

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.28 «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
Прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

| | |
|-------------------------------------|----------------|
| Формы обучения: | очная, заочная |
| Виды профессиональной деятельности: | практическая |
| Учебный год: | 2019/2020 |



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ(Ф) АНО ВО МГЭУ
 Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
Прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

| | |
|-------------------------------------|----------------|
| Формы обучения: | очная, заочная |
| Виды профессиональной деятельности: | практическая |
| Учебный год: | 2019/2020 |

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология». – Н.Новгород: НИ (ф) МГЭУ, 2019. – 44 с.

№ 4659

Разработчик:

Преподаватель кафедры психологии НИ(ф) АНО ВО МГЭУ, к.б.н.

Должность, ученая степень,
ученое звание


подпись

Т.Н. Васильева

И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры психологии Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел России им. В.Я.Кикотя», доктор психологических наук, профессор

Должность, ученая степень,
ученое звание


подпись

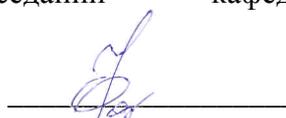
И.Б. Лебедев

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины:

- рассмотрена на заседании кафедры психологии (протокол от 10.04.2019 №9)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи обучения по дисциплине..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 15 |
| 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 15 |
| 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 16 |
| 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 21 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 33 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 34 |
| 10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Дифференциальная психология» | 36 |
| 10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины | 36 |
| 10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине | 38 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем..... | 39 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 40 |
| 13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 42 |

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Дифференциальная психология» – изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках и вариантах проявления, формирование правильных представлений о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления, профессиональных умений и навыков обеспечения индивидуального подхода к личности в процессе оказания психологической помощи.

Задачи изучения дисциплины «Дифференциальная психология»:

- изучить концепции основных свойств нервной системы, теоретических и методических подходов к исследованию физиологических основ психологических явлений;
- усвоить правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);
- сформировать навыки использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыки работы с научной периодикой;
- сформировать устойчивые представления о сущности и содержании понятий дифференциальной психологии, исторических аспектах становления знания свойств нервной системы и в частности по типологии темперамента, специфике функционирования сенсорной системы и психомоторике, развитию способностей;
- усвоить основные направления использования дифференциально-психологических знаний на практике в интересах развития личности и профессиональной деятельности;
- получить первичные навыки и умения в использовании экспресс-методик изучения отдельных свойств нервной системы и некоторых личностных образований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общепрофессиональной компетенции ОПК-1, профессиональных компетенций ПК-4 и ПК-5.

| Код и описание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дифференциальная психология» |
|--|---|
| ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знает: правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); правила статистического анализа результатов исследований; основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; теоретический контекст дифференциальной психологии; задачи профессиональной деятельности психолога, основы информационной и библиогра- |

| | |
|--|---|
| | <p>фической культуры в области дифференциальной психологии</p> <p>Умеет: отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов; решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога в области специальной психологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеет: навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> |
| <p style="text-align: center;">ПК-4</p> <p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенности специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; теоретический контекст дифференциальной психологии</p> <p>Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью</p> <p>Владеет: навыками к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований</p> |
| <p style="text-align: center;">ПК-5</p> <p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических</p> | <p>Знает: основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в дифференциальной психологии</p> <p>Умеет: применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний,</p> |

| | |
|---|---|
| ских отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека) | характеристики психических процессов |
| | Владеет: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.28 «Дифференциальная психология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Дифференциальная психология» реализуется в 6-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 7-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 6-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 7-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-1, ПК-4 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная психология» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|------------|
| | | 6 |
| Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе: | 54 | 54 |
| лекции | 18 | 18 |
| практические | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа*всего: | 54 | 54 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|---------|
| | | 7 |
| Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе: | 14 | 14 |
| лекции | 6 | 6 |

| | | |
|---|-----|-----|
| практические | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа*всего: | 121 | 121 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|---|---|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 1 | История становления дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет | 8 | 4 | 2/2* | 2 | 4 | ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| 2 | Методология дифференциальной психологии | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |

¹ Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

| | | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|--------------|--------------|-----------|-------------------------|
| 3 | Исследование индивидуальных различий в теории черт | 10 | 6 | 2/2* | 4 | 4 | ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| 4 | Основные подходы к пониманию способностей и одарённости в дифференциальной психофизиологии | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 | ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| 5 | Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности. Дифференциально-психологические исследования личности | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 | ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| 6 | Свойства нервной системы. Парциальность проявлений основных свойств нервной системы | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 | |
| 7 | Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 | |
| 8 | Различия в эмоциональных проявлениях | 12 | 6 | 2 | 4/4* | 6 | |
| 9 | Дифференциально-психофизиологические аспекты различных видов деятельности. Дифференциально-психофизиологические аспекты становления профессионала | 12 | 6 | 2 | 4/4* | 6 | |
| 10 | Проблема функциональной асимметрии и её решение в дифференциальной психофизиологии | 10 | 4 | | 4 | 6 | ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен | 36 | | | | | |
| | ИТОГО | 144 | 54 | 18/4* | 36/8* | 54 | |

