

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 «ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД
В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ(Ф) АНО ВО МГЭУ
 Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД
В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата **«Психологическое консультирование»**

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Рабочая программа дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании». – Н.Новгород: НИ(ф) МГЭУ, 2019. – 45 с.
№4681

Разработчик:

Доцент кафедры общегуманитарных дисциплин НИ(ф) АНО ВО МГЭУ, к.ф.н., доцент



В.В. Романов

*Должность, ученая степень,
ученое звание*

подпись

И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры психологии Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел России им. В.Я.Кикотя», доктор психологических наук, профессор



И.Б. Лебедев

*Должность, ученая степень,
ученое звание*

подпись

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины:

- рассмотрена на заседании кафедры психологии
(протокол от 10.04.2019 №9)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Цели и задачи обучения по дисциплине</u>	5
2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	5
3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	6
4. <u>Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	6
5. <u>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	8
6. <u>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	14
7. <u>Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	15
7.1 <u>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	15
7.2 <u>Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	16
7.3 <u>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	21
8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	33
9. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u>	34
10. <u>Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины</u>	36
10.1 <u>Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» для обучающихся</u>	36
10.2 <u>Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» для обучающихся</u>	38
11. <u>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем</u>	39
12. <u>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u>	41
13. <u>Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</u>	42

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» – сформировать устойчивые представления о психоаналитических теориях личности в истории психологии.

Задачи изучения дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании»:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы психоаналитических теорий личности в истории психологии;
- способствовать сознательному усвоению становления и развития психоаналитических теорий личности в психологии;
- оценивать положительные и проблемные стороны теоретических подходов к анализу психоаналитических теорий личности;
- выявление психоаналитических системы взглядов и концептуальных позиций представителей психоанализа;
- изучение процесса построения психоанализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-3 и ПК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании»
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает: особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием психоаналитических методов и технологий; основные теоретико-методологические подходы к изучению личности в психоанализе Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания группе, организации психологической помощи с использованием психоаналитических методов и технологий Владеет: навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием психоаналитических методов и технологий
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает: особенности психологической диагностики на основе психоаналитического подхода, способствующие прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

сознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Умеет: применять знания психологической диагностики на основе психоаналитического подхода, способствующие прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет: основными приемами психологической диагностики на основе психоаналитического подхода, способствующие прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули) по выбору» Б1.В.ДВ.4 образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» реализуется в 8-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 9-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 8 семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9 семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-3, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	72	72
лекции	18	18
практические	54	54
Самостоятельная работа*всего:	108	108
Промежуточная аттестация - экзамен	36	36

Общая трудоемкость	216	216
---------------------------	------------	------------

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	24	24
лекции	8	8
практические	16	16
Самостоятельная работа*всего:	183	183
Промежуточная аттестация - экзамен	9	9
Общая трудоемкость	216	216

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Корни психоанализа. Месмеризм	20	8	2/2*	6	12	ПК-3, ПК-5
2	Психоанализ Зигмунда Фрейда	20	8	2/2*	6	12	ПК-3, ПК-5
3	Детский психоанализ Анны Фрейд	20	8	2	6	12	ПК-3, ПК-5
4	Теория индивидуальной психологии Альфреда Адлера	20	8	2	6	12	ПК-3, ПК-5
5	Аналитическая или глубинная психология Карла Густава Юнга	20	8	2	6	12	ПК-3, ПК-5
6	Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни	20	8	2	6/2*	12	ПК-3, ПК-5
7	Телесная психотерапия Вильгельма Райха	20	8	2	6/2*	12	ПК-3, ПК-5
8	Гуманистический психоанализ Эриха Фромма	20	8	2	6/4*	12	ПК-3, ПК-5
9	Использование психоаналитического подхода в психологическом консультировании	20	8	2	6/4*	12	ПК-3, ПК-5
	Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен	36					ПК-3, ПК-5
	Итого:	216	72	18/4*	54/12*	108	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Корни психоанализа. Месмеризм	22	2	2/2*		20	ПК-3, ПК-5
2	Психоанализ Зигмунда Фрейда	22	2	2		20	ПК-3, ПК-5
3	Детский психоанализ Анны Фрейд	22	2	2		20	ПК-3, ПК-5
4	Теория индивидуальной психологии Альфреда Адлера	24	4	2	2	20	ПК-3, ПК-5
5	Аналитическая или глубинная психология Карла Густава Юнга	22	2		2	20	ПК-3, ПК-5
6	Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни	22	2		2	20	ПК-3, ПК-5
7	Телесная психотерапия Вильгельма Райха	22	2		2	20	ПК-3, ПК-5
8	Гуманистический психоанализ Эриха Фромма	22	2		2	20	ПК-3, ПК-5
9	Использование психоаналитического подхода в психологическом консультировании	29	6		6/2*	23	ПК-3, ПК-5
	Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен	9					ПК-3, ПК-5
	Итого:	216	24	8/2*	16/2*	183	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
Очная форма обучения		
1.	Лекция Тема 1. Корни психоанализа. Месмеризм	Вводная лекция - дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует обучающегося в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит обучающихся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой обучающимся, уточняются сроки и формы отчетности.
2.	Лекция Тема 2. Психоанализ Зигмунда Фрейда	Лекция-визуализация - визуальная форма подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видеолекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.
3.	Практическое занятие Тема 6. Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни	Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы
4.	Практическое занятие Тема 7. Телесная психотерапия Вильгельма Райха	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций
5.	Практическое занятие Тема 8. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма	Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы
6.	Практическое занятие Тема 9. Использование психоаналитического подхода в психологическом консультировании	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций

