

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

| | |
|-------------------------------------|----------------|
| Формы обучения: | очная, заочная |
| Виды профессиональной деятельности: | практическая |
| Учебный год: | 2019/2020 |



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
 Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата **«Психологическое консультирование»**

| | |
|-------------------------------------|----------------|
| Формы обучения: | очная, заочная |
| Виды профессиональной деятельности: | практическая |
| Учебный год: | 2019/2020 |

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Рабочая программа дисциплины «Психология отклоняющегося поведения». – Н.Новгород: НИ(ф) МГЭУ, 2019. – 59 с.

№ 4679

Разработчик:

Доцент кафедры психологии
НИ(ф) АНО ВО МГЭУ, к.псх.н.
*Должность, ученая степень,
ученое звание*


подпись

Д.В. Жарова
И.О. Фамилия

Рецензент:

Доктор психологических
наук, профессор, профессор
кафедры психологии
Федерального
государственного казенного
образовательного учреждения
высшего образования
«Московский университет
Министерства внутренних
дел России им. В.Я.Кикотя»
*Должность, ученая степень,
ученое звание*


подпись

Лебедев И.Б.
И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины:

-рассмотрена на заседании кафедры психологии
(протокол от 10.04.2019 №9)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент


подпись

Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Цели и задачи обучения по дисциплине | 5 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 16 |
| 7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 17 |
| 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 17 |
| 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 18 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 23 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 47 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 48 |
| 10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины | 50 |
| 10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» для обучающихся | 50 |
| 10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» для обучающихся | 51 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем. | 54 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 55 |
| 13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 57 |

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» – профессиональная теоретическая и практическая подготовка будущих психологов к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска отклоняющегося поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию отклоняющегося поведения.

Задачи изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»:

- сформировать целостное представление о принципах и задачах психологии отклоняющегося поведения как области знаний об отклоняющемся поведении;
- ознакомиться с основными методологическими подходами психологической коррекции отклоняющегося поведения;
- овладеть теоретическими основами современной девиантологии;
- сформировать знания о характерологических и личностных свойствах как факторах риска формирования отклоняющегося поведения;
- сформировать знания о роли биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании девиантного поведения;
- научить применять некоторые методы психотерапии отклоняющегося поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-1; ПК-3.

| Код и описание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» |
|--|--|
| ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знает: стандартные программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; принципы терапии отклоняющегося поведения |
| | Умеет: реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; применять методы психологической диагностики личностных факторов риска формирования отклоняющегося поведения |
| | Владеет: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками использования в практической деятельности психолога знаний о принципах терапии отклоняющегося поведения |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> | <p>Знает: современную классификацию видов отклоняющегося поведения; эпидемиологию отклоняющегося поведения; характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования отклоняющегося поведения; базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции отклоняющегося поведения</p> |
| | <p>Умеет: использовать базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции отклоняющегося поведения</p> |
| | <p>Владеет: навыками использования базовых процедур оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции отклоняющегося поведения</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психология отклоняющегося поведения» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули) по выбору» программы бакалавриата.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психология отклоняющегося поведения» реализуется в 7 семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 9 семестре у обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 7 семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9 семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-1; ПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|------------|
| | | 7 |
| Контактная работа*(аудиторные занятия) всего, в том числе: | 54 | 54 |
| лекции | 36 | 36 |
| практические | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа*всего: | 54 | 54 |
| Промежуточная аттестации - экзамен | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 9 |
|---|--------------------|------------------|
| Контактная работа*(аудиторные занятия) всего, в том числе: | 32 | 32 |
| лекции | 16 | 16 |
| практические | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа*всего: | 103 | 103 |
| Промежуточная аттестации - экзамен | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|----------|--------------------------|---|------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------|---|---|---------------|
| 1 | Предмет и задачи превентивной психологии | 8 | 4 | 4/4* | | 4 | ПК-1; ПК-3 |
| 2 | Процесс психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и его характеристика | 8 | 4 | 4/4* | | 4 | ПК-1; ПК-3 |
| 3 | Основные причины отклоняющегося поведения у молодежи | 8 | 4 | 4 | | 4 | ПК-1; ПК-3 |
| 4 | Природа, закономерности и тенденции отклоняющегося поведения | 6 | 2 | 2 | | 4 | ПК-1; ПК-3 |
| 5 | Типология девиантов и психолого-педагогическая характеристика их поведения | 6 | 2 | 2 | | 4 | ПК-1; ПК-3 |
| 6 | Психологическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения у молодежи | 6 | 2 | 2 | | 4 | ПК-1; ПК-3 |
| 7 | Основные методы, приемы, средства и формы профилактической и коррекционной деятельности психолога | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ПК-1; ПК-3 |
| 8 | Алгоритм предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ПК-1; ПК-3 |
| 9 | Специфика превентивной деятельности по психологической профилактике и коррекции наркомании и токсикомании | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ПК-1; ПК-3 |
| 10 | Особенности психологической профилактики и коррекции суицидальных явлений среди молодежи | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ПК-1; ПК-3 |
| 11 | Специфика психологической профилактики и коррекции пьянства и алкоголизма среди молодежи | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ПК-1; ПК-3 |
| 12 | Психологическая профилактика и коррекция криминогенного | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ПК-1; ПК-3 |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|--------------|--------------|-----------|---------------|
| | поведения среди молодежи | | | | | | |
| 13 | Подготовка различных категорий специалистов к профилактической и коррекционной деятельности с девиантами | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | ПК-1; ПК-3 |
| 14 | Индивидуализация и дифференциация профилактической и коррекционной работы с молодежью | 6 | 4 | 2 | 2/2* | 2 | ПК-1; ПК-3 |
| 15 | Самоисправление девиантов и руководство данным процессом | 6 | 4 | 2 | 2/2* | 2 | ПК-1; ПК-3 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен | 36 | | | | | ПК-1; ПК-3 |
| | Итого: | 144 | 54 | 36/8* | 18/4* | 54 | |

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Предмет и задачи превентивной психологии | 10 | 2 | 2/2* | | 8 | ПК-1; ПК-3 |
| 2 | Процесс психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и его характеристика | 10 | 2 | 2 | | 8 | ПК-1; ПК-3 |
| 3 | Основные причины отклоняющегося поведения у молодежи | 10 | 2 | 2 | | 8 | ПК-1; ПК-3 |
| 4 | Природа, закономерности и тенденции отклоняющегося поведения | 10 | 2 | 2 | | 8 | ПК-1; ПК-3 |
| 5 | Типология девиантов и психолого-педагогическая характеристика их поведения | 10 | 2 | 2 | | 8 | ПК-1; ПК-3 |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|--------------|--------------|------------|---------------|
| 6 | Психологическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения у молодежи | 10 | 2 | 2 | | 8 | ПК-1; ПК-3 |
| 7 | Основные методы, приемы, средства и формы профилактической и коррекционной деятельности психолога | 9 | 2 | 2 | | 7 | ПК-1; ПК-3 |
| 8 | Алгоритм предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | ПК-1; ПК-3 |
| 9 | Специфика превентивной деятельности по психологической профилактике и коррекции наркомании и токсикомании | 8 | 2 | | 2 | 6 | ПК-1; ПК-3 |
| 10 | Особенности психологической профилактики и коррекции суицидальных явлений среди молодежи | 8 | 2 | | 2 | 6 | ПК-1; ПК-3 |
| 11 | Специфика психологической профилактики и коррекции пьянства и алкоголизма среди молодежи | 8 | 2 | | 2 | 6 | ПК-1; ПК-3 |
| 12 | Психологическая профилактика и коррекция криминогенного поведения среди молодежи | 8 | 2 | | 2 | 6 | ПК-1; ПК-3 |
| 13 | Подготовка различных категорий специалистов к профилактической и коррекционной деятельности с девиантами | 8 | 2 | | 2 | 6 | ПК-1; ПК-3 |
| 14 | Индивидуализация и дифференциация профилактической и коррекционной работы с молодежью | 8 | 2 | | 2 | 6 | ПК-1; ПК-3 |
| 15 | Самоисправление девиантов и руководство данным процессом | 8 | 2 | | 2/2* | 6 | ПК-1; ПК-3 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен | 9 | | | | | ПК-1; ПК-3 |
| | Итого: | 144 | 32 | 16/2* | 16/2* | 103 | |

