

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.30 «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

| | |
|-------------------------------------|----------------|
| Формы обучения: | очная, заочная |
| Виды профессиональной деятельности: | практическая |
| Учебный год: | 2019/2020 |



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
 Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

| | |
|-------------------------------------|----------------|
| Формы обучения: | очная, заочная |
| Виды профессиональной деятельности: | практическая |
| Учебный год: | 2019/2020 |

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

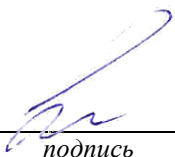
Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология. – Н.Новгород : НИ(ф) МГЭУ, 2019. – 42 с.

№ 4664

Разработчик:

Преподаватель кафедры
психологии НИ(ф) АНО
ВО МГЭУ, к.пед.н.

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

О.В. Голубева
И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры психологии
Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел России им. В.Я.Кикотя», Доктор психологических наук, профессор

*Должность, ученая степень,
ученое звание*




подпись

И.Б. Лебедев
И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины:

- рассмотрена на заседании кафедры психологии
(протокол от 10.04.2019 №9)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



подпись

Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи обучения по дисциплине | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |
| 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 12 |
| 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 13 |
| 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 17 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 31 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 32 |
| 10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Экспериментальная психология» | 34 |
| 10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины | 34 |
| 10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине | 35 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем | 37 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 38 |
| 13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 40 |

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Экспериментальная психология» – изучение основных понятий, теоретических и практических подходов к организации психологической службы в современных образовательных, производственных, коммерческих и иных организациях.

Задачи изучения дисциплины «Экспериментальная психология»:

- знать теорию психологического эксперимента; результаты наиболее актуальных психологических, социально-психологических исследований;
- уметь планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях реальных учебной, производственной и других видов деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений;
- владеть представлением о теоретическом и эмпирическом знании в психологии и его особенностях в психологии; о классификации методов в психологии; алгоритмом анализа и представления результатов психологического исследования реальных социальных процессов, происходящих в реальных производственных коллективах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экспериментальная психология» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общепрофессиональной компетенции ОПК-1, профессиональной компетенции ПК-1.

| Код и описание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экспериментальная психология» |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">ОПК-1</p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p><i>Знать:</i>проблемы экспериментальной психологии; способы решения стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i>применять результаты наиболее актуальных психологических, социально-психологических исследований на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>Владеть:</i>способами организации исследования с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> |
| <p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в раз-</p> | <p><i>Знать:</i>теорию психологического эксперимента; способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p><i>Уметь:</i>планировать эксперимент, выбирать и использовать методы работы, направленные на пре-</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| личных видах деятельности | дупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности <i>Владеть:</i> представлением о теоретическом и эмпирическом знании в психологии; навыками организации и реализации деятельности по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. |
|---------------------------|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.30 «Экспериментальная психология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Экспериментальная психология» реализуется в 6-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 7-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 6 семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 7 семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-1 и ПК-1определяется в период государственной итоговой аттестации.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Экспериментальная психология» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|------------|
| | | 6 |
| Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе: | 48 | 48 |
| лекции | 16 | 16 |
| практические | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа* | 60 | 60 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|------------|
| | | 7 |
| Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе: | 14 | 14 |
| лекции | 6 | 6 |
| практические | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа* | 121 | 121 |

| | | |
|---|------------|------------|
| Промежуточная аттестация - экзамен | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|---|---|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 1 | Теоретическое и эмпирическое знание в психологии | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | ОПК-1 ПК-1 |
| 2 | Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей | 14 | 6 | 2 | 4 | 8 | ОПК-1 ПК-1 |
| 3 | Экспериментальный метод и его специфика | 16 | 8 | 2 | 6 | 8 | ОПК-1 ПК-1 |
| 4 | Особенности планирования и построение моделей эксперимента | 14 | 6 | 2/2* | 4 | 8 | ОПК-1 ПК-1 |
| 5 | Доэкспериментальные, экспе- | 14 | 6 | 2 | 4/2* | 8 | ОПК-1 |

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

| | | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|--------------|--------------|-----------|---------------|
| | риментальныеи квазиэкспери- ментальные планы | | | | | | ПК-1 |
| 6 | Проведение эксперимента | 14 | 6 | 2/2* | 4 | 8 | ОПК-1 ПК-1 |
| 7 | Обобщение и интерпретация результатов | 14 | 6 | 2 | 4 | 8 | ОПК-1 ПК-1 |
| 8 | Некоторые прикладные про- блемы методологии и методики психологического эксперимента | 12 | 6 | 2 | 4/4* | 6 | ОПК-1 ПК-1 |
| | ЭКЗАМЕН | 36 | | | | | ОПК-1 ПК-1 |
| | Итого: | 144 | 48 | 16/4* | 32/6* | 60 | |

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|-------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 1 | Теоретическое и эмпирическое знание в психологии | 16 | | | | 16 | ОПК-1 ПК-1 |
| 2 | Эксперимент как метод провер- ки причинно-следственных свя- зей | 18 | 2 | 2 | | 16 | ОПК-1 ПК-1 |
| 3 | Экспериментальный метод и его специфика | 18 | 2 | | 2 | 16 | ОПК-1 ПК-1 |
| 4 | Особенности планирования и построение моделей экспери- мента | 18 | 2 | | 2 | 16 | ОПК-1 ПК-1 |
| 5 | Доэкспериментальные, экспе- риментальныеи квазиэкспери- ментальные планы | 17 | 2 | 2/2* | | 15 | ОПК-1 ПК-1 |
| 6 | Проведение эксперимента | 16 | 2 | | 2 | 14 | ОПК-1 ПК-1 |
| 7 | Обобщение и интерпретация результатов | 16 | 2 | 2 | | 14 | ОПК-1 ПК-1 |
| 8 | Некоторые прикладные про- блемы методологии и методики психологического эксперимента | 16 | 2 | | 2/2* | 14 | ОПК-1 ПК-1 |
| | Экзамен | 9 | | | | | |
| | Итого: | 144 | 14 | 6/2* | 8/2* | 121 | |

