

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 «ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ В ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГА»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения: очная, заочная

Виды профессиональной деятельности: практическая

Учебный год: 2019/2020



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ(Ф) АНО ВО МГЭУ
 Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ В ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГА»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата **«Психологическое консультирование»**

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».


Рабочая программа дисциплины «Основы психотерапии в практике психолога». – Н.Новгород:НИ(ф) МГЭУ, 2019. – 38 с.

№ 4691

Разработчик:

Доцент кафедры
общегуманитарных дисциплин
НИ(ф) АНО ВО МГЭУ, к.ф.н.,
доцент

Должность, ученая степень,
ученое звание



подпись

В.В. Романов

И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры
психологии Федерального
государственного казенного
образовательного учреждения
высшего образования
«Московский университет
Министерства внутренних
дел России им. В.Я.Кикотя»,
доктор психологических наук,
профессор

Должность, ученая степень,
ученое звание



подпись

И.Б. Лебедев

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины:

- рассмотрена на заседании кафедры психологии
(протокол от 10.04.2019 №9).

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Цели и задачи обучения по дисциплине</u>	5
2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	5
3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	6
4. <u>Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	6
5. <u>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	8
6. <u>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	12
7. <u>Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	13
7.1 <u>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	13
7.2 <u>Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	14
7.3 <u>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	17
8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	27
9. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u>	27
10. <u>Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины</u>	30
10.1. <u>Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы психотерапии в практике психолога» для обучающихся</u>	31
10.2. <u>Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Основы психотерапии в практике психолога» для обучающихся</u>	32
11. <u>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем</u>	33
12. <u>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u>	34
13. <u>Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</u>	35

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Основы психотерапии в практике психолога» – заключается в овладении теорией и практикой основных форм и методов психокоррекционного и психотерапевтического воздействия, которые базируются на знании основ психокоррекции и психотерапии.

Задачи изучения дисциплины «Основы психотерапии в практике психолога»:

- раскрытие специфики психотерапии как относительно самостоятельных отраслей психологического знания, их категориального аппарата, содержания учебной дисциплины, цели, объекта и предмета, основных задач и видов;
- выявление системы взглядов и концептуальных позиций психотерапии с целью формирования психотерапевтического мировоззрения;
- изучение процесса психотерапии; знание организации, содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия, овладение элементарными навыками психологической помощи;
- формирование знания организации, содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия, овладения элементарными навыками психологической помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы психотерапии в практике психолога» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-3 и ПК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы психотерапии в практике психолога»
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает: основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы психотерапии; особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, используемых в психотерапии Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; использовать на практике психотехнические приемы психотерапии, способы определения длительности и эффективности процесса психотерапии Владеет: навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; практическими знаниями психотерапии, сложившимися в различных научных подходах; психологической деятельностью, навыками психотерапевтической работы с людьми

<p style="text-align: center;">ПК-5</p> <p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знает: основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; сущность и содержание процессов психологической помощи</p>
	<p>Умеет: применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; использовать знания по основам психотерапии в интересах диагностической, профилактической и прогностической работы с клиентами</p>
	<p>Владеет: основными приемами диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций и при психических отклонениях в психотерапевтической работе с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Основы психотерапии в практике психолога» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Основы психотерапии в практике психолога» реализуется в 7-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 9-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен **зачет в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 9-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения**, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-3 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Основы психотерапии в практике психолога» составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	48	48
лекции	16	16
практические	32	32
Самостоятельная работа* всего:	24	24
Промежуточная аттестация - зачет		
Общая трудоемкость	72	72

Объем дисциплины и виды учебной работы Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	18	18
лекции	8	8
практические	10	10
Самостоятельная работа* всего:	50	50
Промежуточная аттестация - зачет	4	4
Общая трудоемкость	72	72

