

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата «Уголовно-правовой»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ»

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «**Уголовно-правовой**»

Формы обучения:	очная, очно-заочная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	правоохранительная
Учебный год:	2019/2020



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (Ф) АНО ВО МГЭУ
 Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ»

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата **«Уголовно-правовой»**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная
Виды профессиональной деятельности: правоохранительная
Учебный год: 2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 01 декабря 2016 г. N1511;

– приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной, заочной и очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины «Правоохранительные органы». – Н.Новгород : НИ(ф) МГЭУ, 2019. – 45 с.

№ 4431

Разработчик:

Профессор кафедры права,
НИ(ф) АНО ВО МГЭУ

д.ю.н., профессор

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

А.А. Демичев

И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры таможенного и
правового обеспечения на
транспорте МАДИ,

д.ю.н., профессор

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

Суворов Ю.Б.

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры права (протокол от 10.04.2019 №9).

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент



Балалаева М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи обучения по дисциплине.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	37
10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Правоохранительные органы» для обучающихся	33
10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Правоохранительные органы» для обучающихся.....	34
11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.	36
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	40

1. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Правоохранительные органы» – сформировать у студентов представление о правоохранительных органах и их системе, показать систему и структуру каждого правоохранительного органа, объяснить функции элементов системы и структуры каждого правоохранительного органа, раскрыть связи между органами, входящими в общую систему правоохранительных органов Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины «Правоохранительные органы»:

- изучение и освоение нормативной базы, касающейся организации и деятельности правоохранительных органов;
- практическое освоение курса путем решения задач по указанию преподавателя.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Правоохранительные органы» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Уголовно-правовой» общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-5; ПК-8

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Правоохранительные органы»
ОПК-5 (способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь)	Знать: -основы литературного языка, в том числе орфоэпических норм, в практике осуществления уголовного судопроизводства; -основные понятия ораторского искусства; -особенности вербального и невербального общения в деловой юридической практике.
	Уметь: использовать знания основ ораторского искусства при реализации правоприменительных задач в сфере социально-экономической деятельности; использовать виды делового общения, в том числе: беседа, консультирование, совещания, переговоры, разговор по телефону.
	Владеть: -навыками подготовки устных и письменных выступлений осуществления уголовного судопроизводства; -навыками публичного выступления с аргументированным изложением правовой позиции при рассмотрении уголовных дел
ПК-8 (готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства)	Знать: нормативную базу, являющуюся правовым основанием организации и деятельности органов судебной власти, а также иных государственных правоохранительных органов и некоторых негосударственных правоохранительных органов, на которые данная функция возложена законодательно;
	Уметь: применять полученные знания на практике при решении задач по тематике дисциплины и при юридическом анализе законов, подзаконных нормативных актов, издаваемых компетентными органами государства;
	Владеть: представлением о системе правоохранительных органов Российской Федерации и их взаимодействии друг с другом, а также с иными органами государственной власти, не являющимися

правоохранительными органами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Правоохранительные органы» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Правоохранительные органы» является последующим этапом формирования компетенции ОПК-5 в процессе освоения ОПОП после изучения таких дисциплин как «Русский язык и культура речи», «Учебная (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) стационарная», «Гражданский процесс», «Процессуальная документация в уголовном судопроизводстве», «Адвокатура», «Производственная (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», и предшествует изучению таких дисциплин, как «Производственная (Преддипломная) (практика для выполнения выпускной квалификационной работы)», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», также формирующих данную компетенцию.

Дисциплина «Правоохранительные органы» является последующим этапом формирования компетенции ПК-8 в процессе освоения ОПОП после изучения таких дисциплин как «Судебная психиатрия», «Теория доказывания в уголовном судопроизводстве» и предшествует изучению таких дисциплин, как «Судебная медицина», «Правовые основы оперативно-розыскной деятельности», «Производственная (Преддипломная) (практика для выполнения выпускной квалификационной работы)», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», также формирующих данную компетенцию. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет и экзамен, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Правоохранительные органы» составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

Форма обучения - очная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	8
Контактная работа всего*, в том числе (час.):	90	36	54
Лекции (Л) (час.)	36	18	18
Семинарские занятия (СЗ) (час.)			
Практические занятия (ПЗ) (час.)	54	18	36
Самостоятельная работа *	126	36	90
Промежуточная аттестация (час.)	36		36
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
Общая трудоемкость (час./зачетные единицы)	252/7	72/2	180/5

Форма обучения – очно-заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		9	А
Контактная работа всего*, в том числе (час.):	92	32	60
Лекции (Л) (час.)	36	16	20
Практические занятия (ПЗ) (час.)	56	16	40
Самостоятельная работа *	124	40	84
Контрольная работа (час.)	34	10	24
Конспектирование первоисточников (час.)	45	15	30
Решение задач, выполнение практических заданий на компьютере (час.)	45	15	30
Промежуточная аттестация, в том числе консультация (час.)	36		36
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
Общая трудоемкость (час./зачетные единицы)	252/7	72/2	180/5

Форма обучения - заочная

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс
Контактная работа всего*, в том числе (час.):	16	16
Лекции (Л) (час.)	8	8
Практические занятия (ПЗ) (час.)	8	8
Самостоятельная работа *	227	227
Контрольная работа (час.)	60	60
Конспектирование первоисточников (час.)	87	87
Решение задач, выполнение практических заданий на компьютере (час.)	80	80
Промежуточная аттестация, в том числе консультация (час.)	9	9
Форма промежуточной аттестации		экзамен
Общая трудоемкость (час./зачетные единицы)	252/7	252

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

Для обучающихся в **очной, заочной и очно-заочной формах** обучения дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный

¹ Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических/семинарских занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических/семинарских занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде МГЭУ.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия, в.т.ч. Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
7-й семестр							
1	Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»	17	8	4	4	9	ОПК-5
2	Общая характеристика судебной системы	17	8	4	4/2*	9	ОПК-5
3	Органы юстиции Российской Федерации	17	8	4	4/2*	9	ПК-8
4	Прокуратура Российской Федерации	21	12	6	6	9	ПК-8
	Зачет						ОПК-5 ПК-8
	Итого за 7-й семестр:	72	36	18	18	36	
8-й семестр							
5	Министерство внутренних дел Российской Федерации и его органы	30	12	4	8/6*	18	ПК-8
6	Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	30	12	4	8/6*	18	ПК-8
7	Органы налоговой службы	30	12	4	8	18	ПК-8
8	Таможенные органы Российской Федерации	28	10	4	6	18	ПК-8
9	Органы предварительного расследования	26	8	2	6/4*	18	ПК-8
	Экзамен	36					ОПК-5

							ПК-8
	Итого за 8-й семестр:	180	54	18	36	90	ОПК-5 ПК-8
	Всего по курсу:	252	90	36	54/20*	126	

* Занятие проводится в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии	Трудоемкость (час.)
1.	Практическое занятие Тема № 2 Общая характеристика судебной системы	<i>Проблемный семинар</i> (перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Технология проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса)	2
2.	Практическое занятие Тема № 3 Органы юстиции Российской Федерации	Семинар-обсуждение доклада (Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучающегося, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя)	2
3.	Практическое занятие Тема № 5 Министерство внутренних дел Российской Федерации и его органы	<i>Разбор конкретных ситуаций</i> (техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них)	6
4.	Практическое занятие Тема № 6 Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	<i>Разбор конкретных ситуаций</i> (техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них)	6
5.	Практическое занятие Тема № 9 Органы предварительного расследования	<i>Проблемный семинар</i> (перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Технология	4

	проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса)	
--	--	--

* Занятие проводится в активной и интерактивной формах

Тематический план для очно-заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия, в.т.ч. Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
9-й семестр							
1	Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»	18	8	4	4	10	ОПК-5
2	Общая характеристика судебной системы	18	8	4	4/2*	10	ОПК-5
3	Органы юстиции Российской Федерации	18	8	4	4/2*	10	ПК-8
4	Прокуратура Российской Федерации	18	8	4	4	10	ПК-8
	Зачет						ОПК-5 ПК-8
	Итого за 9-й семестр:	72	32	16	16	40	
семестр А							
5	Министерство внутренних дел Российской Федерации и его органы	28	12	4	8/6*	16	ПК-8
6	Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	28	12	4	8/6*	16	ПК-8
7	Органы налоговой службы	28	12	4	8	16	ПК-8
8	Таможенные органы Российской Федерации	30	12	4	8	18	ПК-8
9	Органы предварительного расследования	30	12	4	8/4*	18	ПК-8
	Экзамен	36					ОПК-5 ПК-8
	Итого за 10 семестр:	180	60	20	40	84	ОПК-5 ПК-8
	Всего по курсу:	252	92	36	56/20*	124	

* Занятие проводится в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия, в.т.ч. Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
5 курс							
1	Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»	26	1	1		25	ОПК-5
2	Общая характеристика судебной системы	27	2	1	1/1*	25	ОПК-5
3	Органы юстиции Российской Федерации	27	2	1	1/1*	25	ПК-8
4	Прокуратура Российской Федерации	27	2	1	1	25	ПК-8
5	Министерство внутренних дел Российской Федерации и его органы	29	2	1	1/1*	27	ПК-8
6	Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	27	2	1	1	25	ПК-8
7	Органы налоговой службы	27	2	1	1/1*	25	ПК-8
8	Таможенные органы Российской Федерации	27	2	1	1	25	ПК-8
9	Органы предварительного расследования	26	1		1	25	ПК-8
	Экзамен	9					ОПК-5 ПК-8
	Всего по курсу:	252	16	8	8/4*	227	

* Занятие проводится в активной и интерактивной формах

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы» (ОПК-5)

Понятие и система правоохранительных органов. Охрана правовых норм как одна из основных функций правоохранительных органов. Предмет курса «Правоохранительные органы». Взаимодействие правоохранительных органов между собой, с органами государственной власти и управления, с другими органами. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах, классификация источников права.

Вопрос на самостоятельное изучение: Соотношение правоприменительной и правоохранительной деятельности.

Тема 2. Общая характеристика судебной системы (ОПК-5)

Понятие судебной системы. *Основные этапы развития российской судебной системы.* Принцип ее построения. Классификационные основания судебной системы. Компетенция ветвей судебной системы. Понятие судебного звена. Классификация судов общей юрисдикции и арбитражных судов по судебным звеньям.

Вопрос на самостоятельное изучение: Понятие судебной инстанции. Виды судебных инстанций, их компетенция.

Тема 3. Органы юстиции Российской Федерации (ПК-8)

Понятие и сущность Министерства юстиции Российской Федерации и его органов. Правовые основания организации и деятельности органов юстиции. Соотношение органов юстиции и судебной власти. Задачи и система органов юстиции. Структура Министерства юстиции Российской Федерации и функции его подразделений. Основные направления деятельности Министерства юстиции Российской Федерации. Организационное обеспечение деятельности судов.

Служба судебных приставов, правовые основания ее организации, задачи *. Дознание, осуществляемое службой судебных приставов*.

Служба исполнения наказаний, правовые основания ее организации и деятельности. Основные задачи органов, исполняющих наказания.

Вопрос на самостоятельное изучение: Дознание, осуществляемое службой исполнения наказаний.

Тема 4. Прокуратура Российской Федерации (ПК-8)

Понятие прокуратуры, принципы ее организации и деятельности. Содержание этих принципов. Органы прокуратуры Российской Федерации. Прокурорский надзор. Виды прокурорского реагирования. Иные функции прокуратуры, их классификация и содержание.

Вопрос на самостоятельное изучение: Статус работников прокуратуры.

Тема 5. Министерство внутренних дел Российской Федерации и его органы (ПК-8)

Понятие и задачи органов внутренних дел. Правовые основания организации и деятельности органов внутренних дел (МВД). Структура Министерства внутренних дел Российской Федерации и функции его подразделений. Система органов внутренних дел. Виды правоохранительной деятельности, осуществляемой органами внутренних дел. Организация полиции. Следственный комитет при МВД России.

Вопрос на самостоятельное изучение: Внутренние войска МВД России, их задача, структура, функции.

Тема 6. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации (ПК-8)

Понятие и виды органов обеспечения безопасности. Основная нормативная база деятельности органов обеспечения безопасности. Совет Безопасности Российской Федерации. Его функции.

Органы Федеральной службы безопасности (ФСБ). Задачи и виды деятельности. Правовые основания организации и функционирования. Система и структура ФСБ России.

Пограничная служба ФСБ Российской Федерации. Задачи и виды деятельности. Правовые основания организации и функционирования. Структура органов ФСБ России.

Органы внешней разведки. Нормативная база деятельности органов внешней разведки. Виды органов внешней разведки.

Вопрос на самостоятельное изучение: Федеральные органы государственной охраны. Понятие и задачи. Система федеральных органов государственной охраны.

Тема 7. Органы налоговой службы (ПК-8)

Понятие и задачи органов налоговой службы. Правовые основания организации и деятельности органов налоговой службы и их система. Структура Федеральной налоговой службы Российской Федерации.

Вопрос на самостоятельное изучение: Административно-правовая деятельность органов налоговой службы. Налоговые санкции.

Тема 8. Таможенные органы Российской Федерации (ПК-8)

Понятие и задачи таможенных органов. Правовые основания образования и деятельности таможенных органов. Понятие таможенной границы. Система таможенных органов. Структура Федеральной таможенной службы (ФТС) России. Понятие таможни и таможенного поста. Виды правоохранительной деятельности, осуществляемой таможенными органами.

Вопрос на самостоятельное изучение: Взаимодействие таможенных органов и органов пограничной службы ФСБ России.

Тема 9. Органы предварительного расследования (ПК-8)

Организация выявления и расследования преступлений. Понятие предварительного расследования и его формы. Понятие предварительного следствия. Органы, осуществляющие предварительное следствие, и их задачи. Понятие дознания. Формы производства дознания.

Вопрос на самостоятельное изучение: Органы, осуществляющие дознание, и их задачи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Правоохранительные органы» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету, экзамену.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
----------	--------------------------------------

1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Правоохранительные органы» для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Правоохранительные органы» для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.
3.	Комплекс заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценки выполнения заданий.
4.	Задания для промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценки уровня сформированности компетенции.
5.	Вопросы для самоконтроля знаний.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ институтах (филиалах).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Правоохранительные органы» является последующим этапом формирования компетенции ОПК-5 в процессе освоения ОПОП после изучения таких дисциплин как «Русский язык и культура речи», «Учебная (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) стационарная», «Гражданский процесс», «Процессуальная документация в уголовном судопроизводстве», «Адвокатура», а также прохождению учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) производственной (преддипломной) практики, сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, формирующих данную компетенцию.

