

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.21 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ(Ф) АНО ВО МГЭУ
 Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология». – Н.Новгород:НИ(ф) МГЭУ, 2019. – 46 с.

№4707

Разработчик:

Зав. кафедрой психологии
НИ(ф) АНО ВО МГЭУ,
к.пед.н., доцент



Т.А. Фокина

*Должность, ученая степень,
ученое звание*

подпись

И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры
психологии Федерального
государственного казенного
образовательного учреждения
высшего образования
«Московский университет
Министерства внутренних
дел России им. В.Я.Кикотя»,
доктор психологических наук,
профессор



И.Б. Лебедев

*Должность, ученая степень,
ученое звание*

подпись

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины:

- рассмотрена на заседании кафедры психологии
(протокол от 10.04.2019 №9)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Цели и задачи обучения по дисциплине</u>	5
2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	5
3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	6
4. <u>Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	6
5. <u>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	8
6. <u>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	16
7. <u>Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	17
7.1 <u>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	17
7.2 <u>Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	18
7.3 <u>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	22
8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	35
9. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u>	36
10. <u>Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины</u>	38
10.1 <u>Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Педагогическая психология» для обучающихся</u>	38
10.2 <u>Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Педагогическая психология» для обучающихся</u>	40
11. <u>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем</u>	41
12. <u>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u>	42
13. <u>Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</u>	44

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины «Педагогическая психология» – приобретение будущего психолога в системе образования знаний о закономерностях развития личности формирующегося человека, знаниями о специфике педагогической деятельности и роли личности учителя как организатора учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины «Педагогическая психология»:

- определить место и роль педагогической психологии в системе наук; обосновать основные положения теории воспитания в современной системе образования и ее приложение на практике;
- дать психологическую характеристику ведущих элементов педагогической системы, а именно – обучающего и обучаемого;
- раскрыть содержание понятий «учебная деятельность», «педагогическое сотрудничество» и «педагогическое взаимодействие»;
- обеспечить усвоение обучающимися основных понятий педагогической психологии, закономерностей психического развития и формирования личности в процессе педагогического взаимодействия (обучение и воспитание);
- сформировать понимание о закономерностях обучения и способах управления обучением в новых образовательных средах, базирующихся на использовании средств компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- овладеть методами диагностики учебных и внеучебных интересов, склонностей, а также возможностей личности педагога;
- сформировать основы психологической культуры; развивать у обучающихся личностные и профессиональные качества, необходимые будущему специалисту.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОК-6, общепрофессиональной компетенции ОПК-1.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическая психология»
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: о социальных, этнических, конфессиональных различиях и способах их изучения в совместной деятельности и в коллективе; функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса
	Умеет: использовать способность к совместной работе и исследованию в учебно-воспитательном процессе, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

	Владеет: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыки применения знаний о закономерностях и особенностях субъектов образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных реалий общества
<p style="text-align: center;">ОПК-1</p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Знает: о способах решения различных стандартных задач в профессиональной деятельности; факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания
	Умеет: реализовывать способы организации и управления в педагогической деятельности в образовательном процессе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеет: способностью применения современных методов обучения и технологий совместного обучения в образовательном пространстве на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.21 «Педагогическая психология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Педагогическая психология» реализуется в 5-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 3-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой в 5-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет с оценкой в 3-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-6, ОПК-1 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5

Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	54	54
лекции	18	18
практические	36	36
Самостоятельная работа*всего:	90	90
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	14	14
лекции	6	6
практические	8	8
Самостоятельная работа*всего:	126	126
Промежуточная аттестации -зачет с оценкой	4	4
Общая трудоемкость	144	144

