

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НИ (Ф) АНО ВО МГЭУ  
Е.Б. Жбаков  
«29» апреля 2019г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы  
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. N 946;
- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебными планами (очной и заочной форм обучения) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». – Н.Новгород: НИ(ф) МГЭУ, 2019. – 38 с.

№ 4656

Разработчик:

Доцент кафедры  
общегуманитарных  
дисциплин

\_\_\_\_\_  
*Должность, ученая  
степень, ученое звание*



\_\_\_\_\_  
*подпись*

П.С. Шалабаев

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

Рецензент:

Декан экономического  
факультета Российского  
государственного  
социального университета,  
д.э.н., профессор

\_\_\_\_\_  
*Должность, ученая  
степень, ученое звание*



\_\_\_\_\_  
*подпись*

П.В. Солодуха

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры общегуманитарных дисциплин, математики и информатики (протокол от 10.04.2019 №9).

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор



\_\_\_\_\_  
А.М. Сидоренко

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	Цели и задачи обучения по дисциплине	<b>4</b>
<b>2</b>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>4</b>
<b>3</b>	Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>4</b>
<b>4</b>	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	<b>5</b>
<b>5</b>	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	<b>6</b>
<b>6</b>	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	<b>14</b>
<b>7</b>	Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	<b>15</b>
<b>7.1.</b>	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	<b>15</b>
<b>7.2.</b>	Показатели и критерии оценивания компетенций, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	<b>15</b>
<b>7.3.</b>	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	<b>18</b>
<b>8</b>	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	<b>25</b>
<b>9</b>	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	<b>26</b>
<b>10</b>	Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	<b>29</b>
<b>10.1.</b>	Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся	<b>29</b>
<b>10.2.</b>	Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся	<b>31</b>
<b>11</b>	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	<b>33</b>
<b>12</b>	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	<b>33</b>
<b>13</b>	Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	<b>35</b>

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья; для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях; знаний в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях как в мирное, так и в военное время; для спасения людей, животных и материальных ценностей.

**Задачи** изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- теоретическое освоение обучающимися основ культуры безопасности, комплекса опасностей, действующих на человека и природу;
- приобретение практических навыков по формированию и соблюдению нормативных требований к источникам опасностей, действующих в окружающей среде.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОК-9.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения
<p style="text-align: center;"><b>ОК-9</b></p> способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	<b>Умеет:</b> применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<b>Владеет:</b> навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является начальным этапом формирования компетенции ОК-9 в процессе освоения ОПОП. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		I
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
лекции	18	18
практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа*</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		I
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
лекции	4	4
практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестации - зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.<sup>1</sup>

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

<sup>1</sup> Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

### Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
<b>Раздел I. Теоретические основы и управление безопасностью жизнедеятельности</b>							
1	Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности человека	6	2	2		4	ОК-9
2	Управление безопасностью жизнедеятельности. Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. ( ст.41 Закона об образовании в РФ)	8	4	4		4	ОК-9
3	Основы физиологии труда и комфортные условия жизни. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда. (ст.41 Закона об образовании в РФ)	4	2	2		2	ОК-9
<b>Раздел II. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС)</b>							
4	ЧС природного и техногенного характера и защита от них	10	6	2	4	4	ОК-9
5	Чрезвычайные ситуации военного времени и основы защиты населения и территорий	8	4	2/2*	2	4	ОК-9
6	Основы социальной, медицинской и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность. (ст.41 Закона об образовании в РФ) Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ. (ст.41 Закона об образовании в РФ)	16	8	2	6/2*	8	ОК-9
<b>Раздел III. Основы безопасности жизнедеятельности в городских условиях</b>							
7	Основы безопасности жизнедеятельности в городских	8	4	2	2/2*	4	ОК-9

	условиях. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации. (ст. 41 Закона об образовании в РФ). Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. (ст.41 Закона об образовании в РФ)						
8	Основы личной безопасности от преступлений террористического характера	12	6	2/2*	4	6	ОК-9
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - Зачёт</b>							
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18/4*</b>	<b>18/4*</b>	<b>36</b>	

\* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

### **Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Лекция Тема 5. Чрезвычайные ситуации военного времени и основы защиты населения и территорий	Интерактивная лекция
2.	Практическое занятие Тема 6. Основы социальной, медицинской и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность. (ст.41 Закона об образовании в РФ) Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ. (ст.41 Закона об образовании в РФ)	Деловая игра
3.	Практическое занятие Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности в городских условиях. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации. (ст. 41 Закона об образовании в РФ). Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. (ст.41 Закона об образовании в РФ)	Групповая дискуссия
4.	Лекция	Интерактивная лекция



