

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
 Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата **«Психологическое консультирование»**

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологический тренинг». –
Н.Новгород:НИ(ф) МГЭУ, 2019. – 46 с.

№ 4683

Разработчик:

Зав. кафедрой психологии
НИ (ф) АНО ВО МГЭУ,
к.пед.н., доцент

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

Т.А. Фокина

И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры
психологии Федерального
государственного казенного
образовательного учреждения
высшего образования
«Московский университет
Министерства внутренних
дел России им. В.Я.Кикотя»,
Доктор психологических
наук, профессор

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

И.Б. Лебедев

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины:

- рассмотрена на заседании кафедры психологии
(протокол от 10.04.2019 №9)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	35
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	37
10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Социально-психологический тренинг» для обучающихся	37
10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Социально-психологический тренинг» для обучающихся	39
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	41
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	43

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Социально-психологический тренинг» – изучение теоретических и практических подходов к психологическому сопровождению личности и групп в организации.

Задачи изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг»:

- раскрытие специфики социально-психологического тренинга как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;
- формирование знаний о содержании учебной дисциплины, целях, объекте и предмете, основных задач и методов;
- выявление системы взглядов и концептуальных позиций социально-психологического тренинга с целью формирования психотерапевтического мировоззрения;
- изучение процесса групповой психотерапии;
- формирование умений и навыков по организации, разработке содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия;
- овладение элементарными навыками психологической помощи в группе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социально-психологический тренинг» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-3, ПК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социально-психологический тренинг»
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает: о стандартных базовых процедурах оказания индивиду и группе психологической помощи в организации как социальной системе с использованием социально-психологического тренинга
	Умеет: выбирать соответствующие методы работы с отдельными индивидами и группой в организации с использованием социально-психологического тренинга
	Владеет: навыками психологического консультирования в организациях с учетом запроса и уровня проблем клиента с использованием социально-психологического тренинга
<p style="text-align: center;">ПК-5</p> способность к психологической	Знает: сущность, подходы, цели социально-психологического тренинга

<p>диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Умеет: применять основы социально-психологического тренинга в психологической диагностике для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	<p>Владеет: методами социально-психологического тренинга для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02«Социально-психологический тренинг» реализуется в рамках вариативной части Блока Б1.В «Дисциплины (модули)» по выбору программы бакалавриата.

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» реализуется в 8-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 9-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 8-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-3 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Социально-психологический тренинг» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего,	72	72
в том числе:		
лекции		

практические	72	72
Самостоятельная работа*	108	108
Промежуточная аттестация - экзамен	36	36
Общая трудоемкость	216	216

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	20	20
лекции		
практические	20	20
Самостоятельная работа*	187	187
Промежуточная аттестация - экзамен	9	9
Общая трудоемкость	216	216

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические и методологические основания тренинговых практик	20	8		8	12	ПК-3 ПК-5
2	Классификация видов психологического тренинга	20	8		8	12	ПК-3 ПК-5
3	Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге.	20	8		8	12	ПК-3 ПК-5
4	Планирование и разработка социально – психологического тренинга	20	8		8/6*	12	ПК-3 ПК-5
5	Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы	20	8		8	12	ПК-3 ПК-5
6	Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников	20	8		8/4*	12	ПК-3 ПК-5
7	Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы	20	8		8/6*	12	ПК-3 ПК-5
8	Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга.	22	10		10	12	ПК-3 ПК-5
9	Эффективность социально-психологического тренинга	18	6		6	12	ПК-3 ПК-5
	Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен	36					ПК-3 ПК-5
	Итого:	216	72		72/16*	108	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые Компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические и методологические основы тренинговых практик	7				7	ПК-3 ПК-5
2	Классификация видов психологического тренинга	32	2		2	30	ПК-3 ПК-5
3	Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге.	22	2		2	20	ПК-3 ПК-5
4	Планирование и разработка социально – психологического тренинга	34	4		4/2*	30	ПК-3 ПК-5
5	Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы	22	2		2	20	ПК-3 ПК-5
6	Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников	24	4		4/2*	20	ПК-3 ПК-5
7	Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы	22	2		2	20	ПК-3 ПК-5
8	Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга.	22	2		2	20	ПК-3 ПК-5
9	Эффективность социально-психологического тренинга	22	2		2	20	ПК-3 ПК-5
	Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен	9					ПК-3 ПК-5
	Итого:	216	20		20/4*	187	

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
Очная форма обучения		
1.	Практическое занятие Тема 4. Планирование и разработка социально – психологического тренинга	Круглый стол – способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы.
2.	Практическое занятие Тема 6. Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций
3.	Практическое занятие Тема 7. Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций
Заочная форма обучения		
1.	Практическое занятие Тема 4. Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы	Круглый стол – способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы.
2.	Практическое занятие Тема 6. Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик (ПК-3, ПК-5)

Понятие социально-психологического тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга.

Самовосприятие личности как один из аспектов активной работы участников тренинга. Правила работы тренинговой группы.

Понятие о методах активного социально-психологического обучения. История развития социально-психологического тренинга: Т-группы К. Левина, группы встреч К. Роджерса. Понятие социально-психологического тренинга. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Основные направления развития социально-психологического тренинга. Сферы применения социально-психологического тренинга в российской практике.

Тема 2. Классификация видов психологического тренинга (ПК-3, ПК-5)

Разновидности тренинговых групп и их характеристики.

Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др.

Классификация по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг. Классификация по прикладным целям проведения тренинга, содержанию социального заказа на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги.