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очного отделения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Педагогическая психология: становление, современное состояние	16	6	2/2*	4	10	ОК - 6; ОПК-1
2	Психологические основы обучения. Научение, учение, обучение. Психология усвоения	16	6	2/2*	4	10	ОК - 6; ОПК-1
3	Учебная деятельность. Мотивы учения. Психология педагогической оценки	16	6	2	4	10	ОК - 6; ОПК-1
4	Обучаемость и критерии её эффективности. Специфические и неспецифические показатели. Уровни обучаемости	16	6	2	4	10	ОК - 6; ОПК-1
5	Современные концепции обучения. Психологические основы систем развивающего обучения	16	6	2	4	10	ОК - 6; ОПК-1
6	Проблемы психологии воспитания. Методы воспитания на разных возрастных этапах развития	16	6	2	4	10	ОК - 6; ОПК-1
7	Готовность к обучению в школе. Ученик как субъект воспитания	16	6	2	4/2*	10	ОК - 6; ОПК-1
8	Психология педагогической деятельности	16	6	2	4/2*	10	ОК - 6; ОПК-1
9	Психология профессионального образования	16	6	2	4/4*	10	ОК - 6; ОПК-1
	Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет с оценкой						ОК - 6; ОПК-1
	Итого	144	54	18/4 *	36/8 *	90	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочного отделения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				Лекции	Практические занятия		
1	Педагогическая психология: становление, современное состояние	12	2	2/2*		10	ОК - 6; ОПК-1
2	Психологические основы обучения. Научение, учение, обучение. Психология усвоения	18	2	2		16	ОК - 6; ОПК-1
3	Учебная деятельность. Мотивы учения. Психология педагогической оценки	18	2		2	16	ОК - 6; ОПК-1
4	Обучаемость и критерии её эффективности. Специфические и неспецифические показатели. Уровни обучаемости	18	2		2	16	ОК - 6; ОПК-1
5	Современные концепции обучения. Психологические основы систем развивающего обучения	18	2	2		16	ОК - 6; ОПК-1
6	Проблемы психологии воспитания. Методы воспитания на разных возрастных этапах развития	18	2		2	16	ОК - 6; ОПК-1
7	Готовность к обучению в школе. Ученик как субъект воспитания	16				16	ОК - 6; ОПК-1
8	Психология педагогической деятельности	12	2		2/2*	10	ОК - 6; ОПК-1
9	Психология профессионального образования	10				10	ОК - 6; ОПК-1
	Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет с оценкой	4					ОК - 6; ОПК-1
	Итого	144	14	6/2*	8/2*	126	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
Очная форма обучения		
1.	Лекция Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние	Вводная лекция - дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует обучающегося в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит обучающихся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой обучающимся, уточняются сроки и формы отчетности.
2.	Лекция Тема 2. Психологические основы обучения. Научение, учение, обучение. Психология усвоения	Лекция-визуализация - визуальная форма подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио-видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.
3.	Практическое занятие Тема 7. Готовность к обучению в школе. Ученик как субъект воспитания	Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы
4.	Практическое занятие Тема 8. Психология педагогической деятельности	Деловая игра - имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации.
5.	Практическое занятие Тема 9. Психология профессионального образования	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций
Заочная форма обучения		
1.	Лекция	Вводная лекция - дает первое целостное

	Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние	представление об учебном предмете и ориентирует обучающегося в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой обучающимся, уточняются сроки и формы отчетности.
2.	Практическое занятие Тема 8. Психология педагогической деятельности	Деловая игра - имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации.

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние (ОК - 6; ОПК-1)

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Предмет педагогической психологии (Б.Г. Ананьев, В.А. Крутецкий, И.А. Зимняя, Н.Ф. Талызина и др.). Место педагогической психологии в системе других наук и в отношении к педагогике.

Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций общества. Основные этапы становления педагогической психологии. Психологическая педагогика, её место и роль в современной педагогической психологии.

Проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии (психология педагогической деятельности, психология обучения, психология воспитания). Основные задачи педагогической психологии.

Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, как процесс, как результат. Основные тенденции современного образования. Педагогическая антропология и её роль в развитии образования.

Психологические исследования педагогического процесса. Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Метод сравнительного кросс-культурного исследования в педагогической психологии. Личностный и деятельностный подходы*.

Общеметодологические принципы: законы диалектики (переход количества в качество; единство и борьба противоположностей; противоречия как источник развития). Общепсихологические принципы: принцип детерминизма; принцип единства сознания и

* Для самостоятельного изучения.

деятельности; принцип развития психики в деятельности. Принципы возрастной и педагогической психологии: неравномерность психического развития (сенситивный период); интеграция психики (целостность); пластичность и возможность компенсаций. Методы педагогической психологии. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение; формирующий и констатирующий эксперимент; тестирование; метод поперечных срезов в педагогической психологии; метод психологического анализа результатов деятельности; методы опроса и др.; методы исследования группы: социометрия и референтометрия. Методы обработки полученной информации*. Теоретические методы. Методы практического характера. Методы обучения. Методы воспитания и самовоспитания*.

Тема 2. Психологические основы обучения. Научение, учение, обучение. Психология усвоения (ОК - 6; ОПК-1)

Основные понятия педагогической психологии «учение», «научение». Виды научения через реактивное поведение: привыкание, сенсбилизация, импринтинг, условный рефлекс; через оперантное поведение: путём проб и ошибок, формирование реакции, научение путём наблюдения (через подражание и викарное научение); через когнитивные формы научения: латентное, инсайт, обучение сложным навыкам, путём рассуждения. Факторы, от которых зависит успешность научения. Виды подкрепления.

Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Обучение и учение. Усвоение как психологическая сторона учения. Подходы к определению усвоения*. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка.

Тема 3. Учебная деятельность. Мотивы учения. Психология педагогической оценки (ОК - 6; ОПК-1)

Общая характеристика учебной деятельности. Мотивы, цели, действия учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Структурно-системный характер учебной деятельности. Элементы учебной деятельности как системы. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

Основные подходы к исследованию мотивации. Направленность личности как интегративный внутренний фактор мотивации поведения и деятельности. Мотив – мотивация – мотивационная сфера человека.

Мотивация как психологическая категория. Мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Учебная мотивация. Факторы, определяющие учебную мотивацию. Внешняя и внутренняя привлекательность учебной деятельности. Объективная и субъективная стороны интереса в мотивационной сфере. Учебный интерес и познавательные потребности*. Связь мотивации и умственного развития. Формирование смысло- и целеобразования, мотивации, самоконтроля и самооценки. Устойчивость учебной мотивации.

Педагогическая оценка как средство стимулирования. Виды педагогической оценки. Внимание к ребёнку как его педагогическая оценка. Поддержка, награда, одобрение, признание как педагогическая оценка. Оценка и отметка. Оценочные функции отметки.

