

Приложение к ОПОП по направлению подготовки
37.03.01. «Психология», направленность (профиль)
программы - «Психологическое консультирование»

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)**

НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ОДОБРЕНО

Советом Нижегородского института (филиала)
АНО ВО МГЭУ

от 13 января 2017 г. протокол №6



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ВИД: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

**по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата (уровень бакалавриата)
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) программы:	«Психологическое консультирование»
Вид учебной деятельности:	прикладной бакалавриат
Вид профессиональной деятельности:	практическая деятельность
Вид практики:	производственная (преддипломная)
Тип практики:	практика для выполнения выпускной квалификационной работы
Способ проведения:	стационарная
Форма проведения:	непрерывная
Формы обучения:	очная (IV курс, VIII семестр) заочная (V курс, X семестр)
Год начала подготовки:	2013, 2014, 2015, 2016, 2017 г.

Нижний Новгород, 2017

Программа производственной (преддипломной) практики для обучающихся гуманитарного факультета направление подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы – психологическое консультирование; вид профессиональной деятельности - практическая; формы обучения – очная, заочная).- Нижний Новгород: Нижегородский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2017. – с. 81.

Программа производственной (преддипломной) практики составлена в соответствии со следующими правовыми основаниями:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402, в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.01.2015 № 7) (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования);
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2015, регистрационный № 40168) (далее – Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования).

Программа производственной (преддипломной) практики составлена в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации:

- локального нормативного акта образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в АНО ВО МГЭУ и его институтах (филиалах)», одобренного на заседании Ученого совета от 27.10. 2016 (протокол заседания № 12), Студенческого совета Нижегородского института (филиала) МГЭУ от 26.10.2016 (протокол заседания № 10), утвержденного приказом ректора от 28.10.2016 № 94/4);
- локального нормативного акта образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ» в АНО ВО МГЭУ и его

институтах (филиалах)», одобренного на заседании Ученого совета от 27.10. 2016 (протокол заседания № 12), Студенческого совета Нижегородского института (филиала) МГЭУ от 26.10.2016 (протокол заседания № 10), утвержденного приказом ректора от 28.10.2016 № 94/4);

- локального нормативного акта образовательной организации «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в АНО ВО МГЭУ и его институтах (филиалах)», одобренного на заседании Ученого совета от 27.10. 2016 (протокол заседания № 12), Студенческого совета Нижегородского института (филиала) МГЭУ от 26.10.2016 (протокол заседания № 10), утвержденного приказом ректора от 28.10.2016 № 94/4);

- локального нормативного акта образовательной организации «Положение об обучении по индивидуальному плану по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и его институтах (филиалах)», одобренного на заседании Ученого совета от 27.10. 2016 (протокол заседания № 12), Студенческого совета Нижегородского института (филиала) МГЭУ от 26.10.2016 (протокол заседания № 10), утвержденного приказом ректора от 28.10.2016 № 94/4);

- локального нормативного акта образовательной организации «Положение об ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и его институтах (филиалах)», одобренного на заседании Ученого совета от 27.10. 2016 (протокол заседания № 12), Студенческого совета Нижегородского института (филиала) МГЭУ от 26.10.2016 (протокол заседания № 10), утвержденного приказом ректора от 28.10.2016 № 94/4);

- локального нормативного акта образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, и специалитета для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в АНО ВО МГЭУ и его институтах (филиалах)», одобренного на заседании Ученого совета от 27.10. 2016 (протокол заседания № 12), Студенческого совета Нижегородского института (филиала) МГЭУ от 26.10.2016 (протокол заседания № 10), утвержденного приказом ректора от 28.10.2016 № 94/4);

- учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», уровень бакалавриата, направленность (профиль) программы – индивидуальное психологическое консультирование; вид профессиональной деятельности - практическая; формы обучения – очная, заочная) на 2017-2018 учебный год, одобренного на заседании Ученого совета от 17.01.2017 (протокол заседания № 15), утвержденными ректором АНО ВО МГЭУ от 17.01.2017;

- календарными учебными графиками по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», уровень бакалавриата, направленность (профиль) программы – индивидуальное психологическое консультирование; вид профессиональной деятельности - практическая; формы обучения – очная, заочная на 2017-2018 учебный год, одобренного на заседании Ученого совета от 17.01.2017 (протокол заседания № 15), утвержденными ректором АНО ВО МГЭУ от 17.01.2017

** Примечания:*

1. для обучающихся ускоренно по индивидуальному плану:

При разработке программы производственной (преддипломной) практики в соответствии с требованиями частей 6-8 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»; Порядком разработки и утверждения образовательных программ в АНО ВО МГЭУ и его институтах (филиалах), утвержденным ректором МГЭУ 28.10.2016; Порядков организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в АНО ВО МГЭУ и его институтах (филиалах), утвержденных ректором МГЭУ 28.10.2016, - объем дисциплины в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах устанавливается образовательной организацией в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Университетом (институтом) в соответствии с ФГОС ВО (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации: «Положение об обучении по индивидуальному плану по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и его институтах (филиалах), одобренного на заседании Ученого совета от 27.10.2016 (протокол заседания № 12), Студенческого совета Нижегородского института (филиала) МГЭУ от 26.10.2016 (протокол заседания № 10), утвержденного приказом ректора от 28.10.2016 № 94/4); «Положение об ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и его институтах (филиалах), одобренного на заседании Ученого совета от 27.10.2016 (протокол заседания № 12), Студенческого совета Нижегородского института (филиала) МГЭУ от 26.10.2016 (протокол заседания № 10), утвержденного приказом ректора от 28.10.2016 № 94/4).

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

При разработке адаптированной образовательной программы в части рабочей программы дисциплины, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в части рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Университета образовательная организация устанавливает конкретное содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

3. возможностью внесения изменений и дополнений в разработанную Университетом (институтом (филиалом)) образовательную программу в течение 2017/2018 учебного года:

При реализации образовательной организации основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», уровень бакалавриата, направленность (профиль) программы – индивидуальное психологическое консультирование; вид профессиональной деятельности - практическая; формы обучения - очная, заочная, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Университета, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса имеет право внести изменения и дополнения в течение 2017/2018 учебного года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.....	6
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3. Указание места практики в структуре образовательной программы	10
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.....	10
5. Содержание практики.....	10
6. Указание форм отчетности по практике.....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	21
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	67
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	69
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	70
11. Приложения.....	72

1. УКАЗАНИЕ ВИДА ПРАКТИКИ, СПОСОБА И ФОРМЫ (ФОРМ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная (преддипломная)

Тип проведения практики: практика для выполнения выпускной квалификационной работы

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень планируемых результатов обучения
при прохождении производственной (преддипломной) практики

Таблица 1.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП		Перечень планируемых результатов обучения
компетенции	содержание компетенций	
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знает:</u> особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
		<u>Умеет:</u> реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
		<u>Владеет:</u> навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знает:</u> особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
		<u>Умеет:</u> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
		<u>Владеет:</u> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знает:</u> особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
		<u>Умеет:</u> осуществлять стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
		<u>Владеет:</u> навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	<u>Знает:</u> особенности выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><u>Умеет:</u> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
		<p><u>Владеет:</u> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><u>Знает:</u> особенности применения психологической диагностике, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><u>Умеет:</u> применять психологическую диагностику, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><u>Владеет:</u> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>

		акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--	--	---

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики (практика для выполнения выпускной квалификационной работы) обучающийся должен:

Знать:

- систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Уметь:

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;
- проводить работы с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Владеть:

- приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (преддипломная) практика является обязательной частью образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование» и относятся в учебном плане к Блоку: Б2. Практики, и соответствует учебным планам обучающихся.

Производственная (преддипломная) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной при включении в состав государственной итоговой аттестации защиту выпускной квалификационной работы. Производственная (преддипломная) практика является второй частью производственной (преддипломной) практики и направлена на получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а так же на подбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Производственная (преддипломная) практика проводится на IV курсе в восьмом семестре для очной формы обучения и на V курсе в десятом семестре для заочной формы обучения.

4. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем производственной (преддипломной) практики и сроки ее проведения определяется учебным планом - составляет 6 недель.

Общая трудоемкость учебной практики в зачетных единицах - 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание производственной практики соотносится с видами и задачами профессиональной деятельности, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы – психологическое консультирование и направлено на привитие необходимых практических умений и навыков по выстраиванию профессионально адекватных отношений с людьми, осуществлению различных видов диагностики, планированию коррекционно-развивающей и консультативной работы, организации.

Производственная (преддипломная) практика нацелена на применение теоретических знаний, полученных в период обучения в университете, практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих учебной и производственной практик, а также изучение, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания выпускной квалификационной работы (далее – ВКР)

При определении задач производственной (преддипломной) практики выпускника учитывается, во-первых, тема его выпускной квалификационной работы, во-вторых, то, что на рабочем месте практикант должен получить определенные практические навыки выполнения конкретной работы в области психологии.

Задание, выполняемое выпускником, носит индивидуальный характер, так как зависит непосредственно от темы выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка; правовое обучение и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Прохождение практики состоит из самостоятельных разделов и включает следующие элементы:

1. Начальный этап (включает инструктаж обучающегося по технике безопасности, знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов, решение организационных вопросов и др.).

2. Продуктивно-деятельностный этап (содержание программы практики).

3. Практико-ориентированный этап. Обработка и анализ полученной информации. Защита практики.

Содержание практики

Таблица 2.