Группы личностного роста. Группы навыков или умений. Мотивирующие тренинги. Т-группы или группы исследования межличностных отношений. Тренинги развития чувствительности. Группы телесной психотерапии. Группы творческого самовыражения средствами искусства. Тренинги развития организаторских навыков и лидерства. Тренинги сплоченности для создания коллектива или команды. Гештальт – группы. Группы встреч. Тренинг жизненных умений. Тренинг решения личностных проблем. Тренинг рационального самопознания и саморазвития. Тренинг самоактуализации.

Тренинг свободного самоопределения группы.

История развития группового обучения в России*.

Тема 3. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге (ПК-3, ПК-5)

Администрирование группы и группо-центрированные подходы к групповым занятиям. Групповая динамика. Цели группы. Нормы группы. Структура группы и проблемы лидерства. Сплочённость группы. Стадии развития групп (знакомство, агрессия, работоспособность, распад и заземление).

Управление группой в процессе тренинга. Технологии работы и управления групповой динамикой в рамках основных психологических и психотерапевтических подходов современности. Психоаналитический подход, экзистенциально - гуманистический подход, поведенческий подход. Группы интрапсихического направления и поведенческие группы.

Тренинги без ведущего. Проблема концептуализации технологий. Модели развития группы*.

Тема 4. Планирование и разработка социально – психологического тренинга (ПК-3, ПК-5)

Теоретический, методический и рефлексивный этапы подготовки к социально – психологическому тренингу. Принципы подготовки тренинга: принцип поэтапности развития группы и преемственности.

Выбор темы социально – психологического тренинга. Понятие о запросе и проблеме. Концепция и выбор подхода для тренинга. Программа тренинга и планирование подготовки.

Модели подготовки тренинга. Алгоритмы подготовки тренинга. Этапы подготовки тренинга: дотренинговая диагностика потребности в обучении и участии; формулирование целей тренинга; формулировка названий тематических блоков; формулирование результатов; наполнение программы заданиями и активностями.

* Для самостоятельного изучения.

Адаптация авторских материалов тренингов*.

**Тема 5. Формирование групп социально-психологического тренинга.
Принципы организации и работы тренинговой группы
(ПК-3, ПК-5)**

Принципы организации. Численность членов группы. Возрастной состав. Половой состав участников группы. Образование и интеллект участников. Профессиональный состав. Национальность участников. Противопоказания. Требования к комплектованию групп. Основные стадии развития группы тренинга. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Понятие обратной связи и принципы её предоставления в процессе групповой работы. Временные и пространственные рамки социально-психологического тренинга.

Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом. Пространственное расположение участников тренинга. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.).

Закономерности обучения взрослых Д. Киркпатрика*.

**Тема 6. Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников
(ПК-3, ПК-5)**

Цели и функции ведущего социально – психологического тренинга. Понятие о стиле ведущего. Выбор стиля и соотнесение стиля с личностными особенностями тренера. Стили ведения тренинга: авторитарный, попустительский, осмотрительный, манипулятор. Классификация И. Ялом и С. Крадохвилла. Основные стили руководства. Характеристика личности группового тренера. Типичные ошибки ведущего тренинга.

Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга. Стили ведения группы социально-психологического тренинга. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Креативность и гибкость ведущего, способствующие удовлетворению возникающих запросов участников тренинга в процессе работы.

Критерии оценки ведущего в СПТ.

Стили коммуникации по В.Сатир: соглашатель, обвинитель, вычислитель и путаник*.

**Тема 7. Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы
(ПК-3, ПК-5)**

Правила и принципы участия в СПТ. Принцип добровольного участия. Принцип организации постоянной самодиагностики. Принцип гетерогенности. Принцип постоянного состава группы. Стратегии подачи материала.

Принцип постоянной обратной связи. Принцип оптимизации развития. Нормы и игры-приветствия. Игры на повышение сплочённости. Игры с применением музыки. Игры, несущие социометрическую нагрузку. Игры на снятие агрессии. Игры, приводящиеся в конце занятия. Ситуационные упражнения.

Теоретическое обоснование выбранной темы тренинга. Принцип поэтапности. Этапы тренинга. Комплектование групп. Цели и задачи тренинга. Выбор адекватных методов.

Правила групповой работы (добровольность, активность, персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.).

Создание и использование кейс- метода в СПТ*.

Тема 8. Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга

(ПК-3, ПК-5)

Понятие об обратной связи. Правила коммуникации между участниками СПТ. Содержательные и формальные характеристики обратной связи. Безоценочная обратная связь и схема ее предоставления в тренинге. Виды «обратной связи» и способы ее осуществления в группе. Правила и схема конструктивной «обратной связи». Условия предоставления эффективной обратной связи. Вербальные и невербальные сигналы участников

Роль ведущего группы. Требования, предъявляемые к личностным особенностям ведущего. Проблема профессионального руководства дискуссией. Функции руководителя дискуссии: по отношению к теме и цели дискуссии; по отношению к каждому участнику, в отношении группы в целом.

Саботаж и отказ от участия в тренинге*.

Тема 9. Эффективность социально-психологического тренинга (ПК-3, ПК-5)

Проблема типичного эффекта тренинга. Проблема негативного эффекта тренинга.

Непосредственные и отсроченные результаты СПТ. Внешние и субъективные критерия участия в тренинге. Соотнесение тренингового пространства и «полевых условий», заземление идей и настроений участников тренинга.

Завершающий этап социально-психологического тренинга. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь». Уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга.

Создание анкет и экспертных листов для оценки результатов тренинга.