Поощрение в процессе обучения. Понятие об эффективности педагогической оценки*. Способы повышения эффективности педагогической оценки через усиление её

персональной значимости. Переход от внешних стимулов к внутренним, от оценки педагога к самооценке.

Возрастные особенности ребёнка и педагогическая оценка. Основные тенденции. Возрастные изменения значимости педагогической оценки.

Тема 4. Обучаемость и критерии её эффективности. Специфические и неспецифические показатели. Уровни обучаемости (ОК - 6; ОПК-1)

Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая и специальная обучаемость. Основные показатели эффективности обучаемости: темп, лёгкость, гибкость, прочность.

Компоненты обучаемости. Общая умственная способность к усвоению основ наук (уровень интеллектуального развития). Система интеллектуальных свойств личности (познавательная потребность, любознательность, находчивость, интеллектуальная активность).

Специфические и неспецифические показатели. Неспецифические показатели обучаемости: отношение к учению (мотивация), состояние здоровья, запас уже имеющихся знаний.

Специфические показатели: особенности мышления – психологическое ядро обучаемости; свойства мышления (обобщённость, экономичность, самостоятельность, гибкость, высокий тонус мыслительной деятельности, темп мышления); особенности восприятия, внимания, памяти, воображения.

Уровни обучаемости: низкий, средний и высокий. Тактика учителя в работе с этими группами. Учёт в работе данных диагностики процессов мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения. Работа с мотивацией, её коррекция*. Учёт индивидуальных особенностей личности.

Обученность и обучаемость: критерии и различия понятий. Способность к учению и управление организацией учебной деятельности. Обученность как результат обучения.

Тема 5. Современные концепции обучения. Психологические основы систем развивающего обучения (ОК - 6; ОПК-1)

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.

Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Основные теоретические подходы к решению данной проблемы: идея независимости детского развития от процессов обучения; понимание обучения как развития; своеобразная взаимосвязь обучения и развития.

Вклад Л.С. Выготского в решение данной проблемы. Генетический закон развития психических функций человека. Зона актуального развития и зона ближайшего развития.

Индивидуализация и дифференциация обучения. Современные концепции обучения. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.

Развивающее обучение и его виды. Основные характеристики развивающего обучения. Проблемы развивающего обучения. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория поэтапного формирования умственных операций П.Я. Гальперина. Проблемное обучение: суть, достоинства, недостатки*. Проблемная ситуация и процесс её возникновения. Этапы проблемной ситуации. Программированное обучение: суть,

достоинства, недостатки.

Тема 6. Проблемы психологии воспитания. Методы воспитания на разных возрастных этапах развития (ОК - 6; ОПК-1)

Психология воспитания как область педагогической психологии. Ценности общественного сознания и их роль в осуществлении воспитательной работы. Воспитание как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения.

Основные понятия психологии воспитания.

Проблемы психологии воспитания. Цели и принципы воспитания. Средства воспитания. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные методы. Смысловой барьер и причины его возникновения. Поощрение и наказание. Формы наказания и поощрения. Правила наказания и поощрения. Эффективное поощрение.

Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.

Психологические особенности обучения младших школьников. Учебная деятельность как ведущая. Центральные новообразования младшего школьного возраста. Содержание сенситивности младшего школьного возраста. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников.

Психологические особенности среднего школьного периода. Трудности в учении: недостатки учебной подготовки; несформированность необходимых мыслительных действий; слабая произвольность поведения и деятельности. Диагностика психологических причин возникновения трудностей в учении и выработка способов преодоления трудностей. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования на старшей ступени обучения.

Профессиональное самоопределение школьников и выбор профессиональных предпочтений. Временная перспектива будущего как проекция мотивационной сферы человека.

Социально-психологические аспекты воспитания. Условия социализации личности. Нарушение социализации. Роль коллектива в воспитании. Роль семьи в воспитании*. Самовоспитание: методы, приёмы. Типология неправильного воспитания: безнадзорность, бесконтрольность, гиперопека и её разновидности: «кумир семьи», «по типу Золушки», «жесткое воспитание».

Тема 7. Готовность к обучению в школе. Ученик как субъект воспитания (ОК - 6; ОПК-1)

Проблема психологической готовности к школьному обучению. Обоснование начала обучения с шести лет. Основные показатели психологической готовности ребёнка к школе. Проблема готовности к обучению в школе: физиологическая, психологическая. Особенности адаптации к школе.

Категория субъекта. Специфические особенности субъектов воспитательного процесса. Воспитательные системы и развитие личности.

Социализация личности. Самоактуализация личности. Я-концепция и самооценка школьника. Мотивация поведения. Развитие ответственности личности (концепция локуса контроля, интернальность как компонент личностной зрелости).

Задачи воспитания современного успешного человека. Понятие о зрелости, объективной и субъективной успешности. Развитие автономной и социально мобильной

личности. Понятие о надпрофессиональных навыках и компетентностном подходе в системе современного непрерывного образования*.

Тема 8. Психология педагогической деятельности (ОК - 6; ОПК-1)

Педагогическая деятельность: формы, содержание. Проблемы педагогической деятельности. Противоречия педагогической деятельности.

