

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 «ГРУППОВОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения: очная, заочная

Виды профессиональной деятельности: практическая

Учебный год: 2019/2020



Нижний Новгород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
 Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ГРУППОВОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И
ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата **«Психологическое консультирование»**

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Рабочая программа дисциплины «Групповое психологическое консультирование и психотерапия». – Н.Новгород: НИ(ф) МГЭУ, 2019. –42 с.

№ 4682

Разработчик:

Доцент кафедры психологии
НИ (ф)АНО ВО МГЭУ,
к.псх.н., доцент

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

Н.А. Зимина

И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры
психологии Федерального
государственного казенного
образовательного учреждения
высшего образования
«Московский университет
Министерства внутренних
дел России им. В.Я.Кикотя»,
доктор психологических наук,
профессор

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись


И.Б. Лебедев

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины:

- рассмотрена на заседании кафедры психологии
(протокол от 10.04.2019 №9)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	34
10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» для обучающихся.....	34
10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» для обучающихся.....	35
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.	37
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	38
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	39

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» – изучение теоретических и практических подходов к психологическому сопровождению личности и групп в организации.

Задачи изучения дисциплины «Групповое психологическое консультирование и психотерапия»:

- раскрытие специфики групповой психотерапии как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;
- формирование знаний о содержании учебной дисциплины, целях, объекте и предмете, основных задач и методах;
- выявление системы взглядов и концептуальных позиций групповой психотерапии с целью формирования психотерапевтического мировоззрения;
- изучение процесса групповой психотерапии;
- формирование умений и навыков по организации, разработке содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия;
- овладение элементарными навыками психологической помощи в группе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-1, ПК-3.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Групповое психологическое консультирование и психотерапия»
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает: психологическую структуру групповой психотерапии, ее динамику, природу, закономерности и тенденции, о способах реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе Умеет: выбирать и использовать знания по основам групповой психотерапии в интересах диагностической, профилактической и коррекционной работы с клиентами; направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности Владеет: навыками использования методов групповой психотерапии и навыками реализации деятельности по профилактике и коррекции

	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знает: о стандартных базовых процедурах оказания группе психологической помощи в организации как социальной системе</p> <p>Умеет: выбирать соответствующие методы работы с группой в организации</p> <p>Владеет: навыками психологического консультирования в организациях с учетом запроса и уровня проблем группы</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» реализуется в 7-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 9-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 7 семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9 семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-1 и ПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	64	64
лекции	16	16
практические	48	48
Самостоятельная работа* всего:	116	116
Промежуточная аттестация - экзамен	36	36
Общая трудоемкость	216	216

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	32	32
лекции	16	16
практические	16	16
Самостоятельная работа*всего:	175	175
Промежуточная аттестации - экзамен	9	9
Общая трудоемкость	216	216

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

1	Проблема психического здоровья в психологии	16	6	2	4	10	ПК-1 ПК-3
2	Основы групповой психотерапии	22	8	2	6	14	ПК-1 ПК-3
3	Закономерности динамики в психотерапевтической группе	26	10	2	8/4*	16	ПК-1 ПК-3
4	Основные виды терапевтических групп	24	8	2/2*	6	16	ПК-1 ПК-3
5	Клиент - центрированная психотерапия	24	8	2/2*	6	16	ПК-1 ПК-3
6	Трансактный анализ	20	8	2	6/2*	12	ПК-1 ПК-3
7	Гештальттерапия	24	8	2	6/2*	16	ПК-1 ПК-3
8	Поведенческая психотерапия	24	8	2	6	16	ПК-1 ПК-3
	Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен	36					ПК-1 ПК-3
	Итого:	216	64	16/4*	48/8*	116	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Проблема психического здоровья в психологии	22	2	2		20	ПК-1 ПК-3
2	Основы групповой психотерапии	26	6	2	4	20	ПК-1 ПК-3
3	Закономерности динамики в психотерапевтической группе	24	4	2	2	20	ПК-1 ПК-3
4	Основные виды терапевтических групп	34	4	2/2*	2	30	ПК-1 ПК-3
5	Клиент - центрированная психотерапия	24	4	2	2	20	ПК-1 ПК-3
6	Трансактный анализ	24	4	2	2	20	ПК-1 ПК-3
7	Гештальттерапия	24	4	2	2/4*	20	ПК-1 ПК-3
8	Поведенческая психотерапия	29	4	2	2	25	ПК-1 ПК-3
	Промежуточная аттестация	9					ПК-1 ПК-3

	по дисциплине - экзамен						
	Итого:	216	32	16/2*	16/4*	175	

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной форме

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
Очная форма обучения		
1.	Практическое занятие Тема 3. Закономерности динамики в психотерапевтической группе	Круглый стол – способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы.
2.	Лекция Тема 4. Основные виды терапевтических групп	Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения
2.	Лекция Тема 5. Клиент – центрированная психотерапия	Интерактивная лекция-представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь.
4.	Практическое занятие Тема 6. Трансактный анализ	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций
5.	Практическое занятие Тема 7. Гештальттерапия	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций
Заочная форма обучения		
1.	Лекция Тема 4. Основные виды терапевтических групп	Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается

		путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения
3.	Практическое занятие Тема 7.Гештальттерапия	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Проблема психического здоровья в психологии

(ПК-1, ПК-3)

Психологическое консультирование и психотерапия. Различия в практических и теоретических подходах. Различия в понимании психического здоровья в психологии и психиатрии. Соотношение понятий «норма – аномалия», «здоровье – болезнь». Критерии психического здоровья – нездоровья. Понятие о психическом ресурсе. Краткая характеристика ресурсной представленности уровней: психофизиологического, характерологического, смыслового. Проблема уровневой и комплексной оценки психического здоровья человека.