№	Наименование разделов практики	Трудоемкость в акад. часах
1.	Начальный этап , включающий ознакомление с: - со структурой и функциями психологической службы; - с должностными инструкциями психологов организации; - со структурой данной профильной организации, функциями отдельных должностных лиц и их заместителей, структурных подразделений, системой планирования и регламентом работы; - порядком проведения диагностической, коррекционной и профилактической работы; - порядком оформления соответствующих документов.	14
2.	Продуктивно-деятельностный этап Выполнение заданий, включая изучение специфики: – выполнить заданий, направленные на формирование конструктивных умений (определять конкретные задачи с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и социально-психологических особенностей коллектива, планировать и анализировать рабочий процесс в организационных, психологических аспектах, обоснованно отбирать формы и методы работы, определять ее результаты); – освоить деятельность, направленную на развитие организаторских умений (управлять своим временем и временем клиента, включаться в работу организации, организовывать совместную деятельность с коллегами);	300

	<ul style="list-style-type: none"> – освоить деятельность, направленную на совершенствование коммуникативных навыков (использовать разнообразные формы общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами); – выполнить исследовательские действия (изучение опыта работы конкретного учреждения, организации, предприятия в избранной профессиональной деятельности и его анализ на соответствие современным требованиям). 	
3.	Практико-ориентированный этап. Обработка и анализ полученной информации. Подготовка отчета по практике. Защита практики	10
ИТОГО		324

Рекомендации по содержанию этапов (разделов) производственной (преддипломной) практики

Этапами производственной (преддипломной) практики являются ступени, которые должен пройти обучающийся для того, чтобы освоить необходимый объем компетенций. Для каждого этапа практики руководителем организации формируются конкретные задания.

На *первом (начальном) этапе* производственной (преддипломной) практики предусматривается знакомство с местом прохождения практики с целью изучения нормативно-правовых актов, определяющих деятельность соответствующих учреждений, их задачи и структуру.

Обучающийся должен овладеть навыками диагностической, коррекционной и профилактической работы.

На этом, начальном этапе практики, выполняются задания: обзорная экскурсия по предприятию с целью общего знакомства с деятельностью предприятия, руководством в целом, управлением подразделениями; демонстрация деятельности психологической службы организации, где обучающийся проходит практику; характеристика психологической службы; изучение законодательных актов, регулирующих деятельность психологической службы организации; изучение организационной структуры психологической службы, ее состав, функции, соподчиненность, взаимодействие; знакомство со структурой и функциями психологической службы; характеристика работы психологической службы; знакомство с должностными инструкциями психологов организации.

На **втором - продуктивно-деятельностном этапе** обучающимся на практике предлагается принять участие в конкретных мероприятиях, при этом обучающиеся:

- планируют и проводят комплексное или проблемно-ориентированное диагностическое обследование,
- наблюдают за ходом консультационной и коррекционно-развивающей работой психолога – руководителя от базы практики и анализируют ее результаты,
- самостоятельно планируют консультативную, коррекционную и развивающую работу с учетом результатов диагностики и специфики учреждения.
- в рамках психологического просвещения по согласованию с руководителем от базы практики разрабатывают тематику бесед, рекомендации руководителю учреждения по заданной проблематике, оформляют стенд психолога в учреждении или тематическую подборку методических материалов.

В отчете обучающимся должен быть представлен квалифицированный анализ той или иной психологической проблемы, разработана программа и предложен инструментарий решения ситуации, сделаны заключения о возможности практического использования (внедрения) полученных результатов. Все это составляет основу отчета обучающегося о практике.

Руководителем практики от организации могут быть внесены изменения и дополнения в определение этапов, в задания на каждом из этапов в зависимости от особенностей профильной организации. Источниками информации на данном этапе могут служить документы (отчеты, архивы, публикации и пр.), как внутренние, так и внешние, а также данные, полученные путем опроса членов организации (анкетирование, интервьюирование) и личных наблюдений обучающегося.

Обучающиеся выполняют индивидуальное задание по специальности, выдаваемой непосредственным руководителем от организации. В отчете данный этап практики может быть отражен в виде описания личных функциональных обязанностей, реализуемых обучающимся на рабочем месте, и практических результатов, достигнутых в процессе прохождения практики.

К отчету должны быть приложены образцы документов, к которым обучающийся имел доступ, обобщить данные о практической деятельности указанных органов для использования по теме выпускной квалификационной работы.

Таблица 3.

Основные направления работы в ходе преддипломной практики

№	Направление работы в ходе практики	Что необходимо сделать	Рекомендации к выполнению	Перечень необходимой документации
1.	Ознакомление с базой практики	1. Ознакомиться со спецификой учреждения – базы практики. 2. Выявить актуальную психологическую проблематику в деятельности учреждения, отдела. 3. Выделить первоочередные вопросы, в решении которых может быть полезно участие психолога-практиканта. 4. Согласовать график работы практиканта в учреждении	1. Задание выполняется в процессе беседы с руководителем учреждения либо с психологом данного учреждения. В ходе данного разговора психолог– практикант получает сведения по следующим вопросам: к какой сфере общественной деятельности относится учреждение; количественный состав сотрудников или учащихся; основные приоритеты, которые выделяются в процессе деятельности (для учреждений образования –	1. График работы студента-практиканта, подписанный руководителем практики на базе. 2. План-конспект беседы с психологом учреждения

			<p>проблемная тема школы, д\у); какие актуальные проблемы, требующие участия психолога, выделяет администрация. 2. В результате беседы с психологом учреждения студент – практикант должен познакомиться с основной документацией, которую ведет психолог, правилами её заполнения, хранения и предоставления на контроль.</p>	
2.	<p>Организационно-методическая подготовка к выполнению задач практики.</p>	<p>1. Составить и утвердить план работы практиканта по результатам исследования психологической проблематики в учреждении. 2. Изучить специальную психологическую литературу по выделенной проблематике. 3. Спланировать этапы решения тех вопросов, в работе над которыми будет принимать участие психолог-практикант. 4. Определить контингент клиентов для психологического сопровождения во время практики. 5. Подготовить в необходимом количестве психодиагностические методики, опросники, бланки, изготовить анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д.</p>	<p>Клиентами психолога-практиканта могут быть школьники начального, среднего и старшего звена, сотрудники учреждения. Количество клиентов зависит от конкретного задания (обычно 2-3 человека, при условии комплексного обследования каждого).</p>	<p>Всю проделанную работу необходимо описать в дневнике практики по датам.</p>
3.	<p>Диагностическая деятельность</p>	<p>Выбрать из методической психологической литературы комплекс диагностических методик для работы с клиентами по выделенной проблематике.</p>	<p>Комплексная диагностика проводится с помощью 10-12 методик. Методики, требующие бланкового</p>	<p>Протоколы исследований по каждой проведенной методике, оформленные в</p>

		<p>Осуществить проблемно-ориентированное или комплексное обследование 2-3 клиентов.</p> <p>Составить психологическое заключение по результатам проведенного обследования.</p> <p>Сформулировать соответствующие рекомендации.</p> <p>При наличии запроса психолога провести социометрическое исследование группы (класса)</p>	<p>инструментария, должны сопровождаться соответствующими материалами.</p> <p>Протоколы, ведущиеся в ходе проведения диагностики, должны быть заполнены с соблюдением правил, аккуратно, от руки, представлять собой оригинал.</p>	<p>соответствии с требованиями.</p> <p>Заключения по результатам исследований с рекомендациями.</p>
4.	Консультативная работа	<p>1. По результатам сбора развёрнутого анамнеза и диагностического обследования спланировать индивидуальную консультацию.</p> <p>2. Провести наблюдение за ходом консультации психолога базы практики. Сделать анализ этой консультации.</p> <p>3. По указанной проблематике спланировать индивидуальную или групповую консультацию. Создать перечень вопросов, рассматриваемых в ходе консультативного процесса.</p>	<p>Примерная проблематика для групповых и индивидуальных консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оказание помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии. - Оказание психологической помощи и поддержки клиентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания. 	<p>Планы-конспекты консультаций.</p> <p>Отчет о наблюдении за работой психолога в ходе проведения консультации.</p>
5.	Коррекционно-развивающая деятельность	<p>1.Теоретически ознакомиться с коррекционными и развивающими программами практического психолога учреждения.</p> <p>2.Провести наблюдение коррекционно-развивающего занятия, проведенного психологом.</p> <p>3.По результатам диагностики или по проблематике, предложенной психологом</p>	<p>Примерная проблематика для коррекционно-развивающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Развитие познавательной сферы у детей» «Коррекция эмоциональной сферы» «Развитие коммуникативных способностей» «Коррекция родительско-детских отношений» 	<p>Отчет о наблюдении за проведенным психологом коррекционно-развивающими занятиями.</p> <p>План-конспект и описание коррекционно-развивающей программы</p>

		учреждения, разработать коррекционную или развивающую программу (3-4 занятия)		
6.	Психологическое просвещение	Ориентируясь на специфику учреждения психологу-практиканту необходимо - разработать тематику бесед по предупреждению психологических перегрузок, по улучшению микроклимата в группе, варианты решения конфликтов, рекомендации руководителю учреждения в соответствии с особенностями трудового коллектива, снижению тревожности и др. - оформить стенд психолога в учреждении или тематическую подборку методических материалов по заказу психолога	Материалы к стенду или тематические папки должны быть отпечатаны без ошибок, на стандартных листах, с использованием наглядных средств (схемы, рисунки, фото и т.д.)	План-конспект мероприятий по психологическому просвещению, эскизы стенда или подборка методических материалов в папке
7.	Подведение итогов практики	Оформить отчетную документацию. Составить краткий самоанализ по результатам практики.	Отчет по каждому направлению работы с приложениями	Дневник практики (титульный лист с указанием базы практики, ФИО практиканта, руководителя практики от базы и от кафедры психологии). План работы. Краткий анализ по заданиям к практике в соответствии с планом. Отзыв руководителя базы практики.

Практико-ориентированный этап практики предполагает оформление (в течение последних трех дней производственной (преддипломной) практики) результатов, полученных за весь период практики, в виде итогового отчета. Защита отчетов.