Модульное представление профессиональной компетенции учителя (А.К. Маркова). Педагогические способности по Н.В. Кузьминой. Общие и специальные педагогические способности. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Учитель как субъект педагогического труда. Профессиональная Я-концепция учителя (операционально-деятельностный аспект профессиональной самооценки). Самооценка педагогом себя как субъекта деятельности. Направленность личности учителя. Ориентация на «развитие», на «результативность» в педагогической деятельности (Л. Фестингер, Д. Райнс).

Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные аспекты). Стили деятельности учителей по А.К. Марковой, А.Я. Никановой. Стили деятельности учителей по Н.И. Петрову, З.Н. Веткиной.

Классификация педагогического общения по Г.А. Ковалеву. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации (содержательная и формальная сторона).

Психотехнология педагогического общения. Владение психотехнологией педагогического общения. Правила эффективного педагогического общения. Затруднения и барьеры в педагогическом общении. Стили педагогического общения (С.А. Шеин, Л.М. Митина).

Культура педагогического общения. Педагогическое общение и межличностные ценности обучающихся. Основные системы отношений в образовательной среде. Понятие о безопасности образовательной среды*.

Понятие о конфликтной педагогической ситуации. Виды конфликтных педагогических ситуаций. Разрешение педагогических конфликтов.

Тема 9. Психология профессионального образования (ОК - 6; ОПК-1)

Предмет, задачи психологии профессионального образования.

Профессиональное самоопределение школьников и выбор профессиональных предпочтений. Профессиональное самоопределение: первичный выбор профессии, этап профессионального самоопределения, профессиональное обучение, профессиональная адаптация, самореализация в труде. Факторы, определяющие профессиональный выбор. Временная перспектива будущего как проекция мотивационной сферы человека.

Профессиональное обучение учащихся. Особенности профессионального обучения на разных возрастных этапах. Особенности производственного обучения как процесса овладения соответствующими двигательными, сенсорными и умственными навыками. Психология формирования общепрофессиональных умений и навыков.

Схема описания профессии. Классификация профессий по Е.А. Климову.

Профессиональная пригодность, профориентация. Профотбор. Этапы профотбора. Психология педагогического профессионального отбора. Содержание педагогической профориентации. Общественно-педагогическая деятельность в системе педагогического профотбора. Психодиагностика профессиональной пригодности к педагогической деятельности.

Компетентностный подход в системе непрерывного образования. Понятие о компетенциях. Понятие о профессиональных стандартах. Модели компетенций и их построение*.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Педагогическая психология» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачёту с оценкой.

№п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогическая психология» для обучающихся (см. пункт 10.1 данной программы).
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Педагогическая психология» для обучающихся (см. пункт 10.2 данной программы).
3	Репродуктивные задания
4	Практические задания
5	Темы презентаций и докладов
6	Тестовые задания
7	Вопросы к зачету с оценкой

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Педагогическая психология» продолжает формирование компетенции ОПК-1 в процессе освоения ОПОП и основывается на изучении таких дисциплин, как «Общий психологический практикум», «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», также формирующие данную компетенцию.

Дисциплина «Педагогическая психология» продолжает формирование компетенции ОК-6 в процессе освоения ОПОП и основывается на изучении таких дисциплин, как «Общий психологический практикум», «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», также формирующие данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной и производственной (преддипломной) практик.

Дисциплина «Педагогическая психология» является промежуточным этапом формирования компетенции ОПК-1 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Математика и статистика», «Информационные технологии в психологии», «Общий психологический практикум», «Введение в клиническую психологию», прохождения учебной практики, и предшествует изучению таких дисциплин, как «Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология», «Практикум по основам психологического консультирования», прохождения производственной практики, также формирующих данную компетенцию.

Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОК-6, ОПК-1 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ОК-6 и ОПК-1 при изучении дисциплины «Педагогическая психология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Педагогическая психология» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет с оценкой в 5-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет с оценкой в 3-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения.**

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических заданий, тестовых заданий, ответы на теоретические вопросы.

Форма оценки практических заданий

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса);				
Углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования;				
Осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы).				
Самостоятельность работы				
Общая оценка				

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Форма оценки заполнения таблицы

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень систематизации объёмной информации				
Уровень склонности обучающегося к систематизации изучаемого материала				
Уровень развития умения по структурированию информации.				

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий

Критерии	Показатели
дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	(категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Педагогическая психология» являются требуемые результаты обучения по данной дисциплине

Показатели оценивания компетенций
ОК - 6
Знает: о социальных, этнических, конфессиональных различиях и способах их изучения в совместной деятельности и в коллективе; функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса
Умеет: использовать способность к совместной работе и исследованию в учебно-воспитательном процессе, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Владеет: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками применения знаний о закономерностях и особенностях субъектов образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных реалий общества
ОПК-1
Знает: о способах решения различных стандартных задач в профессиональной деятельности; факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания
Умеет: реализовывать способы организации и управления в педагогической деятельности в образовательном процессе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владеет: способностью применения современных методов обучения и технологий совместного обучения в образовательном пространстве на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и

		незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК - 6	
ОПК-1	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости*

Тема 1. (ОК - 6; ОПК-1)

Репродуктивные задания.