Дисциплина «Правоохранительные органы» является последующим этапом формирования компетенции ПК-8 в процессе освоения ОПОП после изучения таких дисциплин как «Судебная психиатрия», «Теория доказывания в уголовном судопроизводстве» и предшествует изучению таких дисциплин, как «Судебная медицина», «Правовые основы оперативно-розыскной деятельности», а также прохождению учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) производственной(преддипломной) практики, сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, формирующих данную компетенцию.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 7-м семестре, экзамен в 8-м семестре, у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 9-м семестре, экзамен в 10-м семестре, у обучающихся в очно-заочной форме обучения, зачет в 13-м семестре, экзамен в 14-м семестре, у обучающихся по заочной форме обучения, которые входят в общую трудоемкость дисциплины.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования ОПК-5; ПК-8 при изучении дисциплины «Правоохранительные органы» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Правоохранительные органы» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет и экзамен.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-5; ПК-8 определяется в период государственной итоговой аттестации.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Правоохранительные органы» показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты тестирования и выполнение контрольных работ по темам.

Критерии оценки результатов тестирования и выполнения контрольных работ по дисциплине «Правоохранительные органы»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	5 – «Отлично»
30-40	4 – «Хорошо»
12-29	3 – «Удовлетворительно»
0-12	2 – «Неудовлетворительно»

На этапе промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Правоохранительные органы» показателями являются результаты обучения по дисциплине (Знает, Умеет, Владеет).

Показатели оценивания компетенций
ОПК-5
<p>Знать: -основы литературного языка, в том числе орфоэпических норм, в практике осуществления гражданского судопроизводства; -основные понятия ораторского искусства; -особенности вербального и невербального общения в деловой юридической практике.</p>
<p>Уметь: использовать знания основ ораторского искусства при реализации правоприменительных задач в сфере социально-экономической деятельности; использовать виды делового общения, в том числе: беседа, консультирование, совещания, переговоры, разговор по телефону.</p>
<p>Владеть: -навыками подготовки устных и письменных выступлений осуществления гражданского судопроизводства; -навыками публичного выступления с аргументированным изложением правовой позиции при рассмотрении гражданских дел</p>

ПК-8

Знать:

нормативную базу, являющуюся правовым основанием организации и деятельности органов судебной власти, а также иных государственных правоохранительных органов и некоторых негосударственных правоохранительных органов, на которые данная функция возложена законодательно;

Уметь:

применять полученные знания на практике при решении задач по тематике дисциплины и при юридическом анализе законов, подзаконных нормативных актов, издаваемых компетентными органами государства;

Владеть:

представлением о системе правоохранительных органов Российской Федерации и их взаимодействии друг с другом, а также с иными органами государственной власти, не являющимися правоохранительными органами.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные програм-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также до-

мой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	полнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОПК-5	
ПК-8	
Оценка по дисциплине	

ЗАЧЁТ

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже порогового.

ЭКЗАМЕН

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

² Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа 1

Решите задачи:

1. ПК-8

Оцените действия прокурора и участкового инспектора. Как следует поступить участковому инспектору при получении указаний от прокурора?

Участковый инспектор районного отдела внутренних дел «Кольцово» Кисляков В. В. производил дознание по факту нанесения побоев гр. Царевым Г.Г. своей супруге. Прокурор района Чистяков, рассматривая производство по делу в порядке надзора, дал следующие указания участковому инспектору:

1. Назначить судебно-медицинскую экспертизу состояния здоровья гр. Царевой.
2. Изменить квалификацию преступного деяния со ст. 116 на ст. 115 УК России.

2. ПК-8

Родной брат подсудимого Головки Б. Н. Максим Головки, находясь в зале судебного заседания, после провозглашения обвинительного приговора, подстрекаемый своей матерью, набросился на потерпевшего и нанес ему кулаком несколько ударов в лицо, однако был остановлен судебными приставами, обеспечивающими общественный порядок в зале судебного заседания.

Какие юридические последствия может иметь поступок Максима Головки? Ответ обоснуйте.

3. ПК-8

Следователь СО УВД «Рожино» г. Москвы старший лейтенант юстиции Волькович В. Н. вынес постановление о возбуждении уголовного дела по ч. 1 ст. 158 по обвинению гр. Дубинина Н. Н., задержанного сполничным на месте кражи, и поручил старшему оперативному уполномоченному капитану полиции Грачеву Г.А. произвести обыск по месту жительства Дубинина Н.Н. Старший оперативный уполномоченный ОБЭП Грачев произвел обыск, составил протокол данного следственного действия, передал его следователю вместе с изъятыми предметами.

Оцените действия следователя и старшего оперативного уполномоченного. Ответ поясните.

• Типовые задания для тестирования

1. В судебной системе Российской Федерации действуют такие группы судов, как (может быть несколько правильных ответов): ПК-8

- 1) федеральные суды;
- 2) общественные суды;
- 3) ювенальные суды;
- 4) товарищеские суды;
- 5) чрезвычайные суды;
- 6) суды субъектов Российской Федерации;
- 7) досудебные суды;
- 8) здесь правильных вариантов ответов нет.

2. Какой суд является нижестоящим по отношению к Конституционному Суду РФ? Может быть несколько правильных ответов. ПК-8

- 1) Конституционный суд субъекта Российской Федерации;
- 2) Уставной суд субъекта Российской Федерации;

- 3) Верховный Суд РФ;
- 4) Высший Арбитражный Суд РФ;
- 5) мировой судья;
- 6) Суд по интеллектуальным правам;
- 7) Федеральный арбитражный суд округа;
- 8) Уставной суд субъекта Российской Федерации;
- 9) такой суд имеется, но в перечне он отсутствует;
- 10) такого суда нет.

3. Какие судебные инстанции имеются в Российской Федерации? Может быть несколько правильных ответов. ПК-8

- 1) возбуждение уголовного дела;
- 2) предварительное слушание;
- 3) прокурорский надзор;
- 4) надзорное производство;
- 5) арбитражный процесс
- 6) апелляционная инстанция

4. Районный суд — это ПК-8:

- 1) третейский суд;
- 2) арбитражный суд;
- 3) уставной суд;
- 4) суд общей юрисдикции;
- 5) конституционный суд;
- 6) мировой судья;

5. Районный суд является нижестоящим по отношению к ПК-8:

- 1) Верховному Суду РФ;
- 2) арбитражному апелляционному суду;
- 3) уставному суду;
- 4) областному суду;
- 5) мировому судье;
- 6) третейскому суду;

6. Районный суд рассматривает (ответов может быть несколько)? ПК-8

- 1) гражданские дела;
- 2) дела об административных правонарушениях;
- 3) вопросы, связанные с исполнением приговора;
- 4) уголовные дела;
- 5) арбитражные дела;
- 6) нет правильного ответа

7. Областной суд — это: ПК-8

- 1) третейский суд;
- 2) арбитражный суд;
- 3) уставной суд;
- 4) суд общей юрисдикции;
- 5) конституционный суд;
- 6) мировой судья;

8. Отметьте, какие структурные подразделения (их может быть несколько) могут быть в Верховном Суде РФ? ПК-8

- 1) пленум;
- 2) Коллегия по административным делам;
- 3) Коллегия по уголовным делам;
- 4) кассационная коллегия;
- 5) апелляционная коллегия;
- 6) пленарное заседание;

7 военная коллегия;

8) нет правильного ответа.

9. При осуществлении правосудия граждане могут выступать в качестве (правильных ответов может быть несколько): ПК-8

1) арбитражного заседателя;

2) народного заседателя;

3) судьи;

4) уполномоченного по правам человека;

5) присяжного заседателя;

6) дознавателя;

7) защитника (второго защитника);

8) надзирателя;

10. Какой суд возглавляет систему арбитражных судов в Российской Федерации? ПК-8

1) Верховный Суд РФ;

2) Дисциплинарное судебное присутствие;

3) Федеральный арбитражный суд округа;

4) Международный арбитражный суд

5) Высший Арбитражный Суд РФ;

6) в перечне нет такого суда.

