

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата «Уголовно-правовой»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02«НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «**Уголовно-правовой**»

Формы обучения:	очная, очно-заочная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	правоохранительная
Учебный год:	2019/2020



Нижний Новгород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
 Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата «**Уголовно-правовой**»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная
Виды профессиональной деятельности: правоохранительная
Учебный год: 2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 01 декабря 2016 г. N1511;

– приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной, заочной и очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины «Национальная безопасность». – Н.Новгород : НИ(ф) МГЭУ, 2019. – 44 с.

№4433

Разработчик:

Доцент кафедры права,
НИ(ф) АНО ВО МГЭУ

к.ю.н., доцент

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

М.В. Балалаева

И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры таможенного и
правового обеспечения на
транспорте МАДИ,

д.ю.н., профессор

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

Суворов Ю.Б.

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры права (протокол от 10.04.2019 №9).

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент



Балалаева М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи обучения по дисциплине.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	36
10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Национальная безопасность» для обучающихся	33
10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Национальная безопасность» для обучающихся.....	34
11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.	36
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	39

1. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Национальная безопасность» – формирование у обучающихся теоретических знаний о месте и роли вопросов, связанных с изучением основ безопасности, видов агрессий и путей их преодоления, видов и способов реализации целостности суверенной территории Российской Федерации. Осмысление принципов формирования и развития национальных интересов и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, умение ориентироваться в современной политической жизни России и формировать навыки применения накопленного опыта и свете развития юридического пауки и изменяющейся практики.

Задачи изучения дисциплины «Национальная безопасность»:

- освоение правовых знаний о взаимосвязи между политикой, национальными интересами и национальной безопасностью;
- изучение закономерностей и механизмах формирования национальных интересов;
- изучение обеспечения национальной безопасности России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Национальная безопасность» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Уголовно-правовой» общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-2; ОПК-3; ПК-9

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Национальная безопасность»
ОПК-2 (способностью работать на благо общества и государства)	Знать: – особенности геополитического и геостратегического положения современной России, состояние, тенденции изменения военно-политической обстановки в мире и содержание военной политики России, проблемы создания и укрепления систем коллективной, региональной и глобальной безопасности; – теоретические основы национальной безопасности и отдельных ее видов;
	Уметь: пользоваться представлением об особенностях государственной политики национальной безопасности в условиях неопределенности и кризиса, о совершенствовании национальных интересов и национальной безопасности в новом информационном обществе.
	Владеть: навыками выявлять и целенаправленно формировать интересы личности, общества и государства, выделять из них жизненно важные интересы, ранжировать их по приоритетности и добиваться сбалансированной структуры интересов между гражданами и отдельными слоями общества и государством;
ОПК-3 (способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста)	Знать: – механизм формирования и содержание национальных интересов, внутренних и внешних угроз этим интересам, характер взаимоотношений между интересами, угрозами и окружающей средой; – структуру, функции, состав сил и средств системы обеспечения национальной безопасности, законодательные акты и нормативно-правовую базу функционирования системы обеспечения национальной

	<p>безопасности;</p> <p>Уметь: творчески применять теоретические знания в своей практической деятельности, аргументированно отстаивать и настойчиво проводить в жизнь принимаемые решения, нести за них ответственность;</p> <p>Владеть: -умением анализировать и прогнозировать динамику развития потенциальных реальных угроз этим интересам, своевременно вскрывать назревающий переход потенциальных угроз в реальные; – оперативно разрабатывать и организовывать мероприятия, в первую очередь превентивные, по предотвращению и нейтрализации угроз, снижению степени опасности этих угроз, по переводу реальных угроз в потенциальные;</p>
<p>ПК-9 (способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина)</p>	<p>Знать: – основы конфликтологии, силовые и ненасильственные методы разрешения военно-политических, региональных, межэтнических и других социальных конфликтов; – современные методы анализа и прогнозирования развития политической и социально-экономической обстановки в мире, стране и отдельных ее регионах, динамики угроз интересам граждан, общества и государства, современные технологии выработки и принятия управленческих решений.</p> <p>Уметь: анализировать и прогнозировать развитие военно-политической обстановки в мире, социально-политических процессов в обществе и регионе, организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации, в первую очередь, о дестабилизирующих факторах;</p> <p>Владеть: - способностью разрабатывать мероприятия и готовить предложения для принятия решений в области обеспечения национальной безопасности; – способностью организовывать реализацию принятых решений и проверку их исполнения, обеспечивать контроль за деятельностью подведомственных структур;</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Национальная безопасность» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Национальная безопасность» является последующим этапом формирования компетенции ОПК-2 в процессе освоения ОПОП после изучения таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Производственная (Преддипломная) (практика для выполнения выпускной квалификационной работы)», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», также формирующих данную компетенцию.

Дисциплина «Национальная безопасность» является последующим этапом формирования компетенции ОПК-3 в процессе освоения ОПОП после изучения таких дисциплин как «Конституционное право», «История государства и права России», и предшествует изучению таких дисциплин, как «Актуальные проблемы уголовного права», «Актуальные проблемы уголовного процесса», «Производственная (Преддипломная) (практика для выполнения выпускной квалификационной работы)», «Подготовка и сдача государственного экзамена»,

«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», также формирующих данную компетенцию.

Дисциплина «Национальная безопасность» является последующим этапом формирования компетенции ПК-9 в процессе освоения ОПОП после изучения таких дисциплин как «Судебная бухгалтерия», «Криминалистика» и предшествует изучению таких дисциплин, как «Производственная (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Судебная медицина», «Правовые основы оперативно-розыскной деятельности», «Производственная (Преддипломная) (практика для выполнения выпускной квалификационной работы)», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», также формирующих данную компетенцию. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет и экзамен, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Национальная безопасность» составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Форма обучения - очная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	3
Контактная работа всего*, в том числе (час.):	90	36	54
Лекции (Л) (час.)	36	18	18
Семинарские занятия (СЗ) (час.)			
Практические занятия (ПЗ) (час.)	54	18	36
Самостоятельная работа *	54	36	18
Промежуточная аттестация (час.)	36		36
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
Общая трудоемкость (час./зачетные единицы)	180	72	108

