

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «ПСИХОЛОГИЯ АГРЕССИИ В ПРАКТИКЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
 Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГИЯ АГРЕССИИ В ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата **«Психологическое консультирование»**

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Рабочая программа дисциплины «Психология агрессии в практике психологического консультирования». – Н.Новгород: НИ(ф) МГЭУ, 2019. – 39 с.

№ 4677

Разработчик:

Доцент кафедры общегу-
манитарных дисциплин НИ
(Ф)АНО ВО МГЭУ,
к.филос.н., доцент

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

В.В. Романов

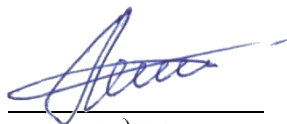
И.О. Фамилия

Рецензент:

Доктор психологических
наук, профессор, профессор
кафедры психологии Феде-
рального государственного
казенного образовательного
учреждения высшего образо-
вания «Московский универ-
ситет Министерства внутрен-
них дел России им.

В.Я.Кикотя»

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

Лебедев И.Б.

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины:

- рассмотрена на заседании кафедры психологии
(протокол от 10.04.2019 №9)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Психология агрессии в практике психологического консультирования»	31
10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины	31
10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине	33
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	34
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	37

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Психология агрессии в практике психологического консультирования» – научить обучающихся понимать причины прогрессирующей отчужденности, повышенной тревожности, духовной опустошенности, жестокости, агрессивности, объяснять агрессивные действия людей, применять методы коррекции агрессивного поведения в психологическом консультировании.

Задачи изучения дисциплины «Психология агрессии в практике психологического консультирования»:

- ознакомление обучающихся с внутренними психологическими процессами, способствующими агрессивному поведению, с различными аспектами, связанными с ослаблением агрессии;
- обеспечение информационного минимума о диагностических методах определения типа нарушения поведения подростка, организационных мероприятиях и рекомендациях по построению работы с агрессивными детьми, содержанию воспитательной работы с такими детьми, включая воздействие на окружающую их среду, в том числе семью и пр.;
- формирование у обучающихся умения анализировать явления и процессы, влияющие на агрессивное поведение личности;
- развитие у обучающихся навыков компетентного управления явлениями и процессами, связанными с психологией агрессии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология агрессии в практике психологического консультирования» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-1, ПК-3.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает: специфику стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, типы агрессивных реакций; основные направления работы в области диагностики агрессии.
	Умеет: реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, диагностировать агрессию, составлять программу тренинговых занятий по купированию агрессии.
	Владеет: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, типы агрессивных реакций; представлением о психологии агрессии как области психологических знаний; навыками по созданию собственной модели деятельности психолога-консультанта.
ПК-3 способность к осуществлению стандарт-	Знает: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по профилактике и преодолению агрессивного поведения.

ных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по профилактике и преодолению агрессивного поведения.
	Владеет: навыками использования стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по профилактике и преодолению агрессивного поведения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология агрессии в практике психологического консультирования» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули) по выбору» программы бакалавриата.

Дисциплина «Психология агрессии в практике психологического консультирования» реализуется в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 9-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-1, ПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психология агрессии» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Контактная работа*(аудиторные занятия) всего, в том числе:	64	64
лекции	16	16
практические	48	48
Самостоятельная работа*всего:	116	116
Промежуточная аттестации - экзамен	36	36
Общая трудоемкость	216	216

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Контактная работа*(аудиторные занятия) всего, в том числе:	32	32
лекции	16	16
практические	16	16
Самостоятельная работа*всего:	175	175

Промежуточная аттестации - экзамен	9	9
Общая трудоемкость	216	216

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Введение в психологию агрессии. Природа агрессии и агрессивности	16	6	2/2*	4	10	ПК-1, ПК-3
2	Функции и разновидности агрессии	16	6	2/2*	4	10	ПК-1, ПК-3
3	Фрустрация, агрессия и психическая защита	16	6	2	4	10	ПК-1, ПК-3
4	Биологические предпосылки агрессии	16	6	2	4	10	ПК-1, ПК-3
5	Мышление, когниции и эмоции	16	6	2	4	10	ПК-1, ПК-3
6	Агрессивная личность	16	6	2	4	10	ПК-1, ПК-3
7	Превращения агрессии и психология насилия	16	6	2	4	10	ПК-1, ПК-3