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|---|---|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 1 | История становления дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет | 14 | 2 | 2/2* | | 12 | ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| 2 | Методология дифференциальной психологии | 14 | 2 | 2 | | 12 | ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-------------|----------|------------|-------------------|
| 3 | Исследование индивидуальных различий в теории черт | 14 | 2 | 2 | | 12 | ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| 4 | Основные подходы к пониманию способностей и одарённости в дифференциальной психофизиологии | 14 | 2 | | 2 | 12 | ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| 5 | Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности. Дифференциально-психологические исследования личности | 12 | | | | 12 | ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| 6 | Свойства нервной системы. Парциальность проявлений основных свойств нервной системы | 14 | 2 | | 2 | 12 | ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| 7 | Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы | 12 | | | | 12 | ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| 8 | Различия в эмоциональных проявлениях | 14 | 2 | | 2 | 12 | ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| 9 | Дифференциально-психофизиологические аспекты различных видов деятельности. Дифференциально-психофизиологические аспекты становления профессионала | 14 | 2 | | 2 | 12 | ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| 10 | Проблема функциональной асимметрии и её решение в дифференциальной психофизиологии | 13 | | | | 13 | ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен | 9 | | | | | |
| | ИТОГО | 144 | 14 | 6/2* | 8 | 121 | |

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

| № | Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии | Образовательные технологии |
|-----------------------------|--|---|
| Очная форма обучения | | |
| 1. | Лекция Тема 1. История становления дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет | Вводная лекция - дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует обучающегося в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит обучающихся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи раз- |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | | вития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой обучающимся, уточняются сроки и формы отчетности. |
| 2. | Лекция Тема 3. Исследование индивидуальных различий в теории черт | Лекция-визуализация - визуальная форма подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио-видеотехники (видеолекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов. |
| 3. | Практическое занятие Тема 8. Различия в эмоциональных проявлениях | Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы |
| 4. | Практическое занятие Тема 9. Дифференциально-психофизиологические аспекты различных видов деятельности. Дифференциально-психофизиологические аспекты становления профессионала | Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций |
| Заочная форма обучения | | |
| 1. | Лекция Тема 1. История становления дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет | Вводная лекция - дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует обучающегося в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит обучающихся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой обучающимся, уточняются сроки и формы отчетности. |

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. История становления дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет

(ОПК-1, ПК-4, ПК-5)

Понятие дифференциальной психологии. Первые исследования индивидуальных различий (Ф. Гальтон). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р. Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Английтнер), США (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастаси, Л. Тейлор, П. Коста, Дж. Келли и феноменологическое направление). Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные направления исследования индивидуальных различий.

Перспективы развития дифференциальной психологии. Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии.

Предмет дифференциальной психологии: 1) анализ структуры психологических характеристик; 2) определение диапазона индивидуальных различий, пределов и причин его изменения; 3) описание различий между группами людей^{*}; 4) выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия; 5) идиографический анализ индивидуальности.

Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин (эволюционной психологии, психофизиологии, психологии интеллекта, психологии личности, психологии развития, общей психологии)^{*}.

Тема 2. Методология дифференциальной психологии (ОПК-1, ПК-4, ПК-5)

Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий. Правила группового анализа. Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий^{*}.

Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование).

Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. История идиографического анализа психологических особенностей человека. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г. Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии). Принципы и методы идиографического анализа^{*}.

Тема 3. Исследование индивидуальных различий в теории черт (ОПК-1, ПК-4, ПК-5)

Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Переход от типологического анализа к выделению черт.

Понятие психологической черты. Критерии стабильности, кросс-ситуативности, межиндивидуальной вариативности и нормального распределения индивидуальных значений. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт^{*}.

Теоретические критерии выделения черт. Таксономические критерии (иерархическая структура свойств, различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость).

^{*} Для самостоятельного изучения.

Причинные критерии (биологическая основа, независимость от культуры, возрастная стабильность)*.

Тема 4. Основные подходы к пониманию способностей и одарённости в дифференциальной психофизиологии (ОПК-1, ПК-4, ПК-5)

Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей. Понятие способностей. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей. Генетическая теория Е.П. Ильина, В.Д. Шадрикова. Генезис способностей. Мысль о врождённости способностей Платона, Ф.Бэкона, Д.Дидро, Ф. Гальтона. Психофизиологическая природа способностей. Понятие одарённости. Интеллектуальная одарённость. Двигательная одарённость. Склонность. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одарённости. Соотношение понятий «способности» и «качества».

Индивидуально-личностные факторы, обуславливающие возможности человека и эффективность деятельности. Функциональное качество*.

Тема 5. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности. Дифференциально-психологические исследования личности (ОПК-1, ПК-4, ПК-5)

Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности.

Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии.

Исследование личности в теории черт. Лексический подход к исследованию черт личности (Баумгартен, Олпорт и Одберт).

Многофакторная структура свойств Р. Кэттелла*. Трёх-, пяти- и n-факторные структуры личностных свойств (Г. Айзенк, Норманн, Голдберг, МакКрае и Коста, Теллеген, Заккерман). Саморегуляция в структуре формально-динамических свойств.

Направления исследования личности в дифференциальной психологии (темперамент и характер, темперамент и личность).

Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах.

Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере*.

Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью*.

Тема 6. Свойства нервной системы. Парциальность проявлений основных свойств нервной системы (ОПК-1, ПК-4, ПК-5)

Сила нервной системы. Сила нервной системы как реактивность. Сила нервной системы как выносливость. Явление суммации. «Тормозной» эффект. Подвижность – инертность и лабильность нервных процессов. Особенности нервной деятельности, характеризующие быстроту функционирования нервной системы. Функциональная подвижность как быстрота исчезновения нервных процессов. Баланс нервных процессов. Свойства нервной системы и гормоны. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы. Изменение силы нервной системы. Изменение подвижности нервных процессов. Изменение баланса нервных процессов. Парциальные и общие свойства нервной системы. Межанализаторная парциальность*.

