

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.05 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы  
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:

очная, заочная

Виды профессиональной деятельности:

практическая

Учебный год:

2018/2019



Нижегород 2018

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ  
Е.Б. Жбаков

«06» июля 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной  
программы прикладного бакалавриата «**Психологическое  
консультирование**»

Формы обучения:

очная, заочная

Виды профессиональной деятельности:

практическая

Учебный год:

2018/2019

Нижний Новгород 2018

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946;

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Разработчик:

Преподаватель кафедры  
общегуманитарных  
дисциплин НИ(ф) АНО ВО  
МГЭУ, к.фил.н., доцент

\_\_\_\_\_  
*Должность, ученая степень,  
ученое звание*



\_\_\_\_\_  
*подпись*

С.Г. Ватлецов  
\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

Рецензент:

Зав. кафедрой иностранных  
языков Института  
радиотехнических и  
телекоммуникационных систем  
– Московского  
технологического университета,  
д. п. н., профессор

\_\_\_\_\_  
*Должность, ученая степень,  
ученое звание*



\_\_\_\_\_  
*подпись*

Н. И. Чернова  
\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры  
общегуманитарных дисциплин (протокол от 04.07.2018 № 12).

Заведующий кафедрой  
к.ф.н., доцент



В.В. Романов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине .....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	133
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	15
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	15
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	26
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины .....	27
10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся.....	29
10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся .....	28
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	32
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	33
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	35

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Иностранный язык» – приобретение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Задачи** изучения дисциплины «Иностранный язык»:

- формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у обучающихся;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;
- воспитание уважительного отношения к иностранному языку и культуре.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование» общекультурных компетенций ОК-5 и ОК-7.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»
<b>ОК-5</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знает:</b> базовую общеупотребительную лексику, базовую грамматику иностранного языка, обеспечивающие коммуникацию в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия
	<b>Умеет:</b> читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном применении аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах пройденной тематики в нормальном темпе в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях
	<b>Владеет:</b> навыками разговорно-бытовой речи на иностранном языке; основными навыками письменного оформления документов, в том числе такими, как подготовленное и неподготовленное монологическое высказывание, а также сообщение, объяснение, развернутая реплика, реферирование текста, презентация, доклад; навыками ведения диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений (вопрос, информирование, пояснение, уточнение, совет, иллюстрирование и др.) в процессе иноязычного общения в объеме пройденной тематики в различных по степени официальности ситуациях; навыками продуктивной письменной речи нейтрального и официального характера в следующих формах: деловая переписка, заполнение документов, написание тезисов доклада
<b>ОК-7</b> способность к самоорганизации	<b>Знает:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

и самообразованию	<b>Умеет:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
	<b>Владеет:</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык» является начальным этапом формирования компетенций ОК-5 и ОК-7 в процессе освоения ОПОП интегрированно с изучением таких дисциплин, как «Философия», «История», «Русский язык и культура речи», «Методологические основы психологии», «Педагогика», «История психологии», «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психофизиология», «Основы психогенетики», «Психология личности», «Логика», также формирующих данные компетенции. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены зачет и экзамен, которые входят в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-5 и ОК-7 определяется в период итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>90</b>	<b>54</b>	<b>36</b>
лекции			
практические занятия	90	54	36
<b>Самостоятельная работа* (всего):</b>	<b>90</b>	<b>54</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация: зачет; экзамен</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>12</b>	12
лекции		
практические занятия	12	12
<b>Самостоятельная работа* (всего):</b>	<b>195</b>	195
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>9</b>	9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.<sup>1</sup>

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды.

Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий. В рабочей программе дисциплины учитывается традиционно принятое деление на языковые и речевые компетенции, принципы коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и тематической организации изучаемого языкового материала. Выполнению заданий тематических разделов предшествует освоение вводного коррективного курса, в котором закладываются основы для дальнейшей работы над всеми языковыми аспектами и видами речевой деятельности. Таким образом, обучение осуществляется в два этапа: систематизация необходимых знаний в области фонетики и грамматики; работа над лексикой изучаемых тем с учётом приобретённых фонетических и грамматических компетенций, преемственность которых создает основу для формирования всех необходимых компетенций.

Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

---

<sup>1</sup> Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
Тематический план для очной формы обучения**

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час.		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
<b>1-ый семестр</b>							
1	Местоимения. Глаголы to be, to have.	4	2		2/1*	2	ОК-5 ОК-7
2	Имя существительное. Артикль. Предложения с вводным there. Предлоги места и направления.	8	4		4/1*	4	ОК-5 ОК-7
3	Имя прилагательное. Наречие. Числительные.	8	4		4/1*	4	ОК-5 ОК-7
4	Временные формы глагола (активный, пассивный залог)	16	8		8/2*	8	ОК-5 ОК-7
5	Модальные глаголы и их эквиваленты. Предлоги времени.	16	8		8/1*	8	ОК-5 ОК-7
6	Введение в психологию	20	10		10/2*	10	ОК-5 ОК-7
7	Культура человека и ее история	20	10		10/2*	10	ОК-5 ОК-7
8	Российская Федерация	16	8		8/2*	8	ОК-5 ОК-7
	<b>Зачет</b>						
	<b>Итого за 1-й семестр</b>	<b>108</b>	<b>54</b>		<b>54/12*</b>	<b>54</b>	
<b>2-й семестр</b>							
9	Страны изучаемого языка	20	10		10/2*	10	ОК-5 ОК-7
10	Наука и технологии	16	8		8/2*	8	ОК-5 ОК-7
11	Образование	20	10		10/2*	10	ОК-5 ОК-7
12	Искусство	16	8		8/2*	8	ОК-5 ОК-7
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>					
	<b>Итого за 2-й семестр</b>	<b>108</b>	<b>36</b>		<b>36/8*</b>	<b>36</b>	
	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>90</b>		<b>90/20*</b>	<b>90</b>	

\* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах



**Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема № 1. Местоимения. Глаголы to be, to have.	<i>Мини-диалоги по ситуациям</i> (Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с применением функций и форм глаголов to be, to have)
2.	Тема № 2. Имя существительное. Артикль. Предложения с вводным there. Предлоги места и направления.	<i>Мини-диалоги по ситуациям</i> (Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с применением видов и форм имен существительных; предложений с вводным there)
3.	Тема № 3. Имя прилагательное. Наречие. Числительные.	<i>Мини-диалоги по ситуациям</i> (Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с применением сравнительных конструкций)
4.	Тема № 4. Временные формы глагола (активный, пассивный залог)	<i>Мини-диалоги по ситуациям</i> (Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с применением временных форм активного и пассивного залогов)
5.	Тема № 5. Модальные глаголы и их эквиваленты. Предлоги времени.	<i>Мини-диалоги по ситуациям</i> (Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с применением модальных глаголов разных групп в разных контекстах)
6	Тема №6. Введение в психологию	<i>Ролевая игра</i> «Беседа с известным психологом»
7.	Тема №7. Культура человека и ее история	<i>Ролевая игра</i> «Обсуждение обычаев и традиций русских и англичан»
8	Тема №8. Российская Федерация	<i>Ролевая игра</i> «В туристическом агентстве в России»
9	Тема №9. Страны изучаемого языка	<i>Ролевая игра</i> «В туристическом агентстве в Лондоне» <i>Ролевая игра</i> «Путешествие с гидом по Вашингтону»
10	Тема №10. Наука и технологии	<i>Ролевая игра</i> «Диалог с известным ученым на научной конференции»
11	Тема №11. Образование	<i>Ролевая игра</i> «Дискуссия американца и русского о разнице в системах образования своих стран»
12	Тема №12. Искусство	<i>Ролевая игра</i> «Дискуссия художника и музыканта»

### Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час.		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
<b>1-ый семестр</b>							
1	Местоимения. Глаголы to be, to have.	11	1		1	10	ОК-5 ОК-7
2	Имя существительное. Артикль. Предложения с вводным there. Предлоги места и направления.	16	1		1	15	ОК-5 ОК-7
3	Имя прилагательное. Наречие. Числительные.	16	1		1	15	ОК-5 ОК-7
4	Временные формы глагола (активный, пассивный залог)	17	1		1	16	ОК-5 ОК-7
5	Модальные глаголы и их эквиваленты. Предлоги времени.	17	1		1	16	ОК-5 ОК-7
6	Введение в психологию	20	1		1/1*	19	ОК-5 ОК-7
7	Культура человека и ее история	20	1		1	19	ОК-5 ОК-7
8	Российская Федерация	17	1		1	16	ОК-5 ОК-7
9	Страны изучаемого языка	20	1		1	19	ОК-5 ОК-7
10	Наука и технологии	16	1		1	15	ОК-5 ОК-7
11	Образование	20	1		1/1*	19	ОК-5 ОК-7
12	Искусство	17	1		1	16	ОК-5 ОК-7
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>					
	<b>Итого за 1-й семестр</b>	<b>216</b>	<b>12</b>		<b>12/2*</b>	<b>195</b>	

\* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Тема 1. Местоимения. Глаголы to be, to have (ОК-5, ОК-7)

Фонетика: Правила чтения согласных\*. Правила чтения гласных в ударном слоге\*.

Грамматика: Личные, притяжательные, возвратные, указательные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные. Функции и формы глаголов to be, to have. Структура повествовательных и вопросительных предложений. Типы вопросительных

\* Для самостоятельного изучения.

предложений.

Социально-бытовые диалоги: Что говорят при встрече, прощании. Как поздравить, сделать комплимент.

## **Тема 2. Имя существительное. Артикль. Предложения с вводным there. Предлоги места и направления. (ОК-5, ОК-7)**

Фонетика: Согласные, имеющие двойное чтение\*. Правила чтения буквосочетаний согласных\*.

Грамматика: Существительные собственные и нарицательные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных. Существительные, употребляющиеся только в единственном или во множественном числе. Притяжательный падеж существительных. Формы артиклей и их произношение. Употребление неопределенного и определенного артиклей. Употребление и структура предложений с вводным there. Употребление предлогов места и направления.

Социально-бытовые диалоги: Как подбодрить, посочувствовать, предложить помощь. Как поблагодарить, ответить на благодарность. Как выразить (не)согласие с мнением собеседника.

## **Тема 3. Имя прилагательное. Наречие. Числительные (ОК-5, ОК-7)**

Фонетика: Правила чтения буквосочетаний гласных\*. Правила чтения гласных в ударном/безударном слоге\*.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Место прилагательных в предложении. Классификация наречий по значению и их употребление. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

Социально-бытовые диалоги: Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения. Как выразить восторг, удивление.