Тема 8. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера	
--------------------------------------------------------------------------------	--

**Тематический план для заочной формы обучения**

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
<b>Раздел I. Теоретические основы и управление безопасностью жизнедеятельности</b>							
1	Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности человека	5	1	1		4	ОК-9
2	Управление безопасностью жизнедеятельности. Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. (ст. 41 Закона об образовании в РФ)	7	1		1	6	ОК-9
3	Основы физиологии труда и комфортные условия жизни. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда (ст.41 Закона об образовании в РФ)	4	1		1	3	ОК-9
<b>Раздел II. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС)</b>							
4	ЧС природного и техногенного характера и защита от них	8	1		1	7	ОК-9
5	Чрезвычайные ситуации военного времени и основы защиты населения и территорий	12	2	1/1*	1	10	ОК-9
6	Основы социальной, медицинской и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ст.41 Закона об образовании в РФ) Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ (ст.41 Закона об образовании в РФ)	12	2	1	1/1*	10	ОК-9
<b>Раздел III. Основы безопасности жизнедеятельности в городских условиях</b>							
7	Основы безопасности жизнедеятельности в городских	8	1		1/1*	7	ОК-9

	условиях. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации. (ст.41 Закона об образовании в РФ). Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, наблюдение за состоянием здоровья обучающихся (ст.41 Закона об образовании в РФ).						
8	Основы личной безопасности от преступлений террористического характера	12	1	1/1*		11	ОК-9
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>					
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>4/2*</b>	<b>6/2*</b>	<b>58</b>	

\* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах.

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Раздел I. Теоретические основы и управление безопасностью жизнедеятельности

#### Тема 1. Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности человека (ОК-9)

Возникновение учений о безопасности жизнедеятельности человека и защита окружающей среды.

Цель изучения науки о безопасности жизнедеятельности (БЖД). Предмет изучения. Основные понятия, термины и определения жизнедеятельности: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность (потенциальная, реальная и реализованная), риск, безопасность, система безопасности, объекты защиты, мониторинг, вредный фактор, травматический фактор.

Область исследования науки о безопасности жизнедеятельности.

Принципы, методы и средства обеспечения безопасности\*. Культура безопасности человека\*.

Ноксология – наука об опасностях\*. Возникновение и основы реализации опасностей\*. Опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Закон толерантности\*.

Поле опасностей\*. Качественная квалификация (таксономия) опасностей\*. Количественная оценка опасностей\*. Показатели негативного влияния реализованных опасностей\*. Естественно-техногенные опасности\*.

Антропогенные опасности\*. Виды взаимосвязей человека – оператора с технической системой\*. Восприятие внешних воздействий и ошибочные реакции человека\*.

#### Тема 2. Управление безопасностью жизнедеятельности.

#### Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. (ст. 41 Закона об образовании в РФ) (ОК-9)

\* Для самостоятельного изучения.

Документы, регулирующие правовые вопросы по безопасности жизнедеятельности. Нормативные акты по охране труда.

Виды правил и инструкций по охране труда.

Системы стандартизации по безопасности жизнедеятельности\*.

Государственный надзор по охране труда и охране окружающей среды. Общественный контроль по безопасности труда. Внутриведомственный контроль.

Виды ответственности должностных лиц. Дисциплинарная ответственность\*. Административная ответственность\*. Уголовная ответственность\*. Материальная ответственность\*.

Служба охраны труда на предприятиях. Руководство и ответственность по охране труда на предприятии. Условия внедрения системы управления охраной труда. Цель внедрения системы управления охраной труда. Функции управления охраной труда\*. Планирование работ по охране труда, виды планов по охране труда\*. Оценка состояния охраны труда, показатели по охране труда\*.

Виды инструктажа по охране труда, регистрация инструктажа. Производственный травматизм\*. Определение термина «несчастный случай» и «профессиональное заболевание»\*. Классификация несчастных случаев. Несчастные случаи, происшедшие на производстве\*. Расследование несчастных случаев\*.

Виды причин несчастного случая\*.

Статистический и экономический методы анализа травматизма.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Нормативная правовая база РСЧС\*. Задачи и структура РСЧС\*. Территориальные подсистемы РСЧС\*. Функциональные подсистемы РСЧС\*. Уровни РСЧС – федеральный, региональный, территориальный, местный, объектный\*. Силы и средства РСЧС\*. Силы и средства наблюдения и контроля\*. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций\*. Режимы функционирования РСЧС\*. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим\*.

Гражданская оборона (ГО), её роль и место в Российской Федерации. Нормативная правовая база гражданской обороны. Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Органы управления гражданской обороной\*.