Задание 1. Исходя из предмета педагогической психологии, сделайте вывод о ее связи с другими науками.

Задание 2. В своем развитии педагогическая психология в России, как и многие другие науки, прошла ряд этапов. Охарактеризуйте основные из них.

На первом этапе (середина XIX в. - конец XIX в.) педагогическая психология начала складываться как самостоятельная область знания.

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

Второй этап (конец XIX в. - начало 50~х гг. XX в.) связан с оформлением педагогической психологии в самостоятельную науку на основе результатов психологических и психофизиологических экспериментальных исследований в общем контексте экспериментальной психологии.

Третий этап (середина 50-х - середина 90-х гг. XX в.) связан с созданием целого ряда собственно психологических концепций обучения и организацией педагогического процесса в школах на основе этих теорий.

Четвертый этап в развитии педагогической психологии связан с разработкой так называемой «психологической педагогики» (В.П.Зинченко, 1994).

Задание 3. Заполните таблицу, в которой будут представлены первые теоретические подходы в области педагогической психологии.

Подход	Авторы	Содержание
Традиционный		
Культурологический		
Личностно – ориентированный		

Практическое задание.

Задача 1. Сделайте доклад с презентацией на тему «Основные тенденции современного образования». Рассмотрите следующие вопросы.

- Запросы и проблемы современного российского образования.
- Глобальные вызовы и образование.
- Инновационные процессы в образовании.

Задача 2.

Дайте психологическое обоснование традиционных, культурологических альтернативных концепций по плану: а) стратегические цели концепции; б) образовательная парадигма; в) ведущие образовательные принципы; г) содержание образования; д) личностные позиции учителя и учащихся; е) достоинства и ограничения педагогической концепции.

Какие педагогические концепции, на ваш взгляд, способствуют целям формирования целостной личности?

Тестовые задания

1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;

г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

Тема 2 (ОК - 6; ОПК-1)

Репродуктивные задания.

Задание 1. Дайте письменные ответы на следующие вопросы.

- Дайте определения основным понятиям педагогической психологии: учение и научение.
- Дифференцируйте понятия и прокомментируйте области их использования в науке.

Задание 2. Заполните таблицу.

Виды научения	Механизм научения (реактивное поведение, наблюдение, оперантное поведение, когнитивные формы научения)	Описание	Пример эффективного научения
Привыкание			
Подражание			
Путем рассуждения			
Инсайт			
Сенсибилизация			
Викарное поведение			

Латентное			
Обучение сложным навыкам			
Формирование реакции			
Импринтинг, условный рефлекс			
Путём проб и ошибок			

Тестовые задания

- Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
 - воспроизведение;
 - понимание;
 - узнавание;
 - усвоение.
- В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
 - методы педагогики;
 - методы общей психологии;
 - обучающий эксперимент;
 - обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
- В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:
 - не подразумевает обучение;
 - требует специальных лабораторных условий;
 - предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
 - ориентирован на развитие познавательных процессов.
- Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
 - отождествляя процессы обучения и развития;
 - полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
 - полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
- Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:
 - низкий уровень знаний;
 - недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
 - недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Тема 3. (ОК - 6; ОПК-1)

Репродуктивные задания.

Задание 1.

- Ответьте письменно на вопрос.
 - В какой психологической традиции в современной педагогической психологии рассматривают цели, мотивы и действия учебной деятельности? Как соотносятся эти элементы с видами деятельности?
 - Какие виды мотивов рассматриваются при анализе учебной деятельности?

- 3) Как определяется и поддерживается устойчивость учебной мотивации?
- 4) Перечислите и прокомментируйте виды педагогической оценки.
- 5) Какие возрастные изменения происходят в восприятии учащимся педагогической оценки?

Задание 2. Заполните таблицу.

Виды направленности личности, проявляющиеся в учебной деятельности	Характеристики	Пример

Практические задания.

Задание 1.

Познакомьтесь с методиками: диагностическая методика «Шкала самооценки» Спилбергера - Ханина» и «Лабиринт».

К каким методам исследования их можно отнести? Какие особенности могут обнаружить данные методики? Каковы ограничения их использования?

Задание 2. Сделайте доклад, включив в него презентацию (не менее 10 слайдов) на тему «Поощрение в процессе обучения».

Задание 3. Напишите эссе на тему «Коммуникативная компетентность учителя». План эссе следующий.

1. Прокомментируйте понятия, которые включены в тему эссе.
2. Прокомментируйте возникающие эффекты и явления в процессе коммуникации с учащимися с различными типами учебной мотивации.
3. Сделайте обобщения и предложите рекомендации, касающиеся ключевых особенностей учащихся с низким уровнем мотивации к учебе.

Тестовые задания.

1. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся;
- г) поиска призвания учащегося.

2. Основоположителем русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

3. Первый этап становления педагогической психологии:

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б) общие дидактические этапы;
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- г) поиск закономерностей воспитания.

4. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;

- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

5. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями.

**Тема 4.
(ОК - 6; ОПК-1)**

Репродуктивные задания.

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы.

- Как определяются общая и специальные виды обучаемости?
- Как определяются общая умственная способность и система интеллектуальных свойств личности? Являются ли данные понятия тождественными?
- Прокомментируйте с примерами специфические и неспецифические показатели обучаемости.