## **Тема 4. Временные формы глагола (активный, пассивный залог) (ОК-5, ОК-7)**

Грамматика: Личные и неличные формы глагола\*. Правильные и неправильные глаголы\*. Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки и модальные глаголы\*. Временные формы глаголов групп Simple (Indefinite), Continuous (Progressive), Perfect, Perfect Continuous (Progressive) в активном и пассивном залогах.

Социально-бытовые диалоги: Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение.

## **Тема 5. Модальные глаголы и их эквиваленты. Предлоги времени (ОК-5, ОК-7)**

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие долженствование. Модальные глаголы can и may и их эквиваленты, выражающие возможность, способность, умение. Модальный глагол may (might) для выражения вероятности совершения действия. Употребление предлогов времени\*.

Социально-бытовые диалоги: Как спросить, попросить о чем-нибудь, ответить на просьбу. Как говорят по телефону.

## **Тема №6. Введение в психологию (ОК-5, ОК-7)**

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: «Psychology as a Profession», «Job Opportunities».

Тематика презентаций: Психология за шутками и смехом. Язык тела. Психология цвета\*.

Психологические советы для делового общения. (Psychology Behind Jokes and Laughter. Body Language. Colour Psychology. Psychological Tips for Business Communication).

Темы проектов: Образование. Волшебство цвета. Лучшие психологические методы XXI века. Психология запоминания иностранных слов и фраз (Education. The Magic of Colour. The Best Psychological Methods of XXI Century. The Psychology of Memorizing Foreign Words and Phrases)\*.

Грамматика: Временные формы глагола в активном залоге.

### **Тема 7. Культура человека и ее история (ОК-5, ОК-7)**

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Понятие культуры человека (Human culture). Из истории культуры человека (From the history of human culture).

Тексты для домашнего чтения: Цвета и их ассоциации в разных культурах (Colours and their associations in the US and UK).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: О разнообразии культур в мире (Different cultures all over the world). О России (About Russia).

Темы проектов: Разнообразие культур (Different cultures). Наши традиции и обычаи (Our customs and traditions). Праздники в нашей стране (Holidays in our country). Праздники в Великобритании (Holidays in the UK)\*.

Грамматика: Временные формы глагола в активном и пассивном залогах.

### **Тема 8. Российская Федерация (ОК-5, ОК-7)**

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Российская Федерация (The Russian Federation). Москва (Moscow).

Тексты для домашнего чтения: Место, где мы живем (The place we live in).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Государственная система российской Федерации (The state system of the Russian Federation). Из истории России (From the history of Russia).

Темы проектов: Реки России (The rivers in Russia). Самое глубокое озеро мира (The Deepest lake in the world). Население России (The population of Russia). Президент нашей страны (The President of our country). Красная площадь (Red Square). Россия – моя родина (Russia is my Motherland)\*.

Грамматика: Употребление инфинитива (The Infinitive).

### **Тема №9. Страны изучаемого языка (ОК-5, ОК-7)**

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Великобритания (The UK). Лондон (London). США (The USA). Вашингтон (Washington, D.C.).

Тексты для домашнего чтения: Самые знаменитые здания Лондона (The most famous buildings in London). Правительство Великобритании (Government in the UK).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Климат Великобритании (The climate of the UK). Северная Ирландия (Northern Ireland). Климат в США (The climate of the USA). Наименования штатов (The names of the states).

Темы проектов: Реки Великобритании (Rivers in Great Britain). Рельеф Великобритании (The surface of Great Britain). Западная часть Лондона (The West End). Шотландия (Scotland). Уэльс (Wales). Реки США (The rivers in the USA). Пять великих озер (The five great Lakes). Население США (The population of the USA). Великая печать (The Great Seal). Достопримечательности Вашингтона (The places of interest in Washington). Климат США (The climate of the USA)\*.

Грамматика: Употребление герундия (The Gerund). Употребление причастий настоящего и прошедшего времени (The Participle I, II).

### **Тема 10. Наука и технологии (ОК-5, ОК-7)**

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Наука и ученые (Science and the scientists). Наука и технологии (Science and Technology).

Тексты для домашнего чтения: Из истории микроэлектроники (From the history of Microelectronics).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Компьютеры (Computers). О корпорации IBM (About IBM).

Темы проектов: Важность науки (The importance of science). Важность современных технологий (The importance of modern technologies). Компьютер в Вашей жизни (Computer in your life)\*.

Грамматика: Употребление инфинитивной конструкции «Сложное подлежащее» (The Complex Subject)

### **Тема 11. Образование (ОК-5, ОК-7)**

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Неформальное и формальное образование (Informal and formal education). Общее и профессиональное образование (General and vocational education).

Тексты для домашнего чтения: Государственный университет столицы Дона (The State University of the Don capital).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Образование в Великобритании (Education in the UK). Образование в США (Education in the USA).

Темы проектов: Школы в России и Великобритании (Schools in Russia and the UK). Идеальный учитель (An ideal teacher). Идеальный ученик (An ideal student)\*.

Грамматика: Употребление инфинитивной конструкции «Сложное дополнение» (The Complex object)

### **Тема 12. Искусство (ОК-5, ОК-7)**

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Что такое музыка (What is music?). Живопись (Painting).