Послетренинговое сопровождение участников*.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Социально-психологический тренинг» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Социально-психологический тренинг» для обучающихся (см. пункт 10.1 данной программы).
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Социально-психологический тренинг» для обучающихся (см. пункт 10.2 данной программы).
3	Репродуктивные задания.
4	Практические задания.
5	Тестовые задания.
6	Вопросы к экзамену.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» является промежуточным этапом формирования компетенций ПК-3 и ПК-5 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Основы психотерапии в практике психолога», и изучается параллельно с дисциплинами «Арттерапия», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», также формирующих данную компетенцию. Далее данные компетенции формируются в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-3 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ПК-3 и ПК-5 при изучении дисциплины «Социально-психологический тренинг» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен в 8-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических заданий, тестовых заданий, устных ответов на теоретические вопросы.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Примерная форма оценки заполнения таблицы

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень систематизации объёмной информации				
Уровень склонности обучающегося к систематизации изучаемого материала				
Уровень развития умения по структурированию информации.				

Примерная форма оценки практических заданий

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса)				
Углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования				
Осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы).				
Самостоятельность работы				
Общая оценка				

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг» являются требуемые результаты обучения по данной дисциплине

Показатели оценивания компетенций
ПК-3
Знает: о стандартных базовых процедурах оказания индивиду и группе психологической помощи в организации как социальной системе с использованием социально-психологического тренинга
Умеет: выбирать соответствующие методы работы с отдельными индивидами и группой в организации с использованием социально-психологического тренинга
Владеет: навыками психологического консультирования в организациях с учетом запроса и уровня проблем клиента с использованием социально-психологического тренинга
ПК-5
Знает: сущность, подходы, цели социально-психологического тренинга
Умеет: применять основы социально-психологического тренинга в психологической диагностике для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Владеет: методами социально-психологического тренинга для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной

		раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ПК-3	
ПК-5	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для *текущего* контроля успеваемости

Тема 1. (ПК-3, ПК-5)

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.

1. Какие теоретические школы дали известные вам подходы и методы для тренинговой работы?

2. Прокомментируйте применимость классических подходов (психоаналитического, бихевиорального, гештальтпсихологии и гуманистического) к тренингам для сотрудников организаций.

3. Какие подходы неуместны для ведения навыковых тренингов?

4. Всегда ли необходимо четко обосновывать теоретическую базу тренинга?

5. Какие современные подходы являются наиболее продуктивными для ведения тренингов личностного роста?

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

2. Объясните различия группового и индивидуального консультирования и психологического сопровождения. Заполните таблицу.

Основания различий	В группе	Индивидуально
Цели и задачи		
Субъекты процесса		
Фазы и этапы		
Особенности взаимодействия		
Техники		

Практические задания.

1. Напишите эссе на тему «Сферы применения социально-психологического тренинга в российской практике». В работе рассмотрите не менее 3 видов социально – психологических тренингов, которые в настоящее время являются наиболее распространёнными. Также проведите критический анализ классических подходов в проведении групповой работы.

2. Сделайте доклад с презентацией, включающей не менее 15 слайдов, на тему «История развития социально-психологического тренинга: Т-группы К. Левина, группы встреч К. Роджерса».

Тестовые задания

1. Социальная группа в тренинге - это:

- а) совокупность индивидов, выделяемых из социального целого по одному или нескольким признакам
- б) совокупность социальных объектов
- в) социальная прослойка или страта
- г) субъекты, имеющие сходные цели и задачи обучения.

2. Социальные нормы в тренинговой группе- это:

- а) правила, устанавливаемые социальными группами друг для друга при взаимодействии
- б) эталон, образец, регулирующий психологические механизмы деятельности
- в) совокупность требований, предъявляемых группой к поведению в процессе тренинга
- г) общие представления о желательном и нежелательном поведении членов группы

3. Конформность – это качества членов группы в СПТ:

- а) препятствующее осознанию и достижению результатов
- б) умение адаптироваться к быстроменяющимся обстоятельствам
- в) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства
- г) способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях.

4. Восприятие членов тренинговой группы друг друга связано:

- а) со способностью каждого конструктивно взаимодействовать
- б) со способностью индивида усваивать социальные нормы

- в) восприятием целей и задач другого человека
- г) влиянием на процесс восприятия личностных факторов со стороны ведущего.

5. К основным задачам групповой работы относится:

- а) решение проблемы клиента в группе
- б) анализ личностных ресурсов и поиск лучшего решения в группе
- в) изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели
- г) сопровождение в исследовании ресурсов личности и апробация способов поведения и взаимодействия.

Тема 2 (ПК-3, ПК-5)

Репродуктивные задания.

1. Заполните таблицу, укажите особенности каждого из подходов, которые являются классическими для групповой психотерапии.

Подход	Специфика ведения группы
Психоаналитический подход	
Адлеровский (индивидуальный) Подход	
Психодрама	
Экзистенциальный подход	
Клиент – центрированный Подход	
Гештальт-подход	
Транзактный анализ	
Поведенческий Подход	
Когнитивный подход	
Психотерапия реальностью	

2. Ответьте письменно на вопросы.

1. Зачем нужны типологии тренинговых групп в практике тренера?
2. Какие подходы к тренинговой работе являются классическими?
3. По каким параметрам различаются психотерапевтические и обучающие группы?

Практические задания.

1. Проанализируйте следующие явления, затрудняющие работу и снижающие успех тренинга.

1. Замешательство – возникает при осознании полной свободы и ответственности членов группы за свое обучение и рост.
2. Нежелание раскрываться у одних участников и постоянные открытия у других.