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

8	Насилие в обществе	16	6	2	4	10	ПК-1, ПК-3
9	Насилие в семье	16	4		4/4*	12	ПК-1, ПК-3
10	Психологические процедуры контролирования агрессии в практике психологического консультирования	18	6		6/4*	12	ПК-1, ПК-3
11	Психологические особенности агрессивного поведения и условия его коррекции в практике психологического консультирования	18	6		6	12	ПК-1, ПК-3
	Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен	36					ПК-1, ПК-3
	Итого по курсу:	216	64	16/4*	48/8*	116	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Введение в психологию агрессии. Природа агрессии и агрессивности	24	2	2/2*		22	ПК-1, ПК-3
2	Функции и разновидности агрессии	20	2	2		18	ПК-1, ПК-3
3	Фрустрация, агрессия и психическая защита	26	2	2		24	ПК-1, ПК-3
4	Биологические предпосылки агрессии	22	4	2	2	18	ПК-1, ПК-3
5	Мышление, когниции и эмоции	22	4	2	2	18	ПК-1, ПК-3
6	Агрессивная личность	20	4	2	2	16	ПК-1, ПК-3
7	Превращения агрессии и психология насилия	16	4	2	2	12	ПК-1, ПК-3
8	Насилие в обществе	13	4	2	2	9	ПК-1, ПК-3
9	Насилие в семье	16	2		2	14	ПК-1, ПК-3
10	Психологические процедуры контролирования агрессии в практике психологического консультирования	14	2		2/4*	12	ПК-1, ПК-3

11	Психологические особенности агрессивного поведения и условия его коррекции в практике психологического консультирования	14	2		2	12	ПК-1, ПК-3
	Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен	9					ПК-1, ПК-3
	Итого по курсу:	216	32	16/2*	16/4*	175	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
Очная форма обучения		
1.	Лекция Тема 1. Введение в психологию агрессии. Природа агрессии и агрессивности	Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
2.	Лекция Тема 2. Функции и разновидности агрессии	Интерактивная лекция -представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь.
3.	Практическое занятие Тема 9. Насилие в семье	Психологическая ситуация - понимается техника обучения, использующая описание психологических ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать проблему, разобраться в ее сути, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.
4.	Практическое занятие Тема 10. Психологические процедуры контролирования агрессии в практике психологического консультирования	Ролевая игра «Алкоголь и агрессия». Ролевая игра - интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.
Заочная форма обучения		
1.	Лекция	Проблемная лекция - изложение нового

	Тема 1. Введение в психологию агрессии. Природа агрессии и агрессивности	материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
2.	Практическое занятие Тема 8. Функции и разновидности агрессии	Психологическая ситуация - понимается техника обучения, использующая описание психологических ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать проблему, разобраться в ее сути, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в психологию агрессии. Природа агрессии и агрессивности (ПК-1;ПК-3)

Агрессия: внутриспихический и поведенческий аспекты. Многоплановость понятия агрессии. Определение агрессии без учета мотивационных предпосылок. Виды агрессии. Агрессия как неправильное поведение. Цели агрессии. Цели агрессии, не связанные с причинением ущерба. Желание причинить ущерб. Гнев, враждебность, агрессивность. Физические и вербальные, прямые и непрямые формы агрессии. Отличия гнева от агрессии*.

Тема 2. Функции и разновидности агрессии (ПК-1;ПК-3)

Главные функции агрессивных действий. Три вида агрессии по признаку мотива. Структура и динамика комплексной агрессии. Ролевая агрессия и ее ситуативные изменения.

Понятие эмоциональной агрессии. Импульсивная, экспрессивная эмоциональная агрессия. Возможные агрессивные цели. От словесной агрессии к физической.

Скрытые формы агрессии и символизм. Пассивные формы агрессии*.

Тема 3. Фрустрация, агрессия и психическая защита (ПК-1;ПК-3)

Гипотеза «фрустрация – агрессия». Определение и основные положения. Соотношение «фрустрация – агрессия». Применение концепции «фрустрация – агрессия».

Виды фрустраций, порождающих агрессию. Произвольные «незаконные» фрустрации. Непреднамеренная фрустрация, не приводящая к агрессии. Условия, повышающие вероятность агрессивных реакций на фрустрацию.

Конфликт, фрустрация и агрессия. Воображение и агрессия. Психологические особенности враждебности. Гнев, ненависть, любовь и амбивалентность агрессивности*.

* Для самостоятельного изучения.

Тема 4. Биологические предпосылки агрессии (ПК-1;ПК-3)

Инстинктивная теория агрессии. Исследования обусловленной болевым воздействием агрессии у животных: тенденция к борьбе и к бегству, прекращение болевого воздействия. Биология и агрессия. Дарвиновская концепция. Территориальный инстинкт у животных и людей. Ранговая структура общества, территориальность и агрессия. Физиологические механизмы агрессии. Понятие З. Фрейда «влечение к смерти», концепция влечений Эроса и Танатоса. Концепция деструктивности Э. Фромма. О наследственных предпосылках или основах агрессивности.

Генетическая концепция: теория Ломброзо. Половые различия в агрессии. Агрессивные тенденции. Гнев и другие негативные эмоции. Депрессия*. Самоконтроль, являющийся результатом осознания агрессии.