Тексты для домашнего чтения: Социальные мероприятия и церемонии в США и Великобритании (Social events and ceremonies in the US and UK). Знаменитые художники (Famous painters).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Рок и популярная музыка (Rock and Pop music). Музыка в Великобритании (Music in Britain). Великие художники 16-19 веков (A few great painters of the 16 -19<sup>th</sup> centuries).

Темы проектов: Виды искусства (Kinds of art). Музыкальные направления (Music styles). Живопись как язык искусства (Painting is a visual language). Стили живописи (Styles of painting)\*.

Грамматика: Косвенная речь (The Reported Speech). Правило согласования времен (The Sequence of tenses).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение

домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» включает следующие виды деятельности:

- работа над произношением и техникой чтения (фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка; фонетические упражнения по отработке правильного ударения; упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений; упражнения на деление предложений на смысловые отрезки, правильную паузацию и интонационное оформление предложений; чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам; чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений; чтение вслух текстов для перевода; чтение вслух образцов разговорных тем);

- работа с лексическим материалом (составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей);

- работа со словарем (поиск заданных слов в словаре; определение форм единственного и множественного числа существительных; выбор нужных значений многозначных слов; поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; поиск значения глагола по одной из глагольных форм);

- работа с грамматическим материалом (устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал);

- работа с текстом (анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов; письменный перевод текстов; изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование));

- работа над устной речью (фонетические упражнения по определенной теме; лексические упражнения по определенной теме; фонетическое чтение текста-образца; перевод текста-образца; речевые упражнения по теме; подготовка устного монологического высказывания, диалога по определенной теме);

- работа над письменной речью (письменные задания по оформлению тетради-словаря; письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке; письменные задания по реферированию текстов на английском языке; письменный перевод с русского языка на английский; подготовка делового письма; подготовка резюме);

- работа над сообщениями, докладами и мультимедиа-презентациями;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к зачету, экзамену.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся.
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся.
3.	Контрольные разноуровневые задания
4.	Тестовые задания.
5.	Темы проектных работ (групповых и/или индивидуальных), докладов.
6.	Задания к зачету.
7.	Вопросы к экзамену.

## **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Иностранный язык» является начальным этапом формирования компетенций ОК-5 и ОК-7, которые далее формируются на таких дисциплинах, как «Философия», «История», «Русский язык и культура речи», «Методологические основы психологии», «Педагогика», «История психологии», «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психофизиология», «Основы психогенетики», «Психология личности», «Логика», а также в период прохождения производственной (в том числе преддипломной) практики.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-5 и ОК-7 определяется в период итоговой аттестации.

**В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно.** Основными этапами формирования компетенций ОК-5 и ОК-7 при изучении дисциплины «Иностранный язык» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня

сформированности компетенции в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет и экзамен.

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Иностранный язык» являются результаты обучения по дисциплине.

Показатели оценивания компетенций
<b>ОК-5</b>
<b>Знает:</b> базовую общеупотребительную лексику, базовую грамматику иностранного языка, обеспечивающие коммуникацию в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Умеет:</b> читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном применении аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах пройденной тематики в нормальном темпе в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях
<b>Владеет:</b> навыками разговорно-бытовой речи на иностранном языке; основными навыками письменного оформления документов, в том числе такими, как подготовленное и неподготовленное монологическое высказывание, а также сообщение, объяснение, развернутая реплика, реферирование текста, презентация, доклад; навыками ведения диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений (вопрос, информирование, пояснение, уточнение, совет, иллюстрирование и др.) в процессе иноязычного общения в объеме пройденной тематики в различных по степени официальности ситуациях; навыками продуктивной письменной речи нейтрального и официального характера в следующих формах: деловая переписка, заполнение документов, написание тезисов доклада
<b>ОК-7</b>
<b>Знает:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
<b>Умеет:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
<b>Владеет:</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций
--------------------------------------



<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p><b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>«продвинутой»</b> Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><b>«высокий»</b> Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / «не зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b>

## Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-5	
ОК-7	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>2</sup>

#### Примерный комплект контрольных разноуровневых заданий

##### 1-й этап ОК-5; ОК-7

1.1. Прочтите и переведите предложенный текст (касающийся важных для обучающегося тем: семья, учеба, покупки и пр.) с английского языка на русский.

1.2. Прослушайте аудиозапись постановочного текста/разговора и ответьте на вопросы на понимание его содержания.

1.3. Переведите предложения с английского на русский язык и объясните употребление соответствующих грамматических конструкций (функции и формы глаголов to be, to have; употребление временных форм).

1.4. Поставьте глагол в скобках (инфинитив) в соответствующую временную форму в активном или пассивном залоге и объясните свой выбор.