3. Описание пережитого одним из участников и нежелательные вербальные реакции членов группы на него.
4. Выражение откровенно положительных эмоций.
5. Появление лично значимого материала, например, неуспеха, физического или психологического насилия.
6. Выражение спонтанных отрицательных чувств между участниками, иногда явно конфликтующими.

2. Проанализируйте, каковы цели и задачи следующего задания или упражнения. Каковы навыки или результаты, которые формирует задание?

«Задание. Проведите диалог со следующей инструкцией.

Вы - начальник. Вы хотите, чтобы сотрудник посетил курсы повышения квалификации в Орске. У участника есть обязательства, препятствующие его отъезду. Его задача - сообщить вам о своих приоритетах и обязательствах и отказаться о поездки.

Вопросы для обсуждения после задания.

1. Кто контактирует с властными структурами? Есть ли лицо, ответственное за контакты с вышестоящими органами и т.д.?
2. Что может стать предметом конфликта?
3. Как решаются разногласия? Есть ли нормативное регулирование?
4. Что приходится решать психологическими методами?
5. Каковы тактики или стратегии разрешения подобных конфликтов?

Тестовые задания

1. Для западного понимания тренинговой работы характерно все указанное, кроме:
 - а) отношение к тренингам как к активной форме обучения;
 - б) тренинг – вид помощи психически здоровым людям;
 - в) ведущий в большой степени проявляет сочувствие и сострадание к клиентам и участникам группы;
 - г) тренинг – это вид социальной помощи.
2. В гештальт-группах акцент делается на:
 - а) групповой динамике
 - б) индивидуальной работе
 - в) сессионной работе
 - г) отстранении от проблемы, сосредоточении на эмоциях.
3. Традиционно первым психотерапевтом, проводящим занятия в группе, называют:
 - 1) Ф. Месмера
 - 2) З.Фрейд
 - 3) А.Адлера
 - 4) П.П. Блонского.
4. Первые групповые занятия бихевиристов включали:
 - а) тренинг желаемого поведения
 - б) ролевые игры
 - в) исследование реакций
 - г) педагогические ситуации.
5. Укажите виды группового обучения посредством построения общей деятельности и обсуждения:
 - а) групповая дискуссия
 - б) лабораторное занятие
 - в) деловая игра
 - г) объяснительно-иллюстративный мастер - класс.

Тема 3.

(ПК-3, ПК-5)

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.

1. Что приводит людей в группу?
2. Как сделать группу такой, в которой хочется работать? Как управлять рабочим настроем и удерживать заинтересованность группы?
3. Какие участники могут быть принуждаемыми? Когда можно встретиться с принуждением?
4. Как происходит побуждение к работе?
5. Стоит ли принуждать и почему? В чем выражается принуждение?

2. Проанализируйте следующие явления, затрудняющие работу и снижающие успех тренинга.

Групповое явление	Описание	Что делать ведущему
Замешательство		
Нежелание раскрываться у одних участников и постоянные открытия у других		
Выражение откровенно положительных эмоций		
Описание пережитого одним из участников и нежелательные вербальные реакции членов группы на него		
Выражение спонтанных отрицательных чувств		

Практические задания.

1. Сформулируйте правила для данной группы. Запишите правила на доску или флипчарт. Оговорите особые правила, касающиеся телефонных звонков и отсутствия в группе.

2. Создайте структуру потребностей человека, приходящего на психотерапевтическую группу. Можете воспользоваться классификацией потребностей (А. Маслоу, В. Макдауголла и др.). Выделите уникальные потребности для психотерапевтической группы. Результаты выносятся на флипчарт или доску.

3. Сформулируйте правила, которые позволяют вам определять норму и не норму в особенностях и поведении участников. Постарайтесь очертить границы работы тренера - психолога, имеющего психологическое гуманитарное образование. Групповые результаты выносятся на доску.

Тестовые задания.

1. Важным фактором, влияющим на эффективность работы ведущего группы, является:

- а) его система верований и убеждений
- б) уверенность в своей непогрешимости
- в) наличие проблемы у клиента
- г) система ценностей клиента

2. Групповые нормы формируются:

- а) ведущим

б) участником группы с лидерскими особенностями

в) стихийно

г) в процессе формирования группы.

3. Эффективной будет работа в группе, в которой:

а) ведущий управляет групповой динамикой

б) ведущий управляет групповой динамикой и следует целям группы

в) ориентируется на запросы и трудности участников

г) искренне заинтересован в познании себя как профессионала.

4. Изменение поведения человека в соответствии с целями и задачами обучения в тренинге:

а) происходит в результате манипулирования тренером

б) управлением мотивацией и построением заданий

в) воздействием на совесть и амбиции

г) происходит на основе безоценочной обратной связи

5. Информирование членов группы о целях тренинга и каждого задания является:

а) обязательным

б) учебной ситуацией, обнаруживающей типичное реагирование и поведение

в) неприемлемым для психокоррекции

г) вариативным, связано с технологиями тренинга.

Тема 4. (ПК-3, ПК-5)

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.

2. Расскажите об истории возникновения тренинговых групп.

3. Кто считается классиками тренинговой работы?

4. Кого из современных психологов, авторитетных исследователей и практиков тренинга вы знаете?

5. Расскажите об одном из тренингов, в котором вы приняли участие. Прокомментируйте теоретический подход, метод и технологию тренера.

6. Какие проблемы современных организаций могут быть положены в основы тренинга?

2. Укажите основные задачи и характеристики различных групп. Заполните таблицу.

Группа	Задачи	Характеристики	Когда не применима
Т - группа			
Инкаунтер - группа			
Психодрама			

Практические задания.

