

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования (программа бакалавриата), направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы: «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
Прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
 Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихология». – Н.Новгород:НИ(ф) МГЭУ, 2019. – 53 с.

№ 4680

Разработчик:

Преподаватель кафедры психологии НИ(ф) АНО ВО МГЭУ,
к.б.н., доцент

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись


Т.В. Маясова

И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры психологии Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел России им. В.Я.Кикотя», доктор психологических наук, профессор

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

И.Б. Лебедев

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины:

- рассмотрена на заседании кафедры психологии
(протокол от 10.04.2019 №9)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	43
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	45
10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Нейропсихология» для обучающихся.....	45
10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Нейропсихология» для обучающихся	47
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	48
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	49
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	50

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Нейропсихология» – формирование у обучающихся профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга, их причинах, а также умений и навыков профилактической и коррекционной деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Нейропсихология»:

- сформировать профессиональные компетенции в области нейропсихологии;
- сформировать навыки диагностики нарушений высших психологических функций;
- сформировать навыки и умения профилактики и коррекции при нарушениях высших психических функций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Нейропсихология» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОК-7, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: особенности самоорганизации и самообразования в области нейропсихологии
	Умеет: использовать методы самоорганизации и самообразования в области нейропсихологии
	Владеет: навыками самоорганизации и самообразования в области нейропсихологии
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает: основные категории нейропсихологии; основные виды нарушений высших психических функций
	Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи на основе нейропсихологии; преодолевать различные виды расстройств высших психических функций
	Владеет: навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи на основе нейропсихологии; навыками преодоления различных видов расстройств высших психических функций, организации психологической помощи в современных условиях

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: основные принципы и методы коррекции и восстановления психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет: выявлять особенности расстройств когнитивных функций (памяти, внимания, восприятия и др.), произвольных движений и действий, эмоционально-личностной сферы и поведения в целом при локальных поражениях мозга; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
	Владеет: навыками выявления особенностей расстройств когнитивных функций (памяти, внимания, восприятия и др.), произвольных движений и действий, эмоционально-личностной сферы и поведения в целом при локальных поражениях мозга;навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.22 «Нейропсихология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Нейропсихология» реализуется в 5-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 5-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 5-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 5 семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ПК-3, ПК-4 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Нейропсихология» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	54	54
лекции	36	36
практические	18	18
Самостоятельная работа*всего:	90	90
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Общая трудоемкость	144	144
---------------------------	------------	------------

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	18	18
лекции	8	8
практические	10	10
Самостоятельная работа* всего:	122	122
Промежуточная аттестации - зачет с оценкой	4	4
Общая трудоемкость	144	144

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Ко	ли	Ко	ли	Из них, час	Са	мо	ст	Ф	ор	ми
---	-------------------	----	----	----	----	-------------	----	----	----	---	----	----

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

				лекции	практические занятия		
1	Нейропсихология как наука. Проблема локализации высших психических функций	16	6	4/2*	2	10	ОК-7, ПК-4
2	Основные принципы строения мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие	16	6	4/2*	2	10	ОК-7, ПК-4
3	Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы	16	6	4/2*	2	10	ПК-3, ПК-4
4	Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы	16	6	4/2*	2	10	ПК-3, ПК-4
5	Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы, произвольных движений и действий	14	4	4		10	ПК-3, ПК-4
6	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	16	6	4	2	10	ПК-3, ПК-4
7	Нарушения речи и внимания, мышления и памяти при локальных поражениях мозга	16	6	4	2/2*	10	ПК-3, ПК-4
8	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	18	8	4	4/2*	10	ОК-7, ПК-3, ПК-4
9	Основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения	16	6	4	2	10	ОК-7, ПК-3, ПК-4
	Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет с оценкой						ОК-7, ПК-3, ПК-4
Итого по курсу:		144	54	36/8*	18/4*	90	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Коли	Коли	Из них, час	Само	Формиру
---	-------------------	------	------	-------------	------	---------

				лекции	практические занятия		
1	Нейропсихология как наука. Проблема локализации высших психических функций	14	2	2/2*		12	ОК-7, ПК-4
2	Основные принципы строения мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие	14	2	2		12	ОК-7, ПК-4
3	Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы	16	2	2		14	ПК-3, ПК-4
4	Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы	16	2	2		14	ПК-3, ПК-4
5	Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы, произвольных движений и действий	16	2		2	14	ПК-3, ПК-4
6	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	16	2		2	14	ПК-3, ПК-4
7	Нарушения речи и внимания, мышления и памяти при локальных поражениях мозга	16	2		2	14	ПК-3; ПК-4
8	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	16	2		2/2*	14	ОК-7, ПК-3, ПК-4
9	Основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения	16	2		2	14	ОК-7, ПК-3, ПК-4
	Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет с оценкой	4					ОК-7, ПК-3, ПК-4
Итого по курсу:		144	18	8/2*	10/2*	122	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в	Образовательные технологии
---	--------------------------------	----------------------------

	<i>которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии</i>	
Очная форма обучения		
1.	Лекция Тема 1. Нейропсихология как наука. Проблема локализации высших психических функций	Вводная лекция - дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует обучающегося в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит обучающихся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой обучающимся, уточняются сроки и формы отчетности.
2.	Лекция Тема 2. Основные принципы строения мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие	Лекция-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.
3.	Лекция Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы	Лекция-информация - ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.
4.	Лекция Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы	Лекция-визуализация - визуальная форма подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.
5.	Практическое занятие Тема 7. Нарушения речи и внимания, мышления и памяти при ло-	Разбор психологических ситуаций по нарушению речи и внимания, мышления и памяти. Под разбором психологических ситуаций понимается тех-

	кальных поражениях мозга Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	ника обучения, использующая описание психологических ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать проблему, разобраться в ее сути, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.
6.	Практическое занятие Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	Мастер-класс на тему «Дефекты слухового и тактильного восприятия». Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций.
Заочная форма обучения		
1.	Лекция Тема 1. Нейропсихология как наука. Проблема локализации высших психических функций	Вводная лекция - дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует обучающегося в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит обучающихся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой обучающимся, уточняются сроки и формы отчетности.
2.	Практическое занятие Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	Мастер-класс на тему «Дефекты слухового и тактильного восприятия». Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций.