Тема 7. Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы

(ОПК-1, ПК-4, ПК-5)

Различия в проявлении свойств темперамента. Экстравертированные-интровертированные типы. Экстраверсия – интроверсия. Личностные особенности экстравертов и интровертов. Способности и эффективность деятельности экстравертов и интровертов. Роль генетических и средовых факторов. Изменения с возрастом экстраверсии – интроверсии. Физиологические особенности экстравертов и интровертов. Роль генетических и средовых факторов. Изменения с возрастом экстраверсии – интроверсии. Физиологические особенности экстравертов и интровертов. Ригидные – пластичные типы. Активные-пассивные типы. Чувствительные (сенситивные) типы. Связь личностных особенностей со свойствами нервной системы*.

Тема 8. Различия в эмоциональных проявлениях (ОПК-1, ПК-4, ПК-5)

Эмоциональные – неэмоциональные типы. Эмоциональность как черта личности. Гиперэмоциональность. Впечатлительность. Импульсивность. Эмоциональная лабильность. Содержательные аспекты эмоциональности. Эмоциональность и социокультурная адаптация. Типы темперамента по выраженности эмоциональности. Классификация Хейманса – Ле Сена. Эмоциональность. Активность. Биотипы человека. Эмоционально стабильные – нестабильные типы. Возрастные и половые особенности выраженности тревожности. Эффективность деятельности тревожных. Влияние тревожности на стиль деятельности. Оптимизм и пессимизм. Психологической эмоциональной характеристики человека*.

Тема 9. Дифференциально-психофизиологические аспекты различных видов деятельности. Дифференциально-психофизиологические аспекты становления профессионала (ОПК-1, ПК-4, ПК-5)

Дифференциально-психофизиологические аспекты профессионального обучения. Деятельность в экстремальных ситуациях. Эмоциональная неустойчивость. Эмоциональная устойчивость. Переключение внимания. Помехоустойчивость. Подвижность нервных процессов. Долговременная память. Концентрация. Успешность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности. Артисты цирка. Артисты балета. Типологические особенности и успешность выполнения различных умственных действий. Когнитивные стили. Полезависимость-полenezависимость. Рефлексивность-импульсивность. Ригидность-гибкость познавательного контроля. Узкий-широкий диапазон эквивалентности. Толерантность к нереалистическому опыту. Когнитивная простота-когнитивная сложность*.

Тема 10. Проблема функциональной асимметрии и её решение в дифференциальной психофизиологии (ОПК-1, ПК-4, ПК-5)

Функциональная асимметрия ног. Асимметрия. Дж. Бирфлит, который впервые употребил термин право- и левосторонности. Асимметрия силы ног. Асимметрия ходьбы. Асимметрия зрения. Асимметрия слуха. Зрительно-пространственная ориентировка. Эмоции и межполушарная асимметрия. Генезис право-леворукости. Обоснование врожденности праворукости. Теории праворукости (И.И.Канаев, М. Аннет, Д.Леви и Т.Нагилаки, Р.Энгеланд, Х. Грисбах). Обоснование врожденности леворукости. Теории леворукости (Р.Энгеланд, Г. Чемберлен, Х. Грисбах)*.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Дифференциальная психология» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

| №п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|------|---|
| 1 | Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Дифференциальная психология» для обучающихся (см. пункт 10.1 данной программы). |
| 2 | Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Дифференциальная психология» для обучающихся (см. пункт 10.2 данной программы). |
| 3 | Репродуктивные задания |
| 4 | Практические задания |
| 5 | Тестовые задания |
| 6 | Выполнение презентаций |
| 7 | Вопросы к экзамену |

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Дифференциальная психология» является промежуточным этапом формирования компетенции ОПК-1 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Общий психологический практикум», «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», прохождения учебной практики, и предшествует изучению такой дисциплины, как «Практикум по основам психологического консультирования», также формирующей данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной и производственной (преддипломной) практик.

Дисциплина «Дифференциальная психология» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-4 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Социальная психология», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Гендерная психология», «Введение в клиническую психологию», «Практическая конфликтология», «Нейропсихология», «Основы психогенетики», прохождения производственной практики, и предшествует изучению таких дисциплин, как «Психология семьи и семейное консультирование», «Основы психиатрии», также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Дисциплина «Дифференциальная психология» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-5 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Гендерная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Патопсихология», «Основы психогенетики», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование и психокоррекция», прохождения производственной практики, и предшествует изучению таких дисциплин, как «Основы психотерапии в практике психолога», «Основы психиатрии», «Практикум по основам психологического консультирования», «Психология труда и региональные особенности профконсультирования», «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации», «Социально-психологический тренинг», «Арттерапия», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК-1, ПК-4 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ОПК-1, ПК-4 и ПК-5 при изучении дисциплины «Дифференциальная психология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Дифференциальная психология» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен в 6-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 7-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных

знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических заданий, презентаций, ответы на теоретические вопросы.

Критерии оценки результатов тестирования

| % верных решений (ответов) | Отметка |
|----------------------------|-------------------------|
| 85-100 | 5 – Отлично |
| 71-84 | 4 – Хорошо |
| 50-70 | 3 – Удовлетворительно |
| 0-49 | 2 – Неудовлетворительно |

Шкала оценивания презентации

| Дескрипторы | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ | Оценка |
|--------------------|--|---|--|---|--------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. | |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. | |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. | |
| Итоговая | | | | | |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| оценка: | | | | |
|---------|--|--|--|--|

Форма оценки практических заданий

| Критерии оценки | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса) | | | | |
| Углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования | | | | |
| Осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы) | | | | |
| Самостоятельность работы | | | | |
| Общая оценка | | | | |

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Дифференциальная психология» являются результаты обучения по дисциплине.

