

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ(Ф) АНО ВО МГЭУ
 Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Рабочая программа дисциплины «Психология труда и региональные особенности профконсультирования». – Н.Новгород:НИ(ф) МГЭУ, 2019. – 40 с.

№ 4671

Разработчик:

Преподаватель кафедры психологии НИ(ф) АНО ВО МГЭУ, к.б.н.

Должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Т.Н. Васильева

И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры психологии Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел России им. В.Я.Кикотя», доктор психологических наук, профессор

Должность, ученая степень, ученое звание



подпись


И.Б. Лебедев

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины:

-рассмотрена на заседании кафедры психологии (протокол от 10.04.2019 №9)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Психология труда и региональные особенности профконсультирования»	32
10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины	32
10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине	33
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	35
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	37

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Психология труда и региональные особенности профконсультирования» – формирование у обучающихся целостного, системного представления о предмете, задачах, теоретических и методологических основах и методах исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Задачи изучения дисциплины «Психология труда и региональные особенности профконсультирования»:

повышение уровня теоретической подготовки и компетентности обучающихся в работе с людьми, занятыми трудовой деятельностью;

усвоение основных понятий дисциплины и развитие понимания их значимости для обеспечения эффективной профессиональной деятельности;

поддержание у обучаемых стремления к профессиональному росту, развитию и реализации своей личности как психолога-профессионала;

формирование умений психологического анализа процессов, происходящих в различных видах труда;

привитие навыков анализа профессиональной деятельности человека, оценки ее эффективности;

формирование умений анализировать и преобразовывать труд профессионалов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология труда и региональные особенности профконсультирования» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-1, ПК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология труда и региональные особенности профконсультирования»
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов психологии труда.</p> <p>Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, в частности в профконсультировании.</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в психологии труда.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-5</p> <p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основы общей психологии, психологии развития, соци-</p>	<p>Знать: основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основы общей психологии, психологии развития, соци-</p>

<p>мосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>альной психологии, патопсихологии, клинической психологии и др. Уметь: применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов. Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в профконсультировании</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 «Психология труда и региональные особенности профконсультирования» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Психология труда и региональные особенности профконсультирования» реализуется в 7-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 9-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-1, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психология труда и региональные особенности профконсультирования» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	64	64
лекции	16	16
практические	48	48
Самостоятельная работа* всего:	44	44
Промежуточная аттестация - экзамен	36	36
Общая трудоемкость	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	12	12

лекции	6	6
практические	6	6
Самостоятельная работа*всего:	123	123
Промежуточная аттестации - экзамен	9	9
Общая трудоемкость	144	144

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Предмет и задачи психологии труда. Человек как субъект труда	10	6	2	4	4	ПК-1, ПК-5
2	Психологическая характеристика профессионализма	10	6	2/2*	4	4	ПК-1, ПК-5
3	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	10	6	2/2*	4	4	ПК-1, ПК-5

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

4	Профессиональная адаптация личности	10	6	2	4	4	ПК-1, ПК-5
5	Направления профессиональной ориентации и профконсультирования	10	6	2	4	4	ПК-1, ПК-5
6	Средства профессиональной ориентации и профконсультирования	10	6	2	4	4	ПК-1, ПК-5
7	Формы профессиональной ориентации и профконсультирования	12	8	2	6/4*	4	ПК-1, ПК-5
8	Этапы профессиональной ориентации и профконсультирования в Москве и Московской области	12	8	2	6/4*	4	ПК-1, ПК-5
9	Принципы и критерии профессиональной ориентации и профконсультирования в Москве и Московской области	8	4		4	4	ПК-1, ПК-5
10	Ошибки профессиональной ориентации и профконсультирования	8	4		4	4	ПК-1, ПК-5
11	Региональные особенности профконсультирования. Особенности профконсультирования в Москве и Московской области	8	4		4	4	ПК-1, ПК-5
	Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен	36					
	Итого	144	64	16/4*	48/8*	44	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Предмет и задачи психологии труда. Человек как субъект труда	14	2	2		12	ПК-1; ПК-5
2	Психологическая характеристика профессионализма	14	2	2/2*		12	ПК-1; ПК-5
3	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	14	2	2		12	ПК-1; ПК-5
4	Профессиональная адаптация личности	14	2		2	12	ПК-1; ПК-5

5	Направления профессиональной ориентации и профконсультирования	14	2		2	12	ПК-1; ПК-5
6	Средства профессиональной ориентации и профконсультирования	14	2		2	12	ПК-1; ПК-5
7	Формы профессиональной ориентации и профконсультирования	10				10	ПК-1; ПК-5
8	Этапы профессиональной ориентации и профконсультирования в Москве и Московской области	10				10	ПК-1; ПК-5
9	Принципы и критерии профессиональной ориентации и профконсультирования в Москве и Московской области	10				10	ПК-1; ПК-5
10	Ошибки профессиональной ориентации и профконсультирования	10				10	ПК-1; ПК-5
11	Региональные особенности профконсультирования. Особенности профконсультирования в Москве и Московской области	11				11	ПК-1; ПК-5
	Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен	9					ПК-1; ПК-5
	Итого	144	12	6/2*	6	123	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
Очная форма обучения		
1.	Лекция Тема 2. Психологическая характеристика профессионализма	Интерактивная лекция-представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь.
2.	Лекция Тема 3. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы обучающихся по всем разделу или всему курсу. Второй ва-

		риант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является тройким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы
3.	Практическое занятие Тема 7. Формы профессиональной ориентации и профконсультирования	Деловая игра - метод имитации принятия решений или совершения действий в различных психологических ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой обучающихся, в том числе при наличии конфликтных ситуаций
4.	Практическое занятие Тема 8. Этапы профессиональной ориентации и профконсультирования в Москве и Московской области	Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы
Заочная форма обучения		
1.	Лекция Тема 2. Психологическая характеристика профессионализма	Интерактивная лекция-представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь.