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Психотерапия: принципы, цели, задачи и виды. Этические основы психотерапии	8	4	2/2*	2	4	ПК-3; ПК-5
2	Психодинамическое направление в психотерапии	14	10	4/2*	6	4	ПК-3; ПК-5
3	Поведенческое направление в психотерапии	12	8	2	6	4	ПК-3; ПК-5
4	Экзистенциальное направление в психотерапии	12	8	2	6	4	ПК-3; ПК-5
5	Групповая психотерапия	14	10	4	6/2*	4	ПК-3; ПК-5
6	Системная семейная терапия	12	8	2	6/4*	4	ПК-3; ПК-5
	Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет						ПК-3; ПК-5
	Всего:	72	48	16/4*	32/6*	24	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Психотерапия: принципы, цели, задачи и виды. Этические основы психотерапии	10	2	2/2*		8	ПК-3; ПК-5
2	Психодинамическое	10	2	2		8	ПК-3;

	направление в психотерапии						ПК-5
3	Поведенческое направление в психотерапии	10	2	2		8	ПК-3; ПК-5
4	Экзистенциональное направление в психотерапии	12	4	2	2	8	ПК-3; ПК-5
5	Групповая психотерапия	12	4		4	8	ПК-3; ПК-5
6	Системная семейная терапия	14	4		4/2*	10	ПК-3; ПК-5
	Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет	4					ПК-3; ПК-5
	Всего:	72	18	8/2*	10/2*	50	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
Очная форма обучения		
1.	Лекция Тема 1. Психотерапия: принципы, цели, задачи и виды. Этические основы психотерапии	Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения
2.	Лекция Тема 2. Психодинамическое направление в психотерапии	Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы обучающихся по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы»
3.	Практическое занятие Тема 5. Групповая психотерапия	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций
4.	Практическое занятие Тема 6. Системная семейная	Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и

	терапия	мнения относительно обсуждаемой проблемы
Заочная форма обучения		
1.	Лекция Тема 1. Психотерапия: принципы, цели, задачи и виды. Этические основы психотерапии	Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения
2.	Практическое занятие Тема 6. Системная семейная терапия	Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Психотерапия: принципы, цели, задачи и виды. Этические основы психотерапии (ПК-3; ПК-5)

Психотерапия как набор технологий для достижения поставленных целей. Психологическая культура. Психологическая помощь, психолог, психотерапевт и клиент – категории дисциплины.

Конфиденциальность и соблюдение профессиональных рамок или границ. Профессиональные установки. Практический компонент подготовки. Требования, предъявляемые к психологу и психотерапевту, осуществляющим психокоррекционные мероприятия. Злоупотребления в психотерапии.

Современные аппаратные и компьютерные средства, используемые в психотерапии*.

Тема 2. Психодинамическое направление в психотерапии (ПК-3; ПК-5)

Индивидуальные потребности человека как неосознанные процессы. Защитные механизмы – механизмы вознаграждения или механизмы сублимации. Оценка социального функционирования человека исходя из анализа его Эго.

Концепция З. Фрейда о значении конфликтов как движущей силы развития. Психологическая обусловленность поведения (психический детерминизм). Структура личности: Ид, Эго, Суперэго (Оно, Я, Сверх-Я).

Аналитическая психология К. Юнга. Использование в психотерапии типологии личности с направленностью на внешний или внутренний мир (экстраверсия – интроверсия).

Жизненный цикл человека (Э. Эриксон), восемь стадий, каждая из которых сопровождается конфликтами*.

Перенос в психотерапевтической практике. Три стадии работы с пациентом (по

* Для самостоятельного изучения.

Адлеру).

Тема 3. Поведенческое направление в психотерапии (ПК-3; ПК-5)

Законы эффекта, упражнения и ассоциативного сдвига (Э. Торндайк). Механически-биологические основы поведенческой психологии. Условные рефлексы как основной акт поведения, с помощью которого человек приспосабливается к действительности (И. Павлов). Рефлекс цели и рефлекс свободы.

Поведение человека как система реакций: S – R, где S – стимул порождает некую реакцию R (Д. Уотсон). Теория оперантного научения (Б. Скиннер), четыре режима подкрепления. Теория социального научения (А. Бандура), познавательные процессы. Основные принципы поведенческой психотерапии: в центре внимания терапевта – поведение клиента; концептуализация терапевтических поведенческих целей; развитие процедуры психокоррекции, построенной на поведенческих проблемах клиента. Поведенческий контракт, психотерапевтическое моделирование.

Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Показания для применения метода систематической десенсибилизации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы: метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции.

Методы, основанные на принципе биологической обратной связи: «жетонный» метод, метод Морита, метод холдинга, имаго-метод*.

Тема 4. Экзистенциальное направление в психотерапии (ПК-3; ПК-5)

Я-концепция и самоактуализация человека (А. Маслоу). Характеристики самоактуализирующихся личностей и их использование в практике психокоррекции и психотерапии. Фундаментальные потребности человека: нижележащий и вышележащий уровень. Иерархия потребностей. Самопредставление человека. Особенности личностного роста, «феноменальное поле» (К. Роджерс). Клиент-центрированная терапия Роджерса. Свобода как условие для автономного духовного существования человека (В. Франкл). Смысл как мотивационная сила жизнедеятельности и базовая потребность человека. Группы ценностей, влияющие на жизнь человека.

Философия личностно-ориентированной терапии.

Тема 5. Групповая психотерапия (ПК-3; ПК-5)

Специфика групповой формы психотерапии. Работа психокоррекционной группы. Особенности комплектования группы: возрастной и половой состав группы, профессиональный состав группы, размер группы, частота и длительность встреч. Групповая динамика. Руководство психотерапевтической группой*. Виды коррекционных групп. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Тема 6. Системная семейная терапия (ПК-3; ПК-5)

Тренинг терапевтических навыков работы с семьей. Формирование терапевтических отношений. Техники установления контакта с семьей. Циркулярное интервью миланской школы. Техника семейной скульптуры. Формирование системных

гипотез. Выявление паттернов взаимодействия членов семьи, подлежащих изменению, и выбор терапевтических стратегий. Планирование терапии и проектирование терапевтических интервенций. Стратегии и техники супружеской психотерапии. Применение принципов научения. «Структурированный тренинг общения». Техника «прояснения коммуникаций». Контракты и соглашения в супружеской терапии. Переговоры на приеме у терапевта и дома. Техники «Воспоминание» и «Супружеская хореография» как средство выявления скрытого супружеского соглашения и определения ведущего конфликта». Психотерапия развода и супружеской измены*.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы психотерапии в практике психолога» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачёту.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы психотерапии в практике психолога» для обучающихся (см. пункт 10.1 данной программы).
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Основы психотерапии в практике психолога» для обучающихся (см. пункт 10.2 данной программы).
3	Репродуктивные задания
4	Практические задания
5	Тестовые задания
6	Вопросы к зачету

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Основы психотерапии в практике психолога» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-3 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Нейропсихология», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Организационное психологическое консультирование», прохождения производственной практики, и предшествует изучению таких дисциплин, как «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации», «Социально-психологический тренинг», «Арттерапия», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Дисциплина «Основы психотерапии в практике психолога» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-5 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Общий психологический практикум», «Гендерная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Патопсихология», «Основы психогенетики», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Специальная психология», «Дифференциальная психология», прохождения учебной и производственной практики, и предшествует изучению таких дисциплин, как «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации», «Социально-психологический тренинг», «Арттерапия», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-3 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ПК-3 и ПК-5 при изучении дисциплины «Основы психотерапии в практике психолога» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы психотерапии в практике психолога» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 9-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических заданий, тестовых заданий, устных ответов на теоретические вопросы.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Форма оценки практических заданий

Критерии оценки	Оценки			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса);				

Углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования;				
Осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы).				
Самостоятельность работы				
Общая оценка				

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Основы психотерапии в практике психолога» являются требуемые результаты обучения поданной дисциплине

Показатели оценивания компетенций	
ПК-3	
Знает: основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы психотерапии; особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, используемых в психотерапии	
Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; использовать на практике психотехнические приемы психотерапии, способы определения длительности и эффективности процесса психотерапии	
Владеет: навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; практическими знаниями психотерапии, сложившимися в различных научных подходах; психологической деятельностью, навыками психотерапевтической работы с людьми	
ПК-5	
Знает: основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; сущность и содержание процессов психологической помощи	
Умеет: применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; использовать знания по основам психотерапии в интересах диагностической, профилактической и прогностической работы с клиентами	
Владеет: основными приемами диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций и при психических отклонениях в психотерапевтической работе с целью гармонизации психического функционирования человека	