11. Какие требования предъявляются к кандидату в судьи Конституционного Суда РФ? Может быть несколько правильных ответов. ПК-8

1) гражданин Российской Федерации;

2) обладает безупречной репутацией;

3) имеет стаж работы по юридической профессии не менее пятнадцати лет;

4) обладает признанной высокой квалификацией в области права

5) не имеет детей в возрасте до трех лет;

6) считает для себя возможным, в том числе и в силу своих религиозных убеждений, участие в осуществлении правосудия;

7) не признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным;

8) не имеет иных заболеваний, препятствующих осуществлению полномочий судьи;

12. Законом для большинства судей установлен предельный срок пребывания в должности судьи ПК-8

1) 55 лет;

2) 65 лет;

3) 75 лет;

4) 60 лет;

5) 100 лет;

6) 70 лет;

13. В каком году были упразднены революционные трибуналы? ПК-8

1) 1918г.;

2) 1920г.;

3) 1921г.;

4) 1922г.;

5) 1924г.

14. В соответствии со статьей 1 ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" судебная власть осуществляется посредством: ПК-8

1) Конституционного судопроизводства;

2) Гражданского судопроизводства;

3) Административного судопроизводства;

4) Уголовного судопроизводства;

5) всего перечисленного.

15. Кем была сформулирована концепция разделения властей? ПК-8

- 1) Монтескье;
- 2) Локком;
- 3) Шнейдер;
- 4) Брайнин;
- 5) Келин.

16. В каком году был издан ФКЗ РФ "О судебной системе РФ"? ПК-8

- 1) 1990г.;
- 2) 1992г.;
- 3) 1994г.;
- 4) 1996г.;
- 5) 1998г.

17. Какой орган правомочен принимать решение об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу? ПК-8

- 1) Прокуратура;
- 2) Суд;
- 3) Начальник следственного управления;
- 4) Начальник отдела дознания;
- 5) Начальник разрешительной системы.

18. В скольких субъектах РФ функционируют уставные суды (в настоящее время)? ПК-8

- 1) в 5;
- 2) в 10;
- 3) в 12;
- 4) в 15;
- 5) в 20;

19. Кем возглавляются суды общей юрисдикции РФ? ПК-8

- 1) Конституционный Суд РФ;
- 2) Верховный Суд РФ;
- 3) Федеральный Суд РФ;
- 4) Арбитражный Суд РФ;
- 5) нет правильного ответа.

20. Какой документ выносится судом по итогам проверки дела в кассационной инстанции? ПК-8

- 1) постановление;
- 2) решение;
- 3) определение;
- 4) приговор;
- 5) предостережение.

21. Судебная система РФ устанавливается: ПК-8

- Гражданским процессуальным кодексом РФ;
Уголовно-процессуальным кодексом РФ;
Арбитражным процессуальным кодексом РФ;
Конституцией РФ и ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации";
Федеральным законом "О мировых судьях Российской Федерации";

22. В соответствии с какой статьей Закона "О судостроительстве РФ" районный суд рассматривает дела об административных правонарушениях? ПК-8

- 1) ст. 15;
- 2) ст. 17;
- 3) ст. 25;
- 4) ст. 35;
- 5) ст. 70.

23. Какая статья Конституции РФ закрепляет принцип осуществления правосудия только судом? ПК-8

- 1) ст. 1;
- 2) ст. 35;
- 3) ст. 50;
- 4) ст. 118;
- 5) ст. 120.

24. На кого возлагается исполнение судебных актов по гражданским делам? ПК-8

- 1) прокурора;
- 2) следователя;
- 3) пристава-исполнителя;
- 4) секретаря судебного заседания;
- 5) судью.

25. Где нашли отражение важнейшие правовые положения, характеризующие суд и правосудие? ПК-8

- 1) Закон "О судоустройстве РФ";
- 2) Закон "О статусе судей";
- 3) Федеральный Конституционный закон "О судебной системе РФ";
- 4) Конституция РФ;
- 5) Федеральный закон "О мировых судьях".

26. Какая глава Конституции Российской Федерации посвящена судебной власти? ПК-8

- 1) глава 4;
- 2) глава 5;
- 3) глава 6;
- 4) глава 7;
- 5) глава 8.

28. Районные суды относятся: ПК-8

- 1) к судам Российской Федерации;
- 2) к федеральным судам;
- 3) к арбитражным судам;
- 4) к специализированным судам;
- 5) к уставным судам.

29. Мировые судьи относятся: ПК-8

- 1) к федеральным судам;
- 2) к арбитражным судам;
- 3) к судам субъектов Российской Федерации;
- 4) к Европейскому суду по правам человека;
- 5) к специализированным судам.

30. Конституционный суд Российской Федерации состоит из: ПК-8

- 1) 17 человек;
- 2) 18 человек;
- 3) 19 человек;
- 4) 20 человек;
- 5) 21 человека.

Критерии оценки тестовых заданий:

обучающимся даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

- **Темы групповых и/или индивидуальных проектов-самообследований**

Групповые проекты-самообследования:

1. Уровень юридической грамотности студентов группы..., ... формы обучения (на примере выявления и исследования признаков судебной власти, ее соотношение с другими ветвями государственной власти).
2. Типичные ошибки студентов группы..., ... формы обучения при соотношении категорий правосудия и судопроизводства
3. Типичные ошибки группы..., ... формы обучения (на примере решения задач о судебной системе РФ).

- **Темы групповых и/или индивидуальных исследовательских работ**

1. История зарождения и развития судебной системы в России. ОПК-5, ПК-8
2. Концепция судебной реформы в Российской Федерации: сущность и этапы ее реализации. ОПК-5, ПК-8
3. Мировые судьи – от Российской Империи до Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
4. Арбитражное производство в СССР и в Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
5. Проблема независимости судей на современном этапе развития общества в Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
6. История зарождения и развития пенитенциарной системы в России. ОПК-5, ПК-8
7. История зарождения и развития прокуратуры в России. ОПК-5, ПК-8
8. История зарождения и развития органов внутренних дел в России. ОПК-5, ПК-8
9. Зарождение и развитие экспертно-криминалистической службы органов внутренних дел в России. ОПК-5, ПК-8
10. История зарождения и становления внутренних войск МВД России. ОПК-5, ПК-8
11. История зарождения и развития органов ФСБ России. ОПК-5, ПК-8
12. История зарождения и развития пограничной службы ФСБ Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
13. Налоговая служба в СССР и Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
14. История зарождения и развития таможенных органов Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
15. История зарождения и развития Государственной пожарной службы в России. ОПК-5, ПК-8
16. История зарождения и развития предварительного расследования в России. ОПК-5, ПК-8
17. История зарождения и развития адвокатуры в России. ОПК-5, ПК-8
18. История зарождения и развития нотариата в России. ОПК-5, ПК-8
19. Проблемы частных детективных служб в Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
20. Проблемы частных охранных предприятий в Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
21. Добровольные народные дружины (ДНД) – от СССР до Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
22. Институт внештатных работников правоохранительных органов. ОПК-5, ПК-8
23. История зарождения и развития службы судебных приставов в России. ОПК-5, ПК-8

Вопросы и задания для самоконтроля

- ПК-8
1. Правоохранительная деятельность, ее признаки, понятия, направления и функции.
 2. Структура и состав судов субъектов Российской Федерации. ПК-8
 3. Конституционный Суд Российской Федерации и порядок его образования. ПК-8
 4. Единство статуса судей для любых судов. ПК-8
 5. Приостановление и прекращение полномочий, отставка судей. ПК-8
 6. Направления прокурорской деятельности. ПК-8
 7. Полномочия, права и обязанности таможенных органов. ПК-8

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Материалы и вопросы для подготовки к экзамену

➤ Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос.
2. Практическая часть (решение задач).