Импульсивная агрессия: роль агрессивных ключевых сигналов. Реакции на внешние ключевые сигналы. «Эффект оружия» как пример реакций на агрессивные ключевые стимулы. Ключевые стимулы (сигналы), ассоциированные с агрессивными событиями.

Тема 5. Мышление, когниции и эмоции (ПК-1;ПК-3)

Влияние фрустрации на познавательные процессы человека.

Теории эмоций. Когнитивные концепции эмоций. Двухфакторная теория эмоций Шехтера – Зингера. Теория переноса возбуждения. Теория эмоций Джеймса – Ланге и др.

Телесные реакции и когниции: модель ассоциативной сети. Проявление признаков гнева. Враждебные мысли, порождающиеся неприятными чувствами*.

Влияние мыслей на сдерживание агрессии. Теория атрибуции в области исследования человеческой агрессивности.

Самореализующиеся пророчества и агрессия.

Тема 6. Агрессивная личность (ПК-1;ПК-3)

Типология агрессивных людей.

Идентификация склонности к насилию. Формы одновременной последовательности. Стабильность агрессивного поведения. Агрессия как одна из форм «антисоциальности». Типы агрессивных личностей. Психопатия.

Личность А-типа – реактивно-агрессивная*.

Тема 7. Превращения агрессии и психология насилия (ПК-1;ПК-3)

Опыт переживаний детства. Роль семьи в развитии антисоциальных диспозиций. Способы воспитания детей, способствующие развитию антисоциальных наклонностей*. Прямые влияния на развитие агрессивности.

Вознаграждение за агрессию. Неблагоприятные условия, создаваемые родителями: жестокое обращение родителей с детьми, отвержение родителями детей. Непрямые влияния: конфликт в семье. Делинквентность, порождаемая распавшимися семьями. Влияние моделирования.

Тема 8. Насилие в обществе (ПК-1;ПК-3)

Насилие на экране и в печати. Исследования Д. Филиппа о заразности насилия. Влияние информации об агрессии на уровень убийств.

«Сценарная» концепция эффектов от просмотра телепередач со сценами насилия*.

Тема 9. Насилие в семье (ПК-1;ПК-3)

Взгляды на проблему насилия в семье. Факторы, толкающие к применению насилия в семье. Предыстория семьи и личная предрасположенность. Влияние стресса и негативной эмоциональной реакции на применение насилия в семье. Убийства. Условия, при которых совершаются убийства. Алкоголь и агрессия. Контроль над агрессией. Наказание и социальный контроль.

Использование наказания для сдерживания насилия*.

Тема 10. Психологические процедуры контролирования агрессии в практике психологического консультирования (ПК-1;ПК-3)

Катарсис: ослабление побуждений к насилию путем агрессивных выплесков. Эффект последствий реальной агрессии. Разработка новых способов поведения.

Снижение эмоциональной реактивности*.

Тема 11. Психологические особенности агрессивного поведения и условия его коррекции в практике психологического консультирования (ПК-1;ПК-3)

Характер агрессивного поведения. Причины и специфика проявления агрессивности детей на различных стадиях подросткового возраста. Типология агрессивного поведения современных подростков. Методики изучения агрессивности подростков. Психологические условия коррекции агрессивного поведения подростков.

Пути и формы вовлечения агрессивных подростков в систему социально признаваемой и социально одобряемой деятельности*.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология агрессии в практике психологического консультирования» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология агрессии в практике психологического консультирования» для обучающихся (см. пункт 10.1 данной программы).
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Психология агрессии в практике психологического консультирования» для обучающихся (см. пункт 10.2 данной программы).
3	Репродуктивные задания
4	Практические задания
5	Темы рефератов
6	Тестовые задания
7	Вопросы к экзамену

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Психология агрессии в практике психологического консультирования» продолжает формирование компетенции ПК-1 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Практическая конфликтология», «Психология социальной работы», «Патопсихология», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Психология стресса», прохождения производственной практики, также формирующей данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Дисциплина «Психология агрессии в практике психологического консультирования» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-3 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Организационное психологическое консультирование», «Психология стресса», прохождения учебной и производственной практик, и предшествует изучению таких дисциплин, как «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации», «Социально-психологический тренинг», «Арттерапия», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», также формирую-

щих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-1, ПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ПК-1, ПК-3 при изучении дисциплины «Психология агрессии в практике психологического консультирования» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Психология агрессии в практике психологического консультирования» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – **экзамен в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения.**

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических заданий, рефератов, тестовых заданий, устных ответов на теоретические вопросы.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Примерная форма оценки практических заданий

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса)				
Углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования				
Осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы)				
Самостоятельность работы				
Общая оценка				