Заочная форма обучения		
1.	Лекция Тема 1. Корни психоанализа. Месмеризм	Вводная лекция - дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует обучающегося в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит обучающихся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой обучающимся, уточняются сроки и формы отчетности.
2.	Практическое занятие Тема 9. Использование психоаналитического подхода в психологическом консультировании	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Корни психоанализа. Месмеризм (ПК-3, ПК-5)

Основная характеристика психоанализа. Возникновение психоанализа. Философские и естественнонаучные предпосылки психоанализа*. Теология и философия Франца Антона Месмера. Сеансы гипноза. Работа с истерическими проявлениями и конверсиями. «Астральный флюид» и «животный магнетизм» в работах Лафонтена. Публичные сеансы исцеляющего гипноза аббата Фариа. Медицинская гипнотерапия. «Сон на яву» Джеймса Брейда. Тест проверки гипнабельности. Любовная привязанность к гипнотизеру. Основатели школы гипнотерапии Бернгейм и Шарко. Нансийская и сальпетриерская школы гипноза. Катаlepsия и левитация. Закон «идеодинамизма». Понимание природы гипноза Жана Шарко. Основатель «эффекта плацебо» Эмиль Куэ. Примеры исцеления при помощи гипноза. «Ресурсная зона» Милтона Эриксона. Переход от гипнотерапии к психоанализу. «Катарсис» Иосифа Брейера. Эриксоновский гипноз.

Тема 2. Психоанализ Зигмунда Фрейда (ПК-3, ПК-5)

Биография и формирование основных взглядов на природу психоанализа З. Фрейда. Введение Фрейдом в науку понятия бессознательного. Доминирующая роль бессознательного и сексуальные причины в этимологии неврозов и истерий. Схема личности по З. Фрейду: Ид (Оно), Эго (Я), Суперэго (Сверх-я). Основные произведения Фрейда «Толкование сновидений», «Тотем и табу», «Я и Оно». Трансфер и контр-трансфер. Этапы раннего сексуального развития: оральная стадия, анальная, генитальная стадия. Создание тео-

* Изучаются самостоятельно.

рии эдипова комплекса. Инстинкт продолжения рода (либидо). Инстинкт завершения, разрушения жизни (мортидо). Агрессивный инстинкт. Обнаружение функционирующих в психике защитных механизмов. Практика классического психоанализа. Психоаналитическая беседа. Метод свободных ассоциаций. Анализ и толкование сновидений. Исследования кокаина. Раскол психоаналитического сообщества. Критика фрейдовской теории со стороны Карла Ясперса, Эриха Фромма, Альберта Эллиса, Карла Крауса*.

Тема 3. Детский психоанализ Анны Фрейд (ПК-3, ПК-5)

Влияние положений психоанализа З. Фрейда на научные взгляды А. Фрейд. Основные научные воззрения и труды*. Новое неопрейдистское направление в психологии – эго-Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». Фрустрация и невроз. Невротическая модель поведения. Теория защитных механизмов человека. Агрессия и аутоагрессия. Рационализация. Репрессия (подавление). Эскапизм (избегание). Регрессия. Сублимация. Проекция. Аутизм. Создание детской психологии и детского психоанализа. Посттравматический синдром. Разработка методов работы с детьми. Игровые методы. Прикладная помощь родителям и детям в их взаимодействии. Семейное право. Работа в Йельском университете.

Тема 4. Теория индивидуальной психологии Альфреда Адлера (ПК-3, ПК-5)

Участие в деятельности Венской психоаналитической ассоциации и конфликт с Фрейдом. Разрушение элитарности психоанализа. Создание теории индивидуальной психологии. Концепция индивидуальной теории личности. Целостная оценка индивидуального жизненного стиля. Активная творческая роль индивидуума. Исследование физической неполноценности и ее психической компенсации. Положения Адлера о «стремлении к превосходству», «комплексе неполноценности», «суперкомпенсации». Порядок рождения. Практика и теория индивидуальной психологии. Влияние социального окружения на развитие личности. Борьба за выживание. Агрессия и воля к власти. Индивидуальный жизненный стиль. Психотипы жизненного стиля: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный. Социальное чувство. Признаки социального здоровья*. Пути выхода из невроза. Сотрудничество психотерапевта и клиента как равных партнеров.

Тема 5. Аналитическая или глубинная психология Карла Густава Юнга (ПК-3, ПК-5)

Основные положения аналитической психологии. Биография К.Г. Юнга*. Понятие «шизофрения». Сотрудничество К.Г. Юнга с З.Фрейдом. Сотрудничество К.Г. Юнга с психиатром Э. Блейлером. Самость. Коллективное бессознательное. Понятие «архетип». Основные архетипы: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость. Концепция психологических типов Юнга. Экстраверты, интроверты, амбиверты. Тип доминирования людей по функции: ощущение, интуиция, эмоции, мышление. Индивидуализация и саморазвитие личности. Мифы и сновидения. Метаморфозы и символы либидо. Процесс реализации «самости». Стадии психоаналитической терапии: аналитическая и синтетическая. Трансформация. Метод направленных ассоциаций. Возникновение комплексов в результате психотравмирующих ситуаций. Задержка и произвольная окраска ответа как основа детектора лжи.