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предмет и задачи психологии труда. Человек как субъект труда (ПК-1, ПК-5)

Труд как онтогенетический вид человеческой деятельности и объект психологического познания. Субъект труда, орудия и предмет труда.

История и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда. Общественно-исторические условия возникновения зарубежной и отечественной психотехники. Первые исследования в области психологии труда (В. Штерн, Д. Скотт, Г. Мюнстерберг и др.). Предпосылки создания отечественной психологии труда (М.В.Ломоносов, И.М. Сеченов).

Гуманистическое направление менеджмента. Системный подход в менеджменте. Ситуационный подход в научном менеджменте. Концепция креативной, развивающейся, обучающейся организации.

Науки, изучающие процесс труда. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Задачи психологии труда на современном этапе развития российского общества.

Общая характеристика труда. Деятельность и ее основные виды. Сущность игры, учебы и труда. Объект и субъект труда.

Человек как субъект труда и его структура. Психологические особенности человека как субъекта труда. Структура субъекта труда: самосознание, индивидуальность, саморегуляция,

активность, взаимосвязь с социальной средой. Развитие субъекта труда. Характеристика направленности личности как субъекта труда.

Социальная группа как субъект труда. Типология социальных групп. Сущность совместной деятельности, ее основные виды*. Специфика труда социальной группы. Влияние групповых процессов на производительность труда.

Тема 2. Психологическая характеристика профессионализма (ПК-1, ПК-5)

Профессия как форма деятельности. Специальность, квалификация, должность. Психологическое профессиоведение. Нормативный и реальный профессионализм. Соотношение компетентности, образованности и старательности. Развитие человека как субъекта труда.

Всесторонняя подготовленность к труду и ее компоненты: ориентационный, операционный и функциональный. Статические и динамические показатели готовности к труду.

Психологические условия достижения профессионализма. Профессиональная адаптация*. Психология профессионального самоопределения. Соотношение профессионального самоопределения, становления и профессионализма. Барьеры на пути к профессионализму и пути их преодоления.

Тема 3. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом (ПК-1, ПК-5)

Потребность человека в труде*. Мотивация поиска работы. Мотивы выбора профессии. Понятие «трудовая мотивация» (мотивационная сфера деятельности). Мотивы профессиональной деятельности. Смысл труда. Уровень развития мотивации. Профессиональные планы. Профессиональная направленность работника. Типология работников в зависимости от его направленности. Соотношение подготовленности и готовности к труду. Удовлетворенность человека результатами своего труда. Формирование позитивных мотивов профессиональной деятельности. Закрепление мотивов, связанных с трудовой деятельностью.

Тема 4. Профессиональная адаптация личности (ПК-1, ПК-5)

Адаптация: основные подходы к пониманию ее сущности. Адаптация и адаптивность. Основные виды адаптации. Психофизиологические факторы адаптации.

Влияние темперамента на успешность адаптации. Место стресса в адаптации. Понятие адаптационного синдрома.

Сущность и структура профессиональной адаптации. Этапы адаптационного процесса. Особенности профессиональной адаптации. Адаптация зрения и слуха.

Социально-психологическая адаптация к коллективу. Деятельность психолога по оказанию помощи работникам в успешной профессиональной адаптации в организации.

Тема 5. Направления профессиональной ориентации и профконсультирования (ПК-1, ПК-5)

Информационное направление. Формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к качествам человека. Лекции, семинары, индивидуальные консультации, встречи с представителями различных профессий, экскурсии в учреждения занятости и профессионального образования, знакомство с рабочими местами. Диагностическое направление. Использование психологических тестов для оценки профессиональной пригодности. Сообщение клиенту результатов тестирования, обсуждение интересов и возможностей и рекомендации профессий, наиболее соответствующих психологическим особенностям клиента. Консультационное направление. Беседа и техники, разрабо-

* Для самостоятельного изучения.

танные в рамках гештальттерапии, нейролингвистического программирования, краткосрочной позитивной психотерапии и других методов, ориентированных на помощь клиенту в определении его мотивов, формулировании целей, выявлении проблем и актуализации ресурсов. Тренинговое направление. Тренинговые задания, повышающие активность клиентов, их заинтересованность. Моделирование ситуаций, формирование навыков поведения в этих ситуациях*.