1. Напишите план группового занятия с целью повышения личностной неуязвимости членов группы. Выберите один из наиболее адекватных теме подходов, обозначьте основные конструкты и положения, которые оформите в мини – лекцию для ознакомления участников с базовыми идеями. Подберите задания и разогревающие вопросы (упражнения). Определите, как вы будете контролировать динамику и результаты занятия.

2. Классификация тренинговых групп (по К. Рудестаму). Распределите следующие виды групп, занесите их в таблицу: Т-группы, гештальт-группы, группы телесной терапии, психодрама, группы арттерапии, группы развития коммуникативных навыков.

Группы	Центрированные на руководителе	Центрированные на участнике
Рациональные		
Аффективные		

Тестовые задания.

1. На основе активизации и интенсификации групповой деятельности в тренинге можно применять следующие технологии:

- а) игровые технологии
- б) технологии программированного обучения
- в) гуманистические технологии
- г) озарение (инсайт).

2. Термин «пространство тренинга» означает:

- а) безопасное место для апробации нового поведения
- б) место встреч членов группы
- в) пространственную локализацию
- г) общую ментальную энергию участников.

3. Для индивида, входящего в группу, осознание принадлежности к ней осуществляется через осознание факта:

- а) конфликта с группой;
- б) нарушения групповых границ;
- в) общности с другими членами группы;
- г) условности связей с группой.

4. Главной психологической характеристикой группы является:

- а) ценности группы;
- б) «мы-чувство»;
- в) общность целей;
- г) групповые нормы.

5. В формировании тренинговой группы доминирующую роль играет:

- а) психологическое заражение
- б) запросы и опыт участников
- 3) коллективный опыт, приобретаемый во время тренинга
- 4) групповой IQ..

Тема 5. (ПК-3, ПК-5)

Репродуктивные задания.

1. Прокомментируйте основные нормы группы в тренинге. Заполните таблицу.

Групповые нормы	Описание	Как проявляется в группе, какова динамика
открытость и честность		
осознание самого себя		
ответственность		
внимание к чувствам		
«здесь и теперь»		

Ответьте письменно на вопросы.

1. Каковы принципы организации тренинга для совместного обучения взрослых людей, по Д. Киркпатрику?
2. Какова оптимальная численность тренинговой группы взрослых людей?
3. Имеет ли значение половой состав участников группы для протекания группобразования в тренинге?
4. Как определяют ход тренинга образование, национальность, профессии и интеллект участников?
5. Каково предпочтительное пространственное расположение участников тренинга?

2. Опишите особенности различных видов обратной связи. Заполните таблицу.

Тип обратной связи	Описание	Пример формулировки
Эффективная		
Деструктивная		
Биографическая		
Зондирующая		

Практические задания.

1. Сделайте доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) на тему «Особенности применения рожерианского подхода в социально – психологических тренингах».

2. Опишите группу, для которой вы хотели бы организовать и провести тренинг. Последовательно ответьте на следующие вопросы.

- 1) Кто ваши участники по полу, возрасту, социальному статусу, профессии и т.д.?
- 2) Можно ли нарушать однородность группы для тренинга по предложенной вами теме?
- 3) Насколько актуальна предлагаемая тема для ваших предполагаемых участников?
- 4) Переформулируйте тему или измените характеристики группы, то есть приведите в соответствие характеристики темы и группы. Что сделать легче – изменить тему или набрать другую группу для тренинга?

Придумайте для него концепцию или метафору, для чего ответьте на вопросы:

1. Что это будет: тренажер, карнавал, совещание экспертов, проба пера, группа в больнице и т.д.
2. Придумайте для названия поговорку, слоган или пословицу, например, «Семь бед – один ответ», «Ловись рыбка, большая и маленькая», «Три девицы под окном...» и т.д.
3. Проанализируйте правила, подходящие для данной группы, спрогнозируйте, кто к вам придет. А если это ваша данная группа, то какие опасности и риски принуждения следует предусмотреть?
4. Составьте речь для продвижения вашего продукта, обозначив слушателям:
 - что они получат;
 - что узнают;
 - постарайтесь понравиться и «зацепить» слушателей.

Выберите ведущего – презентатора, представьте данный тренинг группе. Обратная связь от других членов группы поможет вам сделать более эффективным ваш тренинг, так как вопросы помогут определить риски и проблемные места в вашем плане тренинга.

Можно ввести критерии для анализа творческого продукта или распределить роли - провокатор, соглашатель, критик, доводчик идей и т.д. Также полезно ввести наблюдателей или экспертов, которые могут относительно объективно прокомментировать

качество презентации, позицию, средства общения и приемы ведущего.

Тестовые задания.

1. Роджерсианский подход в групповой работе в СПТ является:
 - а) универсальным подходом для ведения групп психически здоровых людей
 - б) применяется в психиатрии и психологическом консультировании
 - в) основан на логотерапии и гуманистической психологии
 - г) не применим в помощи в кризисных ситуациях.
 - в) иерархичность
 - г) цикличность.
2. Групповая работа в тренинге - это:
 - а) использование любого обучающего метода в группе;
 - б) ролевая игра и ситуационные упражнения;
 - в) использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как расширяющих опыт факторов;
 - г) групповая беседа.
3. Для ведущего СПТ, в котором отрабатываются поведенческие навыки, наиболее характерна следующая роль:
 - 1) фасилитатор
 - 2) инструктор
 - 3) интерпретатор
 - 4) эксперт.
4. Не является условием клиент-центрированной групповой работы
 - а) эмоциональная поддержка
 - б) эмоциональное давление
 - в) прямая связь
 - г) обратная связь.
5. Метод SMART в тренинге позволяет:
 - а) избежать фрустрации
 - б) прояснить регрессивные состояния
 - в) конкретизировать и осознать состояния участников
 - г) переформулировать цели участников.