Юнг и оккультизм. Влияние взглядов К.Г. Юнга на психиатрию и психологию, антропологию, этнологию, культурологию, сравнительную историю религии, педагогику, литературу.

Тема 6. Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни (ПК-3, ПК-5)

Становление научных взглядов К.Хорни. Воздействие окружающей социальной среды на формирование личности. Основа мотивации человека в чувстве беспокойства. Стремление к безопасности. Потребность в самореализации. Невротические наклонности и невротические конфликты. Уменьшение значения «либидо». Бдительная и невротическая тревожность. Причины невротической тревоги. Типы защитной реакции: беспомощность, отгороженность, агрессивность. Потребности, обеспечивающие выживание человека: витальные потребности, потребности в защищенности и безопасности*. Сотрудничество К. Хорни с Францем Александером*. Карен Хорни как один из организаторов феминистического движения*. Основные труды К. Хорни*.

Тема 7. Телесная психотерапия Вильгельма Райха (ПК-3, ПК-5)

Становление личности В. Райха. Вхождение в психоанализ. Сексуальная свобода и сексуальная неудовлетворенность. Оргонная энергия как основа жизненной силы. Мышечный панцирь. Области возникновения мышечного панциря: области глаз, рта, шеи, груди, диафрагмы, живота, таза. Мышечные блоки. Принципы разблокирования «застрявшей» в теле энергии. Основные способы расслабления колец мышечного панциря. Использование глубокого дыхания для аккумуляции в теле оргонной энергии. Расслабление хронических зажимов с помощью элементов массажа. Совместный с клиентом анализ. Терапевтический эффект, снимающий невротические состояния. Создание «оргонной бочки». Просветительская медицинская деятельность. Кризис карьеры Райха*. Американский период развития телесной психотерапии Вильгельма Райха*. Идеи Райха сегодня и его последователи*. Телесная психотерапия Александра Лоуэна*.

Тема 8. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма (ПК-3, ПК-5)

Становление научных взглядов Э. Фромма. Корни учения Эриха Фромма: психоанализ, марксизм, талмудизм. Социально-философские идеи Фромма. Поиск причин нерационального поведения людей. Работы Э. Фромма «Иметь или быть», «Бегство от свободы», «Искусство любить». Конфликтность стремления к свободе и бессознательного страха перед ней. Примирение конфликта потребностей в свободе и зависимости. Природа эдипова комплекса. Классификация экзистенциальных потребностей. Потребность в установлении связи. Потребность в независимости. Потребность в преодолении себя. Потребность в преданности*. Потребность в укорененности*. Потребность в самоидентификации*. Классификация социально-психологических типов: рецептивный, эксплуатирующий, рыночный, накопительский*. Открытие Вашингтонской школы психиатрии*.

Тема 9. Использование психоаналитического подхода в психологическом консультировании (ПК-3, ПК-5)

Техники и методы консультирования. Этапы и цели работы с клиентами. Применение идей З. Фрейда в психокоррекции. Основные стадии психоанализа. Применение психоанализа – техники. Требования к личности психоаналитика.

Влияние классического и ревизионного психоанализа на обоснование проективного метода. Понятие социализации в психоанализе. А. Фрейд.

Техники бихевиоральной терапии и консультирования (техника вызывания отвращения, наказание, техники самоконтроля, предотвращение рецидивов).

Роль психоанализа в становлении психосоматического подхода: идей З.Фрейда, школы В.Райха и Александра.

Техника узнавания по свободно возникающим мыслям больного. Непрямое изображение. Основное правило психоанализа. Ассоциативный эксперимент. Толкование снов. Исполнение желаний во сне. Работа сна. Дефектные, симптомные и случайные поступки. Возражения против психоанализа

Проблема периодизации психического развития в классическом психоанализе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» для обучающихся (см. пункт 10.1 данной программы).
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» для обучающихся (см. пункт 10.2 данной программы).
3	Комплекс заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценки выполнения заданий.
4	Задания для промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценки уровня сформированности компетенции.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» продолжает формирование компетенции ПК-3 в процессе освоения ОПОП и основывается на изучении таких дисциплин, как «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Психология стресса», «Психология семьи и семейное консультирование», «Основы психотерапии в практике психолога», «Психологическая служба и психологическое консультирование», «Групповое психологическое консультирование и психотерапия», «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации», прохождения производственной практики, также формирующие данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Дисциплина «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» продолжает формирование компетенции ПК-5 в процессе освоения ОПОП и основывается на изучении таких дисциплин, как «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Патопсихология», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Основы психосоматики в практике психологического консультирования», «Основы психотерапии в практике психолога», «Практикум по основам психологического консультирования», «Психология труда и региональные особенности профконсультирования», «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации», прохождения учебной и производственной практик, также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-3, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ПК-3 и ПК-5 при изучении дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – **экзамен в 8 семестре у**

обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9 семестре у обучающихся в заочной форме обучения.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических заданий, тестовых заданий, рефератов, презентаций, ответы на теоретические вопросы.