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

| № | Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии | Образовательные технологии |
|-------------------------------|---|--|
| Очная форма обучения | | |
| 1. | Лекция Тема 4. Особенности планирования и построение моделей эксперимента | Интерактивная лекция -представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь |
| 2. | Практическое занятие Тема 5. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы | Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы |
| 3. | Лекция Тема 6. Проведение эксперимента | Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения |
| 4. | Практическое занятие Тема 8. Некоторые прикладные проблемы методологии и методики психологического | Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций |
| Заочная форма обучения | | |
| 5. | Лекция Тема 5. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы | Интерактивная лекция -представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь |
| 6. | Практическое занятие Тема 8. Некоторые прикладные проблемы методологии и методики психологического | Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций |

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии (ОПК-1, ПК-1)

Предмет, задачи и структура экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Основные научные работы по экспериментальной психологии.

Методология науки – общие понятия. Общая характеристика психологического исследования. Теория и ее структура. Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.

Эксперимент в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Конструкты и их измерения. Этические принципы проведения исследований на человеке (APA, 1973)*.

Тема 2. Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей (ОПК-1, ПК-1)

Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Признаки и особенности экспериментального метода. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Признаки эмпирического метода: чувственное наблюдение, воздействие, план, гипотеза, контроль. Экспериментальные наблюдения. Опыты. Независимые и зависимые переменные. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента.

Экспериментатор: его личность и деятельность, влияние на эксперимент. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента. Наивный и искушенный испытуемый. Экспериментальное общение*.

Тема 3. Экспериментальный метод и его специфика (ОПК-1, ПК-1)

Общая характеристика экспериментального метода в психологии. Виды экспериментов. Истинный, реальный и квазиэксперименты. Основные фазы эксперимента. Квазиэксперимент и его планирование.

Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.

Измерение в психологии. Корреляционные исследования. Проверка достоверности исследований. Классические эксперименты в психологии*.

Тема 4. Особенности планирования и построение моделей эксперимента (ОПК-1, ПК-1)

Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Выбор схемы или модели эксперимента. Понятие рандомизации. Репрезентативность выборки. Эквивалентные группы. Операционализация понятий. Обоснование необходимого числа опытов. Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).

Изучение планирования, проведения анализа, исследований уникальных экспериментов ведущих психологов-практиков отечественной и зарубежной психологии.

* Для самостоятельного изучения.

Метаисследования и их проведение*.

Тема 5. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы (ОПК-1, ПК-1)

Основные понятия доэкспериментального плана. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе.

Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в реальных коллективах.

План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. Валидность плана.

Эксперимент по плану временных серий, проводимых в психологии обучения, в социально-психологических исследованиях. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. Валидность планов. Специфика проведения психологических исследований с использованием корреляционных планов и планов *expostfacto*, их валидность. Планирование эксперимента и контроль переменных.

План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с контрольными выборками. «Лоскутные» планы». План с контрольной группой и тестированием после воздействия*.

Тема 6. Проведение эксперимента (ОПК-1, ПК-1)

Накопление и дальнейшая обработка информации, полученной в эксперименте. Алгоритм действий психолога по контролю за объективностью получаемой информации. Ведение протоколов эксперимента.

Экспериментальное исследование мотивации, внимания в ходе обучения специалистов (на примере обучения специалиста-психолога). Социально-психологическое исследование межличностных отношений в учебных коллективах (на примере экспериментального изучения механизма идентификации в малой группе).

Подготовка к проведению экспериментов в полулабораторных условиях учебной группы. Формулирование проблемы, цели эксперимента. Выдвижение и проверка гипотез. Определение независимой и зависимой переменных. Операционализация понятий*.

Тема 7. Обобщение и интерпретация результатов (ОПК-1, ПК-1)

Первичные статистические обработки: составление таблиц, перекрестная группировка данных, графическое отображение данных (гистограммы, графики, полигоны частот). Алгоритм действий по первичной математической обработке. Содержание ошибки 1-го рода и ошибки 2-го рода, обобщение по отношению к объектам, условия исследования, влияние экспериментатора. Варианты интерпретации результатов эксперимента, форма представления результатов эксперимента (на примерах конкретных психологических исследований). Требования к оформлению научной статьи. Анализ и представление результатов психологического исследования. Правила подготовки рукописи для публикации (на примере рукописи, представляемой в «Психологический журнал»)*.

Тема 8. Некоторые прикладные проблемы методологии и методики психологического эксперимента (ОПК-1, ПК-1)

Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Таксономия. Правдоподобные

конкурентные гипотезы, типологии артефактов, погрешностей, контролирование артефактов. Дополнительное варьирование. Использование разных методов. Замаскированные эксперименты в естественных условиях. Качественное знание и исследования действия. Зависимость науки от обыденного знания. Качественное знание в количественном оценивании. Типы качественного оценивания. Прикладные проблемы психологического эксперимента. Количественная и качественная методология. Статистические проблемы.

Корректирование регрессий как замена рандомизации Дифференциальный отсев. Анализ нарушения непрерывности регрессии. Искажающий эффект количественных индикаторов. Проблемы, связанные с рандомизированными экспериментами*.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Экспериментальная психология» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|-------|--|
| 1 | Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Экспериментальная психология» для обучающихся. |
| 2 | Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Экспериментальная психология» для обучающихся. |
| 3 | Репродуктивные задания |
| 4 | Практические задания |
| 5 | Тестовые задания |
| 6 | Вопросы к экзамену |

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Экспериментальная психология» является промежуточным этапом формирования компетенции ОПК-1 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», и предшествует изучению такой дисциплины, как «Практикум по основам психологического консультирования», также формирующую данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Дисциплина «Экспериментальная психология» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-1 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Практическая конфликтология», «Введение в клиническую психологию», «Патопсихология», и предшествует изучению таких дисциплин, как «Психологическая служба и психологическое консультирование», «Групповое психологическое консультирование и психотерапия», также формирующей данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК-1 и ПК-1 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ОПК-1 и ПК-1 при изучении дисциплины «Экспериментальная психология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Экспериментальная психология» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – **экзамен в 6 семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 7 семестре у обучающихся в заочной форме обучения.**

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических заданий, тестовых заданий, устных ответов на теоретические вопросы.