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Нейропсихология как наука. Проблема локализации высших психических функций (ОК-7, ПК-4)

Понятие, предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии: метод анализа сравнительно-анатомических данных, метод раздражения и метод выключения отдельных участков мозга. Методологический аппарат нейропсихологии. Источники и направления современной нейропсихологии.

Основные нейропсихологические понятия (нейропсихологический симптом и синдром, афазия, апраксия, агнозия и др.). Классификации нейропсихологических нарушений.

Проблема психической нормы. Подходы к пониманию нормы: статистический, адаптационный, психопатологический, культурно-релятивистский, гуманистический, смещение понятия «нормы» до границ индивида. Критерии и уровни психического здоровья.

Проблема локализации высших психических функций (проблема «мозг и психика»): узкий локализационизм, антилокализационизм, отрицание проблемы локализационизма и эклектическая концепция. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л. С. Выготского и А. Р. Лурия.

Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях*.

Тема 2. Основные принципы строения мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие

(ОК-7, ПК-4)

Основные принципы строения мозга, анатомия и физиология мозга. Функциональные блоки мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля. Концепция доминантного полушария. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.

Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Анатомические, физиологические и клинические свидетельства неравнозначности правого и левого полушарий мозга. Направления в изучении межполушарной асимметрии мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии, моторные и сенсорные асимметрии. Анатомические особенности межполушарного взаимодействия. Синдром «расщепленного мозга». Нарушения межполушарного взаимодействия при различных поражениях мозолистого тела и других спаячных структур.

Специфика нейропсихологических синдромов у левшей*.

Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы

(ПК-3, ПК-4)

Общие принципы работы анализаторных систем. Принцип параллельной многоканальной переработки информации. Принцип анализа информации с помощью нейронов-детекторов. Принцип последовательного усложнения переработки информации от уровня к уровню. Принцип топического представительства периферических рецепторов в первичном поле анализаторной системы. Принцип целостной интегративной репрезентации сигнала в ЦНС во взаимосвязи с другими сигналами.

Строение зрительного анализатора. Сенсорные нарушения зрительного анализатора при поражении его различных уровней: сетчатки, зрительного нерва, области хиазмы, наружного коленчатого тела, зрительного сияния и первичного 17-го поля коры больших полушарий. Виды гемианопсии: битемпоральная, бинозальная, верхняя квадрантная, нижняя квадрантная, односторонняя нозальная, гомонимная. Гностические зрительные расстройства. Формы и характеристика агнозий: предметная, лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая и симультанная. Псевдоагнозии*.

Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы

(ПК-3, ПК-4)

Строение слухового анализатора. Сенсорные нарушения слухового анализатора при поражении его различных уровней: рецептора (кортиева орган улитки), слухового нерва, ядра продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, внутреннего коленчатого тела,

* Для самостоятельного изучения.

слухового сияния и первичного поля коры. Физические параметры звука: высота, громкость, длительность и спектр. Пространственные координаты звукового пространства. Подсистемы слуховой системы: неречевой и речевой слух*.

Гностические слуховые нарушения. Слуховая агнозия. Дефекты слуховой памяти. Аритмия. Амузия. Нарушение интонационной стороны речи. Нарушение эмоционального слуха и др.*

Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы, произвольных движений и действий (ПК-3, ПК-4)

Кожно-кинестетическая чувствительность. Соматотопический принцип организации кожно-кинестетического анализатора. Чувствительность, связанная с рецепторами, содержащимися в коже, в мышцах, суставах и сухожилиях. Симптоматика поражения отделов сенсорных путей спинного мозга. Повреждения передних, боковых и задних частей спинного мозга. Повреждения шейных и грудных частей спинного мозга. Симптоматика расстройств при повреждении в области таламуса («таламический синдром Дежерина»). Гностические нарушения кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии, нижнетеменной и верхнетеменной синдромы.

Современное понимание произвольного двигательного акта и организации движения. Уровни регуляции движений по Н. А. Бернштейну. Понятие об экстрапирамидной и пирамидной системе. Нарушения движений при поражении уровней пирамидной системы. Элементарные двигательные расстройства. Апраксии и их классификация. Двигательные perseverации*.

Тема 6. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом (ПК-3, ПК-4)

Произвольная регуляция высших психических функций как один из аспектов динамической организации психической деятельности. Произвольное управление высшими психическими функциями: наличие соответствующего мотива, программы, контроль за ее протеканием и контроль за окончательным результатом деятельности. Осознанность высших психических функций.

Поражение лобных долей мозга, особенности нарушения различных форм сознательной психической деятельности и целесообразности поведения в целом, деструкция структуры психической деятельности в целом. Признаки ослабления или нарушения речевой регуляции двигательных актов. Дефекты слухового и тактильного восприятия, мнестических процессов. Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности*.

Тема 7. Нарушения речи и внимания, мышления и памяти при локальных поражениях мозга (ПК-3, ПК-4)

Психологическая структура речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Лингвистический анализ речи: фонемы, лексемы, семантические единицы, предложения, высказывания. Определение афазии как системного дефекта, его отличие от других речевых расстройств (дизартрий, аномий, алалий, мутизма, моторных нарушений речи). Классификация афазий по А. Р. Лурия. Псевдоафазии. Нарушения речи при поражении правого полушария.

Психологическая структура внимания. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Понятие модально-специфических и модально-неспецифических нарушений. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении разных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.

Психологическая структура мышления. Виды нарушений мышления. Нарушения при поражении височной области, теменно-затылочных отделов, премоторных отделов левого полушария и лобных префронтальных отделов мозга. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.

Психологическая организация, общая характеристика памяти, классификация ее процессов. Память как произвольная мнестическая деятельность. Специфические закономерности произвольной мнестической деятельности. Факторы, влияющие на произвольное запоминание материала. Нарушения памяти: амнезия, гипомнезия, гиперамнезии, парамнезии. Теории забывания. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Корсаковский синдром.

Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем*.

Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга (ОК-7, ПК-3, ПК-4)

Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии*. Роль эмоций в организации деятельности и поведения в целом. Психологическая характеристика эмоций. Строение эмоционально-личностной сферы: эмоциональная реактивность, эмоциональные состояния, эмоционально-личностные качества. Положительные и отрицательные эмоциональные системы.

Нарушения эмоционально-личностной сферы как обязательный симптом «лобного» синдрома и с точки зрения межполушарной асимметрии. Постоянные эмоциональные расстройства и пароксизмальные аффективные нарушения.

Основные локализации поражения мозга, связанные с эмоционально-личностными нарушениями: гипоталамические, височные и лобные области мозга*.

Тема 9. Основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения (ОК-7, ПК-3, ПК-4)

Коррекционное обучение как работа с детьми, имеющими нарушения высших психических функций. Основные принципы коррекционного обучения. Коррекция речи при дизартрии. Коррекция речи при заикании (методы и приемы; специальные приемы коррекции ритма речи). Коррекционная работа при алалии, задержках психического развития (ЗПР) и задержках речевого развития (ЗРР).

Восстановительное обучение как работа со взрослыми, имеющими нарушения высших психических функций, и прежде всего речи. Задачи восстановительного обучения. Принципы восстановления высших психических функций: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические. Требования к методам, применяемым в практике обучения больных. Восстановление речевых функций при афазии (моторной, динамической, сенсорной, акустико-мнестической и семантической). Восстановление неречевых высших психических функций у больных с афазией*.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Нейропсихология» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Нейропсихология» для обучающихся (см. пункт 10.1 данной программы).
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Нейропсихология» для обучающихся (см. пункт 10.2 данной программы).
3.	Репродуктивные задания
4.	Практические задания
5.	Тестовые задания
6.	Вопросы к зачету с оценкой

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень формирования компетенций:

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах):

- порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся;
- требования к оценке знаний обучающихся при текущем и промежуточном контроле.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Нейропсихология» является промежуточным этапом формирования компетенции ОК-7 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общая психология», «История психологии», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», и предшествует прохождению производственной и производственной (преддипломной) практик.

Дисциплина «Нейропсихология» является начальным этапом формирования компетенции ПК-3 в процессе освоения ОПОП, и предшествует изучению таких дисциплин, как «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Организационное психологическое консультирование», «Основы психотерапии в практике психолога», «Психологическая служба и психологическое консультирование», «Групповое психологическое консультирование и психотерапия», «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации», «Социально-психологический тренинг», «Арттерапия», также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной и производственной (преддипломной) практик.

Дисциплина «Нейропсихология» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-4 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Гендерная психология», «Введение в клиническую психологию», и предшествует изучению таких дисциплин, как «Основы психогенетики», «Основы психосоматики в практике психологического консультирования», «Организационное психологическое консультирование», «Дифференциальная психология», «Основы психиатрии», также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной, производственной (преддипломной) практик.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОК-7, ПК-3, ПК-4 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ОК-7, ПК-3, ПК-4 при изучении дисциплины «Нейропсихология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Нейропсихология» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет с оценкой в 5-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет с оценкой в 5 семестре у обучающихся в заочной форме обучения**

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических заданий, тестовых заданий, презентаций, ответы на теоретические вопросы.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
	2	3	4	5	
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	

		ции.	ции.	мой информа- ции.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементар- ные вопросы.	Ответы на во- просы полные и/или частично полные.	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и/или поясне- ний.	
Итоговая оценка:					

Форма оценки практических заданий

Критерии оценки				
	Отлично	Хорошо	Удовлетво- рительно	Неудовле- творительно
Усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса);				
Углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования;				
Осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы).				
Самостоятельность работы				
Общая оценка				

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических

Критерии	Показатели
	ческих и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Нейропсихология» являются требуемые результаты обучения поданной дисциплине

Показатели оценивания компетенций
ОК-7
Знает: особенности самоорганизации и самообразования в области нейропсихологии
Умеет: использовать методы самоорганизации и самообразования в области нейропсихологии
Владеет: навыками самоорганизации и самообразования в области нейропсихологии
ПК-3
Знает: основные категории нейропсихологии; основные виды нарушений высших психических функций
Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи на основе нейропсихологии; преодолевать различные виды расстройств высших психических функций
Владеет: навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи на основе нейропсихологии; навыками преодоления различных видов расстройств высших психических функций, организации психологической помощи в современных условиях
ПК-4
Знает: основные принципы и методы коррекции и восстановления психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Умеет: выявлять особенности расстройств когнитивных функций (памяти, внимания, восприятия и др.), произвольных движений и действий, эмоционально-личностной сферы и поведения в целом при локальных поражениях мозга; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
Владеет: навыками выявления особенностей расстройств когнитивных функций (памяти, внимания, восприятия и др.), произвольных движений и действий, эмоционально-личностной сферы и поведения в целом при локальных поражениях мозга; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>«пороговый» Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«продвинутый» Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«высокий» Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует не-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		уверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-7	
ПК-3	
ПК-4	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Типовые практические задания по дисциплине для текущего контроля успеваемости

Вариант 1.

(ОК-7, ПК-3, ПК-4)

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие анатомические системы рассматривались в качестве основного «вместилища» психики в период до нашей эры?
2. Кому из древних ученых первому принадлежит мысль о мозге как органе души?
3. Что такое нейропсихологический симптом?
4. Покажите классификацию нейропсихологических нарушений.
5. Раскройте методологический аппарат нейропсихологии.
6. Опишите проблему межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

7. Дайте характеристику символической деятельности, видам, способам исследования символических функций.
8. Дайте определение ВПФ.
9. Раскройте каждый из существенных признаков, выделенных Л.С.Выготским и А.Р. Лурия.
10. Укажите возрастные различия ВПФ.
11. Каковы отличия диалогической и монологической речи?
12. Каковы отличия импрессивной и экспрессивной речи?
13. Подготовьте сравнительный анализ модально-специфических нарушений внимания.
14. Укажите виды нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления.
15. Что такое корсаковский синдром?
16. Единицами каких видов речи являются слово и фраза?
17. В рамках какого вида речи вырабатывается понимание?
18. В структуру какого вида речи входит артикуляция?
19. Назовите виды модально-специфической амнезии.
20. Что такое речевые автоматизмы?