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ПК-3	
ПК-5	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для *текущего контроля* успеваемости

**Темы 1-2
(ПК-3; ПК-5)**

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. Система психогигиены и психопрофилактики психического здоровья в условиях жизнедеятельности человека.
2. Что такое психическое здоровье?
3. Назовите представителей валеологического направления.
4. Кто является автором транзактного анализа?
5. Область применения транзактного анализа.
6. Принципы транзактного анализа.
7. Раскройте структуру психодрамы.
8. Основные компоненты по Морено: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис и инсайт.
9. Методика психодрамы.
10. Назовите основоположников психодрамы.

Решите тестовые задания:

1. Для западной психотерапии характерно все указанное, кроме:
 - 1) вопрос оплаты открыто обсуждается психотерапевтом уже в самом начале психотерапии;
 - 2) характер психотерапии должен соответствовать финансовым критериям (подбор метода психотерапии в соответствии с финансовыми возможностями пациента);
 - 3) психотерапевт в большой степени проявляет сочувствие и сострадание к пациентам, большинство психотерапевтов не отказали бы в помощи пациентам, лишенным средств;

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

4) категорически не рекомендуется лечить пациента бесплатно или принимать оплату ниже установленной психотерапевтом границы.

2. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:

- 1) арттерапия;
- 2) гештальт-терапия;
- 3) гипнотерапия;
- 4) когнитивная терапия.

3. В групповой гештальт-терапии акцент делает на:

- а) групповой динамике
- б) индивидуальной работе
- в) сессионной работе
- г) отстранении

4. К понятиям гештальт-терапии не относится:

- 1) вытеснение;
- 2) фигура и фон;
- 3) незавершенный гештальт;
- 4) осознание.

5. В гештальт-терапии психическое здоровье характеризуется:

- а) юностью
- б) молодостью
- в) взрослостью
- г) зрелостью

6. Каковы основные методологические схемы гештальт-метода?

- Воздействие внешней среды на организм, влияние стимула на поведение организма
- Взаимовлияние подструктур "Я" на внешнюю среду
- Взаимодействие организма и среды, актуализации и удовлетворения потребности, интрапсихическое взаимодействие подструктур "Я"
- Влияние подсознания на тело
- Влияние телесного на сознание

7. Что способствует облегчению контакта в гештальт-терапии?

- Осознавание внутренних ощущений клиентом
- Осознавание механизмов сопротивления в цикле опыта
- Интеграция в контакте внутренних ощущений клиента с внешним миром

- Осознание своего поведения
- Осознание поведения психотерапевта

8. Терапия творческим самовыражением особенно показана при:

- 1) неврозах;
- 2) органических заболеваниях головного мозга;
- 3) психопатиях с дефензивными проявлениями;
- 4) психосоматических заболеваниях.

9. Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется:

- а) манипулированием
- б) управлением
- в) воздействием
- г) психокоррекцией
- д) формированием

10. Информирование клиента является существенным методом психологической помощи при:

- а) психологическом консультировании
- б) психологической коррекции
- в) психотерапии в узком смысле
- г) психотерапии в широком смысле
- д) ни один из ответов неверен

Практические задания

Задание 1. Расскажите о проблемах групповой психотерапии на примере повести Ирвина Ялома «Лжец на кушетке».

Задание 2. Расскажите о проблемах групповой психотерапии на примере повести Ирвина Ялома «Южный комфорт».

Темы 3-4 (ПК-3; ПК-5)

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. Что такое валеология?
2. Организация психотерапевтической помощи в различных условиях деятельности.

3. Уголовно-правовая и профессиональная ответственность за результаты своей деятельности.
4. Приобретение коммуникативных умений.
5. Построение доверительных отношений.
6. Изучение конфликтов в группах встреч.
7. Техника занятий групп.
8. Соучастие и поддержка в группах встреч.
9. Раскройте алгоритм группы встреч.
10. Что такое группа встреч?