Критерии оценки результатов тестирования

| % верных решений (ответов) | Отметка |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 85-100 | 5 – Отлично |
| 71-84 | 4 – Хорошо |
| 50-70 | 3 – Удовлетворительно |

| | |
|------|-------------------------|
| 0-49 | 2 – Неудовлетворительно |
|------|-------------------------|

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Использование современной научной литературы | Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства |
| Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом) | Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой |
| Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем | Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению |
| Язык и стиль работы | Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка |
| Аккуратность оформления и корректность цитирования | Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа. |

Примерная форма оценки заполнения таблицы

| Критерии оценки | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Уровень систематизации объёмной информации | | | | |
| Уровень склонности обучающегося к систематизации изучаемого материала | | | | |
| Уровень развития умения по структурированию информации. | | | | |

Примерная форма оценки практических заданий

| Критерии оценки | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса) | | | | |
| Углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы). | | | | |
| Самостоятельность работы | | | | |
| Общая оценка | | | | |

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Экспериментальная психология» являются требуемые результаты обучения по данной дисциплине

| Показатели оценивания компетенций | |
|---|--|
| ОПК-1 | |
| Знает: проблемы экспериментальной психологии; способы решения стандартных задач профессиональной деятельности | |
| Умеет: применять результаты наиболее актуальных психологических, социально-психологических исследований на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| Владеет: способами организации исследования с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| ПК-1 | |
| Знает: теорию психологического эксперимента; способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе | |
| Умеет: планировать эксперимент, выбирать и использовать методы работы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | |
| Владеет: представлением о теоретическом и эмпирическом знании в психологии; навыками организации и реализации деятельности по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. | |

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|--|--|---|
| «недостаточный» | «пороговый» | «продвинутый» | «высокий» |
| Компетенции не сформированы. | Компетенции сформированы. | Компетенции сформированы. | Компетенции сформированы. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основ- | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | <ul style="list-style-type: none"> ных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
|----------------------|---|
| ОПК-1 | |
| ПК-1 | |
| Оценка по дисциплине | |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для *текущего* контроля успеваемости

**Тема 1.
(ОПК-1, ПК-1)**

Репродуктивные задания.

1. Заполните таблицу, сравнив теоретическое и эмпирическое исследование в психологии.

| Типы исследований | Методы | Особенности предмета изучения | Способы обработки данных | Пример |
|-------------------|--------|-------------------------------|--------------------------|--------|
| Теоретическое | | | | |
| Практическое | | | | |

2. Заполните таблицу, опишите характеристики методов исследования в психологии.

| Метод | Особенности | Границы применения | Преимущества | Пример изучаемого явления |
|------------------------------|-------------|--------------------|--------------|---------------------------|
| Полевой эксперимент | | | | |
| Лабораторный эксперимент | | | | |
| Экспериментальное наблюдение | | | | |

Практические задания.

1. Напишите эссе о психометрическом подходе и его роли в психологии. В работе проследите историю преобразования научных взглядов на проведение измерений психических явлений.

2. Сделайте доклад с презентацией, включающей не менее 15 слайдов, на тему «Теоретические и эмпирические знания психологии»

Тестовые задания

1. Самостоятельная научная дисциплина, разрабатывающая теорию и практику психологического исследования и имеющая своим главным предметом изучение системы психологических методов, среди которых основное внимание уделяется эмпирическому методу – это:

- а) экспериментальная психология
- б) психология личности
- в) возрастная психология
- г) психология стресса

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

2. Научная проблема – это:
 - а) дефицит, нехватка информации
 - б) начало любого исследования
 - в) формулировка гипотезы

3. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:
 - а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) опрос
 - г) интервью

4. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?
 - а) моделирование
 - б) эксперимент
 - в) опрос
 - г) измерение

5. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых, не связанных между собой никакими отношениями, – это:
 - а) независимая
 - б) зависимая
 - в) несвязанная
 - г) рандомизированная

Тема 2.

(ОПК-1, ПК-1)

Репродуктивные задания.

1. Пояните некоторые из видов валидности психологических исследований. Заполните таблицу.

| Вид валидности | Что показывает | Как контролируется | Пример |
|-------------------------------|----------------|--------------------|--------|
| Критериальная текущая | | | |
| Критериальная прогностическая | | | |
| Конструктивная | | | |

2. Ответьте письменно на вопросы.

- Какова структура экспериментальной психологии? - Прокомментируйте концепцию двойной детерминации развития личности.

- Прокомментируйте, как прослеживается причинно – следственная связь в экспериментальном исследовании.

- Что такое рандомизация? В чем заключается процедура рандомизации и к каким элементам исследования она применяется?

- Что такое внутренняя валидность исследования? Какие факторы связаны с этим требованием?

Практические задания.

1. Опишите особенности экспериментального воздействия в условиях констатирующей

щего эксперимента. Приведите пример на основании статей из психологических журналов.

2. Какие способы контроля различных переменных (независимых, зависимых и промежуточных) используются в психологических исследованиях? Приведите вымышленный пример эксперимента.