Задание 2. Перечислите основные показатели эффективности обучения и дайте их развернутую характеристику. Какими способами можно оценить эффективность обучения?

Практические задания.

Задание 1.

Обсудите в группе и обоснуйте свое мнение: формулировать вопрос до текста или после текста, если его необходимо проанализировать и решить задачу.

Для анализа предлагаются несколько отрывков.

Текст 1. Учебно-воспитательный процесс является органическим единством процессов обучения, воспитания и развития. Его сущность заключена в передаче педагогами социального опыта и его усвоения воспитуемыми (обучаемыми) посредством взаимодействия тех и других. Он направлен на удовлетворение потребности современного общества в образованных людях, способных решать производственно – экономические, научные и социально – культурные задачи, поставленные временем.

Текст 2. В структуре педагогического процесса в качестве основных компонентов выступают обучение и воспитание. Каждый из них, в свою очередь, состоит из множества других взаимосвязанных процессов. Так, в обучении выделяют процесс преподавания и процесс учения, в воспитании – процессы воспитательных воздействий, их восприятие воспитуемыми, самовоспитание и др. К компонентам педагогического процесса относятся цель, задачи, содержание, средства, методы и формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, а также педагогические условия и результаты ЦПП.

Текст 3. Направленность учебно-воспитательного процесса вытекает из потребностей общества и общей цели воспитания человека. Исходя из нее, определяются частные цели и задачи обучения и развития, а также его содержание. Общая цель конкретизируется в педагогических задачах, включающих образовательное, воспитательное и развивающее содержание. Все компоненты ЦПП тесно взаимосвязаны, поскольку решение образовательных задач невозможно в отрыве от воспитания, а процесс воспитания

базируется на создании определенных представлений, опирающихся на соответствующие знания.

Задание 2. Сделайте доклад с презентацией на тему «Специфические показатели: особенности мышления – психологическое ядро обучаемости». В докладе рассмотрите следующие характеристики: свойства мышления (обобщённость, экономичность, самостоятельность, гибкость, высокий тонус мыслительной деятельности, темп мышления); особенности восприятия, внимания, памяти, воображения.

Задание 3.

А) Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто:

«Все я делаю для мамы,
Для нее играю гаммы,
Для нее хожу к врачу,
Арифметику учу.
Все мальчишки в речку лезли,
Я один сидел на пляже.
Для нее после болезни не купался в речке даже».

Б) Определите психическое новообразование младшего школьника, описанного А. Барто в стихотворении:

«Сережа руку поднимает, Он все на свете понимает.
Гляжу: красивый он какой, Сережа с поднятой рукой.
И тоже руку поднимаю,
Хоть ничего не понимаю».

Тестовые задания.

1. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

2. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, процесс обучения должен:

- а) опираться на материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) опираться на речевую форму выполнения действия;
- г) опираться на внутреннюю речь.

3. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

4. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

5. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (может быть несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

Тема 5.
(ОК - 6; ОПК-1)

Репродуктивные задания.

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы.

- Какие теории учения вы считаете наиболее полезными для организации учебной деятельности в высшей школе?
- Перечислите основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.
- Какие проблемы появляются в массовом обучении в отношении развития отдельно личности?

Задание 2. Заполните таблицу.

Подход или концепция педагогической психологии	Авторы	Положения и закономерности обучения	Где применяются
Система развивающего обучения			
Проблемное обучение			
Теория поэтапного формирования умственных операций			

Практические задания.

Задание 1. Сделайте психологический анализ развивающихся функций учащегося в традиционной, развивающей и инновационной образовательных средах. Перечислите цели и задачи каждой из указанных образовательных сред.

Задание 2. По материалам психолого – педагогической периодики составьте перечень актуальных проблем педагогической практики в средних образовательных учреждениях. Докажите актуальность одной из указанных проблем. Покажите варианты решения данной проблемы.

Тестовые задания.

1. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- а) научение навыкам;
- б) научение действиям;
- в) сенсомоторное научение;

г) научение знаниям.

2. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- а) Я.А. Коменский;
- б) И. Герbart;
- в) Б. Скиннер;
- г) К. Коффка.

3. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

4. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

5. Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

6. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

- а) принципы;
- б) формы;
- в) средства;
- г) цель.

**Тема 6.
(ОК - 6; ОПК-1)**

Репродуктивные задания.

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы.

- Прокомментируйте понятия, используемые в психологической науке, которые соотносятся с категорией педагогики воспитание.
- Какие современные средства воспитания вы считаете наиболее эффективными для развития гражданских и патриотических качеств?
- Какие типы поощрения применимы и неприменимы в современных учреждениях образования?

Задание 2. Заполните таблицу.

Уровни системы непрерывного образования в России	Границы возрастных периодов	Цели и задачи уровня	Проблемы в воспитании решает данный вид учебного учреждения

Практические задания.

Задание 1. Перечислите психолого-педагогические задачи, направленные на профессиональное самоопределение школьника. Создайте план, включающий перечень тем для профориентационной работы в старших классах школы. Какие психологические особенности старших школьников необходимо учитывать при планировании профориентационной работы? Какие объективные факторы также должны быть учтены в подобном планировании?