Форма оценки практических заданий

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса)				
Углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования				
Осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы).				
Самостоятельность работы				
Общая оценка				

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной	Диапазон и качество (уровень) используемого информа-

Критерии	Показатели
научной литературы	ционного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
	2	3	4	5	
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы инфор-	Использованы информацион-	Использованы информацион-	Широко использованы	

	мационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	ные техноло-гии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	ные техноло-гии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	информаци-онные техно-логии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	
Итоговая оценка:					

Требования к реферату

Критерий	Требования к реферату
Полнота, научность, оригинальность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность определения основных понятий. 2. Научность и логичность. Должны быть использованы современные научные концепции, использованы достоверные источники. 3. Используемость источников информации для формирования теоретической базы. Оценка умения выбрать более достоверные и релевантные источники. Наличие ссылок у основных положений решения и списка источников информации. 4. Личный вклад исполняющего. Переработанность реферативного материала, использованного для доклада, в соответствии с требованиями и вопросами задач. 5. Отсутствие ошибок в решении как фактических, так и логических задач (нарушения логики, искажение основных психологических принципов)
Особенности реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение четко излагать представленный материал. Правильно сочетать краткость и информативность. Четко и правильно формулировать мысли. 2. Логичность изложения. Должна быть основная линия реферата. Докладчик должен придерживаться плана. 3. Докладчик должен свободно владеть представляемым материалом – должен легко в нем ориентироваться, знать основные идеи и определения. 4. Должны присутствовать выводы по представленному решению (резюме работы).
Умение анализировать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение понять материал, представленный в реферате. 2. Умение делать развернутый анализ по критериям полноты, научности, оригинальности, умения докладывать, логичности изложения, отсутствие психологических ошибок. 3. Выделены как отрицательные, так и положительные стороны реферата. 4. Умение четко и правильно формулировать мысли.

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» являются требуемые результаты обучения поданной дисциплине

Показатели оценивания компетенций	
ПК-3	
Знает: особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием психоаналитических методов и технологий; основные теоретико-методологические подходы к изучению личности в психоанализе	
Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания группе, организации психологической помощи с использованием психоаналитических методов и технологий	
Владеет: навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием психоаналитических методов и технологий	
ПК-5	
Знает: особенности психологической диагностики на основе психоаналитического подхода, способствующие прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Умеет: применять знания психологической диагностики на основе психоаналитического подхода, способствующие прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Владеет: основными приемами психологической диагностики на основе психоаналитического подхода, способствующие прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ПК-3	
ПК-5	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости*

Темы 1-2 (ПК-3, ПК-5)

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:

1. Возникновение психоанализа.
2. Теология и философия Франца Антона Месмера.
3. «Астральный флюид» и «животный магнетизм» в работах Лафонтена.
4. Публичные сеансы исцеляющего гипноза аббата Фариа.
5. «Сон на яву» Джеймса Брейда. Тест проверки гипнабельности.
6. Основатели школы гипнотерапии Бернгейм и Шарко.
7. Психоанализ Зигмунда Фрейда.

Практическое задание.

Задание к работе 3. Фрейда «Отрицание»

Вопросы, на которые необходимо представить развернутые ответы:

1. Особая клиническая форма высказывания в речи пациента и ее анализ.
2. Суждения атрибуции и их связь с оральными влечениями.
3. Суждения существования и вопрос о внутреннем и внешнем.
4. Функция испытания реальности.
5. Возникновение мыслительной функции и ее связь с первичными влечениями.
6. Отрицание как наследие выталкивания.
7. Признание бессознательного посредством отрицания.

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

Подготовить презентации по вопросам:

1. Дайте краткую характеристику культурно-историческим предпосылкам психоаналитических идей
2. Назовите основные вехи научной и практической деятельности основателя психоанализа З.Фрейда.
3. Кратко охарактеризуйте основные этапы возникновения и развития психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии.
4. Раскройте актуальные проблемы психоанализа

Темы 3-4

(ПК-3, ПК-5)

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:

1. Детский психоанализ Анны Фрейд
2. Новое неофрейдистское направление в психологии – эго-Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».
3. Фрустрация и невроз.
4. Невротическая модель поведения.
5. Теория защитных механизмов человека.
6. Теория индивидуальной психологии Альфреда Адлера
7. Концепция индивидуальной теории личности.

Подготовить презентации по вопросам:

1. Концепция комплекса неполноценности и механизмов его компенсации, по Альфреду Адлеру.
2. Очередность (порядок) рождения как фактор психического развития, по А.Адлеру.
3. Миф о рождении героя, согласно Отто Ранку.

Темы 5-6

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:

1. Аналитическая или глубинная психология Карла Густава Юнга.
2. Коллективное бессознательное.
3. Основные архетипы: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость.
4. Концепция психологических типов Юнга. Экстраверты, интроверты, амбиверты.
5. Влияние взглядов К.Г. Юнга на психиатрию и психологию, антропологию, этнологию, культурологию, сравнительную историю религии, педагогику, литературу.
6. Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни.

7. Потребность в самореализации.

Ответьте на вопросы:

1. Юнг рассматривал структуру личности как состоящую из трех компонентов, каких?
2. Как Юнг относился к процессу сновидения?
3. Архетипы у Юнга - это ?
4. В чем принципиальная разница между представлениями З.Фрейда и К.Юнга о природе бессознательного?
5. Юнг рассматривает бессознательную часть психики как творческое начало в человеке. Как Юнг объясняет стремление человека к творчеству?
6. Процесс индивидуации по Юнгу представляет из себя следующее....
7. Юнг ввел понятие акаузального связующего принципа синхронности....