Организация психотерапевтической помощи в различных условиях деятельности. Возможности и ограничения групповой психотерапии. Позиция психотерапевта как руководителя психотерапевтического процесса. Условия эффективности психотерапевтической деятельности психолога. Обучение психотерапевтов и супервизия*.

Тема 2. Основы групповой психотерапии

(ПК-1, ПК-3)

История возникновения групповой психотерапии как метода. Опыты австрийского врача Ф.А. Месмера. «Репрессивно-вдохновляющая» групповая терапия. Психоанализ и его влияние на групповую психотерапию. Гуманистические концепции групповой психотерапии. Групповые нормы психологической работы в различных психотерапевтических традициях.

История развития групповой терапии в России.

Теоретические основы групповой психотерапии. Понятие о групповой психотерапии. Классификация подходов. Стадии групповой терапевтической динамики в различных подходах. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики.

Действия терапевта: перенос и прозрачность (по И.Ялому).Проблемный пациент*.

Тема 3. Закономерности динамики в психотерапевтической группе

(ПК-1, ПК-3)

Понятие о группе. Виды трупп в психотерапии и психологии. Психологические эффекты малой группы. Области групповой работы.

Понятие психокоррекционной группы. Тренинг как форма обучения. Три аспекта работы с группой: структура, процесс, контекст. Размер группы, контингент, время работы, пространство. Тренинговая и психотерапевтическая группа - сходство и различие. Цели

* Для самостоятельного изучения.

группы, понятие роли и нормы группы. Понятие о групповой теме, возможности ее проживания участниками. Человек и группа. Правило изоморфности. Формирование группы.

Группа, лидер и члены группы. Стили ведущего и тренера. Роли участников группы, их функции и стили поведения.

Понятие о групповой динамике. Подходы и исследования групповых процессов в психологии и тренингах. Структура и содержание. Групповой процесс и групповая динамика. Стадии развития группы (К. Рудестам, Б. Тукман, И. Ялом и др.). Групповое напряжение. Создание подгрупп. Конфликты в группе. Кризис второго дня и др. Формирование терапевтических групп*.

Тема 4. Основные виды терапевтических групп (ПК-1, ПК-3)

Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста.

Группы тренинга (Т-группы). История возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп. Обучающая лаборатория. Основные понятия и процедуры. Этапы обучения. Представление самого себя. Обратная связь. Экспериментирование. Функции руководителя группы. Приобретение коммуникативных умений (описание поведения, коммуникация чувств, умение слушать, конфронтация). Применение в менеджменте и психотерапии.

Инкаунтер – группы. История появления. Особенности практики и ведения. Основные конструкты: самораскрытие, самосознание, ответственность, внимание к чувствам, «здесь и сейчас». Изучение конфликтов и сопротивления.

Группы встреч. Методика психотерапевтического воздействия в рамках группы встреч (психотерапия К. Роджерса и В. Шютца).

Психодрама. Основные компоненты психодрамы по Морено: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис и инсайт. Техника психодрамы: роли, фазы развития, методика психодрамы. Протагонист – пациент – субъект психодрамы. Терапевт (режиссер, фасилитатор). Помощники терапевта – котерапевт и пациенты. Зрители – остальные члены группы. Сцена. Фазы психодрамы: инициальная, или подготовительная («разогрев»); собственно драматическое действие; обсуждение (предоставление обратной связи и эмоциональный обмен).

НЛП как школа и практика в психотерапии. Группы телесной психотерапии*.

Тема 5. Клиент - центрированная психотерапия (ПК-1, ПК-3)

История развития подхода Роджерсианская концепция «встреч». Фокусы терапевтического процесса: ослабление чувствования; изменение стиля переживания; переход от неконгруэнтности к конгруэнтности; изменение манеры и степени самовыражения; ослабление когнитивных схем переживания; изменение отношения человека к своим проблемам; изменение манеры общения. Условия терапевтического процесса. Универсальные правила группы. Основные признаки группы встреч: открытость и честность, осознание самого себя, ответственность, внимание к чувствам, «здесь и теперь».

Техника занятий групп: построение доверительных отношений, изучение конфликтов, анализ сопротивления, соучастие и поддержка.

Области применения рожерианского подхода. Продолжительность и перспективы психотерапии. Современное состояние клиент – центрированной психотерапии.

Современные психотерапевтические сообщества*.