Профориентация. Помощь клиенту в выборе профессий, наиболее соответствующих его интересам, возможностям, пользующихся спросом на рынке труда. Профессиографическая и диагностическая информация. Обсуждение проблем, поведения, переживания и отношения. Задания, способствующие выбору профессии, содержания и уровня образования, планированию карьеры, поиску работы и трудоустройству, адаптации на рабочем месте. Профотбор. Помощь руководителю или специалисту в выборе людей, наиболее соответствующих по своим психологическим особенностям требованиям, которые предъявляет к ним профессия или должность. Консультации с целью профориентации, выбора более подходящей профессии. Психологическая поддержка. Помощь клиенту, направленная на оптимизацию эмоционального состояния или коррекцию поведения и отношений, необходимая для эффективного выбора профессии, профессионального образования и развития. Решение учебных и служебных проблем*. Достижение профессиональных успехов. Использование психологической поддержки клиента.

Тема 6. Средства профессиональной ориентации и профконсультирования (ПК-1, ПК-5)

Информирование. Компьютерные базы данных и информационно-поисковые системы, интернет-сайты. Информация о профессиональном образовании и трудоустройстве. Психодиагностика. Продолжительность диагностической процедуры, содержание получаемой информации, степень ее надежности и достоверности. Три уровня психологической диагностики. Экспресс-диагностика. Углубленная диагностика. Глубинная диагностика. Психокоррекция. Индивидуальные и групповые техники психологического воздействия. Аутотренинг, НЛП, гештальттерапия, позитивная и краткосрочная психотерапия, психосинтез и транзактный анализ. Директивные и недирективные, вербальные и невербальные, когнитивные, аффективные и поведенческие воздействия. Трансовые, суггестивные, релаксационные и метафорические методы, техники интерпретации. Тестирование в целях психологической поддержки и психокоррекции.

Тема 7. Формы профессиональной ориентации и профконсультирования (ПК-1, ПК-5)

Индивидуальное профконсультирование. Информирование по частным вопросам, обсуждения диагностических результатов, консультирования, связанного с болезненными переживаниями и отклоняющимся поведением клиента. Недостатки индивидуальных форм профессиональной ориентации и профконсультирования.

Групповое профконсультирование. Основные цели групповых форм. Лекционные, семинарские и тренинговые занятия. Психологическое тестирование интересов и способностей. Использование профориентационных игр в консультировании. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения*. Требования к помещению и организации группового консультирования. Недостатки индивидуальных форм профессиональной ориентации и профконсультирования.

Тема 8. Этапы профессиональной ориентации и профконсультирования в Москве и Московской области(ПК-1, ПК-5)

Профориентационноеконсультирование в Москве и Московской области. Первичная консультация на основе интервью и экспресс-диагностики. Алгоритм первичной консультации. Углубленная психологическая диагностика. Групповое или компьютерное тестирование интеллектуальных и личностных особенностей клиентов. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Личностный опросник ММРІ. Опросник Личко (ПДО). Вторичная консультация. Индивидуальная беседа*. Алгоритм вторичной консультации. Консультирование при профотборе. Углубленная психологическая диагностика и последующая консультация по ее результатам. Консультирование с целью психологической поддержки. Психологическая поддержка клиента в форме индивидуального консультирования или групповых занятий в Москве и Московской области*.

Тема 9. Принципы и критерии профессиональной ориентации и профконсультирования в Москве и Московской области(ПК-1, ПК-5)

Унифицированность методов углубленной диагностики. Критерии и показатели единого методического комплекса. Батарея методик, включающая комплекс различных показателей, позволяющих получить профиль интеллектуальных и личностных способностей. Ориентация на группы сходных профессий. Разделение профессий на пять типов по предмету труда (человек, техника, информация, искусство и природа). Разделение профессий на классы по характеру труда (исполнительские и творческие)*. Ориентация на характеристики состояния здоровья, имеющиеся знания и навыки, интересы и мотивы, требования к содержанию и условиям труда. Приоритетный учет общих способностей. Профессионально важные качества человека. Общие и специальные способности. Презумпция профессиональной пригодности. Критерии и показатели успешности. Получение знания о профессиях на рынке труда в Москве и Московской области. Профессиональное обучение в Москве и Московской области. Принятие решения о выборе наиболее целесообразной сферы профессионального развития. Составление плана своей профессиональной карьеры. Получение навыков решения проблем, связанных с реализацией профессиональной карьеры в Москве и Московской области. Умение преодолевать стрессовые состояния. Умение анализировать информацию и осуществлять деловое общение. Реализация готовности к активному и самостоятельному решению своих профессиональных проблем. Оптимизация эмоционального состояния, уровня самооценки и уверенности в себе. Чувство удовлетворенности от полученной консультации.

Тема 10. Ошибки профессиональной ориентации и профконсультирования (ПК-1, ПК-5)

Выбор неадекватных диагностических методов. Причины ошибок профессиональной ориентации и профконсультирования. Недостаточные знания психометрических свойств методик. Субъективная привлекательность или внешняя эффективность методик. Стремление сэкономить время и силы за счет применения экспресс-тестов. Принятие неправильных диагностических решений. Недостаточный уровень знаний о диагностируемых явлениях. Переоценка степени точности и объективности применяемых методик. Некорректное сообщение психодиагностических результатов. Преждевременное изложение результатов тестирования без предварительной работы с клиентом. Передача клиенту заключения по результатам тестирования в письменном виде или в виде компьютерной распечатки. Некорректный язык описания личности при сообщении результатов тестирования. Принципы рефрейминга личностных черт. Принцип деноминализации. Принцип контекстуализации. Принцип позитивной реинтерпретации.