Тема 6. (ПК-3, ПК-5)

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.
 1. От каких факторов зависит выбор стиля ведущим? Каковы ограничения такого выбора?
 2. Перечислите наиболее часто встречающиеся ошибки ведущего СПТ.
 3. Сформулируйте основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга.

2. Опишите основные стили ведущего тренинга. Заполните таблицу.

Типы по И. Ялом и С. Кратохвиллу	Описание	Преимущества	Недостатки
авторитарный			
попустительский			
осмотрительный			

манипулятор			
-------------	--	--	--

Практические задания.

1. Выберите ведущего – презентатора, представьте данный тренинг группе. Обратная связь от других членов группы поможет вам сделать более эффективным ваш тренинг, так как вопросы помогут определить риски и проблемные места в вашем плане тренинга.

Можно ввести критерии для анализа творческого продукта или распределить роли - провокатор, соглашатель, критик, доводчик идей и т.д. Также полезно ввести наблюдателей или экспертов, которые могут относительно объективно прокомментировать качество презентации, позицию, средства общения и приемы ведущего.

2. В групповой дискуссии обсудите следующие явления, которые способствуют эффективной групповой работе. Заполните таблицу 3.

Таблица 3 – Действия тренера в группе

Явления	Как это проявляется	Что делать тренеру?
Развитие способности в группе исцелять и начало изменений		
«Разрушение оболочки» и самопринятие		
Налаживание связей и помощи вне группы		
Выражение положительных чувств и появление конструктивного поведения в группе и вне ее		
Образование подгрупп или коалиций		
Поляризация группы по значимым вопросам или в отношении какого – либо участника		

Тестовые задания

1. В деятельности эффективного ведущего такие признаки существования, как полное осознание настоящего момента; выбор способа жизни в данный момент; принятие ответственности за свой выбор относятся к:

- а) аутентичности
- б) открытости
- в) идентичности
- г) фасилитации

2. В центрированном на группе тренинге одной из важнейших задач является:

- а) преодоление личностных конфликтов
- б) решение эмоциональных проблем
- в) личностный рост
- г) поведенческие особенности

3. В тренинге изменения происходят:

- а) в начале работы группы
- б) в ходе работ группы
- в) по окончании тренинга

- г) в ходе анализа варианта решений
3. В метод поддерживающей группы входит:
- поведенческой подход
 - аутогенная тренировка
 - рефлексивный анализ
 - реконструктивная игра.
4. Для индивида, входящего в группу, осознание принадлежности к ней осуществляется через осознание факта:
- конфликта с группой;
 - нарушения групповых границ;
 - общности с другими членами группы;
 - условности связей с группой.
5. Главной психологической характеристикой группы является:
- ценности группы;
 - «мы-чувство»;
 - общность целей;
 - групповые нормы.

Тема 7. (ПК-3, ПК-5)

Репродуктивные задания.

- Ответьте письменно на вопросы.
 - Как формируется программа тренинга в зависимости от состава участников?
 - Каковы цели основных заданий и упражнений в тренинге?
 - Как формулируется и на что направлен при организации тренинга принцип гетерогенности?

- Охарактеризуйте каждый из этапов подготовки тренинга. Заполните таблицу.

Этап	Описание	Содержание	Действия ведущего
Теоретический			
Методический			
Рефлексивный			

Практические задания.

- Сделайте доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) на тему «Создание кейсов и использование кейс- метода в СПТ».
- Продумайте фрагмент тренинга (или законченный вариант тренинга). Обсудите трудности, возникающие в групповой работе.
 - Недостатки групповой терапии:
 - эффекты длятся недолго;
 - человек может раскрыться и остаться наедине с обнаруженными проблемами;
 - воздействие лишь на одного члена семейной системы;
 - случаи любви и возникновения сексуальных отношений;
 - «старики» и «новички».
 - Поле группы или разные люди.
Что включает работа с «полем группы»?
Где находится граница группы и личности?
Что важнее группа или личность?

Кто является наиболее уязвимым участником?
Что делать с пассивными и провокаторами?
Какие сигналы и действия участников группы важны для ведущего?
Что делать в случае противоречия целей ведущего и процесса?
Как проявляются вдохновение и мотивация в действиях ведущего?

Тестовые задания.

1. Долговременный процесс, предполагающий реконструкцию личности и характеризующийся большими переменами в структуре личности, а следовательно, и в его жизнедеятельности:
 - а) курсы повышения квалификации
 - б) социально-психологические тренинги
 - в) психотерапия
 - г) консультирование.
2. Переживание опыта в группе - это метод:
 - а) гештальттерапии
 - б) семейной терапии
 - в) когнитивной терапии
 - г) психоанализа
3. Основным принципом в групповой работе не является:
 - а) принцип «сейчас»
 - б) принцип субъективизации высказываний
 - в) континуум сознания
 - г) принцип «я-мы».
4. Степень соответствия между сообщаемым, испытываемым и наличным для опыта определяется как:
 - а) неконгруэнтность
 - б) самоконтроль
 - в) конгруэнтность
 - г) идеальная самость
5. Разработанная Р.Л. Кричевским концепция ценностного обмена в рамках социально-психологического тренинга строится на том, что:
 - а) ценностные характеристики членов группы обмениваются на авторитет и признание лидера;
 - б) материальные ресурсы группы принадлежат лидеру;
 - в) лидер предоставляет группе свои ресурсы для защиты и покровительства;
 - г) лидер экзистенциально чужд группе.