Требования к реферату

Критерий	Требования к реферату
Полнота, научность, оригинальность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность определения основных понятий. 2. Научность и логичность. Должны быть использованы современные научные концепции, использованы достоверные источники. 3. Используемость источников информации для формирования теоретической базы. Оценка умения выбрать более достоверные и релевантные источники. Наличие ссылок у основных положений решения и списка источников информации. 4. Личный вклад исполняющего. Переработанность реферативного материала, использованного для доклада, в соответствии с требованиями и вопросами задач. 5. Отсутствие ошибок в решении, как фактических, так и логических (нарушения логики, искажение основных психологических принципов)
Особенности реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение четко излагать представленный материал. Правильно сочетать краткость и информативность. Четко и правильно формулировать мысли. 2. Логичность изложения. Должна быть основная линия реферата. Докладчик должен придерживаться плана. 3. Докладчик должен свободно владеть представляемым материалом – должен легко в нем ориентироваться, знать основные идеи и определения. 4. Должны присутствовать выводы по представленному решению (резюме работы).
Умение анализировать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение понять материал, представленный в реферате.

	<p>2. Умение делать развернутый анализ по критериям полноты, научности, оригинальности, умения докладывать, логичности изложения, отсутствие психологических ошибок.</p> <p>3. Выделены как отрицательные, так и положительные стороны реферата.</p> <p>4. Умение четко и правильно формулировать мысли.</p>
--	--

Форма оценки заполнения таблицы

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень систематизации объёмной информации				
Уровень склонности обучающегося к систематизации изучаемого материала				
Уровень развития умения по структурированию информации.				

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Психология агрессии в практике психологического консультирования» являются требуемые результаты обучения по данной дисциплине

Показатели оценивания компетенций
ПК-1
Знает: специфику стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, типы агрессивных реакций; основные направления работы в области диагностики агрессии.
Умеет: реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, диагностировать агрессию, составлять программу тренинговых занятий по купированию агрессии.
Владеет: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, типы агрессивных реакций; представлением о психологии агрессии как области психологических знаний; навыками по созданию собственной модели деятельности психолога-консультанта.
ПК-3
Знает: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по профилактике и преодолению агрессивного поведения.
Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по профилактике и преодолению агрессивного поведения.
Владеет: навыками использования стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по профилактике и преодолению агрессивного поведения.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ПК-1	
ПК-3	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости*

Тема 1. Введение в психологию агрессии. Природа агрессии и агрессивности (ПК-1; ПК-3)

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Агрессия: внутриспсихический и поведенческий аспекты.
2. Многоплановость понятия агрессии.
3. Определение агрессии без учета мотивационных предпосылок.
4. Виды агрессии. Цели агрессии.
5. Агрессия как неправильное поведение.
6. Гнев, враждебность, агрессивность.
7. Физические и вербальные, прямые и непрямые формы агрессии.

Практические задания:

1. Ревнивый муж, застав жену в постели с любовником, хватает пистолет и убивает обоих.
2. На вечеринке одна молодая женщина выпускает в другую целую обойму язвительных реплик и настолько выводит ее из себя, что та в конце концов выбегает из комнаты в слезах.

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

3. Женщина-водитель, перебравшая в придорожном ресторане, вылетает на встречную полосу и врезается в первый же автомобиль, в результате чего водитель и пассажир погибают. Впоследствии она испытывает сильные угрызения совести по поводу этой трагедии.

4. Во время боя солдат стреляет из орудия по приближающемуся противнику. Однако у него сбит прицел, и снаряды пролетают поверх голов, не причиняя людям никакого вреда.

5. Несмотря на то что пациент кричит от боли, стоматолог крепко захватывает большой зуб щипцами и быстро вырывает его.

6. Эксперт говорит новому сотруднику, что надо действовать более профессионально, и указывает конкретные направления желательных изменений.

В каком из вышеперечисленных случаев представлена агрессия?

2. Заполнить таблицу:

Категории агрессии по Бассу

Тип агрессии	Примеры
Физическая-активная-прямая	
Физическая-активная-непрямая	
Физическая-пассивная-прямая	
Физическая-пассивная-непрямая	
Вербальная-активная-прямая	
Вербальная-активная-непрямая	
Вербальная-пассивная-прямая	
Вербальная-пассивная-непрямая	

3. Заполнить таблицу:

Теория социального научения Бандуры

Агрессия приобретается посредством:	
Агрессия провоцируется:	
Агрессия регулируется:	

Темы рефератов:

1. Классификации агрессии и агрессивного поведения.
2. Классификация агрессии А.Бассса и А.Дарки.
3. Классификация агрессии по Э.Фромму.
4. Виды агрессивности по О.Хухлаевой.
5. Классификация агрессии А.А.Романова.
6. Классификация агрессии по Амону.