Тема 6. Трансактный анализ (ПК-1, ПК-3)

Основная характеристика трансактного анализа. Истоки трансактного анализа. Область применения трансактного анализа. Три эго-состояния. Эго-состояние Родителя. Эго-состояние Взрослого. Эго-состояние Ребёнка. Принципы трансактного анализа. Основные общефилософские послылки трансактного анализа. Диагностика эго-состояний. Модели трансактного анализа. Решение конфликтных ситуаций с помощью трансактного анализа. Трансакция как единица общения. Виды трансакций. Параллельные трансакции. Пересекающиеся трансакции. Скрытые трансакции. Развитие психологических игр с помощью скрытых трансакций. Теория психологических игр (по Э.Берну). Анализ игр как один из методов, используемых трансакционными аналитиками. Теория сценариев Клода Штайнера. Контрсценарий и антисценарий*.

Тема 7. Гештальттерапия (ПК-1, ПК-3)

Основоположник гештальттерапии Фредерик Перлз. Цели и основные понятия гештальттерапии. Фигура и фон. Осознание потребностей. Сосредоточение на настоящем. Противоположности. Функции защиты. Зрелость. Пять механизмов нарушения процесса саморегуляции. Раскрытие индивидуальности. Уровни невроза. Процесс саморегуляции. Основные принципы терапии: «здесь и сейчас»; «я – ты»; субъективизации высказываний; континуум сознания. Техники терапии: расширение осознания; интеграция противоположностей; усиление внимания к чувствам; работа с мечтами (фантазией); принятие ответственности на себя; преодоление сопротивления.

Техники и приемы гештальттерапии. Игры. Диалог между частями собственной личности. Совершение кругов. Незаконченное дело. Проективная игра. Выявление противоположного. Современное состояние гештальттерапии. Обучение психотерапевтов и супервизия. Балинтовские группы*.

Тема 8. Поведенческая психотерапия (ПК-1, ПК-3)

Теоретические основы поведенческой психотерапии. История появления и развития подхода. Основные принципы подхода. Схема психотерапии. Методы поведенческой психотерапии.

Имитационное научение. Ролевой тренинг. Биологическая обратная связь. Методы отучивания (аверсивная терапия). Систематическая десенсибилизация. Импульсивная терапия. Шейпинг (моделирование поведения). Метод аутоинструкций. Стресс-прививочная терапия. Метод «остановки мысли».

Основные техники поведенческой психотерапии. Переструктурирование окружения и социального взаимодействия. Уменьшение человеческих страданий и ограничения в способности к действиям. Методы психотерапии, основанные на принципах научения. Поведенческая психотерапия по Фейдимену и Фрейгеру. Скрытое кондиционирование. Методика самоинструктирования Мейхенбаума.

Когнитивно-поведенческая психотерапия. Компоненты КППТ: мысли, эмоции, телесные ощущения, поведение. Основные положения подхода. Этапы и техники когнитивно – поведенческой психотерапии. Тренинг решения проблем (Дзурилла и Голдфрид). Современные подходы и логотерапия*.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к экзамену.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» для обучающихся (см. пункт 10.1 данной программы).
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» для обучающихся (см. пункт 10.2 данной программы).
3	Репродуктивные задания
4	Практические задания
5	Тестовые задания
6	Вопросы к экзамену

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» продолжает формирование компетенции ПК-1 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Практическая конфликтология», «Психология социальной работы», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Психология стресса», прохождения учебной и производственной практик, также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Дисциплина «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-3 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Организационное психологическое консультирование», «Психология стресса», и предшествует изучению таких дисциплин, как «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации», «Социально-психологический тренинг», «Арттерапия», прохождения учебной и производственной практик, также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной и производственной (преддипломной) практик.

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-1 и ПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ПК-1 и ПК-3 при изучении дисциплины «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен в 7 семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9 семестре у обучающихся в заочной форме обучения.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических заданий, тестовых заданий, устных ответов на теоретические вопросы, выполнение практических заданий.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Примерная форма оценки заполнения таблицы

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень систематизации объёмной информации				
Уровень склонности обучающегося к систематизации изучаемого материала				
Уровень развития умения по структурированию информации.				

Форма оценки практических заданий

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса).				
Углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования.				

Осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы).				
Самостоятельность работы.				
Общая оценка				

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» являются требуемые результаты обучения поданной дисциплине

Показатели оценивания компетенций	
ПК-1	
Знает: психологическую структуру групповой психотерапии, ее динамику, природу, закономерности и тенденции, о способах реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	
Умеет: выбирать и использовать знания по основам групповой психотерапии в интересах диагностической, профилактической и коррекционной работы с клиентами; направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
Владеет: навыками использования методов групповой психотерапии и навыками реализации деятельности по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
ПК-3	
Знает: о стандартных базовых процедурах оказания группе психологической помощи в организации как социальной системе	
Умеет: выбирать соответствующие методы работы с группой в организации	
Владеет: навыками психологического консультирования в организациях с учетом запроса и уровня проблем группы	

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

	навыка.		практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ПК-1	

ПК-3	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для *текущего* контроля успеваемости

Тема 1. (ПК-1, ПК-3)

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.