2.1. В паре с партнером подготовьте диалог на предложенную тему (например: At a café. В кафе), используя ключевые слова и выражения; определенные грамматические конструкции

3.1. Подготовьте краткое монологическое высказывание на предложенную тему (например: My last day off. Мой прошлый выходной), используя ключевые слова и выражения; изученные грамматические конструкции

3.2. Напишите краткое сообщение (3-5 простых предложений) на предложенную тему (например: Necessary textbooks. Необходимые учебники)

<sup>2</sup> Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

## 2-й этап ОК-5; ОК-7

- 1.1. Прослушайте отрывок радио/телепрограммы, интервью и ответьте на вопросы, связанные пониманием ее содержания
- 1.2. Переведите аутентичный текст (статью из СМИ повседневной тематики) с английского на русский язык
- 2.1. В паре с партнером вступите в спонтанный диалог на предложенную тему (например: At a travel agency. В туристическом агентстве), используя ключевые слова и выражения; определенные грамматические конструкции
- 2.2. Объясните смысл предложенного высказывания (развейте идею высказывания), выразите и обоснуйте свое мнение (например: Tastes differ. О вкусах не спорят)
- 2.3. Кратко изложите сюжет книги/рассказа/истории и выразите свое отношение к прочитанному используя соответствующие клишированные выражения
- 3.1. Подготовьте эссе на предложенную тему, выразив свои переживания и впечатления (например: Cultural globalization. Культурная глобализация)

## 3-й этап ОК-5; ОК-7

- 1.1. Прослушайте аудиозапись радио/телерепортажа и ответьте на вопросы связанные с пониманием его содержания
- 1.2. Прочтите предложенную статью из зарубежных СМИ и передайте ее краткое содержание используя соответствующие клишированные выражения
- 2.1. В группе из 3-5 человек вступите в спонтанную дискуссию на предложенную тему (например: Global warming. Глобальное потепление). Обоснуйте свою точку зрения.
- 2.2. Объясните свою точку зрения по предложенной теме (например: Advantages and disadvantages of cultural globalization. Преимущества и недостатки культурной глобализации), используя соответствующие клишированные выражения.
- 3.1. Подготовьте доклад на предложенную тему (например: Cross-border migration. Миграция за пределы страны), аргументируя точку зрения «за» или «против».

## Примерный комплект тестовых заданий для *текущего контроля* успеваемости (ОК-5; ОК-7)

### Часть 1

1. **This ... monument was created by a group of people.**  
a) stone b) shelter c) share d) culture
2. **This ... has a lot of problems.**  
a) stone b) generation c) shelter d) difference
3. **The culture influences the ... of people.**  
a) feature b) way c) behaviour d) growth
4. **At that period they were planting ...**  
a) crops b) animals c) skins d) habits
5. **... was the material for different things.**  
a) animals b) habits c) bone d) crops
6. **He was ... when he was talking with her.**  
a) human b) uneasy c) whole d) mostly
7. **There are different ways of ... expression.**  
a) human b) artistic c) similar d) uneasy
8. **One of the important steps in the growth of culture was ... development.**  
a) tools b) growth c) steps d) prison
9. **There are specific ... in our culture.**  
a) steps b) features c) invaders d) courts
10. **They are obtaining ... there.**

- a) steps b) food c) culture d) expression

## Часть 2

**1. These things ... by these people.**

- a) is shared b) was shared c) share d) are shared

**2. These goods ... from foreign countries.**

- a) obtain b) are obtained c) obtained d) are obtaining

**3. They are not similar, they ... from each other.**

- a) differs b) differ c) are differed d) were differed

**4. The behavior of people ... by the culture.**

- a) is influenced b) influences c) influence d) influenced

**5. As a rule he ... with all these things.**

- a) deal b) to deal c) deals d) dealing

**6. They ... the habits of the animals last year.**

- a) were learning b) was learning c) are learning d) learn

**7. It ... long before.**

- a) occur b) occurs c) occurred d) has occurred

**8. At present they ... crops.**

- a) was planting b) are planting c) planted d) were planting

**9. He ... yet.**

- a) has not appeared b) have not appeared c) has appeared d) appeared

**10. In some minutes they ... this song.**

- a) record b) will record c) recorded d) were recording

## Часть 3

**1. What is culture?**

- a) Arts.  
b) Customs and traditions.  
c) The whole way of life.

**2. What is culture in its narrow meaning?**

- a) The whole way of life.  
b) Art, literature and music.  
c) Customs and traditions.

**3. When did the foundations for human culture develop?**

- a) In modern times.  
b) Nowadays.  
c) In prehistoric times.

**4. When was the first system of writing developed?**

- a) About 3500 BC.  
b) About 9000 BC.  
c) 2 million years ago.

**Примерные темы проектных работ (групповых и/или индивидуальных)**

1. Разнообразие культур (Different cultures).
2. Российские традиции и обычаи (Russian customs and traditions).
3. Население России (The population of Russia).
4. Национальные символы Великобритании (The national symbols of the UK).
5. Знаменитые английские психологи (Famous English psychologists).

6. Знаменитые американские психологи (Famous American psychologists).
7. Достопримечательности Вашингтона (The places of interest in Washington).
8. Система образования в России и Великобритании (Schools in Russia and the UK).
9. Учитель будущего (A teacher of tomorrow).
10. Важность науки (The importance of science).
11. Современные технологии в образовании (Modern technologies in education).
12. Виды искусства (Kinds of art).
13. Музыкальные направления (Music styles).
14. Живопись как язык искусства (Painting is a visual language).