**Тема 11. Региональные особенности профконсультирования.
Особенности профконсультирования в Москве и Московской области (ПК-1, ПК-5)**

Особенности профессионального консультирования разных групп населения в Москве и Московской области. Психологическая профориентация и профконсультация в Москве и Московской области. Методы карьерного консультирования в Москве и Московской области. Личный профессиональный план. Качество способностей. Активная позиция родителей. Информированность о профессиях и профессиональных учебных заведениях. Проблема профессионального выбора. Половые и гендерные аспекты выбора профессии. Психологическое консультирование и помощь безработным в Москве. Особенности профконсультирования в Москве и Московской области.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология труда и региональные особенности профконсультирования» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология труда и региональные особенности профконсультирования» для обучающихся.
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Психология труда и региональные особенности профконсультирования» для обучающихся.
3.	Контрольные задания (варианты).
4.	Тестовые задания.
5.	Вопросы для самоконтроля знаний.
6.	Темы проектных и исследовательских работ (групповых и/или индивидуальных), докладов.

7.	Разноуровневые задания.
8.	Творческие задания.
9.	Вопросы к экзамену.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Психология труда и региональные особенности профконсультирования» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-1 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Практическая конфликтология», «Психология социальной работы», «Патопсихология», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Психология стресса», прохождения учебной и производственной практик, и изучается совместно с такими дисциплинами, как «Психология отклоняющегося поведения», «Психология аддиктивного поведения и зависимости», «Групповое психологическое консультирование и психотерапия», «Психология агрессии в практике психологического консультирования», также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Дисциплина «Психология труда и региональные особенности профконсультирования» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-5 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Патопсихология», «Психологическое консультирование и психокоррекция», прохождения учебной и производственной практик, и предшествует изучению таких дисциплин, как «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации», «Социально-психологический тренинг», «Арттерапия», также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной и производственной (преддипломной) практик.

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-1, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ПК-1, ПК-5 при изучении дисциплины «Психология труда и региональные особенности профконсультирования» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой

темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций.

Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Психология труда и региональные особенности профконсультирования» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических и творческих работ, тестовых заданий, устных ответов на теоретические вопросы.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Форма оценки практических заданий

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	Усвоение обучающимися умений и навыков практической рабо-			

ты в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса);				
Углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования;				
Осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы).				
Самостоятельность работы				
Общая оценка				

Форма оценки творческих заданий

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Соответствие творческому заданию				
Логика изложения информации				
Задание и форма его представления является авторской, интересной				
Самостоятельность выполнения творческого задания				
Анализ и оценка собранной информации				
Самостоятельность работы				
Авторская оригинальность				
Грамотность выполнения работы				
Общая оценка				

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Психология труда и региональные особенности профконсультирования» являются результаты обучения по дисциплине.

Показатели оценивания компетенций
ПК-1
<u>Знает:</u> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов психологии труда.
<u>Умеет:</u> применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, в частности в профконсультировании.
<u>Владет:</u> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в психологии труда.
ПК-5
<u>Знает:</u> основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функцио-

нальных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основы общей психологии, психологии развития, социальной психологии, патопсихологии, клинической психологии и др.

Умеет: применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов.

Владеет: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в профконсультировании

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ПК-1	
ПК-5	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для *текущего контроля* успеваемости

Тема 1. Предмет и задачи психологии труда. Человек как субъект труда (ПК-1, ПК-5)

1. Дайте определения понятий «труд», «субъект труда», «орудия труда», «предмет труда».
2. В чем заключается системный подход в менеджменте?
3. В чем суть концепции креативной, развивающейся, обучающейся организации?
4. Дайте характеристику человека как субъекта труда.

Тема 2. Психологическая характеристика профессионализма (ПК-1, ПК-5)

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

1. Дайте определения понятий «специальность», «квалификация», «должность».
2. Сравните нормативный и реальный профессионализм.
3. Установите соотношение компетентности, образованности и старательности.
4. Назовите психологические условия достижения профессионализма.

Тема 3. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом (ПК-1, ПК-5)

1. Перечислите мотивы выбора профессии.
2. Какие мотивы выбора профессии преобладают у современной молодежи, по вашему мнению?
3. Перечислите мотивы поиска работы, сравните эти мотивы.
4. Установите соотношение между подготовленностью и готовностью к труду.

Тема 4. Профессиональная адаптация личности (ПК-1, ПК-5)

1. Дайте определение понятию «адаптация».
2. Дайте характеристику психофизиологических факторов адаптации.
3. Каким образом темперамент влияет на успешность адаптации.
4. Каковы особенности профессиональной адаптации.

Тема 5. Направления профессиональной ориентации и профконсультирования (ПК-1, ПК-5)

1. Сравните профессиональную ориентацию и профконсультирование.
2. Каким образом используются психологические тесты для оценки профессиональной пригодности?
3. Сравните профотбор и профподбор.
4. Предложите план консультации оптанта с целью выбора более подходящей профессии.