- Покажите различия в понимании психического здоровья в психологии и психиатрии.
- Как соотносятся понятия «норма – аномалия», «здоровье – болезнь»?
- Как определяются критерии психического здоровья – нездоровья в социальном взаимодействии?
- Дайте краткую характеристику ресурсной представленности уровней: психофизиологического, характерологического, смыслового.

2. Объясните различия групповой и личностной психотерапии. Заполните таблицу.

Основания различий	Групповая психотерапия	Личностная психотерапия
Цели и задачи		
Субъекты процесса		
Фазы и этапы		
Особенности взаимодействия		
Критерии успешности терапии		
Техники		

Практические задания.

1. Напишите эссе о возможностях и ограничениях групповой психотерапии. Соотнесите особенности групповой психотерапии с запросами и особенностями российского общества

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

и менталитета. Предложите способы, которые могут быть наиболее эффективными для практического применения.

2. Сделайте доклад с презентацией, включающей не менее 15 слайдов, на тему «Обучение психотерапевтов и супервизия».

Тестовые задания

1. Основной инструмент воздействия на клиента в психотерапии – это:

- а) воздействие на эмоциональную сферу
- б) рациональное объяснение и принятие целей организации
- в) изменение поведения
- г) актуализация ценностей и смысла деятельности.

2. Направление, в котором считается, что всякая интеллектуализация является помехой в консультационном процессе (соблюдается принцип «забудь свой разум и обратись к своим чувствам»), называется:

- а) гештальттерапия
- б) транзактный анализ
- в) бихевиоризм
- г) когнитивная психотерапия

3. Наиболее продуктивной для групповой психотерапии является позиция психотерапевта:

- а) как руководителя и мотиватора групповой динамики
- б) как фасилитатора
- в) как эксперта
- г) как партнера по общению.

4. Психический ресурс личности – это:

- а) внутренние силы, совокупность ценностей и возможностей, позволяющие справляться с трудными жизненными ситуациями
- б) стрессоустойчивость, связанная с биологическими возможностями
- в) выученное поведение, заложенное воспитанием и обучением с раннего возраста
- г) социальная поддержка и психологическая грамотность личности, помогающие в трудных жизненных ситуациях.

5. К основным задачам групповой психотерапии относится:

- а) решение проблемы клиента в группе
- б) анализ личностных ресурсов и поиск лучшего решения в группе
- в) изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели
- г) сопровождение в исследовании ресурсов личности и апробация способов поведения и взаимодействия.

Тема 2. (ПК-1, ПК-3)

Репродуктивные задания.

1. Заполните таблицу, укажите особенности каждого из подходов, которые являются классическими для групповой психотерапии.

Подход	Основатели и представители	Особенности
Психодинамический		
Бихевиоральный		
Гуманистический		

2. Ответьте письменно на вопросы.

1. С кем и с каким событием традиционно связывают появление групповой психотерапии?
2. Как развивалась групповая психотерапия в России?
3. Как и кем формулируется запрос в групповой психотерапии?

Практические задания.

1. Предложите тематику исследовательских вопросов для оценки состояния участников, обратившихся за помощью по поводу профессионального выгорания. Сформулируйте 5 основных вопросов и 5 дополнительных (зондирующих).

2. Сделайте доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) на одну из тем:

- «Личностно – ориентированная групповая психотерапия в России»
- «Первые группы в психотерапии»
- «Современное состояние групповой психотерапии: течения и сообщества психотерапевтов».

Предложите вопросы для обсуждения в группе, проведите дискуссию.

Тестовые задания

1. Для западной психотерапии характерно все указанное, кроме:
 - а) вопрос оплаты открыто обсуждается психотерапевтом уже в самом начале психотерапии;
 - б) характер психотерапии должен соответствовать финансовым критериям (подбор метода психотерапии в соответствии с финансовыми возможностями пациента);
 - в) психотерапевт в большой степени проявляет сочувствие и сострадание к пациентам, большинство психотерапевтов не отказали бы в помощи пациентам, лишенным средств;
 - г) категорически не рекомендуется лечить пациента бесплатно или принимать оплату, ниже установленной психотерапевтом границы.
2. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:
 - а) арттерапия;
 - б) гештальттерапия;
 - в) гипнотерапия;
 - г) когнитивная терапия.
3. В групповой гештальттерапии акцент делает на:
 - а) групповой динамике
 - б) индивидуальной работе
 - в) сессионной работе
 - г) отстранении
4. Традиционно первым психотерапевтом, проводящим занятия в группе, называют:
 - 1) Ф. Месмера
 - 2) З. Фрейда
 - 3) А. Адлера
 - 4) П.П. Блонского.
5. Первые психотерапевтические группы бихевиристов включали:
 - а) тренинг желаемого поведения
 - б) ролевые игры
 - в) исследование реакций
 - г) педагогические ситуации.

Тема 3. (ПК-1, ПК-3)

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.