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

| № | Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии | Образовательные технологии |
|-------------------------------|--|--|
| Очная форма обучения | | |
| 1. | Лекция Тема 1. Предмет и задачи превентивной психологии | Интерактивная лекция -представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь. |
| 2. | Лекция Тема 2. Процесс психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и его характеристика | Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения |
| 3. | Практическое занятие Тема 14. Индивидуализация и дифференциация профилактической и коррекционной работы с молодежью | Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций |
| 4. | Практическое занятие Тема 15. Самоисправление девиантов и руководство данным процессом | Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы |
| Заочная форма обучения | | |
| 2. | Лекция Тема 1. Предмет и задачи превентивной психологии | Интерактивная лекция -представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь. |
| 3. | Практическое занятие Тема 15. Самоисправление девиантов и руководство данным процессом | Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы |

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предмет и задачи превентивной психологии (ПК-1; ПК-3)

Превентивная психология как относительно самостоятельная отрасль психологического знания. Историко-психологические предпосылки предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения у молодежи. Западные социально-психологические теории делинквентного поведения*. Объект и предмет превентивной психологии. Основные задачи психологической превентивной теории и практики. Характеристика специфических терминов и понятий превентивной психологии. Методы научного психологического исследования. Место и роль превентивной психологии в деятельности психолога*.

Тема 2. Процесс психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и его характеристика (ПК-1; ПК-3)

Сущность процесса психологической профилактики. Сложности и трудности предупреждения и преодоления девиантного поведения. Специфические особенности, закономерности и противоречия данного процесса. Характеристика воздействий и взаимодействий объекта и субъекта. Основные цели и задачи превентивной деятельности практического психолога. Функции предупреждения и преодоления девиантного поведения: диагностическая, восстановительная, исправительная, компенсирующая, корректирующая, стимулирующая и побуждающая к самоисправлению. Психологический «инструментарий» профилактики девиантного поведения*.

Оценка результативности процесса и его корректировка как конечный структурный элемент предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения.

Тема 3. Основные причины отклоняющегося поведения у молодежи (ПК-1; ПК-3)

Многообразие и своеобразие спектра порождающих отклоняющееся поведение причин*. Проблема причинного комплекса в специальной литературе. Характеристика основных групп причин появления и проявления девиантного поведения. Комплекс социально-психологических причин неблагоприятной семейной обстановки и недостатков в учебно-воспитательном процессе школы. Условия и обстоятельства, закрепляющие негативные качества у девиантов. Взаимосвязь возрастных сложностей молодежи и неблагоприятных проявлений в негативном поведении.

Необходимость учета причинного комплекса отклоняющегося поведения в профессиональной деятельности психолога*.

Тема 4. Природа, закономерности и тенденции отклоняющегося поведения (ПК-1; ПК-3)

* Для самостоятельного изучения.

Нормы поведения и отклонения от них. Отклоняющееся поведение как нарушение процесса социализации молодежи. Характеристика его сущности, сложной биологической и социальной природы. Основные закономерности зарождения и формирования отклоняющегося поведения. Социально-психологический механизм деформации отклоняющегося поведения молодых людей на различных возрастных этапах их развития.

Необходимость знания сущности, содержания и результатов различных стадий возникновения и проявления отклоняющегося поведения* .

Тема 5. Типология девиантов и психолого-педагогическая характеристика их поведения (ПК-1; ПК-3)

Типология как способ сведения многообразных индивидуальных психологических особенностей людей и признаков отклоняющегося поведения к определенным типам трудных объектов. Понятие о трудности личности. Характеристика критериев и показателей отнесения носителей отклоняющегося поведения к категории «трудных». Классификация молодежи с отклоняющимся поведением. Психологическая характеристика педагогически запущенных молодых людей. Специфика негативного поведения у трудновоспитуемых девиантов. Социальная запущенность девиантов, ее психологические признаки. Необходимость знания психологами характеристики различных типов трудных воспитанников* .

Тема 6. Психологическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения у молодежи (ПК-1; ПК-3)

Сущность и содержание психологической диагностики и прогностики девиантного поведения. Цель и задачи психологической диагностики и прогностики. Требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося поведения. Объект и субъект психологической диагностики и прогностики. Виды психологического прогнозирования. Этапы психологической диагностики и прогностики, их характеристика.

Организация и методика деятельности психолога по диагностированию и прогнозированию отклоняющегося поведения.

Тема 7. Основные методы, приемы, средства и формы профилактической и коррекционной деятельности психолога (ПК-1; ПК-3)

Понятия метода, приема, средства и формы в специальной литературе. Требования к использованию методов, приемов, средств и форм в профилактической деятельности психолога. Классификация методов, приемов, форм и средств превентивной деятельности, их характеристика. Творческое использование методического «инструментария» в профилактической деятельности психолога.

Тема 8. Алгоритм предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения (ПК-1; ПК-3)

Сущность и содержание профилактической деятельности психолога. Этапы алгоритма и их характеристика. Цель и задачи каждого этапа. Его объекты и субъекты, методический «инструментарий» и временные рамки. Содержание предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения. Прогнозируемый результат профилактической деятельности и его корректировка.

Тема 9. Специфика превентивной деятельности по психологической профилактике и коррекции наркомании и токсикомании (ПК-1; ПК-3)

Сущность и содержание процесса психологической профилактики наркомании и токсикомании. Обоснование типологии наркоманов и токсикоманов. Критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с наркоманами и токсикоманами. Специфика превентивной деятельности психолога с наркоманами и токсикоманами*.

Тема 10. Особенности психологической профилактики и коррекции суицидальных явлений среди молодежи (ПК-1; ПК-3)

Сущность и содержание процесса психологической профилактики суицидального поведения. Обоснование типологии суицидентов. Критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с лицами, склонными к суицидальному поведению.

Специфика и особенности психологической профилактики суицидальных явлений и содержание превентивной работы с суицидентами*.

Тема 11. Специфика психологической профилактики и коррекции пьянства и алкоголизма среди молодежи (ПК-1; ПК-3)

Сущность и содержание процесса психологической профилактики пьянства и алкоголизма. Обоснование типологии лиц, склонных к пьянству и алкоголизму, критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с ними*.

Специфика превентивной деятельности психолога со склонными к пьянству и алкоголизму.

Тема 12. Психологическая профилактика и коррекция криминогенного поведения среди молодежи (ПК-1; ПК-3)

Сущность и содержание процесса психологической профилактики и коррекции криминогенного поведения. Специфика и содержание криминогенного поведения молодежи. Основные причины криминогенного поведения. Обоснование типологии лиц, склонных к криминогенному поведению, критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с ними.

Специфика превентивной деятельности психолога с лицами, склонными к криминогенному поведению.

Тема 13. Подготовка различных категорий специалистов к профилактической и коррекционной деятельности с девиантами (ПК-1; ПК-3)

Специфика теоретической и практической подготовки психологов к целесообразной превентивной деятельности с девиантами. Повышение психологической культуры специалистов. Формирование у психологов оптимизма и уважения к трудному воспитаннику. Совершенствование психологического мастерства в превентивной работе. Осуществление психологического сотрудничества с девиантами. Соединение научных знаний с передовым опытом и личным творчеством психолога.

Тема 14. Индивидуализация и дифференциация профилактической и коррекционной работы с молодежью (ПК-1; ПК-3)

Всестороннее и глубокое изучение и понимание индивидуальных особенностей девиантов, позитивных и негативных сторон их поведения. Выбор оптимальных форм и средств индивидуальных психологических воздействий и взаимодействий. Индивидуальная профилактика учебной, воспитательной и социальной запущенности*. Индивидуальный и дифференцированный подход к различным типам девиантов. Систематический анализ результатов индивидуальных и дифференцированных влияний, корректировка их содержания и методики*.