К отчету должны быть приложены образцы документов, к которым обучающийся имел доступ, обобщить данные о практической деятельности указанных органов для использования по теме выпускной квалификационной работы.

6. УКАЗАНИЕ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности по производственной (преддипломной) практики - **зачет с оценкой.**

Производственная (преддипломная) практика проводится в целях подбора материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Организация производственной практики должна быть направлена на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемым направлением подготовки 37.03.01 «Психология», уровень бакалавриата, направленность (профиль) программы – психологическое консультирование, а также на непрерывность и последовательность овладения обучающимися навыками профессиональной деятельности.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, осуществляется организациями на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

Производственная практика (преддипломная) проводится непосредственно в профильной организации.

Для руководства практикой, проводимой в организациях, назначается руководитель (руководители) практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу данной организации.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, организующей проведение практики (далее - руководитель практики от организации), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от организации:

разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

составляет рабочий график (план) проведения производственной практики;

участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ по месту прохождения практики;

осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики;

оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

составляет рабочий график (план) проведения производственной (преддипломной) практики;

разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период производственной (преддипломной) практики;

участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения производственной (преддипломной) практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

оценивает результаты прохождения производственной (преддипломной) практики обучающимися.

Руководитель производственной (преддипломной) практики от профильной организации:

согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты производственной (преддипломной) практики;

предоставляет рабочие места обучающимся;

обеспечивает безопасные условия прохождения производственной (преддипломной) практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении производственной (преддипломной) практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Направление на производственную (преддипломную) практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную (преддипломную) практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения производственной (преддипломной) практики:

выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой производственной (преддипломной) практики;

соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Результаты прохождения производственной (преддипломной) практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном организацией.

Оценка формирования знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении производственной (преддипломной) практики определяется в процессе собеседования, проверки отчетной документации и выполнением индивидуального задания.

Собеседование проводится руководителем производственной (преддипломной) практики от института (филиала) перед итоговой конференцией индивидуально. Выполнение заданий проводится в компьютерной форме (форму проведения определяет выпускающая кафедра).

Форма и вид отчетности обучающихся о прохождении производственной (преддипломной) практики по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», уровень бакалавриата, направленность (профиль) программы – психологическое консультирование устанавливается гуманитарным факультетом Нижегородского института (филиала) АНО ВО МГЭУ и кафедрой психологии.

К отчетным документам относятся:

– индивидуальное задание обучающемуся на производственную (преддипломную) практику (Приложение № 2);

– совместный рабочий график проведения производственной (преддипломной) практики (Приложение № 3);

- план прохождения производственной (преддипломной) практики (Приложение № 4);
- дневник прохождения производственной (преддипломной) практики (Приложение № 5);
- отчет о прохождении производственной (преддипломной) практики (Приложение № 6);
- характеристику с профильной организации;
- отзыв руководителя производственной (преддипломной) практики от профильной организации (Приложение № 7).

Порядок заполнения указанных документов, их содержание и сроки представления в деканат определяются программой производственной (преддипломной) практики.

Формы аттестации результатов производственной (преддипломной) практики устанавливаются рабочим учебным планом с учетом требований ФГОС ВО.

Итоги прохождения производственной (преддипломной) практики принимаются руководителем практики от организации и обсуждаются на заседании кафедры психологии.

При подведении итогов производственной (преддипломной) практики принимается во внимание качество выполнения программы практики и индивидуального задания обучающегося в процессе прохождения практики.

Результаты защиты отчетов по производственной (преддипломной) практике оформляются ведомостью и выставляются в зачетную книжку обучающегося.

Производственная (преддипломная) практика завершается составлением и защитой каждым обучающимся отчета о практике, который оформляется в соответствии с программой производственной (преддипломной) практики. Отчет подписывает сам обучающийся (с указанием даты), визирует руководитель от профильной организации, на титульном листе проставляется печать организации. Отчет составляется после каждой части производственной (преддипломной) практики.

В течение производственной (преддипломной) практики обучающиеся ведут дневники практики, записывая в них выполненные этапы, предусмотренные индивидуальным заданием, а также проводят обработку собранных материалов для включения в отчет.

Дневник ведется по установленной форме. Записи делаются ежедневно в конце рабочего дня. В дневник записываются все виды работ, выполняемых обучающимся. Обучающийся должен высказать свое мнение и сделать выводы о производственной (преддипломной) практике.

По окончании производственной (преддипломной) практики руководитель практики от профильной организации проверяет записи в дневнике и оценивает знания обучающегося.

По мере сбора и изучения материалов составляется отчет по следующей структуре: титульный лист, содержание (оглавление), совместный план-график производственной (преддипломной) практики, основная часть, список использованных источников и литературы и приложения.

Объем отчета, должен составлять 15–20 страниц текста, напечатанного на компьютере шрифтом Times New Roman Cyr № 14 через 1,5 интервала на стандартной бумаге формата А-4. Поля: сверху, снизу, справа – 2 см, слева – 3 см.

Номера страниц отчета, включая приложения, проставляются арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Основная часть отчета включает введение, заключение и несколько разделов, каждый из которых нужно начинать с новой страницы.

Во введении следует показать актуальность прохождения производственной (преддипломной) практики, необходимость практики для закрепления теоретических знаний, сформулировать цели и задачи практики.

Основная часть отчета должна содержать:

- общую характеристику места прохождения производственной (преддипломной) практики (полное название органа или учреждения);

- информацию об организационной структуре (органы управления, структурные подразделения), целях деятельности, компетенции;

- анализ информации, на основании которой проведено изучение деятельности соответствующей профильной организации, (нормативные правовые акты, регламентирующие порядок формирования и деятельности соответствующих органов, а также непосредственно ими принимаемых или издаваемых), иные материалы, беседы со специалистами органа или учреждения);

- информацию о выполненной работе;

- ответы на вопросы, которые были поставлены обучающемуся руководителем от организации при прохождении собеседования;

- описание процессуальных и иных юридических документов, а также требования, предъявляемые к ним, с которыми ознакомился обучающийся во время прохождения практики;

- иные вопросы, возникшие во время прохождения производственной (преддипломной) практики;

- собственное мнение обучающегося о работе профильной организации, избранной в качестве места прохождения производственной (преддипломной) практики.

В заключении должны быть представлены обобщенные выводы и рекомендации по совершенствованию рассматриваемых вопросов в соответствии с целями и задачами производственной (преддипломной) практики.

Список использованных источников и литературы включает нормативные документы, учебную и научную литературу, периодические издания, внутренние документы профильной организации.

Отчет должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всей производственной (преддипломной) практики. Для его оформления в конце практики отводятся два дня.

К отчету также прилагается дневник прохождения производственной (преддипломной) практики, отзыв руководителя практики от профильной организации с оценкой производственной работы обучающихся. Дневник и отзыв должны быть заверены подписью и печатью профильной организации и представлены в деканат.

В день, назначенный руководителем организации, обучающийся защищает отчет, выполняет контрольные задания и получает зачет с оценкой по производственной (преддипломной) практике.

6. УКАЗАНИЕ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма и вид отчетности обучающихся о прохождении производственной (преддипломной) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков) по направлению подготовки устанавливаются факультетами и выпускающими кафедрами. К отчетным документам относятся:

- индивидуальное задание обучающемуся на производственную (преддипломную) практику;

- рабочий график (план) проведения производственной (преддипломной) практики;

- совместный рабочий график (план) проведения производственной (преддипломной) практики (если практика проводится в сторонней организации);

- дневник прохождения производственной (преддипломной) практики;

- отчет о прохождении производственной (преддипломной) практики;

- отзыв руководителя учебной практики от организации.

Порядок заполнения указанных документов, их содержание и сроки представления в деканат определяется программой производственной (преддипломной) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Формы аттестации результатов производственной (преддипломной) практики устанавливаются рабочим учебным планом с учетом требований ФГОС ВО.

Оценка по производственной (преддипломной) практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной (преддипломной) практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной (преддипломной) практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из МГЭУ как имеющие академическую задолженность в порядке, установленном Уставом МГЭУ.

Итоги прохождения производственной (преддипломной) практики принимаются комиссией по практике или назначенным руководителем практики от университета и обсуждаются на заседаниях кафедры, Совета факультета и Ученого совета МГЭУ.

При проведении итогов производственной (преддипломной) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков) принимается во внимание качество выполнения программы практики и индивидуального задания, инициативность и творчество обучающегося в процессе прохождения практики. Защита отчетов по практикам должна быть завершена в течение двух месяцев следующего за практикой семестра.

Обучающиеся, работающие постоянно по избранному профилю подготовки, для защиты производственной (преддипломной) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков) представляют в деканат отзыв, подписанный руководителем и заверенный печатью организации, и отчет о своей повседневной деятельности в соответствии с программой практики. Результаты защиты отчетов по производственной (преддипломной) практике оформляются ведомостью и выставляются в зачетную книжку обучающегося.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование» определяются планируемые результаты обучения на учебной практике - знания, умения и навыки характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенции формируются в рамках следующих этапов:

1. Начальный этап - формирования компетенции предполагает приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач;

2. Продуктивно-деятельностный этап - формирует способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий;

3. Практико-ориентированный этап - позволяет актуализировать компетенцию в новых и нестандартных ситуациях, оценивать эффективность и качество имеющихся знаний, умений и навыков и выбирать наиболее эффективные, формирует мотивацию к саморазвитию и самообразованию.

Таблица 4.

