

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2018/2019



Нижегород 2018

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
Е.Б. Жбаков

«06» июля 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата **«Психологическое консультирование»**

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2018/2019

Нижний Новгород 2018

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 г. № 7 (с изменениями и дополнениями от 20.04.2016, 13.07.2017);

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик:

Доцент кафедры общегуманитарных дисциплин НИ(ф) АНО ВО МГЭУ, к.ф.н.

*Должность, ученая
степень, ученое звание*



подпись

Е.А. Варгина

И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» д.и.н.

*Должность, ученая
степень, ученое звание*



подпись

Л.Н. Щанкина

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол от 04.07.2018 № 12).

Заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин
к.ф.н., доцент



В.В. Романов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения дисциплине	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	21
10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Религиоведение» для обучающихся	21
10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Религиоведение» для обучающихся	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	26

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины – ознакомить обучающихся со структурой и особенностями функционирования религии в современном обществе; изучить ее связи с другими общественными явлениями; сформировать уважительное отношение к людям, исповедующим различные религиозные убеждения, применять научную методологию при анализе содержания современных религий.

Основные задачи дисциплины:

- обучить будущих профессионалов пониманию разнообразия религий и религиозных верований в современном обществе;
- сформировать у обучаемых умения и навыки анализа религии как сложного социального явления;
- научить будущих профессионалов выявлять особенности национальных и нетрадиционных религий;
- вооружить обучаемых методологией анализа сущности и исторических форм религии и свободомыслия;
- снять дух нетерпимости по отношению к религии путем раскрытия ее нравственных основ и ценностей, показа ее значения для духовного возрождения российского общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Религиоведение» направлен на формирование общекультурных компетенций ОК-1, ОК-6 у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия»
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: основные философские категории, принципы и законы; закономерности развития общества и мышления
	Умеет: применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности по решению религиозных вопросов; анализировать процессы и явления, связанные с функционированием религии как социального феномена
	Владеет: навыками целостного философского подхода к анализу религии как типа мировоззрения и формы общественного сознания; способен использовать философскую методологию к анализу религии для формирования мировоззренческой позиции психолога
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: причины возникновения религии, ее сущностные характеристики и особенности функционирования; содержание основных религиозных конфессий; сущность свободомыслия, свободы совести и прав человека;
	Умеет: анализировать особенности и противоречия функционирования религии в современном обществе, ее социальную роль и направления воздействия на различные стороны общественной жизни, использовать результаты анализа в профессиональной деятельности психолога;
	Владеет: навыками анализа роли религии в повседневной жизни людей, способен работать в коллективе, толерантно

воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. навыками аргументации и ведения дискуссии
--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.09 «Религиоведение» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Религиоведение» изучается в первом семестре и является этапом формирования компетенций ОК-1 и ОК-6 в процессе освоения ОПОП. Основывается на знаниях, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплины «Философия» и предшествует изучению дисциплин «Методологические основы психологии», «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология социальной работы», также формирующих данные компетенции. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 1-м семестре у обучающихся в очной и заочной формах обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-1, ОК-6 определяется в период итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Религиоведение» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная* работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	36	36
лекции	18	18
практические занятия	18	18
Самостоятельная* работа	36	36
Общая трудоемкость	72	72
Промежуточная аттестация - зачет		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная* работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
Самостоятельная* работа	58	58
Промежуточная аттестации - зачет	4	4
Общая трудоемкость	72	72

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

¹ Примечание:

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Религия как социальное явление	6	2	2*		4	ОК-1 ОК-6
2	Буддизм как древнейшая мировая религия	8	4	2	2*	4	ОК-6
3	Христианство: история возникновения, вероучение и культ	12	8	4	4	4	ОК-6
4	Ислам и его роль в жизни современного общества	16	8	4	4	8	ОК-6
5	Народно-этнические религии	12	4	2	2	8	ОК-6
6	Нетрадиционные религиозные культы	8	4	2*	2	4	ОК-6
7	Свободомыслие как явление духовной культуры	8	4	2	2*	4	ОК-1 ОК-6
	Зачет	2	2		2		
	Итого	72	36	18/4*	18/4*	36	