Форма обучения – очно-заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4	5
Контактная работа всего*, в том числе (час.):	48	18	30
Лекции (Л) (час.)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ) (час.)	36	12	24
Самостоятельная работа *	96	54	42
Контрольная работа (час.)	32	18	14
Конспектирование первоисточников (час.)	32	18	14
Решение задач, выполнение практических заданий на компьютере (час.)	32	18	14
Промежуточная аттестация, в том числе консультация (час.)	36		36
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
Общая трудоемкость (час./зачетные единицы)	180	72	108

Форма обучения - заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	3
Контактная работа всего*, в том числе (час.):	24	8	16
Лекции (Л) (час.)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ) (час.)	16	4	12
Самостоятельная работа *	143	60	83
Контрольная работа (час.)	47	20	27
Конспектирование первоисточников (час.)	47	20	27
Решение задач, выполнение практических заданий на компьютере (час.)	49	20	29
Промежуточная аттестация, в том числе консультация (час.)	13	4	9
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
Общая трудоемкость (час./зачетные единицы)	180	72	108

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

Для обучающихся в **очной, заочной и очно-заочной формах** обучения дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических/семинарских занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических/семинарских занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде МГЭУ.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

¹ Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия, в.т.ч. Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
2-й семестр							
1	Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности	17	8	4	4/2*	9	ОПК-3
2	Структура системы национальной безопасности	17	8	4	4/2*	9	ОПК-2 ОПК-3
3	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: структура, содержание, приоритеты	17	8	4	4/2*	9	ПК-9
4	Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны	21	12	6	6/4*	9	ОПК-3
	Зачет						ОПК-2 ОПК-3 ПК-9
	Итого за 2-й семестр:	72	36	18	18/10*	36	
3-й семестр							
5	Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание	17	13	4	9/2*	4	ОПК-3
6	Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности	17	13	4	9/2*	4	ОПК-2 ОПК-3
7	Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне	17	13	4	9/2*	4	ПК-9
8	Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности	21	15	6	9/4*	6	ОПК-3
	Экзамен	36					ОПК-2 ОПК-3 ПК-9
	Итого за 3-й семестр:	108	54	18	36/10*	18	
	Всего по курсу:	180	90	36	54/20*	54	

* Занятие проводится в активной и интерактивной формах

Тематический план для очно-заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия, в.т.ч. Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
4-й семестр							
1	Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности	17	4	1	3/2*	13	ОПК-3
2	Структура системы национальной безопасности	17	4	1	3/2*	13	ОПК-2 ОПК-3
3	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: структура, содержание, приоритеты	17	4	2	2/2*	13	ПК-9
4	Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны	21	6	2	4	15	ОПК-3
	Зачет						ОПК-2 ОПК-3 ПК-9
	Итого за 4-й семестр:	72	18	6	12	54	
5-й семестр							
5	Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание	17	7	1	6/2*	10	ОПК-3
6	Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности	17	7	1	6/2*	10	ОПК-2 ОПК-3
7	Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне	18	8	2	6/2*	10	ПК-9
8	Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности	20	8	2	6	12	ОПК-3
	Экзамен	36					ОПК-2 ОПК-3 ПК-9
	Итого за 5-й семестр:	108	30	6	24/6	42	

	Всего по курсу:	180	48	12	36/12	96	
--	------------------------	------------	-----------	-----------	--------------	-----------	--

* Занятие проводится в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия, в.т.ч. Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
2-й семестр							
1	Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности	17	2	1	1	15	ОПК-3
2	Структура системы национальной безопасности	17	2	1	1	15	ОПК-2 ОПК-3
3	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: структура, содержание, приоритеты	17	2	1	1	15	ПК-9
4	Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны	17	2	1	1	15	ОПК-3
	Зачет	4					
	Итого за 2-й семестр:	72	8	4	4	60	
3-й семестр							
5	Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание	25	5	2	3	20	ОПК-3
6	Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности	25	5	2	3	20	ОПК-2 ОПК-3
7	Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне	23	3		3	20	ПК-9
8	Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности	26	3		3	23	ОПК-3
	Экзамен	9					ОПК-2 ОПК-3 ПК-9
	Итого за 3-й семестр:	108	16	4	12	83	

Всего по курсу:	180	24	8	16	143
------------------------	------------	-----------	----------	-----------	------------

* Занятие проводится в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Практическое занятие Тема № 1 Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности	<i>Разбор конкретных ситуаций</i> (перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Технология проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса)
2.	Практическое занятие Тема № 2 Структура системы национальной безопасности	<i>Разбор конкретных ситуаций</i> (перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Технология проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса)
3.	Практическое занятие Тема № 3 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: структура, содержание, приоритеты	<i>Разбор конкретных ситуаций</i> (перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Технология проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса)
4.	Практическое занятие Тема № 4 Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны	<i>Разбор конкретных ситуаций</i> (перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в

		условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Технология проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса)
5.	Практическое занятие Тема № 5 Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание	Обсуждение доклада (Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучающегося, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя)
6.	Практическое занятие Тема № 6 Силловые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности	<i>Разбор конкретных ситуаций</i> (техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них)
7.	Практическое занятие Тема № 7 Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне	<i>Разбор конкретных ситуаций</i> (техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них)
8.	Практическое занятие Тема № 8 Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности	<i>Разбор конкретных ситуаций</i> (перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Технология проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности (ОПК-3)

Определения понятия «национальная безопасность» Содержание понятий «безопасность», «угроза», «вызов», «защита», «система международной безопасности», «национально-государственные интересы» и «геостратегический контроль» в современной политической науке.

Основные концепции безопасности. Отличие отечественного подхода к изучению проблем безопасности от принятого в западной науке. Различия в трактовках понятия «безопасность» и проблематики, которой должна заниматься наука о безопасности. Трансформация понятия «безопасность» в отечественной общественной науке в период с начала 80-х го-

дов XX века. Теоретические истоки российских теорий безопасности. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года. Россия в мировом сообществе; национальные интересы России; угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

Вопрос на самостоятельное изучение: Системный характер проблем обеспечения безопасности и ее основные сферы. Сочетание и взаимообусловленность внутренних и международных проблем безопасности.

Сущность и содержание национальной безопасности. Система национальной безопасности. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности

Тема 2. Структура системы национальной безопасности (ОПК-2, ОПК-3)

Типы национальной безопасности в зависимости от местонахождения источника опасности. Внутренняя и внешняя безопасность. Основные направления обеспечения внутренней безопасности России. Структура внутренней безопасности в территориальном разрезе. Международная безопасность.