| Показатели оценивания компетенций |
|---|
| ОПК-1 |
| Знает: правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); правила статистического анализа результатов исследований; основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; теоретический контекст дифференциальной психологии; задачи профессиональной деятельности психолога, основы информационной и библиографической культуры в области дифференциальной психологии |
| Умеет: отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов; решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога в области специальной психологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| Владеет: навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

| ПК-4 | |
|-----------------|--|
| Знает: | психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенности специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; теоретический контекст дифференциальной психологии |
| Умеет: | выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью |
| Владеет: | навыками к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований |
| ПК-5 | |
| Знает: | основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в дифференциальной психологии |
| Умеет: | применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов |
| Владеет: | основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|--|---|---|
| «недостаточный» Компетенции не сформированы. | «пороговый» Компетенции сформированы. | «продвинутый» Компетенции сформированы. | «высокий» Компетенции сформированы. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопро- | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>сов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | <p>и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | <p>обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка | Оценка | Оценка | Оценка |
| «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
|----------------------|---|
| ОПК-1 | |
| ПК-4 | |
| ПК-5 | |
| Оценка по дисциплине | |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

**Типовые практические задания по дисциплине
для текущего контроля успеваемости
Вариант 1
(ОПК-1, ПК-4, ПК-5)**

Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Что является предметом дифференциальной психофизиологии?
2. Назовите основные задачи дифференциальной психофизиологии.
3. Кто является основателем дифференциально-психофизиологического направления как самостоятельной научной дисциплины?
4. Назовите автора учения о четырех типах «красиса».
5. Перечислите четыре типа «красиса».
6. Кто из древнегреческих философов в своих работах значительное место уделил анализу групповых различий, в том числе видовых, расовых, половых и социальных, проявляющихся в психике и морали?
7. Кто из философов Древней Греции предложил тест на профессиональную пригодность к солдатской службе?
8. Назовите учёных, которые впервые сформулировали цели, предмет и методы дифференциальной психологии.
9. Назовите автора книги «Индивидуальные различия полов».
10. Какая существует связь между дифференциальной психофизиологией и дифференциальной психологией?
11. Кто ввёл понятие о свойствах нервной системы в физиологию?
12. Всегда ли свойства нервной системы являются наследственными?
13. Что понимал Б. М. Теплов под свойствами нервной системы?
14. Охарактеризуйте первичные и вторичные свойства нервной системы.
15. Перечислите первичные и вторичные свойства нервной системы по В. Д. Небылицыну.

Подготовьте презентацию, выберите одну из предложенных тем:

1. Вклад В. Д. Небылицына в развитие дифференциальной психофизиологии.
2. Вклад Б. М. Теплова в развитие дифференциальной психофизиологии.
3. Вклад И. П. Павлова в развитие дифференциальной психофизиологии.
4. Вклад Уильяма Штерна в развитие дифференциальной психофизиологии.
5. Зарождение дифференциальной психологии в древней Греции.
6. Развитие дифференциальной психофизиологии в Америке.
7. Популярное исследование в области выявления особенностей интеллекта.
8. Вклад Анны Анастаси в развитие дифференциальной психофизиологии.
9. Практическое значение дифференциальной психологии.
10. Дифференциально-психофизиологический подход к человеку.
11. Свойства нервной системы как фактор продуктивности произвольного и произвольного запоминания.
12. Особенности подвижности нервной системы.

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

13. Особенности динамичности нервной системы.
14. Особенности лабильности нервной системы.
15. Психологическая характеристика научения.

Практические задания

1. Установите соответствие между названиями теорий, предшествующих становлению дифференциальной психологии как науки, и ученых, которые разрабатывали теории:

| № | Теория | № | Ученые |
|---|----------------|---|---------|
| 1 | Характерология | | Лаватер |
| 2 | Френология | | Мишон |
| 3 | Физиогномика | | Галл |
| 4 | Графология | | Гален |

2. Заполните пропуски в определениях:

1. Способности – это свойства <...>, формирующиеся в деятельности на основе <...>, индивидуально-психологические особенности личности, определяющие эффективность формирования и функционирования <...>
2. Развитие способностей совершается по спирали: реализация <...>, которая представляет способность одного уровня, открывает новые <...> для дальнейшего развития, для развития способностей более высокого уровня.
3. Представители функционально-генетического подхода рассматривают две большие группы способностей: <...> и <...>.

Вариант 2 (ОПК-1, ПК-4, ПК-5)

Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите достоинства произвольных методик.
2. Какова суть метода наблюдения при изучении свойств нервной системы?
3. Какова суть метода опроса при изучении свойств нервной системы?
4. Перечислите недостатки метода опроса.
5. Каковы пути повышения надежности диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы?
6. Назовите уязвимые места подхода, постулированного Б. М. Тепловым.
7. Почему возникает необходимость повторных обследований?
8. Какова значимость лаборатории Б. М. Теплова?
9. Назовите пути, позволяющие повысить надежность диагностики типологических особенностей.
10. Какова значимость исследований А. С. Якубовской в диагностировании типологических особенностей?
11. Какова точка зрения Н. Е. Введенского, рассматривающего торможение как активный процесс?
12. Что такое фотохимический условный рефлекс?
13. Что такое дифференцировочный условный рефлекс?
14. Как В. Д. Небылицын понимал сущность свойства нервной системы?
15. Что означает термин «динамичность»?

Подготовьте презентацию, выберите одну из предложенных тем:

1. Роль лаборатории И. П. Павлова в исследовании метода выработки условных рефлексов для изучения типологических особенностей.

2. Исследовательская работа Е. М. Теплова в области изучения нервной системы на основе наблюдения за поведением человека.
3. Анамнестический подход в психофизиологии.
4. Достоинство произвольных методик.
5. Недостатки опросников.
6. Работы А. С. Якубовской в области диагностики типологических особенностей.
7. Произвольные двигательные методики.
8. Опросники по темпераменту, разработанные Е. П. Ильиным.
9. Изучение успешности обучения Ю. Н. Шуваловым.
10. Связь силы нервной системы со школьной успеваемостью.
11. Исследования в области нервной системы В. Д. Небылицына.
12. Исследования в области нервной системы Э. А. Голубевой.
13. Исследования в области нервной системы Х. Гуревич.
14. Исследования в области нервной системы М. С. Колесникова.
15. Исследования в области нервной системы И. П. Павлова.