**Темы 7-8
(ПК-3, ПК-5)**

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:

1. Телесная психотерапия Вильгельма Райха.
2. Мышечные блоки.
3. Принципы разблокирования «застрявшей» в теле энергии.
4. Телесная психотерапия Александра Лоуэна.
5. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма
6. Работы Э. Фромма «Иметь или быть», «Бегство от свободы», «Искусство любить».
7. Конфликтность стремления к свободе и бессознательного страха перед ней.

Практическое задание.

1. Написать сказку и проанализировать ее с точки зрения архетипов
2. Описать одно раннее воспоминание. Ответить на вопросы: Каким был данный человек в детстве? Вывод рассказчика о мире. Его основная цель жизни.

**Тема 9.
(ПК-3, ПК-5)**

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:

1. Невротические наклонности и невротические конфликты.
2. Сотрудничество психотерапевта и клиента как равных партнеров.
3. Эриксоновский гипноз.
4. Классификация социально-психологических типов: рецептивный, эксплуатирующий, рыночный, накопительский
5. Влияние классического и ревизионного психоанализа на обоснование проективного метода.
6. Понятие социализации в психоанализе.

7. Техники бихевиоральной терапии и консультирования.

Практическое задание.

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. «Содержание вытесненного представления или мысли может проникнуть в сознание при условии, что оно отрицается». 2. «Первая и ближайшая цель проверки реальности состоит не в том, чтобы в реальном восприятии найти объект, соответствующий представленному, а в том, чтобы снова найти его, убедиться, что он по-прежнему существует».

Выполните тестовые задания:

1. Автором психоанализа является...
 1. З.Фрейд
 2. Д.Уотсон
 3. Л.С. Выготский
 4. Э.Фромм

2. По З. Фрейду, структуру личности составляют следующие компоненты:
 1. Ид, Эго и Суперэго
 2. Инь и Ян
 3. Эрос и Танатос
 4. Тело и Душа

3. Какой термин вел З.Фрейд для обозначения идеального психического здоровья?
 1. генитальный характер
 2. моральная тревога
 3. Эго
 4. энтропия

4. Проведение психоаналитической терапии на фоне психотропных средств, вызывающих состояния измененного сознания, это:
 1. наркоанализ
 2. гипноз
 3. суггестия
 4. транс

5. Эдипов комплекс (комплекс Электры) - это психологический конфликт, при котором ребенок стремится к сексуальному соединению с родителем противоположного пола и чувствует угрозу от родителя одного с ним пола, со временем разрешается:
 1. посредством идентификации с родителем своего пола
 2. посредством конфронтации с родителем противоположного пола
 3. посредством изоляции от обоих родителей
 4. посредством поиска другого сексуального объекта

6. Как называется остановка развития личности на одной из ранних психосексуальных стадий, вызванная фрустрацией или вседозволенностью со стороны родителей:
 1. регрессия
 2. сопротивление
 3. ретардация
 4. фиксация

7. Утверждением, в котором З.Фрейд кратко сформулировал цель психоаналитической терапии, является:

1. Где было "Оно" должно стать "Я"
2. Где было "Я" должно стать "сверх-Я"
3. Где было "Я" должно стать "Самость"
4. Где было "сверх-Я" должно стать "Я"
5. Где было "сверх - Я" должно стать "Ид"

8. Механизмом, который З.Фрейд считал стержневым при формировании симптома, является:

1. Проекция
2. Конверсия
3. Вытеснение
4. Нарциссизм
5. Интроекция

9. Идентификация со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания, происходит на следующей стадии психосексуального развития:

1. оральная
2. анальная
3. фаллическая
4. латентная
5. генитальная

10. Основными клиническими методиками классического психоанализа являются:

1. Анализ свободных ассоциаций, анализ снов и толкование сновидений, анализ иррациональных установок личности
2. Анализ свободных ассоциаций, анализ снов и толкование сновидений, анализ влияния психических факторов на возникновение соматических симптомов
3. Анализ свободных ассоциаций, анализ снов и толкование сновидений, анализ и толкование различного рода ошибочных действий /оговорок, описок и т.д./
4. Анализ личности
5. Анализ поведения

11. В психоанализе психоаналитик во взаимоотношениях с пациентом стремится:

1. Быть наиболее искренним в выражении своих чувств, занимать позицию эмпатической объективности
2. Соблюдать "технический нейтралитет", подкреплять наиболее адаптивные реакции пациента
3. Оказывать суггестивное воздействие, подкреплять наиболее адаптивные реакции пациента
4. Соблюдать "технический нейтралитет", занимать позицию эмпатической объективности
5. Быть жестким