Вопрос на самостоятельное изучение: Классификация видов международной безопасности: глобальная, региональная, коллективная безопасность. Закон РФ «О безопасности». Виды национальной безопасности по объектам, по сферам жизнедеятельности.

Тема 3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: структура, содержание, проблемы (ПК-9)

Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Структура Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Сфера и субъекты обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Вопрос на самостоятельное изучение: Приоритетные сферы обеспечения защиты интересов личности, общества и государства: экономическая, внутривнутриполитическая, социальная, международная, информационная, военная, пограничная, экологическая. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ.

Тема 4. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны (ОПК-3)

Структура интересов личности, общества, государства. Жизненно важные интересы триады «личность, общество, государство».

Вопрос на самостоятельное изучение: Национальные интересы как совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, общества и государства. Проблема согласования групповых интересов с общественными.

Тема 5. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание (ОПК-3)

Сущность понятия «угроза». Закон Российской Федерации «О безопасности». Виды угроз безопасности. Природный или антропогенный характер угроз.

Вопрос на самостоятельное изучение: Классификация угроз безопасности по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по их характеру, по сферам и областям человеческой деятельности, по степени субъективного восприятия.

Тема 6. Силловые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности (ОПК-2, ОПК-3)

Основные факторы, связанными с их возникновением, развитием, ведением и разрешением конфликтов: экономические, морально-политические, военные. Возможные меры разрешения вооруженных конфликтов: политические, дипломатические, экономические, правовые, военные, информационно-психологические (идеологические меры).

Вопрос на самостоятельное изучение: Использование несилowych и силовых методов при управлении конфликтами. Предотвращение, урегулирование конфликтов.

Тема 7. Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне (ПК-9)

Угрозы региональной безопасности. Создание действенной системы предупреждения конфликтных ситуаций между органами власти федерального, регионального и местного уровней. Обеспечение на региональном уровне конституционных прав граждан. Территориально-пространственные особенности Северо-Кавказского региона.

Вопрос на самостоятельное изучение: Внутривполитические проблемы региональной безопасности. Военно-политические процессы на Юге России.

Тема 8. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности (ОПК-3)

Сущность и предмет геополитики. Классические геополитические концепции (Х.Маккиндер, А.Мэхэн, Н.Спайкмен и др.) Закон противостояния теллуократии (сухопутного могущества) и талассократии (морского могущества). Основные характеристики сущностной определенности геополитики.

Вопрос на самостоятельное изучение: Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства: принцип системной организации мирового пространства; принцип геополитического дуализма суши и моря; принцип пространственно-географического детерминизма; принцип пространственно-географической интерпретации; принцип центрo-периферического подхода.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Национальная безопасность» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету, экзамену.

№	Вид учебно-методического обеспечения
---	--------------------------------------

п/п	
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Национальная безопасность» для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Национальная безопасность» для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.
3.	Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (Тестовые задания, практические ситуативные задачи, тематика докладов и рефератов)
4.	Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы и задачи к экзамену)
5.	Вопросы для самоконтроля знаний.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине²

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ институтах (филиалах).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Национальная безопасность» является последующим этапом формирования компетенции ОПК-2 в процессе освоения ОПОП после изучения таких дисциплин как «Криминология», «Безопасность жизнедеятельности», а также прохождению учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) производственной (преддипломной) практики, сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, формирующих данную компетенцию.

Дисциплина «Национальная безопасность» является последующим этапом формирования компетенции ОПК-3 в процессе освоения ОПОП после изучения таких дисциплин как «Конституционное право», «История государства и права России», и предшествует изучению таких дисциплин, как «Актуальные проблемы уголовного права», «Актуальные проблемы уголовного процесса», а также прохождению учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) производственной (преддипломной) практики, сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, формирующих данную компетенцию.

Дисциплина «Национальная безопасность» является последующим этапом формирования компетенции ПК-9 в процессе освоения ОПОП после изучения таких дисциплин как «Судебная бухгалтерия», «Конституционное право», «Криминалистика» а также прохождению учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

² Оценочные средства в полном объеме находятся на кафедре..

производственной (преддипломной) практики, сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, формирующих данную компетенцию.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 2-м семестре, экзамен в 3-м семестре, у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 4-м семестре, экзамен в 5-м семестре, у обучающихся в очно-заочной форме обучения, зачет в 2-м семестре, экзамен в 3-м семестре, у обучающихся по заочной форме обучения, которые входят в общую трудоемкость дисциплины.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования ОПК-2, ОПК-3, ПК-9 при изучении дисциплины «Национальная безопасность» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Национальная безопасность» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет и экзамен.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-9 определяется в период государственной итоговой аттестации.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Национальная безопасность» показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты тестирования и выполнение контрольных работ по темам.

Критерии оценки результатов тестирования и выполнения контрольных работ по дисциплине «Национальная безопасность»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	5 – «Отлично»
30-40	4 – «Хорошо»
12-29	3 – «Удовлетворительно»
0-12	2 – «Неудовлетворительно»

На этапе промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Национальная безопасность» показателями являются результаты обучения по дисциплине (Знает, Умеет, Владеет).

Показатели оценивания компетенций
ОПК-2
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности геополитического и геостратегического положения современной России, состояние, тенденции изменения военно-политической обстановки в мире и содержание военной политики России, проблемы создания и укрепления систем коллективной, региональной и глобальной безопасности; – теоретические основы национальной безопасности и отдельных ее видов;
<p>Уметь:</p> <p>Пользоваться представлением об особенностях государственной политики национальной безопасности в условиях неопределенности и кризиса, о совершенствовании национальных</p>