Подготовьте презентацию по одной из предложенных тем и защитите ее на практическом занятии:

1. Методы нейропсихологии: метод выключения отдельных участков мозга.
2. Источники и направления современной нейропсихологии.
3. Подходы к пониманию нормы: статистический.
4. Подходы к пониманию нормы: смещение понятия «нормы» до границ индивида.
5. Подходы к пониманию нормы: адаптационный.
6. Функциональные блоки мозга: блок программирования.
7. Функциональные блоки мозга: блок регуляции.
8. Функциональные блоки мозга: контроля.
9. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.
10. Направления в изучении межполушарной асимметрии мозга.
11. Гнозис, виды гнозиса являющиеся наиболее важными для высшей психической деятельности.
12. Праксис, виды праксиса являющиеся наиболее важными для высшей психической деятельности.
13. Принципиальное отличие гностических ВПФ от практических функций.
14. Роль предмета в формировании и осуществлении гностических и практических функций.
15. Сенсорные нарушения слухового анализатора при поражении рецептора (кортиева орган улитки).

Задание практическое

Установите соответствие между нейропсихологическим нарушением и повреждениями в центральной нервной системе

Вариант 2.

(ОК-7, ПК-3, ПК-4)

Ответьте письменно на вопросы:

1. Как изменились воззрения на мозг в сравнении со средневековой трактовкой его функций?
2. Какова идея трехуровневости организации психики?
3. Назовите этапы становление нейропсихологии как науки.
4. Проведите сравнительный анализ теорий системной динамической локализации высших психических функций Л. С. Выготского и А. Р. Лурия.
5. Что такое психическая норма?
6. Назовите признаки ослабления речевой регуляции двигательных актов.
7. Назовите дефекты мнестических процессов.
8. Какие функции называют высшие психические функции?
9. К каким последствиям приводит нарушение лобных долей мозга?
10. Какие процессы называют мнестическими?
11. Какое влияние на поведение человека оказывает повреждение задних частей спинного мозга?
12. Что такое апраксии?
13. Опишите симптоматику расстройств при повреждении в области таламуса.
14. Дайте сравнительную характеристику нижнетеменного и верхнетеменного синдромов.
15. Каково современное понимание произвольного двигательного акта?
16. Что такое кожно-кинестетическая чувствительность?
17. Что такое анализатор?
18. Какое влияние на поведение человека оказывают повреждения передних частей спинного мозга?
19. Какое влияние на поведение человека оказывает повреждения боковых частей спинного мозга?
20. Опишите тактильные агнозии.

Подготовьте презентацию по одной из предложенных тем и защитите ее на практическом занятии:

1. Методы нейропсихологии: метод анализа сравнительно-анатомических данных, метод раздражения.
2. Подходы к пониманию нормы: психопатологический.

3. Подходы к пониманию нормы: культурно-релятивистский.
4. Подходы к пониманию нормы: гуманистический.
5. Проблема локализации высших психических функций.
6. Принцип топического представительства периферических рецепторов в первичном поле анализаторной системы.
7. Принцип целостной интегративной репрезентации сигнала в ЦНС во взаимосвязи с другими сигналами.
8. Сенсорные нарушения зрительного анализатора при поражении зрительного нерва.
9. Сенсорные нарушения зрительного анализатора при поражении области хиазмы,
10. Сенсорные нарушения зрительного анализатора при поражении наружного коленчатого тела.
11. Роль функциональной гиперактивности правого полушария в трудностях обучения ребенка грамоте.
12. Коррекционное обучение детей, имеющих нарушения высших психических функций.
13. Основные принципы коррекционного обучения.
14. Коррекция речи при заикании.
15. Коррекционная работа при задержки психического развития.

Задание практическое

Разработайте план диагностики нейропсихологического нарушения

Вариант 3. **(ОК-7, ПК-3, ПК-4)**

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какова роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии представлений о механизмах работы мозга?
2. Опишите основные принципы динамической локализации функций в головном мозге.
3. Раскройте особенности нейропсихологии детского возраста: основные закономерности и принципы.
4. Назовите основные направления современной нейропсихологии.
5. В чем заключается проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия?
6. Назовите физические параметры слуха.
7. Что такое кортиева орган?
8. Что такое аритмия?
9. Назовите особенности нарушения внутреннего коленчатого тела.
10. Что такое амузия?
11. Из чего состоит слуховой анализатор?
12. Назовите пространственные координаты звукового пространства.

13. Сделайте сравнительный анализ речевого и неречевого слуха.
14. Что такое слуховая агнозия?
15. Существуют ли нарушения спектра слуха?
16. Что такое бинозальная гемианопсия?
17. Перечислите гностические зрительные расстройства.
18. Что такое лицевая агнозия?
19. Дайте сравнительную характеристику цветовой и симультанной агнозии.
20. Какие вы знаете псевдоагнозии?

Подготовьте презентацию по одной из предложенных тем и защитите ее на практическом занятии:

1. Функциональные блоки мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования.
2. Функциональные блоки мозга: блок приема.
3. Функциональные блоки мозга: блок переработки и хранения информации.
4. Нарушения межполушарного взаимодействия при различных поражениях мозолистого тела.
5. Анатомические особенности межполушарного взаимодействия.
6. Задачи восстановительного обучения.
7. Принципы восстановления высших психических функций.
8. Требования к методам, применяемым в практике обучения больных.
9. Восстановление речевых функций при афазии.
10. Восстановление неречевых высших психических функций у больных с афазией
11. Специфика письменной речи.
12. Опишите расстройства памяти при глубинных поражениях мозга.
13. Артикуляционный праксис, виды.
14. Специфика артикуляционного праксиса в сравнении с кистевым и пальцевым.
15. Лингвистический анализ речи.