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Религия как социальное явление	10	2	2		8	ОК-1 ОК-6
2	Буддизм как древнейшая мировая религия	10	2		2	8	ОК-6
3	Христианство: история возникновения, вероучение, культ	12	2	2*		10	ОК-6
4	Ислам и его роль в жизни современного общества	10	2		2	8	ОК-6
5	Народностно-национальные религии	10	2		2	8	ОК-6
6	Нетрадиционные религиозные культы	8				8	ОК-6
7	Свободомыслие как явление духовной культуры	8				8	ОК-1 ОК-6
	Зачет	4					
	Итого	72	10	4/2*	6	58	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Лекция Тема 1. Религия как социальное явление	<i>Лекция-беседа</i> (беседа с обучающимися в ходе изложения материала, предполагающая выявление уровня общекультурного развития и знаний обучающихся, их способностей к самостоятельному размышлению)
2.	Практическое занятие Тема 2. Буддизм как древнейшая мировая религия	<i>видеопрезентации</i> (обсуждение разработанных обучающимися видео-презентаций с целью углубления знаний по актуальным проблемам буддизма и формирования у обучаемых умений самостоятельно анализировать и оценивать буддийское учение)
5.	Лекция Тема 6. Нетрадиционные религиозные культы	<i>лекция-проблема</i> (проблемное изложение материала, предполагающее систематизацию знаний обучающихся о нетрадиционных религиях, полученных ими из других дисциплин)

6.	Практическое занятие Тема 7. Свободомыслие как явление духовной культуры	«круглый стол» (дискуссия обучающихся по проблемам свободомыслия и свободы совести с целью выработки у них умений и навыков аргументированно, доказательно и убедительно вести научные дискуссии)
----	---	---

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Религия как социальное явление (ОК-1, ОК-6)

Становление религиоведения как относительно самостоятельной системы научно-теоретических знаний*. Предмет религиоведения: закономерности возникновения, развития и функционирования религии как социального феномена.

Различные варианты этимологии латинского термина «religio». Сущностные характеристики религии и их значение для выработки научного понимания религии. Основные подходы к определению понятия «религия».

Причины возникновения и особенности становления религии. Предпосылки религии: социальные, экономические, гносеологические, антропологические, психологические, социокультурные и их характеристика.

Формирование и развитие первобытных верований в рамках мифологии. Полисемантизм, метафоричность и символизм мифологии и их роль в формировании первобытных верований.

Типология религии и ее основания. Политеизм и монотеизм.

Родо-племенные (первобытно-общинные) религии: фетишизм, тотемизм, анимизм, аниматизм, магия и их характеристика. Особенности народностно-национальных религий. Мировые религии: буддизм, христианство и ислам.

Формирование религии как социального института. Религия и мировая культура*. Исторические формы религии и их взаимосвязь.

Структура религии: религиозные отношения, религиозное сознание (вера), религиозный культ, религиозные организации.

Функции религии: мировоззренческая, коммуникативная, регулятивная, интегрирующе-дезинтегрирующая, гносеологическая и др.

Место религии в современном обществе и ее взаимосвязь с другими социальными институтами (наукой, политикой, искусством, правом, экономикой и т.д.)*. Процессы сакрализации и секуляризации как отражение объективной роли религии в современном обществе.

Тема 2. Буддизм как древнейшая мировая религия (ОК-6)

Время, место и обстоятельства возникновения буддизма. Буддизм и другие религиозные верования*. Брахманизм как предшественник буддизма.

Гаутама Шакьямуни (Будда) как основатель новой религии. Легенды и реальность в отношении личности Будды.

Трипитака как основной источник буддийской веры. Символ веры буддизма. Учение о четырех благородных истинах и восьмеричном благородном пути.