Решите тестовые задания:

1. К способам психологической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением:
 - а) психологического консультирования
 - б) психологической коррекции
 - в) психологической защиты
 - г) психотерапии в узком смысле
 - д) психотерапии в широком смысле
2. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:
 - а) психологическим консультированием
 - б) психологической коррекцией
 - в) психологической защитой
 - г) психотерапией в узком смысле
 - д) психотерапией в широком смысле
3. В рамках психологической коррекции происходит формирование:
 - а) личностной позиции
 - б) навыков адаптивного поведения
 - в) невротозустойчивости
 - г) фрустрационной толерантности
 - д) стрессоустойчивости
4. Психотические психопатологические симптомы и синдромы требуют использования:
 - а) психологического консультирования

- б) психологической коррекции
 - в) психотерапии в узком смысле
 - г) психотерапии в широком смысле
 - д) ни один из ответов неверен
5. Какие из перечисленных групп могут быть самоуправляемыми и обходиться без руководителя?
- а) группы встреч (например, "анонимные алкоголики").
 - б) гештальт-группы.
 - в) группы телесной терапии.
 - г) арт-терапевтические группы.

Практические задания:

Задание 1. Расскажите о проблемах групповой психотерапии на примере повести Ирвина Ялома «Странствия с Полой».

Задание 2. Перечислите факторы психотерапевтического воздействия в психотерапии:

- 1....
- 2...
- 3....

Тема 5. (ПК-3; ПК-5)

Дайте письменный ответ на следующий вопрос:

1. Раскройте сущность здоровьесберегающих технологий.
2. Раскройте алгоритм здоровьесберегающих технологий.
3. Перечислите виды профилактики психического здоровья.
4. Роджерсианская концепция «встреч».
5. Анализ сопротивления в группах встреч.
6. Назовите участников Т-группы.
7. Авторитарный стиль руководства группой.
8. Что такое психологическая несовместимость?
9. Что такое Т-группа?
10. Демократический стиль руководства группой.

Решите тестовые задания:

1. Перевод одного вида «энергии» (например, сексуальной) в другой с формированием замещающей деятельности называется:
 - а) вытеснением

- б) сублимацией
- в) проекцией
- г) переносом
- д) канализацией

2. Логотерапия - это:

- а) суггестивная психотерапия
- б) психотерапия с помощью поиска утраченного смысла бытия
- в) метод лечения заикания
- г) метод коррекции речи
- д) метод глубинного психоанализа

3. Целенаправленное упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами:

- а) психотерапия
- б) психологическое вмешательство
- в) терапия
- г) психологическое консультирование
- д) группы психодрамы.

4. Условием эффективной психотерапии, по А.Адлеру, является:

- а) компромисс между психотерапевтом и клиентом
- б) сотрудничество психотерапевта и клиента как равных партнеров, объединенных общей целью
- в) уход психотерапевта от решения проблемы клиента
- г) принуждение клиента принять точку зрения психотерапевта

5. Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию о их состоянии, называется:

- 1) аутогенная тренировка;
- 2) систематическая десенсибилизация;
- 3) биологическая обратная связь;
- 4) психогимнастика.

6. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:

- 1) психотерапии, основанной на теориях научения;
- 2) динамически-ориентированной психотерапии;
- 3) гуманистической психотерапии;
- 4) психотерапии, основанной на когнитивных подходах.

7. В психотерапию понятие «комплекс неполноценности» ввел:

- а) А. Адлер
- б) Л. С. Выготский
- в) З. Фрейд
- г) К. Хорни

8. Метод психотерапии, саморазвития и интегрального обучения, основанный на теории, разработанной итальянским психологом и психиатром Р. Ассаджиоли:

- а) психометрия
- б) психофизиология
- в) психосинтез
- г) психоанализ

9. Психотерапевтическое воздействие, которое характеризуется определенными целями и соответствующим этим целям выбором средств воздействия:

- а) психотерапевтическое давление
- б) психотерапевтическое вмешательство
- в) психотерапевтическая зависимость
- г) психотерапевтическая динамика

10. Обратимые пограничные психические нарушения, осознаваемые, обусловленные воздействием психотравмирующих факторов и протекающие с эмоциональными и соматовегетативными расстройствами:

- а) фрустрации
- б) регрессивные состояния
- в) астенические состояния
- г) неврозы

Практические задания

Задание 1. Используя любой стиль изображения и любые художественные средства, создайте образ вины (горя, утраты, любви, счастья и др.).