Задание практическое

Разработайте план работы с детьми с нейропсихологическими нарушениями

- **Типовые задания для тестирования**

Задание №1

Вопрос:

Слуховые галлюцинации встречаются при поражении такого участка слухового пути, как

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) мозжечок
- 2) средний мозг
- 3) слуховое сияние
- 4) 41 поле коры

Задание №2

Вопрос:

Нейропсихологические синдромы расщепленного мозга не включают

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) аномию
- 2) дископию
- 3) инактивность
- 4) дисграфию

Задание №3

Вопрос:

Очаг поражения, расположенный в 41 поле одного из полушарий, приводит к

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) центральной глухоте на соответствующее ухо
- 2) центральной глухоте на оба уха
- 3) невозможности восприятия и различения коротких звуков
- 4) слуховым галлюцинациям

Задание №4

Вопрос:

Префронтальный медио-базальный синдром не включает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) нарушения сознания
- 2) конструктивную апраксию
- 3) нарушения памяти
- 4) эмоциональные нарушения

Задание №5

Вопрос:

Гностические слуховые расстройства связаны с поражением

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 41 поля коры
- 2) 22 поля коры
- 3) ядерной зоны звукового анализатора
- 4) 42 поля коры

Задание №6

Вопрос:

Префронтальный конвекситальный синдром не включает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) регуляторную апраксию
- 2) дефицитарность произвольной регуляции психических процессов
- 3) эхопраксии
- 4) семантическую афазию

Задание №7

Вопрос:

Слуховые обманы в виде различных звуковых ощущений (шорохи, писк, скрежет) возникают при поражениях на уровне

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) кортиева органа
- 2) слухового нерва
- 3) продолговатого мозга
- 4) мозжечка

Задание №8

Вопрос:

Нейропсихологические синдромы поражения премоторных отделов коры не включают

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) кинетическую апраксию
- 2) динамическую афазию
- 3) семантическую афазию
- 4) двигательное невнимание

Задание №9

Вопрос:

Поражение на уровне нижних бугров четверохолмия ведет к

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) нарушению бинаурального слуха
- 2) явлению рекрутмента
- 3) нарушению равновесия
- 4) нарушению старт-рефлексов на звук

Задание №10

Вопрос:

Нейропсихологические синдромы поражения зоны ГРО слева не включают

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) алексию
- 2) акалькулию
- 3) амнестическую афазию
- 4) дермоалексию

Задание №11

Вопрос:

Явление рекрутмента - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) нарушение остроты слуха
- 2) нарушение фонематического слуха
- 3) неожиданное возникновение слухового ощущения по максимуму
- 4) нарушение просодии

Задание №12

Вопрос:

Нейропсихологические синдромы поражения теменных долей не включают

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) тактильные агнозии

- 2) афферентную моторную афазию
- 3) нарушения сознания
- 4) кинестетическую апраксию

Задание №13

Вопрос:

Интонационная сторона речи нарушается при поражении

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) левого полушария
- 2) правого полушария
- 3) на подкорковом уровне
- 4) на уровне таламуса

Задание №14

Вопрос:

Нейропсихологические синдромы поражения височных долей не включают

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) акустические агнозии
- 2) слуховое невнимание
- 3) эмоциональные нарушения
- 4) конструктивную апраксию

Задание №15

Вопрос:

Фонематический слух нарушается преимущественно при поражении

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) правого полушария
- 2) левого полушария
- 3) двустороннем
- 4) на подкорковом уровне

Задание №16

Вопрос:

Нейропсихологические синдромы поражения затылочных долей не включают

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) зрительные агнозии
- 2) оптико-мнестическую афазию
- 3) модально-специфическое нарушение внимания
- 4) эмоциональные нарушения

Задание №17

Вопрос:

Звуковой анализатор не позволяет оценить такой параметр ощущений, как

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) высота
- 2) громкость
- 3) тембр

4) вибрация

Задание №18

Вопрос:

Нейропсихологическая реабилитация больных с первичной акалькулией не предполагает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) восстановление пространственных координат числа
- 2) соотнесение цифр с реальными предметами
- 3) перешифровку логико-грамматических конструкций
- 4) программированное обучение по алгоритму

Задание №19

Вопрос:

При соматоагнозии не встречается

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) игнорирование левых конечностей
- 2) ложные соматические образы
- 3) нарушение узнавания пальцев рук
- 4) нарушение узнавания частей тела

Задание №20

Вопрос:

Основным методом нейропсихологической реабилитации является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) метод растормаживания
- 2) метод викариата
- 3) метод восстановления синаптической проводимости путем фармакологического влияния на медиаторный обмен
- 4) метод восстановительного обучения

Задание №21

Вопрос:

Нарушение способности воспринимать предметы на ощупь - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) агнозия текстуры объекта
- 2) астереогноз
- 3) пальцевая агнозия
- 4) соматоагнозия

Задание №22

Вопрос:

Основной целью нейропсихологической реабилитации больных является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) преодоление изменений личности
- 2) восстановление нарушенных ВПФ
- 3) преодоление негативных реакций на болезнь
- 4) восстановление активных форм поведения

Задание №23

Вопрос:

При синдроме Дежерина не страдает ... чувствительность

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) тактильная
- 2) болевая
- 3) кинестетическая
- 4) температурная

Задание №24

Вопрос:

Приемы повторения и ритмико-мелодические приемы используются при нейропсихологической реабилитации больных с

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) динамической афазией
- 2) сенсорной афазией
- 3) эфферентной моторной афазией
- 4) семантической афазией

Задание №25

Вопрос:

Различные виды кожно-кинестетической афферентации несут информацию преимущественно в ядра таламуса

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) медиальные
- 2) латеральные
- 3) вентральные
- 4) неспецифические

Задание №26

Вопрос:

Эмоциональные расстройства не наблюдаются в клинической картине у больных

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) с опухолью гипофиза
- 2) с краниофарингиомами
- 3) с опухолью хиазмы
- 4) опухолью 3 желудочка мозга

Задание №27

Вопрос:

Тактильная и проприоцептивная чувствительность не проводится по волокнам, образующим пучок

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Голля
- 2) Бурдаха
- 3) Говерса
- 4) клиновидный