Культ буддизма: молитвы, обряды, праздники. Религиозная организация в буддизме.

Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна, их характеристика. Национальные особенности буддизма*. Ламаизм. Дзен-буддизм.

Буддизм в России.

* Для самостоятельного изучения.

Буддизм и мировая культура. Отношение буддизма к социальному прогрессу и науке. Актуальные проблемы развития буддизма в современных условиях.

Тема 3. Христианство: история возникновения, вероучение и культ (ОК-6)

Причины и исторические условия возникновения христианства. Связь христианства с иудейской религией. История становления христианской веры и ее трансформации в мировую религию. Раскол христианской церкви на католическую и православную. Причины отделения протестантской церкви от католической. Сектантские течения в христианстве. Современная конфессиональная карта христианства.

Личность Иисуса Христа как основателя христианства. Мифологическая и историческая концепции личности Иисуса Христа, их аргументы.

Библия – священная книга христиан. Происхождение и состав Библии. Отношение к Библии различных религиозных направлений христианства. Историческое, этическое и культурологическое содержание Библии.

Символ веры и его роль в распространении христианства. История Вселенских соборов*.

Культ христианства. Основные догматы христианства: «триединство бога» и «боговоплощение». Христианские «таинства»: причащение, крещение, миропомазание, покаяние (исповедь), елеосвящение, брак, священство (рукоположение). Культ христианства: обряды, праздники, посты.

Христианская мораль, ее связь с общечеловеческими нравственными ценностями*. Христианство и мировая культура. Основные тенденции развития христианства в современных условиях*.

Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм.

Особенности православия как одного из направлений христианской религии. География распространения православия*. Отношение православия к Библии. Особенности культа и богослужбной практики православия.

Религиозная организация православия. Православные автокефальные церкви и особенности их взаимодействия. Православные организации мира.

История принятия православия на Руси*. Православие в современной России: Русская православная церковь, Русская православная старообрядческая церковь, Древнеправославная церковь, Древнеправославная поморская церковь, Российская православная свободная церковь. Истинно-православная церковь. Роль православия в жизни современного российского общества*.

Православие и мировая культура. Отношение православия к проблемам общественного развития и науке.

Актуальные проблемы развития православия в современных условиях.

Особенности католицизма как одного из направлений христианской религии. География распространения католицизма*. Отношение католицизма к Библии.

Культ и богослужбная практика католицизма и их специфика. Праздники и обряды в честь святой Богородицы.

Религиозная организация в католицизме. Наличие единого мирового центра (Ватикан) как отличительная особенность католической церкви. Римский Папа как глава католической церкви. История папства*.

Основные направления католицизма: католицизм латинского обряда, католицизм греко-католического обряда, католицизм армянского обряда.

Католицизм и мировая культура*. Социальная доктрина католицизма. Отношение католической церкви к науке, к глобальным проблемам современности (войны и мира, экологическим, демографическим и др.). Православие и католицизм: история взаимоотношений и теологические споры.

Специфика протестантизма. Реформация (Лютер, Кальвин, Цвингли и др.) и ее значение для становления протестантизма. Протестантизм и католицизм. Эволюция протестантизма*.

Отношение протестантизма к Библии. Специфика протестантской богослужебной практики.

Основные течения современного протестантизма. История протестантизма в России. Протестантизм в современной России: Евангельские христиане-баптисты, Адвентисты седьмого дня, Христиане веры евангельской, Свидетели Иеговы, Методистская церковь, Лютеранская церковь и др.

Протестантизм и мировая культура*. Отношение протестантских церквей к актуальным проблемам современного общественного развития и науке.

Тема 4. Ислам и его роль в жизни современного общества (ОК-6)

История возникновения ислама: причины, предпосылки и условия, его связь с другими мировыми и национальными религиями (христианством, иудаизмом) и языческими верованиями.

Личность пророка Мухаммеда как основоположника ислама, история его жизни и деятельности*.

Символ веры ислама. Монотеизм исламской религии. Коран – священная книга мусульман, ее состав и строение. Священное Предание ислама – Сунна.