Тестовые задания

1. Главным этическим принципом проведения экспериментов с участием человека является:
 - а) уважение к правам и достоинства респондентов
 - б) соблюдение правил, выдвинутых испытуемым
 - в) разглашение информации лишь при запросе авторитетного лица
 - г) наблюдение без комментариев экспериментатора

2. Признак эмпирического исследования:
 - а) отсутствие наблюдения
 - б) наличие сравнительного анализа
 - в) присутствие сторонних факторов, влияющих на респондента
 - г) отсутствие взаимодействия между объектами

3. Экспериментальная психология – это:
 - а) отрасль психологии, имеющая свой особый предмет изучения, который заключается в исследовании психических явлений
 - б) система научных методов и методик, при помощи которых изучаются психические явления
 - в) совокупность психологических знаний, которые выявляются путем эксперимента
 - г) Гуманистическое направление в психологии

4. Основателем первой психологической лаборатории является:
 - а) Эббингауз
 - б) Вундт
 - в) Гальтон
 - г) Ланге

5. Зависимая переменная – это:
 - а) явление, которое экспериментаторы фиксируют и измеряют
 - б) показатель выраженности свойства или признака
 - в) то, на что оказывают влияние экспериментаторы
 - г) показатель, который можно измерить и проконтролировать в эксперименте.

Тема 3. (ОПК-1, ПК-1)

Репродуктивные задания.

Ответьте письменно на вопросы.

- 1) Приведите примеры видов экспериментов в психологических исследованиях.
- 2) Опишите основные фазы экспериментального исследования.
- 2) Дайте определение квазиэксперимента. Когда он проводится?

Практические задания.

1. Подготовьте доклад с презентацией, включающей не менее 10 слайдов, на тему

«Первые экспериментальные исследования в психологической науке»

2. Опираясь на вводные замечания, проанализируйте план эксперимента. Если, по вашему мнению, в его планировании допущены ошибки, укажите, в чем конкретно они состоят, и предложите свой вариант построения эксперимента. Подсказка: «Обеспечивалось ли равенство условий для всех групп, за исключением экспериментального воздействия?»

Описание эксперимента. «Преподаватель психологии решил проверить эффективность проблемного обучения. С этой целью в качестве экспериментальных были взяты две группы студентов первого курса психологического факультета, контрольных - две группы студентов-филологов первого курса того же университета. На практических и семинарских занятиях первых двух групп преподаватель широко применял проблемные ситуации, в двух контрольных занятиях проводились традиционным способом. В конце семестра преподаватель с помощью специальных тестов диагностировал особенности мыслительных процессов студентов во всех четырех группах. Оказалось, что у студентов экспериментальных групп были более высокие результаты по тестам. Кроме того, они получили и более высокие оценки на экзаменах по психологии. Преподаватель сделал вывод, что проблемное обучение более эффективно».

Тестовые задания.

1. Выделите переменные и выпишите их. «В гипотезе, согласно которой «если при выработке навыка испытуемый знает результаты своих действий, навык у него формируется быстрее, чем тогда, когда ему не сообщают об этих результатах», независимой переменной является (выбрать правильный ответ):

- а) скорость научения;
- б) знание результатов;
- в) действия испытуемого;
- г) все ответы неверны.

2. Перечислите все виды валидности:

- а) конвергентная и дискриминантная валидность
- б) ретроспективная, прогностическая и по содержанию
- в) конструктивная и эмпирическая валидность
- г) все вышеперечисленные варианты

3. По силе корреляции в социально-психологических исследованиях различают:

- а) сильную корреляцию переменных (от +0,50 до +0,60); умеренно сильную корреляцию (от +0,30 и +0,50); слабую корреляцию (от +0,30 или +0,20).

- б) сильную корреляцию переменных (от +0,40 до +0,60); умеренно сильную корреляцию (от +0,30 и +0,50); слабую корреляцию (от +0,30 или +0,20)

- в) сильную корреляцию переменных (от +0,50 до +0,60); умеренно сильную корреляцию (от +0,30 и +0,50); слабую корреляцию (от +0,30 или +0,10)

- г) сильную корреляцию переменных (от +0,50 до +0,60); слабую корреляцию (от +0,30 или +0,20).

4. Величина коэффициента корреляции колеблется:

- а) от +1,50 до -1,50
- б) от +1 до -1
- в) от 1 до 0
- г) нет правильного ответа.

5. Автором концепции квазиэксперимента является:

- а) Э. Толмен

- б) К. Левин
- в) Д. Кэмпбелл
- г) К. Юнг.

Тема 4. (ОПК-1, ПК-1)

Репродуктивные задания.

1. Дайте характеристику различных моделей экспериментов, заполните таблицу.

| Модель эксперимента | Цели и особенности исследования | Ограничения | Преимущества |
|---------------------|---------------------------------|-------------|--------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2. Предложите какую-либо проблему для психологического исследования. Заполните таблицу, последовательно описав каждое из действий или этапы постановки проблемы.

| Этапы или действия в процессе постановки проблемы и | Общее определение действия | Конкретная проблема |
|--|----------------------------|---------------------|
| Обнаружение дефицита информации | | |
| Осознание потребности или необходимости в устранении дефицита информации | | |
| Описание проблемы на естественном языке | | |
| Формулирование проблемы в научных категориях и терминах | | |

Практические задания

1. **Приведите пример** неэкспериментального исследования в психологии. Опишите цель, методы и процедуру исследования. Прокомментируйте полученные данные и выводы по исследованию.

2. В научных психологических журналах найдите статью, представляющую результаты экспериментального исследования.

Проанализируйте статью и сделайте конспект по следующему плану.

Проблема и цели исследования.

Схема или модель эксперимента.

Описание выборки.

Обоснование необходимого числа опытов.

Переменные и процедура измерений.

Статистические процедуры и обработка результатов.

Выводы.

Тестовые задания

1. Внутренняя валидность – это:

- а) степень влияния независимой переменной на зависимую переменную
- б) степень влияния зависимой переменной на независимую переменную
- в) отсутствие корреляции между переменными
- г) нет правильного ответа

2. Тип наблюдения, при котором сбор информации проводится в искусственно созданных для изучаемой группы условиях, контролируемых исследователем:

- а) констатирующее наблюдение
- б) экспериментальное наблюдение
- в) полевое наблюдение
- г) скрытое наблюдение

3. Какой вид эксперимента не существует?