Мероприятия РСЧС и ГО по защите населения. Оповещение. Сигналы гражданской обороны. Действия по сигналам оповещения.

Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в организации осуществляющей образовательную деятельность (ст.41 Закона об образовании в РФ).

### **Тема 3. Основы физиологии труда и комфортные условия жизни. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда (ст.41 Закона об образовании в РФ) (ОК-9)**

Анализаторы человеческого организма. Рецепторы как датчики сенсорных систем человека. Основные группы рецепторов. Органы чувств, обеспечивающие восприятие действующих на организм внешних раздражителей.

Органы зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Характеристика органов чувств по скорости передачи информации.

Морфологические и функциональные системы в организме человека.

Нервная система как одна из важнейших связующих систем человека.

Гомеостаз и адаптация. Система иммунной защиты организма человека. Классификация основных форм деятельности человека.

Физический и умственный труд. Энергетические затраты человека. Физическая тяжесть и напряженность труда. Оптимальные и допустимые условия труда\*.

Вредные и экстремальные условия труда. Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Элементы рационального режима труда и отдыха\*.

Понятие микроклимата, его параметры. Микроклимат\* производственных помещений, его классификация. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Терморегуляция организма человека\*. Уравнение теплового баланса. Методы и приборы для регистрации параметров микроклимата.

Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма. Гигиенические, антропометрические, физиологические и психологические показатели качества производственной среды\*.

Общие санитарные требования к производственным помещениям. Конструктивные особенности помещений в зависимости от вида деятельности и производственного микроклимата. Приемы и способы регулирования температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Виды вентиляции, способы естественной вентиляции\*. Понятие воздухообмена\*. Порядок организации оптимального освещения рабочих мест, способы определения качества естественного освещения и коэффициента освещенности. Нормирование искусственной освещенности помещений\*.

Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда (ст.41 Закона об образовании в РФ).

## **Раздел II. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**

### **Тема 4. ЧС природного и техногенного характера и защита от них (ОК-9)**

Природные (естественные) опасности. Повседневные абиотические факторы. Стихийные явления.

Действия населения в условиях природных катастроф.

Чрезвычайные ситуации природного характера: классификация, причины возникновения, возможные последствия.

Геологические чрезвычайные ситуации: наводнения, заторы, зажоры, нагоны\*. Цунами\*. Природные пожары: лесные, степные, торфяные пожары; пожары хлебных массивов, подземные пожары полезных ископаемых\*. Биологические чрезвычайные ситуации: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии\*. Космические чрезвычайные ситуации: падение метеоритов, астероидов; солнечная радиация\*.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия.

Аварии на радиационно опасных объектах\*. Аварии на химических объектах\*. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте\*. Аварии на гидродинамических объектах\*. Аварии на коммунально-энергетических сетях\*.

Обрушение зданий и сооружений.

Взрывы и их последствия. Действия населения при взрывах.

Транспортные аварии и их последствия\*.

Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действия населения.

### **Тема 5. Чрезвычайные ситуации военного времени и основы защиты населения и территорий (ОК-9)**

Возможный характер будущей войны. Понятие оружия массового поражения.

Ядерное оружие. Виды ядерных зарядов и ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс)\*.

Воздействие поражающих факторов ядерного взрыва на человека, объекты жизнедеятельности, окружающую среду. Особенности поведения людей в зонах радиоактивного заражения\*.

Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Отравляющие вещества нервно-паралитического, кожно-нарывного, психохимического, удушающего, общедовитого, раздражающего действия\*. Пути воздействия отравляющих веществ на организм человека, способы их обнаружения, защиты и оказание первой помощи пострадавшим\*. Поведение людей в зонах химического заражения\*.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Средства защиты от бактериологического оружия и меры по предупреждению инфекционных заболеваний\*. Правила поведения населения в очагах бактериологического заражения\*. Зажигательное оружие, основные поражающие факторы и защита от него. Современные средства поражения\*.

Основные способы защиты населения\*. Приборы радиационной, химической разведки и контроля радиоактивного облучения. Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки\*. Частичная и полная специальная обработка\*. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Санитарная обработка людей\*. Меры безопасности\*. Первая помощь в условиях применения оружия массового поражения.

Основы организации аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств\*.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы\*. Цели аварийно-спасательных работ. Содержание аварийно-спасательных работ\*.

## **Тема 6. Основы социальной, медицинской и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ст.41 Закона об образовании в РФ) Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ (ст.41 Закона об образовании в РФ) (ОК-9)**

Понятие социальной безопасности. Классификация ЧС социального характера. Преступления, направленные против личности (шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, заложничество и другие).