Тема 6. Средства профессиональной ориентации и профконсультирования (ПК-1, ПК-5)

1. Назовите три уровня психологической диагностики в профконсультировании.
2. Какие методы психодиагностики можно использовать в профконсультировании?
3. Какие методы психодиагностики можно использовать в профориентации?
4. Назовите требования к профконсультированию.

Тема 7. Формы профессиональной ориентации и профконсультирования (ПК-1, ПК-5)

1. В каких случаях проводится групповое профконсультирование, а в каких – индивидуальное?
2. Назовите недостатки индивидуальных форм профессиональной ориентации и профконсультирования.
3. Каковы основные цели групповых форм профконсультирования?
4. Каковы требования к использованию профориентационных игр в профконсультировании?

Тема 8. Этапы профессиональной ориентации и профконсультирования в Москве и Московской области
(ПК-1, ПК-5)

1. Составьте план первичной профконсультации на основе интервью и экспресс-диагностики.
2. Каким образом при профконсультировании используется тест структуры интеллекта Амтхауэра?
3. Каким образом при профконсультировании используется опросник Личко (ПДО)?
4. Составьте план вторичной профконсультации.

Тема 9. Принципы и критерии профессиональной ориентации и профконсультирования в Москве и Московской области
(ПК-1, ПК-5)

1. Дайте характеристику профессий на основе классификации по предмету труда.
2. Дайте характеристику профессий на основе классификации по характеру труда.
3. Назовите критерии и показатели успешности.
4. Что такое план профессиональной карьеры?

Тема 10. Ошибки профессиональной ориентации и профконсультирования
(ПК-1, ПК-5)

1. Перечислите причины ошибок профессиональной ориентации и профконсультирования.
2. Объясните, почему выбор неадекватных диагностических методов ведет к ошибкам профориентации.
3. Объясните, почему внешняя эффективность методик ведет к ошибкам профориентации.
4. Объясните, каким образом некорректное сообщение психодиагностических результатов влияет на ошибочный выбор оптантом профессии.

Тема 11. Региональные особенности профконсультирования. Особенности профконсультирования в Москве и Московской области
(ПК-1, ПК-5)

1. Каковы особенности профессионального консультирования разных групп населения в Москве и Московской области?
2. Укажите особенности психологической профориентации и профконсультации в Москве и Московской области.
3. Каковы методы карьерного консультирования в Москве и Московской области?
4. Каковы способы информированности о профессиях и профессиональных учебных заведениях?

• Пример творческой работы (ПК-4, ПК-5)

- 1) На примере схемы анализа профессии таксиста³ закодируйте профессию «психолог».

³ Таблица цитируется по Пряжниковой Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров – М.: Издательство Юрайт, 2014 – с.113-116

Характеристики профессий	Место для первого примера профессии – «таксист»	Место для кодирования загаданной профессии (для игры «Угадай профессию»)
<p>Предмет труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 – природа (животные, растения) 2 – материалы и заготовки 3 – дети 4 – взрослые 5 – техника 6 – знаковые системы (тесты, информация в компьютерах) 7 – художественный образ 	<p>взрослые техника</p>	
<p>Цели труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 – контроль, оценка, диагноз 2 – преобразовательная 3 – изобретательная 4 – транспортирование 5 – обслуживание 6 – собственное развитие 	<p>транспортирование обслуживание</p>	
<p>Средства труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 – ручные и простые приспособления 2 – механические 3 – автоматические 4 – функциональные (речь, мимика, зрение, слух...) 5 – теоретические (знания, способы мышления) 6 – переносные или стационарные средства 	<p>механические функциональные</p>	
<p>Условия труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 – бытовой микроклимат 2 – большие помещения с людьми 3 – обычный производственный цех 4 – необычные производственные условия (особый режим влажности, температуры, стерильность) 5 – экстремальные (риск для жизни и здоровья) 6 – работа на открытом воздухе 7 – домашний кабинет, лаборатория, мастерская 	<p>экстремальные</p>	
<p>Характер подвижности в труде:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 – преимущественно сидя 2 – преимущественно стоя 3 – множество разнообразных движений 4 – длительная ходьба 5 – вынужденные статичные позы 6 – высокая избирательная подвижность определенных групп мышц 	<p>сидя</p>	
<p>Характер общения в труде:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 – минимальное общение (индивидуальный труд) 2 – клиенты, посетители 3 – обычный коллектив (одни и те же лица) 4 – работа с аудиториями 5 – выраженная дисциплина, субординация в труде 6 – небольшой коллектив в замкнутом пространстве (экипажи судов, полярники, участники экспедиций) 	<p>клиенты</p>	