Тема 2. Функции и разновидности агрессии (ПК-1; ПК-5)

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Главные функции агрессивных действий.
2. Три вида агрессии по признаку мотива.
3. Структура и динамика комплексной агрессии.
4. Ролевая агрессия и ее ситуативные изменения.
5. Понятие эмоциональной агрессии. Импульсивная, экспрессивная, эмоциональная агрессия.
6. Скрытые формы агрессии и символизм.

Практические задания:

1. Дать определение следующим понятиям:
Физическая агрессия (нападение) –
Косвенная агрессия –
Вербальная агрессия –
Склонность к раздражению –
Негативизм –
Враждебные реакции –
Обида –
Подозрительность –
2. Заполнить таблицу:

Варианты стратегий работы психолога с агрессивными клиентами.

Стратегия	Краткое описание
1. Стратегия на стимуляцию гуманных чувств	
2. Стратегия на осознание	
3. Стратегия ориентации на состояние	
4. Стратегия на отреагирование	
5. Стратегия на провокацию ситуационно-личностных состояний	
6. Стратегия на переключение	
7. Стратегия на положительное подкрепление, похвалу	
8. Стратегия на игнорирование	
9. Стратегия на отрицательное подкрепление	
10. Стратегия на стимуляцию чувства удивления	
11. Стратегия на стимуляцию положительных эмоций	
12. Стратегия на стимуляцию положительных эмоций	
13. Стратегия «стимуляция телесного контакта»	
14. Стимуляция соревнования, соперничества.	

3. Проанализируйте виды и формы агрессии.
4. Проанализируйте и оцените уровневое структурирование агрессии.
5. Обоснуйте необходимость комплексного изучения агрессии.

Темы рефератов:

1. Факторы, способствующие агрессии.

2. Роль индивидуальных, внешних и социальных факторов, влияющих на агрессивное поведение.
3. Эволюция агрессивного поведения человека в течение жизни.
4. Агрессия при расстройствах личности.
5. Портрет агрессивного ребенка дошкольного возраста.
6. Факторы, провоцирующие агрессивность ребенка.

**Тема 3. Фрустрация, агрессия и психическая защита
(ПК-1; ПК-5)**

**Тема 4. Биологические предпосылки агрессии
(ПК-1; ПК-5)**

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Конфликт, фрустрация и агрессия.
2. Виды фрустраций, порождающих агрессию.
3. Непреднамеренная фрустрация, не приводящая к агрессии.
4. Психологические особенности враждебности.
5. Исследования обусловленной болевым воздействием агрессии у животных: тенденция к борьбе и к бегству, прекращение болевого воздействия.
6. Самоконтроль, являющийся результатом осознания агрессии.
7. Импульсивная агрессия: роль агрессивных ключевых сигналов.
8. «Эффект оружия» как пример реакций на агрессивные ключевые стимулы.
9. Ключевые стимулы (сигналы), ассоциированные с агрессивными событиями.
10. Ранговая структура общества, территориальность и агрессия.

Практические задания:

1. Дать определение следующим понятиям:
Когнитивная ограниченность —
Защитные механизмы —
Замещение —
Реакция избегания —
Толерантность к фрустрации —
2. Заполнить таблицу:

**Детерминанты агрессивного поведения
(по данным различных исследователей)**

Исследователи	Факторы, детерминирующие агрессивное поведение
А. Адлер (1995), К. Лоренц (1994), З. Фрейд (1997), Э. Фромм (1994), К. Юнг (1993)	
Л. Берковиц (1969), Дж. Доллард (1939), Д. Зильманн (1978)	
А. Бандура (1983), А. Басс (1961), Д. Маерс (1997), Р. Уолтерс (2000), Т. Н. Румянцева (1991), И. Б. Бойко (1991)	
Л. Берковиц (1989), Д. Зильманн (1988), Ф. Кендалл (2002)	

Н.-J. Kornadt (1974), D. Olweus (1972), С. Фишбах (1964), Е. П. Ильин (2004), Т. Н. Курбатова (1995)	
R. Baumeister, A. Stillwell (1991), G. Caprara (1983), J. Rotter (1966), S. Taylor, R. Pisano (1971)	

3. Дайте анализ взаимосвязи гормонов и агрессии.

Темы рефератов:

1. Методы изучения агрессии.
2. Теории агрессии в отечественной и зарубежной литературе.
3. Критерии агрессивности индивида.
4. Портрет агрессивного ребёнка дошкольного возраста.
5. Нетрадиционные методы коррекции агрессивного поведения.
6. Психологическое сопровождение агрессивного клиента.
7. Возрастные проявления агрессии.
8. Коррекция агрессивности.
9. Понятие З. Фрейда «влечение к смерти», концепция влечений Эроса и Танатоса.
10. Концепция деструктивности Э. Фромма. О наследственных предпосылках или основах агрессивности.