Тема 15. Самоисправление девиантов и руководство данным процессом (ПК-1; ПК-3)

Вооружение специалистов методикой самоисправления личности. Организация и планирование превентивной деятельности по самопрофилактике и самокоррекции отклоняющегося поведения. Этапы и содержание самокоррекции отклоняющегося поведения девиантов. Методы, средства и формы самокоррекции.

Особенности руководства психолога процессом самокоррекции отклоняющегося поведения девиантов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|-------|---|
| 1 | Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» для обучающихся (см. пункт 10.1 данной программы). |
| 2 | Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» для обучающихся (см. пункт 10.2 данной программы). |
| 3 | Репродуктивные задания |
| 4 | Темы рефератов |
| 5 | Тестовые задания |
| 6 | Вопросы к экзамену |

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-1 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Психология отклоняющегося поведения», прохождения учебной, производственной практик, и предшествует изучению такой дисциплины, как «Практикум по основам психологического консультирования», также формирующую данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-3 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Практическая конфликтология», «Психология социальной работы», «Патопсихология», «Психология стресса», «Специальная психология», «Психологическая служба и психологическое консультирование», прохождения производственной практики, изучается параллельно с такими дисциплинами, как «Психология аддиктивного поведения и созависимости», «Психология агрессии в практике психологического консультирования», «Групповое психологическое консультирование и психотерапия», также формирующих данную

компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-1; ПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ПК-1; ПК-3 при изучении дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен в 7 семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9 семестре у обучающихся в заочной форме обучения.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения рефератов, тестовых заданий, устных ответов на теоретические вопросы.

Критерии оценки результатов тестирования

| % верных решений (ответов) | Отметка |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 85-100 | 5 – Отлично |
| 71-84 | 4 – Хорошо |
| 50-70 | 3 – Удовлетворительно |
| 0-49 | 2 – Неудовлетворительно |

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Использование современной научной литературы | Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства |
| Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом) | Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой |
| Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем | Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению |
| Язык и стиль работы | Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка |
| Аккуратность оформления и корректность цитирования | Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа. |

Требования к реферату

| Критерий | Требования к реферату |
|---|--|
| Полнота, научность, оригинальность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность определения основных понятий. 2. Научность и логичность. Должны быть использованы современные научные концепции, использованы достоверные источники. 3. Используемость источников информации для формирования теоретической базы. Оценка умения выбрать более достоверные и релевантные источники. Наличие ссылок у основных положений решения и списка источников информации. 4. Личный вклад исполняющего. Переработанность реферативного материала, использованного для доклада, в соответствии с требованиями и вопросами задач. 5. Отсутствие ошибок в решении как фактических, так и логических задач (нарушения логики, искажение основных психологических принципов) |
| Особенности реферата | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение четко излагать представленный материал. Правильно сочетать краткость и информативность. Четко и правильно формулировать мысли. 2. Логичность изложения. Должна быть основная линия реферата. Докладчик должен придерживаться плана. 3. Докладчик должен свободно владеть представляемым материалом – должен легко в нем ориентироваться, знать основные идеи и определения. 4. Должны присутствовать выводы по представленному решению (резюме работы). |
| Умение анализировать | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение понять материал, представленный в реферате. 2. Умение делать развернутый анализ по критериям полноты, научности, оригинальности, умения докладывать, логичности изложения, отсутствие психологических ошибок. 3. Выделены как отрицательные, так и положительные стороны реферата. 4. Умение четко и правильно формулировать мысли. |

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических заданий, рефератов, тестовых заданий, устных ответов на теоретические вопросы.

Критерии оценки результатов тестирования

| % верных решений (ответов) | Отметка |
|----------------------------|-------------------------|
| 85-100 | 5 – Отлично |
| 71-84 | 4 – Хорошо |
| 50-70 | 3 – Удовлетворительно |
| 0-49 | 2 – Неудовлетворительно |

Форма оценки практических заданий

| Критерии оценки | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса) | | | | |
| Углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования | | | | |
| Осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы) | | | | |
| Самостоятельность работы | | | | |
| Общая оценка | | | | |

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» являются требуемые результаты обучения по данной дисциплине

| Показатели оценивания компетенций |
|--|
| ПК-1 |
| Знает: стандартные программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; принципы терапии отклоняющегося поведения |
| Умеет: реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; применять методы психологической диагностики личностных факторов риска формирования отклоняющегося поведения |
| Владеет: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками использования в практической деятельности психолога знаний о принципах терапии отклоняющегося поведения |
| ПК-3 |
| Знает: современную классификацию видов отклоняющегося поведения; эпидемиологию отклоняющегося поведения; характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования отклоняющегося поведения; базовые процедуры оказания индивидуальной психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции |

| |
|--|
| отклоняющегося поведения |
| Умеет: использовать базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции отклоняющегося поведения |
| Владеет: навыками использования базовых процедур оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции отклоняющегося поведения. |

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|---|---|---|
| «недостаточный» Компетенции не сформированы. | «пороговый» Компетенции сформированы. | «продвинутый» Компетенции сформированы. | «высокий» Компетенции сформированы. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
|----------------------|---|
| ПК-1 | |
| ПК-3 | |
| Оценка по дисциплине | |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости*

Тема 1. Предмет и задачи превентивной психологии.

(ПК-1; ПК-3)

Контрольная работа 1

Ответить на вопросы:

1. Объект и предмет превентивной психологии.
2. Основные задачи психологической превентивной теории и практики.
3. Характеристика специфических терминов и понятий превентивной психологии.
4. Среда, наследственность и развитие личности.
5. Представление о развитии в различных направлениях психологии.

Практические задания:

1. Приведите примеры молодежных субкультур, которые, по Вашему мнению, относятся к социальной девиации. Объясните, почему.
2. Что является отклоняющимся поведением: курение табака, супружеская измена, употребление наркотиков, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

ребенка, гомосексуальные отношения, увлечение компьютерными играми, чрезмерное увлечение телевизионными передачами, игра в карты на деньги, прогул школьных уроков, грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, частая смена половых партнеров. Объясните, почему.

3. Приведите примеры из художественной литературы (герои, события и т.п.), где показано проявление отклоняющегося поведения. Объясните свой выбор.
4. Какие формы профилактики девиантного поведения Вы можете предложить?
5. Какие формы коррекции отклоняющегося поведения Вы можете предложить?

Темы рефератов:

1. Превентивная психология как относительно самостоятельная отрасль психологического знания
2. Историко-психологические предпосылки предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения у молодежи.
3. Западные социально-психологические теории делинквентного поведения.
4. Методы научного психологического исследования.
5. Место и роль превентивной психологии в деятельности психолога.

Контрольная работа 2

Ответить на вопросы:

1. Общая характеристика категории «поведения» и основные характеристики поведения человека.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»
3. Значение понятия «дезадаптация личности»
4. Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»
5. Понятие отклоняющегося поведения, его признаки.

Практические задания:

1. Дать определения следующим понятиям: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».
2. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
3. Сформулируйте основные достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения личности.

Темы рефератов:

1. Механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека.
2. Характеристика социальных детерминант девиантного поведения.
3. Биологические предпосылки отклоняющегося поведения.

4. Характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.
5. Социальные причины отклоняющегося поведения, биологические предпосылки поведенческих девиаций

Тема 4. Природа, закономерности и тенденции отклоняющегося поведения.

Тема 5. Типология девиантов и психолого- педагогическая характеристика их поведения.

(ПК-1; ПК-3)

Контрольная работа 1

Ответить на вопросы:

1. Нормы поведения и отклонения от них.
2. Понятие о трудности личности.
3. Характеристика критериев и показателей отнесения носителей отклоняющегося поведения к категории «трудных».
4. Классификация молодежи с отклоняющимся поведением.
5. Социальная запущенность девиантов, ее психологические признаки.