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Этапы формирования компетенций в ходе практики
<p>ПК-1 способность реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>	<p>ЭТАП 1. Начальный этап</p>	<p><u>Знает:</u> _____ особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
		<p><u>Умеет:</u> реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
		<p><u>Владеет:</u> _____ навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
	<p>ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап</p>	<p><u>Знает:</u> _____ особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
		<p><u>Умеет:</u> реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
		<p><u>Владеет:</u> _____ навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
<p>ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап</p>	<p><u>Знает:</u> _____ особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,</p>	

		<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p><u>Умеет:</u> реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p><u>Владеет:</u> навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
<p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p>	<p>ЭТАП 1. Начальный этап</p>	<p><u>Знает:</u> особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p><u>Умеет:</u> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p><u>Владеет:</u> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>
	<p>ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап</p>	<p><u>Знает:</u> особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p><u>Умеет:</u> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p><u>Владеет:</u> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>
	<p>ЭТАП 3.</p>	<p><u>Знает:</u> особенности отбора и применения</p>

	<p>Практико-ориентированный этап</p>	<p>психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p><i>Умеет:</i> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p><i>Владеет:</i> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>
<p>ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p>	<p>ЭТАП 1. Начальный этап</p>	<p><i>Знает:</i> особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><i>Владеет:</i> навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
	<p>ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап</p>	<p><i>Знает:</i> особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><i>Владеет:</i> навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
	<p>ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап</p>	<p><i>Знает:</i> особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием</p>

		<p>традиционных методов и технологий</p> <p><u>Умеет:</u> осуществлять стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><u>Владеет:</u> навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
<p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p>ЭТАП 1. Начальный этап</p>	<p><u>Знает:</u> особенности выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><u>Умеет:</u> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><u>Владеет:</u> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап</p>	<p><u>Знает:</u> особенности выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><u>Умеет:</u> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><u>Владеет:</u> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его</p>

		принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	<u>Знает:</u> особенности выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		<u>Умеет:</u> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		<u>Владеет:</u> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	ЭТАП 1. Начальный этап	<p><u>Знает:</u> особенности применения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><u>Умеет:</u> применять психологическую диагностику, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><u>Владеет:</u> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,</p>

		самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<p>ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап</p>	<p><u>Знает:</u> особенности применения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><u>Умеет:</u> применять психологическую диагностику, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><u>Владеет:</u> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	<p>ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап</p>	<p><u>Знает:</u> особенности применения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью</p>

		<p>гармонизации психического функционирования человека</p> <p><u>Умеет:</u> применять психологическую диагностику, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><u>Владеет:</u> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
--	--	---

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования указана в п. 7.4.

Таблица 5.

Код и формулировка компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Баллы
ПК-1: способность к реализации стандарт	ЭТАП 1 начальный этап	<u>Знает</u> особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	Выполнение индивидуального задания	Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся выполнил отдельные	3

<p>ных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>	<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>я</p> <p>Проверка отчетной документации</p> <p>Выполнение контрольного задания</p>	<p>задания (не более двух), допустив ошибки, неверно интерпретировал полученные результаты отдельных заданий. Выполнено не менее 50% заданий определенных программой практики.</p>	
	<p><u>Умеет</u> реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>		<p>Небрежно подготовлен отчет о практике, испытывал затруднения при ответах на вопросы комиссии.</p>	
	<p><u>Владеет</u> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		<p>Контрольное задание решено не в полном объеме</p>	

			я			
ЭТАП 2 продуктивно - деятельност ный этап	<u>Знает</u> особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Выполнение индивидуального задания Отчетная документация	Выполнение контрольного задания	Структура отчета соответствует рекомендуемой. Обучающийся выполнил отдельные задания (не более трех), допустив небольшие неточности, верно интерпретировал полученные результаты отдельных заданий.	4	
	<u>Умеет</u> реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности					В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы членов комиссии. Выполнено 50-75% заданий
	<u>Владеет</u> навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности					Правильно решил, но не обосновал контрольные задания
ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	<u>Знает</u> особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Отчетная	Выполнение индивидуального задания	Структура отчета в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся выполнил все задания, верно интерпретировал полученные результаты заданий.	5	

		<u>Умеет</u> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	документация	Логично и последовательно подготовлен отчет о практике, ответил на все вопросы комиссии. Выполнено не менее 50% заданий определенных программой практики.	
		<u>Владеет</u> навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Выполнение контрольного задания	Контрольное задание решено не в полном объеме	
ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;	ЭТАП 1 начальный этап	<u>Знает</u> особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Выполнение индивидуального задания	Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся выполнил отдельные задания (не более двух), допустив ошибки, неверно интерпретировал полученные результаты отдельных заданий. Выполнено не менее 50% заданий определенных программой практики.	3
		<u>Умеет</u> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Проверка отчетной документации	Небрежно подготовлен отчет о практике, испытывал затруднения при ответах на вопросы комиссии.	
		<u>Владеет</u> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с	Выполнение контрольного задания	Контрольное задание решено не в полном объеме	

		последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией			
ЭТАП 2 продуктивно - деятельност ный этап		<u>Знает</u> особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Выполнение индивидуального задания Отчетная документация	В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы членов комиссии. Выполнено 50-75% заданий	4
		<u>Умеет</u> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Выполнение контрольного задания	Структура отчета соответствует рекомендуемой. Задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов. В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы членов комиссии. Выполнено 50-75% заданий	
		<u>Владеет</u> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией		Правильно решил, но не обосновал контрольные задания	
ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап		<u>Знает</u> особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации	Выполнение индивидуального	Структура отчета в полной мере соответствует рекомендуемой.	5

		психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ого задания Отчетная документация	Обучающийся выполнил все задания, верно интерпретировал полученные результаты заданий.	
		<u>Умеет</u> : Умеет реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Выполнение контрольного задания	Логично и последовательно подготовлен отчет о практике, ответил на все вопросы комиссии. Выполнено не менее 50% заданий определенных программой практики.	
		<u>Владеет</u> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией		Контрольное задание решено не в полном объеме	
ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов	ЭТАП 1 начальный этап	<u>Знает</u> особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Выполнение индивидуального задания Проверка отчетной документации	Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся выполнил отдельные задания (не более двух), допустив ошибки, неверно интерпретировал полученные результаты отдельных заданий. Выполнено не менее 50% заданий определенных программой практики.	3
		<u>Умеет</u> : реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном	Выполнение контрольного задания	Небрежно подготовлен отчет о практике, испытывал затруднения при ответах на вопросы	

и технологий;		статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		комиссии.		
		<u>Владеет</u> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		Контрольное задание решено не в полном объеме		
	ЭТАП 2 продуктивно - деятельност ный этап	<u>Знает</u> особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Выполнение индивидуального задания	Отчетная документация	Структура отчета соответствует рекомендуемой. Обучающийся выполнил отдельные задания (не более трех), допустив небольшие неточности, верно интерпретировал полученные результаты отдельных заданий.	4
		<u>Умеет</u> осуществлять стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Выполнение контрольного задания		В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы членов комиссии. Выполнено 50-75% заданий	
		<u>Владеет</u> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,			Правильно решил, но не обосновал контрольные задания	

		самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека				
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	<u>Знает</u> особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Выполнение индивидуального задания Отчетная документация	Структура отчета в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся выполнил все задания, верно интерпретировал полученные результаты заданий.	5	
<u>Умеет</u> осуществлять стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		Выполнение контрольного задания				Логично и последовательно подготовлен отчет о практике, ответил на все вопросы комиссии. Выполнено не менее 50% заданий определенных программой практики.
<u>Владеет</u> навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий						Контрольное задание решено не в полном объеме
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом	ЭТАП 1 начальный этап	<u>Знает</u> особенности выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Выполнение индивидуального задания Проверка	Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся выполнил отдельные задания (не более двух), допустив ошибки, неверно интерпретировал полученные результаты отдельных заданий. Выполнено не менее	3	

особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;			отчетной документации	50% заданий определенных программой практики.	
		<u>Умеет</u> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Выполнение контрольного задания	Небрежно подготовлен отчет о практике, испытывал затруднения при ответах на вопросы комиссии.	
		<u>Владеет</u> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		Контрольное задание решено не в полном объеме	
	ЭТАП 2 продуктивно- деятельност- ный этап	<u>Знает</u> особенности выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Выполнение индивидуального задания	Отчетная документация	Структура отчета соответствует рекомендуемой. Обучающийся выполнил отдельные задания (не более трех), допустив небольшие неточности, верно интерпретировал полученные результаты отдельных заданий.
<u>Умеет</u> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		Выполнение контрольного задания			

		<i>Владеет</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		Правильно решил, но не обосновал контрольные задания	
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	<i>Знает</i> особенности выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Выполнение индивидуального задания	Структура отчета в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся выполнил все задания, верно интерпретировал полученные результаты заданий.	5
		<i>Умеет</i> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Отчетная документация	Логично и последовательно подготовлен отчет о практике, ответил на все вопросы комиссии. Выполнено не менее 50% заданий определенных программой практики.	
		<i>Владеет</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Выполнение контрольного задания	Контрольное задание решено не в полном объеме	
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и	ЭТАП 1 начальный этап	<i>Знает</i> особенности применения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	Выполнение индивидуального задания	Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся выполнил отдельные задания (не более двух), допустив ошибки, неверно интерпретировал полученные	3

динамик и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ;		психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Проверка отчетной документации	результаты отдельных заданий. Выполнено не менее 50% заданий определенных программой практики.	
		<i>Умеет</i> применять психологическую диагностику, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		Небрежно подготовлен отчет о практике, испытывал затруднения при ответах на вопросы комиссии.	
		<i>Владеет</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		Контрольное задание решено не в полном объеме	
	ЭТАП 2 продуктивно-деятельностный этап	<i>Знает</i> особенности применения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Выполнение индивидуального задания	Структура отчета соответствует рекомендуемой. Обучающийся выполнил отдельные задания (не более трех), допустив небольшие неточности, верно интерпретировал полученные результаты отдельных заданий.	4

		<p><u>Умеет</u> применять психологическую диагностику, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	Отчетная документация	<p>В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы членов комиссии. Выполнено 50-75% заданий</p>	
		<p><u>Владеет</u> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	Выполнение контрольного задания	<p>Правильно решил, но не обосновал контрольные задания</p>	
	<p>ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап</p>	<p><u>Знает</u> особенности применения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	Выполнение индивидуального задания	<p>Структура отчета в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся выполнил все задания, верно интерпретировал полученные результаты заданий.</p>	5
		<p><u>Умеет</u> применять психологическую диагностику, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с</p>	Отчетная документация	<p>Логично и последовательно подготовлен отчет о практике, ответил на все вопросы комиссии. Выполнено не менее 50% заданий определенных программой практики.</p>	

		целью гармонизации психического функционирования человека		
		<i>Владеет</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Выполнение контрольного задания	Контрольное задание решено не в полном объеме

Оценка сформированности компетенций у обучающихся по производственной (преддипломной) практике осуществляется на основании критериев оценки и выражается в следующих оценках по шкале оценивания:

Описание шкалы оценивания

Таблица 6.