Задание №28

Вопрос:

Эйфорическое слабоумие возникает при поражении

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) лимбической системы
- 2) левой лобной доли
- 3) правой лобной доли
- 4) левой височной доли

Задание №29

Вопрос:

Максимальная скорость проведения возбуждения по волокнам типа

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) Д

Задание №30

Вопрос:

Аффективные пароксизмы ярости, тревоги, страха возникают при поражении

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) левой височной доли
- 2) правой лобной доли
- 3) правой височной доли
- 4) левой лобной доли

Задание №31

Вопрос:

К рецепторным аппаратам кожи не относятся

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) колбочки Краузе
- 2) тельца Руффини
- 3) орган Гольджи
- 4) корзинчатые сплетения

Задание №32

Вопрос:

Эмоциональные нарушения не возникают при поражении

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) на гипофизарно-гипоталамическом уровне
- 2) структур височных долей
- 3) структур теменных долей
- 4) лобных долей

Задание №33

Вопрос:

При цветовой агнозии больные не могут

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) распознавать цвета как таковые
- 2) не видят цвета вообще
- 3) соотнести цвет и предмет
- 4) не различает оттенки цветов

Задание №34

Вопрос:

К симптомам афферентной моторной афазии не относится

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) трудности различения близких по артикуляции звуков
- 2) трудности произношения слов
- 3) нарушения орального праксиса
- 4) затруднение понимания сложных логико-грамматических конструкций

Задание №35

Вопрос:

Распад навыка чтения называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) апрактоагнозия
- 2) афазия
- 3) алексия
- 4) агнозия

Задание №36

Вопрос:

Центральным симптомом семантической афазии является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) нарушение симультанного анализа и синтеза квазипространства
- 2) нарушения артикуляции
- 3) утрата речевой инициативы
- 4) дефект внутренней речи

Задание №37

Вопрос:

Симультанная агнозия диагностируется, если

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) больной, глядя на предмет, не может его опознать
- 2) больной может воспринимать только отдельные фрагменты изображения вследствие резкого сужения возможности видеть целое
- 3) больной, правильно копируя буквы, не может читать
- 4) больной плохо ориентируется в пространственных признаках изображения

Задание №38

Вопрос:

При динамической афазии у больных в первую очередь страдает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) речевая моторика
- 2) понимание устной речи
- 3) речевая инициатива
- 4) просодия

Задание №39

Вопрос:

Пробы Поппельрейтера используются для выявления

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) лицевой агнозии
- 2) предметной агнозии
- 3) цветовой агнозии
- 4) симультанной агнозии

Задание №40

Вопрос:

Центральным симптомом эфферентной моторной афазии является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) дефект речевой инициативы
- 2) нарушение сукцессивной организации речевого высказывания
- 3) речевые персеверации
- 4) дефект слухоречевой памяти

Задание №41

Вопрос:

Нарушение возможности правильно оценить объект при зрительном предъявлении встречается при

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) буквенной агнозии
- 2) предметной агнозии
- 3) оптико-пространственной агнозии
- 4) симультанной агнозии

Задание №42

Вопрос:

Семантическая афазия возникает при поражении

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) лобных долей
- 2) зоны ГРО слева
- 3) зоны ГРО справа

Задание №43

Вопрос:

Термин «агнозия» был введен для обозначения гностических нарушений восприятия

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Г.Мунком
- 2) У.Пенфилдом
- 3) З.Фрейдом
- 4) Г.Хэдом

Задание №44

Вопрос:

К симптомам акустико-мнестической афазии не относится

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) снижение объема запоминания
- 2) эффект «края»
- 3) словесная реминисценция
- 4) нарушение называния объектов

Задание №45

Вопрос:

Гностические расстройства зрительных функций означают

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) снижение остроты зрения
- 2) нарушения полей зрения
- 3) гемианопсию
- 4) нарушение узнавания

Задание №46

Вопрос:

Сенсорная афазия не предполагает наличия в клинической картине

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) нарушений фонематического слуха
- 2) нарушений артикуляции
- 3) литеральных парафазий
- 4) нарушений письма под диктовку

Задание №47

Вопрос:

Поражение на уровне сетчатки не может привести к

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) гемианопсии
- 2) зрительной скотоме
- 3) снижению остроты светоощущения
- 4) снижению цветоощущения

Задание №48

Вопрос:

Расстройство речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) алалия
- 2) афазия
- 3) аномия
- 4) дизартрия

Задание №49

Вопрос:

Нарушения ощущений возникают при поражении

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) вторичных полей анализатора
- 2) первичных полей анализатора
- 3) афферентных звеньев анализатора
- 4) любого звена анализатора от рецептора до первичного поля

Задание №50

Вопрос:

Афазия - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) нарушение произношения без расстройства восприятия речи на слух, чтения и письма
- 2) трудности вербализации стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия
- 3) расстройство речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности
- 4) нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры левого полушария (у правой) и представляющее собой системное расстройство различных форм речевой деятельности

Задание №51

Вопрос:

Нарушения ощущений в нейропсихологии называются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) чувствительными
- 2) сенсорными
- 3) гностическими
- 4) рефлекторными

Задание №52

Вопрос:

К методикам исследования мышления не относится

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) классификация
- 2) исключение предметов
- 3) пиктограммы
- 4) тест Бентона

Задание №53

Вопрос:

Схема соматотопической проекции в коре головного мозга описана

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Лурией А.Р.
- 2) Павловым И.П.
- 3) Пенфилдом У.
- 4) Джаспером Г.