Практические задания

1. Отметьте методы, которые являются специфическими для дифференциальной психологии:

1. Метод продольных срезов
2. Генеалогический метод
3. Близнецовый метод
4. Электроэнцефалографический метод
5. Метод констатирующего эксперимента
6. Все перечисленные методы

2. Установите соответствие:

| № | Ученые | Способности, которые они изучали |
|---|---------------|----------------------------------|
| 1 | В.И.Киреенко | Педагогические способности |
| 2 | В.А.Крутецкий | Организаторские способности |
| 3 | Н.В.Кузьмина | Изобразительные способности |
| 4 | Л.И.Уманский | Математические способности |
| 5 | К.К.Платонов | Летные способности |

Вариант 3 (ОПК-1, ПК-4, ПК-5)

Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Что означают понятия «экстраверсия» и «интроверсия»?
2. Каково историческое развитие понятий «экстраверсия» и «интроверсия»?
3. Опишите эксперимент, поставленный группой английских ученых во главе с П. Коуном.
4. Что такое ригидность и пластичность?
5. Перечислите виды ригидности (персеверации).
6. Кто такие гиперактивные люди?
7. Какова суть исследований М. О. Шиэ, Й. Янделл и Х. Маш?
8. Опишите характеристики людей, которых зовут «совами», «жаворонками» и «голубями».
9. Кто ввел понятия «совы», «жаворонки» и «голуби»?
10. Назовите основные отличия людей утреннего типа от людей вечернего типа.

11. Кто ввёл понятие о свойстве силы нервной системы?
12. Кто выделил особенности нервной деятельности, характеризующие быстроту функционирования нервной системы?
13. Перечислите особенности нервной деятельности, характеризующие быстроту функционирования нервной системы.
14. Что такое подвижность?
15. Что такое лабильность?

Подготовьте презентацию, выберите одну из предложенных тем:

1. Индивидуальные особенности памяти человека.
2. Роль индивидуальных различий в успешности овладения иностранными языками.
3. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы.
4. Изучение индивидуальных качеств, влияющих на успешность обучения.
5. Нейротизм и сила нервной системы.
6. Личностные особенности экстравертов и интровертов.
7. Способности и эффективность деятельности экстравертов и интровертов.
8. Изменения с возрастом экстраверсии – интроверсии.
9. Свойства нервной системы и выносливость.
10. Связь личностных особенностей со свойствами нервной системы.
11. Изучение условно-рефлекторной деятельности у животных.
12. Неравномерность повышения подвижности нервных процессов в различные возрастные периоды школьников.
13. Выявление быстроты возникновения возбуждения и торможения.
14. Сравнительная характеристика возрастных изменений баланса между внутренним возбуждением и торможением в зрительном и двигательных анализаторах.
15. Изменение силы нервной системы.

Практические задания

1. Отметьте правильные, на Ваш взгляд, определения следующих терминов:

| № | Термины дифференциальной психологии | № | Определения |
|---|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Индивид | | Система многоуровневых связей, охватывающая все совокупности условий и факторов индивидуального развития человека |
| 2 | Индивидуальность | | Физический носитель психологических характеристик человека |
| 3 | Личность | | Многоуровневая система природных и социальных качеств человека |
| 4 | Интегральная индивидуальность | | Системное качество человека, приобретаемое им в ходе культурно-исторического развития |

2. Установите соответствие:

| № | Ученые | | Способности, которые они изучали |
|---|---------------|--|----------------------------------|
| 1 | В.И.Киреенко | | Педагогические способности |
| 2 | В.А.Крутецкий | | Организаторские способности |
| 3 | Н.В.Кузьмина | | Изобразительные способности |
| 4 | Л.И.Уманский | | Математические способности |
| 5 | К.К.Платонов | | Летные способности |

Вариант 4

(ОПК-1, ПК-4, ПК-5)

Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Кто заложил основу учения о темпераменте и его типах?
2. Что такое темперамент по Б. Г. Ананьеву?
3. Опишите четыре типа темперамента по Иммануилу Канту.
4. Какую характеристику темпераменту дал Клод Сиге?
5. Какова суть систематических исследований строения человеческого тела Э. Кречмера?
6. Какая группа людей в большинстве оказывается больными шизофренией, по мнению Э. Кречмера?
7. Какие типы телосложения выделил У. Шелдон?
8. Перечислите формулы темперамента по П. В. Симонову.
9. Какие два общих типа выделил К. Юнг?
10. Перечислите основные типы темперамента, разработанные К. Леонгардом.
11. Что представляет собой приём, названный И. П. Павловым «сшибкой»?
12. Как называется гормон центральной нервной системы, который влияет на двигательную активность человека?
13. Назовите два вида баланса нервных процессов.
14. Как изменяется баланс нервных процессов у детей в возрасте от 5 до 12 лет?
15. Происходит возбуждение или торможение нервных процессов у детей в период полового созревания?

Подготовьте презентацию, выберите одну из предложенных тем:

1. Проблема типа темперамента в современной дифференциальной психофизиологии.
2. Темперамент как фактор спортивной деятельности.
3. Роль темперамента в творческой деятельности.
4. Индивидуальный стиль деятельности учителя на уроке в зависимости от темперамента.
5. Акцентуированные личности.
6. Описание типов темперамента И. Кантом.
7. Конституциональная типология Э. Кречмера.
8. Конституциональная типология У. Шелдона.
9. Представления И. П. Павлова о типах темперамента.
10. Представления Н. И. Красногорского о типах темперамента.
11. Изменение подвижности нервных процессов.
12. Изменение баланса нервных процессов.
13. Особенности нервной деятельности, характеризующие быстроту функционирования нервной системы.
14. Функциональная подвижность как быстрота исчезновения нервных процессов.
15. Баланс нервных процессов.