Задание 2. Используйте краски, линии, формы, чтобы создать образ «Материализация страха».

Тема 6. (ПК-3; ПК-5)

Дайте письменный ответ на следующий вопрос:

1. Раскройте сущность групповой психотерапии.
2. Что такое психотерапевтическая группа?
3. Позиция участников психотерапевтического процесса.

4. Как распределены роли в психодраме?
5. Назовите фазы развития психодрамы.
6. Что такое психодрамма?
7. Раскройте суть и алгоритм техники психодрамы.
8. Назовите основателей направления гештальттерапии.
9. Раскройте сущность поведенческой групповой психотерапии.
10. Факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии.

Решите тестовые задания:

1. Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия:

- а) психологическая коррекция
- б) психологическая диагностика
- в) психологическое консультирование
- г) психологическое просвещение

2. Не является общим фактором психотерапии:

- а) обращение к сфере эмоциональных отношений
- б) накопление положительного опыта
- в) понимание других
- г) облегчение выхода эмоций

3. Не является критерием эффективности психотерапии:

- а) групповой
- б) соматический
- в) психологический
- г) социальный

4. По роли, которую занимает психотерапевт, выделяют

- а) общую и частную
- б) первичную и вторичную
- в) директивную и недирективную
- г) авторитарную и демократическую

5. Объектами работы психотерапевта являются:

- а) неврозы и фрустрации
- б) проблемы и запросы
- в) поведение и реакции
- г) личность и семья

6. Состояние сильной неудовлетворенности, которое возникает, когда стремления и желания наталкиваются на сопротивление, не оправдывается:

- а) бифуркация
- б) стагнация
- в) фрустрация
- г) депривация

7. Групповая психотерапия - это:

- 1) самостоятельное психотерапевтическое направление;
- 2) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику;
- 3) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»;
- 4) метод, направленный на переработку межличностных конфликтов.

8. Групповая психотерапия - это:

- 1) использование любого психотерапевтического метода в группе больных;
- 2) ролевая игра;
- 3) использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как психотерапевтических факторов;
- 4) групповая беседа.

9. Для психотерапевта динамического направления наиболее характерна следующая роль:

- 1) фасилитатор;
- 2) инструктор;
- 3) интерпретатор;
- 4) эксперт.

10. Не является механизмом лечебного воздействия в семейной психотерапии:

- а) эмоциональная поддержка
- б) эмоциональное сплочение
- в) прямая связь
- г) обратная связь

Практические задания

Задание 1. С помощью символов и абстракций нарисуйте, что вы испытываете, когда чувствуете себя виноватой (покинутой, любимой и т. д.). Затем нарисуйте картину, отражающую ваше состояние, когда вы счастливы (огорчены, обижены).

Задание 2. Используйте краски, линии, формы, чтобы создать образы, которые выразят ваше понимание чувства вины (горя, счастья и др.).