12. Психоаналитик во взаимоотношениях с пациентом стремится:
 1. Быть наиболее искренним в выражении своих чувств
 2. Соблюдать "технический нейтралитет"
 3. Подкреплять наиболее адаптивные реакции пациента
 4. Оказывать суггестивное воздействие
 5. Занимать позицию эмпатической вовлеченности
13. Причиной внутренних конфликтов, согласно психоаналитическим представлениям, является следующая:
 1. Иррациональные представления, связанные с глубинными потребностями
 2. Жизненные трудности
 3. Противоречие между старыми и новыми формами и способами научения
 4. Столкновение между влечениями и страхами их реализации, а также ограничениями, определяемыми внешней средой
 5. Несоответствие между "Я" -реальным и "Я" – идеальным
14. В теории личности З.Фрейда значимым аспектом является:
 1. Стремление к превосходству
 2. Чувство неполноценности
 3. Комплексы бессознательных побуждений
 4. Первичные бессознательные образы
 5. Самореализация
15. Архетипы, по Юнгу, представляют собой "изначальные первообразы", присутствующие в каждом человеке и составляющие содержание:
 1. Низшего бессознательного
 2. Индивидуального бессознательного
 3. Коллективного бессознательного
 4. Личного бессознательного
16. Юнг выделяет следующие элементы в структуре личности:
 1. Id, Ego, Superego
 2. Среднее бессознательное, низшее бессознательное, высшее бессознательное, личное Я, высшее Я, поле сознания
 3. Персона, Ego, Тень, Анима /Анимус/, Самость
 4. Персона
 5. Тень, Анима
17. Согласно психоаналитической теории, тип психической деятельности, присущий бессознательному, относится к:
 1. Первичным процессам
 2. Вторичным процессам
 3. Смешанным процессам
 4. Третичным процессам
 5. Подсознательным процессам
18. В психоаналитической теории тип психической деятельности, характерный для его Эго /сознательного мышления/, относится к:
 1. Первичным процессам

2. Вторичным процессам
 3. Смешанным процессам
 4. Подсознательным процессам
 5. "Я" - процессу
19. В теории личности К.Юнга важным компонентом личности является:
1. Id, Ego, Superego
 2. Центр чистого самосознания
 3. Я - реальное, Я- идеальное
 4. Персона, ego, тень, самость
 5. Низшее, среднее, высшее бессознательное
20. Первичные процессы, согласно психоаналитической теории, функционируют в системе:
1. Бессознательного
 2. Бессознательного и предсознательного
 3. Предсознательного и сознательного
 4. Сознательного
 5. Сознательного и бессознательного
21. Вторичные процессы, согласно психоаналитической теории, функционируют в системе:
1. Бессознательного
 2. Бессознательного и предсознательного
 3. Предсознательного и сознательного
 4. Сознательного
 5. "Я" - объекта
22. Установите последовательность смены стадий психосексуального развития по З.Фрейду: анальная (1), генитальная (2), латентная (3), оральная (4), фаллическая (5), выберите правильное сочетание
1. 3,1,2,5,4
 2. 4,5,2,1,3
 3. 4,1,5,3,2
 4. 1,2,5
 5. 1,2
23. В теории личности К.ЮНГА важным компонентом личности является:
1. Стремление к власти
 2. Личное бессознательное /"тень"/
 3. Стремление к самоактуализации
 4. Открытость опыту
 5. Стремление к совершенству
24. Что является основой для выделения периодов развития личности по З.Фрейду:
1. Этапность развития когнитивной сферы
 2. Этапность физического развития

3. Этапность развития уровня реагирования
 4. Этапность развития эмоциональной сферы
 5. Этапность развития сексуальности
25. Черты характера, такие как оптимизм и пессимизм, склонность к быстрой смене настроений, болтливость, жадность, склонность к мышлению, ориентированному на исполнение желаний, согласно классической психоаналитической теории типична для:
1. Орального характера
 2. Анального характера
 3. Фаллического характера
 4. Генитального характер
26. Согласно психоаналитической теории, стадия развития "эго", на которой управление телом, особенно его сфинктерами, является предметом главной озабоченности ребенка, называется:
1. Оральный
 2. Анальный
 3. Фаллический
 4. Эпидовый
 5. Генитальный
27. Согласно классической психоаналитической теории Фрейда, эдипов комплекс появляется в возрасте от:
1. От 1 года до 3 лет
 2. От 3 лет до 5 лет
 3. От 5 до 8 лет
 4. От 8 до 12 лет
 5. От 12 до 15 лет
28. Расширение социальных контактов со сверстниками происходит на следующей стадии психосексуального развития:
1. оральная.
 2. анальная
 3. фаллическая.
 4. латентная.
 5. генитальная.
29. Установление интимных отношений или влюбленность, внесение своего трудового вклада в общество характерно (по З.Фрейду) для:
1. оральной стадии.
 2. анальной
 3. фаллическая
 4. латентной
 5. генитальной.
30. Стадия психосексуального развития, на которой основным источником интереса и удовольствия является рот, называется:
1. оральной
 2. анальной
 3. фаллическая
 4. латентная