Практические задания

1. Установите соответствие:

| № | Акцентуации характера | № | Определение |
|---|-----------------------|---|---|
| 1 | Гипертимный | | Тенденция к основательности, четкости, завершенности. Скрупулезность |
| 2 | Циклоидный | | Злопамятные, мстительные, болезненно обидчивые, подозрительные, склонные к сверженным |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| | | | идеям |
| 3 | Застревающий | | Потребность в признании, во внимании других, работа на публику |
| 4 | Демонстративный | | Оптимистичные, постоянно в приподнятом настроении, энергичные |
| 5 | Педантический | | Склонность к постоянным перепадам настроения, импульсивность, частая смена гипертимических и дистимических состояний |

2. Установите соответствие:

| № | Подход к исследованию интеллекта | № | Краткая характеристика |
|---|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Социокультурный подход | | Интеллект понимается как система разноуровневых познавательных процессов |
| 2 | Операциональный подход | | Интеллект рассматривается как результат процесса социализации |
| 3 | Процессуально-деятельностный подход | | Интеллект рассматривается как продукт целенаправленного обучения |
| 4 | Образовательный подход | | Интеллект как совокупность элементарных процессов переработки информации |
| 5 | Информационный подход | | Интеллект как особая форма человеческой деятельности |
| 6 | Феноменологический подход | | Интеллект как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия человека с внешним миром |
| 7 | Структурно-уровневый подход | | Интеллект как особая форма содержания сознания |
| 8 | Регуляционный подход | | Интеллект как фактор саморегуляции психической активности |

• **Типовые задания для тестирования (ОПК-1, ПК-4, ПК-5)**

1. Дифференциальная психология является частью

- 1) дифференциальной психологии
- 2) дифференцированной психологии
- 3) дифференциальной физиологии
- 4) дифференциальной нейрофизиологии

2. Психолог, который ввёл термин «психофизиология»:

- 1) В. Д. Небылицын
- 2) Анна Анастаси
- 3) И. П. Павлов
- 4) Уильям Штерн

3. Предметом дифференциальной психофизиологии являются закономерности возникновения и проявления индивидуальных, групповых, типологических

- 1) предпочтений
- 2) групп

- 3) различий
- 4) условий

4. Американский психолог, автор книги «Дифференциальная психология: индивидуальные и групповые различия в поведении»:

- 1) И. П. Павлов
- 2) В. Д. Небылицын
- 3) Анна Анастази
- 4) Уильям Штерн

5. Основатель дифференциально-психофизиологического направления как самостоятельной научной дисциплины:

- 1) И. П. Павлов
- 2) В. Д. Небылицын
- 3) Анна Анастази
- 4) Уильям Штерн

6. Фундаментом для возникновения дифференциальной психологии стало созданное учение о типах высшей нервной деятельности и свойствах нервной системы, автор

....

- 1) И. П. Павлов
- 2) Анна Анастази
- 3) В. Д. Небылицын
- 4) Уильям Штерн

7. Автор книги «Государство»:

- 1) Анастази
- 2) Штерн
- 3) Томсон
- 4) Платон

8. Автор книги «Индивидуальные различия полов», в которой впервые были изложены результаты всеобъемлющего тестирования мужчин и женщин, проводившегося в течение нескольких лет:

- 1) Штерн
- 2) Анастази
- 3) Платон
- 4) Томсон

9. Психологически свойства нервной системы проявляются, согласно Б. М. Теплову, в формально-динамических характеристиках поведения, прежде всего в особенностях

- 1) темперамента
- 2) характера
- 3) личности
- 4) психики

10. Автор книги «О психологии индивидуальных различий: идеи к дифференциальной психологии»:

- 1) И. П. Павлов
- 2) Уильям Штерн
- 3) Анна Анастази

- 4) В. Д. Небылицын

11. Основу учения о темпераменте заложил

- 1) Аристотель
- 2) Иммануил Кант
- 3) Гиппократ
- 4) П. Ф. Лесгафт

12. Соотношение преобладания жидкостей в организме человека с типами темперамента:

- | | |
|------------------------------|---------------|
| 1) преобладание желтой желчи | 1) меланхолик |
| 2) преобладание крови | 2) холерик |
| 3) преобладание черной желчи | 3) сангвиник |
| 4) преобладание слизи | 4) флегматик |

13. Конституциональный тип по Э. Кречмеру, при котором человек обладает цилиндрической формой туловища, хрупкого телосложения, высокого роста, грудная клетка плоская, вытянутое лицо яйцеобразной формы (анфас):

- 1) лептосоматик
- 2) атлетик
- 3) диспластик
- 4) пикник

14. И. Кант полагал этот тип темперамента самым удачным:

- 1) холерик
- 2) меланхолик
- 3) сангвиник
- 4) флегматик

15. Тип темперамента по Д. Кейрси, люди этого типа имеют высокоразвитое чувство долга, хотят быть полезными другим, ответственны, предпочитают четкие правила:

- 1) Аполлон
- 2) Прометей
- 3) Дионисий
- 4) Эпиметей

16. Результаты исследований этого учёного показывают, что уже в возрасте 2 лет опорной у большинства детей является левая нога, а маховой – правая:

- 1) Р.Пирс
- 2) М. Аннет
- 3) Е.И. Ильин
- 4) М.Грегори

17. Тип личности по Э. Фромму, при котором человек считает, что источник всех благ находится вовне, и настроен на то, чтобы пассивно воспринимать эти блага:

- 1) эксплуататорский тип
- 2) потребительский тип
- 3) накопительский тип
- 4) производительный тип

18. Тип поведения по А. В. Либину, при котором люди склонны упорядочивать неопределенные ситуации, не любят высокую интенсивность работы, которая вызывает у них раздражение:

- 1) илостеники
- 2) орстеники
- 3) агостеники
- 4) аргостеники

19. Если человек теряет способность ориентироваться в пространстве, он начинает и возвращается на прежнее место

- 1) прыгать
- 2) бегать
- 3) кружить
- 4) приседать

20. Тип поведения по А. В. Либину, при котором люди склонны проникаться переживаниями другого человека, преобладает спонтанное выражение эмоций:

- 1) инстеники
- 2) агостеники
- 3) эмфостеники
- 4) тоностеники

21. Тип поведения по А. В. Либину, при котором люди обладают достаточной силой выдерживать нагрузки, эмоционально стабильны и хорошо владеют собой, считают себя ответственными за собственные успехи и неудачи:

- 1) орстеники
- 2) аргостеники
- 3) констеники
- 4) тоностеники

22. Понятие о свойстве силы нервной системы выдвинуто в 1922 г.

- 1) Б. М. Тепловым
- 2) Н. Е. Высотской
- 3) И. П. Павловым
- 4) Е. П. Ильиным

23. На выявление этих различий в реагировании людей на стимулы разной интенсивности направлена методика, разработанная В. Д. Небылицыным и получившая краткое название

- 1) «развитие прямой»
- 2) «поднятие куба»
- 3) «наклон кривой»
- 4) «рисование зигзага»

24. Снижение эффективности реагирования:

- 1) тормозной эффект
- 2) эмоциональный эффект
- 3) двигательный эффект
- 4) поступательный эффект

25. После тормозного сигнала (или реакции) через короткое время предъявляется положительный сигнал, вызывающий возбуждательную реакцию, эти приемы весьма близки к приему, названному И. П. Павловым

- 1) «переделкой»
- 2) «ошибкой»
- 3) «суммацией»
- 4) «сшибкой»

26. Гормон центральной нервной системы, который влияет на двигательную активность человека, высокая его концентрация соответствует высокой активности, а низкая приводит к пассивности, снижает тонус мышц:

- 1) соматотропин
- 2) серотонин
- 3) вазопресин
- 4) кортизол

27. Представление о парциальных свойствах нервной системы выдвинул

- 1) Ян Стреляу
- 2) В. М. Русалов
- 3) В. С. Мерлин
- 4) Б. М. Теплов

28. Межанализаторная парциальность – это парциальность по.....

- 1) параллели
- 2) перпендикуляру
- 3) горизонтали
- 4) по вертикали

29. Мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам:

- 1) неокортекс
- 2) валидность
- 3) монотония
- 4) психическое пресыщение

30. Основная часть коры больших полушарий головного мозга осуществляет высший уровень координации работы мозга и формирования сложных форм поведения:

- 1) психическое пресыщение
- 2) валидность
- 3) монотония
- 4) неокортекс

31. Экстраверсия - направленность человека на

- 1) научные исследования
- 2) собственный субъективный мир
- 3) мир внешних объектов
- 4) здоровый образ жизни

32. Интроверсия - направленность человека на

- 1) трудовую деятельность
- 2) собственный субъективный мир
- 3) мир внешних объектов

- 4) творческую активность

33. Автор эксперимента, при котором несколько раз в сутки измеряли температуру тела у солдат, перелетевших на самолете из Великобритании в Малайзию:

- 1) Р. Кеттелл
- 2) М. Н. Ильина
- 3) Г. Айзенк
- 4) П. Коун

34. В научный обиход понятие «экстраверсия – интроверсия» ввел в начале XX в. для обозначения двух противоположных типов личности учёный

- 1) Р. Кеттелл
- 2) М. Н. Ильина
- 3) П. Коун
- 4) К. Юнг

35. Турецкий психолог предложил взять за основу деления людей по темпераменту их способность активно или пассивно относиться к окружающему, в первом случае он говорит об автопластии, а во втором – об аллопластии

- 1) А. Векслеар
- 2) Г. Ламперт
- 3) Г. Айзенк
- 4) К. Юнг

36. Автор птичьих обозначений, бальнеолог и физиотерапевт

- 1) Г. Ламперт
- 2) А. Векслеар
- 3) П. Коун
- 4) К. Юнг

37. Инертность, консервативность установок, неподатливость изменениям, вводимым новациям, слабую переключаемость с одного вида работы на другой:

- 1) пластичность
- 2) ригидность
- 3) активность
- 4) пассивность

38. Людей с вечерним пиком работоспособности именуют

- 1) «голубями»
- 2) «жаворонками»
- 3) «совами»
- 4) «индюками»

39. Людей с утренним пиком работоспособности именуют

- 1) «голубями»
- 2) «совами»
- 3) «жаворонками»
- 4) «курицами»

40. Людей промежуточного типа называют

- 1) «страусами»
- 2) «жаворонками»
- 3) «голубями»

4) «совами»