- 1) Перечислите психологические эффекты или феномены, известные вам из социальной психологии, которые присутствуют в психотерапевтических группах.
 - 2) Опишите различия терапевтических групп, нацеленных на обучение и на коррекцию.
 - 3) Кто явился основателем теории групповой динамики? В чем заключались его первые эксперименты с группами?
 - 4) В чем заключается правило изоморфности в практике групповой психотерапии?
 - 5) Существует ли устойчивая закономерность присвоения участниками группы позиций и ролей?
2. Охарактеризуйте аспекты работы с группой и поясните, как контролируются эти аспекты. Заполните таблицу.

Аспекты работы с группой	Содержание	Как контролировать
Структура		
Процесс		
Динамика		
Контингент		
Пространство		

Практические задания.

1. Подготовьте презентацию на тему «Стадии развития группы (К. Рудестам, Б. Тукман, И. Ялом и др.)».

2. Напишите эссе на тему «Стили ведущего психотерапевтической группы». Проанализируйте различия стилей. Поясните, с чем может быть связан сформированный стиль, с какими характеристиками личности или целей группы он связан. Проанализируйте склонности собственной личности к выбору того или иного стиля ведения группы.

Тестовые задания.

1. Важным фактором, влияющим на эффективность работы ведущего терапевтической группы, является:

- а) его система верований и убеждений
- б) уверенность в своей непогрешимости
- в) наличие проблемы у клиента
- г) система ценностей клиента

2. Групповые нормы формируются:

- а) психотерапевтом (психологом)
- б) участником группы с лидерскими особенностями
- в) стихийно
- г) в процессе формирования группы.

3. Эффективной будет работа психотерапевта, который:

- а) управляет групповой динамикой
- б) управляет групповой динамикой и следует целям группы
- в) ориентируется на запросы и трудности участников
- г) искренне заинтересован в познании клиента как человека.

4. Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами психотерапии называется:

- а) манипулированием
- б) управлением
- в) воздействием
- г) психокоррекцией

д) формированием.

5. Информирование клиента является существенным методом психологической помощи при:

- а) психологическом консультировании
- б) психологической коррекции
- в) психотерапии в узком смысле
- г) психотерапии в широком смысле.

Тема 4.(ПК-1, ПК-3)

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.

- Чем отличаются психотерапевтические группы от групп личностного роста?
- Может ли ведущий, имеющий гуманитарное психологическое образование, вести психотерапевтические группы?
 - Насколько точно следует соответствовать выбранному подходу при подготовке группового терапевтического занятия?
 - Чем различаются инкаунтер-группы и группы встреч?

2. Укажите основные задачи и характеристики различных групп. Заполните таблицу.

Группа	Задачи	Характеристики	Когда не применима
Т - группа			
Инкаунтер - группа			
Психодрама			

Практические задания.

1. Напишите план группового занятия с целью повышения личностной неуязвимости членов группы. Выберите один из наиболее адекватных теме подходов, обозначьте основные конструкты и положения, которые оформите в мини – лекцию для ознакомления участников с базовыми идеями. Подберите задания и разогревающие вопросы (упражнения). Определите, как вы будете контролировать динамику и результаты занятия.

2. Проведите исследование среди ваших сверстников, постарайтесь определить тему и запрос, которые наиболее актуальны для группового занятия. Проанализируйте типичного участника вашей вымышленной группы. Составьте рекламу, где обозначьте основные моменты группового занятия по выбранной тематике. Подумайте, что необходимо сделать, чтобы группа собралась, и вы реально могли провести занятие.

Тестовые задания.

1. Перевод одного вида «энергии» (например, сексуальной) в другой с формированием замещающей деятельности называется:

- а) вытеснением
- б) сублимацией
- в) проекцией
- г) переносом
- д) канализацией

2. Логотерапия - это:

- а) суггестивная психотерапия
- б) психотерапия с помощью поиска утраченного смысла бытия
- в) метод лечения заикания
- г) метод коррекции речи
- д) метод глубинного психоанализа

3.Целенаправленное упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами:

- а)психотерапия
- б)психологическое вмешательство
- в)группы психодрамы
- г)психологическое консультирование.

4.Условием эффективной психотерапии, по А.Адлеру, является:

- а)компромисс между психотерапевтом и клиентом
- б)сотрудничество психотерапевта и клиента как равных партнеров, объединенных общей целью
- в)уход психотерапевта от решения проблемы клиента
- г)принуждение клиента принять точку зрения психотерапевта.

5. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:

- 1) психотерапии, основанной на теориях научения
- 2) динамически-ориентированной психотерапии
- 3) гуманистической психотерапии
- 4) психотерапии, основанной на когнитивных подходах.

Тема 5. (ПК-1, ПК-3)

Репродуктивные задания.

1. Прокомментируйте основные принципы психотерапии в роджерсианском подходе. Заполните таблицу.

Принципы	Описание	Как проявляется в группе, какова динамика
открытость и честность		
осознание самого себя		
ответственность		
внимание к чувствам		
«здесь и теперь»		

Ответьте письменно на вопросы.

