

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 38.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 «ЛОГИКА»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата
«Психологическое консультирование»

Формы обучения:
Виды профессиональной
деятельности:

очная, заочная
практическая

Учебный год:

2019/2020



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛОГИКА»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата
«Психологическое консультирование»

Формы обучения: очная, заочная
Виды профессиональной деятельности: практическая

Учебный год: 2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. №951;

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

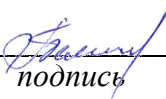
Рабочая программа дисциплины «Логика». – Н.Новгород: НИ(ф) МГЭУ, 2019. – 37 с.

№ 4483

Разработчик:

Доцент кафедры общегуманитарных
дисциплин
к.ф.н.

*Должность, ученая
степень, ученое звание*

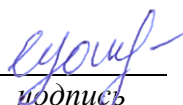

подпись

М.И. Беляева
И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры Российского
экономического университета им. Г.В.
Плеханова д.и.н., профессор

*Должность, ученая
степень, ученое звание*


подпись

Л.Н. Щанкина
И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры общегуманитарных дисциплин, математики и информатики (протокол от 10.04.2019 №9).



Заведующий кафедрой д.т.н., профессор _____ А.М. Сидоренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	29
10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Логика» для обучающихся	29
10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Логика» для обучающихся	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	30
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	34

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Логика» – развитие у обучающихся навыков аналитического мышления, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Задачи изучения дисциплины «Логика»:

- формирование у обучаемых понимания форм и законов мышления;
- выработка практических навыков осознанного использования исходных принципов логически правильного мышления;
- формирование устойчивых навыков грамотности построения и убедительности мысли;
- формирование научных логических основ, направленных на эффективное решение профессиональных задач;
- выработка умения видеть «логику вещей», вести дискуссию и полемику.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Логика» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОК-7, общепрофессиональной компетенции ОПК-1.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логика»
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития, основные закономерности психического развития личности человека
	Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования
	Владеть: навыками анализа своей деятельности, методами регуляции психического состояния, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач, основы библиографической и информационно поисковой работы
	Уметь: анализировать и оценивать профессиональную информацию, обобщать, строить выводы, использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
	Владеть: навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д.; навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, навыками использова-

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Логика» реализуется в рамках вариативной части программы бакалавриата, ФТД. Факультативы.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет **в пятом семестре** у обучающихся в очной форме обучения и **в седьмом семестре** в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ОПК-1 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Логика» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа *(аудиторные занятия) всего, в том числе:	36	36
лекции	18	18
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа*	36	36
Общая трудоемкость	72	72
Промежуточная аттестация - зачет		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	8	8
лекции	4	4
практические занятия	4	4
Самостоятельная работа*	60	60
Промежуточная аттестации - зачет	4	4
Общая трудоемкость	72	72

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

¹ Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Формальная логика как наука	8	4	2	2	4	ОК-7, ОПК-1
2	Понятие	8	4	2	2	4	ОК-7, ОПК-1
3	Суждение	8	4	2	2	4	ОК-7, ОПК-1
4	Дедуктивное умозаключение	8	4	2	2	4	ОК-7, ОПК-1
5	Индуктивное умозаключение	8	4	2	2	4	ОК-7, ОПК-1
6	Умозаключение по аналогии	8	4	2	2	4	ОК-7, ОПК-1
7	Основные формально-логические за-	8	4	2	2	4	ОК-7,

соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

	коны						ОПК-1
8	Гипотеза	8	4	2*	2*	4	ОК-7, ОПК-1
9	Доказательство	8	4	2*	2*	4	ОК-7, ОПК-1
	Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет						ОК-7, ОПК-1
	Итого:	72	36	18/4*	18/4*	36	

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Практическое занятие Тема 8. Гипотеза	<i>групповая дискуссия</i> (обсуждение обучающимися предложенной гипотезы по заданной проблеме, ее опровержение или доказательство)
2.	Лекция Тема 8. Гипотеза	<i>лекция вдвоем</i> (парная лекция, предполагающая диалоговую форму представления учебного материала с опорой на презентацию; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию между ведущими лекционным занятием)
3.	Лекция Тема 9. Доказательство	<i>лекция-беседа</i> (диалог с обучающимися в ходе изложения материала, предполагающий актуализацию прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)
4.	Практическое занятие Тема 9. Доказательство	<i>практикум-аргументация</i> (выступление обучающихся с докладами по профессиональной теме и аргументация ими собственных выводов, сделанных в докладах)

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Формальная логика как наука	7	1	1		6	ОК-7, ОПК-1
2	Понятие	9	1		1	8	ОК-7, ОПК-1

3	Суждение	9	1		1	8	ОК-7, ОПК-1
4	Дедуктивное умозаключение	9	1	1		8	ОК-7, ОПК-1
5	Индуктивное умозаключение	6				6	ОК-7, ОПК-1
6	Умозаключение по аналогии	6				6	ОК-7, ОПК-1
7	Основные формально-логические законы	6				6	ОК-7, ОПК-1
8	Гипотеза	8	2	1*	1	6	ОК-7, ОПК-1
9	Доказательство	8	2	1*	1	6	ОК-7, ОПК-1
10	Зачет	4					ОК-7, ОПК-1
	Итого:	72	8	4/2*	4	60	

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Формальная логика как наука (ОК-7, ОПК-1)

Возникновение логики как науки. Причины, условия возникновения и основные этапы развития логики. Изменение методов логики в процессе ее исторического развития*. Логика классическая и неклассическая. Особенности современного этапа развития формальной логики. Становление диалектической логики. Соотношение формальной логики и логики диалектической.