Задание №54

Вопрос:

Нарушение называния стимулов, поступивших в правое полушарие, - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) дисграфия
- 2) аномия
- 3) алексия
- 4) афазия

Задание №55

Вопрос:

Лобная конвекситальная кора относится к

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) агранулярному типу
- 2) слабо-гранулярному типу
- 3) гранулярному типу
- 4) кониокортикальному типу

Задание №56

Вопрос:

К синдромам расщепленного мозга не относится

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) аномия
- 2) алексия
- 3) дископия
- 4) дисграфия

Задание №57

Вопрос:

Экстрапирамидный путь характеризуется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) отсутствием переключений
- 2) одним переключением на уровне продолговатого мозга
- 3) переключением на уровне стрио-паллидарной системы
- 4) множественными переключениями на подкорковом уровне

Задание №58

Вопрос:

При поражении левого виска нарушения мышления возникают вследствие

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) дефекта слухоречевого гнозиса и памяти

- 2) поражения фактора временной динамической организации интеллектуальной деятельности
- 3) нарушения программирования и контроля за интеллектуальной деятельностью
- 4) нарушение оптико-пространственного анализа и синтеза

Задание №59

Вопрос:

Пирамидный эфферентный путь берет начало от

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) префрональных зон коры
- 2) премоторных зон
- 3) моторных зон
- 4) ассоциативных зон

Задание №60

Вопрос:

Лобный синдром не включает в себя

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) аспонтанность
- 2) нарушение программирования интеллектуальной деятельности
- 3) снижение уровня обобщений
- 4) акалькулию

Задание №61

Вопрос:

Третичными отделами двигательного анализатора являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) моторные зоны
- 2) премоторные зоны
- 3) затылочные доли
- 4) префронтальные отделы

Задание №62

Вопрос:

Динамика мыслительной деятельности нарушается при поражении

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) префронтальных отделов коры правого полушария
- 2) премоторных отделов коры левого полушария
- 3) зоны ГРО справа
- 4) зоны ГРО слева

Задание №63

Вопрос:

К мозговым механизмам третьего функционального блока относятся

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) задние отделы больших полушарий
- 2) передние отделы больших полушарий
- 3) ствол мозга

4) лимбическая система

Задание №64

Вопрос:

Нарушения мышления не возникают при поражении

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) зоны ГРО справа
- 2) зоны ГРО слева
- 3) префронтальных отделов больших полушарий
- 4) медио-базальных отделов височных долей

Задание №65

Вопрос:

Функции первичной коры состоят

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) в оценке силы раздражителя
- 2) в анализе различных параметров стимулов определенной модальности
- 3) в формировании ощущений
- 4) в формировании надмодальных образов

Задание №66

Вопрос:

Первичная акалькулия возникает при поражении

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) зоны ГРО справа
- 2) лобных долей
- 3) зоны ГРО слева
- 4) височной доли слева

Задание №67

Вопрос:

Образ восприятия возникает при раздражении

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) первичных полей 2 блока
- 2) вторичных полей
- 3) третичных полей
- 4) ассоциативных зон

Задание №68

Вопрос:

Теменно-затылочно-височные отделы левого полушария ответственны за

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) анализ и синтез квазипространства
- 2) анализ и синтез реального пространства
- 3) тонкую дифференцировку действий с предметами
- 4) временную динамическую организацию интеллектуальной деятельности

Задание №69

Вопрос:

К принципам функционирования второго блока не относится

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) принцип иерархичности
- 2) принцип нарастающейлатерализации
- 3) принцип моделирования
- 4) принцип убывающей модальной специфичности

Задание №70

Вопрос:

Поражение зоны ТРО слева не приводит к

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) семантической афазии
- 2) акалькулии
- 3) амнестической афазии
- 4) конструктивной апраксии

Задание №71

Вопрос:

Мозговые механизмы второго функционального блока - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) передние отделы больших полушарий головного мозга
- 2) диэнцефальные отделы мозга
- 3) задние отделы больших полушарий
- 4) ствол мозга

Задание №72

Вопрос:

Зрительная ретенция оценивается с помощью

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) теста Бентона
- 2) методики «пиктограммы»
- 3) воспроизведения смысловых отрывков
- 4) удержания следов фиксированной установки

Задание №73

Вопрос:

К источникам активации ретикулярной формации нельзя отнести

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) процессы гомеостаза
- 2) инстинктивные процессы
- 3) экстрацептивные раздражители
- 4) двигательная активность

Задание №74

Вопрос:

К модально-специфическим нарушениям памяти не относится

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) сенсорная афазия
- 2) акустико-мнестическая афазия
- 3) оптико-мнестическая афазия
- 4) динамическая афазия

Задание №75

Вопрос:

К структурам первого функционального блока мозга не относится

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ретикулярная формация
- 2) затылочные отделы больших полушарий
- 3) лимбическая система
- 4) лобные доли коры

Задание №76

Вопрос:

Заучивание 10 слов превращается в стереотипное повторение одних и тех же слов без наращивания объема при поражении на уровне

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) лимбической системы
- 2) префронтальных отделов
- 3) неспецифических ядер таламуса
- 4) гиппокампа

Задание №77

Вопрос:

Принцип динамической локализации функций был впервые сформулирован

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) И.П.Павловым
- 2) Н.А.Бернштейном
- 3) У.Пенфилдом
- 4) А.Р.Лурией

Задание №78

Вопрос:

Модально-неспецифические нарушения памяти не возникают при поражении на уровне

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) лимбической системы
- 2) неспецифических ядер таламуса
- 3) продолговатого мозга
- 4) префронтальные отделы больших полушарий

Задание №79

Вопрос:

Теория системной динамической локализации ВПФ относится к направлению

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) узкий локализационизм
- 2) антилокализационизм
- 3) эклектизм
- 4) эквипотенциализм

Задание №80

Вопрос:

Для модально-неспецифических нарушений памяти нехарактерно

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) проявление в любой сфере деятельности больного
- 2) нарушение как произвольной, так и произвольной памяти
- 3) сочетание нарушений памяти с нарушениями сознания
- 4) нарушение слухоречевой памяти