Сумма баллов	Оценка	Отчетная документация
0-1	неудовлетворительно	<p>рабочий график (план) прохождения производственной (преддипломной) практики не выполнены, поставленные цели не достигнуты, не решено большинство поставленных задач;</p> <p>индивидуальные задания и указания руководителя практики от организации выполнялись не в срок и с систематическими замечаниями;</p> <p>отчет, дневник, характеристика, иные документы в соответствии с требованиями производственной (преддипломной) программы практики не представлены в срок, представленные документы имеют существенные замечания в оформлении и содержании;</p> <p>результаты проведения психологических диагностик представлены не в полном объеме, имеются серьезные дефекты в оформлении, документы составлены с грубым нарушением;</p> <p>есть данные о нарушении обучающимся правил внутреннего трудового распорядка и иных правил поведения по месту прохождения производственной (преддипломной) практики;</p> <p>обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы по материалам производственной (преддипломной) практики и</p>

		на теоретические и практические вопросы по профилю практической подготовки
2-4	удовлетворительно	<p>рабочий график (план) проведения производственной (преддипломной) практики выполнены в части, конкретные задачи решены не полностью;</p> <p>индивидуальные задания и указания руководителя практики от организации выполнялись с замечаниями;</p> <p>отчет, дневник, характеристика, иные документы в соответствии с требованиями программы производственной (преддипломной) практики оформлены, представлены в срок, но имеют замечания по полноте, содержанию или иным требованиям;</p> <p>результаты проведения психологических диагностик представлены не в полном объеме, имеются дефекты в оформлении, документы составлены с нарушением требований;</p> <p>обучающийся показывает знакомство с изученными источниками и материалами производственной (преддипломной) практики, представленными к защите;</p> <p>обучающийся показывает удовлетворительные знания при защите материалов производственной (преддипломной) практики и при ответах на вопросы;</p> <p>неуверенно владеет данными, представленными в отчете о практике и дневнике.</p>
5-7	хорошо	<p>рабочий график (план) проведения производственной (преддипломной) практики в основном выполнен, поставленные цели достигнуты, решено большинство задач практической подготовки;</p> <p>выполнены в установленные сроки индивидуальные задания и указания руководителя практики от профильной организации;</p> <p>отчет, дневник, характеристика, иные документы в соответствии с требованиями программы производственной (преддипломной) практики представлены в срок и правильно оформлены;</p> <p>результаты проведения психологических диагностик представлены, правильно оформлены;</p> <p>представленная характеристика не содержит замечаний в отношении обучающегося;</p> <p>отсутствуют нарушения правил внутреннего трудового распорядка и иных правил поведения в организации по месту прохождения производственной (преддипломной) практики;</p> <p>обучающийся ориентируется в изученных</p>

		<p>правовых актах и материалах производственной (преддипломной) практики, представленных к защите;</p> <p>обучающийся без ошибок отвечает на вопросы по существу материалов производственной (преддипломной) практики и грамотно излагает материал.</p>
8-9	отлично	<p>рабочий график (план) проведения производственной (преддипломной) практики выполнен полностью,</p> <p>поставленные цели достигнуты и конкретные задачи решены;</p> <p>индивидуальные задания и указания руководителей практики от организации выполнены в установленные сроки;</p> <p>отчет, дневник, характеристика, иные документы в соответствии с требованиями программы производственной (преддипломной) практики представлены в срок и оформлены в точном соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>результаты проведения психологических диагностик представлены в полном объеме, документы составлены верно;</p> <p>представленная характеристика не содержит замечаний в отношении обучающегося;</p> <p>отсутствуют данные о нарушении правил внутреннего трудового распорядка и иных требований к поведению по месту прохождения производственной (преддипломной) практики, а также обучающийся положительно характеризуется руководителем практики от организации по месту ее прохождения;</p> <p>обучающийся показывает уверенное знание правовых актов, документов, изученных при прохождении производственной (преддипломной) практики, а также данных, представленных в материалах практики и отчете, дневнике практиканта;</p> <p>обучающийся правильно и точно отвечает на вопросы теоретического и практического характера по видам работ, изложенным в дневнике и в тексте отчета;</p> <p>проявляет самостоятельность мышления, ориентируется в вопросах практической деятельности по месту прохождения производственной (преддипломной) практики, показывает овладение практическими навыками работы, полученными в ходе практики.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Таблица 7.

Наименование этапа	Знать, уметь, владеть	Типовые контрольные задания
<p style="text-align: center;">ЭТАП 1 НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП</p>	<p style="text-align: center;"><u>Знает:</u></p> <p>-особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; - особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться со спецификой деятельности психологической службы; 2. Изучить положение о работе психологической службы, проанализировать собственные задачи и функции. 3. Представить данные в отчетной документации по практике и в ходе собеседования с экзаменатором.
	<p style="text-align: center;"><u>Умеет:</u></p> <p>- умеет реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получить опыт деятельности психологической службы; 2. Познакомиться с организацией работы психологической службы, структурой, функциональными обязанностями сотрудников. 3. Овладеть анализом стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; 4. Представить данные в

		<p>отчетной документации по практике и в ходе собеседования с экзаменатором.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Владеет:</u></p> <p>- владеет навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>- владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить техническую базу сбора, хранения и обработки информации. 2. Выполнить этапы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. 3. Представить данные в отчетной документации по практике и в ходе собеседования с экзаменатором.
<p style="text-align: center;">ЭТАП 2 ПРОДУКТИВНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП</p>	<p style="text-align: center;"><u>Знает:</u></p> <p>- знает особенности выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>- знает особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с принципами отбора и применения психодиагностических методик; 2. Ознакомиться с принципами проведения математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; 3. Представить данные в отчетной документации по практике и в ходе собеседования с экзаменатором.

	<p style="text-align: center;"><u>Умеет:</u></p> <p>- умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>- умеет осуществлять стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>-умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться отбирать психодиагностические методики. 2. Представить данные в отчетной документации по практике и в ходе собеседования с экзаменатором.
	<p style="text-align: center;"><u>Владеет:</u></p> <p>- владеет навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>-владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться применять психодиагностические методики. 2. Представить данные в отчетной документации по практике и в ходе собеседования с экзаменатором.
<p>ЭТАП 3 ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП</p>	<p style="text-align: center;"><u>Знает:</u></p> <p>- знает особенности применения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомиться со стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. 2.Изучить традиционные психологические методы

	<p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p>и технологии. 3. Представить данные в отчетной документации по практике и в ходе собеседования с экзаменатором.</p>
	<p><u>Умеет:</u></p> <p>- умеет применять психологическую диагностику, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p>1. Учиться применять традиционные психологические методы и технологии. 2. Представить данные в отчетной документации по практике и в ходе собеседования с экзаменатором.</p>
	<p><u>Владеет:</u></p> <p>- владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>1. Научиться применять традиционные психологические методы и технологии при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи. 2. Представить данные в отчетной документации по практике и в ходе собеседования с экзаменатором.</p>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе проведения производственной (преддипломной) практики показаны в таблице ниже.

**Типовые задания для оценки уровня освоения компетенций при
прохождении обучающимися производственной (преддипломной)
практики**

Таблица 8.

Код формируемой компетенции	Оценочные средства
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1. Планирование стратегии и тактики решения поставленных психологических задач 2. Определение контингента для психологического сопровождения 3. Подбор и изучение методических материалов по планируемому мероприятию 3. Изучение специальной психологической литературы по выделенной проблематике. 5. Подготовка в необходимом количестве психодиагностических методик, бланков, составление анкет, схем, карт наблюдений и т.д.
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1. Планирование стратегии и тактики решения поставленных психологических задач 2. Определение контингента для психологического сопровождения 3. Подбор и изучение методических материалов по планируемому мероприятию 3. Изучение специальной психологической литературы по выделенной проблематике. 5. Подготовка в необходимом количестве психодиагностических методик, бланков, составление анкет, схем, карт наблюдений и т.д.
	1. Диагностическая работа (проблемно-ориентированное или комплексное обследование 2-3 клиентов; при наличии запроса психолога провести социометрическое исследование группы). 2. Обобщение результатов диагностики (написание психологического заключения по результатам проведенного обследования, формулирование соответствующих рекомендаций). 3. Разработка программы консультативной, психопрофилактической, коррекционной работы по результатам диагностики. 4.
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1. Психопрофилактическая работа по результатам анализа актуальной проблематики и диагностики: <ul style="list-style-type: none"> • разработка рекомендаций для руководителя учреждения; • групповые консультации, лекции, беседы; • оформление информационного стенда, выставки психологической литературы и т.п.

