

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И
СОЗАВИСИМОСТИ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
 Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЗАВИСИМОСТИ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата **«Психологическое консультирование»**

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

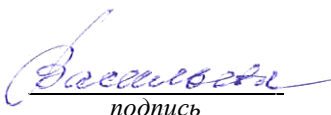
Рабочая программа дисциплины «Психология аддиктивного поведения и созависимости». – Н.Новгород: НИ(ф) МГЭУ, 2019. – 48 с.

№ 4678

Разработчик:

Преподаватель кафедры
психологии НИ(ф) АНО ВО
МГЭУ, к.б.н.

*Должность, ученая степень,
ученое звание*


подпись

Т.Н. Васильева

И.О. Фамилия

Рецензент:

Доктор психологических
наук, профессор, профессор
кафедры психологии
Федерального
государственного казенного
образовательного учреждения
высшего образования
«Московский университет
Министерства внутренних
дел России им. В.Я.Кикотя»

*Должность, ученая степень,
ученое звание*


подпись

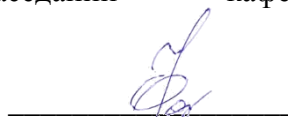
Лебедев И.Б.

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины:

- рассмотрена на заседании кафедры психологии
(протокол от 10.04.2019 №9)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Цели и задачи обучения по дисциплине</u>	5
2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	5
3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	6
4. <u>Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	6
5. <u>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	7
6. <u>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	13
7. <u>Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	14
7.1. <u>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	14
7.2. <u>Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	15
7.3. <u>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	20
8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	37
9. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u>	37
10. <u>Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины</u>	40
10.1. <u>Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология аддиктивного поведения и созависимости» для обучающихся</u>	40
10.2. <u>Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Психология аддиктивного поведения и созависимости» для обучающихся</u>	41
11. <u>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем</u>	43
12. <u>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u>	44
13. <u>Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</u>	46

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Психология аддиктивного поведения и созависимости» – профессиональная теоретическая и практическая подготовка будущих психологов к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска аддиктивного поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию зависимого поведения.

Задачи изучения дисциплины «Психология аддиктивного поведения и созависимости»:

- сформировать целостное представление о принципах и задачах психологии аддиктивного поведения как области знаний о зависимом поведении;
- ознакомиться с основными методологическими подходами психологической коррекции аддиктивного поведения;
- овладеть теоретическими основами современной аддиктологии;
- сформировать знания о характерологических и личностных свойствах как факторах риска формирования аддиктивного поведения;
- сформировать знания о роли биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции;
- научить применять некоторые методы психотерапии аддиктивного поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология аддиктивного поведения и созависимости» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-1, ПК-3.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает: стандартные программы, направленные на предупреждение аддиктивного поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; принципы терапии аддиктивного поведения
	Умеет: реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение аддиктивного поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; применять методы психологической диагностики личностных факторов риска формирования аддиктивного поведения
	Владет: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение аддиктивного поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками использования в практической деятельности психолога знаний о принципах терапии аддиктивного поведения

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает: современную классификацию видов аддиктивного поведения; эпидемиологию аддиктивного поведения; характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения; базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного и созависимого поведения
	Умеет: использовать базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного и созависимого поведения
	Владеет: навыками использования базовых процедур оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного и созависимого поведения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология аддиктивного поведения и созависимости» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули) по выбору» программы бакалавриата.

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения и созависимости» реализуется в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 9-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-1, ПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психология аддиктивного поведения и созависимости» составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа*(аудиторные занятия) всего, в том числе:	54	54
лекции	36	36
практические	18	18
Самостоятельная работа*всего:	54	54
Промежуточная аттестации - экзамен	36	36
Общая трудоемкость	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа*(аудиторные занятия) всего, в том числе:	32	32
лекции	16	16
практические	16	16
Самостоятельная работа*всего:	103	103
Промежуточная аттестации - экзамен	9	9
Общая трудоемкость	144	144

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

1	Характеристика аддиктивного поведения и созависимости	14	8	6/4*	2	6	ПК-1; ПК-3
2	Эпидемиология аддиктивного поведения	14	8	6/4*	2	6	ПК-1; ПК-3
3	Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения	12	6	4	2	6	ПК-1; ПК-3
4	Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции	14	6	4	2	8	ПК-1; ПК-3
5	Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения	12	6	4	2	6	ПК-1; ПК-3
6	Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения	14	6	4	2	8	ПК-1; ПК-3
7	Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	12	6	4	2	6	ПК-1; ПК-3
8	Принципы терапии аддиктивного поведения	16	8	4	4/4*	8	ПК-1; ПК-3
	Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен	36					ПК-1; ПК-3
	Итого:	144	54	36/8*	18/4*	54	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Характеристика аддиктивного поведения и созависимости	16	4	2/2*	2	12	ПК-1; ПК-3
2	Эпидемиология аддиктивного	16	4	2	2	12	ПК-1;

	поведения						ПК-3
3	Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения	16	4	2	2	12	ПК-1; ПК-3
4	Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции	18	4	2	2	14	ПК-1; ПК-3
5	Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения	16	4	2	2	12	ПК-1; ПК-3
6	Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения	18	4	2	2	14	ПК-1; ПК-3
7	Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	16	4	2	2	12	ПК-1; ПК-3
8	Принципы терапии аддиктивного поведения	19	4	2	2/2*	15	ПК-1; ПК-3
	Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен	9					ПК-1; ПК-3
	Итого:	144	32	16/2*	16/2*	103	