Тема 8.

(ПК-3, ПК-5)

Репродуктивные задания.

Ответьте письменно на вопросы.

1. Сформулируйте правила эффективной обратной связи.
2. Каковы содержательные и формальные характеристики обратной связи?
3. Перечислите вербальные и невербальные сигналы участников, на которые следует ориентироваться ведущего СПТ.
4. Каковы теоретические основы метода СПТ? Работы каких авторов составили базовые положения практического подхода?
5. Перечислите основные принципы поведенческого подхода к групповой работе.

2.. Охарактеризуйте некоторые технологии, применяемые в тренингах Заполните таблицу.

Технология	Характеристика	Применение	Ограничения
Имитационное научение			
Ролевой тренинг			
Систематическая десенсибилизация			
Аверсивная терапия			
Биологическая обратная связь			
Метод аутоинструкций			
Стресс-прививочная терапия			
Имплозивная терапия			
Моделирование поведения			

Практические задания.

1. Запланируйте групповое занятие с позиции когнитивно – поведенческой психотерапии. Включите в план общие вопросы, связанные с ведением и таймингом, также предложите 2 – 3 задания для исследования актуальных проблем реальной группы.

2. В интернете или периодических изданиях по психологии найдите материалы о социально – психологическом тренинге, рекламируемом в настоящее время. Выделите цели и задачи, опишите выборку, проанализируйте теоретический подход, постарайтесь определить, какими технологиями предлагает работать в тренинге автор.

Тестовые задания.

1. Открытые вопросы обычно требуют от участника тренинга:

- а) глубокого познания организационных условий и характеристик
- б) развернутого ответа
- в) однозначного ответа "да" или "нет"
- г) сведение разговора к описанию проблем и трудностей жизни.

2. Степень самостоятельности участников группы в когнитивно – поведенческом подходе определяется:

- а) совместно с ведущим тренинга
- б) сопровождается только ведущим
- в) осуществляется самостоятельно участниками группы
- г) зависит от возможностей клиента и группы.

3. К основным типам вмешательства в тренинге умений не относится:

- а) психоаналитический
- б) поведенческий
- в) гуманистический
- г) опытный.

4. Процесс принятия группового решения в тренинге связан с проблемой:

- а) социальной нестабильности;
- б) групповых норм;
- в) групповых санкций;

г) лидерства и руководства.

5. К новым формам групповых дискуссий в рамках проблемы групповых решений относят:

- а) пошаговую дискуссию;
- б) мозговой штурм / «брейнсторминг»;
- в) «брейнштурминг»;
- г) диалог.

Тема 9. (ПК-3, ПК-5)

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.

1. Каковы могут быть отсроченные результаты тренинга? Каким образом они могут быть проанализированы?

2. В чем проявляется положительный эффект тренинга? Каким образом его можно исследовать?

3. Как соотносятся тренинговое пространство и «полевые условия», которые являются повседневными для участников тренинга

4. Как осуществляется выход из ситуации «здесь и теперь»?

5. Опишите уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга.

2. Выделите критерии оценки результативности каждого из видов тренинга.

Заполните таблицу.

Вид тренинга	Задачи	Критерии
Тренинг коммуникативных навыков		
Тренинг лидерства		
Тренинг стрессоустойчивости		

Практические задания.

1. Оценка навыков ведущего может проводиться в формализованном виде. В таблице представлен авторский вариант оценочного ли экспертного листа. Для самоанализа навыков ведения тренинга заполните таблицу

Навыки	Самооценка - ранги	
	У меня	У идеального ведущего
Умение наблюдать		
Умение запоминать имена, особенности и состояния участников		
Умение обосновывать действия		
Умение контролировать ход тренинга		
Умение предвидеть события в тренинге		
Умение бросать вызов и противостоять сопротивлению участников		
Умение быстро принимать решения		

Умение понимать эмоции и состояния участников		
Умение помогать участникам в затруднительных ситуациях		
Умение преодолевать конфликт		
Умение менять тактику		

2. Проанализируйте приведенные в таблице трудности, возникающие в процессе психологического консультирования. Сравните их проявления в индивидуальной и групповой работе. Заполните таблицу, предложив эффективные средства или действия для индивидуального процесса консультирования и для группового процесса.

Трудность взаимодействия с клиентом	Индивидуальное консультирование	Групповая психотерапия
Клиент убежден, что психолог все знает, может совершить чудо и решить имеющиеся проблемы		
Клиент готов работать над своей проблемой и воспринимает консультанта как заинтересованного слушателя, проводника в процессе решения проблемы, изменения взгляда на нее		
Клиент считает, что решать проблемы он будет сам, а консультант должен предложить много способов решения, из которых можно сделать выбор		

Тестовые задания.

1. Область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:

- а) проксемика;
- б) лексика;
- в) кинестетика;
- г) соматика.

2. Восприятие участниками группы друг друга называется:

- а) социальной интеракцией;
- б) социальной перцепцией;
- в) социальной интеграцией;
- г) симпатией.

3. Представление о другом человеке в тренинге связано с:

- а) групповым давлением и ролью участника;
- б) внешними условиями;
- в) объективными условиями;
- г) уровнем собственного самосознания.

4. Идентификация с группой в тренинге:

- 1) проявляется в формулировках
- 2) обнаруживается как описание своей группы
- 3) в согласии с мнениями и позицией, выражаемой большинством участников
- 4) проявляется в растущей эмпатии участников по отношению друг к другу.