- Прокомментируйте историю появления роджерсианских групп. Что стало ключевым событием в признании данного подхода?
- Какие основные параметры или характеристики отличают роджерсианские группы?
- Какие фокусы (ключевые точки) терапевтического процесса следует контролировать в клиент-центрированном подходе в процессе психотерапии в группе?

Практические задания.

1.Охарактеризуйте условия, сформулировав правила продуктивного терапевтического процесса по К. Роджерсу. Заполните таблицу.

Условия (правила)	Действия ведущего, поддерживающие правило	Риски (проблемы), которые могут появиться в группе	На что направлено правило
диагностическое интервью			

кейс – метод			
ролевая игра			
SWOT - анализ			

2. Сделайте доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) на тему «Области применения рожерианского подхода».

Тестовые задания.

1. Роджерсианский подход является:

- а) универсальным подходом для ведения групп психически здоровых людей
- б) применяется в психиатрии и психологическом консультировании
- в) основан на логотерапии и гуманистической психологии
- г) не применим в помощи в кризисных ситуациях.
- в) иерархичность
- г) цикличность.

2. Групповая психотерапия - это:

- а) использование любого психотерапевтического метода в группе больных
- б) ролевая игра
- в) использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как психотерапевтических факторов
- г) групповая беседа.

3. Для психотерапевта роджерсианского направления наиболее характерна следующая роль:

- 1) фасилитатор
- 2) инструктор
- 3) интерпретатор
- 4) эксперт.

4. Не является условием клиент-центрированной психотерапии:

- а) эмоциональная поддержка
- б) эмоциональное давление
- в) прямая связь
- г) обратная связь.

5. Обратимые пограничные психические нарушения, осознаваемые, обусловленные воздействием психотравмирующих факторов и протекающие с эмоциональными и соматовегетативными расстройствами, – это:

- а) фрустрации
- б) регрессивные состояния
- в) астенические состояния
- г) неврозы.

Тема 6.(ПК-1, ПК-3)

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.

- В чем заключаются особенности транзактного подхода? Каковы ограничения применения данного подхода?
- Каковы основные положения транзактного подхода?

- Каковы преимущества и недостатки транзактного подхода для групповых занятий, посвященных рассмотрению способов решения конфликтов и конфликтного поведения?

2. Опишите основные конструкты концепции Э. Берна. Заполните таблицу.

Конструкты	Виды	Описание, как проявляются
Эгосостояния		
Транзакции		
Позиции		

Практические задания.

1. Напишите эссе по книге Э. Берна «Люди, которые играют в игры» или по книге «Игры, в которые играют люди». В работе отразите основные положения транзактного подхода, Проведите анализ идей относительно обыденной жизни, которые обнаружили при прочтении. Насколько различаются психотерапевтический и бытовой способы использования транзактного подхода?

2. Напишите несколько ситуаций (не менее 5), которые могут быть применимы в процессе занятия, посвященного исследованию поведения при разрешении межличностных трудностей и конфликтов. Также напишите инструкцию и правила группы, которые будут наиболее полезными для проведения психотерапевтического занятия.

Тестовые задания

1. В модели эффективного психотерапевта такие признаки существования, как полное осознание настоящего момента; выбор способа жизни в данный момент; принятие ответственности за свой выбор относятся к:

- а) аутентичности
- б) открытости
- в) идентичности
- г) фасилитации

2. В клиент-центрированной психотерапии Роджерса одной из важнейших задач является:

- а) преодоление личностных конфликтов
- б) решение эмоциональных проблем
- в) личностный рост
- г) поведенческие особенности

3. В психотерапии изменения происходят:

- а) в начале терапии
- б) в ходе терапии
- в) по окончании терапии
- г) в ходе анализа варианта решений

3. В метод поддерживающей психотерапии входит:

- а) поведенческая психотерапия
- б) аутогенная тренировка
- в) суггестивная психотерапия
- г) реконструктивная психотерапия

4. Наиболее существенным показателем к психотерапевтической работе является роль фактора:

- а) биологического
- б) социального

- в) мотивационного
 - г) психологического
5. Что не выделяет Ялом в качестве основного механизма лечебного действия групповой психотерапии?
- 1) интерперсональное влияние
 - 2) универсальность страданий
 - 3) достижение релаксации
 - 4) имитационное поведение.
6. Основным понятием транзактного анализа не является:
- а) состояние эго
 - б) игры
 - в) сценарии
 - г) тема.

Тема 7.(ПК-1, ПК-3)

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.

- Какие авторы и исследователи являются теоретиками и практиками гештальттерапии?
- Каковы основные понятия гештальттерапии?
- Перечислите пять механизмов нарушения процесса саморегуляции. С какими личностными и внешними условиями они связаны?
- Как происходит раскрытие индивидуальности в групповой гештальттерапии?
- Является ли необходимым появление сопротивления в групповой психотерапии? Каковы способы работы с сопротивлением?

2. Охарактеризуйте техники гештальттерапии. Заполните таблицу.

Техники и приемы	Описание	Трудности или проблемы, которые исследуются	Ограничения
Игры			
Диалог между частями собственной личности			
Проективная игра			
Незаконченное дело			
Совершение кругов			

Практические задания.