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной форме

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
Очная форма обучения		
1.	Лекция Тема 1. Характеристика аддиктивного поведения и созависимости	Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и

		современных точек зрения.
2.	Лекция Тема 2. Эпидемиология аддиктивного поведения	Интерактивная лекция -представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь.
3.	Практическое занятие Тема 8. Принципы терапии аддиктивного поведения	Психологическая ситуация - понимается техника обучения, использующая описание психологических ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать проблему, разобраться в ее сути, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.
Заочная форма обучения		
1.	Лекция Тема 1. Характеристика аддиктивного поведения и созависимости	Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
2.	Практическое занятие Тема 8. Принципы терапии аддиктивного поведения	Психологическая ситуация - понимается техника обучения, использующая описание психологических ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать проблему, разобраться в ее сути, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Характеристика аддиктивного поведения и созависимости

(ПК-1;ПК-3)

Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.

Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко*. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания. Психоактивные вещества, их

* Изучаются самостоятельно.

классификация. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ. Нехимические виды зависимостей. Патологическая азартная игра, аддикция отношений, сексуальная, любовная аддикции, аддикция избегания, работоголизм, аддикция к трате денег, компьютерные зависимости, интернет-зависимость, духовный поиск, «состояние перманентной войны», зависимость от «веселого автовождения». Промежуточные аддикции: переедание и голодание. Особенности и виды созависимостей.

Критерии диагностики аддиктивного поведения.

Тема 2. Эпидемиология аддиктивного поведения (ПК-1;ПК-3)

Распространенность химических видов зависимости и их динамика за последние 15 лет. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России. Значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ. Распространенность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.

Тема 3. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения (ПК-1;ПК-3)

Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения*. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения.

Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.

Тема 4. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции (ПК-1;ПК-3)

Значение наследственных факторов в формировании различных видов аддикций. Пре-пери- и постнатальные вредности как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Темперамент как биологическая основа характера. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.

Классификация характера по Леонгарду и Хорни. Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения.

Динамическое соотношение отдельных психологических свойств (эмоциональных, волевых и когнитивных) как фактор компенсации или декомпенсации.

Тема 5. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения (ПК-1;ПК-3)

Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания. Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма.

Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.

Психотерапевтические тактики помощи созависимой семье.

Тема 6. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения (ПК-1;ПК-3)

Нейрохимические и нейрофизиологические особенности состояния ЦНС у лиц с зависимым поведением. Проблема генетического наследования особенностей обмена нейромедиаторов. Функциональная асимметрия мозга. Сглаженность асимметрии. Правшество и левшество. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения. Оперантное научение и реактивный импринтинг. Психоаналитические теории. Динамика соотношения супер-эго, эго и ид у аддиктов. Эффективность механизмов психологической защиты. Адаптация и дезадаптация.

Тема 7. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости (ПК-1;ПК-3)

Первичные мотивы обращения к психоактивным веществам и к азартной игре. Взаимосвязь характерологических свойств и мотивов обращения к игре. Мотивационная динамика. Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика. Фазы игрового цикла. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости*. Понятие о психологических защитах, динамике копинг-стратегий зависимой личности.

Преодоление сопротивления, договор на лечение (комплаенс).

Тема 8. Принципы терапии аддиктивного поведения (ПК-1;ПК-3)

Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз), имагинальная терапия, техники НЛП, транзактный анализ, символдрама, психосинтез, гештальттерапия, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей. Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии.

Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения. Этические основы суггестивной терапии. Директивный и недирективный гипноз. Понятие об эриксоновском (новом) гипнозе. Имагинальная терапия. Техники НЛП в терапии зависимостей. Аутотренинг, основы саморегуляции. Преимущества и недостатки суггестивной терапии. Анализ ошибок психотерапевта.

Символдрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей. Психоаналитические основы символдрамы. Техники основной ступени символдрамы. Мотивы луга, ручья, дома и горы. Интерпретация продуцируемых образов.

Гештальттерапия. Аддиктивное поведение с позиций гештальтпсихологии. Основные процедуры гештальттерапии в лечении аддиктивного поведения.

Эмоционально-когнитивная терапия. Техники АВС. Методы предотвращения срыва.
Телесно-ориентированная терапия. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность.

Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Понятие о групповых методах терапии. Динамика группы. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии. Программа 12 шагов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология аддиктивного поведения и созависимости» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология аддиктивного поведения и созависимости» для обучающихся (см. пункт 10.1 данной программы).
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Психология аддиктивного поведения и созависимости» для обучающихся (см. пункт 10.2 данной программы).
3	Репродуктивные задания
4	Практические задания
5	Тестовые задания
6	Темы рефератов
7	Ситуационные задачи
8	Вопросы к экзамену

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения и созависимости» продолжает формирование компетенции ПК-1 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Практическая конфликтология», «Психология социальной работы», «Патопсихология», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Психология стресса», прохождения учебной и производственной практик, также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения и созависимости» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-3 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Организационное психологическое консультирование», «Психологическое консультирование и психокоррекция», Психология стресса», прохождения производственной практики, и предшествует изучению таких дисциплин, как «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации», «Социально-психологический тренинг», «Арттерапия», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-1, ПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ПК-1, ПК-3 при изучении дисциплины «Психология аддиктивного поведения и созависимости» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Психология аддиктивного поведения и созависимости» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических заданий, рефератов, тестовых заданий, устных ответов на теоретические вопросы, решение ситуационных задач.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Примерная форма оценки практических заданий

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса)				
Углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования				
Осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы).				