<p>Ответственность в труде:</p> <p>1 – материальная</p> <p>2 – моральная</p> <p>3 – за жизнь и здоровье людей</p> <p>4 – невыраженная ответственность</p>	жизнь и здоровье	
<p>Особенности труда:</p> <p>1 – возможности работы по совместительству</p> <p>2 – большая официальная зарплата</p> <p>3 – льготы</p> <p>4 – «соблазны» (возможность брать взятки, воровать, использовать оборудование организации)</p> <p>5 – изысканные отношения</p> <p>6 – встречи со знаменитостями</p> <p>7 – частые загранкомандировки</p> <p>8 – командировки по стране</p> <p>9 – завершённый результат труда (можно полюбоваться)</p> <p>10 – высокий престиж профессии</p> <p>11 – явно выраженная общественная полезность труда</p>	«соблазны» знаменитости	
<p>Типичные трудности и неприятности:</p> <p>1 – нервное напряжение</p> <p>2 – профзаболевания</p> <p>3 – распространены мат и сквернословие</p> <p>4 – повышенный риск судимости</p> <p>5 – невысокий престиж работы</p> <p>6 – очень маленькая зарплата</p> <p>7 – общественно презираемый (осуждаемый) труд</p>	нервы профзаболевания сквернословие	
<p>Минимальный уровень образования для работы:</p> <p>1 – без специального образования (после школы)</p> <p>2 – краткосрочные курсы</p> <p>3 – начальное профессиональное образование (СПТУ)</p> <p>4 – среднее профессиональное образование (техникум)</p> <p>5 – высшее профессиональное образование (ВУЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - незаконченное высшее - бакалавриат - магистратура <p>6 – ученая степень (аспирантура, академия)</p> <p>7 – дополнительное профессиональное образование</p>	начальное профессиональное	

2) Составьте план своей профессиональной карьеры

3) Разработайте программу тренинга, направленного на формирование умения преодолеть стрессовые состояния

• Типовые задания для тестирования

1. Труд отличается от других видов деятельности тем, что он всегда имеет направленность на создание ...

- a. производительных средств
- b. продукта социально значимого

- c. личных потребностей
- 2. Замфир К. в качестве основных показателей удовлетворенности трудом выделяет следующие:
 - a. общие условия
 - b. физические условия труда
 - c. содержание труда
 - d. обязанность и долг перед своей общиной
 - e. производственная и технологическая необходимость
 - f. социально-экономическая потребность, как условие статуса человека в обществе
- 3. Объект изучения психологии труда - человек как участник процесса создания материальных и духовных ценностей, их развития и обеспечения - это
 - a. группа людей - бригада, экипаж, смена и т. п.
 - b. профессиональная система «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знак», «человек-художественный образ»
 - c. профессионально важные качества
 - d. тренажеры
- 4. Должность - это:
 - a. любые качества субъекта, включенные в процесс деятельности и обеспечивающие эффективность ее выполнения по параметрам производительности, качества труда и надежности
 - b. прогнозирование перспектив развития и поиск путей оптимизации конкретных видов профессиональной деятельности
 - c. нормативно закрепленная совокупность основных задач, полномочий и степени ответственности
- 5. Предусмотренное соответствующим штатом служебное место или совокупность конкретных обязанностей, которые должны выполняться тем или иным лицом называются ...
 - a. рабочим местом
 - b. квалификацией
 - c. должностью
 - d. структура субъекта труда включает в себя: самосознание, индивидуальность, саморегуляцию, ..., и ...
 - e. триггеры
 - f. модули
 - g. активность
 - h. взаимосвязь с социальной средой
- 6. Основными компонентами среды являются следующие:
 - a. социально-контактная
 - b. информационная
 - c. витальная
 - d. популяционная
- 7. Работоспособность - ... потенциальная возможность индивида выполнить деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени
 - a. максимальную
 - b. оптимальную
 - c. характерную
 - d. целесообразную
- 8. Функциональное напряжение организма при работе с преобладанием мышечной нагрузки, связанное с вовлечением в трудовой процесс опорно-двигательного аппарата и функций энергетического обеспечения, называется ...
 - a. монотонностью труда
 - b. физиологией труда
 - c. психофизиологией

- d. тяжестью труда
9. Напряженность труда - функциональное состояние организма при работе с преобладанием ... нагрузки, характеризует ту сторону трудовой деятельности, которая требует мобилизации функций восприятия, внимания, памяти, аналитико-синтетической деятельности центральной нервной системы:
- a. эмоциональной
 - b. статистической
 - c. нервной
 - d. динамической
10. К факторам интеллектуального напряжения относятся:
- a. разработка алгоритмов деятельности разной сложности
 - b. необходимость нестандартного, творческого компонента деятельности
 - c. принятие решений разного уровня
 - d. монотонность труда
 - e. физиология труда
 - f. психофизиология
11. Работа с выраженным физическим компонентом считается монотонной в том случае, если трудовые действия характеризуются:
- a. высокой частотой повторения
 - b. непродолжительным временным циклом
 - c. структурным однообразием и простотой
 - d. длительным пассивным наблюдением
12. Напряжение, связанное с необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях, - это ...
- a. монитония
 - b. переутомление
 - c. хроническое утомление
 - d. политония

• Темы групповых и/или индивидуальных проектов-самообследований

Групповые проекты-самообследования:

1. Уровень психологической грамотности обучающихся группы..., ... формы обучения.
2. Уровень психологической грамотности обучающихся группы..., ... формы обучения (на примере отдельных орфографических правил).
3. Типичные ошибки психологического консультирования обучающихся группы..., ... формы обучения (на примере отдельных морфологических и синтаксических норм).
4. Уровень фоновых знаний обучающихся группы..., ... формы обучения.