1. Сделайте доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) на тему «Основоположник гештальттерапии Фредерик Перлз и развитие его школы».
2. Составьте глоссарий из основных понятий по темам 5 – 7 данного курса, не менее 30 понятий, относящихся к различным подходам и школам групповой психотерапии.

Тестовые задания.

1. Долговременный процесс, предполагающий реконструкцию личности и характеризующийся большими переменами в структуре личности, а следовательно, и в его жизнедеятельности:
 - а) курсы повышения квалификации

- б) социально-психологические тренинги
 - в) психотерапия
 - г) консультирование.
2. Терапия переживания - это метод:
- а) гештальттерапии
 - б) семейной терапии
 - в) когнитивной терапии
 - г) психоанализа
3. Основным принципом в гештальттерапии не является:
- а) принцип «сейчас»
 - б) принцип субъективизации высказываний
 - в) континуум сознания
 - г) принцип «я-мы».
4. Степень соответствия между сообщаемым, испытываемым и наличным для опыта определяется как:
- а) неконгруэнтность
 - б) самоконтроль
 - в) конгруэнтность
 - г) идеальная самость
5. Задачи групповой психотерапии фокусируются на 3 аспектах. Найдите лишнее:
- а) когнитивный
 - б) поведенческий
 - в) эмоциональный
 - г) социальный.

Тема 8.(ПК-1, ПК-3)

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.

- Каковы теоретические основы поведенческой психотерапии? Работы каких авторов составили базовые положения практического подхода?
- Перечислите основные принципы поведенческого подхода к групповой психотерапии.
- Какие методологические положения составляют основания когнитивно – поведенческой психотерапии?

2.. Охарактеризуйте некоторые методы поведенческой психотерапии. Заполните таблицу.

Метод	Характеристика	Применение	Ограничения
Имитационное научение			
Ролевой тренинг			
Систематическая десенсибилизация			
Аверсивная терапия			
Биологическая обратная связь			
Метод аутоинструкций			
Стресс-прививочная терапия			
Имплозивная			

терапия			
Моделирование поведения			

Основные техники поведенческой психотерапии. Переструктурирование окружения и социального взаимодействия. Уменьшение человеческих страданий и ограничения в способности к действиям. Методы психотерапии, основанные на принципах научения. Поведенческая психотерапия по Фейдимену и Фрейгеру. Скрытое кондиционирование. Методика самоинструктирования Мейхенбаума.

Когнитивно-поведенческая психотерапия. Компоненты КППТ: мысли, эмоции, телесные ощущения, поведение. Основные положения подхода. Этапы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии

Практические задания.

1. Запланируйте групповое занятие с позиции когнитивно – поведенческой психотерапии. Включите в план общие вопросы, связанные с ведением и таймингом, также предложите 2 – 3 задания для исследования актуальных проблем реальной группы.

2. В интернете или периодических изданиях по психологии найдите материалы о сессии или занятии в русле поведенческой психотерапии в настоящее время. Сделайте конспект и поставьте проблемные вопросы, которые предложите для дискуссии в своей учебной группе.

Тестовые задания.

1. Открытые вопросы обычно требуют от клиента:

- а) глубокого познания организационных условий и характеристик
- б) развернутого ответа
- в) однозначного ответа "да" или "нет"
- г) сведение разговора к описанию проблем и трудностей жизни.

2. Степень самостоятельности клиента в когнитивно-поведенческой психотерапии определяется:

- а) совместно с психотерапевтом
- б) сопровождается только психотерапевтом
- в) осуществляется самостоятельно человеком
- г) зависит от возможностей клиента и группы.

3. К основным типам психотерапевтического вмешательства не относится:

- а) психоаналитический
- б) поведенческий
- в) гуманистический
- г) опытный.

4. К основным типам психотерапевтического вмешательства не относится:

- а) психоаналитический
- б) поведенческий
- в) гуманистический
- г) опытный.

5. Экзистенциальная психотерапия базируется на принципах:

- а) гуманистической психологии
- б) логотерапии
- в) самостоятельно сформулированных в экзистенциальной философии
- г) фрейдизма.

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-1; ПК-3)

1. Психологическое консультирование и психотерапия: различия в практических и теоретических подходах.
2. Различия в понимании психического здоровья в психологии и психиатрии. Соотношение понятий «норма – аномалия», «здоровье – болезнь».
3. Критерии психического здоровья – нездоровья.
4. Понятие о психическом ресурсе. Краткая характеристика ресурсной представленности уровней: психофизиологического, характерологического, смыслового.
5. Проблема уровневой и комплексной оценки психического здоровья человека. Организация психотерапевтической помощи в различных условиях деятельности.
6. Возможности и ограничения групповой психотерапии.
7. Позиция психотерапевта как руководителя психотерапевтического процесса. Условия эффективности психотерапевтической деятельности психолога.
8. Обучение психотерапевтов и супервизия.
9. История возникновения групповой психотерапии как метода.
10. Психоанализ и его влияние на групповую психотерапию.
11. Гуманистические концепции групповой психотерапии.
12. История развития групповой терапии в России.
13. Классификация подходов к групповой психотерапии.
14. Стадии групповой терапевтической динамики в различных подходах.
15. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики.
16. Действия терапевта: перенос и прозрачность (по И.Ялому).
17. Понятие о терапевтической группе. Виды групп в психотерапии и психологии.
18. Понятие психокоррекционной группы.