### **Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости**

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

### **Материалы и вопросы для подготовки к зачету (ОК-5; ОК-7)**

#### **➤ Структура зачета:**

1. Тестовое задание
2. Эссе

#### **Часть 1. Типовые задания в тестовой форме**

##### **1. Rice ... in Britain**

- a) don't grow
- b) doesn't grow
- c) doesn't grows
- d) isn't grow

##### **2. A decision ... not ... until the next meeting.**

- a) is; be made
- b) will; made
- c) will; be made
- d) was; be made

##### **3. Listen to those people. What language ... they ... ?**

- a) are speaking
- b) were speaking

c) ... speaking

d) is speaking

**4. A new ring-road ... round the city now.**

a) is being built

b) are being built

c) is built

d) was being built

**5. That bag looks heavy. I ... you with it.**

a) help

b) helps

c) will help

d) am helping

**6. I saw ... accident this morning. ... car crashed into ... wall. ... driver of the car wasn't hurt but ... car was quite badly damaged.**

a) an; a; a; the; the

b) the; the; the; the; the

c) a; a; a; the; the

d) the; a; a; the; the

**7. When you ... Brian again, you ... him.**

a) see; won't recognize

b) will see; won't recognize

c) see; recognize

d) see; are recognizing

**8. He is not popular. He has ... friends.**

a) fewer

b) little

c) much

d) few

**9. The scientists ... to read an ancient Law Code in 1901.**

a) managed

b) manage

c) have managed

d) has managed

**10. The examination was ... than we expected. The examination wasn't as ... as we expected.**

a) easier; difficult

b) easy; difficult

c) easy; more difficult

d) easier; more difficult

**11. George ... off the ladder while he ... the ceiling**

a) fell; was painting

b) fall; was painting

c) fell; is painting

d) fallen; was painting

**12. The ... the hotel, the ... the service.**

a) most expensive; better

b) more expensive; better

c) most expensive; best

d) more expensive; best

**13. Simon ... Belfast all his life.**

a) have lived

b) has live

c) has lived

) had lived

**14. Odd one out:**

- a) punishment
- b) penalty
- c) fine
- d) harsh

**15. They ... here for over an hour.**

- a) have been waiting
- b) has been waiting
- c) had been waiting
- d) were waiting

**16. Criminal Law is:**

- a) law enacted by a state or federal legislature;
- b) law concerned with public wrongs against society;
- c) law that governs relations between individuals;
- d) law created by appellate courts

**17. Tom and I ... each other since we were at school.**

- a) know
- b) has known
- c) have known
- d) knows

**18. In 594 B.C. Solon ... Draco's Code and published new laws.**

- a) has repealed
- b) have repealed
- c) had repealed
- d) repealed

**19. He ... a beard but now he ... it off.**

- a) grew; has shaved
- b) grow; have shaved
- c) has grown; has shaved
- d) grew; shaved

**20. What contribution to ancient law ... Solon ...?**

- a) did; make
- b) does; make
- c) did; made
- d) do; make

**21. When I ... home, I ... that someone ... into my flat and ... my fur coat.**

- a) get; find; has broken; has stolen
- b) got; found; had broken; had stolen
- c) got; found; broken; stolen
- d) got; found; have broken; have stolen

**22. Odd one out:**

- a) review
- b) investigate
- c) prosecute
- d) tenant

**23. I ... tennis a lot, but now I'm too lazy.**

- a) used to play
- b) use to play
- c) used to played
- d) used

**24. What cases ... by civil law?**

- a) is governed
- b) are governed
- c) do govern
- d) are governing

**25. The fire spread through the building very quickly but everyone ... escape.**

- a) were able to
- b) was able to
- c) could
- d) was able

**26. Jack was an excellent tennis player. He ... beat anybody.**

- a) could
- b) can
- c) were able to
- d) could to

**27. Ann was feeling ill last night. She ... leave the party early.**

- a) has to
- b) have to
- c) had
- d) had to

**28. Tourists complained about the food in the hotel. But instead of improving, it got ....**

- a) the best
- b) better
- c) worst
- d) worse

**29. I ... wear a suit to work but I usually do.**

- a) doesn't have to
- b) didn't have to
- c) don't have to
- d) haven't to

**30. I can hear you quite clearly. You ... shout.**

- a) mustn't
- b) needn't to
- c) needn't
- d) need to

## **Часть 2. Типовые темы для эссе**

1. Психологическая проблема (Physiological Problem)
2. Воспитание и образование (Upbringing and Education)
3. Культура (Culture)
4. Что такое память? (What is Memory?)
5. Чем животные отличаются от человека (Difference between Animals and Humans)
6. Тайны снов (Mysteries of Dreams)
7. Современные тренды в психологии (Trends in Psychology)

### **Материалы и вопросы для подготовки к экзамену (ОК-5; ОК-7)**

#### **➤ Структура экзаменационного билета:**

1. Прочтите, переведите текст и передайте его краткое содержание на английском языке.
2. Монологическое высказывание на тему

**Вопрос 1. Прочтите, переведите текст и передайте его краткое содержание на**



**АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**  
**Типовой текст**

*The Types of Temperament.*

The notions of a subject's temperament are normally based on the knowledge of some of his characteristic psychological traits. Thus, a mentally active individual quickly reacting to changes in the social environment, seeking new impressions, reasonably optimistic, lively, brisk, with expressive mimicry and bodily movements is called a sanguinic person. A phlegmatic person is distinguished by coolness, stability of wishes and moods, constancy and depth of feelings, composed manners and quiet speech, outward imperturbability and calmness. By contrast, a choleric individual is characterized by energy, capacity for a passionate dedication to his work, vigorous actions, dashing forcefulness inclination to emotional outbursts, abrupt changes of moods and impetuous movements, whereas a melancholic person is notable for sensitiveness, vulnerability, depth and stability of emotions with outward impassiveness, slow movements, restrained motility and slow speech. Each type of temperament is characterized by its own correlation of mental qualities, primarily by different degrees of activeness and emotionality, as well as by specific motility, or, in other words, by a definite structure of the individual's reactive disposition.