Использование логических средств в современной профессиональной практике бакалавра. Социальное назначение и функции логики.

Логический процесс мышления как познавательный процесс отражения объективной реальности. Виды мышления. Мышление и язык. Естественные и искусственные языки. Мышление как объект формальной логики. Логика и другие науки о мышлении. Объективная обусловленность мышления в его содержании и формах*.

Понятие логической формы. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Взаимосвязь и взаимодействие форм мышления в реальной практике мыслительной деятельности. Связь мыслей. Закон мышления. Понятие логического закона. Объективный характер законов мышления. Взаимосвязь и единство законов мышления*. Основные средства мышления: принципы мышления, правила мышления, формально-логические законы. Предмет формальной логики. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Логика формальная и диалектическая, ограниченность функций формальной логики. Логика и язык.

Тема 2. Понятие (ОК-7, ОПК-1)

Понятие как центральная категория логики. Языковые формы выражения понятий. Приемы образования понятий. Логическая структура понятия: содержание понятия и его объем. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Виды понятий по объему: общие (регистрирующие и нерегистрирующие), единичные и нулевые. Виды понятий по содержанию: конкретные и абстрактные, относительные и безотносительные, положительные и отрицательные, собирательные и несобирательные. Логическая характеристика профессиональных понятий*.

* Вопросы для самостоятельного изучения

Сравнимые и несравнимые понятия. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые. Логические отношения между совместимыми понятиями: тождество, пересечение, подчинение. Логические отношения между несовместимыми понятиями: соподчинение, противоположность, противоречие.

Логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, определение, деление. Виды, правила определения и деления понятий. Значение операций определения и деления в профессиональной практике*.

Тема 3. Суждение (ОК-7, ОПК-1)

Суждение как форма мышления. Суждение и понятие. Предложение как языковая форма выражения суждения. Простые и сложные суждения. Логическая структура простого суждения: субъект, предикат, связка, квантор. Виды простых суждений по объему субъекта (общие, частные, единичные), по качеству связки (утвердительные, отрицательные), по содержанию предиката (свойства, отношения, существования). Объединенная классификация простых суждений: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные.

Распределенность терминов в суждении. Правила распределенности терминов в основных видах простых категорических суждений: А, Е, I, O.

Виды сложных суждений в соответствии с функциями логических связок: соединительные, разделительные, условные. Виды сложных суждений по количеству терминов. Сравнимые и несравнимые суждения. Виды сравнимых суждений: совместимые и несовместимые. Логические отношения между совместимыми простыми суждениями: эквивалентность, частичная совместимость, подчинение. Логические отношения между несовместимыми простыми суждениями: противоположность, противоречие. Логический квадрат как модель отношений между простыми категорическими суждениями. Правила их соотнесения по истинности. Отношения совместимости и несовместимости между сложными суждениями*. Таблица соотнесения их по истинности. Модальность суждений и ее виды: алетическая, эпистемическая, деонтическая.

Логика вопросов и ответов. Роль вопроса в познании профессиональных явлений. Языковые формы выражения вопроса. Логическая сущность вопроса. Виды вопросов: явные и скрытые; простые и сложные; уточняющие и восполняющие; открытые и закрытые; узловые и наводящие; корректные и некорректные. Правила постановки вопросов. Логическая сущность ответа. Виды ответов: прямые и косвенные; полные и частичные. Логические основы управления вопросно-ответными ситуациями в профессиональной сфере*.

Тема 4. Дедуктивное умозаключение (ОК-7, ОПК-1)

Общая характеристика умозаключения. Логическая структура умозаключения. Условия получения истинного выводного знания. Классификация умозаключений.

Логическая сущность дедукции. Виды, особенности и состав дедуктивных умозаключений. Непосредственные дедуктивные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату.

Опосредованные дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм и его структура. Общие правила силлогизма. Правила терминов. Особенности применения терминов в профессиональной теории и практике. Правила посылок и их влияние на истинность выводов в дедуктивных умозаключениях. Фигуры силлогизма и их правила. Специфика применения различных фигур силлогизма в мыслительной деятельности специалистов*. Модусы простого категорического силлогизма. Энтимема как сокращенная форма простого категорического силлогизма. Сложный категорический силлогизм: сущность и основные виды. Сокращенные формы сложного силлогизма: сорит, эпихейрема.

Разделительное умозаключение и его разновидности. Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы. Условно-разделительное умозаключение. Дилемма.

Условное умозаключение и его разновидности. Чисто условное умозаключение. Условно-категорическое умозаключение и его формы. Значение различных видов дедуктивных умозаключений в практической деятельности современных специалистов*.