Задание 2. Создайте мотивирующий доклад с презентацией для родителей младших школьников, направленный на психологическое просвещение о нарушениях социализации. Роль коллектива в воспитании. Одной из возможных типологий воспитания для обсуждения может быть следующая: безнадзорность, бесконтрольность, гиперопека и её разновидности: «кумир семьи», «по типу Золушки», «жесткое воспитание».

Тестовые задания.

1. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося;
- г) мотивирование ученика

2. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

3. Педагогическая направленность — это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- в) желание освоить профессию педагога.

4. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей;
- г) интеллекта.

5. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

Репродуктивные задания.

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы.

- Дайте определение психологической готовности к школе.
- В чем различия понятий социализации и адаптации?
- Какие аргументы можно привести в защиту необходимости начала обучения с шести лет? Какие аргументы против начала обучения в шестилетнем возрасте вы можете привести? Сделайте выбор в сторону одной из позиций.
 - Перечислите механизмы социализации, на которые опирается педагог в своей профессиональной деятельности.
 - Прокомментируйте понятие о надпрофессиональных навыках, которое в настоящее время используется для обоснования непрерывного образования.
 - Приведите примеры проявления когнитивного диссонанса у представителей различных поколений, лиц с разным уровнем осведомленности и профессий.

Практические задания.

Задание 1.

Определите, какой из приведенных примеров иллюстрирует устойчивую социализацию; неустойчивую; социализацию, связанную с утратой статуса?

- Саша, 14 лет. Остро переживает подростковый кризис. Родители считают его еще недостаточно взрослым, не способным отвечать за свои поступки. Саша, в свою очередь, всеми силами пытается доказать свою взрослость: грубит родителям, поздно приходит домой, проводит все свободное время в компании друзей.
- Иван Александрович, 38 лет. Женат, есть сын. Является начальником отдела маркетинга на крупном промышленном предприятии. Зарекомендовал себя как ответственный профессиональный руководитель. К его мнению прислушиваются, поручают самых «трудных» клиентов.
- Андрей Данилович, 60 лет. Вышел на заслуженный отдых. Оказался в растерянности от того, что не знает чем себя занять, очень болезненно реагирует на то положение, в котором оказался.

Определите, какие факторы могут способствовать достижению более устойчивой социализации в каждом из приведенных примеров, а какие будут препятствовать этому.

Задача 2.

Напишите эссе на тему «Современное понимание успешности: объективное и субъективное благополучие». Приведите положения классических или новых концепций и подходов в пользу вашей позиции, также приведите критические замечания и обозначьте проблемные вопросы по данной теме.

Тестовые задания.

1. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

2. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

3. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;

- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

4. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

5. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Тема 8
(ОК - 6; ОПК-1)

Репродуктивные задания.

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы.

- Дайте определение педагогической деятельности в современной системе образования.
- Прокомментируйте модульное представление профессиональной компетенции учителя, обоснованное А.К. Марковой.
- Какова структура педагогических способностей по Н.В. Кузьминой?
- Каковы составляющие проектировочно-конструктивной деятельности педагога средней и высшей школы? В чем специфика каждой из указанных видов педагогической деятельности?
- Прокомментируйте различные виды профессиональной направленности педагога (на «развитие», на «результативность» по Л. Фестингеру, Д. Райнсу, Э.Ф.Зееру, В.А.Сластенину и др.).

Задание 2. Сделайте сравнительный анализ авторитарной и диалогической коммуникации, наряду с содержательной и формальной аспектами общения прокомментируйте роль перцептивного и личностного компонентов общения.

Практические задания.

Задание 1. Составьте опросник, исследующий стиль педагогического общения. Воспользуйтесь материалами Л.М. Митиной, С.А. Шеина, В.А.Кан – Калика и др.).

Задание 2. Создайте план семинара или круглого стола, посвященного конфликтологической грамотности педагога в средней школе. Сформулируйте цели и задачи занятия, опишите особенности участников, обозначьте круг проблем для обсуждения, продумайте элементы интерактивного занятия.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Педагогические ошибки и пути их преодоления». В эссе прокомментируйте различные виды педагогических ошибок, например, в типологии М.М. Кашапова. Также сформулируйте обоснованное мнение о путях разрешения ситуаций, связанных с педагогическими ошибками.

Тестовые задания.

1. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

2. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

3. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

- а) этап профессионального самоопределения;
- б) первичный выбор профессии;
- в) профессиональная адаптация;
- г) профессиональное обучение;
- д) самореализация в труде.

4. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

5. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование.

Тема 9. (ОК - 6; ОПК-1)

Репродуктивные задания.

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы.

1. Как осуществляется первичный выбор профессии? Какие факторы его определяют?
2. Какие мотивы профессионального выбора являются системообразующими?
3. Каковы особенности профессионального обучения и переобучения взрослого человека?
4. Какие общепрофессиональные навыки и умения нужны современному специалисту? Прокомментируйте их на примерах различных сфер деятельности.
5. Каким образом в настоящее время изменилась классификация профессий по Е.А. Климову?

Задание 2. Заполните таблицу, самостоятельно выбрав различные области профессиональной деятельности.