Самостоятельность работы				
Общая оценка				

Требования к реферату

Критерий	Требования к реферату
Полнота, научность, оригинальность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность определения основных понятий. 2. Научность и логичность. Должны быть использованы современные научные концепции, использованы достоверные источники. 3. Используемость источников информации для формирования теоретической базы. Оценка умения выбрать более достоверные и релевантные источники. Наличие ссылок у основных положений решения и списка источников информации. 4. Личный вклад исполняющего. Переработанность реферативного материала, использованного для доклада, в соответствии с требованиями и вопросами задач. 5. Отсутствие ошибок в решении как фактических, так и логических задач (нарушения логики, искажение основных психологических принципов)
Особенности реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение четко излагать представленный материал. Правильно сочетать краткость и информативность. Четко и правильно формулировать мысли. 2. Логичность изложения. Должна быть основная линия реферата. Докладчик должен придерживаться плана. 3. Докладчик должен свободно владеть представляемым материалом – должен легко в нем ориентироваться, знать основные идеи и определения. 4. Должны присутствовать выводы по представленному решению (резюме работы)
Умение анализировать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение понять материал, представленный в реферате. 2. Умение делать развернутый анализ по критериям полноты, научности, оригинальности, умения докладывать, логичности изложения, отсутствие психологических ошибок. 3. Выделены как отрицательные, так и положительные стороны реферата. 4. Умение четко и правильно формулировать мысли.

Форма оценки заполнения таблицы

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень систематизации объемной информации				
Уровень склонности обучающегося к систематизации изучаемого материала				
Уровень развития умения по структурированию информации.				

Форма оценки ситуационной задачи

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обнаружение в психологической ситуации противоречий (проблем)				
Упорядочение данных ситуаций, формулировка задачи				
Краткая запись условия и вопроса задачи (выделение действующих лиц, их поведение, взаимодействие и др.)				
Метод сопереживания ситуации				
Выделение элементов заданной ситуации				
Моделирование. Составление модели ситуации, схемы и др.				
Психологический анализ ситуации				
Поиск решения в зависимости от формулировки вопроса ситуации				
Проведение анализа психологической ситуации				
Общая оценка				

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Психология аддиктивного поведения и созависимости» являются требуемые результаты обучения по данной дисциплине

Показатели оценивания компетенций
ПК-1
Знает: стандартные программы, направленные на предупреждение аддиктивного поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; принципы терапии аддиктивного поведения
Умеет: реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение аддиктивного поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; применять методы психологической диагностики личностных факторов риска формирования аддиктивного поведения
Владеет: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение аддиктивного поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками использования в практической деятельности психолога знаний о принципах терапии аддиктивного поведения
ПК-3

Знает: современную классификацию видов аддиктивного поведения; эпидемиологию аддиктивного поведения; характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения; базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного и созависимого поведения
Умеет: использовать базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного и созависимого поведения
Владеет: навыками использования базовых процедур оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного и созависимого поведения.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ПК-1	
ПК-3	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

Положительная оценка по дисциплине выставляется, в случае если освоение компетенции, закрепленной за дисциплиной, не ниже порогового уровня.

В дисциплинах вариативной части образовательной программы профессиональные компетенции считаются «блокирующими», т.е. в случае если одна из профессиональных компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на недостаточном уровне, по дисциплине выставляется оценка «неудовлетворительно».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Характеристика аддиктивного поведения и созависимости

(ПК-1; ПК-3)

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.
2. Что стоит за термином «антисоциальная личность»?
3. Перечислите внешние и внутренние условия аддиктивного поведения.
4. Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?
5. Какие виды зависимого поведения наиболее распространены в настоящее время?

Практические задания:

1. Охарактеризовать современную классификацию различных видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко
2. Описать формальные признаки сознания «Я» по К. Ясперсу.
3. Дать характеристику-классификацию бытового пьянства (Дунаевский В. В., Стяжкин В.Д.).

Группа лиц	Характеристика употребления алкоголя
Абстиненты	
Случайно пьющие	
Умеренно пьющие	
Систематически пьющие	
Привычно пьющие	

Темы рефератов:

1. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ.
2. Факторы зависимого поведения личности.
3. Индивидуализация и сепарация ребенка как факторы развития, по М. Маллер.
4. Межличностные отношения как способ самонаказания булимической личности.

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

5. Клинические признаки синдрома физической зависимости.

**Тема 2. Эпидемиология аддиктивного поведения
(ПК-1; ПК-3)**

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Какие синдромы характерны для наркотической зависимости?
2. Что такое психическая и физическая зависимость?
3. Что такое толерантность к наркотику?
4. Каковы причины употребления наркотиков подростками?
5. Какие механизмы психологической защиты наиболее часты при наркомании?