• Темы групповых и/или индивидуальных исследовательских работ

1. Адаптация личности в производственном коллективе.
2. Труд как онтогенетический вид человеческой деятельности и объект психологического познания.
3. Первые исследования в области психологии труда (В. Штерн, Д. Скотт, Г. Мюнстерберг и др.).
4. Предпосылки создания отечественной психологии труда (М.В. Ломоносов, И.М. Сеченов).
5. Возникновение и развитие психологии труда за рубежом.
6. Деструктивные тенденции профессионального становления личности.

7. Психологические особенности человека как субъекта труда.
8. Инженерно-психологические проблемы охраны труда.
9. Специфика труда социальной группы.
10. Влияние групповых процессов на производительность труда.
11. История развития психологии труда в России.
12. Кризисы профессионального становления личности.
13. Развитие человека как субъекта труда.
14. Методы профессиографирования и общая схема профотбора.
15. Формирование позитивных мотивов профессиональной деятельности.
16. Психологические условия достижения профессионализма.
17. Мотивы профессиональной деятельности.
18. Уровень развития мотивации.
19. Особенности и классификация систем человек-машина.
20. Соотношение подготовленности и готовности к труду.
21. Удовлетворенность человека результатами своего труда.
22. Формирование позитивных мотивов профессиональной деятельности.
23. Оценка персонала.
24. Психофизиологические факторы адаптации.
25. Влияние темперамента на успешность адаптации.
26. Место стресса в адаптации.
27. Понятие адаптационного синдрома.
28. Помощь психолога в профориентации.
29. Преодоление профессиональной деформации.
30. Разработка практических подходов к повышению удовлетворенности трудом.
31. Перспективы исследований различных видов труда с массовым применением компьютерной техники.
32. Профессиональная идентичность как фактор конкурентоспособности личности в современном бизнесе.
33. Профессиональная направленность школьников: методы формирования и диагностики.
34. Профессиональная пригодность и личность профессионала.
35. Профессионально важные качества личности.
36. Профессиональные деформации личности.
37. Профессиональный стресс: источники, способы измерения, методы работы.
38. Психика человека и ее функции в процессе труда.
39. Психологические аспекты трудовой экспертизы.
40. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Предмет и задачи психологии труда.
2. Субъект труда, орудия и предмет труда.
3. Общественно-исторические условия возникновения зарубежной и отечественной психотехники.
4. Гуманистическое направление менеджмента.
5. Концепция креативной, развивающейся, обучающейся организации.
6. Науки, изучающие процесс труда.
7. Задачи психологии труда на современном этапе развития российского общества.
8. Деятельность и ее основные виды.
9. Сущность игры, учебы и труда.
10. Объект и субъект труда.
11. Человек как субъект труда и его структура.

12. Структура субъекта труда: самосознание, индивидуальность, саморегуляция, активность, взаимосвязь с социальной средой.
13. Характеристика направленности личности как субъекта труда.
14. Социальная группа как субъект труда.
15. Психологическая характеристика профессионализма.
16. Психологическое профессиоведение.
17. Соотношение компетентности, образованности и старательности.
18. Всесторонняя подготовленность к труду и ее компоненты: ориентационный, операционный и функциональный.
19. Статические и динамические показатели готовности к труду.
20. Профессиональная адаптация.
21. Барьеры на пути к профессионализму и пути их преодоления.
22. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.
23. Мотивы выбора профессии.
24. Понятие «трудовая мотивация» (мотивационная сфера деятельности).
25. Профессиональная направленность работника.
26. Типология работников в зависимости от его направленности.

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи психологии труда (ПК-1, ПК-5).
2. Субъект труда, орудия и предмет труда (ПК-1, ПК-5).
3. Общественно-исторические условия возникновения зарубежной и отечественной Психотехники (ПК-1).
4. Гуманистическое направление менеджмента (ПК-1, ПК-5).
5. Концепция креативной, развивающейся, обучающейся организации (ПК-1, ПК-5).
6. Науки, изучающие процесс труда (ПК-1, ПК-2).
7. Задачи психологии труда на современном этапе развития российского общества (ПК-1, ПК-5).
8. Деятельность и её основные виды (ПК-1, ПК-5).
9. Сущность игры, учёбы и труда (ПК-1, ПК-5).
10. Объект и субъект труда (ПК-1, ПК-5).
11. Человек как субъект труда и его структура (ПК-1, ПК-5).
12. Структура субъекта труда: самосознание, индивидуальность, саморегуляция, активность, взаимосвязь с социальной средой (ПК-1, ПК-5).
13. Характеристика направленности личности как субъекта труда (ПК-1, ПК-5).
14. Социальная группа как субъект труда (ПК-1, ПК-5).
15. Психологическая характеристика профессионализма (ПК-1, ПК-5).
16. Психологическое профессиоведение (ПК-1, ПК-5).
17. Соотношение компетентности, образованности и старательности (ПК-1, ПК-5).