Тема 7. Превращения агрессии и психология насилия

(ПК-1; ПК-5)

Тема 8. Насилие в обществе

(ПК-1; ПК-5)

Тема 9. Насилие в семье

(ПК-1; ПК-5)

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Прямые влияния на развитие агрессивности.
2. Неблагоприятные условия, создаваемые родителями: жестокое обращение родителей с детьми, отвержение родителями детей.
3. Непрямые влияния: конфликт в семье.
4. «Сценарная» концепция эффектов от просмотра телепередач со сцены насилия.
5. Факторы, толкающие к применению насилия в семье.
6. Условия, при которых совершаются убийства.
7. Алкоголь и агрессия.
8. Контроль над агрессией.
9. Наказание и социальный контроль.
10. Использование наказания для сдерживания насилия.

Практические и тестовые задания:

1. Агрессия – это...
2. Определяющее свойство агрессии:
 - а) конструктивность;
 - б) деструкция;
 - в) поведение;
 - г) наказание.

3. Кто ввёл дополнительные аспекты в базовое определение агрессии:
- Р.Бэрн и Д.Ридчардсон;
 - З.Фрейд и А.Адлер;
 - А.Бандура и Л.Берковиц;
 - А.Басс и С.Фешбек.
4. В модели агрессии Э.Фромм выделяет:
- конструктивную и деструктивную агрессию;
 - врожденную агрессию;
 - поведенческую агрессию;
 - доброкачественную и злокачественную агрессию.
5. Основание уровневого структурирования агрессии, по Т.Н.Курбатовой, является:
- соответственно мотивации;
 - соответственно уровня психологической организации;
 - соответственно поведения;
 - соответственно наказания.
6. Перечислите науки в рамках, в которых изучается агрессия:
7. Агрессивность – это...
8. Синоним агрессивности:
- жестокость;
 - злость;
 - порыв;
 - раздражение.
9. В каком веке проблема агрессивности оформилась в современном виде:
- начало XIX – середина XIX;
 - середина XIX – конец XX;
 - конец XIX – начало XX;
 - начало XX – середина XX.
10. Перечислите основные теории изучения агрессии.
11. Основоположителем фундаментальной инстинктивистской теории агрессии является:
- З.Фрейд;
 - У.Макдаугалл и У.Джеймс;
 - Дж.П.Скотт;
 - А.Сторр и С.Фешбек.
12. Факторы, от которых зависит преобразование энергии в агрессивное поведение, по К.Лоренцу.
13. Основоположающими для схемы «фрустрация – агрессия» являются:
- возбуждение и торможение;
 - возбуждение и замещение;
 - торможение и замещение;
 - торможение и рационализация.
14. Кто и какие модификации ввёл в схему «фрустрация – агрессия»?

15. Социальное подкрепление может быть:
- положительное и отрицательное;
 - отрицательное и нейтральное;
 - положительное и нейтральное;
 - нейтральное и замещающее.
16. Наиболее выражены различия между агрессивными и неагрессивными детьми в:
- жестокости;
 - социальном статусе;
 - предпочтении агрессивных альтернатив;
 - незнании конструктивных решений.
17. В какой теории принуждение квалифицируется как агрессия, если оно не узаконено социальными нормами?
18. Какой подход в отечественной психологии позволяет за счёт разных целей глубже дифференцировать разновидности агрессивного поведения?
19. Ю.М. Антонян выделяет компоненты агрессии:
- отрицательный, положительный, нейтральный;
 - конструктивный, отрицательный, дефицитарный;
 - конструктивный, деструктивный, нейтральный;
 - конструктивный, деструктивный, дефицитарный.
20. Кто предложил в качестве единицы агрессии «социальный алгоритм»?
21. Перечислите специфические признаки агрессии, отличающие её от других стратегий поисковой активности.
22. Основные факторы, вызывающие агрессию:
- биологические, социальные;
 - наследственные, приобретенные;
 - биологические, социальные, индивидуальные детерминанты;
 - раздражение, ненависть.
23. Под влиянием каких факторов может возникнуть агрессивность, по К.Мойеру?
24. Социализация агрессии – это...
25. Перечислите факторы социализации агрессии.
26. Для подростковой агрессии характерны...
27. Факторы, способствующие росту делинквентной агрессии среди подростков...

Темы рефератов:

- Роль семьи в развитии антисоциальных диспозиций.
- Способы воспитания детей, способствующие развитию антисоциальных наклонностей.
- Исследования Д. Филиппа о заразности насилия.
- Влияние информации об агрессии на уровень убийств.