интересов и национальной безопасности в новом информационном обществе.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками выявлять и целенаправленно формировать интересы личности, общества и государства, выделять из них жизненно важные интересы, ранжировать их по приоритетности и добиваться сбалансированной структуры интересов между гражданами и отдельными слоями общества и государством;
ОПК-3
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизм формирования и содержание национальных интересов, внутренних и внешних угроз этим интересам, характер взаимоотношений между интересами, угрозами и окружающей средой; – структуру, функции, состав сил и средств системы обеспечения национальной безопасности, законодательные акты и нормативно-правовую базу функционирования системы обеспечения национальной безопасности;
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творчески применять теоретические знания в своей практической деятельности, аргументированно отстаивать и настойчиво проводить в жизнь принимаемые решения, нести за них ответственность;
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умением анализировать и прогнозировать динамику развития потенциальных реальных угроз этим интересам, своевременно вскрывать назревающий переход потенциальных угроз в реальные; – оперативно разрабатывать и организовывать мероприятия, в первую очередь превентивные, по предотвращению и нейтрализации угроз, снижению степени опасности этих угроз, по переводу реальных угроз в потенциальные;
ПК-9
<p>Знать: – основы конфликтологии, силовые и ненасильственные методы разрешения военно-политических, региональных, межэтнических и других социальных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы анализа и прогнозирования развития политической и социально-экономической обстановки в мире, стране и отдельных ее регионах, динамики угроз интересам граждан, общества и государства, современные технологии выработки и принятия управленческих решений.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и прогнозировать развитие военно-политической обстановки в мире, социально-политических процессов в обществе и регионе, организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации, в первую очередь, о дестабилизирующих факторах;
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью разрабатывать мероприятия и готовить предложения для принятия решений в области обеспечения национальной безопасности; – способностью организовывать реализацию принятых решений и проверку их исполнения, обеспечивать контроль за деятельностью подведомственных структур;

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>«пороговый» Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«продвинутый» Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«высокий» Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания.

		позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОПК-2	
ОПК-3	
ПК-9	
Оценка по дисциплине	

ЗАЧЁТ

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже порогового.

ЭКЗАМЕН

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций³

Используемые формы текущего контроля:

³ Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

- устный выборочный опрос по пройденной теме;
- выборочный устный фронтальный опрос по пройденной теме (в завершение занятия);
- решение задач по пройденной теме
- творческое задание на дом (экспертный опрос, интервьюирование)
- написание письменной контрольной работы

Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости*

Темы:

1. Монополярный атлантизм и многополярная модель мироустройства. ОПК-3
2. Модель цивилизационного противостояния. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации. ОПК-2
3. Задачи российской геостратегии на современной этапе. ПК-9
4. Системный прогноз развития стратегической ситуации на Кавказе. ПК-9

Контрольная работа 1 ОПК-2

1. Сущность геополитического моделирования. Современные подходы к геополитическому моделированию. ОПК-2

2. Тесты:

1. Система теоретических знаний о пространственной экспансии государств определяется как
 - а) геополитика;
 - б) геостратегия;
 - в) география.
2. Деятельность государств по реализации своих интересов во взаимоотношениях друг с другом является
 - а) геополитикой;
 - б) геостратегией;
 - в) географией.
3. Геополитическая модель цивилизационного противостояния принадлежит:
 - а) Г.Киссинджеру;
 - б) З.Бжезинскому ;
 - в) С.Хантингтону.
4. Концепция мировой политики, основанная на наличии общечеловеческих, внеклассовых интересов различных государств и народов, получила название концепции:
 - а) «баланса интересов»;
 - б) «политики силы»;
 - в) «параллельных интересов».

3. **Составьте глоссарий по темам.** При составлении данного глоссария студент должен учитывать, как международные, так и российские акты. Выполняя данное задание, студент в обязательном порядке должен уяснить смысл каждого определения.

4. **Задача.** ПК-9 Желая приобщить 17-летнего Перова к употреблению наркотиков, Бунин и Жаров подарили ему несколько граммов гашиша и подробно рассказали, как его употребляют. Затем в течение месяца Бунин давал наркотики несовершеннолетним Осину, Смирнову и Назарову. Наркотики ему передавал Жаров, имеющий канал их поставки в регион.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

Контрольная работа 2 ОПК-3

1. Новые узлы геостратегических, политико-экономических проблем и противоречий

2. Тесты:

1. Совокупность индивидов со всем многообразием их общественных отношений называется
 - а) организацией;
 - б) обществом;
 - в) партией.
2. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства является:
 - а) угрозой;
 - б) вызовом;
 - в) чрезвычайной ситуацией.
3. Одним из объектов национальной безопасности является:
 - а) производство;
 - б) личность;
 - в) наука.
4. Основным субъектом обеспечения национальной безопасности является:
 - а) партия;
 - б) предприятие;
 - в) государство.
5. В зависимости от местонахождения источника опасности национальная безопасность подразделяется на:
 - а) внутреннюю и внешнюю;
 - б) федеральную и региональную;
 - в) глобальную и локальную.

3. **Составьте таблицу:** «Формы защиты национальной безопасности» определив сходства и различия каждой из форм. Критериями для сравнения могут выступать порядок создания и членства в адвокатском образовании, срок функционирования, количество участников и др.

4. **Задача.** ПК-9 Марусев и Карпов положили в один из коммерческих банков значительную сумму денег под проценты на три месяца. По истечении положенного срока они явились в банк, чтобы получить причитающуюся им сумму. Однако руководство банка, испытывая финансовые трудности, под разными предлогами не исполняли свои обязательства. Через месяц Марусев и Карпов, вооружившись ножами пришли в помещение банка и, объявив двух клиентов и двух сотрудников банка заложниками, потребовали от руководства банка возврата их денег. В результате переговоров под обещание руководства банка и представителей местных властей о выплате в трехдневный срок задолженности, заложники были освобождены.

Имеется ли в действиях Марусева и Карпова состав преступления? Если да, то квалифицируйте их действия.

Пример проектной работы (ОПК-2, ОПК-3, ПК-9)

Подготовьте сценарий рассмотрения дисциплинарного производства в отношении адвоката по заранее определенной преподавателем фабуле. Для этого студентам необходимо распределить роли (адвокат, заявитель, члены квалификационной комиссии, и др.). Каждый из участников должен подготовить свой пакет документов. Итогом работы должен стать макет дела по дисциплинарному производству со всеми документами и подготовленный видео-процесс.