- а) критический
- б) мысленный
- в) пилотажный
- г) вспомогательный

4. Невоплотимая на практике модель эксперимента, используемая психологами-экспериментаторами:

- а) безупречный эксперимент
- б) случайный эксперимент
- в) ортодоксальный эксперимент
- г) нет правильного варианта ответа

5. Гипотезы, требующие обязательной экспериментальной проверки посредством реального или мысленного эксперимента и направленные на вскрытие причинных связей, называются:

- а) эмпирическими
- б) теоритическими
- в) объяснительными
- г) описательными

Тема 5. (ОПК-1, ПК-1)

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.

- Поясните построение доэкспериментального плана.
- Каков порядок и процедура научного исследования единичного случая?
- Как проводится сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в реальных коллективах?
- Каковы цели проведения эксперимента с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой?
- Как проверяется валидность плана исследования?

2. Заполните таблицу, дайте характеристики и приведите примеры указанных видов данных в психологических исследованиях.

| Виды данных | Характеристика | Явления или факты | Пример |
|---------------|----------------|-------------------|--------|
| Неметрические | | | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| Интервальные | | | |
| L - данные | | | |
| Порядковые | | | |

Практические задания.

1. Приведите примеры исследования, в которых присутствовала бы ошибка измерения. Воспользуйтесь журналами и открытыми источниками в интернете.

2. Заполните таблицу. Дайте определения мерам центральной тенденции и занесите формулы вычисления в таблицу.

| Меры центральной тенденции | Как вычисляется | Что показывает |
|----------------------------|-----------------|----------------|
| Среднее арифметическое | | |
| Медиана | | |
| Мода | | |

Тестовые задания.

1. Метод исследования причинно-следственных связей между изучаемыми переменными – это:

- а) моделирование
- б) эксперимент
- в) квазиэксперимент
- г) эмпирическое исследование

2. Соотнесите виды экспериментов с примерами:

- а) лабораторный.
- б) естественный.
- в) формирующий.

3. Определите зависимые и независимые переменные в следующем примере: «Мы исходили из предположения, что если у детей младшего школьного возраста уменьшать нагрузку на глаза, то у них поднимется уровень успеваемости»:

- а) дети и нагрузка на глаза
- б) успеваемость и нагрузка на глаза
- в) успеваемость и количество зрительных стимулов
- г) нагрузка на глаза и самочувствие.

4. Вставьте пропущенные слова. В эксперименте всегда изменяется переменная, а наблюдается переменная:

- а) зависимая и независимая
- б) независимая и зависимая
- в) контролируемая и случайная
- г) контролируемая и побочная.

5. Какая валидность не соблюдена, если ваши данные не соответствуют теории, в рамках которой вы проводили эксперимент?

- а) внутренняя
- б) конструктивная
- в) внешняя
- г) прогностическая.

**Тема 6.
(ОПК-1, ПК-1)**

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.

- Прокомментируйте алгоритм действий психолога по контролю за объективностью получаемой информации.
- Как осуществляется подготовка к проведению экспериментов в полулабораторных условиях учебной группы?
 - Что такое операционализация понятий?
- Какие виды гипотез выдвигаются в психологических исследованиях?
- Как собирается контрольная и экспериментальная группы?

Практические задания.

1. Какие способы контроля различных переменных (независимых, зависимых и промежуточных) используются в психологических исследованиях? Приведите вымышленный пример эксперимента.

2. Предложите какую-либо проблему для психологического исследования. Заполните таблицу, последовательно описав каждое из действий или этапы постановки проблемы.

| Этапы или действия в процессе постановки проблемы и | Общее определение действия | Конкретная проблема |
|--|----------------------------|---------------------|
| Обнаружение дефицита информации | | |
| Осознание потребности или необходимости в устранении дефицита информации | | |
| Описание проблемы на естественном языке | | |
| Формулирование проблемы в научных категориях и терминах | | |

Тестовые задания.

1. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: "Выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной...?"

- а) контрольная группа
- б) однородная выборка
- в) экспериментальная группа
- г) случайная группа.

2. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: "Выборкой испытуемых, отражающей качественные и количественные характеристики генеральной совокупности, является..."

- а) ограниченная по численности группа объектов, специально отобранная из генеральной совокупности для изучения ее свойств
- б) равная по пропорции составных частей группа
- в) модель генеральной совокупности

г) уравновешенная группа по числу, возрасту и социально – психологическим характеристикам.

3. Рандомизация – это стратегия формирования выборки, которая определяется как:

а) простой случайный отбор

б) каждый член генеральной совокупности имеет равные права с другими попасть в выборку

в) отсутствие контроля за составом группы

г) случайный выбор испытуемых для участия в эксперименте.

4. Репрезентативное моделирование выборки – это стратегия формирования выборки, которая определяется как:

а) произвольный выбор экспериментатором участников, подходящих по основным характеристикам

б) способность выборки представлять изучаемые явления максимально полно

в) выбор испытуемых с точки зрения их соответствия генеральной совокупности

г) математическая процедура вычисления основных измеряемых показателей выборки.

5. Как интерпретируется отрицательный результат эксперимента:

а) также, как и положительные

б) это объяснение психологического смысла полученных количественных и качественных результатов исследования, исходя из выдвинутых теоретических положений

в) это свидетельствует о неверности гипотезы

г) как необходимость провести более строгое и масштабное исследование.

Тема 7. (ОПК-1, ПК-1)

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.

- В каких терминах описывают концептуальную модель эксперимента?

- Какие последовательные действия включает этап постановки проблемы в психологическом исследовании?

- Дайте описание плана исследования с контрольными выборками.

- Прокомментируйте принцип потенциальной опровержимости научной теории, который выдвинул К. Поппер.