19. Тренинг как форма обучения.
20. Работа с группой: структура, процесс, контекст. Размер группы, контингент, время работы, пространство.
21. Тренинговая и психотерапевтическая группа - сходство и различие. Цели группы, понятие роли и нормы группы.
22. Человек и группа. Правило изоморфности. Формирование группы.
23. Группа, лидер и члены группы. Стили ведущего и тренера. Роли участников группы, их функции и стили поведения.
24. Понятие о групповой динамике.
25. Групповой процесс и групповая динамика. Стадии развития группы (К. Рудестам, Б. Тукман, И. Ялом и др.). Групповое напряжение. Создание подгрупп. Конфликты в группе. Кризис второго дня и др.
26. Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста.
27. Группы тренинга (Т-группы). История возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп.
28. Обучающая лаборатория. Основные понятия и процедуры. Этапы обучения.
29. Инкаунтер – группы. Особенности практики и ведения. Основные конструкты и правила.
30. Методика психотерапевтического воздействия в рамках группы встреч (психотерапия К. Роджерса и В. Шютца).
31. Психодрама. Процедуры и роли. Фазы психодрамы: инициальная, или подготовительная («разогрев»); собственно драматическое действие; обсуждение (предоставление обратной связи и эмоциональный обмен).
32. НЛП как школа и практика в психотерапии.
33. Группы телесной психотерапии.
34. История развития подхода. Роджерсианская концепция «встреч».
35. Особенности клиент – центрированного подхода в психотерапии.
36. Техника занятий групп: построение доверительных отношений, изучение конфликтов, анализ сопротивления, соучастие и поддержка.
37. Области применения рожерианского подхода. Продолжительность и перспективы психотерапии.
38. Современное состояние клиент – центрированной психотерапии.
39. Современные психотерапевтические сообщества.
40. Трансактный анализ и его основные характеристики.
41. Истоки трансактного анализа. Область применения трансактного анализа.
42. Основные понятия и приемы в трансактном анализе.
43. Теория сценариев Клода Штайнера. Контрсценарий и антисценарий.
44. История гештальттерапии.
45. Цели и основные понятия гештальттерапии. Основные принципы.
46. Техники и приемы гештальттерапии.
47. Современное состояние гештальттерапии. Обучение психотерапевтов и супервизия.
48. Балинтовские группы.
49. Поведенческая психотерапия и ее теоретические основы

50. История появления и развития поведенческого подхода. Основные принципы подхода.
51. Схема поведенческой психотерапии. Методы поведенческой психотерапии.
52. Основные техники поведенческой психотерапии.
53. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Компоненты КППТ. Этапы и техники когнитивно – поведенческой психотерапии.
54. Тренинг решения проблем (Дзурилла и Голдфрид).
55. Логотерапия и ее современное состояние.

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Возможности и ограничения групповой психотерапии.
2. История появления и развития поведенческого подхода. Основные принципы подхода.
3. Практическое задание: Прокомментируйте основные принципы психотерапии в роджерсианском подходе. Заполните таблицу.

Принципы	Описание	Как проявляется в группе, какова динамика
открытость и честность		
осознание самого себя		
ответственность		
внимание к чувствам		
«здесь и теперь»		

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия: Пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2015. – 320 с. – (Психологические технологии).
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 423 с.
3. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
4. Основы психотерапии : учебник / А.Н. Романин. — Москва : КноРус, 2016. — 676 с. [Электронный ресурс]-<http://book.ru>

Дополнительная литература:

1. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р.С. Немов.- 2-е изд., перераб.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 440 с.
2. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

3. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html - Российская Электронная Библиотека «Эрудиция».
- <http://www.psihomed.com/psihologicheskoe-konsultirovanie/>- Психологическое консультирование
- <http://www.psyfactor.org> > Библиотека > - Консультирование и психотерапия

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1	Групповое психологическое консультирование и психотерапия	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020
2	Групповое психологическое консультирование и психотерапия	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

<p>Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/</p>	<p>База данных с рубрикаторм: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p>
<p>Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google</p>	<p>Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной</p>

	библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных

технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» для обучающихся

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка

засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» применяются следующие **информационные технологии**:

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2) учебные видеозаписи по темам:

- Закономерности динамики в психотерапевтической группе
- Основные виды терапевтических групп
- Клиент – центрированная психотерапия
- Трансактный анализ
- Гештальттерапия.

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4) электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО
7-Zip
K-LiteCodecPack
AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» –www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное

программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPackСвободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);

- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем.меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся: ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор SamsungSyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение:MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:

«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Групповое психологическое консультирование и психотерапия»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

ЗИМИНА НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ГРУППОВОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20