Практические задания:

1. Описать динамику распространения химических видов зависимости за последние 15 лет.
2. Дать характеристику стадиям алкоголизма

Основные симптомы и синдромы	Стадии алкоголизма		
	Первая	Вторая	Третья
Патологическое влечение к алкоголю			
Снижение количественного контроля			
Толерантность к алкоголю			
Алкогольные амнезии			
Картина опьянения			
Абстинентный синдром			
Формы злоупотребления алкоголем			
Изменения личности			

Соматические последствия			
Социальные последствия			

3. Ситуационная задача:

Ирина 30 лет. Администратор. Наследственность неотягощена. Из благополучной семьи. Ничем не болела. Хорошо училась, окончила вуз. По характеру эгоистична, любит лидерство, старается всегда быть в центре внимания. Замужем, имеет дочь 4 лет. Моральные и материально-бытовые условия хорошие. Три года назад познакомилась с одной девушкой, в квартире которой часто устраивались пьянки. Нравилось там бывать, так как «друзья» смотрели на нее с восхищением, хвалили ее за красоту, ум. В этой компании начала употреблять спиртное. Вначале по 100-200 мл вина, но под восторженные подбадривания «друзей» стала пить больше. 2 года назад появилась зависимость, стала похмеляться. Перестала интересоваться семьей, оставила работу. Поступила в наркологическое отделение по настоянию родственников. Себя алкоголиком не считает.

Определите фактор, предрасполагающий к развитию алкоголизма.

Темы рефератов:

1. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ.
2. Распространенность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.
3. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке.
4. Мотивация приобщения к психоактивным веществам.

Тема 3. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения (ПК-1; ПК-3)

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Сравнительный анализ личностных факторов риска, влияющих на формирование аддиктивного поведения.
2. Методика идентификации социально-психологических факторов риска склонности к аддитивному поведению.
3. Концепции и модели аддиктивного поведения.

Практические задания:

1. Ситуационная задача:

Женщина 32-х лет. В автомобильной катастрофе погибли муж и сын, осталась одна, очень страдала. Чтобы как-то облегчить страдания, начала пить вино, напивалась допьяна и только тогда могла уснуть. Утром плохое самочувствие, головная боль, сердцебиение, анорексия. Вспоминает о спиртном с отвращением. Сотрудники и соседи не видят ее пьяной, так как пьет в одиночестве по вечерам, закрывшись в квартире. Пьет ежедневно. Определите, через какое время при таком ритме потребления алкоголя может развиваться алкогольная зависимость у женщины?

2. Заполнить таблицу:
 Признаки опьянения, абстиненции и последствий употребления некоторых психоактивных веществ

№	Вид психоактивного вещества	Признаки опьянения	Абстинентный синдром/синдром отмены	Последствия длительного употребления
1.	Опийная группа (опий-сырец, героин, кодеин, морфин и т.д.)			
2.				
3.				
4.				

Темы рефератов:

1. Духовно - нравственное воспитание молодежи как наилучший фактор предотвращения наркотизации российского общества.
2. **Современное представление об аддиктивном поведении и факторах риска его формирования.**
3. Социальные факторы риска формирования аддиктивного поведения.
4. Самооценка личности, склонной к формированию зависимого поведения.
5. Система взаимоотношений личности, склонной к формированию зависимого поведения.

Тема 8. Принципы терапии аддиктивного поведения

(ПК-1; ПК-3)

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Поддерживающая терапия при различных видах зависимого поведения.
2. Цели, формы и методы психотерапевтической работы с наркоманом и его окружением.
3. Психотерапевтическая работа с алкоголиком и его окружением.
4. Оценка эффективности применения психотерапии при комплексном лечении больных игровой зависимостью
5. Психотерапевтическая работа с ониоманами («шоппинг-зависимости»).

Тест:

1. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ТАКТИКА ПРИ ЛЕЧЕНИИ БОЛЬНЫХ ТОКСИКОМАНИЕЙ ДОЛЖНА БЫТЬ НАПРАВЛЕНА:

1) на достижение более высокого, чем до болезни, уровня функционирования личности

- 2) на укрепление воли
- 3) на выработку установок на лечение и выздоровление
- 4) на все перечисленное

2. ПРИ ЛЕЧЕНИИ ТАБАЧНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ИСПОЛЬЗУЮТ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, ИСКЛЮЧАЯ:

- 1) никотинзаместительную терапию
- 2) рефлексотерапию
- 3) терапию нейрорептиками
- 4) психотерапию

3. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПСИХОТЕРАПИИ БОЛЬНЫМ НАРКОМАНИЕЙ ПОДРОСТКАМ ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ, КРОМЕ:

- 1) гипноза
- 2) индивидуальной психотерапии
- 3) метода групповых дискуссий
- 4) ситуационно-психологического тренинга

4. К ОСОБЕННОСТЯМ ЛЕЧЕНИЯ НАРКОМАНИЙ У ПОДРОСТКОВ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) обязательное стационарное лечение
- 2) длительное (не менее полугода) применение препаратов фосфора и ноотропов
- 3) преобладание психотерапевтических методов лечения
- 4) все перечисленные

5. РОЛЬ ПСИХОТЕРАПИИ В ЛЕЧЕНИИ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:

- 1) в выработке установок на лечение
- 2) в выработке установок на выздоровление
- 3) в укреплении воли больного
- 4) во всем перечисленном

6. ПРИ АЛКОГОЛИЗМЕ БОЛЕЕ УСТОЙЧИВОГО ЭФФЕКТА МОЖНО ОЖИДАТЬ ОТ ПСИХОТЕРАПИИ:

- 1) аверсивной
- 2) поведенческой
- 3) личностно-ориентированной (групповой и семейной)
- 4) стрессопсихотерапии («кодирование»)