Культ ислама: молитвы, обряды, посты и праздники. Особенности мусульманской богослужебной практики.

Эволюция ислама. Характеристика основных направлений в исламе – шиизма и суннизма. Исламский фундаментализм и его влияние на политические процессы современной общественной жизни.

География современного ислама*. Мировая религиозная организация мусульманской церкви. Ислам в России и странах СНГ.

Ислам и мировая культура. Социальная доктрина ислама (источники социального прогресса, отношение к социальной революции и социальной справедливости, к вопросам войны и мира и др.). Отношение ислама к науке*.

Тенденции и проблемы функционирования ислама в современных условиях.

Тема 5. Народностно-национальные религии (ОК-6)

Особенности народностно-национальных религий.

Индуизм: история возникновения и источники. Эволюция индуизма и его основные направления. Понятие Тримурти. Обряды и праздники в индуизме. Реформация индуизма, его роль в политической и духовной жизни индийского общества*.

Иудаизм как национальная религия евреев. Политеизм древних евреев как предшественник иудаизма. Основные направления в иудаизме. Тора и Талмуд как священные книги иудаизма. Бог Яхве как творец видимого и невидимого мира. Идея и образ мессии в иудаизме*. Молитвы, обряды и праздники в иудаизме. Место и роль иудаизма в культурной и политической жизни государства Израиль.

Особенности других национальных религий: джайнизма, сикхизма, парсизма, конфуцианства, даосизма, синтоизма и др.

Тема 6. Нетрадиционные религиозные культы (ОК-6)

Общая характеристика «нетрадиционных» религий, причины и условия их возникновения. Механизм образования и функционирования «нетрадиционных» религиозных культов, способы их распространения*.

Отличительные признаки «нетрадиционных» религий – вероучительные и организационно-структурные. Особенности вероисповедания, культа и богослужебной практики «нетрадиционных» религий.

Характер взаимоотношений «нетрадиционных» религий с господствующими религиозными течениями в различных регионах мира. Социальная ориентация «нетрадиционных» религий.

Тенденции развития «нетрадиционных» религий в современном мире*.

Анализ наиболее активных «нетрадиционных» религий, действующих на территории Российской Федерации и стран СНГ: Церковь объединения, Церковь Сайентологии, Вера Бахан, Общество сознания Кришны (вайшнавизм), Учение истины АУМ (Аум Синрике), Семья, Миссия «Евреи за Иисуса», Церковь Христа, Богородичный центр, Великое Белое Братство, Церковь последнего завета и др.

Тема 7. Свободомыслие как явление духовной культуры общества (ОК-1, ОК-6)

Возникновение и развитие свободомыслия. Связь свободомыслия с познанием природы, общества и человека*.

Основные формы свободомыслия: богоборчество, скептицизм, антиклерикализм, индифферентизм, нигилизм, гуманизм, пантеизм, деизм, натурализм.

Сущность атеизма как одной из форм свободомыслия. «Умеренный» и «воинствующий» атеизм.

Свободомыслие и научное мировоззрение. Развитие свободомыслия и общественный прогресс*. Этапы становления и развития свободомыслия: Древний мир, средневековье, Возрождение и Новое время. Свободомыслие в современном мире.

История свободомыслия в России. «Воинствующий» атеизм марксизма и его реализация в СССР. Актуальные проблемы развития свободомыслия в условиях современной России. Конституция РФ, законы РФ о вероисповедании и свободе совести.

Свободомыслие, свобода совести и права человека: их взаимосвязь и отражение в международных правовых документах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований различного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Так же самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Религиоведение» для обучающихся
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Религиоведение» для обучающихся
3.	Контрольные задания (по темам)
4.	Тестовые задания
5.	Вопросы для самоконтроля знаний
6.	Темы исследовательских работ, докладов
7.	Творческие задания
8.	Вопросы к экзамену

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Религиоведение» изучается в первом семестре и является этапом формирования компетенций ОК-1 и ОК-6 в процессе освоения ОПОП. Основывается на знаниях, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплины «Философия» и предшествует изучению дисциплин «Методологические основы психологии», «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология социальной работы», также формирующих данные компетенции. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 1-м семестре у обучающихся в очной и заочной формах обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-6 определяется в период итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ОК-1, ОК-6 при изучении дисциплины «Религиоведение» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Религиоведение» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Религиоведение» являются результаты обучения по дисциплине.