5. Групповая динамика в тренинге – это:

- а) когнитивный и эмоциональный процесс

- б) аффективное «понимание»
- в) элемент самопознания
- г) характеристика социального статуса.

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. СПТ как форма специально организованного общения. (ПК-5)
2. Принципы организации тренинговой группы. (ПК-5)
3. Правила работы группы СПТ. (ПК-5)
4. Характеристика классических видов группового движения. (ПК-5)
5. Принципы комплектования групп. (ПК-3)
6. Определение групповой динамики. (ПК-5)
7. Элементы групповой динамики. (ПК-5)
8. Структура группы и проблема лидерства. (ПК-5)
9. Стадии развития группы. (ПК-5)
10. Основные роли ведущего группы. (ПК-5)
11. Характеристика личности группового тренера. (ПК-5)(ПК-5)
12. Типичные ошибки ведущего. (ПК-5)
13. Краткая характеристика методов, используемых в СПТ. (ПК-3)
14. Виды разогревающих игр и упражнений. (ПК-3)
15. Групповая дискуссия. (ПК-3)
16. Проективное рисование и особенности его проведения. (ПК-5)
17. Психогимнастика. Цели и задачи. (ПК-5)
18. Психодрама и основные элементы ее использования в СПТ. (ПК-3)
19. Трансактный анализ Э. Берна и возможности его применения в тренинговых группах. (ПК-3)
20. Гештальттерапия. Особенности применения в СПТ. (ПК-3)
21. Музыкакотерапия. Возможности и особенности включения элементов музыкалотерапии в СПТ. (ПК-3)
22. Логика построения и организации программы тренинга. (ПК-3)

23. Телесноориентированные техники в СПТ. (ПК-3)
24. Основные направления использования методов активного социального обучения в странах Запада.(ПК-5)
25. Акмеологический тренинг: теория и методика.(ПК-5)
26. Личность и личностный рост в СПТ. (ПК-3)
27. Тренинговые технологии. (ПК-3)
28. Психологический тренинг как средство развития профессионального самосознания. (ПК-3)
29. Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга.(ПК-5)
30. Социально-психологический тренинг в отечественной и зарубежной психологии.(ПК-5)
31. Проблема типичного эффекта тренинга. (ПК-5)
32. Проблема негативного эффекта тренинга.(ПК-5)
33. Характеристика личности группового тренера. (ПК-5)
34. Тренинг развития личности в межличностном пространстве. (ПК-3)
35. Тренинг жизненных умений. (ПК-3)
36. Тренинг решения личностных проблем. (ПК-3)
37. Тренинг свободного самоопределения группы. (ПК-3)
38. Тренинг рационального самопознания и саморазвития. (ПК-3)
39. Тренинг самоактуализации и саморегуляции. (ПК-3)
40. Самовосприятие личности как один из аспектов активной работы участников тренинга.(ПК-3)
41. Проблема профессионального руководства дискуссией.(ПК-3)
42. Тренинги без ведущего. Особенности и характеристика.(ПК-3)
43. Цели и задачи социально-психологического тренинга. (ПК-5)
44. Основные области применения социально-психологического тренинга. (ПК-5)
45. Организация групповой работы при проведении социально-психологического тренинга.(ПК-3)

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Правила работы группы СПТ.(ПК-5)
2. Тренинги без ведущего. Особенности и характеристика.(ПК-3)
3. Практическое задание: Распределите следующие виды групп, занесите их в таблицу: Т-группы, гештальт-группы, группы телесной терапии, психодрама, группы арттерапии, группы развития коммуникативных навыков. (Кейс-задание)

Группы	Центрированные на руководителе	Центрированные на участнике
Рациональные		
Аффективные		

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,

2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
2. Лёвкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Лёвкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203. - ISBN 978-5-4475-8755-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>
3. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>

Дополнительная литература:

1. Белогай К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
2. Журнал «Вестник Московского университета, серия 14 Психология // 2016-2018гг.»
3. Психологический журнал // 2016-2018гг.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- <http://www.gnpbu.ru> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
- <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
- www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html - Российская Электронная Библиотека «Эрудития»;

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1	Социально – психологический тренинг	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020

2	Социально – психологический тренинг	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020
---	-------------------------------------	--	---	---

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google	Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.
Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/	Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и

	<p>образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Социально-психологический тренинг» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Социально-психологический тренинг» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с

обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для профессиональной деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Социально-психологический тренинг» для обучающихся

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Социально-психологический тренинг» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Социально – психологический тренинг» направлена на самостоятельное изучение отдельных разделов и тем рабочей программы. Таких, как:

- История развития группового обучения в России.
- Адаптация авторских материалов тренингов.
- Закономерности обучения взрослых Д. Киркпатрика.
- Стили коммуникации по В.Сатир: соглашатель, обвинитель, вычислитель и путаник.
- Тренинги без ведущего.
- Создание и использование кейс- метода в СПТ.
- Саботаж и отказ от участия в тренинге.
- Послетренинговое сопровождение участников.
- Активные методы обучения в советской практике: традиции и развитие идей.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях; – защиту выполненных работ; – участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; – участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из: – повторения лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; – подготовки устных докладов (сообщений); – подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социально-психологический тренинг» применяются следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2) учебные видеозаписи по темам:

Планирование и разработка социально – психологического тренинга.

Формирование групп социально-психологического тренинга.

Принципы организации и работы тренинговой группы.

Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников

Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы.

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4) электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

Dr. Web (версия 11.00).

2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip

K-LiteCodecPack

AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в

удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем.меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся: ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор SamsungSyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение:MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:

«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Социально-психологический тренинг»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

ФОКИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Социально-психологический тренинг»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20