7. К ЧИСЛУ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ЛЕЧЕНИЯ НАРКОМАНИИ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:

- 1) добровольности и отказа от употребления наркотиков
- 2) индивидуальности
- 3) краткосрочности
- 4) комплексности

8. КОНТИНУАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ АЛКОГОЛИЗМА И НАРКОМАНИЙ, РАЗРАБОТАННАЯ ВАЛЕНТИКОМ, ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ФАЗЫ, КРОМЕ:

- 1) инициального контакта
- 2) реинтеграции и реабилитации
- 3) уменьшения уровня алекситимии
- 4) воздействия на патологические и нормативно-компенсаторные

процессы

9. В СИСТЕМЕ ЛЕЧЕНИЯ ТАБАЧНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СУЩЕСТВЕННЫ СЛЕДУЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ, КРОМЕ:

- 1) экзистенциальной психотерапии
- 2) заместительной терапии
- 3) рациональной психотерапии
- 4) аверсивной терапии

10. СРЕДИ ВИДОВ ПСИХОТЕРАПИИ ПАЦИЕНТОВ С НЕХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНА:

- 1) суггестивная
- 2) интерперсональная
- 3) когнитивно-поведенческая
- 4) кризисная

Практические задания:

1. Заполнить таблицу: Характеристика методик психотерапии

№	Методика	Краткое описание
1	Гипноз	Погружение пациента в гипнотическое состояние – привычный технический прием, позволяющий повысить действенность лечебного внушения и тем самым добиться необходимого терапевтического эффекта. Техника предусматривает соблюдение состояния покоя и удобства, усыпляющие формулы произносятся ровным и спокойным голосом, иногда сопровождаясь более эмоциональными императивными внушениями.
2		
3		
4		
5		

2. Назвать основные этапы формирования зависимого аддиктивного поведения.

Дать характеристику каждого из этапов.

Описать психотерапевтические методы, применяемые при различных видах психологических и эмоциональных зависимостях.

3. Составить психологический портрет трудоголика.

Темы рефератов:

1. Этические основы суггестивной терапии. Директивный и недирективный гипноз.
2. Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей.
3. Основные процедуры гештальттерапии в лечении аддиктивного поведения.
4. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения.
5. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии.

**Тема 4. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов
в формировании аддикции**

(ПК-1; ПК-3)

**Тема 6. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции
формирования аддиктивного поведения**

(ПК-1; ПК-3)

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Допишите недостающее. Аддиктивное поведение – это...?
2. Акцентуация характера – это?
3. Опишите конформный тип акцентуации характера.
4. Перечислите 5 мотивов употребления психоактивных вещества.
5. Перечислите виды сверхценных увлечений.
6. В каком случае выставляется диагноз нервной булимии?
7. Что такое агрессивное поведение?
8. Дайте определение понятию «норма».

Практические задания:

Ситуационная задача № 1

Во время диагностики типа высшей нервной деятельности подростка Вами была выявлена несбалансированность свойств нервной деятельности.

Возможно ли в этом случае утверждать о наличии девиантного поведения у данного подростка? В каких случаях?

Ситуационная задача № 2

При анализе поведения юноши было выявлено, что наиболее часто он обнаруживает приспособление в различных социальных группах.

Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения? При каких условиях?

Ситуационная задача № 3

Воспитатель одной из групп Н. постоянно изыскивает на своего руководителя "компромат", обвиняет его в том, что он не руководит, а только требует, провоцирует конфликты, стремится объединить вокруг себя всех, кто не доволен новым руководителем, периодически возмущается.

Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения? При каких условиях?

Ситуационная задача № 4

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен. Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому

для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?
Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

Ситуационная задача № 5

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто прогуливает уроки, его нередко видят в асоциальных группах, воспитывается мамой, которая вынуждена работать по совместительству.

Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?

Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

Темы рефератов:

1. Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения.
2. Динамическое соотношение отдельных психологических свойств (эмоциональных, волевых и когнитивных) как фактор компенсации или декомпенсации.
3. Нейрохимические и нейрофизиологические особенности состояния ЦНС у лиц с зависимым поведением.
4. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.
5. Значение наследственных факторов в формировании различных видов аддикций.

Тест:

1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ НАРКОМАНИИ ОТРАЖАЕТ:

- 1) увеличение числа больных среди молодежи и женщин
- 2) изменение мотивов потребления наркотиков - для удовлетворения любопытства или с целью на время забыть будничные трудности
- 3) и то, и другое
- 4) ни то, ни другое

2. В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ДЛЯ НАРКОМАНИЙ ХАРАКТЕРНЫ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ИСКЛЮЧАЯ:

- 1) появление новых форм наркотиков, смену их
- 2) склонность к комбинированному приему наркотиков
- 3) рост числа женщин, злоупотребляющих наркотиками
- 4) преимущественное употребление средств растительного происхождения

3. СРЕДИ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ, ИМЕЮЩИХ ОТНОШЕНИЕ К РАЗВИТИЮ АЛКОГОЛИЗМА, ВЫДЕЛЯЮТ:

- 1) алкогольную политику государства
- 2) обычаи ближайшего окружения

3) социальное положение индивидуума и его экономическую обеспеченность

4) все перечисленное

4. СРЕДИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК АЛКОГОЛИЗМА ПЕРВОСТЕПЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЮТ ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУУМА:

1) способность адаптироваться в окружающей обстановке

2) умение противостоять стрессорным воздействиям

3) возможность переносить эмоциональное напряжение

4) все перечисленные особенности

5. К КЛАССУ ВЕЩЕСТВ, СПОСОБНЫХ ВЫЗЫВАТЬ ЗАВИСИМОСТЬ, ОТНОСЯТ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ:

1) нейролептических средств

2) группы амфетамина и других психостимуляторов

3) веществ гипнотического и седативного действия

4) галлюциногенных веществ

6. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФАКТОРОВ В ГРУППУ ВЫСОКОГО РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ НАРКОМАНИЙ У ПОДРОСТКОВ ОТНОСЯТ ВСЕ, ИСКЛЮЧАЯ:

1) социально-неблагополучные семьи (низкий образовательный уровень, четкая корыстная ориентация, многобрачие и т.д.)