Показатели оценивания компетенций	
ОК-1	
Знает: причины возникновения религии, ее сущностные характеристики и особенности функционирования; содержание основных религиозных конфессий; сущность свободомыслия, свободы совести и прав человека;	
Умеет: применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности по решению религиозных вопросов; анализировать процессы и явления, связанные с функционированием религии как социального феномена	
Владет: навыками целостного философского подхода к анализу религии как типа мировоззрения и формы общественного сознания; способен использовать философскую методологию к анализу религии для формирования мировоззренческой позиции психолога	
ОК-6	
Знает: содержание основных законов, принципов и категорий философии	
Умеет: анализировать особенности и противоречия функционирования религии в современном обществе, ее социальную роль и направления воздействия на различные стороны общественной жизни, использовать результаты анализа в профессиональной деятельности психолога;	
Владет: навыками анализа роли религии в повседневной жизни людей, способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. навыками аргументации и ведения дискуссии	

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвя-

ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практически задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	зи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-1	
ОК-6	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Контрольные вопросы по темам

Тема 1. Религия как социальное явление (ОК-1; ОК-6)

1. Что является предметом религиоведения?
2. Какое место занимает религия в системе культуры?
3. Цель изучения курса религиоведения.
4. Частные методы, используемые в религиоведении.
5. Какое место занимает философия в религиоведении?
6. Чем отличается религия от религиоведения и философии?

² Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

7. В чём сущность теории парамонотеизма?
8. Перечислите причины возникновения и существования религии.
9. Какое место занимает религия в системе общества?
10. Перечислите элементы религии.
11. Какие уровни религиозного сознания существуют?
12. Перечислите виды религиозной деятельности и религиозных отношений.
13. Назовите основные функции религии.
14. К какому элементу религии относится вера?

Тема 2. Буддизм как древнейшая мировая религия (ОК-1)

1. Основы вероучения буддизма.
2. Перечислите основные направления в буддизме.
3. Проблема человека и мироздания в буддизме.
4. Религиозная проблематика в буддизме.
- 5.

Тема 3. Христианство: история возникновения, Вероучение, культ (ОК-1)

1. Причины и условия возникновения христианства.
2. Новое в проповеди христианского учения.
3. Сущность христианства как мировой религии.
4. Отличие католического вероучения от православия.
5. Причины и условия возникновения реформации.
6. Основные направления в протестантизме.
7. Раскройте содержание и смысл святой троицы.
8. Основная идея христианства.

Тема 4. Ислам и его роль в жизни современного Общества (ОК-1)

1. Причины и условия возникновения ислама.
2. Вероучительные источники ислама.
3. Основные направления в исламе.
4. Степень достоверности хадисов у имама Бухари.
5. Понятие «исламский фактор».
6. Время проникновения ислама в Дагестан.
7. Идентичность ислама личности мусульманина.

Тема 5. Народностно-национальные религии (ОК-1)

1. В чем различия мировых религий от национальных?
2. Назовите особенности первобытных религиозных верований.
3. Причины возникновения и эволюций первобытных верований.
4. В чем различие первобытных верований от родоплеменных?
5. Раскройте смысл термина «иудаизм».
6. В чём отличие иудаизма от других монотеистических религий?
7. Религиозная доктрина иудаизма.
8. Перечислите основные направления в иудаизме.
9. Чему посвящено учение Конфуция?
10. Какое место занимает в учении Конфуция религиозная проблематика?
11. Какое значение имеет ритуал в учении Конфуция?
12. Основная идея и цель учения Конфуция.
13. Какую роль играет индуизм в жизни индийского общества.