	<p>2.Коррекционная работа по результатам диагностики и по индивидуальному плану профессионального совершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающие и коррекционные занятия; • тренинги; • психотерапевтические сессии. <p>3. Индивидуальное тематическое консультирование.</p>
--	--

Индивидуальные задания для оценки уровня освоения компетенций при прохождении обучающимися производственной (преддипломной) практики

Таблица 9.

Код формируемой компетенции	Оценочные средства
ПК-1; ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5	<p>Решите психологические ситуации. Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то наблюдается отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов; не возникает потребность в сюжетно-ролевой игре, задерживается развитие мышления.</p> <p>Почему именно в этом возрасте у ребенка происходит отставание в развитии многих видов деятельности?</p>
ПК-1; ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5	<p>Решите психологические ситуации. Юле всего 5 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить ее в другой детский сад, потому что ее присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Появление Юли в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДОО. Оказалось, что дома с ее поведением проблем не возникало. Юля послушна и некапризна: папа держит ее в ежовых рукавицах, воспитатели пытались использовать в общении с Юлей только демократический стиль воздействия: долго объясняли ей, почему надо поступать тем или иным образом, пытались делать замечания в мягкой форме. Такой подход был противоположен домашнему воспитанию, где любое действие девочки сопровождалось окриком, запретом: «Отойди!», «Перестань!». Ее зачастую подвергали и физическим наказаниям. Эти подходы вступали в противоречие друг с другом, а непоследовательность взрослых порождала все новые и новые капризы ребенка.</p> <p>Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите</p>

	свои варианты решения проблемы.
ПК-1; ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5	<p>Решите психологические ситуации. К психологу обратилась мама, дочке 3,10 года. В последнее время стала часто грубить, огрызаться, кривляться, может кидаться с кулаками, если делается замечание и т.п. Как нам вести себя при подобных вспышках гнева, особенно, если ребенок в присутствии родителей проявляет агрессию по отношению к бабушке, дедушке и т.д.?</p> <p>Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.</p>
ПК-1; ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5	<p>Решите психологические ситуации. Определите, какие волевые качества (возбудимость волевого усилия, длительность волевого усилия, энергичность, подавление действия или способность к задержке) проявились в каждом из описанных ситуаций.</p> <p>Внезапно за спиной Матвеева (командира корабля) раздался характерный звук электрического разряда. Обернувшись, командир увидел сначала сноп искр из приборного щитка, а потом уже бледное лицо бортмеханика Колесова: «Короткое замыкание! Отказали все приборы контроля двигателей! Отказ связи, командир!» Теперь в небе летел самолет, наполовину оглохший и ослепший.</p> <p>И тогда Матвеев решил садиться «с подбором». Фраза эта звучит спокойно и буднично, и только специалисту понятно её тревожное содержание. Предстояло уйти от путевой Волги и с воздуха отыскать большое поле, луг – словом, любое место, пригодное для посадки.</p> <p>Это решение далось командиру нелегко, хотя он и имел полное право его принять. Судьба сорока четырех человек в пассажирском салоне, судьба товарищей, наконец, судьба самолета – все сейчас зависело от того, насколько верное решение принял командир.</p>
ПК-1; ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5	<p>Решите психологические ситуации. К психологу обратилась мама дочери 5,5 лет. Умная девочка. Не знаю, как научить дочь поддерживать порядок в своем шкафу. Игрушек у нас море, развивающих, развлекающих и просто красивых. Краски карандаши и пр., пр.. Игрушки через время оказываются по всему дому, присесть и где-то ступить становится все сложнее и сложнее, у папы на этот случай одно слово -"выкину если не уберешь" Я ее защищаю, мол она же сама не справится, надо помочь. Надо, не знаю как. Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.</p>

<p>ПК-1; ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5 ПК-1; ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5</p>	<p>Решите психологические ситуации.</p> <p>Ребенку 6 лет, он постоянно грызет одежду - ворот рубахи, рукавицы, воротник куртку. На все просьбы не делать этого он отвечает хорошо и через минуту все повторяется. Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.</p>
<p>ПК-1; ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5</p>	<p>Решите психологические ситуации.</p> <p>Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, иногда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво.</p> <p>Эй, Таня, позвала ее однокурсница. Выпей, расслабься, встряхнись.</p> <p>Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво защекотало ей горло.</p> <p>Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал ее внимание. Он взял ее руку.</p> <p>Вы Таня? спросил он тихо.</p> <p>Да! ответила она, довольная, что ее узнали.</p> <p>После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату.</p> <p>Польщенная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром.</p> <p>В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся.</p> <p>Отлично, сказал он и протянул Тане сигарету.</p> <p>Что это? — спросила она. В комнате раздался смех...</p> <p>Ты уверен, что ей здесь место? спросил один из парней.</p> <p>С ней все в порядке, уверенно ответил Александр. Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично.</p> <p>Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать... но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если</p>

	<p>она не попробует.</p> <p>В чем дело? спросил Александр. Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной.</p> <p>Просто поднеси ее к губам и вдохни, затянись, посоветовала одна из девушек.</p> <p>Давай, попробуй... тебе понравится, уговаривали ее все в один голос.</p> <p>Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку.</p> <p>1. В чем сила влияние среды на человека?</p> <p>2. На какого человека среда оказывает сильное воздействие?</p> <p>3. Дайте оценку поведения Тани.</p> <p>4. В чем психологический смысл этой истории.</p>
ПК-1; ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5	<p>Решите психологические ситуации.</p> <p>Определите, какие волевые качества (возбудимость волевого усилия, длительность волевого усилия, энергичность, подавление действия или способность к задержке) проявились в каждом из описанных ситуаций.</p> <p>Один конструктор рассказывает, что он плохо чертил, учась в 7-м классе, и решил усовершенствовать свое умение. Для начала стал заниматься в чертежной группе. Поскольку занятия кружка проходили в понедельник, он каждое воскресенье занимался чертежами. Много раз ему хотелось все бросить, но он чертил, переделывая каждую работу по 5-6 раз. Через два года занятий учитель сказал, что его чертежи лучшие в школе.</p>
ПК-1; ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5	<p>Решите психологические ситуации.</p> <p>Подросток не убирает на место свои вещи, они валяются по всей квартире, что очень раздражает мать. Ее неоднократные беседы не дали результата. Однажды, когда сына не было дома, мама сделала уборку в квартире, а затем ушла в магазин. Когда она вернулась, увидела, что сын пришел домой и вновь разбросал свои вещи. Тогда мама...сказала «Если я еще раз увижу твои вещи разбросанными, я сложу их в ванну и залью водой».</p> <p>Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.</p>
ПК-1; ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5	<p>В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу:</p>

	<p>— Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался.</p> <p>Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застойной беседой. Другим он почти не давал рта раскрыть — говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте оценку поведения юноши. 2. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми? 3. Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека? 4. Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?
ПК-1; ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5	<p>Из разговора двух молодых мам: «Я считаю, что раз моя дочь растет очень активной, самостоятельной, то с нее и спрашивать надо». «А я думаю, — говорит вторая, — что моя девочка все равно еще дитя. Подрастет, тогда будет делать все сама».</p> <p><i>Сравните подходы двух мам к воспитанию своих детей.</i></p> <p>Для решения данной проблемы необходимо провести содержательный анализ разных стилей воспитания и сделать вывод о роли активности ребенка и о его самостоятельности.</p>
ПК-1; ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5	<p>Определите, какие волевые качества (возбудимость волевого усилия, длительность волевого усилия, энергичность, подавление действия или способность к задержке) проявились в каждом из описанных ситуаций.</p> <p>Десятиклассник Б., возвращаясь из школы вдоль берега замерзшей реки, вдруг услышал слабый крик: «Помогите!» – и увидел двух барахтающихся в обломках льда ребяташек. Юноша сбросил обувь, пальто и прыгнул в ледяную воду.</p>

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка формирования знаний, умений, навыков и (или) опыта характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении практики складывается в совокупности в процессе осуществления следующих процедур:

1. Собеседование.
2. Проверка отчетной документации
- 3.Выполнение контрольного задания.

Перечисленные процедуры позволяют выявить качество знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на каждом этапе формирования компетенций.

Таблица 10

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Процедуры оценивания
ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ЭТАП 1 начальный этап	<i>Знает</i> особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Собеседование.
		<i>Умеет</i> реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Проверка отчетной документации
		<i>Владеет</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Выполнение контрольного задания
	ЭТАП 2 продуктивно-деятельностный этап	<i>Знает</i> особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Собеседование.

ости;		различных видах деятельности	Отчетная документация
		<u>Умеет</u> реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
		<u>Владеет</u> навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап		<u>Знает</u> особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Собеседование.
		<u>Умеет</u> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Отчетная документация
		<u>Владеет</u> навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Выполнение контрольного задания
ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации	ЭТАП 1 начальный этап	<u>Знает</u> особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Собеседование.
		<u>Умеет</u> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Проверка отчетной документации

и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;		<i>Владеет</i> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Выполнение контрольного задания
	ЭТАП 2 продуктивно-деятельностный этап	<i>Знает</i> особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Собеседование.
		<i>Умеет</i> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Отчетная документация
		<i>Владеет</i> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Выполнение контрольного задания
ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	<i>Знает</i> особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Собеседование.	
	<i>Умеет:</i> <i>Умеет</i> реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Отчетная документация	
	<i>Владеет</i> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Выполнение контрольного задания	
ПК-3: способность осуществлять	ЭТАП 1 начальный этап	<i>Знает</i> особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	Собеседование.

лению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;		с использованием традиционных методов и технологий	
		<u>Умеет</u> : реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Проверка отчетной документации
		<u>Владеет</u> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Выполнение контрольного задания
ЭТАП 2 продуктивно-деятельностный этап		<u>Знает</u> особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Собеседование.
		<u>Умеет</u> осуществлять стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Отчетная документация
		<u>Владеет</u> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Выполнение контрольного задания
ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап		<u>Знает</u> особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Собеседование.