Вопросы для промежуточной аттестации успеваемости

1. Теоретические основы организации психотерапевтической работы на предприятии. (ПК-3)
2. Проблема психического здоровья в психологии. предприятие. (ПК-3)
3. Проблема психического здоровья в медицине. предприятие. (ПК-3)
4. Критерии психического здоровья. предприятие. (ПК-3)
5. Проблема уровней психического здоровья. предприятие. (ПК-3)
6. Зависимость психического здоровья от условий жизнедеятельности. предприятие. (ПК-3)
7. Система психологической помощи. предприятие. (ПК-3)
8. Психологическая профилактика и психологическое просвещение как метод психологической помощи. предприятие. (ПК-3)
9. Деонтология и этика психолога-психотерапевта. предприятие. (ПК-3)
10. Показания и противопоказания для различных видов психологической помощи. предприятие. (ПК-4)
11. Сущность психотерапии и ее классификации. предприятие. (ПК-3)
12. Критерии эффективности психотерапии. (ПК-3)
13. Основные положения рациональной психотерапии. (ПК-3)
14. Основные положения учения Вильгельма Райха. (ПК-3)
15. Этапы показания и основные приемы телесно-ориентированной психотерапии Вильгельма Райха. (ПК-3)
16. Основные положения групповой психотерапии. (ПК-3)
17. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики. (ПК-5)
18. Понятие о групповой теме, возможности ее проживания участниками. Правило изоморфности. (ПК-3)
19. Стадии групповой терапевтической динамики в различных подходах. (ПК-3)
20. Коррекционные факторы психотерапевтической группы. (ПК-5)
21. Групповые нормы психологической работы в различных психотерапевтических традициях. (ПК-3)
22. Контингент участников групп. Формирование группы. Роли и норма, групповая этика. (ПК-3)

23. Стили руководства группой. Позиция психотерапевта как руководителя психотерапевтического процесса. (ПК-5)
24. Группы тренинга (Т-группы). Цели, задачи, этапы. (ПК-5)
25. Феномен групповой динамики в групповой психотерапии на примере Т-групп. (ПК-5)
26. Группы встреч как прием гуманистической психотерапии. (ПК-3)
27. Техника занятий группы встреч. (ПК-5)
28. Роджерсианская концепция встреч. Универсальные правила группы встреч. (ПК-5)
29. Основные признаки группы встреч. Силь руководства группы. (ПК-3)
30. Основная характеристика трансактного анализа. (ПК-3)
31. Основная характеристика холотропной терапии. (ПК-3)
32. Цели и основные понятия гештальттерапии. (ПК-3)
33. Факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии. (ПК-3)
34. Изотерапия. (ПК-5)
35. Музыкаотерапия. (ПК-5)
36. Основные компоненты психодрамы Морено. (ПК-5)
37. Техника психодрамы. (ПК-5)
38. Характеристика поведенческой групповой психотерапии (на примере отдельной техники). (ПК-5)
39. Основы лечебного воздействия методов поведенческой терапии. (ПК-3)
40. Основные элементы тренинга умения. (ПК-5)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия: Пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2015. – 320 с. – (Психологические технологии).
2. Основы психотерапии : учебник / А.Н. Романин. — Москва : КноРус, 2016. — 676 с. ЭБС Book.ru <https://www.book.ru>

Дополнительная литература:

1. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
2. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - Режим доступа: www.edu.ru;
- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;

- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>;
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1	Основы психотерапии в практике психолога	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020
2	Основы психотерапии в практике психолога	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
--	---

<p>Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google</p>	<p>Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный</p>

<p>http://www.inion.ru</p>	<p>прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы психотерапии в практике психолога» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Основы психотерапии в практике психолога» предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Основы психотерапии в практике психолога» для обучающихся

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Основы психотерапии в практике психолога» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки

37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы психотерапии в практике психолога» применяются **следующие информационные технологии:**

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2) учебные видеозаписи по темам: Психотерапия: принципы, цели, задачи и виды. Этические основы психотерапии. Психодинамическое направление в психотерапии. Поведенческое направление в психотерапии. Экзистенциональное направление в психотерапии. Групповая психотерапия. Системная семейная терапия.

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4) электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО
7-Zip
K-LiteCodecPack
AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» –www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

- MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
- MicrosoftOffice 2007.
- 7-Zip Свободно распространяемое ПО.
- K-LiteCodecPackСвободно распространяемое ПО.
- Dr. Web (версия 11.00).
- AdobeReaderXISвободнораспространяемоеПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);

- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем.меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.).

Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.).

Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся: ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор SamsungSyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение:MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система: «КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Основы психотерапии в практике психолога»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

РОМАНОВ ВЕНИАМИН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ В ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГА»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20