14. Что является социально объединяющим для всех индуистов?
15. Какие формы поклонения в индуизме можете назвать?
16. В чем основное отличие индуизма от сикхизма?

Тема 6. Нетрадиционные религиозные культы (ОК-1)

1. Дайте характеристику «нетрадиционным» религиям.
2. Опишите механизм образования и функционирования «нетрадиционных» религиозных культов, способы их распространения*.
3. Отличительные признаки «нетрадиционных» религий – вероучительные и организационно-структурные.
4. Каковы особенности вероисповедания, культа и богослужебной практики «нетрадиционных» религий?
5. Каков характер взаимоотношений «нетрадиционных» религий с господствующими религиозными течениями в различных регионах мира?
6. Проведите анализ наиболее активных «нетрадиционных» религий, действующих на территории Российской Федерации и стран СНГ.

Тема 7. Свободомыслие как явление духовной культуры общества (ОК-1; ОК-6)

1. Объясните понятие «свободомыслие».
2. Какое значение имеет свободомыслие в истории человечества?
3. Какие формы свободомыслия можете назвать?
4. Что является критерием благотворности тех или иных форм свободомыслия?
5. Как вы понимаете свободу совести? Охарактеризуйте основные этапы её формирования.
6. Особенности формирования свободы совести в истории России.
7. Какие законы регулируют реализацию свободы совести в современной России?

Типовые вопросы для подготовки к зачету (ОК-1; ОК-6):

1. Религиоведение как относительно самостоятельная область знания, его предмет и структура.
2. Методология и методы религиоведческих исследований.
3. Основные концепции происхождения и сущности религии.
4. Особенности религиозного мировоззрения. Мифология и религия.
5. Предпосылки религии.
6. Сущностные характеристики религии.
7. Понятие религии.
8. Типология религии.
9. Первобытные (родоплеменные) религии и их особенности.
10. Религиозное сознание и его характеристика.
11. Особенности религиозной деятельности.
12. Религиозные отношения и их содержание.
13. Типы религиозных объединений и их характеристика.
14. Функции религии и их характеристика.
15. Социальная роль религии.
16. История возникновения и распространение буддизма.
17. Вероучение буддизма.
18. Культ буддизма: молитвы, обряды, праздники.
19. Основные направления и школы буддизма.
20. Исторические условия и причины возникновения христианства.
21. География христианской религии.
22. Личность Иисуса Христа: историческая и мифологическая концепции.

23. Библия – священная книга христиан, ее происхождение и состав.
24. Отношение к Библии различных христианских течений.
25. «Святое предание», его состав и значение.
26. Основы вероучения и культа христианства. Вселенские соборы.
27. «Таинства» христианства и их характеристика.
28. Православие как направление христианства.
29. История православия в России и его основные течения.
30. Католицизм как направление христианства.
31. Католицизм и православие: история отношений и современное состояние.
32. Протестантизм как направление христианства.
33. Протестантизм в России.
34. Исторические условия возникновения ислама.
35. Личность Мухаммеда как основателя ислама.
36. Священные книги мусульман – Коран и Сунна, их характеристика.
37. Культ ислама: молитвы, обряды, праздники.
38. Ислам в России.
39. Основные направления и школы ислама
40. Национальные религии и их особенности.
41. История возникновения и распространения иудаизма.
42. Вероучения и культ иудаизма.
43. Основные направления иудаизма.
44. Индуизм как национальная религия.
45. Вероучения и культ индуизма.
46. Причины возникновения и особенности «нетрадиционных» религий.
47. Характеристика «нетрадиционных» культов («Общество Сознания Кришны», «Церковь Унификации», «Церковь Сатаны», «Церковь сайентологии», Новая магия и др.).
48. Свободомыслие как явление духовной жизни общества.
49. Исторические формы проявления свободомыслия и их характеристика.
50. Свободомыслие, свобода совести и права человека, их отражение в международных правовых документах.
51. Законодательные акты РФ о вероисповедании, свободе совести и правах человека.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>
2. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

Дополнительная литература:

1. Лебедев, В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, В. Ю. Викторов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015. – 629 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
2. Религиоведение: учебное пособие / А.В. Матецкая. — Москва: Русайнс, 2017. — 184 с. [Электронный ресурс]. - URL <https://www.book.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.

- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.

- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	Религиоведение	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019
2.	Религиоведение	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru = ru/home?utm_campaign=sea	Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.

rch&utm_medium=cpc&utm_source=google	
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <http://www.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Религиоведение» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, к выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное участие обучающихся, что предполагает глубокую мыслительную деятельность и выработку навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

б) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;

в) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий;

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для служебной деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Религиоведение» для обучающихся

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*). Для успешного самостоятельного освоения обозначенных вопросов необходимо опираться на дополнительную литературу, которая включает в себя требуемый материал, а также на оригинальные источники (работы ученых-исследователей религии), рекомендуемые преподавателем к каждому занятию:

Антес П. Религии современности (истории и вера). – М., 2005.

Лобазова О.Ф. Религиоведение : учебник.- М.: Издательско-торговая корпорация

Максимов Ю., Смоляр К. Ислам. Буддизм. Иудаизм. – М., 2005.

Мень А.В. История религии: в 2 кн.– М. : ФОРУМ - ИНФРА-М, 2006.- 224 с.

Религиоведение: учеб.-метод. пособие (альбом схем) / автор-сост. В.В. Дибижев. – М., 2010.

Рукайя Максуд. Ислам. – М., 2005.

Эррикер К. Буддизм. – М., 2003.

Янг Дж. Христианство. – М., 2004.

Самостоятельная работа предполагает подготовку конспекта указанной преподавателем литературы. Конспект оформляется по определенной форме.

Название источника с выходными данными

Рассматриваемая тема/проблема	Конспективный текст по теме/проблеме	страница(ы)	Вопросы к тексту по рассматриваемой теме/проблеме

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на занятии или для выполнения какого-либо задания в ходе практикума.

Подобного рода работа также может предполагать подготовку реферата, доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Консультации преподаватель проводит как в очной форме, так и в сетевом режиме, используя сеть Internet.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачет-

ную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Религиоведение» применяются **следующие информационные технологии:**

- 1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий); учебные видеозаписи по темам;
- 2) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
- 3) электронные учебники; словари; периодические издания;

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;
- ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Программное обеспечение:

1. Ежегодно обновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО
7-Zip
K-Lite Codec Pack
Adobe Reader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

- MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
- Microsoft Office 2007.
- 7-Zip Свободно распространяемое ПО.
- K-Lite Codec Pack Свободно распространяемое ПО.
- Dr. Web (версия 11.00).
- Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного

мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-Lite Codec Pack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское, 20 (каб. №522);

- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.).

Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.).

Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся: ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Samsung Sync Master E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение: MS Windows XP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr. Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:

«Консультант Плюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Религиоведение»


Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 11.02.2019 № 8) и одобрена на заседании Совета Института (протокол от 11.07.2019 № 8) для исполнения в 20 18-2019 учебном году.

Внесены дополнения (изменения): Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 11.02.2019 № 8) для исполнения в 2018-2019 учебном году.

Внесены дополнения (изменения): В перечень документов АБС (за период соответствующий сроку выполнения программы на ООП) за 2017-2019 гг.:

1. Договор № 12495241 на оказание услуг по цифровой рекламе к АБС «Ворк ти», «Конфус медиа», г. Москва. Срок действия с 01.02.2019 по 31.03.2020.
2. Договор № 12-01/2019 об оказании секретарских услуг. Филиалом «Белая лодка» с/с/а (АБС), «Инверсия» ООО «Соблаженный сервис» г. Москва. Срок действия с 15.01.19 по 15.03.2020.

Заведующий кафедрой


(подпись, инициалы и фамилия)