Тема 5. Индуктивное умозаключение (ОК-7, ОПК-1)

Понятие об индукции. Индуктивное умозаключение как рассуждение от знания меньшей степени общности к новому знанию большей степени общности. Общая характеристика индуктивных умозаключений*. Виды индукции. Особенности полной индукции. Условия применения полной индукции. Неполная индукция: сущность и основные виды. Популярная, научная и статистическая индукции. Условия повышения достоверности выводов в популярной индукции. Логические ошибки, возможные при использовании популярной индукции. Научная индукция, требования, предъявляемые к ней.

Значение выявления причинно-следственной связи в научном познании*. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей: метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Специфика использования методов научной индукции в профессиональной практике*.

Тема 6. Умозаключение по аналогии (ОК-7, ОПК-1)

Общая характеристика аналогии. Особенности аналогии как формы умозаключения, отличающие ее от других рассуждений*. Правило, регулирующее логический переход в выводах по аналогии. Объективные основы получения только вероятностного заключения в аналогии. Условия повышения достоверности и степени вероятности выводов по аналогии.

Виды умозаключения по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений; строгая, нестрогая и ложная аналогии. Особенности применения умозаключения по аналогии в различных видах профессиональной деятельности.

Тема 7. Основные формально-логические законы (ОК-7, ОПК-1)

Понятие логического закона. Основные свойства правильного мышления*. Общая характеристика законов логики как законов правильного мышления. Сущность и специфика формально-логических законов. Виды формально-логических законов, их объективная основа.

Закон тождества как выражение определенности мысли. Качественная определенность предметов и явлений мира – объективная основа закона тождества. Логическая сущность закона. Условия закона тождества: тождество предмета мысли и тождество мысли о предмете. Логические ошибки, возникающие при нарушении данных условий: подмена понятия и подмена тезиса. Значение закона тождества в мыслительной и практической деятельности специалиста*.

Закон противоречия как выражение непротиворечивости мышления. Логическая сущность закона. Сфера действия закона противоречия: несовместимые суждения. Условия закона противоречия. Сущность логического противоречия. Логическое и диалектическое противоречие. Значение закона в мыслительной и практической деятельности профессионала*.

Закон исключенного третьего как выражение непротиворечивости и последовательности правильного мышления. Связь данного закона с законом противоречия, раз-

личия между ними. Логическая сущность закона исключенного третьего, его основные требования. Сфера действия закона – противоречивые суждения. Значение закона исключенного третьего в мыслительной и практической деятельности профессионала*.

Логическая сущность закона достаточного основания. Его место среди других формально-логических законов. Специфика закона – обращенная связь логического основания и логического следствия, ее характеристика. Последствия для мыслительной деятельности личности при нарушении требований данного закона. Значение закона достаточного основания в деятельности профессионала*.

Тема 8. Гипотеза (ОК-7, ОПК-1)

Понятие гипотезы, ее существенные признаки и логическая структура. Виды гипотез: общие и частные, научные и рабочие, описательные и объяснительные. Следственная версия как разновидность частной гипотезы. Основные этапы разработки гипотезы: выдвижение гипотезы, развитие гипотезы, проверка гипотезы. Соотношение гипотезы с проблемой и теорией.

Логико-методологические требования к построению гипотезы и ее особенности в правовом исследовании. Проверка гипотезы. Дедуктивное выведение следствий. Сопоставление следствий с фактами. Способы доказательства гипотезы. Значение гипотезы в деятельности профессионала*.

Тема 9. Доказательство (ОК-7, ОПК-1)

Понятие гипотезы, ее существенные признаки и логическая структура. Виды гипотез: общие и частные, научные и рабочие, описательные и объяснительные. Следственная версия как разновидность частной гипотезы. Основные этапы разработки гипотезы: выдвижение гипотезы, развитие гипотезы, проверка гипотезы. Соотношение гипотезы с проблемой и теорией.

Логико-методологические требования к построению гипотезы и ее особенности в правовом исследовании. Проверка гипотезы. Дедуктивное выведение следствий. Сопоставление следствий с фактами. Способы доказательства гипотезы. Значение гипотезы в деятельности профессионала*.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Логика» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные

темы, параграфы);

- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к зачету.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Логика» для обучающихся.
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Логика» для обучающихся.
3.	Комплекс заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценки выполнения заданий.
4.	Задания для промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценки уровня сформированности компетенции.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Логика» является продолжением формирования компетенции ОК-7 на таких дисциплинах, как «Иностранный язык», «Философия», «История», «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Педагогика», «История психологии», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Основы психогенетики» и также в период прохождения производственной (в том числе преддипломной) практики.

Дисциплина «Логика» является продолжением формирования компетенции ОПК-1 на таких дисциплинах, как «Математика и статистика», «Информационные технологии в психологии», «Общий психологический практикум», «Введение в клиническую психологию», прохождения учебной практики. Далее формирование компетенции происходит в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология», прохождения производственных практик и практикума по основам психологического консультирования.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ОПК-1 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами

формирования компетенций ОК-7, ОПК-1 при изучении дисциплины «Логика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Логика» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапе изучения тем (разделов) дисциплины показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты тестирования и выполнения контрольных работ по темам.