➤ Вопросы к зачету

Теоретические вопросы:

1. Предмет курса «Правоохранительные органы». Система курса. Соотношение с другими юридическими дисциплинами. ОПК-5, ПК-8
2. Правоохранительная деятельность, ее признаки, понятия, направления и функции. ОПК-5, ПК-8
3. Правоохранительные органы, их основные черты и задачи. ОПК-5, ПК-8
4. Конституция Российской Федерации как основной источник правовых актов, регламентирующих правоохранительную деятельность. ОПК-5, ПК-8
5. Законодательные и иные правовые акты о правоохранительных органах, их общая характеристика и классификация по содержанию и юридическому значению. ОПК-5, ПК-8
6. Понятие и основные признаки судебной власти, ее соотношение с другими ветвями государственной власти. ОПК-5, ПК-8
7. Суд как орган судебной власти. ОПК-5, ПК-8
8. Суд как орган правоохранительной деятельности. Характеристика этой деятельности. ОПК-5, ПК-8

9. Принципы взаимодействия суда с органами государственной власти и другими правоохранительными органами. ОПК-5, ПК-8
10. Правосудие и формы его осуществления. Отличительные признаки правосудия. ОПК-5, ПК-8
11. Демократические принципы правосудия и их характеристика. ОПК-5, ПК-8
12. Соотношение категорий правосудия и судопроизводства. ОПК-5, ПК-8
13. Общая характеристика судебной системы государства, черты судебной системы Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
14. Виды судов в Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
15. Понятие звеньев судебной системы Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
16. Судебная инстанция. ОПК-5, ПК-8
17. Соотношение понятий «судебная инстанция» и «звено судебной системы». ОПК-5, ПК-8
18. Понятие компетенции суда. ОПК-5, ПК-8
19. Понятие суда первой инстанции. ОПК-5, ПК-8
20. Понятие судов кассационной и надзорной инстанций. ОПК-5, ПК-8
21. Основания рассмотрения дела в кассационном порядке, в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам. ОПК-5, ПК-8
22. Понятие общих судов Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
23. Районные (городские) народные суды – основное звено судебной системы Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
24. Компетенция районного (городского) народного суда. ОПК-5, ПК-8
25. Порядок образования районного (городского) народного суда. ОПК-5, ПК-8
26. Состав народного суда. ОПК-5, ПК-8
27. Полномочия судебного исполнителя и его компетенция. ОПК-5, ПК-8
28. Верховные суды республик в составе Российской Федерации, областные (краевые) суды, суды автономных областей, автономных округов, городские суды Москвы и Санкт-Петербурга – суды среднего звена. ОПК-5, ПК-8
29. Образование судов среднего звена. ОПК-5, ПК-8
30. Структура и состав судов субъектов Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
31. Полномочия судов среднего звена, их президиумов и судебных коллегий. ОПК-5, ПК-8
32. Верховный Суд Российской Федерации, его образование. ОПК-5, ПК-8
33. Структура Верховного Суда Российской Федерации, его состав, задачи и полномочия. ОПК-5, ПК-8
34. Полномочия Пленума Верховного Суда, его президиума и судебных коллегий. ОПК-5, ПК-8
35. Система военных судов и их полномочия. ОПК-5, ПК-8
36. Конституционный Суд Российской Федерации и порядок его образования. ОПК-5, ПК-8
37. Структура и состав Конституционного Суда. ОПК-5, ПК-8
38. Статус судей Конституционного Суда. ОПК-5, ПК-8 ОПК-5, ПК-8
39. Принципы деятельности Конституционного Суда.
40. Полномочия Конституционного Суда, две судебные палаты, пленарные заседания, их права и полномочия. ОПК-5, ПК-8
41. Участники процесса в Конституционном Суде. ОПК-5, ПК-8
42. Решения, принимаемые Конституционным Судом, и их исполнение. ОПК-5, ПК-8
43. Система арбитражных судов в Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
44. Порядок образования арбитражных судов. ОПК-5, ПК-8
45. Федеральные арбитражные суды округов, их структура, состав и полномочия. Полномочия президиума и судебных коллегий. ОПК-5, ПК-8

46. Высшие арбитражные суды республик в составе Российской Федерации, краевые, областные, городские (Москвы и Санкт-Петербурга) арбитражные суды, арбитражные суды автономной области и автономных округов. ОПК-5, ПК-8
47. Структура и состав арбитражных судов субъектов Российской Федерации, их задачи и полномочия. Полномочия президиума и судебных коллегий. ОПК-5, ПК-8
48. Единство статуса судей для любых судов. ОПК-5, ПК-8
49. Судьи – носители судебной власти. ОПК-5, ПК-8
50. Требования, предъявляемые к судьям и кандидатам в судьи. ОПК-5, ПК-8
51. Полномочия судей. Особенности полномочий судей в различных судах. Сроки полномочий. Присяга судей. ОПК-5, ПК-8
52. Гарантии обеспечения правового статуса: независимость, несменяемость, правовая неприкосновенность. Меры социальной защиты. ОПК-5, ПК-8
53. Приостановление и прекращение полномочий, отставка судей. ОПК-5, ПК-8
54. Органы судейского сообщества. ОПК-5, ПК-8
55. Квалификационные коллегии судей. ОПК-5, ПК-8
56. Материальное обеспечение судей. ОПК-5, ПК-8
57. Направления прокурорской деятельности. ОПК-5, ПК-8
58. Принципы организации и деятельности прокуратуры. ОПК-5, ПК-8
59. Полномочия прокурора при проверке исполнения законов. ОПК-5, ПК-8
60. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия. ОПК-5, ПК-8
61. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов в местах содержания задержанных, предварительного заключения, при исполнении наказания и иных мер принудительного характера, назначаемых судом. ОПК-5, ПК-8
62. Участие прокурора в рассмотрении дел судами. ОПК-5, ПК-8
63. Порядок назначения Генерального прокурора Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
64. Прокуратуры республик в составе Российской Федерации, прокуратуры края, области, городов Москвы и Санкт-Петербурга, автономной области, автономного округа – прокуратуры субъектов Российской Федерации, их структура, функции и полномочия. ОПК-5, ПК-8
65. Коллегии прокуратур субъектов Федерации, их задачи и полномочия. ОПК-5, ПК-8
66. Прокуратура района города, приравненные к ним прокуратуры, их состав, задачи и полномочия. ОПК-5, ПК-8

➤ **Вопросы экзамену**

Теоретические вопросы:

1. Предмет курса «Правоохранительные органы». Система курса. Соотношение с другими юридическими дисциплинами. ОПК-5, ПК-8
2. Правоохранительная деятельность, ее признаки, понятия, направления и функции. ОПК-5, ПК-8
3. Правоохранительные органы, их основные черты и задачи. ОПК-5, ПК-8
4. Конституция Российской Федерации как основной источник правовых актов, регламентирующих правоохранительную деятельность. ОПК-5, ПК-8
5. Законодательные и иные правовые акты о правоохранительных органах, их общая характеристика и классификация по содержанию и юридическому значению. ОПК-5, ПК-8
6. Понятие и основные признаки судебной власти, ее соотношение с другими ветвями государственной власти. ОПК-5, ПК-8
7. Суд как орган судебной власти. ОПК-5, ПК-8