		<u>Умеет</u> осуществлять стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Отчетная документация
		<u>Владеет</u> навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Выполнение контрольного задания
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	ЭТАП 1 начальный этап	<u>Знает</u> особенности выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Собеседование.
		<u>Умеет</u> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Проверка отчетной документации
		<u>Владеет</u> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Выполнение контрольного задания
	ЭТАП 2 продуктивно-деятельный этап	<u>Знает</u> особенности выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Собеседование.
		<u>Умеет</u> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Отчетная документация
			<u>Умеет</u> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

		<i>Владеет</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	<i>Знает</i> особенности выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Собеседование. Отчетная документация
		<i>Умеет</i> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Выполнение контрольного задания
		<i>Владеет</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики и уровня	ЭТАП 1 начальный этап	<i>Знает</i> особенности применения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Собеседование. Проверка отчетной документации

<p>развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ;</p>		<p><u>Умеет</u> применять психологическую диагностику, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Выполнение контрольного задания</p>
		<p><u>Владеет</u> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	
	<p>ЭТАП 2 продуктивно - деятельност ный этап</p>	<p><u>Знает</u> особенности применения психологической диагностике, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Собеседование. Отчетная документация</p>
		<p><u>Умеет</u> применять психологическую диагностику, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	

		<i>Владеет</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап		<i>Знает</i> особенности применения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Собеседование.
		<i>Умеет</i> применять психологическую диагностику, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Отчетная документация
		<i>Владеет</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Выполнение контрольного задания

Оценка формирования знаний, характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении практики определяется в процессе собеседования, выполнения заданий. Собеседование проводится руководителем практики от института (филиала) перед итоговой конференцией индивидуально. Выполнение заданий проводится в компьютерной форме (форму проведения определяет выпускающая кафедра).

Показателями оценки формирования знаний, характеризующих этапы формирования компетенций, является успешное прохождение собеседования, выполнение заданий.

Результат оценивается критериями, представленными в таблице 11:

Критерии оценивания

Таблица 11.

«отлично»	владеет глубокими и прочными знаниями основ профессиональной деятельности психолога, знает специфику работы юриста в конкретных условиях, при собеседовании даны адекватные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	владеет достаточными знаниями основ профессиональной деятельности психолога, знает специфику работы в конкретных условиях
«удовлетворительно»	показывает недостаточную глубину теоретических знаний
«неудовлетворительно»	обнаружил слабые знания теории

Оценка формирования умений, характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении практики определяется в процессе собеседования, проверки отчетной документации.

Собеседование проводится руководителем практики от организации перед итоговой конференцией индивидуально. Пакет отчетных документов (оформленный Договор (заверенный подписями и печатями), дневник, подписанный руководителем практики от предприятия и заверенный печатью организации; отчет, подписанный обучающимся) представляется обучающимся на кафедру в течение 3-5 дней после окончания производственной практики.

В соответствии с действующими нормативными документами, форма и вид отчетности обучающегося о прохождении производственной практики определяются высшим учебным заведением Положением о промежуточной аттестации обучающихся в АНО ВО МГЭУ и его филиалах, одобренного на заседании ученого совета от 27.10.2016 (протокол № 12), утвержденного Приказом Ректора МГЭУ от 28.10.2016 №94/4.

В качестве отчетных материалов о прохождении производственной практики выступают:

- индивидуальное задание обучающемуся на производственную (преддипломной) практику (Приложение № 2);
- совместный рабочий график проведения производственной (преддипломной) практики (Приложение № 3);
- план прохождения производственной (преддипломной) практики (Приложение № 4);
- дневник прохождения производственной (преддипломной) практики (Приложение № 5);
- отчет о прохождении производственной (преддипломной) практики (Приложение № 6);
- характеристику с профильной организации;
- отзыв руководителя производственной (преддипломной) практики от профильной организации (Приложение № 7).

Производственная (преддипломная) практика завершается составлением и защитой каждым обучающимся отчета о практике, который оформляется в соответствии с программой практики. Отчет подписывает сам обучающийся (с указанием даты), визирует руководитель от профильной организации, на титульном листе проставляется печать организации. Отчет составляется после каждой части практики.

Показателями оценки формирования умений, характеризующих этапы формирования компетенций, является успешное прохождение собеседования, адекватное отражение в отчетной документации проделанной эмпирической работы.

Результат оценивается по критериям, представленными в таблице 11:

Критерии оценивания

Таблица 11.

«отлично»	умеет соотнести задачи, решаемые психологом организации, с организацией рабочего пространства, обязательной документацией - отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, полученная информация проанализирована, сформулированы корректные выводы - в характеристике уровень владения умениями оценен как высокий или вполне достаточный
«хорошо»	умеет - при помощи руководителя практики - соотнести задачи, решаемые психологом организации, с организацией рабочего пространства, обязательной документацией; - отчетная документация в целом оформлена в соответствии с требованиями, хотя есть недостатки, которые обучающийся осознает; - в характеристике уровень владения умениями оценен как достаточный
«удовлетворительно»	затрудняется применять теоретические знания на практике, допустил ряд неточностей в оформлении документации - в характеристике уровень владения умениями оценен как приемлемый
«неудовлетворительно»	за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки в оформлении отчетной документации - в характеристике уровень владения умениями оценен как недостаточный

Оценка формирования навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении практики определяется в процессе собеседования, проверки отчетной документации.

Собеседование проводится руководителем практики от организации перед итоговой конференцией индивидуально. Пакет отчетных документов представляется обучающимся на кафедру в течение 3-5 дней после окончания производственной практики.

Показателями оценки формирования навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, является успешное прохождение собеседования, адекватное отражение в отчетной документации проделанной практической (эмпирической и/или экспериментальной) работы.

Результат оценивается по критериям, представленными в таблице 12:

Критерии оценивания

Таблица 12.

«отлично»	- в период практики проявлял самостоятельность и разумный подход при планировании и организации всех
------------------	--

	<p>видов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять диагностические методики; - на высоком уровне умеет применять на практике психологические знания - в отчетной документации выдержана логика представления результатов, соблюдены требования к внешнему оформлению - в характеристике уровень навыков оценен как сформированный
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - в период практики проявлял инициативу и добросовестное отношение к работе - в целом умеет применять диагностические методики - умеет применять на практике психологические знания - обучающийся осознает недостатки в представлении/ оформлении отчетной - в характеристике уровень навыков оценен как в целом сформированный
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - в период практики в целом был дисциплинирован - умеет применять диагностические методики - не всегда мог установить коммуникативный контакт - не осознает своих ошибок и недостатков в практической работе - в характеристике уровень навыков оценен как недостаточно сформированный
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - в период практики вел себя безответственно - не мог установить коммуникативный контакт - не знает способы применения психодиагностических методик - не признает своих ошибок в практической работе - в характеристике дана негативная оценка работы обучающегося

При оценке работы обучающийся в ходе выполнения практики руководителю практики от организации необходимо учитывать и мотивационную готовность обучающихся к практической деятельности

Руководитель практики от организации оценивает знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций обучающегося, в пределах программы практики, учитывает качество оформления отчета.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет с оценкой выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой

критериев:

1. При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

2. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

3. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных психологических изданиях.

4. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных психологических школ, подходов.

5. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

6. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

7. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; психологическую; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении психологических ситуаций; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных задач и проблем.

8. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

9. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

10. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

11. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных психологических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

12. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо психологической

терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики (эмпирический материал).

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, неправильное толкование содержания излагаемого понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.
- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует толкованию.

По результатам собеседования обучающийся может получить до 3-х баллов.

Шкала оценивания результатов собеседования

Таблица 13.

Критерии оценивания	Количество баллов
при несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок/ неточностей.	0
при обязательном соответствии первому критерию и наличию не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;	1
при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей и/или не более одной ошибки;	2
при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации обучающимся системных знаний и глубокого понимания психологических процессов; при проявлении обучающимся умения самостоятельно и творчески мыслить; отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;	3

По результатам проверки отчетной документации обучающийся может получить до 3-х баллов.

Шкала оценивания отчетной документации

Таблица 14.

Критерии оценивания	Количество баллов
за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки в оформлении отчетной документации - в характеристике уровень владения умениями оценен как недостаточный	0
затрудняется применять теоретические знания на практике, допустил ряд неточностей в оформлении документации - в характеристике уровень владения умениями оценен как приемлемый	1
умеет - при помощи руководителя практики от организации установить коммуникативный контакт, провести диагностические методики; - отчетная документация в целом оформлена в соответствии с требованиями, хотя есть недостатки, которые обучающийся осознает; - в характеристике уровень владения умениями оценен как достаточный	2
умеет самостоятельно установить коммуникативный контакт, провести диагностические методики; - отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями,	3

полученная информация проанализирована, сформулированы корректные выводы - в характеристике уровень владения умениями оценен как высокий или вполне достаточный	
--	--

По результатам выполнения контрольного задания обучающийся может получить до 3-х баллов

Шкала оценивания контрольного задания

Таблица 15.

Критерии оценивания	Количество баллов
Контрольное задание не решено либо решено неправильно	0
Контрольное задание решено не в полном объеме	1
Правильно решил, но не обосновал контрольное задание	2
Правильно решил и обосновал контрольное задание	3

Итоговое количество баллов за прохождение производственной практики формируется путем сложения количества набранных баллов за собеседование, проверку отчетной документации и за выполнение контрольного задания и не может превышать 9 баллов.