Критерии оценки результатов тестирования и выполнения контрольных работ по дисциплине «Логика»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	5 – «Отлично»
30-40	4 – «Хорошо»
12-29	3 – «Удовлетворительно»
0-12	2 – «Неудовлетворительно»

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Логика» показателями оценивания компетенций являются результаты обучения по дисциплине.

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Логика» являются результаты обучения по дисциплине.

Показатели оценивания компетенций
ОК-7
Знает: основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития, основные закономерности психического развития личности человека.
Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования.
Владеет: навыками анализа своей деятельности, методами регуляции психического состояния, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
ОПК-1
Знает: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач, основы библиографической и информационно-поисковой работы.
Умеет: анализировать и оценивать профессиональную информацию, обобщать, строить выводы, использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

Владеет: навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д.; навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		вопросы.	
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

**Оценочный лист результатов обучения
по дисциплине**

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-7	
ОПК-1	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже порогового.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости
Типовые контрольные работы

Контрольная работа I: Понятие, его структура и виды. Логические отношения и логические операции с понятиями (ОК-7, ОПК-1)

Тема: 2. Понятие

Теоретическое задание

1. Сущность понятия, его структура и логические приемы образования.
2. Виды понятий.
3. Логические отношения и операции с понятиями.

Решите логические задачи:

Задание № 1.

Дайте логическую характеристику следующим понятиям: авторская журналистика, интервью о международной политике, дипломатическая деятельность, международная конвенция, профессия юриста.

Задание № 2.

Дайте ответ на вопрос о том, что такое объем понятия и укажите какие из понятий имеют больший объем в следующих парах: интервью- интервью с представителем госслужбы; логическая форма мышления – умозаключение; внешнеэкономическая деятельность – экономическая деятельность, тариф – таможенный тариф.

Задание № 3.

Подберите четыре пары понятий из сферы профессиональной деятельности таким

² Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

образом, чтобы с их помощью проследить действия закона обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

Задание №4.

Найдите понятия, родовые по отношению к следующим:
декларация таможенной стоимости, демпинговый импорт, таможенные документы, таможенный досмотр.

Задание №5.

Сделайте ограничение следующих понятий:
импортная квота, международная журналистика, валютный контроль, лицензия, налог.

Задание № 6.

Сделайте обобщение следующих понятий:
магазин беспошлинной торговли, налог на добавленную стоимость, таможенный контроль, таможенная льгота, интервью с президентом.

Контрольная работа II: Суждение, его структура и виды. Логические отношения между суждениями.
(ОК-7, ОПК-1)

Тема: 3 Суждение

Теоретическое задание

1. Логическая сущность простого суждения. Виды простых суждений.
2. Логическая сущность сложного суждения. Виды сложных суждений.
3. Логические отношения между суждениями.

Решите логические задачи:

Задание № 1.

Найдите предложения, выражающие суждения. Укажите термины суждения.
Определите количество и качество суждений

- Некоторые предприниматели не выдерживают натиска конкурентов на рынке
- Не продавай бизнес!
- Некоторые предприниматели во главу своих интересов ставят лишь соображения выгоды своего предприятия.
- Рождает ли спрос предложение

Задание № 2.

Установите структуру и определите виды суждений:

1. По характеру предиката
В современном мире существуют глобальные проблемы
Все люди – это разумные существа
Верста больше километра
2. По качеству связки
Человек находится на верхней ступени эволюционной лестницы
Это рассуждение не является правильным
3. По объему субъекта
Аристотель это воспитатель Александра Македонского
Некоторые бизнесмены являются меценатами
Все мелкие предприятия торговли были приватизированы

Задание №3.

С помощью логического квадрата установите отношения между суждениями по их истинности в следующих парах:

1. Ни один благоразумный человек не суеверен. Некоторые благоразумные люди не суеверны.

2. Все невежественные люди тщеславны. Ни один невежественный человек не тщеславен.

3. Все предприниматели платят налоги. Некоторые предприниматели не платят налоги.

4. Ни одна фирма не держит в секрете свои патенты. Многие фирмы держат в секрете свои патенты

Задание № 4.

Назовите, к какому виду относятся следующие сложные суждения. Покажите, посредством каких логических связок они образованы и запишите их в виде логических формул:

1. Фирма разорилась или вследствие плохой организации производства, или по причине серьезных финансовых затруднений.

2. Если регулируемые цены отпустить, они будут зависеть от спроса и предложения.

3. Фирма купит товар тогда и только тогда, когда будет снижена цена этого товара на 15%.

4. Этот человек преуспевающий бизнесмен и хороший семьянин

Задание № 5.

Из нескольких простых суждений с помощью логических союзов (связок) составьте все возможные сложные суждения

Задание № 6.

Установите соотношение истинности и ложности по «логическому квадрату», взяв за исходные следующие суждения:

Жизнь – обратимый процесс

Некоторые войны – справедливы

Контрольная работа III: Умозаключение как форма мышления (ОК-7, ОПК-1)

Тема: 4. Дедуктивное умозаключение

Тема: 5 Индуктивное умозаключение

Тема: 6 Умозаключение по аналогии

Теоретическое задание

1. Сущность умозаключения и его логическая структура.