Типовые задания для тестирования

1. Совокупность индивидов со всем многообразием их общественных отношений называется

- а) организацией;
 - б) обществом;
 - в) партией.
2. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства является:
- а) угрозой;
 - б) вызовом;
 - в) чрезвычайной ситуацией.
3. Одним из объектов национальной безопасности является:
- а) производство;
 - б) личность;
 - в) наука.
4. Основным субъектом обеспечения национальной безопасности является:
- а) партия;
 - б) предприятие;
 - в) государство.
5. В зависимости от местонахождения источника опасности национальная безопасность подразделяется на:
- а) внутреннюю и внешнюю;
 - б) федеральную и региональную;
 - в) глобальную и локальную.
6. Защищенность системы международных отношений от угрозы их дестабилизации, конфронтации, вооруженных конфликтов и войн определяется как..... безопасность.
- а) локальная;
 - б) международная;
 - в) внутренняя.
7. Внутреннюю безопасность в территориальном разрезе целесообразно разделить на:
- а) территориальную и административную;
 - б) федеральную и региональную;
 - в) центральную и пограничную.
8. Одним из подвидов международной безопасности является . безопасность
- а) американская;
 - б) европейская;
 - в) региональная.
9. Защищенность системы взаимоотношений всего мирового сообщества от угрозы дестабилизации обстановки, кризисов, вооруженных конфликтов и войн называется.....безопасностью.
- а) глобальной;
 - б) коллективной;
 - в) региональной.
10. Защищенность системы взаимоотношений государств того или иного региона мира от угроз дестабилизации обстановки, кризисов, вооруженных конфликтов и войн регионального масштаба называется..... безопасностью.
- а) глобальной;
 - б) коллективной;
 - в) региональной.
11. Защищенность интересов группы (союза) государств от внешних угроз, гарантируемая взаимопомощью, сотрудничеством в военной сфере и коллективными действиями по предотвращению и отражению агрессии называется безопасностью.
- а) глобальной;
 - б) коллективной;

- в) региональной.
12. Безопасность от угроз социального характера классифицируется как угроза:
- а) в сфере жизнедеятельности;
 - б) в территориальном плане;
 - в) по объектам.
13. Экономическая безопасность классифицируется как угроза:
- а) в территориальном плане;
 - б) в сфере жизнедеятельности;
 - в) по объектам.
14. Защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в оборонной сфере от внутренних и внешних угроз является безопасностью.
- а) глобальной;
 - б) коллективной;
 - в) военной.
15. Защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в экономической сфере от внутренних и внешних угроз является безопасностью.
- а) глобальной;
 - б) экономической;
 - в) военной.
16. Нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма индивида, социальной группы, общества определяется как
- а) интерес;
 - б) потребность;
 - в) желание.
17. Осознанные потребности, сознательно сформированные обществом, социальными группами, индивидами определяются как
- а) интересы;
 - б) цели;
 - в) желания.
18. По степени общности интересы могут быть:
- а) индивидуальные;
 - б) жизненно важные;
 - в) постоянные.
19. Интересы в экономической сфере классифицируются как интересы:
- а) по характеру субъектов;
 - б) по характеру взаимодействия;
 - в) по характеру направленности.
20. Интересы государства классифицируются как интересы по:
- а) по характеру субъектов;
 - б) по характеру взаимодействия;
 - в) по характеру направленности.
21. Совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, общества и государства является.....интересами.
- а) индивидуальными;
 - б) национальными;
 - в) постоянными.
22. Система теоретических знаний о пространственной экспансии государств определяется как
- а) геополитика;
 - б) геостратегия;
 - в) география.
23. Деятельность государств по реализации своих интересов во взаимоотношениях друг с другом является

- а) геополитикой;
 - б) геостратегией;
 - в) географией.
24. Геополитическая модель цивилизационного противостояния принадлежит:
- а) Г.Киссинджеру;
 - б) З.Бжезинскому ;
 - в) С.Хантингтону.
25. Концепция мировой политики, основанная на наличии общечеловеческих, внеклассовых интересов различных государств и народов, получила название концепции:
- а) «баланса интересов»;
 - б) «политики силы»;
 - в) «параллельных интересов».

Критерии оценки тестовых заданий:

- студентом даны правильные ответы на
- 91-100% заданий - отлично,
 - 81-90% заданий - хорошо,
 - 71-80% заданий - удовлетворительно,
 - 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов-самообследований

Групповые проекты-самообследования:

1. Уровень юридической грамотности студентов группы..., ... формы обучения (на примере исследования отдельных форм национальной безопасности).
2. Типичные ошибки студентов группы..., ... формы обучения при определении различных видов национальной безопасности
3. Типичные ошибки группы..., ... формы обучения (на примере решения задач о соблюдении национальной безопасности каждой страны).

• Темы групповых и/или индивидуальных исследовательских работ

1. Эволюция содержания и представлений о безопасности. Политическое употребление понятия «безопасность».
2. Структура безопасности. Субъекты и объекты. Уровни безопасности.
3. Угрозы безопасности (внешние и внутренние). Аспекты или виды безопасности.
4. Крушение биполярного мира и отражение его на глобальной структуре безопасности.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Национальная безопасность России. ОПК-2
2. Понятие национального интереса. ОПК-3
3. Классификация национальных интересов по значимости и типу взаимодействия: главные, второстепенные, общие, конфликтующие, идентичные, взаимодополняющие, постоянные, переменные. ПК-9
4. Роль национального интереса в формировании внешней политики России. ОПК-2
5. Национальные интересы и национальная концепция безопасности России. ОПК-2
6. Формирование основных структур безопасности России. ОПК-2
7. Проблемы безопасности в Военной доктрине, Концепции внешней политики. ОПК-2
8. Основное содержание концепции национальной безопасности России: ОПК-2
9. Классификация угроз безопасности. ОПК-3

10. Понятие региональной безопасности. ОПК-3
11. Угрозы региональной безопасности. ОПК-3
12. Правовое обеспечение конституционной безопасности. ПК-9
13. Политическая безопасность. ПК-9
14. Экономическая безопасность. ПК-9
15. Продовольственная безопасность. ОПК-3
16. Геополитика Северо-Кавказского региона. ОПК-2
17. Внутривнутриполитические проблемы региональной безопасности. Военно-политические процессы на Юге России. ОПК-2
18. Внешнеполитические аспекты региональной безопасности. ОПК-2
19. Взаимодействие России с южными соседями. Проблемы и перспективы региональной безопасности. ОПК-2

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Материалы и вопросы для подготовки к экзамену

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Теоретические вопросы:

1. Предмет курса «Национальная безопасность России», его место среди других юридических дисциплин. ОПК-2
2. Понятие «национальная безопасность». ОПК-2
3. Основные вызовы глобализации. ОПК-2
4. Основные объекты глобальных интересов РФ. ОПК-3
5. Развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами — участниками СНГ, как приоритетное направление внешней политики России. ОПК-2

6. Государственная политика и ее влияние на систему национальных интересов и национальной безопасности общества. ОПК-2
7. Государство в лице законодательной, исполнительной и судебной власти как основной субъект совершенствования национальных интересов и национальной безопасности. ОПК-2
8. Особенности государственного регулирования региональных интересов и региональной безопасности РФ. ОПК-2
9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. ОПК-3
10. Закон Российской Федерации «О безопасности» (2010 г.). ОПК-2
11. Безопасность как социальное явление. ОПК-3
12. Сущность и структура категории «безопасность». ПК-9
13. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. ОПК-2
14. Источники и классификация угроз и опасностей. ОПК-2
15. Объекты, субъекты и предмет безопасности. ОПК-2
16. Уровни и виды безопасности. ОПК-2
17. Понятие «жизненно важные интересы». ОПК-2
18. Понятия «национальные ценности», «национальный образ жизни». ОПК-2
19. Виды национальной безопасности. ОПК-2
20. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года - краткая характеристика. ОПК-2
21. Угрозы национальной безопасности России и предпосылки ее обеспечения.
2. Правовое обеспечение национальной безопасности РФ. ОПК-2
23. Государственные органы управления и обеспечения национальной безопасности страны. ОПК-2
24. Роль экономики в системе безопасности государства. ОПК-3
25. Содержание государственной стратегии экономической безопасности государства. ОПК-3
26. Деятельность государства по обеспечению экономической безопасности. ОПК-3
27. Определение категории и содержание понятия «экономическая безопасность». ОПК-3
28. Характеристика уровней экономической безопасности. ПК-9
29. Объект и предмет экономической безопасности. ПК-9
30. Макро и микроэкономические показатели экономической безопасности. ПК-9
31. Система экономической безопасности. ПК-9
32. Экономические интересы и приоритеты России. ПК-9
33. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности. Краткосрочный и долгосрочный характер действия угроз. Возможности их предотвращения. ОПК-2
34. Определение основных понятий: индикатор, критерий, порог и т.д. ПК-9
35. Группы пороговых значений индикаторов экономической безопасности. ПК-9
36. Приоритетные задачи государственной региональной политики. ОПК-3
37. Дифференциация регионов по уровню социально-экономического развития. ОПК-3
38. Внутренние и внешние угрозы российских регионов. ОПК-3
39. Систематизация и оценка угроз в социально-экономическом развитии регионов.
40. Реформы российской экономики с 1992 года по настоящее время и их влияние на экономическую безопасность России. ОПК-3
41. Экспортноориентированный сектор экономики с позиций обеспечения экономической безопасности. ПК-9
42. Приоритетные национальные программы. ПК-9
43. Основные направления государственной инновационной политики. ОПК-3
44. Оценка тенденций инновационной политики с позиций критериев и показателей экономической безопасности. ОПК-3

45. Инновации как фактор возобновления экономического роста. Угрозы экономической безопасности в инновационном комплексе Российской Федерации. ОПК-3
46. Инвестиционные критерии безопасности перехода к инновационной экономике. ОПК-3
47. Проблема «утечки мозгов» из РФ. ОПК-3
48. Государственные меры активизации инновационных процессов в российской экономике. ОПК-3
49. Основные черты и особенности формирования финансовой системы России. ОПК-3
50. Совершенствование управления государственным внешним долгом с позиций финансовой и экономической безопасности страны. ОПК-3
51. Финансовая безопасность и её инструменты. ОПК-3
52. «Бегство капитала»: сущность, масштабы и меры противодействия. ОПК-3
53. «Теневая экономика»: структура, масштабы и факторы динамики. ОПК-3
54. Пороговые значения экономической безопасности России во внешнеэкономической сфере. ОПК-3
55. Угрозы внешнеэкономической безопасности. ОПК-3
56. Функции таможенных органов по обеспечению экономической безопасности. ПК-9
57. Средства и методы таможенных органов по обеспечению экономической безопасности. ПК-9
58. Правовые меры по защите объектов интеллектуальной собственности и их роль в обеспечении экономической безопасности. ОПК-3
59. Понятие «информация» и ее основные характеристики. ОПК-3
60. Понятие «информационный рынок». ОПК-3
61. Освещение в СМИ мировых экономических проблем. ОПК-3
62. Место информационной аналитики в духовном обновлении страны. ОПК-3
63. Информационное общество - переходная ступень в развитии человечества. ОПК-3
64. Международный терроризм: практика освещения в отечественных СМИ. ОПК-3
65. Журналистика и информационно-психологическое противоборство. ОПК-3
66. Дезинтегративные процессы в российском обществе и их отражение в печати, электронных СМИ, на ТВ и радио. ОПК-3
67. Российские СМИ в информационных войнах. ОПК-3
68. Проблема достоверности и объективности в материалах отечественных СМИ. ОПК-3
69. Опыт участия СМИ в преодолении локальных конфликтов на территории России и «ближнего» зарубежья. ОПК-3
70. Методика расследования политических, экономических, социально-бытовых преступлений для информирования аудитории и сохранения в обществе чувства защищенности и безопасности. ОПК-2

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ.

Теоретические вопросы:

1. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года. ОПК-2
2. Сочетание и взаимообусловленность внутренних и международных проблем безопасности. ОПК-3
3. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности ПК-9
4. Типы национальной безопасности в зависимости от местонахождения источника опасности. ОПК-2