It stands to reason that this scheme cannot cover all temperamental distinctions. The problem of the diversity of temperaments is still controversial. Yet the above-indicated types are generally recognized as the main ones and most people fall under this classification.

*Примеры клишированных выражений на английском языке:*

The article deals with ...  
As the title implies the article describes...  
The paper is concerned with...  
It is known that...  
It should be noted about...  
The fact that ... is stressed.  
A mention should be made about ...  
It is spoken in detail about...  
It is reported that ...  
The text gives valuable information on...  
Much attention is given to...  
It is shown that...  
The following conclusions are drawn...  
The paper looks at recent research dealing with...  
The main idea of the article is...  
It gives a detailed analysis of...  
It draws our attention to...  
It is stressed that...  
The article is of great help to ...  
The article is of interest to ...

**Вопрос 2. Монологическое высказывание на тему**  
**Типовые темы для монологического высказывания**

1. Культура человека и ее история
2. Обычаи и традиции народов России
3. Российская Федерация
4. Москва – история и достопримечательности

5. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии
6. Лондон – история и достопримечательности
7. Соединенные штаты Америки
8. Вашингтон – история и достопримечательности
9. Формальное образование в России (Великобритании, США)
10. Профессиональное образование в России
11. Наука и технологии
12. Искусство
13. Профессия психолога в современном мире
14. Перспективы развития профессии психолога

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература:*

1. Английский язык для психологов : учебное пособие / Л.М. Закоян, Н.Ф. Михеева. — Москва : КноРус, 2018. — 308 с. [Электронный ресурс]. -<https://www.book.ru>  
Английский язык для психологов: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Макарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство юрайт, 2018. - 329 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Английский язык: учебное пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская. - Москва : КноРус, 2018. - 364 с. ЭБС Book.ru [Электронный ресурс]. -<https://www.book.ru>
2. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> - банк аутентичных текстов на английском языке
- [www.englishteaching.org.uk](http://www.englishteaching.org.uk) – упражнения и лексико-грамматические тесты для самоконтроля
- [www.englishgrammar.org](http://www.englishgrammar.org) - уроки английского онлайн
- [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org) – аудио курсы на английском языке
- [www.ello.org](http://www.ello.org) – практика английской речи и письма

### **б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	Иностранный язык	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246

				срок действия с 14.03.2018-13.03.2019
2.	Иностранный язык	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ <a href="https://www.polpred.com/">https://www.polpred.com/</a>	База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Бюро ван Дайк (BvD) <a href="https://www.bvdinfo.com/ru">https://www.bvdinfo.com/ru</a> = <a href="https://www.bvdinfo.com/ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_source=google">ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_source=google</a>	Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.
Университетская информационная система РОССИЯ <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.
Федеральная служба государственной статистики <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>	Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.
научная электронная библиотека Elibrary <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе

	<p>электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации  <a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a></p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.  <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a></p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</p> <p>В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.</p> <p>Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] –  <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

## 10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Иностранный язык» предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, как круг изучаемых проблем, так и глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по

обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для служебной деятельности. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

## **10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся**

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Для успешного самостоятельного освоения обозначенных вопросов необходимо опираться на следующие рекомендации:

При работе **над произношением и техникой чтения** следует обратить внимание на несоответствие между написанием и произношением слов в английском языке (правила чтения). При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется: освоить правильное произношение читаемых слов; обратить внимание на ударение и смысловую паузацию; обратить внимание на правильную интонацию; выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур; отработать темп чтения.

При **работе с лексикой** по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа, глаголы – в инфинитиве. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский). Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы). Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

При **работе со словарем** необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным. Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

При **работе с грамматическим материалом** английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

**Работу с текстом** следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст. Затем приступите к

работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

При **работе над реферированием статьи** важно учитывать, что процесс реферирования заключается не просто в сокращении текста, а в переработке содержания, композиции и языка оригинала. Необходимо выделить главные факты и изложить их в краткой форме. Второстепенные же факты, детальные описания, примеры, исторические экскурсы необходимо опустить, однотипные факты сгруппировать, дать их общую характеристику, цифровые данные систематизировать и обобщить. Язык и стиль оригинала в этом случае меняется в сторону нормативности, нейтральности, простоты и краткости. Для связности изложения используются специальные клише.

**Работу по подготовке устного монологического высказывания** по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические и лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений обучающегося (заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами; сократить «протяженность» предложений; упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений; произвести смысловую (содержательную) компрессию текста). Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

**Работа по подготовке диалога** должна быть выполнена по плану и включать вступление, основную мысль, заключение. Типовое задание подразумевает подготовку диалога по ситуации на заданную тему в соответствии с основными требованиями к устному сообщению используя активную тематическую лексику и грамматику. При подготовке диалога стремитесь чтобы количество и объем реплик собеседников был сопоставимым. Старайтесь максимально использовать свое воображение.