8. Суд как орган правоохранительной деятельности. Характеристика этой деятельности. ОПК-5, ПК-8
9. Принципы взаимодействия суда с органами государственной власти и другими правоохранительными органами. ОПК-5, ПК-8
10. Правосудие и формы его осуществления. Отличительные признаки правосудия. ОПК-5, ПК-8
11. Демократические принципы правосудия и их характеристика. ОПК-5, ПК-8
12. Соотношение категорий правосудия и судопроизводства.
13. Общая характеристика судебной системы государства, черты судебной системы Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
14. Виды судов в Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
15. Понятие звеньев судебной системы Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
16. Судебная инстанция. ОПК-5, ПК-8
17. Соотношение понятий «судебная инстанция» и «звено судебной системы». ОПК-5, ПК-8
18. Понятие компетенции суда. ОПК-5, ПК-8
19. Понятие суда первой инстанции. ОПК-5, ПК-8
20. Понятие судов кассационной и надзорной инстанций. ОПК-5, ПК-8
21. Основания рассмотрения дела в кассационном порядке, в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам. ОПК-5, ПК-8
22. Понятие общих судов Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
23. Районные (городские) народные суды – основное звено судебной системы Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
24. Компетенция районного (городского) народного суда. ОПК-5, ПК-8
25. Порядок образования районного (городского) народного суда. ОПК-5, ПК-8
26. Состав народного суда. ОПК-5, ПК-8
27. Полномочия судебного исполнителя и его компетенция. ОПК-5, ПК-8
28. Верховные суды республик в составе Российской Федерации, областные (краевые) суды, суды автономных областей, автономных округов, городские суды Москвы и Санкт-Петербурга – суды среднего звена. ОПК-5, ПК-8
29. Образование судов среднего звена. ОПК-5, ПК-8
30. Структура и состав судов субъектов Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
31. Полномочия судов среднего звена, их президиумов и судебных коллегий. ОПК-5, ПК-8
32. Верховный Суд Российской Федерации, его образование. ОПК-5, ПК-8
33. Структура Верховного Суда Российской Федерации, его состав, задачи и полномочия. ОПК-5, ПК-8
34. Полномочия Пленума Верховного Суда, его президиума и судебных коллегий. ОПК-5, ПК-8
35. Система военных судов и их полномочия. ОПК-5, ПК-8
36. Конституционный Суд Российской Федерации и порядок его образования. ОПК-5, ПК-8
37. Структура и состав Конституционного Суда. ОПК-5, ПК-8
38. Статус судей Конституционного Суда. ОПК-5, ПК-8
39. Принципы деятельности Конституционного Суда. ОПК-5, ПК-8
40. Полномочия Конституционного Суда, две судебные палаты, пленарные заседания, их права и полномочия. ОПК-5, ПК-8
41. Участники процесса в Конституционном Суде.
42. Решения, принимаемые Конституционным Судом, и их исполнение. ОПК-5, ПК-8
43. Система арбитражных судов в Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
44. Порядок образования арбитражных судов. ОПК-5, ПК-8

45. Федеральные арбитражные суды округов, их структура, состав и полномочия. Полномочия президиума и судебных коллегий. ОПК-5, ПК-8
46. Высшие арбитражные суды республик в составе Российской Федерации, краевые, областные, городские (Москвы и Санкт-Петербурга) арбитражные суды, арбитражные суды автономной области и автономных округов. ОПК-5, ПК-8
47. Структура и состав арбитражных судов субъектов Российской Федерации, их задачи и полномочия. Полномочия президиума и судебных коллегий. ОПК-5, ПК-8
48. Единство статуса судей для любых судов. ОПК-5, ПК-8
49. Судьи – носители судебной власти. ОПК-5, ПК-8
50. Требования, предъявляемые к судьям и кандидатам в судьи. ОПК-5, ПК-8
51. Полномочия судей. Особенности полномочий судей в различных судах. Сроки полномочий. Присяга судей. ОПК-5, ПК-8
52. Гарантии обеспечения правового статуса: независимость, несменяемость, правовая неприкосновенность. Меры социальной защиты. ОПК-5, ПК-8
53. Приостановление и прекращение полномочий, отставка судей. ОПК-5, ПК-8
54. Органы судейского сообщества. ОПК-5, ПК-8
55. Квалификационные коллегии судей. ОПК-5, ПК-8
56. Материальное обеспечение судей. ОПК-5, ПК-8
57. Система органов юстиции. ОПК-5, ПК-8
58. Министерство юстиции Российской Федерации, его задачи и полномочия. ОПК-5, ПК-8
59. Структура и состав Министерства юстиции Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
60. Министерства юстиции республик в составе Российской Федерации, их задачи и полномочия. ОПК-5, ПК-8
61. Отделы юстиции области (края), автономной области, национального округа, городов Москвы и Санкт-Петербурга, их структура, состав и полномочия. ОПК-5, ПК-8
62. Полномочия органов юстиции в организационном обеспечении деятельности судов. ОПК-5, ПК-8
63. Руководство адвокатурой, нотариатом, органами ЗАГС. ОПК-5, ПК-8
64. Взаимоотношения органов юстиции с другими правоохранительными органами. ОПК-5, ПК-8
65. Министерство внутренних дел Российской Федерации, его система, структура и состав. ОПК-5, ПК-8
66. Задачи, функции и полномочия органов внутренних дел. ОПК-5, ПК-8
67. Полиция, ее задачи, функции и полномочия. Виды полиции. ОПК-5, ПК-8
68. Криминальная полиция, ее задачи в борьбе с преступностью и в розыске лиц, подозреваемых в совершении преступлений. ОПК-5, ПК-8
69. Полиция общественной безопасности, ее подразделения, задачи и функции. ОПК-5, ПК-8
70. Подразделения по борьбе с организованной преступностью. ОПК-5, ПК-8
71. Полномочия полиции по осуществлению оперативно-розыскной деятельности. ОПК-5, ПК-8
72. Органы внутренних дел как орган дознания и предварительного следствия. ОПК-5, ПК-8
73. Взаимодействие органов внутренних дел с другими правоохранительными органами. ОПК-5, ПК-8
74. Органы Федеральной службы безопасности (ФСБ), их система и полномочия. Структура и состав органов ФСБ. ОПК-5, ПК-8
75. Направления и задачи органов ФСБ. ОПК-5, ПК-8
76. Права и обязанности органов ФСБ. ОПК-5, ПК-8
77. Взаимодействие органов ФСБ с Советом Безопасности при Президенте Российской Федерации и с правоохранительными органами. ОПК-5, ПК-8