5. Основные направления обеспечения внутренней безопасности России. ОПК-3
6. Международная безопасность. Классификация видов международной безопасности: глобальная, региональная, коллективная безопасность. ОПК-3
7. Закон РФ «О безопасности». Виды национальной безопасности по объектам, по сферам жизнедеятельности. ОПК-3
8. Структура Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. ОПК-2
9. Приоритетные сферы обеспечения защиты интересов личности, общества и государства. ПК-9
10. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. ПК-9
11. Структура интересов личности, общества, государства. ПК-9
12. Национальные интересы как совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, общества и государства. ОПК-3
13. Проблема согласования групповых интересов с общественными.
14. Сущность понятия «угроза». Закон Российской Федерации «О безопасности». ОПК-3
15. Виды угроз безопасности. Природный или антропогенный характер угроз. ОПК-3
16. Классификация угроз безопасности. ПК-9
17. Основные факторы, связанными с их возникновением, развитием, ведением и разрешением конфликтов ОПК-3
18. Возможные меры разрешения вооруженных конфликтов.
19. Использование несиловых и силовых методов при управлении конфликтами. Предотвращение, урегулирование конфликтов. ПК-9
20. Угрозы региональной безопасности. ОПК-3
21. Создание действенной системы предупреждения конфликтных ситуаций между органами власти федерального, регионального и местного уровней. ОПК-3
22. Обеспечение на региональном уровне конституционных прав граждан. ОПК-2
23. Территориально-пространственные особенности Северо-Кавказского региона. ОПК-2
24. Сущность и предмет геополитики. ОПК-3
25. Классические геополитические концепции. ОПК-2
26. Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства: ОПК-2
27. Сущность геополитического моделирования. Современные подходы к геополитическому моделированию. ОПК-2
28. Новые узлы геостратегических, политико-экономических проблем и противоречий. ОПК-2
29. Монополярный атлантизм и многополярная модель мироустройства. ПК-9
30. Модель цивилизационного противостояния. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации. ПК-9
31. Задачи российской геостратегии на современной этапе. ОПК-2
32. Системный прогноз развития стратегической ситуации на Кавказе. ОПК-2
33. Миграционные процессы в контексте региональной безопасности. ОПК-3

Практическое задание

1. ОПК-2
Попытайтесь определить для России традиционные и нетрадиционные: а) угрозы национальной безопасности; б) вызовы национальной безопасности; в) риски безопасности на: 1) общефедеральном уровне; 2) региональном уровне; 3) глобальном уровне.
2. ОПК-3
Сравните оценку основных угроз национальной безопасности США «Стратегии национальной безопасности» с оценкой основных угроз Стратегии Национальной Безопасности Российской Федерации. Какие угрозы национальной безопасности России

и США являются общими? Возможно ли партнерство обеих стран в противодействии этим угрозам национальной безопасности?

3. ОПК- 3

Проанализируйте содержание экономической безопасности во внутренних и международном аспектах.

4. ПК-9

Согласно исследованиям отечественных экономистов и социологов в России нелегальный сектор экономики составляет около 40 – 50%. Определите с позиций теории национальной безопасности характер этого явления: а) это угроза экономической безопасности; б) это вызов экономической безопасности; в) это риск для дальнейшего экономического развития. Какие меры должны предпринять органы власти для снижения доли нелегального сектора экономики?

5. ПК - 9

Проанализируйте содержание экономической безопасности во внутренних и международном аспектах.

Решение задач:

Задание 1. ПК-9

Н. О. и Я - студенты одного из московских вузов имели неудовлетворительные оценки по итогам экзаменов. Боясь получить при передаче экзамена комиссии по одному из предметов очередную неудовлетворительную оценку, они в назначенные для сдачи экзамена сроки по очереди звонили в ректорат вуза и сообщали о подложенной в здание бомбе. В результате таких сообщений преподаватели, студенты и обслуживающий персонал из здания эвакуировались, а экзамен переносился на другое время.

Подлежит ли указанные лица уголовной ответственности? Нет ли в их действиях организованной преступной деятельности?

Задание 2. ОПК-3

В 7 часов 37 минут утра неизвестный, как позже было установлено, Казаров, позвонил по телефону 02 и заявил, что на крыше коммерческого ларь-ка у платформы №1 Балтийского вокзала Санкт-Петербурга заложена бомба. Специалисты действительно обнаружили в указанном месте банку с 400 гр. тротила с вставленной в нее железной трубкой, на которой была накручена записка. В записке содержалось требование закрыть АЗС ООО «Лилит» и предоставить в определенное место 100 тыс. долларов. В противном случае Казаров и члены его группы «Балтийские витязи» грозили произвести ряд взрывов на вокзале и на поездах типа ЭР-200. Из оперативных источников стало известно, что члены данной группы были причастны к взрывам и поджогам в разных местах города Санкт-Петербурга.

Как следует квалифицировать действия указанных лиц? Не усматривается ли в их действиях организованная преступная деятельность.

Задание 3. ПК-9

Марусев и Карпов положили в один из коммерческих банков значительную сумму денег под проценты на три месяца. По истечении положенного срока они явились в банк, чтобы получить причитающуюся им сумму. Однако руководство банка, испытывая финансовые трудности, под разными предлогами не исполняли свои обязательства. Через месяц Марусев и Карпов, вооружившись ножами пришли в помещение банка и, объявив двух клиентов и двух сотрудников банка заложниками, потребовали от руководства банка возврата их денег. В результате переговоров под обещание руководства банка и представителей местных властей о выплате в трехдневный срок задолженности, заложники были освобождены.

Имеется ли в действиях Марусева и Карпова состав преступления? Если да, то квалифицируйте их действия.

Задание 4. ПК-9

Боровский, Иовлев и Крылов разъезжали по деревням республики Марий Эл и похищали с приусадебных участков растущий там мак (всего собрали 366 кг. 15 участков), который затем перерабатывали и сбывали.

Дайте понятие наркотических средств и психотропных веществ. Чем отличается хищение наркотических веществ от их незаконного приобретения? Квалифицируйте действия Боровского и Крылова

Задание 5.

ОПК-3 Супруги Черновы регулярно предоставляли квартиру, в которой проживали, своим знакомым, а впоследствии по их рекомендации - незнакомым людям для потребления наркотических средств. Установлено, что приобретением наркотиков занимался Чернов С., а Чернова О. предлагала наркотические средства и оборудование для их потребления посетителям и принимала от них плату за оказываемые услуги.

Имеется ли в действиях Черновых организованная преступная деятельность? Каковы ее формы? Решите вопрос об уголовной ответственности указанных лиц.

Задание 6. ПК-9

Майоров, ранее дважды судимый за незаконные действия с наркотиками, организовал группировку антиобщественной направленности, в которой состояло 28 человек. В группировке было 3 бригады, во главе каждой стоял руководитель. В условленное время в определенном месте члены группы собирались для обсуждения текущих задач, планировали совершение преступлений, связанных с оборотом наркотиков, распределяли между собой роли. До момента изобличения членами группировки было совершено 27 эпизодов незаконных приобретения, перевозки, хранения, сбыта наркотических средств.