**Деловое общение в письменной форме** представляет собой особый тип дискурса как элемент национальной культуры, включающий в себя не только специфические элементы, но и элементы универсальные, характеризующие коммуникативную модель в целом. Эффективное деловое письмо на английском языке обычно имеет определенный формат и язык. Для грамотного оформления деловых клише на письме, следует обратить внимание на варианты английского и русского языка.

**Работа над сообщениями, докладами и мультимедиа-презентациями** предполагает использование дополнительных англоязычных источников; планирование длительного высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой. Подготовка сообщения начинается с ознакомления и осмысления, а затем поаспектного анализа источников, выявления основных сведений, которые должны войти в сообщение, второстепенных сведений и избавления от них. Затем в логическое целое синтезируется, обобщается ценная информация в соответствии с целями сообщения. Структура сообщения должна быть четкой и обоснованной. По требованиям структуры, содержания, оформления, презентации сообщения необходимо четко следовать инструкциям преподавателя дисциплины.

### **Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины**

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами практического занятия с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем,
- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» применяются **следующие информационные технологии:**

- 1) презентационные материалы (слайды по всем темам занятий); комплекты схем, плакаты



- 2) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
- 3) электронные учебники; словари; периодические издания.

**Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС)**

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;
- ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

**Программное обеспечение:**

1. Ежегодно обновляемое лицензионное ПО  
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.  
Microsoft Office 2007.  
Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО  
7-Zip  
K-Lite Codec Pack  
Adobe Reader

***Информационно-справочные системы:***

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для организации учебного процесса по данной дисциплине предусмотрено использование аудитории № 405 (по адресу: шоссе Сормовское, 20) , которая оснащена мультимедийной системой и комплектом учебной мебели.

Доска 3-элементная мел. (1 шт.). Стол уч. м/к (37 шт.). Стул уч. м/к (72 шт.). Стол компьютерный (1 шт.). Стул преподавателя (1 шт.). Стул оператора - Кресло «Логика» (1 шт.). Трибуна разборная (1 шт.).

ПК Intel Core i3-4130 (1 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Philips 17S4LSB (1 шт.); мышь компьютерная (1 шт.); клавиатура (1 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14H (1 шт.); экран настенный 244x183 (1 шт.).

Усвоение нового материала обеспечивается использованием **технических средств обучения**: экран, проектор для вывода мультимедиа материалов на экран, компьютер с источником бесперебойного питания.

*Программное обеспечение:*

MS Windows 7, MS Office 2007 лицензия №64074477. Дата выдачи лицензии: 11.09.2014. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96.

Информационно-справочная система «Консультант Плюс»

**Оснащенность Лингафонного кабинета. № 513** (по адресу: шоссе Сормовское, 20):

Доска 3-элементная меловая (1 шт.).

Доска белая магнит. (1 шт.).

Стол уч. Компьютерный (11 шт.).

Стул оператора (11 шт.).

Наглядное пособие «ENGLISH AND PSYCHOLOGY» (1 шт.).

Наглядное пособие « ENGLISH AND MANAGEMENT» (1 шт.).

Наглядное пособие « ENGLISH AND ECONOMICS» (1 шт.).

Наглядное пособие « ENGLISH AND LAWYERS» (1 шт.).

ПК Intel Core i3-4130 (11 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС;

Монитор Philips 17S4LSB (11 шт.);

Мышь компьютерная (11 шт.);

Клавиатура (11 шт.);

Колонки компьютерные (1 шт.);

Наушники Genius (11 шт.);

HUB D-Link DES-1018DG (1 шт.);

Проектор Epson EB-X14G (1 шт.);

Экран настенный 200x200 (1 шт.).

**Перечень лицензионного программного обеспечения.**

MS Windows 7, MS Office 2007.

Dr.Web (версия 11.00)

Система управления компьютерным классом «Интерактивный класс»

Информационно-справочная система «Консультант Плюс».

Усвоение нового материала обеспечивается использованием **технических средств обучения**: экран, проектор для вывода мультимедиа материалов на экран, компьютер с источником бесперебойного питания.

**Программное обеспечение:**

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-Lite Codec Pack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации **самостоятельной работы** обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское, 20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

**Компьютеры для обучающихся** ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Samsung Sync Master E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

**Программное обеспечение:** MS Windows XP, MS Office 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr. Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:  
«Консультант Плюс».

### **13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык»


Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 11.02.2019 № 8) и одобрена на заседании Совета Института (протокол от 11.02.2019 № 8) для исполнения в 2018-2019 учебном году.

Внесены дополнения (изменения): Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 11.02.2019 № 8) для исполнения в 2018-2019 учебном году.

Внесены дополнения (изменения): В перечень документов ДБС (за период соответствующий сроку выполнения образовательной программы 2017/2018-2019 гг.):

1. Договор № 12495243 на оказание услуг по созданию видеоролика к ДБС «Book.m». Курс лекций», г. Москва. Срок действия с 01.02.2019 по 01.02.2020.
2. Договор № 012-01/2019 об оказании сервисных услуг. Компания «Бизнес-сервис» (ДБС), Финансовый университет «Сколково» ООО «Современные образовательные технологии», г. Москва. Срок действия с 15.01.19 по 15.03.2020.

Заведующий кафедрой

  
(подпись, инициалы и фамилия)