5. генитальная.
31. Позиция психоаналитика выражается во всём перечисленном, кроме:
 1. сохранение эмпатической объективности к пациенту
 2. безоценочное отношение и нейтральность в отношении высказываний и реакций пациента
 3. анализ переноса
 4. интерпретации
 5. рекомендации.
32. Что из перечисленного не является противопоказанием к психоанализу?
 1. дети до 14 лет
 2. невысокий интеллект
 3. истерия
 4. органические поражения головного мозга.
33. Синонимом психоаналитической психотерапии является всё, кроме:
 1. психодинамическая психотерапия
 2. инсайт-ориентированная психотерапия
 3. эксплоративная психотерапия
 4. патогенетическая психотерапия.
34. Какой возрастной период относится к оральной стадии развития, по З.Фрейду?
 1. от рождения до 6 мес.
 2. от рождения до 1 года
 3. от рождения до 1,5 лет
 4. от рождения до 2-х лет
 5. от рождения до 3-х лет.
35. Какой возрастной период относится к анальной стадии развития, по З.Фрейду?
 1. 6 мес.- 3 года
 2. 1-2 года
 3. 1,5-3 года
 4. 2-4 года
 5. 3-6 лет.
36. Какой возрастной период относится к эдипальной (фаллической) стадии развития, по З.Фрейду?
 1. 3-6 лет
 2. 2-5 лет
 3. 4-7 лет
 4. 6-9 лет.
37. Какой возрастной период относится к латентному согласно теории З.Фрейда?
 1. от 6-7 лет до начала подросткового возраста
 2. от 6 лет до конца жизни
 3. 9-18 лет
 4. 4-16 лет.
38. Какой из перечисленных методов не основывается на психоанализе?

1. символдрама
 2. гештальттерапия
 3. поведенческая терапия
 4. трансактный анализ.
39. Следствием нарушения оральной стадии развития является:
1. шизоидность
 2. эпилептоидность
 3. агрессивность
 4. истероидность
40. Следствием нарушения эдипальной фазы развития является:
1. шизоидность
 2. эпилептоидность
 3. агрессивность
 4. истероидность
41. По Э.Берну, большая часть жизненных сценариев усваивается:
1. до 3-х лет
 2. до 6-и лет
 3. до 10 лет
 4. до 15 лет.
42. Защитный механизм, посредством которого непереносимый импульс, чувство, желание или идея удаляются из сознания и становятся бессознательными, называется:
1. Рационализация
 2. Отрицание
 3. Вытеснение
 4. Проекция
 5. Изоляция
43. Защитный механизм, посредством которого либидо и агрессивная энергия трансформируются в различные виды деятельности, приемлемые для индивида и общества, носит название:
1. Рационализация
 2. Изоляция
 3. Вытеснение
 4. Сублимация
 5. Отрицание
44. Психоанализ – это:
1. психологическое направление, основанное австрийским психиатром и психологом З. Фрейдом в конце XIX в. Первоначально сложился как метод лечения неврозов; затем превратился в общепсихологическую теорию, поместившую в центр внимания движущие силы

душевной жизни, мотивы, влечения, смыслы; впоследствии стал одним из важных направлений философии XX в.

2. наука, изучающая психическую деятельность человека, влияние на нее внешних факторов и взаимодействие между индивидами, на основе детального поведенческого анализа

3. телесное проявление эмоций

45. Задача психоанализа:

1. осознание своего психического и телесного «Я», что дает понимание языка своей души и тела

2. помочь страдающему человеку понять истинную причину страданий, скрытую в бессознательном, вспомнить забытые травмирующие переживания, сделать их сознательными и как бы пережить заново; это приводит к эффекту катарсиса. Выявить скрытое, сделать бессознательное содержание осознанным - а значит, доступным осмыслению и отчасти контролю, - такова задача психоанализа как терапевтического метода

3. опознавать свои субличности и выстраивать с ними внутриличностный диалог, который позволяет достичь интеграции в целое

46. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

1. «Оно»

2. «Я»

3. «Сверх-Я»

4. «Супер-эго»

5.

Ответьте письменно на вопросы

1. В каком году, где и кем введен термин "психоанализ"?

2. На каком главном положении основывается вся теория психоанализа?

3. Перечислите компоненты топографической модели психики (по Фрейду) и укажите кратко их основные свойства.

4. Какая из трех структур личности (по Фрейду) способна наблюдать за собой и за двумя другими?

5. З. Фрейд разделил Супер-Эго на две подсистемы.

6. Анна Фрейд занималась определенным видом психоанализа. Каким именно и какую важнейшую проблему в результате своих исследований она выявила?

7. По мнению А. Фрейда, дети отличаются от взрослых в первую очередь такими особенностями, как

8. В психоанализе прочная связь между определенными образами, возникающими в настоящем, и способом удовлетворения потребностей, усвоенным на одной из стадий психического развития в прошлом, называется

9. Защитный механизм, дающий человеку возможность изменить свои импульсы и выразить их социально приемлемым образом, называется

10. Перечислите признаки сопротивления у пациента.

11. Понятие "перенос" используется в ситуации, когда

12. Главные характеристики реакции переноса.

13. Рабочий альянс - это когда

14. Под анализом сопротивления в психоанализе подразумевают четыре различные процедуры. Перечислите их и дайте короткие пояснения каждой из структур.
15. В книге "Введение в психоанализ" З. Фрейд (1989) выделяет три группы ошибочных действий человека - это
16. Все источники сновидений разбиты в психоанализе на четыре группы....