2. Заполните таблицу, дайте характеристики и приведите примеры указанных видов данных в психологических исследованиях.

| Виды данных | Характеристика | Явления или факты | Пример |
|-------------------------|----------------|-------------------|--------|
| Метрические | | | |
| Качественные | | | |
| Q - данные | | | |
| Пропорциональные данные | | | |

Практические задания.

1. Напишите эссе на тему: «Значение классических исследований темперамента Б.М. Теплова для современной психологии», в котором проанализируйте схему, процедуры, методики и выборку исследования.

2.Ниже приведен пример уже исследованных научных проблем. Попробуйте составить к ним вероятные объяснения. Одновременно назовите описанную в тексте закономерность, которая требует объяснения».

«Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если исполняется симфоническим, струнным оркестром или на одном рояле, хотя отдельные звуковые ощущения в данных случаях различные».

Тестовые задания.

1. "Т"- данные – это:

- а) данные тестов на умения и знания в какой-либо предметной сфере
- б) связаны с успешностью испытуемых по отношению к чьему-либо заданию
- в) это данные, получаемые с помощью объективных тестов в строго контролируемых условиях
- г) данные физиологических проб.

2.Методы параметрической статистики используются в случае:

- а) когда группы различны по количеству и по выраженности измеряемых признаков
- б) если нет возможности уравновесить группы по числу и полу
- в) если характер распределения показателей психологического признака является нормальным или близким к нормальной форме распределения признака, описываемой кривой Гаусса
- г) если необходимо провести проверку достоверности данных, полученных в различных исследованиях.

3.Методы непараметрической статистики используются в случае:

- а) если кривая распределения показателей далека от нормального распределения
- б) если данные получены в нестрогих контролируемых условиях
- в) если есть серия исследований, которые проводились в разных условиях и на различных выборках
- г) для проверки данных о распределении измеряемых признаков.

4. Уровень статистической значимости показывает:

- а) достоверность полученных результатов
- б) вероятность того, что данный результат правильно представляет популяцию
- в) распределение признака в выборке исследования
- г) отсутствие ошибок в проведенном исследовании.

5. Процедура стандартизации шкал методик используется:

- а) для оценки индивидуального результата тестирования путем сопоставления его с тестовыми нормами
- б) для оценки среднего результата в выборке путем сопоставления его с тестовыми нормами
- в) для понимания пригодности теста
- г) когда возникает необходимость сравнить показатели испытуемого, полученные по разным методикам.

Тема 8. (ОПК-1, ПК-1)

Репродуктивные задания.

1. Заполните таблицу, сравнив теоретическое и эмпирическое исследование в психологии.

| Типы наблюдений | Особенности | Особенности предмета изучения | Пример |
|-----------------|-------------|-------------------------------|--------|
| Ретроспективное | | | |
| Перспективное | | | |
| Смешанное | | | |

2. Заполните таблицу, опишите меры изменчивости в данных психологического исследования.

| Меры | Что показывает | Как вычисляется |
|------------------------|----------------|-----------------|
| Размах | | |
| Среднее отклонение | | |
| Стандартное отклонение | | |
| Дисперсия | | |

Практические задания.

1. Опишите особенности экспериментального воздействия в условиях констатирующего эксперимента. Приведите пример на основании статей из психологических журналов.

2. Прочитайте психологический текст, в котором на конкретном примере описан процесс построения нового знания [Е. А. Климов. Введение в психологию труда: Учебник для вузов. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. С. 133-135].

Определите, на основе какой проблемы сформулирована основная гипотеза и с помощью каких процедур предлагается ее проверить. Обратите внимание: принятое решение о повышении уровня технических знаний может оказаться неэффективным. Допустим, что так и случилось. С учетом имеющихся в тексте фактов постройте новую гипотезу о решении описанной задачи. Вас не должно смущать то обстоятельство, что в задании идет речь о малоизвестной ему работе ткачихи (неосведомленность можно снизить, заглянув в профессиограмму). Ведь эффективность любой работы зависит не только от ситуации, каких-то внешних влияний, но и от такой ее составляющей, как особенности личности. Поэтому, выполняя это задание, полезно вспомнить о тех психических особенностях, которые чаще всего обуславливают деятельность человека.

Текст.

«Помощник мастера ткацкого цеха (наладчик станков и руководитель бригады ткачих) В. по результатам своих наблюдений знает, что ткачиха С. слишком волнуется из-за разладок станков, которые еще не наступили, но которые, как она думает, могут наступить. При этом ее опасения, как нередко убеждался поммастера, бывают преувеличенными. Поэтому он, чтобы успокоить ткачиху, чаще обычного подходит к ее станкам, демонстративно «возится» у некоторых узлов (хотя они и вполне исправны). Это дает нужный эффект - ткачиха начинает работать спокойнее, у нее перестает «валиться из рук», уменьшаются простои станков из-за суетливости, повышается выработка...

Предположим, что тот же самый человек, поммастера В. стал дипломированным психологом и относится к той же самой проблеме с позиций научного подхода... Рано или

поздно он задает себе вопрос, является ли указанное состояние работницы проявлением свойств, типичных для нее в других жизненных ситуациях, или оно характерно для нее только во время работы....

Предположим, в данном случае оказалось, что речь должна идти о временном, ситуативном психическом состоянии работницы (вообще же она человек достаточно спокойный, с нормальным уровнем тревожности). Может быть построена гипотеза о том, что состояние повышенной тревожности, во время работы обусловлено сочетанием очень ответственного отношения к работе с недостаточным знанием устройства обслуживаемых станков. Возникает задача проверки этого предположения и использования или построения и осуществления соответствующей процедуры этой проверки (нужно найти достаточное количество других работниц с таким же сочетанием личных качеств и работниц более или менее противоположного склада, провести соответствующие исследования и т. п.). Предположим, что в результате этой работы гипотеза подтверждается с удовлетворительной вероятностью. Это прежде всего означает, что... человек... узнал нечто новое, построил новое... знание...