Тесты:

1. Человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других:

- а) личность;
- б) индивидуальность;
- в) индивид;
- г) субъект.

2. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих:

- а) личность;
- б) индивидуальность;
- в) индивид;
- г) субъект.

3. Представитель Санкт-Петербургской психологической школы, считающий, что личность — это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса:

- а) В.Н. Мясищев;
- б) Б. Г. Ананьев;
- в) Л.С. Выготский;
- г) А.Н. Леонтьев.

4. Автор теории мотивации, который ввел понятие «квазипотребности»:

- а) К. Левин;
- б) Г. Олпорт;
- в) З. Фрейд;
- г) А. Маслоу.

5. Сколько групп мотивов человеческого поведения выделил А. Маслоу:

- а) 5;
- б) 7;

- в) 6;
г) 8.
6. Отечественный психолог, описывающий конфликт мотивов как противоречие смыслов «Я»:
- а) В.Н. Мясищев;
 - б) В.В. Столин;
 - в) Б. Г. Ананьев;
 - г) Л.С. Выготский.
7. Д.Б. Эльконин считает, что:
- а) отношения детей со взрослыми, их совместная практическая деятельность и общение – основа развития личности;
 - б) изменение деятельности ведет к развитию познавательных процессов;
 - в) социальная ситуация развития – путь развития личности;
 - г) усложнение и обогащение общения способствует развитию личности.
8. Небольшое количество элементов, отобранных с помощью научных методов так, чтобы она была репрезентативной, т.е. популяция в целом:
- а) популяция;
 - б) выборка;
 - в) группа;
 - г) кластер.
9. Первая попытка изобразить психическую эволюцию личности в реальном временном протекании, соотнести возрастные фазы и биографические ступени жизненного пути, связать биологическое, психологическое и историческое время в единой системе координат эволюции личности принадлежит:
- а) Ш. Бюлер;
 - б) П. Жане;
 - в) С.Л. Рубинштейн;
 - г) Л.С. Выготский.
10. Автор тезиса: «жизненный путь - социально детерминированный процесс, на каждом этапе которого возникают новообразования»:
- а) Ш. Бюлер;
 - б) П. Жане;
 - в) С.Л. Рубинштейн;
 - г) Л.С. Выготский.

Темы рефератов:

1. Отклоняющееся поведение как нарушение процесса социализации молодежи.
2. Основные закономерности зарождения и формирования отклоняющегося поведения.
3. Социально-психологический механизм деформации отклоняющегося поведения молодых людей на различных возрастных этапах их развития.
4. Психологическая характеристика педагогически запущенных молодых людей.
5. Специфика негативного поведения у трудновоспитуемых девиантов.

Контрольная работа 2

Ответить на вопросы:

1. Понятие отклоняющееся поведение, его признаки.
2. Понятие социальной адаптации и дезадаптации, основные виды, признаки.
3. Понятие «социальная норма», виды, механизмы воздействия социальных норм на поведение человека.
4. Антисоциальная личность, характеристика и основные механизмы формирования.
5. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности, виды, цели, методы.

Тесты:

1. Авторы событийного подхода в исследовании жизненного пути:
 - а) А.А. Кроник, Е.И. Головаха;
 - б) К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн;
 - в) Б.Г. Ананьев, В.В. Столин;
 - г) П. Жане и Ш. Бюлер.
2. Э. Эриксон рассматривает идентичность:
 - а) как взаимосвязь индивидуального и всеобщего в человеческой природе;
 - б) как одну из ведущих человеческих потребностей, составляющей самую сущность человеческого бытия;
 - в) как совокупность когнитивных процессов;
 - г) как процесс организации жизненного опыта в индивидуальное «Я».
3. Автор утверждения: «простое бытие в группе обеспечивает индивидов чувством принадлежности, которое способствует поддержанию позитивной Я- концепции»:
 - а) А. Тэшфел;
 - б) К. Левин;
 - в) Э. Эриксон;
 - г) Дж. Тернер.
4. О какой интеракционисткой концепции идет речь: «Люди взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта, взвешивая возможные вознаграждения и затраты»:
 - а) теория символического интеракционизма Дж. Мид;
 - б) теория обмена Дж. Хоманса;
 - в) теория управления впечатлениями Э. Гофман;
 - г) теория трансакции Э. Берна.
5. Теория, основанная на выделении 3-х составляющих личности:
 - а) теория символического интеракционизма Дж. Мид;
 - б) теория обмена Дж. Хоманса;
 - в) теория управления впечатлениями Э. Гофман;
 - г) теория трансакции Э. Берна.
6. К позитивному завершению общения ведут:
 - а) параллельные трансакции;
 - б) открытые трансакции;
 - в) гармоничные трансакции;
 - г) доверительные трансакции.
7. По Э. Берну, пассивное поведение, уклонение от принятия решений, это:
 - а) игра;
 - б) жизненный сценарий;
 - в) деятельность;
 - г) отстраненность.

8. Направление в американской психологии, представители которого отрицают сознание как предмет психологии:
- а) гештальтпсихология;
 - б) психоанализ;
 - в) бихевиоризм;
 - г) гуманистическая Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».
9. Автор утверждения «Неадаптивное поведение – это результат излишне строгих внутренних норм самооценки»:
- а) Б. Скиннер; PDF создан с пробной версией
 - б) А. Бандура;
 - в) Дж. Уотсон;
 - г) У. Мишель.
10. Автор концепции «личностных конструкторов»:
- а) Дж. Роттер;
 - б) Дж. Уотсон;
 - в) Дж. Келли;
 - г) Дж. Хоманс.

Темы рефератов:

1. Необходимость знания сущности, содержания и результатов различных стадий возникновения и проявления отклоняющегося поведения.
2. Типология как способ сведения многообразных индивидуальных психологических особенностей людей и признаков отклоняющегося поведения к определенным типам трудных объектов.
3. Необходимость знания психологами характеристики различных типов трудных воспитанников.
4. Психологические классификации видов отклоняющегося поведения (Ю.А. Клейберг, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановская, В.Д. Менделевич)
5. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода (А. Маслоу, Э Фромм).

Тема 2. Процесс психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и его характеристика.

Тема 7. Основные методы, приемы, средства и формы профилактической и коррекционной деятельности психолога.

Тема 14. Индивидуализация и дифференциация профилактической и коррекционной работы с молодежью.

(ПК-1; ПК-3)

Контрольная работа 1

Ответить на вопросы:

1. Сущность процесса психологической профилактики.
2. Сложности и трудности предупреждения и преодоления девиантного поведения.
3. Основные цели и задачи превентивной деятельности практического психолога.

4. Классификация методов, приемов, форм и средств превентивной деятельности, их характеристика.
5. Понятие девиантного поведения в социологии и психологии. Критерии девиантного поведения

Практические задания:

1. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся нарушением норм-ожиданий (морали):

- a) конформное поведение
- b) девиантное поведение
- c) криминальное поведение
- d) делинквентное поведение

2. Состояние общества, при котором отсутствует четкая, непротиворечивая регуляция поведения индивидов, когда образуется нормативный вакуум, когда старые нормы и ценности не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились:

- a) бунт
- b) реформация
- c) социальная неустроенность
- d) аномия

3. Кто из перечисленных исследователей считает разрыв между культуральными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения основной причиной девиантного поведения:

- a) З. Фрейд
- b) Э. Дюркгейм
- c) Р. Мертон
- d) Я. Гилинский

4. Агрессия в виде системы доводов и умозаключений, имеющих цель унижить и оскорбить:

- a) физическая агрессия
- b) прямая агрессия
- c) аутоагрессия
- d) интеллектуальная агрессия

5. В типологии Р.Мертонa такие формы девиантного поведения, как пьянство, самоубийство, относятся к следующему типу адаптации:

- a) инновация
- b) ретритизм
- c) ритуализм
- d) конформизм

6. Какое из утверждений наиболее справедливо:

- a) девиантное поведение имеет биологическую природу
- b) девиантное поведение имеет социальную природу
- c) девиантное поведение результат сложного сочетания, взаимовлияния и опосредования биологических, социальных и психологических факторов
- d) важнейшим условием формирования девиантного поведения является наследственная предрасположенность

7. Кто из перечисленных исследователей считает фрустрацию основным психологическим механизмом девиантного поведения:

- a) Д. Доллард
- b) А. Басс
- c) К. Лоренц
- d) Д. Уолкс

8. Теория, в рамках которой сформировалось представление о девиантном поведении как в значительной степени приписываемом статусе:

- a) теория «этикирования»

- b) культуральный релятивизм
 - c) теория аномии
 - d) «антипсихиатрический» подход
9. В каком из представленных научных подходов агрессивное поведение рассматривается как результат нарушения механизма «смещения», инстинктивно неизбежно по своей природе:
- a) теория влечения
 - b) фрустрационная теория
 - c) теория социального научения
 - d) теория аномии
10. В рамках этологической теории агрессия берет свое начало:
- a) в социальных противоречиях
 - b) в инстинкте борьбы за выживание
 - c) в предоставлении индивиду агрессивных стимулов
 - d) в аномальном развитии психики
11. «Полевое» поведение больного с поражением лобных долей головного мозга является:
- a) девиантным поведением
 - b) делинквентным поведением
 - c) «синдромальным» поведением
 - d) конформным поведением
12. Что из перечисленного не относится к факторам формирования агрессивных привычек (по А. Басу):
- a) частота и интенсивность случаев «атаки»
 - b) достижение успеха путем агрессии
 - c) заболевания головного мозга
 - d) особенности темперамента
13. Какое из человеческих качеств не является характеристикой аномального развития:
- a) эгоизм и неспособность к самоотдаче
 - b) отсутствие потребности в позитивной свободе
 - c) отношение к другому человеку как к самоценности
 - d) отсутствие поиска сквозного смысла своего бытия
14. Выберите из перечисленного наиболее низкий уровень развития деятельности:
- a) целеобусловленная деятельность
 - b) целесообразная деятельность
 - c) причинно-сообразная деятельность
 - d) причинно-обусловленная деятельность
15. В теории «аномального развития личности» Б.С. Братуся решающим для формирования девиантного поведения является нарушение:
- a) ценностно-смысловой сферы личности
 - b) познавательной сферы
 - c) психофизиологических процессов
 - d) склонностей и интересов
16. Что из перечисленного в большей мере характеризует диспозиционное поведение:
- a) постоянное, типичное для данной личности поведение
 - b) актуальное изменение поведения индивида
 - c) социальное поведение, основанное на предрасположенности личности к определенному условию восприятия действительности
 - d) наследственно детерминированный способ поведения
17. Что из перечисленного является высшим уровнем диспозиции в концепции В.А. Ядова:
- a) диспозиции на основе потребности в общении
 - b) система ценностных ориентаций личности

- c) направленность интересов личности относительно конкретной сферы социальной деятельности
 - d) элементарные фиксированные установки
18. Что из перечисленного в большей мере характеризует социальную адаптацию:
- a) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и результат такого приспособления
 - b) приспособительное изменение чувствительности к интенсивности действующего на орган чувств раздражителя
 - c) процесс и результат усвоения социального опыта
 - d) процесс установления оптимального равновесия между личностью и средой в процессе деятельности
19. При каком из перечисленных механизмах интрапсихической адаптации более вероятно появление асоциальных форм поведения:
- a) соматизация тревоги
 - b) реализация эмоциональной напряженности в непосредственном поведении
 - c) обесценивание исходных потребностей
 - d) фиксация тревоги
20. Для системы ценностных ориентаций личности правонарушителей характерно:
- a) доминирование «защитных», обусловленных фрустрацией ценностей
 - b) значимость социально одобряемых инструментальных ценностей, так как честность, аккуратность и т.д.
 - c) отрицание альтруистических ценностей
 - d) все перечисленное
 - e) ничего из перечисленного

Темы рефератов:

1. Особенности психологической профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.
2. Оценка результативности процесса и его корректировка как конечный структурный элемент предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения.
3. Требования к использованию методов, приемов, средств и форм в профилактической деятельности психолога.
4. Творческое использование методического «инструментария» в профилактической деятельности психолога.
5. Понятия метода, приема, средства и формы в специальной литературе.

Контрольная работа 2

Ответить на вопросы:

1. Какие выделяют направления работы психолога с подростками девиантного поведения?
2. В чем заключается назначение профилактики (первичной, вторичной, третичной) девиантного поведения?
3. Что понимается под социально-психологической реабилитацией детей и подростков девиантного поведения? Каковы ее задачи?
4. Раскройте сущность, цели, технологии, методы и формы социально-психологической работы с детьми, подростками и взрослыми девиантного поведения.

5. Каковы стратегии психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения?

Практические задания:

1. Дополните определение. Комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка, – это...

2. О какой технологии социально-педагогической работы говорится в определении? Анализ состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем их функционирования и получение достоверных знаний об изучаемом объекте или социальном процессе – это...

А) социальная диагностика;

Б) прогноз;

В) социальная экспертиза.

3. Выделите характерные черты социальных отклонений:

А) массовость;

Б) устойчивость;

В) равенство;

Г) распространенность;

Д) схожесть условий.

4. О какой составляющей реабилитации идет речь? Система социально-педагогических мер, направленных на исправление процесса и результата социального развития и воспитания клиента, – это...

А) коррекция;

Б) восстановление;

В) перевоспитание.

5. Сопоставьте виды технологий социально-педагогической работы с их характеристиками.

| | |
|-------------------------|--|
| 1. Реабилитация | А) Взаимодействие специалиста и клиента с целью оказания обратившемуся человеку помощи в реализации законных прав и интересов |
| 2. Социальная адаптация | Б) Комплекс медицинских, психолого-педагогических, социальных, технических и пр. мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма или социальных отношений |
| 3. Инновации | В) Введение в теорию и практику социальной работы новых концептуальных идей, подходов к развитию процессов, а также форм и методов их организации |
| 4. | Г) Комплекс мероприятий, направленных на приспособление клиента |

| | |
|------------------|-------------------------------|
| Консультирование | к изменениям социальной среды |
|------------------|-------------------------------|

6. Отметьте задачи социальной реабилитации:

- А) восстановление социального статуса клиента;
- Б) оказание помощи в определении жизненных перспектив и выборе способов их достижения;
- В) развитие навыков общения и взаимодействия с окружающими;
- Г) содействие социально-бытовой адаптации клиента.

7. Соотнесите функции социальной реабилитации с их описанием.

| | |
|----------------------|--|
| 1. Восстановительная | А) Направлена на активизацию положительной мотивации деятельности клиента, предполагающую различные воспитательные приемы (внушение, убеждение, пример и др.) |
| 2. Компенсирующая | Б) Предполагает восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у клиента до наступления кризиса, дезадаптации, физического, психического и (или) социального отклонения |
| 3. Стимулирующая | В) Заключается в формировании у клиента стремления исправить те или иные качества личности путем вовлечения его в общественно-полезную и социально значимую деятельность |

8. Дополните определение. Комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, изменения социального статуса, девиантного поведения личности, – это...

Темы рефератов:

1. Сверхценные психопатологические увлечения («философская интоксикация», сутяжничество и кверулянство, клептомания, дромомания и пр.).
2. Характерологические и патохарактерологические реакции как формы девиантного поведения.
3. Коммуникативные девиации (аутизация, гипербобщительность, конформизм, псевдология, аутистическое поведение).
4. Групповые формы существования девиантного поведения. Три типа субкультур: делинквентная (преступная), молодежная, профессиональная.
5. Особенности регуляции отклоняющегося поведения личности социальными институтами.

Тема 3. Основные причины отклоняющегося поведения у молодежи.

Тема 6. Психологическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения у молодежи.