2. Основные виды умозаключений.

3. Условия получения истинности вывода в умозаключении.

Решите логические задачи:

Задание № 1.

Сделайте полный разбор простых категорических силлогизмов: укажите посылки и заключение; меньший, больший и средний термины; характер вывода.

Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на образование. Данилов – гражданин Российской Федерации. Следовательно, Данилов имеет право на образование.

Религия – форма общественного сознания. Религия несовместима с наукой. Значит, некоторые формы общественного сознания несовместимы с наукой.

Все рыбы дышат жабрами. Значит, кит не рыба, он не дышит жабрами

Задание № 2.

Сделайте вывод путем превращения:

Все обучающиеся нашей группы являются успевающими

Ни одна сделка, направленная на ограничение правоспособности, не является действительной

Некоторые жители нашего города – неверующие

Задание № 3.

Сделайте вывод путем обращения:

Работники милиции принимают присягу.

Некоторые преподаватели – ученые.

Некоторые обучающиеся первого курса не сдали зачет по иностранному языку.

Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности

Задание № 4.

Установите вид индукции в приведенных примерах:

Все мужчины любят детективы. Это следует из того, что я знаю: Андрей с увлечением читает детективы,

Игорь также читает их запоем, мой отец и брат тоже с удовольствием читают детективы. Вот и мужчина, который сидит напротив меня, тоже держит в руках детектив.

Все задачи в этой книге рассчитаны на тех, кто хорошо знает логику. Это следует из того, что задачи первой главы не решить, если логики не знаешь. Без знания логики не справишься с задачами и второй главы. Задачи третьей главы также невозможно одолеть, если логики не знаешь.

Ни одна из моих дискет не содержит известных вирусов, так как каждую из них я проверял лично сам

Задание № 5.

Какие логические ошибки допущены в следующих индуктивных умозаключениях:

Преподаватель, принимающий экзамен, был не удовлетворен ответами трех первых студентов и высказал суждение: «Ваша учебная группа неглубоко изучила предмет».

Туристы, прибыв в незнакомый город в часы пик, обратили внимание на перегруженность транспорта. Туристами был сделан вывод, что транспорт в городе работает плохо.

У больного Карпова улучшилось самочувствие сразу же после того, как его перевели из 1 отделения во 2-е. Следовательно, причиной улучшения самочувствия больного Карпова является его перевод из одного отделения в другое

Задание № 6.

Подберите самостоятельно по одному примеру аналогии свойств, аналогии отношений, строгой аналогии, нестрогой аналогии и ложной аналогии

**Контрольная работа IV: Законы формального мышления и логические формы развития знаний
(ОК-7, ОПК-1)**

Темы: 7. Основные формально-логические законы

8. Гипотеза.

9. Доказательство

Теоретическое задание

1. Понятие о логическом законе.
2. Виды логических законов.
3. Сущность логического доказательства, его структура и объективная основа

Решите логические задачи:

Задание № 1.

Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены и в чем суть этих нарушений

Студент покраснел, следовательно он виноват.

Вода тушит огонь, потому что она жидкая и холодная.

5-это одно число. 2 и 3- это 5.Значит, 2 и 3-это одно число

Задание № 2.

Будут ли нарушены требования закона тождества при отождествлении понятий в приведенных парах:

Байкал; самое глубокое озеро в мире.

Нравоучение; проповедь

Прибыльность; рентабельность

Ложь; неправда

Задание № 3.

Опираясь на закон противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинными или одновременно ложными следующие пары суждений:

В некоторых государствах существует монархическая форма правления.-В некоторых государствах нет монархической формы правления.

Все обучающиеся первой группы подготовились к экзамену по логике.- Некоторые обучающиеся первой группы к зачету по логике не подготовились.

Не каждый орган государства имеет полномочия на издание нормативных актов.- Все органы государства имеют полномочия на издание нормативных актов.

Большая часть машин находилась в парке.-В парке не было ни одной машины.

Задание № 4.

Опираясь на закон исключенного третьего, установите, могут ли быть одновременно ложными следующие пары суждений:

Всякая наука имеет свой предмет исследования.-Ни одна наука своего предмета исследования не имеет.

Преступник не может не оставлять следов.-Преступник может не оставлять следов.

Некоторые обучающиеся первого курса сдали зачет по иностранному языку досрочно.-Ни один обучающийся первого курса зачет по иностранному языку досрочно не

сдавал.

Всякое нарушение права является общественно опасным.-Ни одно нарушение права не является общественно опасным

Задание № 5.

Приняв каждое суждение за истинное, установите, является ли одно из суждений в каждой паре достаточным основанием для другого:

Иванов не сдал вовремя все зачеты.-Иванов не допущен к экзаменам

Адрес на конверте указан неточно.-Письмо дойдет до адресата.

По проводнику идет ток.-Электрическая цепь замкнута.

Николай Р. защищает обвиняемого.-Николай Р.-адвокат.

Задание № 6.