Теперь можно снова обратиться к практике и для всех случаев описанного рода (тревожные состояния в связи с ответственным отношением к делу и недостаточным знанием устройства технологического оборудования) позаботиться о коррекции системы профессиональной подготовки, скажем, о повышении у рабочих уровня технических знаний... Возможно, что это решение будет достаточно эффективным, а возможно, и плохим.

Надо проверять, строить новые гипотезы, вести их проверку, строить новое более адекватное знание».

Тестовые задания.

1. Кодирование и преобразование формы информации используется:
 - а) в исследованиях, проводимых с целью сравнения психологических характеристик
 - б) в исследовании особенностей профессиональной деятельности работников
 - в) для выполнения требования конфиденциальности
 - г) для получения достоверных результатов и повышения конструктивной валидности эксперимента.
2. Операция ранжирования – это :
 - а) придание взвешенных весов каждому признаку
 - б) группирование по различным классам так, чтобы внутри группы они были идентичны по измеряемому свойству, признаку, качеству
 - в) установление приоритетных или ключевых признаков
 - г) каждому классу дается наименование и обозначение.
3. Основным критерием истинности знания в «понимающей психологии» служит:
 - а) объективность
 - б) достоверность
 - в) надежность
 - г) валидность.
4. К теоретическим методам в психологии относят:
 - а) моделирование
 - б) построение концепции или учения
 - в) подтверждение положений и гипотез
 - г) анализ научной литературы.
5. Ошибка центральной тенденции – это:
 - а) тенденция давать усредненную оценку происходящему
 - б) присвоение признака большому количеству объектов

- в) потеря значительного количества данных, выходящих за пределы среднего уровня выраженности признака
- г) отсутствие разброса данных, что связано с неточностями в измерениях.

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи и структура экспериментальной психологии (ОПК-1), (ПК-1)
2. Проблемы экспериментальной психологии. Основные научные работы по экспериментальной психологии. (ОПК-1), (ПК-1).
3. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях (ПК-1).
4. Признаки и особенности экспериментального метода (ПК-1).
5. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования (ОПК-1), (ПК-1).
6. Признаки эмпирического метода: чувственное наблюдение, воздействие, план, гипотеза, контроль (ПК-1)
7. Экспериментальные наблюдения. Опыты. (ОПК-1), (ПК-1)
8. Независимые и зависимые переменные. (ПК-1)
9. Общая характеристика экспериментального метода в психологии(ОПК-1), (ПК-1)
10. Виды экспериментов. Истинный, реальный и квазиэксперименты. (ПК-1)
11. Основные фазы эксперимента. (ПК-1)
12. Виды валидности. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.(ПК-1)
13. Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность, конструктивная валидность, валидность статистического вывода. (ПК-1)
14. Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. (ОПК-1)
15. Методические приемы планирования и построения эксперимента. (ОПК-1)
16. Выбор схемы или модели эксперимента. (ОПК-1)
17. Понятие рандомизации. (ПК-1)
18. Репрезентативность выборки. (ПК-1)
19. Эквивалентные группы. (ПК-1)
20. Операционализация понятий. (ОПК-1)

21. Обоснование необходимого числа опытов. (ОПК-1)
22. Основные понятия доэкспериментального плана. (ОПК-1), (ПК-1)
23. Исследование единичного случая. Валидность плана. (ПК-1)
24. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Валидность плана. (ОПК-1), (ПК-1)
25. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в коллективах. Валидность плана. (ОПК-1), (ПК-1)
26. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. Валидность плана. (ОПК-1), (ПК-1)
27. План с контрольной группой и тестированием после воздействия. Валидность плана. (ОПК-1), (ПК-1)
28. Статистические модели. Валидность плана. (ОПК-1), (ПК-1)
29. Нестинг. Валидность плана. (ОПК-1), (ПК-1)
30. Модели дисперсионного анализа. Валидность плана. (ОПК-1), (ПК-1)
31. Эксперимент по плану временных серий, проводимых в психологии обучения, в социально-психологических исследованиях. Валидность плана. (ОПК-1), (ПК-1)
32. Серии временных выборок. Валидность плана. (ПК-1)
33. Серии эквивалентных воздействий. Валидность плана. (ПК-1)
34. План с неэквивалентной контрольной группой. Валидность плана. (ПК-1)
35. Сбалансированные планы. Валидность плана. (ПК-1)
36. План с контрольными выборками. Валидность плана. (ПК-1)
37. «Лоскутные» планы. Валидность плана. (ПК-1)
38. Специфика проведения психологического исследования с использованием корреляционных планов. Валидность плана. (ОПК-1), (ПК-1)
39. Специфика проведения психологического исследования с использованием планов ex postfacto, их валидность. (ОПК-1), (ПК-1)
40. Алгоритм действий психолога по контролю за объективностью получаемой информации. (ОПК-1), (ПК-1)
41. Первичные статистические обработки: составление таблиц, перекрестная группировка данных, графическое отображение данных (гистограммы, графики, полигоны частот). (ОПК-1), (ПК-1)
42. Алгоритм действий по первичной математической обработке. (ОПК-1)
43. Содержание ошибки 1-го рода и ошибки 2-го рода, обобщение по отношению к объектам, условия исследования, влияние экспериментатора. (ОПК-1)
44. Варианты интерпретации результатов эксперимента, форма представления результатов эксперимента. (ОПК-1)
45. Качественное знание в количественном оценивании. Типы качественного оценивания. (ОПК-1), (ПК-1)
46. Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Таксономия. (ОПК-1), (ПК-1)
47. Правдоподобные конкурентные гипотезы, типологии артефактов, погрешностей, контролирование артефактов. Дополнительное варьирование. Замаскированные эксперименты в естественных условиях. (ОПК-1), (ПК-1)
48. Шкала наименований. Шкала порядка. (ОПК-1)
49. Факт и артефакт в экспериментальной психологии. (ОПК-1), (ПК-1)
50. Форма представления результатов эксперимента. (ОПК-1), (ПК-1)

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Экспериментальные наблюдения. Опыты. (ОПК-1), (ПК-1)
2. План с контрольными выборками. Валидность плана. (ПК-1)
3. Практическое задание:

Прочитайте психологический текст, в котором на конкретном примере описан процесс построения нового знания [Е. А. Климов. Введение в психологию труда: Учебник для вузов. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. С. 133-135].