Области профессиональной деятельности	Компетенции	Знания, умения и навыки	Профессионально – важные качества

Практические задания.

Задание 1. Сделайте доклад с презентацией на тему «Запросы общества к педагогической психологии». При подготовке к докладу продумайте дискуссионные вопросы для вашей учебной группы.

Задание 2. Постройте модель компетенций преподавателя высшей школы. Предложите способы измерения и оценки предложенных вами компетенций.

Тестовые задания.

1. Учебная деятельность по отношению к профессии выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения;
- б) разновидность усвоения;
- в) уровень усвоения;
- г) этап усвоения.

2. Свойство педагогического действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность позиции и выполнения действия, определяется как:

- а) разумность;
- б) осознанность;
- в) прочность;
- г) освоенность.

3. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

4. В профессиональной подготовке педагога наиболее эффективен ... тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

5. Модели компетенций

- а) включают список профессионально важных качеств профессионала
- б) основаны на требованиях профессии деятельности
- в) отражают запрос работодателя
- г) меняются в зависимости от условий организации.

Задания для промежуточной аттестации успеваемости

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

- 1. Предмет и задачи педагогической психологии. (ОК-6)
- 2. Методы педагогической психологии, их классификация. (ОПК-1)
- 3. Основные теории обучения в современном образовании. (ОПК-1)
- 4. Учитель как субъект педагогического труда. (ОК-6)
- 5. Общие и специальные педагогические способности. (ОПК-1)
- 6. Профессиональная «Я-концепция» учителя. (ОК-6)
- 7. Направленность личности учителя. (ОК-6)
- 8. Педагогическая деятельность: содержание, проблемы, результаты. (ОПК-1)

9. Стили педагогической деятельности, их характеристики. (ОПК-1)
10. Стили педагогического общения. (ОК-6)
11. Затруднения и «барьеры» в педагогическом общении. (ОК-6)
12. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов. (ОК-6)
13. Учебная мотивация, ее виды и структура учебных мотивов. (ОПК-1)
14. Специфические и неспецифические компоненты обучаемости. (ОПК-1)
15. Сущность процесса обучения. Проблема соотношения обучения и развития. (ОПК-1)
16. Теории обучения в психологии. (ОПК-1)
17. Педагогические оценки как средство стимулирования. Педагогическая оценка и отметка. (ОПК-1)
18. Общая и специальная готовность детей к школе. (ОПК-1)
19. Центральные новообразования и особенности учебной деятельности младших школьников. (ОПК-1)
20. Психологические особенности в среднем школьном периоде. Отношение к школе и учителю. (ОПК-1)
21. Психологические трудности в учении школьников средних классов и пути их преодоления. (ОПК-1)
22. Профессиональное самоопределение старших школьников. (ОПК-1)
23. Специфика обучения в средних специальных и высших учебных заведениях. (ОПК-1)
24. Цели и принципы воспитания. Виды и формы воспитания. (ОК-6)
25. Типологии неадаптивного воспитания. (ОК-6)
26. Нарушения социализации личности. (ОК-6)
27. Роль коллектива в воспитании. (ОК-6)
28. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. (ОПК-1)
29. Воспитание в младенческом и раннем возрасте. (ОПК-1)
30. Воспитание в дошкольном и школьном возрасте. (ОПК-1)
31. Виды конфликтов в педагогическом коллективе. (ОПК-1)
32. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. (ОПК-1)

Примерный вариант билета для зачета с оценкой

1. Учитель как субъект педагогического труда. (ОК-6)
2. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. (ОПК-1)
3. Практическое задание: Перечислите психолого-педагогические задачи, направленные на профессиональное самоопределение школьника. Создайте план, включающий перечень тем для профориентационной работы в старших классах школы. Какие психологические особенности старших школьников необходимо учитывать при планировании профориентационной работы? Какие объективные факторы также должны быть учтены в подобном планировании?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е.И. Исаев. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 347 с.
2. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754>

Дополнительная литература:

1. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

2. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901>

3. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- - Российская Электронная Библиотека «Эрудиция»;

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1	Педагогика	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020
2	Педагогика	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

<p>Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/</p>	<p>База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p>
<p>Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google</p>	<p>Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной</p>

	библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Педагогическая психология» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Педагогическая психология» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие

данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Педагогическая психология» для обучающихся

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Педагогическая психология» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогическая психология» применяются **следующие информационные технологии:**

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий).

2) учебные видеозаписи по темам:

Педагогическая психология: становление, современное состояние.

Психологические основы обучения. Научение, учение, обучение. Психология усвоения.

Учебная деятельность. Мотивы учения. Психология педагогической оценки.

Современные концепции обучения. Психологические основы систем развивающего обучения.

Проблемы психологии воспитания. Методы воспитания на разных возрастных этапах развития.

Психология профессионального образования.

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4) электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

Dr. Web (версия 11.00).

2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip

K-LiteCodecPack

AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPackСвободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXISвободнораспространяемоеПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом

обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское, 20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал. (1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Samsung SyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение: MS Windows XP, MS Office 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных

работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Педагогическая психология»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

ФОКИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20

МГЭУ, Москва, 119049, Ленинский просп., д. 8, стр. 16