Приведите пример гипотезы из сферы своей профессиональной деятельности. Укажите элементы ее логической структуры.

Пример проектной работы

Подготовьте сценарий переговоров по самостоятельно выбранному вопросу, предложив несколько вариантов течения обсуждения. Продумайте количественный состав участников и их должностные функции, соответствующие им реплики. Включите в ход переговоров различные виды вопросов, например:

- *информационные вопросы* для сбора сведений;
- *контрольные вопросы* для контроля за ходом деловой коммуникации;
- *ориентационные вопросы* (используются, чтобы знать придерживается ли партнер идей высказанных ранее);
- *подтверждающие вопросы* для достижения взаимопонимания;
- *ознакомительные вопросы* для ознакомления с мнением собеседника;
- *однополюсные вопросы* (повторение вопроса собеседника для того, например, чтобы выиграть время на обдумывание ответа);
- *встречные вопросы* для сужения темы разговора;
- *направляющие вопросы* для возвращения беседы в нужное русло;
- *альтернативные вопросы* (предоставляют возможность выбора);
- *провокационные вопросы* для установления правильности понимания ситуации партнером;
- *вступительные вопросы* для формирования у партнера заинтересованности в разговоре;
- *заключающие вопросы* для подведения итогов разговора;
- *закрытые вопросы* (наводящие вопросы);
- *открытые вопросы* (выявляют ключевые моменты беседы).

Типовые задания для тестирования

1. Понятие «абсолютно черное тело» получено с помощью логической операции:

- а) Анализа.
- б) Синтеза.
- в) Изолирующей абстракции.
- г) Идеализация.

2. Сборник логических трактатов Аристотеля называется:

- а) «О природе вещей».

- б) «Метафизика».
- в) «Органон».
- г) «Канон».

3. Отношение знака к обозначающему объекту исследует:

- а) Синтактика.
- б) Семантика.
- в) Прагматика.
- г) Грамматика.

4. Из перечисленных выражений квантор существования задается только выражением:

- а) Любой.
- б) Всякий.
- в) Не существует.
- г) Имеет место.

5. «Космонавт» – это:

- а) Единичное имя.
- б) Общее имя.
- в) Универсальное имя.
- г) Мнимое имя.

6. Какое из указанных выражений является суждением?

- а) «Идет ли дождь?»
- б) «Пойдёмте в кино».
- в) «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».
- г) «Сегодня погожий день».

7. Какое из следующих понятий является непустым?

- а) Леший.
- б) Домовой.
- в) Египетский фараон.
- г) Пегас.

8. Объемы какой пары понятий соотносятся так, как на следующей схеме:

- а) Жираф – травоядное
- б) Репей – лопух.
- в) Юрист – прокурор.
- г) Футболист – нападающий.

9. Какой из законов логики нарушен в следующем примере: «Что это вы все время смеетесь? – А что же мне плакать, что-ли?»

- а) Закон тождества.
- б) Закон недопущения противоречия.
- в) Закон достаточного основания.
- г) Закон исключенного третьего.

10. Какой из законов логики нарушен в следующем требовании: «За сборную должны выступать только игроки уже имеющие опыт игры за сборную»?

- а) Закон тождества.
- б) Закон недопущения противоречия.
- в) Закон достаточного основания.
- г) Закон исключенного третьего.

11. Какое из указанных определений является перациональным:

- а) Квадрат – это прямоугольный ромб.
- б) Ромб – это равносторонний четырехугольник.

в) Круг есть фигура, получающаяся в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в плоскости.

г) Кислота – это жидкость, при погружении в которую лакмусовой бумажкой последняя окрашивается в красный цвет.

12. Какая ошибка допущена в следующем определении: «Человек это двуногое живое без перьев»?

- а) Слишком широкое определение.
- б) Слишком узкое понятие.
- в) Перекрещивающееся определение.
- г) Определить «как попало».

13. Какая логическая операция выполнена в следующем примере: «Ни один крокодил не живет в Вятке. Следовательно, все живущие в Вятке – не крокодилы»?

- а) Обращение.
- б) Превращение.
- в) Противопоставление предикату.
- г) Противопоставление субъекту.

14. Какое из следующих суждений является выделяющим:

- а) Некоторые обучающиеся – отличники.
- б) Некоторые юристы – адвокаты.
- в) Некоторые футболисты – нападающие.
- г) Некоторые чиновники – честные.

15. Какая ошибка допущена в следующем простом категорическом силлогизме: «Некоторые китайцы живут в Кирове. Некоторые кировчане учатся в КФ МГЭУ. Следовательно, среди студентов КФ МГЭУ есть китайцы»?

- а) Учетверение термина.
- б) Не распределен средний термин.
- в) Незаконное расширение термина.
- г) Допущение ложной посылки.

16. К какому типу умозаключения относится следующее выражение: «Если ты будешь говорить правду, тебя возненавидят люди. Если ты будешь лгать, тебя возненавидят боги. Но ты можешь или лгать, или говорить правду. Следовательно, или тебя возненавидят люди, или тебя возненавидят боги»?

- а) Условно-категорический силлогизм.
- б) Условно-разделительный силлогизм.
- в) Разделительно-категорический силлогизм.
- г) Чисто условный силлогизм.