5. Взгляды на проблему насилия в семье. (Отечественный и зарубежный подходы)
6. Предыстория семьи и личная предрасположенность к проявлению насилия.
7. Влияние стресса и негативной эмоциональной реакции на применение насилия в семье.
8. Развитие ребенка в алкогольной семье.
9. Психологическая характеристика криминального поведения.
10. Педагогически и социально запущенные дети.
11. Методы и приёмы коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.
12. Медико-психолого-педагогическое сопровождение агрессивного ребёнка в ДООУ.
13. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция агрессивного поведения у дошкольников с нарушением интеллекта.
14. Психолого-педагогическая диагностика агрессивного поведения детей дошкольного возраста.
15. Проблема агрессии в психологии девиантного поведения.

**Тема 10. Психологические процедуры контролирования агрессии в практике психологического консультирования
(ПК-1;ПК-3)**

**Тема 11. Психологические особенности агрессивного поведения и условия его коррекции в практике психологического консультирования
(ПК-1; ПК-5)**

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Эффект последствий реальной агрессии.
2. Снижение эмоциональной реактивности.
3. Типология агрессивного поведения современных подростков.
4. Роль индивидуальных, внешних и социальных факторов, влияющих на агрессивное поведение.
5. Эволюция агрессивного поведения человека в течение жизни.
6. Агрессия при расстройствах личности.
7. Портрет агрессивного ребенка дошкольного возраста.
8. Что такое креативная терапия? В каких случаях она применяется?
9. Игротерапия в работе с агрессивными подростками.
10. Методы сопровождения агрессивного ребенка: арттерапия, игротерапия, музыкотерапия, песочная терапия, работа с мягким материалом, использование воды, драматерапия.

Практические задания:

1. Составить схему «Направления коррекционной работы с агрессивными детьми».
2. Придумать и описать серию игр, направленных на коррекцию агрессивного поведения.

3. Разработать анкету для подростков на предмет выявления у них агрессивных форм поведения.
4. Систематизируйте представления об агрессии в отечественной психологии.
5. Выделите качественные изменения в подростковом возрасте.
6. Проанализируйте характерные проявления агрессии в подростковом возрасте.
7. Выделите положительные и отрицательные стороны наказания как способа сдерживания агрессивного поведения ребенка.
8. Составить таблицу половозрастных различий в способах проявления агрессии.

Темы рефератов:

1. Катарсис: ослабление побуждений к насилию путем агрессивных выплесков.
2. Характер агрессивного поведения.
3. Причины и специфика проявления агрессивности детей на различных стадиях подросткового возраста.
4. Методики изучения агрессивности подростков.
5. Психологические условия коррекции агрессивного поведения подростков.
6. Пути и формы вовлечения агрессивных подростков в систему социально признаваемой и социально одобряемой деятельности.
7. Портрет агрессивного ребенка дошкольного возраста.
8. Методы и приемы коррекции агрессивного поведения у подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 5. Мышление, когниции и эмоции (ПК-1; ПК-5)

Тема 6. Агрессивная личность (ПК-1; ПК-5)

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Типология агрессивных людей.
2. Идентификация склонности к насилию.
3. Формы одновременной последовательности.
4. Влияние фрустрации на познавательные процессы человека.
5. Когнитивные концепции эмоций.
6. Стабильность агрессивного поведения.
7. Агрессия как одна из форм «антисоциальности».
8. Проявление признаков гнева.
9. Враждебные мысли, порождающиеся неприятными чувствами.
10. Влияние мыслей на сдерживание агрессии.

Практические задания:

1. Охарактеризуйте предпосылки осмысления природы и сущности человеческой агрессии в психологии.
2. Выделите причинно-следственные связи исследования агрессии в каждом теоретическом направлении.

3. Заполнить таблицу:
Методы психологической коррекции агрессивного поведения

Методы	Техники, приемы, методики
Методы коррекции эмоциональных состояний	
Методы саморегуляции	
Когнитивное переструктурирование	
Методы угашения нежелательного поведения	
Методы формирования позитивного поведения	

Темы рефератов:

1. Типы агрессивных личностей. Психопатия.
2. Двухфакторная теория эмоций Шехтера – Зингера.
3. Теория переноса возбуждения.
4. Теория эмоций Джеймса – Ланге.
5. Телесные реакции и когниции: модель ассоциативной сети
6. Теория атрибуции в области исследования человеческой агрессивности.