2) алкоголизм, наркомании у родителей, ближайших родственников

3) патологические формы поведения

4) наличие хронических соматических заболеваний

7. ВЕДУЩИМИ ЗВЕНЬЯМИ ПАТОГЕНЕЗА НАРКОМАНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ:

1) нарушения функции катехоламиновой системы

2) нарушения обмена серотонина

4) перестройки опиатных рецепторов

4) нарушения обмена витаминов группы

8. ЧАЩЕ ВСЕГО НАРКОМАНИЯ ФОРМИРУЕТСЯ У ЛИЦ:

1) с дефектами воспитания

2) с личностными девиациями

3) верно 1) и 2)

4) ни с чем из перечисленного

9. В КЛИНИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У КАЖДОГО БОЛЬНОГО НАРКОМАНИЕЙ ИМЕЕТ МЕСТО:

- 1) подъем толерантности
- 2) «плато» толерантности
- 3) падение толерантности
- 4) все перечисленное

10. ДЛЯ НАРКОМАНОВ ЗАКОНОМЕРНЫ ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, КАСАЮЩИЕСЯ ВСЕГО ПЕРЕЧИСЛЕННОГО, КРОМЕ:

- 1) темперамента, аффективности
- 2) уровня развития личности
- 3) общения индивидуума
- 4) способности к адаптации

**Тема 5. Семья как фактор риска формирования
аддиктивного поведения
(ПК-1; ПК-3)**

Контрольная работа

Тест:

1. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:

- а) является;
- б) является при наличии внешних факторов;
- в) не является;
- г) является при наличии личностных особенностей.

2. Одной из причин аддиктивного поведения является:

- а) ошибки воспитания;
- б) дезадаптация;
- в) акцентуация характера;
- г) наследственность;
- д) реакция группирования;
- е) социально-экономические условия.

3. Алкоголизм психическим расстройством:

- а) является;
- б) не является, но могут возникнуть психозы.

4. Наркомания – это расстройство:

- а) психическое;
- б) поведенческое;
- в) психическое и поведенческое.

5. Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:

- а) социальные условия;
- б) экономические условия;
- в) жизненный уровень;
- г) наследственная предрасположенность;
- д) акцентуации характера;
- е) социальный статус в группе.

6. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:

- а) личностные особенности ребенка;
- б) региональные особенности;**
- в) неустойчивая семья;
- г) возрастные особенности;
- д) этно-культуральные особенности;
- е) школьная дезадаптация;
- ж) асоциальная неформальная среда.

7. Укажите, что не относится к проявлениям компульсивного поведения:

- а) переедание;
- б) потребность в изоляции;
- в) стремление к снижению веса;
- г) коллекционирование;
- д) стремление к смене сексуального партнера.

8. Лица, склонные к аддиктивному поведению, кризисные ситуации переносят:

- а) легче;
- б) тяжелее.**

9. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у аддиктивной личности комплекс:

- а) жертвы;
- б) неполноценности;

- в) превосходства;
- г) «Эдипов» комплекс.

10. Установить последовательность этапов развития аддиктивного поведения:

- [] – поисковое; 2
- [] – пробное; 1
- [] – закрепляющее. 3

11. Скорость перехода первых проб в болезнь тем выше, чем:

- а) меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
- б) меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
- в) больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
- г) больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении.

12. При поисковом поведении формируется:

- а) индивидуальное предпочтение;
- б) индивидуальная психическая зависимость;
- в) групповая психическая зависимость;
- г) _____ групповое предпочтение.

Ответить на вопросы:

1. Дать определение понятия дисфункциональной семьи.
2. Охарактеризовать методику - Семейная генограмма.
3. Раскрыть содержание понятия созависимости.

Практические задания:

1. Сопоставьте механизм адаптивности и его характеристику:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. гомеостатический | а) человек адаптируется к миру, либо получая (предоставляя) удовольствие, либо причиняя страдания себе или другим людям |
| 2. прагматический | б) человек приспосабливается к окружающему миру либо путем устранения конфликтности с ним, либо путем обострения конфликтов с окружающим миром |
| 3. гедонистический | в) приспособление человека к окружающему миру двумя путями: получение пользы, выгоды; причинение вреда, ущерба. |

2. Сопоставьте вид взаимодействия человека с реальностью и тип девиантного поведения, который для него характерен:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. болезненное противостояние | а) аддиктивное |
| 2. борьба с реальностью | б) патохарактерологическое |
| 3. уход от реальности | в) делинквентное |
| 4. игнорирование | г) «поведение на базе гиперспособностей» |

3. Сопоставьте вид суицидального поведения и его характеристику:
- | | |
|---------------------|--|
| 1. альтруистическое | а) возникает в том случае, если человек хотел бы |
| 2. анонимическое | усугубить конфликт с другим человеком и |
| 3. эгоистическое | сделать его виновным в своей смерти |
- б) в этом случае самоубийство связано с кризисными ситуациями в жизни человека, личными проблемами
- в) в этом случае самоубийство совершается для облегчения жизни других людей.