(ПК-1; ПК-3)

Контрольная работа 1

Ответить на вопросы:

1. Перечислите факторы, способствующие объединению молодых людей в неформальные группы.
2. Как вы считаете, все ли неформальные объединения являются криминогенными?
3. Сравните особенности неформальных объединений молодежи в конце 80-х - начале 90-х годов и в наши дни.
4. Назовите известные вам современные детские и молодежные общественные объединения.
5. Характеристика основных групп причин появления и проявления девиантного поведения.

Практические задания:

1. Охарактеризовать факторы девиантного поведения у подростков.
2. Представить модели девиантного поведения подростка (по Ю.А.Клейбергу) в виде таблицы:

| Уровни | Основа модели | Характеристика модели |
|--------|---------------|-----------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |

Темы рефератов:

1. Комплекс социально-психологических причин неблагоприятной семейной обстановки и недостатков в учебно-воспитательном процессе школы.
2. Условия и обстоятельства, закрепляющие негативные качества у девиантов.
3. Взаимосвязь возрастных сложностей молодежи и неблагоприятных проявлений в негативном поведении.
4. Многообразие и своеобразие спектра порождающих отклоняющееся поведение причин.
5. Проблема причинного комплекса в специальной литературе.

Контрольная работа 2**Ответить на вопросы:**

1. Необходимость учета причинного комплекса отклоняющегося поведения в профессиональной деятельности психолога.
2. Организация и методика деятельности психолога по диагностированию и прогнозированию отклоняющегося поведения.
3. Сущность и содержание психологической диагностики и прогностики девиантного поведения.
4. Объект и субъект психологической диагностики и прогностики.
5. Виды психологического прогнозирования.

Тест:**1. Понятие "девиантное" поведение означает:**

1. механизм саморегуляции в социальных системах;
2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
3. поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм;
4. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

2. Девиантное поведение – это не что иное, как:

1. типичное поведение правонарушителя;
2. преступное поведение;
3. отклонение от формального закона;
4. любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

3. Понятие "социальная аномия" означает:

1. механизм саморегуляции в социальных системах;
2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
3. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

4. Конформность – это:

1. неподчинение социальным нормам;
2. принятие социально одобряемых целей и средств их достижения;
3. один из типов девиантного поведения.

5. Девиация чаще всего наблюдается:

1. у пожилых людей;
2. у людей, озабоченных прежде всего личными интересами;
3. у молодых;
4. у женщин.

6. Базовыми элементами социального контроля являются:

1. нормы и санкции;
2. религия и нормы;
3. санкции и законы;
4. нормы и традиции.

7. Отклонением от общепринятых социальных норм не являются:

1. девиантное поведение;
2. аномия;
3. субкультура;
4. деликventное поведение.

8. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

1. выступление против существующего политического режима;
2. злоупотребление спиртным;
3. употребление наркотиков;
4. футбольное хулиганство.

9. Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами:

1. социализации;

2. материального стимулирования;
3. группового воздействия;
4. урегулирование конфликтов.

10. Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

11. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

Темы рефератов:

1. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.
2. Современные направления исследования проблемы девиаций.
3. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
4. Функции социальных норм. Классификация социальных норм.
5. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.

Тема 9. Специфика превентивной деятельности по психологической профилактике и коррекции наркомании и токсикомании.

Тема 11. Специфика психологической профилактики и коррекции пьянства и алкоголизма среди молодежи.

(ПК-1; ПК-3)

Контрольная работа 1

Ответить на вопросы:

1. Понятие химической зависимости.
2. Алкоголизм как форма аддиктивного поведения.

Медицинский, социальный и психологический подход к рассмотрению понятия «алкоголизм».

3. Диагностика предрасположенности к алкоголизму.
4. Специфика раннего алкоголизма.
5. Социальные, медицинские, психологические и педагогические предпосылки наркомании и токсикомании.

Практические задания:

Написать эссе по следующим темам:

1. «Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война».
2. Асоциальное поведение молодых людей — это протест против отживших общественных норм.
3. Кто в детстве не получит воспитания,
Не будет счастья в жизни знать потом. (С. Ширази)
4. «Достойная смерть лучше постыдной жизни» (Римский император Тацит (около 38 — около 117 гг. н. э.)
5. Нравственный человек всегда терпит поражение в борьбе с человеком безнравственным.
6. «Алкоголь – вполне надёжное средство, когда требуется поубавить ума» (русский физиолог В.Я. Данилевский).

Темы рефератов:

1. Специфика превентивной деятельности психолога с наркоманами и токсикоманами.
2. Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе дезадаптации поведения.
3. Историческая ретроспектива появления и развития наркотизма.
4. Сущность и содержание процесса психологической профилактики наркомании и токсикомании.
5. Обоснование типологии наркоманов и токсикоманов.

Контрольная работа 2

Ответить на вопросы:

1. Понятие и характеристика алкоголизма.
2. Понятие и характеристика пьянства.
3. Понятие физической зависимости.
4. Понятие психической зависимости.
5. Особенности детского алкоголизма.

Практические задания:

1. Определите различие понятий «алкоголизм» и «пьянство».
2. Опишите типы семей, которые чаще всего способствуют вовлечению детей в употребление спиртных напитков.
3. Сделайте тематическую подборку научных статей за последний год в области изучения проблемы наркомании в молодежной среде.

Темы рефератов:

1. Личностные особенности людей, страдающих наркозависимостью, и методы их изучения.
2. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.
3. Специфика превентивной деятельности психолога со склонными к пьянству и алкоголизму.
4. Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности.
5. Уровни вовлеченности детей и подростков в употребление спиртных напитков.

Контрольная работа 3

Ответить на вопросы:

1. Понятие наркотиков, наркомании.
2. Особенности наркомании в детской и подростковой среде.
3. Причины и последствия детской наркомании.
4. Токсикомания как один из видов аддиктивного поведения личности.
5. Какие факторы способствуют развитию алкоголизма и наркозависимости в подростковом возрасте?

Практические задания:

1. Перечислите группы особого риска среди современных неформальных объединений, которые имеют большую степень вероятности вовлечения в наркоманию.
2. Назовите акцентуации характера, оказывающие влияние на формирование наркотической зависимости.
3. Специалисты утверждают, что человек, который впервые попробовал наркотики после 20 лет, к 30 годам становится законченным наркоманом, но сохраняется как личность. А ребенок, который начал «колоться» в 13 лет, к 23 годам как личность абсолютно деградирует. Почему? Объясните с помощью теории социализации.

Темы рефератов:

1. Табакокурение как один из видов зависимого поведения среди подрастающего поколения.
2. Причины токсикомании в детском и подростковом возрасте.
3. Критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с наркоманами и токсикоманами.

Тема 10. Особенности психологической профилактики и коррекции суицидальных явлений среди молодежи.

(ПК-1; ПК-3)

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Понятие суицида в современной среде.
2. Причины суицида в детской и подростковой среде.
3. Что препятствует самоубийству?
4. Каковы возрастные особенности суицидального поведения?

5. Суицидальная мотивация.

Практические задания:

1. Составьте схему структуры суицидального поведения.
2. Опишите значение понятий «суицидальные мысли», «суицидальные действия», «завершенный суицид».
3. Сделайте тематическую подборку статей за последний год, посвященных изучению проблемы суицидальных явлений в подростковой среде.
4. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем.

Темы рефератов:

1. Сущность и содержание процесса психологической профилактики суицидального поведения.
2. Социальные предпосылки суицидального поведения..
3. Критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с лицами, склонными к суицидальному поведению.
4. Специфика и особенности психологической профилактики суицидальных явлений и содержание превентивной работы с суицидентами.
5. Профилактика суицидального поведения.

Тема 12. Психологическая профилактика и коррекция криминогенного поведения среди молодежи.

(ПК-1; ПК-3)

Контрольная работа 1

Ответить на вопросы:

1. Делинквентное поведение личности: сущность понятия и его характеристика.
2. Условия формирования делинквентного поведения личности.
3. Противоправная мотивация.
4. Антисоциальная личность.
5. Специфика и содержание криминогенного поведения молодежи.