Определите, на основе какой проблемы сформулирована основная гипотеза и с помощью каких процедур предлагается ее проверить. Обратите внимание: принятое решение о повышении уровня технических знаний может оказаться неэффективным. Допустим, что так и случилось. С учетом имеющихся в тексте фактов постройте новую гипотезу о решении описанной задачи. Вас не должно смущать то обстоятельство, что в задании идет речь о малознакомой ему работе ткачихи (неосведомленность можно снизить, заглянув в профессиограмму). Ведь эффективность любой работы зависит не только от ситуации, каких-то внешних влияний, но и от такой ее составляющей, как особенности личности. Поэтому, выполняя это задание, полезно вспомнить о тех психических особенностях, которые чаще всего обуславливают деятельность человека.

Текст.

«Помощник мастера ткацкого цеха (наладчик станков и руководитель бригады ткачих) В. по результатам своих наблюдений знает, что ткачиха С. слишком волнуется из-за разладок станков, которые еще не наступили, но которые, как она думает, могут наступить. При этом ее опасения, как нередко убеждался поммастера, бывают преувеличенными. Поэтому он, чтобы успокоить ткачиху, чаще обычного подходит к ее станкам, демонстративно «возится» у некоторых узлов (хотя они и вполне исправны). Это дает нужный эффект - ткачиха начинает работать спокойнее, у нее перестает «валиться из рук», уменьшаются простои станков из-за суетливости, повышается выработка...

Предположим, что тот же самый человек, поммастера В. стал дипломированным психологом и относится к той же самой проблеме с позиций научного подхода... Рано или поздно он задает себе вопрос, является ли указанное состояние работницы проявлением свойств, типичных для нее в других жизненных ситуациях, или оно характерно для нее только во время работы....

Предположим, в данном случае оказалось, что речь должна идти о временном, ситуативном психическом состоянии работницы (вообще же она человек достаточно спокойный, с нормальным уровнем тревожности). Может быть построена гипотеза о том, что состояние повышенной тревожности, во время работы обусловлено сочетанием очень ответственного отношения к работе с недостаточным знанием устройства обслуживаемых станков. Возникает задача проверки этого предположения и использования или построения и осуществления соответствующей процедуры этой проверки (нужно найти достаточное количество других работниц с таким же сочетанием личных качеств и работниц более или менее противоположного склада, провести соответствующие исследования и т. п.). Предположим, что в результате этой работы гипотеза подтверждается с удовлетворительной вероятностью. Это прежде всего означает, что... человек... узнал нечто новое, построил новое... знание...

Теперь можно снова обратиться к практике и для всех случаев описанного рода (тревожные состояния в связи с ответственным отношением к делу и недостаточным знанием устройства технологического оборудования) позаботиться о коррекции системы профессиональной подготовки, скажем, о повышении у рабочих уровня технических знаний... Возможно, что это решение будет достаточно эффективным, а возможно, и плохим.

Надо проверять, строить новые гипотезы, вести их проверку, строить новое более адекватное знание».

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата /

В.В. Константинов.- 2-е изд., испр.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 255 с.
 2.Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

Дополнительная литература:

1.Экспериментальная психология : практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html - Российская Электронная Библиотека «Эрудития».
- <http://www.psihomed.com/psihologicheskoe-konsultirovanie/>-Психологическое консультирование
- <http://www.psyfactor.org> > Библиотека > - Консультирование и психотерапия

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

| № п/п | Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность/срок действия договора |
|-------|------------------------------|--|--|---|
| 1 | Экспериментальная психология | www.book.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 08.02.2019 – 08.02.2020 |
| 2 | Экспериментальная психология | www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020 |

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

| | |
|---|--|
| <p>Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/</p> | <p>База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p> |
| <p>Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google</p> | <p>Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p> |
| <p>Университетская информационная система РОС-СИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p> | <p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p> |
| <p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p> | <p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p> |
| <p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p> | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p> |
| <p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p> | <p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользо-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>вателями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p> |
| <p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p> | <p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</p> <p>В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.</p> <p>Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p> |
| <p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p> | <p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</p> <p>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p> |

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Экспериментальная психология»

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины

Успешное овладение содержанием дисциплины «Экспериментальная психология» предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, внести добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для профессиональной деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению

контрольных работ по дисциплине

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Экспериментальная психология» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Экспериментальная психология личности» направлена на самостоятельное изучение отдельных разделов и тем рабочей программы. Таких, как:

Этические принципы проведения исследований на человеке (АРА, 1973).

Экспериментальное общение.

Классические эксперименты в психологии.

Метаисследования и их проведение.

План с контрольной группой и тестированием после воздействия.

Операционализация понятий.

Правила подготовки рукописи для публикации (на примере рукописи, представляемой в «Психологический журнал»).

Проблемы, связанные с рандомизированными экспериментами.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом в время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях; – защиту выполненных работ; – участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; – участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; – подготовки к практическим занятиям и устных докладов (сообщений); – подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находят сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экспериментальная психология» применяются следующие информационные технологии:

- 1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
- 2) учебные видеозаписи по темам:

- Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;
- 3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
 - 4) электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;
- ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО
7-Zip
K-LiteCodecPack
AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское, 20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Samsung SyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение: MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Экспериментальная психология»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

ГОЛУБЕВА ОЛЬГА ВЛАДИСЛАВОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20