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «психоанализ» в психологической науке. (ПК-3)
2. Источники и предпосылки возникновения психоанализа. (ПК-3)
3. Этапы развития психоаналитического учения. (ПК-3)
4. Биография З. Фрейда, характеристика его исследовательского пути и личности. (ПК-3)
5. Основные идеи и принципы аналитического учения З. Фрейда. (ПК-3)
6. Топографическая и структурная модель психической жизни по Фрейду. (ПК-3)
7. Феномен психологической защиты и его интерпретация в учении З. Фрейда. (ПК-3)
8. Эдипов комплекс. Комплекс Электры. (ПК-3)
9. Оральная стадия психосексуального развития. (ПК-3)
10. Анальная стадия психосексуального развития. (ПК-3)
11. Фаллическая стадия психосексуального развития. (ПК-3)
12. Генитальная стадия психосексуального развития. (ПК-3)
13. Латентный период в психосексуальном развитии. (ПК-3)
14. «Наследники» и «отступники» ортодоксального психоанализа. (ПК-3)
15. Неофрейдизм. (ПК-3)
16. Дальнейшая история психоанализа. (ПК-3)
17. Биография А. Фрейд, характеристика ее исследовательского пути и личности. (ПК-3)
18. Вклад А. Фрейд в историю психоанализа. (ПК-3)
19. Анна Фрейд: Эго-психология и защитные механизмы. (ПК-3)

20. Биография К. Юнга, характеристика его исследовательского пути и личности. (ПК-3)
21. К.Г. Юнг и З. Фрейд: основные концептуальные разногласия в понимании работы психики и ее происхождения. (ПК-3)
22. К.Г. Юнг: личностное и коллективное бессознательное. (ПК-3)
23. К.Г. Юнг: архетипы. (ПК-3)
24. Биография А. Адлера, характеристика его исследовательского пути и личности. (ПК-3)
25. Индивидуальная психология А. Адлера. (ПК-3)
26. Комплекс неполноценности. (ПК-3)
27. Компенсация и сверхкомпенсация. (ПК-3)
28. Биография К. Хорни, характеристика ее исследовательского пути и личности. (ПК-3)
29. Значение работ К. Хорни для развития «культурной» теории психоанализа. (ПК-3)
30. Концепция «базальной тревоги» К. Хорни. Средства защиты от базальной тревожности. (ПК-3)
31. Новое понимание психической нормы и проблемы невротизма. (ПК-3)
32. Телесно-ориентированная терапия Вильгельма Райха. (ПК-3)
33. Э. Эриксон: психосоциальные стадии развития (ПК-3)
34. Кризис идентичности по Эриксону. (ПК-3)
35. Становление научных взглядов Э. Фромма. (ПК-3)
36. Биография С. Шпильрейн, характеристика ее исследовательского пути и личности. (ПК-3)
37. Русский психоанализ. Судьба психоанализа в России. (ПК-3)
38. Влияние психоанализа на сферу гуманитарных исследований, искусство, социальные науки, языкознание, историю. (ПК-3)
39. Базисная модель метода психоанализа. (ПК-5)
40. Основные этапы и стадии психоанализа. (ПК-3)
41. Главные процедуры психоанализа. (ПК-5)
42. Психоаналитические техники. (ПК-5)
43. Сопротивление, его основные функции. (ПК-3)
44. Осознание механизмов психологической защиты. (ПК-3)
45. Анализ переноса. Контрперенос. (ПК-3)
46. Этический кодекс психоаналитика. (ПК-3)
47. Основные требования к личности психоаналитика.
48. Требования и ожидания от психоаналитического клиента. (ПК-5)
49. Организация и обстановка психотерапевтического сеанса. (ПК-5)
50. Результаты аналитической психотерапии. (ПК-5)

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Источники и предпосылки возникновения психоанализа. (ПК-3)
2. Требования и ожидания от психоаналитического клиента. (ПК-5)
3. Практическое задание: **Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:**
 1. «Содержание вытесненного представления или мысли может проникнуть в сознание при условии, что оно отрицается».
 2. «Первая и ближайшая цель проверки реальности состоит не в том, чтобы в реальном восприятии найти объект, соответствующий представленному, а в том, чтобы снова найти его, убедиться, что он по-прежнему существует».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психоанализ: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01244-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>

2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 423 с.
3. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
4. Психоанализ: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. М.М. Решетникова.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 317 с.

Дополнительная литература:

1. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р.С. Немов.- 2-е изд., перераб.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 440 с.
2. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
3. Практический психоанализ : монография / В.Р. Сагитова, Р.Р. Гатулов, О.Г. Покатаева, И.Г. Ларионова, Е.В. Вахрушева. — Москва : Русайнс, 2017. — 347 с. [Электронный ресурс]-<http://book.ru>
4. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- <http://www.gnpbu.ru> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
- <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
- - Российская Электронная Библиотека «Эрудиция».

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1	Психоаналитический подход в психологическом консультировании	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 –

				08.02.2020
2	Психоаналитический подход в психологическом консультировании	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google	Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.
Университетская информационная система РОС-СИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.
Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/	Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.

<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «**Психоаналитический подход в психологическом консультировании**» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» для обучающихся

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образова-

тельного процесса по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» применяются

следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2) учебные видеозаписи по темам: Психоанализ Зигмунда Фрейда. Детский психоанализ Анны Фрейд. Теория индивидуальной психологии Альфреда Адлера. Аналитическая или глубинная психология Карла Густава Юнга.

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4. электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.

Dr. Web (версия 11.00).

2. Свободно распространяемое ПО
7-Zip

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» –www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPackСвободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного оборудования.

тимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем.меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся: ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор SamsungSyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение:MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:

«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений

без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Психоаналитический подход в психологическом консультировании»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

РОМАНОВ ВЕНИАМИН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20