4. Сопоставьте группу сексуального нарушения с его видом:
- по вектору интенсивности
 по вектору направленности на определенного партнера
 по вектору сформированности телесного образа
 по вектору способа реализации
- а) эксгибиционизм
 б) эфебофилия
 в) секс как развлечение
 г) гомосексуализм

5. Сопоставьте две колонки:
- | | |
|--------------------------|---|
| 1. реакция эмансипации | а) копирование поведения другого человека |
| 2. реакция оппозиции | б) стремление освободиться от чьей-либо опеки |
| 3. реакция группирования | в) стремление противоречить другому человеку |
| 4. реакция имитации | г) стремление войти в какую-либо группу |

Ситуационная задача:

Алексей И., 18 лет. Родился от беременности, которая протекала с тяжелым токсикозом. В раннем детстве отставал в развитии, фразовая речь появилась только в 6 лет. По словам матери, "рос дикарем", мешковатым и неловким. С 3 лет любил убежать на помойки, где копался в отбросах и таскал их домой. В 9 лет убежал в пригород, развлекался там разведением костров, лез прямо в огонь, получил тяжелые ожоги. Учился плохо, с трудом окончил 8 классов и бросил школу. Часто меняет места работы — "становится скучно".

С 15 лет стал совершать дальние побеги на юг. Рассказал, что желание убежать возникает у него внезапно — вечером появится, утром уже должен пуститься в бегство, иначе будет "непереносимая скука" и какое-то беспокойство. Делает вид, что собирается на работу, а сам уже готовится убежать. Для поездок крадет деньги у родных. Однажды, когда денег дома не было, по дороге на вокзал продал за бесценок свою любимую вещь — дорогой транзисторный приемник. Убегает всегда один и всегда устремляется на Черноморское побережье Кавказа (в детстве туда летом ездил с родными). В побеге бесцельно слоняется, переезжает с места на место, заводит случайные знакомства, тут же их обрывает, крадет пищу и мелкие деньги ("ровно столько, чтобы поесть"). Через две-три недели в какой-то день появляется внезапное желание вернуться домой — возвращается самостоятельно или шлет телеграмму родным, чтобы выслали денег на дорогу. О побегах говорит со смущением, оценивает их как что-то ненормальное, просит его лечить. Плохо переносит алкоголь — от малых доз возникает опьянение по амнестическому типу — "что говорю, что делаю, куда иду — потом ничего не помню". Сексуальную жизнь не раскрывает. По словам родных, с девушками не встречается, приятелей не имеет.

Вопросы:

1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?

2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?
3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения.
4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?
5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Темы рефератов:

1. Девиации характера и типы воспитания.
2. Диагностика типов воспитания и семейных отношений.
3. Психологические роли в созависимой семье.
4. Психотерапевтические тактики помощи созависимой семье.
5. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.

Тема 7. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости (ПК-1; ПК-3)

Контрольная работа (ПК-1; ПК-3)

Ответить на вопросы:

1. Первичные мотивы обращения к психоактивным веществам и к азартной игре.
2. Взаимосвязь характерологических свойств и мотивов обращения к игре.
3. Мотивационная динамика.
4. Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика.
5. Фазы игрового цикла.

Практические задания:

Ситуационная задача 1:

Анатолий Я., 18 лет. Отца не знает — тот давно оставил семью. Мать страдает хроническим алкоголизмом, лечилась в психиатрической больнице. Рос и развивался без особенностей. Воспитывался дедом по матери, был под его влиянием послушен, старательно учился, в младших классах был отличником.

В возрасте 13 лет лишился деда, умершего от инфаркта. Тяжело переживал его смерть, почувствовал себя одиноким, оказался предоставленным себе. Стал гулять во дворе, выпивать с друзьями, пошел на выпивки легко — «мать всегда пьяна». Запустил учебу, в 9-м классе был оставлен на второй год, бросил школу. Хотел поступить в ПТУ, где учились его товарищи по двору, но не был принят из-за тяжелого астигматизма. В другое ПТУ «к чужим ребятам» идти не захотел. Мать устроила его грузчиком к своей приятельнице —• заведующей винным магазином. Оказался в компании пожилых алкоголиков. За разгрузку товара почти ежедневно получал по пол-литра водки. Стал пить все больше и больше. Последние полгода ежедневно выпивал до 700—800 г водки. Исчез рвотный рефлекс при передозировке, появилась потребность опохмеляться по утрам. После интенсивной алкоголизации на праздниках развился алкогольный делирий. Показалось, что старший брат с топором ворвался к нему, чтобы его убить. В страхе бросился в милицию за помощью. Оттуда доставлен в подростковую психиатрическую клинику. После купирования делирия аминазином был послушен, режима не нарушал, участвовал в

трудовых процессах, критически оценил перенесенный психоз. Сам изъявил желание лечиться от алкоголизма («мать тоже лечилась— потом долго не пила»).

Вопросы:

1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?
2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?
3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения.
4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?
5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

случае?

Ситуационная задача 2:

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?

3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача 3:

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше.