Оценка за прохождение производственной практики определяется количеством набранных обучающимся баллов в сумме:

1. Оценка **неудовлетворительно** ставится, если обучающийся по результатам промежуточной аттестации набрал в сумме от 0 до 3 баллов.
2. Оценка **удовлетворительно** ставится, если обучающийся по результатам промежуточной аттестации набрал в сумме от 4 до 5 баллов.
3. Оценка **хорошо** ставится, если обучающийся по результатам промежуточной аттестации набрал в сумме от 6 до 7 баллов.
4. Оценка **отлично** ставится, если обучающийся по результатам промежуточной аттестации набрал в сумме от 8 до 9 баллов.

Оценка проставляется в ведомости и зачетной книжке (зачет с оценкой).

При неудовлетворительной оценке обучающийся должен пройти практику повторно в свободное от учебного процесса время.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

А) Основная литература

1. Гуревич П. Введение в профессию (психология). Учебник для бакалавров. – М. : Инфра-М, 2015. – 415 с.

2. Заер Э.Ф. Психология профконсультирования: метод. пособие. – М.: Академия, 2014. – 224 с.
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М. : Юрайт, 2014. - 575 с.
4. Носс И.Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2015. – 439 с
5. Одинцова О.В. Профессиональная этика. – М. : Академия, 2014. – 143 с.
6. Организационная психология : Учебник / под общей редакцией А.Б. Леоновой. – М. : НИЦ ИНФРА. – М, 2014. - 429 с.
7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. – М. : Юрайт, 2014. – 520 с.
8. Шаграева О.А. Основы консультативной психологии. - М : Академия, 2016. - 272 с.
9. Шилакина А.В. Практическая психодиагностика семейных отношений. – М. : МГЭУ, 2014. – 128 с.
10. Шилакина А.В. Психологическое консультирование в России. – М. : МГЭУ, 2014. – 320 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. – М., 2015. – 218 с.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2013. – 688 с.
3. Ануфриев А.Ф. Психодиагностика. Основы решения диагностических задач. – СПб. : Питер, 2012. 208 с.
4. Головей Л.А. Общий психологический практикум: профконсультационное заключение : метод. пособие. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 71 с.
5. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования : учеб. пособие / под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2012. – 125 с.
6. Заер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М. : Московский психолого-социальный университет, 2012. – 356 с.
7. Захарова А.Н. Прикладная психология профессиональной деятельности. – Чебоксары : Изд-во Чуваш, ун-та, 2010. – 192 с.
8. Кашапов Р.Р. Курс практической психологии : учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2008. – 448 с.
9. Красилов А.И. Практическая психология в образовании. М., МГУ, 2011.
10. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учеб. – М., 2007.
11. Ларнер П.С., Михальченко Г.Ф., Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера : учебник для 8–9 класса. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.
12. Литвак М.Е. Как стать хорошим и востребованным психологом. – М. : Центрполиграф, 2010.
13. Локалова Н.П. Психология: Введение в профессию. – СПб. : Питер, 2010.
14. Носкова О.Г. Психология труда : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е.А. Климова. – М. : Академия, 2013. – Гл. 1.
15. Павлова Т.А. Введение в профессию: Психолог. – М. : Аспект, 2011.
16. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2015. – Гл. 2.
17. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика. – 4-е изд. – М. : МПСИ, 2016. – 190 с.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М. : Владос-Пресс, 2012. – 383 с.

В) Ресурсы сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;

2. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>;
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>;
4. www.eartist.ru – электронная библиотека факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова;
5. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>; <http://koob.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://elibrary.ru>.
6. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru;
7. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>;
8. Российская Электронная Библиотека «Эрудит» http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html
1. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>; <http://koob.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://elibrary.ru>.
2. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru;
3. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>.
4. Электронная-библиотечная система (ЭБС) ibooks.ru (Айбукс-ру). (Договор №25-04/16К от 16.05.2016 г.)
5. Электронная информационно-образовательная среда МГЭУ (лицензия № 978ДО16АР от 28 октября 2016 г. на использование программного обеспечения «ЭИОС»; поставщиком программного обеспечения является ООО «УНИАР»; договор № МГЭИ-У/1-2016 от 01 марта 2016 г.).

Каждый обучающийся МГЭУ в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда МГЭУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для проведения занятий используются информационные технологии:

1. **Дидактические материалы:** презентационные материалы (слайды); учебные видеозаписи, комплекты схем, плакатов
2. **Технические средства обучения:** аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер, множительная техника (МФУ);

3. **Электронные образовательные ресурсы:** учебники; словари; периодические издания.

4. Программное обеспечение и информационно-справочные системы:

- а) Редактор MSWORD (или пакет MSOffice);
- б) Информационно-правовая система «Консультант плюс»
- в) Программа для создания презентаций PowerPoint.

5. Информационная образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной-библиотечной системе (ЭБС) *ibooks.ru* (Айбукс-ру), к электронной информационно-образовательной среде Кировского института) филиала МГЭУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организации производственной (преддипломной) практики предусмотрено использование аудиторий:

1. Аудитория № 514, расположенной по адресу: Нижегородская область, г. Нижний Новгород, Сорновское шоссе, д. 20, оснащенной мультимедийной системой, наглядными пособиями, (информационными стендами: «Психология», мебелью.

Усвоение нового материала обеспечивается использованием **технических средств обучения**: экран, проектор для вывода мультимедиа материалов на экран, компьютер с источником бесперебойного питания, встроенные потолочные динамики для воспроизведения звука.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд института (филиала), расположенного по адресу: Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Сорновское шоссе, д. 20, аудитория № 520 для самостоятельной работы

обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института, компьютерный класс электронной научной библиотеки МГЭУ.

Описание учебно-материальной базы, необходимой для осуществления производственной (преддипломной) практики лицами, с ограниченными возможностями здоровья

Образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВО МГЭУ и его институтах (филиалах), утвержденным Ректором АНО ВО МГЭУ 28.10.2016 г.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья организована доступная среда: функционирует лифт для подъема на четвертый и пятый этажи, в столовой и туалетной комнате оборудованы специальные места для инвалидов, на каждом этаже – беспороговый вход в аудитории.

В здании Нижегородского института (филиала) АНО ВО МГЭУ предусматривается возможность получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, укомплектовывается при необходимости: компьютерной аудиотехникой и видеотехникой. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях при необходимости предусматриваются возможности просмотра удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра, надлежащие звуковые средства воспроизведения информации.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости используются альтернативные устройства ввода информации.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Сведения о профильных организациях по направлению подготовки: Направление подготовки: 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) программы: «Психологическое консультирование»

Таблица 10.

№	Название организации и адрес	Реквизиты и сроки действия договоров	Срок действия договора
1.	Центр кризисной психологии ООО «Два крыла»	Договор № 300/16 от 01.01.2016	5 лет
2.	Центр социально-психологической помощи детям	Договор № 32/01 от 25.01.01	Бессрочно

	подросткам, молодёжи		
3.	ГОУЗ «Нижегородский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	Договор № 70/02 от 17.04.02	Бессрочно

12. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения № 1
к программе практики

Угловой

Директору Нижегородского института
(филиала) АНО ВО МГЭУ

штамп учреждения

На Ваш исх. № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
 Настоящим подтверждаем согласие на прохождение обучающимся _____ курса
 Нижегородского института (филиала) АНО ВО МГЭУ

_____ (Ф.И.О.)
 _____ практики по избранному профилю
 (вид практики)
 подготовки в период с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г. на
 базе _____
 (наименование профильной организации, учреждения, предприятия)

(должность)_____
(подпись)_____
(Ф.И.О.)

М.П.

Московский гуманитарно-экономический университет
Нижегородский институт (филиал)

Факультет _____

Кафедра _____

Индивидуальное задание

на _____ практику
(вид практики)

Обучающийся _____ курса _____ факультета

(Ф.И.О.)

учебная группа № _____, зачетная книжка № _____

Цель _____ практики:

(вид практики)

В результате _____ практики обучающийся должен(на):
(вид практики)

- 1) знать _____
- 2) уметь _____
- 3) иметь представление _____
- 4) практически овладеть _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание на практику получил (ла):

Обучающийся _____

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Московский гуманитарно-экономический университет
Нижегородский институт (филиал)

Факультет _____
Кафедра _____

Совместный план - график прохождения практики

на период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
обучающегося _____ курса гуманитарного факультета _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Обучающегося по профилю подготовки _____
по _____ практике

_____ (вид практике)

в(на) _____
(наименование профильной организации, учреждения, предприятия)

в должности _____

Содержание плана

№ п/п	Наименование работ	Неделя прохождения практики										Примечание	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Обучающийся _____ «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от Нижегородского института (филиала) АНО ВО МГЭУ

(Ф.И.О.) (должность, звание)

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от профильной организации (предприятия, учреждения)

(Ф.И.О.)

_____ (должность, звание)

«__» _____ 20__ г.

**Московский гуманитарно-экономический университет
Нижегородский институт (филиал)**

Факультет _____
Кафедра _____

Рабочий график (план) проведения практики

на период с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.
обучающегося _____ курса _____ факультета,
обучающегося (ейся) по направлению подготовки _____

_____ (ФИО)

по _____ практики
(указать какой)

в(на) _____
(наименование профильной организации)

Пример оформления:

№ п/п	Наименование работ	Недели прохождения практики											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1		+											
2			+										
3...	...												
12	Составить отчет по практике												+

Обучающийся _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от Нижегородского института (филиала) АНО ВО МГЭУ
_____ (Ф.И.О.) (должность, звание)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Московский гуманитарно-экономический университет
Нижегородский институт (филиал)

Факультет _____
Кафедра _____

Дневник

прохождения _____ практики
(указать какой)

Обучающимся _____ курса гуманитарного факультета _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

учебная группа № _____ зачетная книжка № _____

в(на) _____

(наименование профильной организации, учреждения, предприятия)

в должности _____

в период с « _____ » _____ 20 __ г. по « _____ » _____ 20 __ г.