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Что является предметом дифференциальной психофизиологии? (ОПК-1)
2. Назовите основные задачи дифференциальной психофизиологии? (ОПК-1)
3. Кто является основателем дифференциально-психофизиологического направления как самостоятельной научной дисциплины? (ОПК-1)
4. Назовите автора учения о четырех типах «красиса». (ОПК-1)
5. Перечислите четыре типа «красиса». (ПК-4)
6. Кто из древнегреческих философов в своих работах значительное место уделил анализу групповых различий, в том числе видовых, расовых, половых и социальных, проявляющихся в психике и морали? (ОПК-1)
7. Кто из философов Древней Греции предложил тест на профессиональную пригодность к солдатской службе? (ОПК-1)
8. Назовите учёных, которые впервые сформулировали цели, предмет и методы дифференциальной психологии. (ОПК-1)
9. Назовите автора книги «Индивидуальные различия полов». (ОПК-1)
10. Какая существует связь между дифференциальной психофизиологией и дифференциальной психологией? (ОПК-1)
11. Кто ввёл понятие о свойствах нервной системы в физиологию? (ОПК-1)
12. Всегда ли свойства нервной системы являются наследственными? (ПК-4)
13. Что понимал Б. М. Теплов под свойствами нервной системы? (ПК-4)
14. Охарактеризуйте первичные и вторичные свойства нервной системы. (ПК-4)

15. Перечислите первичные и вторичные свойства нервной системы по В. Д. Небылицыну. (ПК-4)
16. Перечислите достоинства произвольных методик. (ПК-4)
17. Какова суть метода наблюдения при изучении свойств нервной системы? (ПК-5)
18. Какова суть метода опроса при изучении свойств нервной системы? (ПК-5)
19. Перечислите недостатки метода опроса. (ПК-4)
20. Каковы пути повышения надежности диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы? (ПК-4)
21. Назовите уязвимые места подхода, постулированного Б. М. Тепловым. (ПК-4)
22. Почему возникает необходимость повторных обследований? (ОПК-1)
23. Какова значимость лаборатории Б. М. Теплова? (ОПК-1)
24. Назовите пути, позволяющие повысить надежность диагностики типологических особенностей. (ПК-5)
25. Какова значимость исследований А. С. Якубовской в диагностировании типологических особенностей? (ПК-4)
26. Какова точка зрения Н. Е. Введенского, рассматривающего торможение как активный процесс? (ОПК-1)
27. Что такое фотохимический условный рефлекс? (ОПК-1)
28. Что такое дифференцированный условный рефлекс? (ОПК-1)
29. Как В. Д. Небылицын понимал сущность свойства нервной системы? (ОПК-1)
30. Что означает термин «динамичность»? (ПК-4)
31. Что означают понятия экстраверсия и интроверсия. (ПК-5)
32. Каково историческое развитие понятий «экстраверсия и интроверсия»? (ОПК-1)
33. Опишите эксперимент, поставленный группой английских ученых во главе с П. Коуном. (ОПК-1)
34. Что такое ригидность и пластичность? (ПК-5)
35. Перечислите виды ригидности (персеверации). (ПК-5)
36. Кто такие гиперактивные люди? (ПК-5)
37. Какова суть исследований М. О. Шизэ, Й. Янделл и Х. Маш? (ОПК-1)
38. Опишите характеристики людей, которых зовут «совами», «жаворонками» и «голубями». (ПК-4)
39. Кто ввёл понятия «совы», «жаворонки» и «голуби»? (ОПК-1)
40. Назовите основные отличия людей утреннего типа от людей вечернего типа. (ПК-4)
41. Кто ввёл понятие о свойстве силы нервной системы? (ОПК-1)
42. Кто выделил особенности нервной деятельности, характеризующие быстроту функционирования нервной системы? (ОПК-1)
43. Перечислите особенности нервной деятельности, характеризующие быстроту функционирования нервной системы? (ПК-4)
44. Что такое подвижность? (ПК-4)
45. Что такое лабильность? (ПК-4)

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Назовите основные задачи дифференциальной психофизиологии? (ОПК-1)
2. Что такое подвижность? (ПК-4)
3. Практическое задание: Как Вы считаете, почему люди, очень обидчиво относясь к констатации их недостатков, весьма легко признают за собой такой дефект как «лень», нередко используя его как своеобразную психологическую защиту, оправдание своего бессилия и неспособности к жизни? (ПК-5)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дифференциальная психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г.Ю. Авдиенко.- 2-е изд., перераб.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 178 с.
2. [Корниенко Д.С. Дифференциальная психология. — Москва: Флинта, 2015.— 64 с. — Электронное издание. /ЭБС book <https://books.ru/>](#)

Дополнительная литература:

- 1.Нартова-Бочавер С.К. [Дифференциальная психология: учеб. пособие — 5-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2016.— 280 с. — Электронное издание./ЭБС book <https://book.ru>](#)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - Режим доступа: www.edu.ru;
- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>;
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

| № п/п | Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность/срок действия договора |
|-------|-----------------------------|--|--|---|
| 1 | Дифференциальная психология | www.book.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 08.02.2019 – 08.02.2020 |
| 2 | Дифференциальная психология | www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | | 15.01.2019 – 18.03.2020 |
|--|--|--|--|----------------------------|

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

| | |
|--|---|
| Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/ | База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам. |
| Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google | Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику. |
| Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/ | Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. |
| Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/ | Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными. |
| научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе |
| портал Электронная библиотека: диссертации | Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторе- |

| | |
|--|--|
| <p>http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p> | <p>фератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p> |
| <p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p> | <p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p> |
| <p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p> | <p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p> |

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Дифференциальная психология»

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины

Успешное овладение содержанием дисциплины «Дифференциальная психология» предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;

- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Дифференциальная психология» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Дифференциальная психология» применяются следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2) учебные видеозаписи по темам: История становления дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет. Методология дифференциальной психологии. Исследование индивидуальных различий в теории черт.

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4) электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;
- ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО
7-Zip
K-LiteCodecPack
AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» –www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом

преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPackСвободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXICСвободнораспространяемоеПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

– библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);

– читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем.меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихсяПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор SamsungSyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение:MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Дифференциальная психология»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

ВАСИЛЬЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20