Материалы и вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи нейропсихологии. (ОК-7), (ПК-4)
2. Методология исследований в нейропсихологии. (ОК-7), (ПК-4)
3. Методологический аппарат нейропсихологии. (ОК-7), (ПК-4)
4. Понятие нейропсихологического синдрома. Общие и локальные синдромы, топический диагноз. (ОК-7), (ПК-4)
5. Основные направления развития нейропсихологии. (ОК-7), (ПК-4)
6. Классификация нейропсихологических нарушений. (ОК-7), (ПК-4)
7. Проблема психической нормы. (ОК-7), (ПК-4)
8. Проблема локализации высших психических функций. (ОК-7), (ПК-4)
9. Теория системной динамической локализации высших психических функций. (ОК-7), (ПК-4)
10. Основные принципы строения мозга. (ОК-7), (ПК-4)
11. Концепция функциональной специфичности больших полушарий. (ОК-7), (ПК-4)
12. Общая характеристика структурно-функциональных блоков мозга. (ОК-7), (ПК-4)
13. Характеристика I структурно-функционального блока мозга (блок регуляции тонуса и бодрствования). (ОК-7), (ПК-4)
14. Характеристика II структурно-функционального блока мозга (блок приема, переработки и хранения информации). (ОК-7), (ПК-4)
15. Характеристика III структурно-функционального блока мозга (блок программирования, регуляции и контроля деятельности). (ОК-7), (ПК-4)
16. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. (ОК-7), (ПК-4)
17. Общие принципы работы анализаторных систем. (ОК-7), (ПК-4)
18. Строение зрительного анализатора. (ПК-3), (ПК-4)
19. Сенсорные нарушения зрительной системы. (ПК-3), (ПК-4)
20. Гностические нарушения зрительной системы. (ПК-3), (ПК-4)
21. Строение слухового анализатора. (ПК-3), (ПК-4)
22. Сенсорные нарушения слуховой системы. (ПК-3), (ПК-4)
23. Гностические нарушения слуховой системы. (ПК-3), (ПК-4)

24. Кожно-кинестетическая чувствительность. (ПК-3), (ПК-4)
25. Сенсорные нарушения кожно-кинестетической системы. (ПК-3), (ПК-4)
26. Гностические нарушения кожно-кинестетической системы. (ПК-3), (ПК-4)
27. Современное понимание произвольного двигательного акта и организация движений. (ПК-3), (ПК-4)
28. Нарушения движений при поражении уровней пирамидной системы. (ПК-3), (ПК-4)
29. Элементарные двигательные расстройства. (ПК-3), (ПК-4)
30. Нарушения произвольных движений и действий. (ПК-3), (ПК-4)
31. Произвольная регуляция и управление высшими психическими функциями. (ПК-3), (ПК-4)
32. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций. (ПК-3), (ПК-4)
33. Психологическая структура речи. (ПК-3), (ПК-4)
34. Проблема афазий. (ПК-3), (ПК-4)
35. Классификация афазий. (ПК-3), (ПК-4)
36. Психологическая структура внимания. (ОК-7), (ПК-3), (ПК-4)
37. Модально-неспецифические нарушения внимания. (ОК-7), (ПК-3), (ПК-4)
38. Модально-специфические нарушения внимания. (ОК-7), (ПК-3), (ПК-4)
39. Психологическая структура мышления. (ОК-7), (ПК-3), (ПК-4)
40. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга. (ОК-7), (ПК-3), (ПК-4)
41. Психологическая организация памяти. (ОК-7), (ПК-3), (ПК-4)
42. Проблема амнезий. (ОК-7), (ПК-3), (ПК-4)
43. Модально-специфические нарушения памяти. (ОК-7), (ПК-3), (ПК-4)
44. Модально-неспецифические нарушения памяти. (ОК-7), (ПК-3), (ПК-4)
45. Строение эмоционально-личностной сферы. (ОК-7), (ПК-3), (ПК-4)
46. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга. (ОК-7), (ПК-3), (ПК-4)
47. Основные локализации поражения мозга, связанные с эмоционально-личностными нарушениями. (ОК-7), (ПК-3), (ПК-4)
48. Коррекционное обучение. (ОК-7), (ПК-3), (ПК-4)
49. Коррекция речи при заикании и дизартрии. (ОК-7), (ПК-3), (ПК-4)
50. Восстановительное обучение: задачи, принципы и требования к методам. (ОК-7), (ПК-3), (ПК-4)
51. Восстановление речевых функций при афазии. (ОК-7), (ПК-3), (ПК-4)
52. Восстановление неречевых высших психических функций при афазии. (ОК-7), (ПК-3), (ПК-4)

Примерный вариант билета для зачета с оценкой

1. Методологический аппарат нейропсихологии. (ОК-7), (ПК-4)
2. Восстановление речевых функций при афазии. (ОК-7), (ПК-3), (ПК-4).
3. **Практическое задание:** Установите соответствие между нейропсихологическим нарушением и повреждениями в центральной нервной системе (ПК-3, ПК-4).

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичуте. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 165 с.

2. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва: Владос, 2018. - 393 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>

Дополнительная литература:

1. Вартамян, И.А. Нейрофизиология: учебное пособие / И.А. Вартамян, В.Я. Егоров; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>

2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология: учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464>

3. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;
2. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>;
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>;
4. www.evartist.ru – электронная библиотека факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова;
5. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>; <http://koob.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://elibrary.ru>.
6. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru;
7. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>;
8. Российская Электронная Библиотека «Эрудит» http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html
9. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>; <http://koob.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://elibrary.ru>.
10. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
-------	------------	---------------------------------	---	------------------------------------

1	Нейропсихология	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020
2	Нейропсихология	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google	Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.

<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>

<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>
---	---

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Нейропсихология» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Нейропсихология» предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;

б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Нейропсихология» для обучающихся

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Нейропсихология» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Нейропсихология» применяются следующие **информационные технологии**:

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2) учебные видеозаписи по темам: Нейропсихология как наука. Проблема локализации высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы. Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы.

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4) электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО
7-Zip
K-LiteCodecPack
AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
MicrosoftOffice 2007.
7-Zip Свободно распространяемое ПО.
K-LiteCodecPackСвободно распространяемое ПО.
Dr. Web (версия 11.00).
AdobeReaderXISвободнораспространяемоеПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компью-

терное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:
MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.
MicrosoftOffice 2007.
7-Zip Свободно распространяемое ПО.
K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.
Dr. Web (версия 11.00).
AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское, 20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал. (1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Samsung SyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение: MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информа-

ции, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Нейропсихология»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

МАЯСОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20