Определите форму соучастия в преступлении и проведите разграничение между организованной группой и преступным сообществом. Раскройте основание уголовной ответственности руководителей и участников преступного сообщества и организованной группы.

Задание 7. ПК-9

Желая приобщить 17-летнего Перова к употреблению наркотиков, Бунин и Жаров подарили ему несколько граммов гашиша и подробно рассказали, как его употребляют. Затем в течение месяца Бунин давал наркотики несовершеннолетним Осину, Смирнову и Назарову. Наркотики ему передавал Жаров, имеющий канал их поставки в регион.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

Задание 8. ОПК-3

Голубева, работавшая фармацевтом в аптеке, действуя в сговоре с заведующей аптекой Сеницыной, в течение двух лет систематически выписывала своим знакомым, а затем и незнакомым лицам, рецепты на дефицитные сильнодействующие и наркотические лекарственные средства, принимая за каждый выписанный рецепт от 200 до 500 рублей. Сеницына, используя свое должностное положение, покрывала Голубеву.

Имеется ли в действиях указанных лиц организованная преступная деятельность?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

1. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности : учебник / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Нижний

Новгород :Юнити-Дана, 2017. - 295 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02801-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288>

2. Савицкий, А.Г. Национальная безопасность: Россия в мире : учебник / А.Г. Савицкий. - Нижний Новгород :Юнити-Дана, 2012. - 464 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119521>

3. Система комплексной безопасности современного общества в контексте национальной безопасности России в условиях новых вызовов и угроз : монография / А.В. Верещагина. — Нижний Новгород :Русайнс, 2016. — 151 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.book.ru/book/920145>

Б) Дополнительная:

1. АЛАДЫШЕВА, К.Ю. Национальная безопасность России [Учебник] : учеб. пособие / К.Ю. Аладышева ; С.В. Воронцова . - МГЭУ , 2016. - 104 с.

2. Организованная преступность в России в контексте национальной безопасности : монография / Д.Н. Тишкин. — Нижний Новгород :Русайнс, 2016. — 125 с.ЭБС Book.ru[Электронный ресурс]. - URL: <https://www.book.ru/book/920443>

3. Правовая основа обеспечения национальной безопасности РФ : монография / Ю.И. Авдеев, С.В. Аленкин, В.В. Алешин и др. ; под ред. А.В. Опалева. - Нижний Новгород :Юнити-Дана, 2015. - 512 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00652-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114547>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Одновременный и неограниченный доступ ко всем материалам, входящим в базовую часть ЭБС, в любое время, из любого места посредством сети Интернет

2. www.edu.ru – Федеральный портал «российское образование»

3. <http://window.edu.ru> – Федеральный портал Единое окно доступа к информационным ресурсам;

4. www.rusneb.ru– Национальная электронная библиотека

5. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации

6. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

7. Электронно-библиотечная система издательства Лань // <http://e.lanbook.com/books/> - Одновременный и неограниченный доступ ко всем материалам, входящим в базовую часть ЭБС, в любое время, из любого места посредством сети Интернет

8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Доступ к материалам ЭБС предоставляется Через личный кабинет (по логину и паролю) с любого компьютера, имеющего доступ в Интернет

9. сайт Президента Российской Федерации www.президент.рф

10. сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.council.gov.ru

11. сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www.duma.gov.ru

12. сайт Правительства Российской Федерации www.правительство.рф

13. сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru

14. сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrif.ru

15. сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsmanrf.ru сайт Центрального Банка Российской Федерации www.cbr.ru

16. сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации www.cikrf.ru сайт Счетной палаты Российской Федерации www.ach.gov.ru

17. сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	Национальная безопасность	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020
2.	Национальная безопасность	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикаторм: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google	Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.
Университетская информационная система РОС-СИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.

<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>

<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>
---	--

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация юристов Росс	АЮР	Российская общественная организация	Юриспруденция	www.alrf.ru
Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	ФПА РФ	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.fparf.ru
Федеральная нотариальная палата	ФНП	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.notariat.ru
Совет судей Российской Федерации	Совет судей РФ	Орган судейского сообщества	Юриспруденция	www.ssrp.ru
Ассоциация некоммерческих организаций – адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»	Гильдия российских адвокатов	Ассоциация некоммерческих организаций	Юриспруденция	www.qra.ru
Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных поверенных «Палата патентных поверенных»	МОО СДПП «Палата патентных поверенных»	Межрегиональная общественная организация	Юриспруденция	www.palatapp.ru
Объединение корпоративных юристов	ОКЮР	Некоммерческое партнёрство	Юриспруденция	www.rcca.com.ru

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Национальная безопасность» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Национальная безопасность» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающийся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды МГЭУ.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

Успешное изучение курса требует активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по заданиям тестового контроля.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- б) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- в) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Национальная безопасность» для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы (читальном зале Университета, компьютерном классе), а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может включать:

- 1) работу с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций;
- 2) изучение учебной и научной литературы;
- 3) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- 4) выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- 5) подготовку к практическим занятиям;
- 6) подготовка к экзамену или зачету.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на

лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Необходимо составлять опорные конспекты.

Конспект оформляется по определенной форме:

Название источника с выходными данными

Рассматриваемая тема/проблема	Конспективный текст по теме/проблеме	страница(ы)	Вопросы к тексту по рассматриваемой теме/проблеме

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания в ходе практикума.

Подобного рода работа также может предполагать подготовку реферата, доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Консультации преподаватель проводит как в очной форме, так и в сетевом режиме, используя сеть Internet.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического/семинарского занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающимся над вопросами *семинара* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до ру-

бежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающихся, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Национальная безопасность» применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в Электронно-библиотечную систему (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».
- е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор.
- ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО
7-Zip
K-Lite Codec Pack
Adobe Reader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

- MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
- Microsoft Office 2007.
- 7-Zip Свободно распространяемое ПО.
- K-Lite Codec Pack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-Lite Codec Pack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации **самостоятельной работы** обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Samsung SyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение: MS Windows XP, MS Office 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию

визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению

- к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Национальная безопасность»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

БАЛАЛАЕВА МАРИНА ВИКТОРОВНА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата «Уголовно-правовой»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20