Практические задания:

1. Опишите основные типы правонарушителей.
2. Составьте схему, отображающую внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
3. Изучите на сайте Роскомстата РФ статистику преступлений, совершенных несовершеннолетними, за 2013-2017 гг. и дайте качественную характеристику полученным результатам.

Темы рефератов:

1. Специфика превентивной деятельности психолога с лицами, склонными к криминогенному поведению.

2. Сущность и содержание процесса психологической профилактики и коррекции криминогенного поведения.
3. Обоснование типологии лиц, склонных к криминогенному поведению, критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с ними.

Контрольная работа 2

Ответить на вопросы:

1. Первичные и вторичные отклонения; индивидуальные и групповые отклонения.
2. Культурно одобряемые (сверхинтеллектуальность, особые склонности, сверхмотивация, личностные качества, счастливый случай) и культурно осуждаемые девиации.
3. Психологические и социальные девиации.
4. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм.
5. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные.

Практические задания:

1. Задача

К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Андрея В., 13 лет. Запрос исходил из правоохранительных органов по делу об ограблении торговой палатки. Андрей – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, самооценка завышена; высокий индекс склонности к девиантному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Андрей – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!»

Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка?

Какие виды социально-психологической помощи можно предложить семье?

2. Раскройте смысл высказывания английского историка Г. Т. Бакла (1821—1862): «Общество готовит преступление, преступник совершает его».
3. Некоторые социологи используют понятие девиантной карьеры, под которой понимается переход от одной стадии девиации к другой и формирование постоянной девиации на основе специфического вида «социализации». Попробуйте определить основные этапы подобной «карьеры», примените ее для описания преступности.

Темы рефератов:

1. Социальные и индивидуальные условия формирования делинквентного поведения, противоправная мотивация.
2. Антисоциальная личность, характеристика и основные механизмы формирования.
3. Понятие аддиктивного поведения, виды, признаки, этапы формирования аддикции.

**Тема 8. Алгоритм предупреждения и преодоления различных видов
отклоняющегося поведения**

**Тема 13. Подготовка различных категорий специалистов к профилактической и
коррекционной деятельности с девиантами**

**Тема 15. Самоисправление девиантов и руководство данным процессом
(ПК-1; ПК-3)**

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Сущность и содержание профилактической деятельности психолога.
2. Методы, средства и формы самокоррекции.
3. Этапы и содержание самокоррекции отклоняющегося поведения девиантов.
4. Содержание предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения.
5. Повышение психологической культуры специалистов.

Тест:

1. Девиантным называется поведение, отклоняющееся от:
 - 1) политических программ
 - 2) семейных традиций
 - 3) корпоративных норм
 - 4) принятых моральных, правовых норм
2. Что из перечисленного не является девиантным поведением?
 - 1) выступление против существующего политического режима
 - 2) злоупотребление спиртным
 - 3) употребление наркотиков
 - 4) футбольное хулиганство
3. Психология изучает девиантное поведение в связи с механизмами:
 - 1) социализации
 - 2) материального стимулирования
 - 3) группового воздействия
 - 4) урегулирование конфликтов
4. Какое суждение является верным?
 - А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным.
 - Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
- А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.
- Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
6. Термин «социализация» применительно к человеку впервые употребил:
1. Ф. Гиддингс;
2. Р. Мертон;
3. В. Шелдон;
4. Ф. Энгельс;
5. К. Маркс.
7. Невозможность бывшего осужденного устроиться на работу можно рассматривать как пример:
1. Десоциализации
2. Ресоциализации
3. Реабилитации
4. Актуализации
5. Дестабилизации.
8. Ресоциализация представляет собой:
1. процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни
2. период социализации, совпадающий с получением формального образования
3. процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации
4. социализация, протекающая за рамками аудитории
5. отучение от старых норм, ценностей и ролей.
9. Что понимал Э. Дюркгейм под термином «аномия»?
1. Безнормность
2. Преступность
3. Болезнь общества
4. Психические заболевания
5. Конформизм.
10. Какой теории принадлежит следующее положение: «преступниками рождаются»:
1. Теория девиации Ч. Ломброзо
2. Культурологическая теория
3. Теория стигматизации
4. Социологическая теория
5. Психологическая теория.
11. Механизм регуляции поведения индивидов и групп, включающий нормы и санкции:
1. социальный контроль
2. социализация
3. социальный статус
4. социальная роль
5. социальное управление.
12. В каком аспекте понимается преступление?

1. Действие или бездействие человека, квалифицируемое законом как уголовно наказуемое
 2. Поступок человека, нарушающий норму общества
 3. Агрессивное поведение человека
 4. Нестандартное поведение человека.
13. Как называется преступное поведение людей?
1. Делинквентное
 2. Пассивное
 3. Отрицательное
 4. Девиантное
 5. Конформистское.
14. Девиантное поведение личности означает:
1. Поведение, характеризующее отклонение от общепринятых социальных норм
 2. Поведение, связанное с полным подчинением официальным социальным установкам государства
 3. Двойственная позиция в отношении социальных явлений и неопределенное поведение человека
 4. Инертное поведение человека
 5. Нормальное поведение человека.
15. Автором, объясняющим девиантное поведения психологическими причинами, является:
1. З. Фрейд
 2. М. Вебер
 3. Ч. Ламброзо
 4. П. Сорокин
 5. Р. Мертон
16. К культурно одобряемым формам девиантного поведения можно отнести:
1. Гениальность
 2. Гедонизм
 3. Алкоголизм
 4. Инфантилизм
 5. Алчность.
17. Кража представляет собой пример поведения:
1. Делинквентного
 2. Позитивного
 3. Нормативного
 4. Конформистского
 5. Социального.
18. Девиация чаще всего наблюдается:
1. У людей, озабоченных прежде всего личными интересами
 2. У людей, озабоченных прежде всего общественными интересами
 3. У пожилых людей
 4. У женщин
 5. У молодых.
19. Поведение человека или группы людей в обществе, которое не соответствует установленным социальным нормам или нарушает их, называется в науке:
1. Отклоняющимся
 2. Вызывающим
 3. Деструктивным
 4. Отрицательным

5. Нестандартным.

20. Нормы – это:

1. предписания того, как надо правильно себя вести в обществе
2. правильное поведение
3. правила, не предусмотренные законом
- 4 санкции.

Темы рефератов:

1. Специфика теоретической и практической подготовки психологов к целесообразной превентивной деятельности с девиантами.
2. Организация и планирование превентивной деятельности по самопрофилактике и самокоррекции отклоняющегося поведения.
3. Особенности руководства психолога процессом самокоррекции отклоняющегося поведения девиантов.
4. Прогнозируемый результат профилактической деятельности и его корректировка.
5. Соединение научных знаний с передовым опытом и личным творчеством психолога.
6. Осуществление психологического сотрудничества с девиантами.
7. Формирование у психологов оптимизма и уважения к трудному воспитаннику.
8. Совершенствование психологического мастерства в превентивной работе.

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-1; ПК-3)

1. Раскройте историко-психологические предпосылки предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения у молодежи.
2. Составьте модель превентивной деятельности психолога-консультанта по предупреждению и преодолению отклоняющегося поведения.

3. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению клеветы, интриганства, приспособленчества.
4. Назовите западные социально-психологические теории девиантного поведения.
5. Разработайте и обоснуйте комплекс превентивных психологических воздействий и взаимодействий по искоренению негативных качеств личности.
6. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению индивидуализма и эгоизма.
7. Обоснуйте объект и предмет превентивной психологии.
8. Разработайте комплексный план превентивной деятельности с различными типами девиантов.
9. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению беспечности, наивности и близорукости.
10. Назовите основные задачи психологической превентивной теории и практики.
11. Составьте тезаурус основных признаков отклоняющегося поведения.
12. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению медлительности, нерасторопности, пассивности и инертности.
13. Покажите место и роль превентивной психологии в деятельности психолога-консультанта.
14. Составьте программу изучения положительных и отрицательных качеств трудной личности.
15. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению неисполнительности, безответственности и беззаботности.
16. Раскройте сущность и содержание процесса психологической профилактики.
17. Разработайте и обоснуйте комплекс исследовательских документов по изучению личности девианта.
18. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению лени, праздности и бездеятельности.
19. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению бесконтрольности, очковтирательства и формализма.
20. Обоснуйте функции процесса предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения.
21. Выделите основные проблемы причинного комплекса в специальной литературе.
22. Покажите специфику превентивной деятельности психолога с наркоманами и токсикоманами.
23. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению невыдержанности, грубости, хамства и оскорбительности.

24. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению наглости, нахальства и бесцеремонности.
25. Назовите комплекс социально-психологических причин неблагоприятной семейной обстановки и недостатков в учебно-воспитательном процессе школы.
26. Спрогнозируйте результат профилактической деятельности и его корректировки.
27. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению нечестности, лживости, лицемерия и двуличия.
28. Обоснуйте необходимость учета причинного комплекса.
29. Покажите содержание предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения.
30. Дайте характеристику отклоняющегося поведения как нарушения процесса социализации молодежи.
31. Раскройте сущность и содержание профилактической деятельности психолога-консультанта.
32. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению воровства.
33. Обоснуйте основные закономерности зарождения и формирования отклоняющегося поведения.
34. Представьте алгоритм творческого использования методического «инструментария» в профилактической деятельности психолога-консультанта.
35. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению неряшливости и неаккуратности.
36. Раскройте социально-психологический механизм деформации отклоняющегося поведения молодых людей на различных возрастных этапах их развития.
37. Докажите необходимость знания сущности, содержания и результатов различных стадий возникновения и проявления отклоняющегося поведения в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
38. Обоснуйте требования к использованию методов, приемов, средств и форм в профилактической деятельности психолога-консультанта.
39. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению щегольства и пижонства.
40. Обоснуйте типологию как способ сведения многообразных индивидуальных психологических особенностей людей и признаков отклоняющегося поведения к определенным типам трудных объектов.
41. Дайте понятие метода, приема, средств и форм превентивной деятельности психолога-консультанта.
42. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению самоуверенности и самонадеянности.

43. Дайте понятие о трудной личности.
44. Раскройте организацию и методику деятельности психолога по диагностированию и прогнозированию отклоняющегося поведения.
45. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению слабохарактерности и безволия.
46. Охарактеризуйте критерии и показатели отнесения носителей отклоняющегося поведения к категориям «трудных».
47. Охарактеризуйте этапы психологической диагностики и прогностики.
48. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению апатичности, вялости и сонливости.
49. Покажите классификацию молодежи с отклоняющимся поведением.
50. Обоснуйте требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося поведения.
51. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению негативного отношения к учебной деятельности.
52. Дайте психологическую характеристику педагогически запущенных молодых людей.
53. Раскройте сущность и содержание психологической диагностики и прогностики отклоняющегося поведения.
54. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению негативного отношения к воспитательным воздействиям.
55. Покажите специфику негативного поведения у трудновоспитуемых индивидов.
56. Раскройте сущность и содержание процесса психологической коррекции отклоняющегося поведения.
57. Охарактеризуйте результат процесса предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения по основным критериям и показателям.
58. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению негативного отношения к трудовой деятельности.
59. Дайте характеристику процесса психологической коррекции отклоняющегося поведения.
60. Покажите взаимосвязь превентивной психологии с другими отраслями психологического знания.
61. Назовите комплекс причин недостатков в учебно-воспитательном процессе школы.
62. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению негативного отношения к долгу и чести.
63. Раскройте основные методы превентивной деятельности психолога.

64. Раскройте основные приемы превентивной деятельности психолога.
65. Обоснуйте необходимость знания психологами различных типов трудных воспитанников.
66. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению негативного отношения к правовым нормам и правилам.
67. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению беспринципности и безыдейности.
68. Назовите основные методы научного психологического исследования превентивных проблем.
69. Дайте обобщенную психолого-педагогическую характеристику поведения девианта.
70. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению недисциплинированности, неорганизованности и расхлябанности.
71. Дайте характеристику процесса психологической профилактики.
72. Выделите теоретические и практические аспекты превентивной деятельности психолога-консультанта.
73. Назовите особенности психологической профилактики суицидальных явлений и содержание превентивной работы с суицидентами.
74. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению расточительности и бесхозяйственности.
75. Дайте характеристику основных групп причин появления и проявления отклоняющегося поведения.
76. Раскройте сущность и содержание психологической профилактики пьянства и алкоголизма у молодых людей.
77. Раскройте классификацию методов, приемов, форм и средств превентивной деятельности.
78. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению болтливости, фразерства и хвастливости.
79. Охарактеризуйте основные термины и понятия превентивной психологии.
80. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению негативного отношения к самоисправлению.
81. Обоснуйте основные нормы поведения и отклонения от них.
82. Охарактеризуйте этапы алкоголизма превентивной деятельности и покажите их специфику.
83. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению высокомерия, надменности и заносчивости.
84. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению неуважительности и пренебрежительности.

85. Раскройте социальную запущенность девиантов, ее психологические признаки.
86. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению негативного отношения к физической подготовке.
87. Охарактеризуйте превентивную психологию как относительно самостоятельную отрасль психологического знания.
88. Раскройте специфику превентивной деятельности психолога-консультанта.
89. Обоснуйте необходимость постановки диагноза и выдвижения прогноза в превентивной деятельности психолога.
90. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению негативного отношения к культурно-досуговой деятельности.

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Составьте модель превентивной деятельности психолога-консультанта по предупреждению и преодолению отклоняющегося поведения (ПК-1, ПК-3)

Раскройте социальную запущенность девиантов, ее психологические признаки (ПК-1, ПК-3)

3. Практическое задание: К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Андрея В., 13 лет. Запрос исходил из правоохранительных органов по делу об ограблении торговой палатки. Андрей – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, самооценка завышена; высокий индекс склонности к девиантному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Андрей – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!» Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды социально-психологической помощи можно предложить семье? (Кейс-задание 2)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Ступницкий В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

2. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминолого-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

Б) Дополнительная:

1.Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

2.Журнал «Вестник Московского университета, серия14 Психология // 2015-2018гг.»

3.Психологический журнал // 2015-2018гг.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html - Российская Электронная Библиотека «Эрудиция»;
- <http://www.psihomed.com/psihologicheskoe-konsultirovanie/>-Психологическое консультирование;
- <http://www.psyfactor.org> > Библиотека > - Консультирование и психотерапия;
- [-StudFiles.net>preview/6223941/page:17/](http://StudFiles.net/preview/6223941/page:17/)-Психология отклоняющегося поведения;

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

| № п/п | Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность/срок действия договора |
|-------|-------------------------------------|--|--|---|
| 1 | Психология отклоняющегося поведения | www.book.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020 |
| 2 | Психология отклоняющегося поведения | www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020 |

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

| | |
|---|---|
| <p>Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/</p> | <p>База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p> |
| <p>Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google</p> | <p>Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p> |
| <p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p> | <p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p> |
| <p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p> | <p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p> |
| <p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p> | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p> |
| <p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p> | <p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной</p> |

| | |
|---|---|
| | библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет. |
| сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru | Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки. |
| Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д. |

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» для обучающихся

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» направлена на самостоятельное изучение отдельных разделов и тем рабочей программы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – выступления с докладами; – защиту выполненных работ; – участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; – участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из: – повторения лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; – подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений); – подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,

- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» применяются **следующие информационные технологии:**

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2) учебные видеозаписи по темам:

Предмет и задачи превентивной психологии

Процесс психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и его характеристика

Основные причины отклоняющегося поведения у молодежи.

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4) электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.

Dr. Web (версия 11.00).

2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip

K-LiteCodecPack

AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» –www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной

безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации **самостоятельной работы** обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);

- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем.меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к

корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся: ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор SamsungSyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение: MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины**

«Психология отклоняющегося поведения»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

ЖАРОВА ДАРЬЯ ВИКТОРОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20