17. Какую фигуру имеет следующий простой категорический силлогизм: «Ни один лжец не заслуживает доверия. Всякий добропорядочный человек заслуживает доверия. Следовательно, ни один добропорядочный человек не лжец»?

- а) Первую.
- б) Вторую.
- в) Третью.
- г) Четвертую.

18. Какая ошибка допущена в следующей аргументации: «Немецкий физик В. Нерст, автор третьего начала термодинамики, следующим образом «доказывал», что ему удалось завершить разработку фундаментальных законов термодинамики: у первого начала три автора (Майер, Джоуль Гемгольц), у второго – два (Карно и Каузиус), у третьего – один (Нерст); следовательно, число авторов четвертого начала должно равняться нулю, т.е. такого закона не может быть?»

- а) Мнимое следование.
- б) Предвосхищение основания.
- в) Подмена тезиса.
- г) Круг в доказательстве.

19. Какой метод установления причинных связей был использован в следующем примере: «В прошлом веке считали, что животным для поддержания жизни необходимо потреблять лишь белки и соли. Это мнение опроверг в 1880 г. доктор Н. И. Лунин. Он проделал следующий опыт. Одну группу мышей кормил обычной пищей, а другую очищенными белками и солями. Мыши второй группы через некоторое время погибли. Лунин сделал вывод о том, что животным кроме белков и солей нужно еще что-то. Затем этот недостающий компонент питания был открыт. Им оказались витамины?»

- а) Сходства.
- б) Различия.
- в) Сопутствующие изменения.
- г) Остатки.

20. «Если произошло самоубийство, то не было несчастного случая и убийства. В данном случае было убийство. Значит, не было несчастного случая и самоубийства». Данное рассуждение представляет из себя:

- а) Чисто условный силлогизм.
- б) Разделительно-категорический силлогизм.
- в) Условно-категорический силлогизм.
- г) Условно-разделительный силлогизм.

21. Какой из следующих вопросов синтаксически некорректный:

- а) Когда произошла Куликовская битва?
- б) Как звали любимого слона Александра Невского?
- в) Когда был дождь?
- г) В каком году Кук открыл Антарктиду?

22. Какой ответ на вопрос «Почему аборигены съели Кука?» является нерелевантными:

- а) С солью и с перцем.
- б) Хотели кушать.
- в) Из большего уважения.
- г) По ошибке.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов-самообследований

Групповые проекты-самообследования:

1. Степень владения основными законами логики в профессиональной деятельности обучающихся группы..., ... формы обучения.

2. Уровень доказательности суждений обучающихся группы..., ... формы обучения.

3. Уровень аргументированности выводов аудиторных докладов обучающихся группы..., ... формы обучения.

4. Типичные логические ошибки в ходе рассуждений обучающихся группы..., ... формы обучения .

5. Уровень базовых знаний теоретических проблем формальной логики обучающихся группы..., ... формы обучения.

• **Темы групповых и/или индивидуальных исследовательских работ**

1. Роль формальной логики в профессиональной деятельности современной молодежи.

2. Проект сборника задач по логике для направления подготовки «Психология».

3. Логический портрет современного специалиста в области психологического консультирования.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Формальная логика: ее предмет, место и роль в системе научного знания.
2. Мышление как объект изучения логики. Роль мышления в познании.
3. Основные исторические этапы развития логики.
4. Понятие как форма мышления.
5. Логические приемы образования понятий (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение).
6. Виды понятий. Отношения между понятиями.
7. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
8. Логическая операция определения понятия. Виды определения.
9. Логическая операция деления понятия. Виды деления.
10. Правила деления понятия.
11. Суждение: сущность и логическая структура.
12. Виды простых категорических суждений.
13. Объединенная классификация простых суждений.
14. Виды и структура сложных суждений.
15. Соединительное суждение (конъюнкция) и его строение.
16. Разделительное суждение (дизъюнкция), его строение и виды.
17. Условное суждение (импликация).
18. Логические отношения между совместимыми и несовместимыми суждениями.
19. Логический квадрат как модель отношений между простыми категорическими суждениями.
20. Понятие о модальности суждений. Виды модальности.
21. Сущность и логическая структура вопроса.
22. Виды вопросов и правила их постановки.
23. Сущность и виды ответов.
24. Правила выражения ответов.
25. Умозаключение как форма мышления: сущность, логическая структура и виды.
26. Непосредственные дедуктивные умозаключения: превращение.
27. Непосредственные дедуктивные умозаключения: обращение.
28. Простой категорический силлогизм, его структура и аксиома.
29. Чисто условное умозаключение.
30. Условно-категорическое умозаключение, его правильные модусы и роль в практике.
31. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы и роль в практике

- специалиста.
32. Индуктивное умозаключение, его виды и логическая структура.
 33. Полная индукция, ее роль в познании.
 34. Неполная индукция и ее виды.
 35. Популярная индукция.
 36. Научная индукция и ее познавательная роль.
 37. Метод сходства как метод научной индукции.
 38. Метод различия как метод научной индукции.
 39. Научная индукция: метод сопутствующих изменений.
 40. Метод остатков как метод научной индукции.
 41. Логическая природа и познавательная роль гипотезы.
 42. Виды гипотез. Требования к научной гипотезе.
 43. Логическая структура гипотезы.
 44. Основные этапы разработки гипотезы и их характеристика.
 45. Способы доказательства гипотезы.
 46. Сущность логического доказательства и его структура.
 47. Прямое и косвенное подтверждение тезиса.
 48. Опровержение в логике, его формы и способы.
 49. Основные правила логического доказательства и ошибки, возможные при их нарушении.
 50. Паралогизмы и софизмы. Логические парадоксы.