78. Директор ФСБ, коллегия ФСБ и их полномочия. ОПК-5, ПК-8
79. Борьба с преступностью, функции дознания органов ФСБ. ОПК-5, ПК-8
80. Оперативно-розыскная деятельность органов ФСБ. ОПК-5, ПК-8
81. Следственные аппараты ФСБ, их функции и полномочия. ОПК-5, ПК-8
82. Таможенные органы Российской Федерации, их цели, задачи и принципы деятельности. ОПК-5, ПК-8
83. Система и структура таможенных органов, их состав. ОПК-5, ПК-8
84. Полномочия, права и обязанности таможенных органов. ОПК-5, ПК-8
85. Функции дознания таможенных органов и их полномочия по осуществлению оперативно-розыскной деятельности. ОПК-5, ПК-8
86. Взаимодействие таможенных органов с другими правоохранительными органами. ОПК-5, ПК-8
87. Прокуратура Российской Федерации, ее цели, задачи и функции. Структура органов прокуратуры, ее система и состав. ОПК-5, ПК-8
88. Направления прокурорской деятельности. ОПК-5, ПК-8
89. Принципы организации и деятельности прокуратуры. ОПК-5, ПК-8
90. Полномочия прокурора при проверке исполнения законов. ОПК-5, ПК-8
91. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия. ОПК-5, ПК-8
92. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов в местах содержания задержанных, предварительного заключения, при исполнении наказания и иных мер принудительного характера, назначаемых судом. ОПК-5, ПК-8
93. Участие прокурора в рассмотрении дел судами. ОПК-5, ПК-8
94. Порядок назначения Генерального прокурора Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
95. Прокуратуры республик в составе Российской Федерации, прокуратуры края, области, городов Москвы и Санкт-Петербурга, автономной области, автономного округа – прокуратуры субъектов Российской Федерации, их структура, функции и полномочия. ОПК-5, ПК-8
96. Коллегии прокуратур субъектов Федерации, их задачи и полномочия. ОПК-5, ПК-8
97. Прокуратура района города, приравненные к ним прокуратуры, их состав, задачи и полномочия. ОПК-5, ПК-8
98. Понятие адвокатуры, ее цели и задачи. ОПК-5, ПК-8
99. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой. ОПК-5, ПК-8
100. Система, структура и состав адвокатуры в Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
101. Состав и полномочия президиума коллегии адвокатов и ее ревизионной комиссии. ОПК-5, ПК-8
102. Членство в коллегии адвокатов, их правовое положение. ОПК-5, ПК-8
103. Юридические консультации. Права и обязанности заведующего консультацией. ОПК-5, ПК-8
104. Взаимодействие адвокатуры с другими правоохранительными органами. ОПК-5, ПК-8
105. Назначение нотариата в Российской Федерации. ОПК-5, ПК-8
106. Задачи и основные направления деятельности нотариата. ОПК-5, ПК-8
107. Требования, предъявляемые к нотариусам и кандидатам в нотариусы. ОПК-5, ПК-8
108. Порядок учреждения и ликвидации нотариатов. ОПК-5, ПК-8
109. Права, обязанности и ответственность нотариуса. ОПК-5, ПК-8
110. Государственные нотариальные конторы и конторы нотариусов. Их права и обязанности. ОПК-5, ПК-8
111. Нотариальная палата, ее органы и полномочия. ОПК-5, ПК-8

112. Федеральная нотариальная палата, ее органы, права и обязанности. ОПК-5, ПК-8
113. Нотариальные действия, совершаемые другими уполномоченными должностными лицами. ОПК-5, ПК-8
114. Частная детективная и охранная деятельность. ОПК-5, ПК-8
115. Виды услуг, разрешенных в целях сыска и охраны. ОПК-5, ПК-8
116. Требования, предъявляемые к лицам, занимающимся частной сыскной и охранной деятельностью. ОПК-5, ПК-8
117. Контроль и надзор за частной детективной и охранной деятельностью. ОПК-5, ПК-8
118. Организация частной охранной службы. ОПК-5, ПК-8
119. Взаимодействие частных детективов с правоохранительными органами по борьбе с преступностью. ОПК-5, ПК-8
120. Добровольные народные дружины (ДНД), их функции, права и обязанности. ОПК-5, ПК-8
121. Взаимодействие правоохранительных органов с общественными организациями. ОПК-5, ПК-8

Практическая часть (решение задач)

Задача 1. ПК-8

Гр. Анпилов В. Я. обратился в суд с заявлением, в котором указал, что он, член жилищно-строительного кооператива (ЖСК) «Мирный», с семьей из пяти человек занимает двухкомнатную квартиру полезной площадью 28 кв. м в доме кооператива по адресу: г. Рощино, ул. Заречная, д. 16., кв. 5. С 1999 г. семья Анпилова В. Я. числится в кооперативе как нуждающаяся в улучшении жилищных условий. В ноябре 2000 г. в доме ЖСК освободилась трехкомнатная квартира № 45 жилой площадью 44,9 кв. м. 12 декабря 2000 г. общее собрание членов ЖСК вынесло решение о передаче освободившейся квартиры члену кооператива Иголкину Д. С., хотя последний числился нуждающимся в улучшении жилищных условий лишь с 2000 г.

В связи с этим Анпилов В. Я. просит суд признать решение общего собрания членов ЖСК «Мирный» от 12 декабря 2000 г. недействительным и закрепить за ним освободившуюся квартиру № 45.

Суд вынес определение об отказе в принятии заявления как не подлежащего рассмотрению в судах.

Оцените решение суда.

Задача 2. ПК-8

Через месяц после расторжения брака между бывшими супругами Васильковыми, не имевшими на иждивении несовершеннолетних детей и детей, нуждающихся в опеке, возник спор о разделе совместно нажитого имущества. По совету юриста юридической консультации они подали заявление в Рошинский межрайонный суд. Судья Рошинского межрайонного суда, ознакомившись с заявлением, вынес определение об отказе в принятии заявления как подлежащего рассмотрению мировым судьей.

Однако мировой судья вынес определение о подсудности спора судье районного суда.

Какими нормативными актами мог руководствоваться мировой судья? Каким судом либо судьей и в каком порядке должен рассматриваться спор?

Задача 3. ПК-8

Один из районных судей совершил проступок, дискредитирующий звание судьи. Управляя личным автомобилем в нетрезвом состоянии, он совершил наезд на пешехода, в результате чего пешеходу были причинены травмы, от которых он скончался на месте.

Каков порядок назначения и отстранения судьи? Каковы требования к судьям вообще и к районным в частности?

Задача 4. ПК-8

В связи с убытием из состава Верховного Суда Российской Федерации по различным обстоятельствам десяти судей возникла необходимость восполнить его состав.

Примите решение за Председателя Верховного Суда Российской Федерации.

Задача 5. ПК-8

Военный прокурор Калугин С. И. опротестовал приговор военного суда Кольцовского военного гарнизона в отношении заместителя командира полка подполковника Волка В. Н., осужденного за злоупотребления служебным положением.

В протесте указывалось, что гарнизонный военный суд не мог рассматривать дело ввиду того, что осужденному до суда было присвоено звание полковника, а председательствующий состава суда имеет звание подполковника.

Дайте оценку действиям прокурора. Правомочен ли председательствующий суда в звании подполковника рассматривать дело по обвинению полковника?

Задача 6. ПК-8

Подсобный рабочий мясокомбината Локтев В. И. был привлечен к уголовной ответственности по обвинению в хищении 10 кг мяса и 21 кг колбасных изделий. В судебном заседании подсудимый заявил отвод государственному обвинителю Серову В. Ю., мотивировав отвод тем, что Серов участвовал в производстве ряда следственных действий, и отклонил жалобу Локтева на действия следователя.

Подлежит ли заявленный отвод удовлетворению?

Задача 7. ПК-8

12 января 2008 г. Рощинский районный суд вынес оправдательный приговор Симагину, привлеченному к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 213 УК

России. 30 января того же года в районной газете «Рощинский вестник» была опубликована статья, ставящая под сомнение правильность судебного решения. В связи с этим глава администрации Рощинского района предложил прокурору района, поддерживавшему обвинение в суде, ходатайствовать перед вышестоящим прокурором о принесении протеста в порядке судебного надзора.

Обязан ли прокурор выполнить данное действие?

Задача 8. ПК-8

Находясь в состоянии алкогольного опьянения, на автобусной остановке гр. Рожков В. Ю. нецензурно выражался, задевал граждан, а в ответ на сделанное ему гр. Петровым С. Е. замечание ударил Петрова в лицо.

На основании заявления в районный отдел внутренних дел «Рощино», сделанного по телефону, оперативный дежурный направил на место происшествия участкового инспектора лейтенанта полиции Морев Н. И. и двух работников ППС сержантов полиции Васечкина и Гаврюшина.

По прибытии на место происшествия участковый инспектор отобрал объяснения у очевидцев происшествия. Составил протокол, задержал и доставил с помощью работников ППС гр. Рожкова В. Ю. в РОВД «Рощино». После регистрации происшествия лейтенант полиции Морев отобрал объяснение у Рожкова и передал материалы вместе с протоколом начальнику РОВД «Рощино».