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

➤ **Вопросы к экзамену.**

1. Многоплановость понятия агрессии. (ПК-1)
2. Виды агрессии. (ПК-1)
3. Цели агрессии. (ПК-1)

4. Формы агрессии. (ПК-1)
5. Понятие эмоциональной агрессии. (ПК-1)
6. Психологические особенности враждебности. (ПК-1)
7. Фрустрация, уровень притязаний и сила агрессии. (ПК-1)
8. Понятие Фрейда «инстинкт смерти». (ПК-1)
9. Концепция агрессивного инстинкта Лоренса. (ПК-1)
10. Особенности словесной агрессии. (ПК-1)
11. Генетическая концепция: теория Ломброзо. (ПК-1)
12. Половые различия в агрессии. (ПК-1)
13. Аверсивные события как источник человеческой агрессии. (ПК-1)
14. Импульсивная агрессия: роль агрессивных ключевых сигналов. (ПК-1)
15. Двухфакторная теория эмоций Шехтера – Зингера. (ПК-1)
16. Теория переноса возбуждения. (ПК-1)
17. Теория эмоций Джеймса – Ланге. (ПК-1)
18. Типы агрессивных личностей. (ПК-1)
19. Психопатия. Критерии психопатии. (ПК-1)
20. Влияние семьи на развитие антисоциальных диспозиций. (ПК-1)
21. Неблагоприятные условия, создаваемые родителями: жестокое обращение родителей с детьми, отвержение родителями детей, влияющие на агрессию. (ПК-1)
22. Непрямые влияния: конфликт в семье. (ПК-3)
23. Насилие в обществе. (ПК-3)
24. Насилие на экране и в печати. (ПК-3)
25. Психологические причины и механизмы эскалации агрессии. (ПК-1)
26. Убийства. Условия, при которых совершаются убийства. (ПК-1)
27. Гендерные различия агрессивности. (ПК-1)
28. Контроль над агрессией. (ПК-3)
29. Катарсис: ослабление побуждений к насилию путем агрессивных выплесков. (ПК-3)
30. Характер агрессивного поведения. (ПК-1)
31. Причины и специфика проявления агрессивности детей на различных стадиях подросткового возраста. (ПК-1)
32. Типология агрессивного поведения современных подростков. (ПК-1)
33. Методики изучения агрессивности подростков. (ПК-3)
34. Психологические условия коррекции агрессивного поведения подростков. (ПК-3)
35. Пути вовлечения агрессивных подростков в систему социально признаваемой и социально одобряемой деятельности. (ПК-3)
36. Формы вовлечения агрессивных подростков в систему социально признаваемой и социально одобряемой деятельности. (ПК-3)
37. Психологические условия коррекции агрессивного поведения. (ПК-3)
38. Коррекционно-развивающая программа по купированию агрессии. (ПК-3)
39. Идентификация с агрессором и имитативная агрессия. (ПК-1)
40. Природа мести и мотивация мщения. (ПК-1)

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Цели агрессии. (ПК-1)
2. Коррекционно-развивающая программа по купированию агрессии. (ПК-3)
3. Практическое задание:
 1. Ревнивый муж, застав жену в постели с любовником, хватает пистолет и убивает обоих.
 2. На вечеринке одна молодая женщина выпускает в другую целую обойму язвительных реплик и настолько выводит ее из себя, что та в конце концов выбегает из комнаты в слезах.
 3. Женщина-водитель, перебравшая в придорожном ресторане, вылетает на встречную полосу и врывается в первый же автомобиль, в результате чего водитель и пассажир погибают. Впоследствии она испытывает сильные угрызения совести по поводу этой трагедии.

4. Во время боя солдат стреляет из орудия по приближающемуся противнику. Однако у него сбит прицел, и снаряды пролетают поверх голов, не причиняя людям никакого вреда.
5. Несмотря на то что пациент кричит от боли, стоматолог крепко захватывает больной зуб щипцами и быстро вырывает его.
6. Эксперт говорит новому сотруднику, что надо действовать более профессионально, и указывает конкретные направления желательных изменений.
- В каком из вышеперечисленных случаев представлена агрессия?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 423 с.

Дополнительная литература:

1. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
- StudFiles.net/preview/6223941/page:17/ - Психология отклоняющегося поведения;

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1	Психология агрессии в практике психологического консультирования	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 –

				08.02.2020
2	Психология агрессии в практике психологического консультирования	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикаторм: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google	Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.
Университетская информационная система РОС-СИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.
Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/	Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содер-

	<p>жащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Психология агрессии в практике психологического консультирования»

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины

Успешное овладение содержанием дисциплины «Психология агрессии в практике психологического консультирования» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;

б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Психология агрессии в практике психологического консультирования» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология агрессии в практике психологического консультирования» применяются **следующие информационные технологии:**

- 1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
- 2) учебные видеозаписи по темам: Введение в психологию агрессии. Природа агрессии и агрессивности. Функции и разновидности агрессии. Агрессивная личность. Насилие в обществе.
Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;
- 3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
- 4) электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

Dr. Web (версия 11.00).

2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip

K-LiteCodecPack

AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» –www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом препода-

вателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPackСвободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем.меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся: ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор SamsungSyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение:MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Психология агрессии в практике психологического консультирования»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

РОМАНОВ ВЕНИАМИН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОЛОГИЯ АГРЕССИИ В ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603