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

Материалы и вопросы для подготовки к зачету (ОК-7; ОПК-1)

1. Формальная логика как наука
2. Предмет логики, место и роль в системе научного знания.
3. Роль мышления в познании
4. Мышление как объект изучения логики..
5. Основные исторические этапы развития логики.
6. Понятие как форма мышления.
7. Логические приемы образования понятий (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение).
8. Виды понятий. Отношения между понятиями.
9. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
10. Логическая операция определения понятия. Виды определения.
11. Логическая операция деления понятия. Виды деления.
12. Правила деления понятия.
13. Суждение: сущность и логическая структура.
14. Виды простых категорических суждений.
15. Объединенная классификация простых суждений.
16. Виды и структура сложных суждений.
17. Соединительное суждение (конъюнкция) и его строение.
18. Разделительное суждение (дизъюнкция), его строение и виды.
19. Условное суждение (импликация).
20. Логические отношения между совместимыми и несовместимыми суждениями.
21. Логический квадрат как модель отношений между простыми категорическими суждениями.
22. Понятие о модальности суждений. Виды модальности.
23. Сущность и логическая структура вопроса.
24. Виды вопросов и правила их постановки.
25. Сущность и виды ответов.

26. Правила выражения ответов.
27. Умозаключение как форма мышления: сущность, логическая структура и виды.
28. Непосредственные дедуктивные умозаключения: превращение.
29. Непосредственные дедуктивные умозаключения: обращение.
30. Простой категорический силлогизм, его структура и аксиома.
31. Чисто условное умозаключение.
32. Условно-категорическое умозаключение, его правильные модусы и роль в практике.
33. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы и роль в практике специалиста.
34. Индуктивное умозаключение, его виды и логическая структура.
35. Полная индукция, ее роль в познании.
36. Неполная индукция и ее виды.
37. Популярная индукция.
38. Научная индукция и ее познавательная роль.
39. Метод сходства как метод научной индукции.
40. Метод различия как метод научной индукции.
41. Научная индукция: метод сопутствующих изменений.
42. Метод остатков как метод научной индукции.
43. Логическая природа и познавательная роль гипотезы.
44. Виды гипотез. Требования к научной гипотезе.
45. Логическая структура гипотезы.
46. Основные этапы разработки гипотезы и их характеристика.
47. Способы доказательства гипотезы.
48. Сущность логического доказательства и его структура.
49. Опровержение в логике, его формы и способы.
50. Основные правила логического доказательства и ошибки, возможные при их нарушении.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Логика: учебник / А.Д. Гетманова. — Москва : КноРус, 2016. — 235 с. [Электронный ресурс]- <http://book.ru>
2. Логика: учебное пособие / К.К. Жоль. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262>
3. Ивлев Ю. В. Логика : учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. — 304 с.

Дополнительная литература:

1. Логика. Углубленный курс: учебное пособие / А.Д. Гетманова. — Москва : КноРус, 2016. — 192 с. [Электронный ресурс]- <http://book.ru>
2. Логика: общий курс формальной логики: учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>
3. Логика : учебное пособие / Д.А. Гусев. - Москва : Прометей, 2015. - 299 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906264-8-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437309>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - Режим доступа: www.edu.ru;

- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>;
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	Логика	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020
2.	Логика	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google	Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.
Университетская инфор-	Тематическая электронная библиотека и база для приклад-

<p>мационная система РОС-СИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>ных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disccatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклю-</p>

	живные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
--	---

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Логика» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Логика» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение обла-

сти применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, а также к выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, ис-

пользовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

б) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;

в) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий;

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для служебной деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Логика» для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРО содержатся в приложении, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются обучающемуся. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

просматривать основные определения и факты;

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

Степень и уровень выполнения задания.

Аккуратность в оформлении работы.

Использование специальной литературы.

Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,

- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретиче-

ской осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Логика» применяются **следующие информационные технологии:**

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий); учебные видеозаписи по разделам 4,5,7;
2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
3. электронные учебники; периодические издания;
4. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;
- ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i->

exam.ru).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО
7-Zip
K-LiteCodecPack
AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

- MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
- MicrosoftOffice 2007.
- 7-Zip Свободно распространяемое ПО.
- K-LiteCodecPackСвободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации **самостоятельной работы** обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);

- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем.меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.).

Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.).

Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся: ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор SamsungSyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение:MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:

«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Логика»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

БЕЛЯЕВА МАРИНА ИВАНОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ЛОГИКА»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногенова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20