1. Как помочь мальчику?»

2. Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации?

3. Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Ситуационная задача 4:

Пациент наркологической клиники П., мужчина 60 лет. Со слов пациента, в наркологической больнице впервые. После ультимативного требования жены сделал самостоятельный выбор на лечение. Проблема с алкоголем заключается в том, что не может контролировать дозу. Причину злоупотребления видит в снижении способности справляться с требованиями социума: «на работе требования все растут, а у меня сил нет справляться, для семьи надо много зарабатывать, а я не могу ... нервы сдают». В беседе пациент отметил, что алкоголь (в малых дозах) помогает снимать напряжение, снимает боль в желудке, поднимает настроение, проблемы кажутся не такими неразрешимыми и отступают на второй план, становится «все все равно», позволяет освободиться от работы «или пойти с другими выпить, вроде как при деле, или работать, больше ничего не остается», «активизирует, приводит в тонус». Но в больших дозах «не могу остановиться, нужен индикатор, чтобы определить, когда хватит», алкоголь дает усталость, сонливость, усиливает боль в желудке, наступает апатия, злоба, черствость, пренебрежение чувствами близких, разрушает отношения в семье.

1. На какой стадии формирования зависимости находится пациент?

Обоснуйте свой ответ.

2. Предложите план дальнейшего психологического сопровождения пациента.

Ситуационная задача 5:

Женщина 24 лет, злоупотребляет алкоголем на протяжении 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательно беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона.

1. Какая стадия заболевания наблюдается у больной?

2. Каковы основные признаки данной стадии?

3. Показана ли в данном случае неотложная госпитализация?

Ситуационная задача 6:

Больной П., 18 лет, с 13 лет курит марихуану, употребляет ЛСД, экстази, амфетамины. В 16 лет в драке перенес черепно-мозговую травму, после которой длительное время испытывал утомляемость и головные боли. Стал употреблять также водку и пиво. Иногда употреблял ЛСД. Однажды пришел домой в опьянении: испытывал страх, который сменялся экстатическим состоянием, заявлял, что может проникнуть «в суть всех вещей», что мысли «переполняют» его, испытывал устрашающие зрительные галлюцинации, окружающее видел «в ярком свете», высказывал суицидальные мысли. На следующий день указанные симптомы исчезли. Признался, что накануне принимал «какие-то таблетки».

1. Назовите симптомы зависимости.

2. К какой группе относятся используемые больным препараты, помимо алкоголя?

3. Какие расстройства восприятия были у больного?

Темы рефератов:

1. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости.
2. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости.
3. Понятие о психологических защитах, динамике копинг-стратегий зависимой личности.
4. Преодоление сопротивления, договор на лечение (комплаенс).

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-1; ПК-3)

1. Характеристика аддиктивного поведения.
2. Современная классификация видов аддиктивного поведения.
3. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания.
4. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ.
5. Нехимические виды зависимостей.
6. Критерии диагностики аддиктивного поведения.
7. Эпидемиология аддиктивного поведения.
8. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
9. Психоактивные вещества, их классификация.
10. Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения.
11. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.
12. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла.
13. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.
14. Темперамент как биологическая основа характера.
15. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения.
16. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы

- формирования аддиктивного поведения.
17. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения.
 18. Понятие о дисфункциональной семье.
 19. Девиации характера и типы воспитания.
 20. Диагностика типов воспитания и семейных отношений.
 21. Понятие о созависимости.
 22. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.
 23. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.
 24. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.
 25. Принципы терапии аддиктивного поведения.
 26. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения.
 27. Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения.
 28. Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей.
 29. Психоаналитические основы символдрамы.
 30. Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии.
 31. Групповые методы терапии аддиктивного поведения.

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Современная классификация видов аддиктивного поведения.
2. Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии.
3. Практическое задание: Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берет за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. 1.Как помочь мальчику?» 2.Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? 3.Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми? (Кейс-задание 3)

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Николаева Е.И., Каменская В.Г. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции / Е.И. Николаева, В.Г. Каменская. – М. : Форум, 2014. – 208 с.

Терапевтические вмешательства в аддиктологии: практическое пособие / М.Л. Зобин. — Москва: КноРус, 2018. — 767 с.[Электронный ресурс]-<http://book.ru>

Б) Дополнительная литература:

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Журнал «Вестник Московского университета серия 14 Психология // 2016-2018гг.»

3. Психологический журнал // 2016-2018гг.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

-www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;

-<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;

-StudFiles.net/preview/6223941/page:17/- Психология отклоняющегося поведения;

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1	Психология аддиктивного поведения и созависимости	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020
2	Психология аддиктивного поведения и созависимости	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
--	---

<p>Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google</p>	<p>Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный</p>

<p>http://www.inion.ru</p>	<p>прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология аддиктивного поведения и созависимости» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Психология аддиктивного поведения и созависимости» предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и

обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Психология аддиктивного поведения и созависимости» для обучающихся

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Психология аддиктивного поведения и созависимости» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология аддиктивного поведения и созависимости» применяются

следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2) учебные видеозаписи по темам: Характеристика аддиктивного поведения и созависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4) электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО
7-Zip
K-LiteCodecPack
AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть

интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPackСвободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);

- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем.меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся: ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор SamsungSyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение:MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Психология аддиктивного поведения и созависимости»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

ВАСИЛЬЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЗАВИСИМОСТИ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20