Оцените правильность действий оперативного дежурного и участкового инспектора. Что должен сделать начальник РОВД?

Задача 9. ПК-8

Оперативный дежурный районного отдела внутренних дел «Рощино» капитан полиции Яблоков

М. И., получив сообщение по телефону об обнаружении дворником Тесленко И. И. в контейнере для мусора человеческой руки, передал информацию дежурному следователю РОВД «Рощино» майору юстиции Синякову А. И.

Готовясь к выезду для производства осмотра места происшествия по факту совершения квартирной кражи, Синяков поручил произвести осмотр контейнера участковому инспектору Федоткину и составить протокол осмотра места происшествия (ОМП).

Лейтенант полиции Федоткин, пригласив двух понятых, осмотрел место происшествия и прилегающую к нему местность и обнаружил в мусорном контейнере помимо человеческой руки две человеческих ноги. По результатам осмотра места происшествия Федоткин составил протокол ОМП и, изъяв сегменты, доставил их в РОВД и передал следователю Синякову.

Оцените правильность действий участников.

Задача 10. ПК-8

Участковый инспектор районного отдела внутренних дел «Кольцово» Кисляков В. В. производил дознание по факту нанесения побоев гр. Царевым Г.Г. своей супруге. Прокурор района Чистяков, рассматривая производство по делу в порядке надзора, дал следующие указания участковому инспектору:

3. Назначить судебно-медицинскую экспертизу состояния здоровья гр. Царевой.
4. Изменить квалификацию преступного деяния со ст. 116 на ст. 115 УК России.

Оцените действия прокурора и участкового инспектора. Как следует поступить участковому инспектору при получении указаний от прокурора?

Задача 11. ПК-8

Родной брат подсудимого Головки Б. Н. Максим Головки, находясь в зале судебного заседания, после провозглашения обвинительного приговора, подстрекаемый своей матерью, набросился на потерпевшего и нанес ему кулаком несколько ударов в лицо, однако был остановлен судебными приставами, обеспечивающими общественный порядок в зале судебного заседания.

Какие юридические последствия может иметь поступок Максима Головки? Ответ обоснуйте.

Задача 12. ПК-8

Следователь СО УВД «Рощино» г. Москвы старший лейтенант юстиции Волькович В. Н. вынес постановление о возбуждении уголовного дела по ч. 1 ст. 158 по обвинению гр. Дубинина Н. Н., задержанного сполничным на месте кражи, и поручил старшему оперативному уполномоченному капитану полиции Грачеву Г.А. произвести обыск по месту жительства Дубинина Н.Н. Старший оперативный уполномоченный ОБЭП Грачев произвел обыск, составил протокол данного следственного действия, передал его следователю вместе с изъятыми предметами.

Оцените действия следователя и старшего оперативного уполномоченного. Ответ поясните.

Задача 13. ПК-8

ООО «Мирный», выступающее в качестве истца, привлекло в качестве представителя брата генерального директора – Пономарева, преподавателя кафедры уголовного процесса учебного института юридического профиля. Пономареву истцом выдана оформленная надлежащим образом доверенность на ведение дела в арбитражном суде. Представитель ответчика – торгового дома «Ромул», юрисконсульт этого же торгового дома заявил ходатай-

ство об отводе представителя истца, сославшись на то, что в соответствии со ст. 36 АПК России представителем в арбитражном суде может выступать только работник организации или адвокат.

Какое решение должен принять арбитражный суд первой инстанции по данному заявлению?

Задача 14. ПК-8

Пивоваров, генеральный директор ООО «Март» – общества, выступающего ответчиком по иску о нарушении договорных обязательств, привлек в качестве представителя Сахарова, исключенного из коллегии адвокатов за неоднократные нарушения порядка в судебном заседании. По ходатайству истца суд первой инстанции вынес определение, в котором мотивировал вывод о невозможности участия Сахарова в качестве представителя ответчика. Ответчик направил прокурору частную жалобу на определение арбитражного суда.

Оцените действия участников арбитражного судопроизводства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Правоохранительные органы : учебник / К.Ф. Гуценко. — Нижний Новгород :КноРус, 2017. — 365 с. — (Бакалавриат). /ЭБС Book.ru[Электронный ресурс]. - URL: [URL: https://www.book.ru/book/918516](https://www.book.ru/book/918516)
2. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / под ред. А.В. Ендольцевой, О.В. Химичевой, Г.Б. Мирзоева. - Нижний Новгород : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2018. - 351 с. - (Серия «Юриспруденция для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448135>

б) Дополнительная литература:

1. Правоохранительные органы зарубежных стран : учебник / под ред. А.В. Ендольцевой, О.В. Химичевой, Г.Б. Мирзоева. - Нижний Новгород : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 143 с. - (Серия «Юриспруденция для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02400-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448136>
2. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник / Г.Б. Мирзоев, В.Н. Григорьев, А.В. Ендольцева и др. ; под ред. Г.Б. Мирзоева, В.Н. Григорьева. - Нижний Новгород :Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01896-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116672>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - Режим доступа: www.edu.ru;

- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>;
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	Правоохранительные органы	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020
2.	Правоохранительные органы	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикаторм: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google	Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.

<p>Университетская информационная система РОС-СИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>

<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>
---	--

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация юристов Росс	АЮР	Российская общественная организация	Юриспруденция	www.alrf.ru
Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	ФПА РФ	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.fparf.ru
Федеральная нотариальная палата	ФНП	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.notariat.ru
Совет судей Российской Федерации	Совет судей РФ	Орган судейского сообщества	Юриспруденция	www.ssrp.ru
Ассоциация некоммерческих организаций – адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»	Гильдия российских адвокатов	Ассоциация некоммерческих организаций	Юриспруденция	www.qra.ru
Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных поверенных «Палата патентных поверенных»	МОО СДПП «Палата патентных поверенных»	Межрегиональная общественная организация	Юриспруденция	www.palatapp.ru
Объединение корпоративных юристов	ОКЮР	Некоммерческое партнёрство	Юриспруденция	www.rcca.com.ru

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Правоохранительные органы» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Правоохранительные органы» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающийся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды МГЭУ.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

Успешное изучение курса требует активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по заданиям тестового контроля.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- б) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- в) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Правоохранительные органы» для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы (читальном зале Университета, компьютерном классе), а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может включать:

- 1) работу с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций;
- 2) изучение учебной и научной литературы;
- 3) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- 4) выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- 5) подготовку к практическим занятиям;
- 6) подготовка к экзамену или зачету.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на

лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Необходимо составлять опорные конспекты.

Конспект оформляется по определенной форме:

Название источника с выходными данными

Рассматриваемая тема/проблема	Конспективный текст по теме/проблеме	страница(ы)	Вопросы к тексту по рассматриваемой теме/проблеме

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания в ходе практикума.

Подобного рода работа также может предполагать подготовку реферата, доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Консультации преподаватель проводит как в очной форме, так и в сетевом режиме, используя сеть Internet.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

**Методические рекомендации
по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины**

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического/семинарского занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающимся над вопросами *семинара* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,

- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до ру-

бежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающихся, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Правоохранительные органы» применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в Электронно-библиотечную систему (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».
- е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор.
- ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО
7-Zip
K-Lite Codec Pack
Adobe Reader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

- MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
- Microsoft Office 2007.
- 7-Zip Свободно распространяемое ПО.
- K-Lite Codec Pack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-Lite Codec Pack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации **самостоятельной работы** обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Samsung SyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение: MS Windows XP, MS Office 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:

«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию

визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению

- к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Правоохранительные органы»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

ДЕМИЧЕВ АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ»

направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата «Уголовно-правовой»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20