18. Всесторонняя подготовленность к труду и её компоненты: ориентационный, операционный и функциональный (ПК-1, ПК-5).
19. Статические и динамические показатели готовности к труду (ПК-1, ПК-5).
20. Профессиональная адаптация (ПК-1, ПК-5).
21. Барьеры на пути к профессионализму и пути их преодоления (ПК-1, ПК-5).
22. Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом (ПК-1, ПК-5).
23. Мотивы выбора профессии (ПК-1, ПК-5).
24. Понятие «трудовая мотивация» (мотивационная сфера деятельности) (ПК-1, ПК-5).
25. Профессиональная направленность работника (ПК-1, ПК-5).
25. Типология работников в зависимости от его направленности (ПК-1, ПК-5).
26. Профессиональная адаптация личности (ПК-1, ПК-5).
27. Социально-психологическая адаптация к коллективу (ПК-1, ПК-5).
28. Психологическая характеристика средств отображения информации (ПК-1, ПК-5).
29. Психологические аспекты эффективности деятельности оператора (ПК-1, ПК-5).
30. Инженерно-психологическая оценка системы «человек – машина» (ПК-1, ПК-5).
31. Специфика инженерно-психологической оценки при производстве системы «человек – машина» (ПК-1, ПК-5).
32. Инженерно-психологические показатели оценки эргатических систем (ПК-1, ПК-5).
33. Психодиагностические методики, применяемые в профессиональном определении Личности (ПК-1, ПК-5).
34. Направления профессиональной ориентации и профконсультирования (ПК-1, ПК-5).
35. Информационное направление профессиональной ориентации и профконсультирования (ПК-1, ПК-5).
36. Диагностическое направление профессиональной ориентации и профконсультирования (ПК-1, ПК-5).
37. Консультационное направление профессиональной ориентации и профконсультирования (ПК-1, ПК-5).
38. Тренинговое направление профессиональной ориентации и профконсультирования (ПК-1, ПК-5).
39. Тренинговые задания, повышающие активность клиентов, их заинтересованность (ПК-1, ПК-5).
40. Моделирование ситуаций, формирование навыков поведения (ПК-1, ПК-5).
41. Цели профессиональной ориентации и профконсультирования (ПК-1, ПК-5).
42. Профессиографическая и диагностическая информация (ПК-1, ПК-5).
43. Задания, способствующие выбору профессии, содержания и уровня образования,

- планированию карьеры, поиску работы и трудоустройству (ПК-1, ПК-5).
44. Психологическая поддержка (ПК-1, ПК-5).
 45. Формы профессиональной ориентации и профконсультирования (ПК-1, ПК-5).
 46. Индивидуальное профконсультирование (ПК-1, ПК-5).
 47. Групповое профконсультирование (ПК-1, ПК-5).
 48. Этапы профессиональной ориентации и профконсультирования (ПК-1, ПК-5).
 49. Профориентационное консультирование (ПК-1, ПК-5).
 50. Принципы профессиональной ориентации и профконсультирования (ПК-1, ПК-5).
 51. Критерии эффективности профессиональной ориентации и профконсультирования (ПК-1, ПК-5).
 52. Критерии и показатели успешности (ПК-1, ПК-5).
 53. Ошибки профессиональной ориентации и профконсультирования (ПК-1, ПК-5).

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Концепция креативной, развивающейся, обучающейся организации (ПК-1, ПК-5).
2. Консультационное направление профессиональной ориентации и профконсультирования (ПК-1, ПК-5).
3. Практическое задание: Изучите профессиограмму программиста. К какому типу профессиограммы относится данная профессиограмма? Составьте план беседы-консультации с оптантом, сомневающимся в выборе профессии программиста (Кейс-задание 4).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.В. Карпов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 364 с.
2. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

Дополнительная литература:

1. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>
1. Парнов, Д.А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. - Москва : Книжный мир, 2014. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-8041-

0695-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - Режим доступа: www.edu.ru;
- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;
- <http://www.psihomed.com/psihologicheskoe-konsultirovanie/>- Психологическое консультирование
- <http://www.psyfactor.org> › Библиотека › - Консультирование и психотерапия

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1. 1	Психология труда и региональные особенности профконсультирования	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020
2	Психология труда и региональные особенности профконсультирования	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

<p>Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/</p>	<p>База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p>
<p>Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru/ u-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google</p>	<p>Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>

<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</p> <p>В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.</p> <p>Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</p> <p>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Психология труда и региональные особенности профконсультирования»

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины

Успешное овладение содержанием дисциплины «Психология труда и региональные особенности профконсультирования» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотруд-

ничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Психология труда и региональные особенности профконсультирования» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обу-

чающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология труда и региональные особенности профконсультирования» применяются **следующие информационные технологии:**

- 1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
- 2) учебные видеозаписи по темам: Предмет и задачи психологии труда. Человек как субъект труда. Психологическая характеристика профессионализма. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Профессиональная адаптация личности;
- 3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
- 4) электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;
- ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО MS Windows 7 Professional; MS Windows XP. Microsoft Office 2007. Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip
K-LiteCodecPack
AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPackСвободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXISвободнораспространяемоеПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультиме-

дийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);

- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем.меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся: ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор SamsungSyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение:MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:

«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Психология труда и региональные особенности профконсультирования»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

ВАСИЛЬЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20