Виды психического воздействия на человека и защита от них\*. Физическое насилие и защита против него. Насилие над детьми. Сексуальное насилие и защита от него. Психическое состояние человека, его безопасность. Структура и объём первой помощи. Передача вызова скорой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при травматическом шоке. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечений. Первая помощь при ранах. Классификация, порядок действия при ранах. Первая помощь при переломах костей, порядок действий. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при терминальных состояниях. Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при электротравмах. Правила наложения повязки. Способы транспортировки пострадавших.

Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности\*.

Организационные противопожарные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в зданиях и помещениях с массовым пребыванием людей\*. Меры пожарной безопасности в зданиях и помещениях с массовым пребыванием людей. Автоматические средства обнаружения, извещения и тушения пожаров\*. Первичные средства тушения пожаров, действия при возникновении пожара\*. Вызов пожарной команды. Порядок эвакуации людей и имущества, правила эвакуации. Оказание доврачебной помощи пострадавшим.

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации,

осуществляющей образовательную деятельность (ст.41 Закона об образовании в РФ). Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных напитков наркотических и психотропных веществ (ст.41 Закона об образовании в РФ).

### **Раздел III. Основы безопасности жизнедеятельности в городских условиях**

#### **Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности в городских условиях. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации.**

**(ст. 41 Закона об образовании в РФ). Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. (ст.41 Закона об образовании в РФ) (ОК-9)**

Общая классификация опасностей. Виды социальных опасностей проживания человека в городских условиях.

Источники опасностей.

Естественные опасности (при изменении биосферы и стихийных природных явлениях).

Техногенные опасности. Загрязнение атмосферы\*. Загрязнение гидросферы\*. Загрязнение земель\*. Энергетические загрязнения техносферы\*.

Антропогенные опасности. Сферы, в которых могут происходить ошибки по вине человека\*. Виды ошибок, допускаемых человеком на различных стадиях создания и использования технических систем\*.

Факторы риска жилых помещений. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека\*.

Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере. Индустриально развитые регионы, промышленные зоны крупных городов. Производственная среда объектов экономики\*. Зоны чрезвычайных ситуаций\*. Правила безопасного поведения в городском общественном транспорте (в метро, автобусах, троллейбусах, трамваях, в такси и др.) Правила безопасного поведения в доме (в квартире). Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий.

Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации (ст. 41 Закона об образовании в РФ).

Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, наблюдение за состоянием здоровья обучающихся (ст.41 Закона об образовании в РФ).

#### **Тема 8. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера (ОК-9)**

Основные угрозы террористического характера. Терроризм и его виды\*. Основные меры и мероприятия по противодействию террористической деятельности. Способы действий террористов.

Преступления террористического характера, связанные с применением взрывных устройств. Характерные признаки взрывчатых устройств\*. Меры личной безопасности при обнаружении взрывных устройств.

Преступления террористического характера, связанные с захватом заложников. Правила личного поведения при захвате заложников, при угрозе захвата в заложники, при захвате в заложники родных, близких, знакомых.

Правила поведения при террористическом акте в местах массового скопления людей.

Нападение на особо опасные объекты (АЭС, объекты с ядерными реакторами и т.д.)\*. Меры антитеррористического характера на предприятиях\*.

Техническое обеспечение антитеррористических мер\*.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение тем рабочей программы и предполагает изучение нормативно-правовых актов, основных и дополнительных источников учебной и научной литературы, подготовку докладов. Темы докладов в дальнейшем могут быть развернуты в темы научных исследований и стать основой для участия в работе студенческого научного кружка, студенческих научно-практических конференциях, конкурсах студенческих работ. Работа основывается на анализе источников учебной и научной литературы, нормативно-правовых актов и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов финансово-хозяйственной деятельности предприятий малого бизнеса, личных наблюдений, полученных в ходе производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор нормативно-правовых документов, научной и учебной литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины, написание доклада, выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачёту.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся.
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся.
3.	Контрольные задания.
4.	Тестовые задания
5.	Вопросы к зачету и т.д.

## **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является начальным этапом формирования компетенции ОК-9 в процессе освоения ОПОП.

Компетенция ОК-9 далее формируется при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт».

Итоговая оценка сформированности компетенции ОК-9 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно.** Основными этапами формирования компетенции ОК-9 при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимся необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенции в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачёт.

## **7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

На этапе изучения тем (разделов) дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» показателями оценивания компетенций являются результаты выполнения заданий для текущего контроля успеваемости по дисциплине

### **Шкала оценивания ответов на теоретические вопросы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
»Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей.
	Обучающийся фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

### **Шкала оценивания выполнения практической задачи**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся выполняет полное и аргументированное решение задачи.
«Хорошо»	Обучающийся выполняет полное решение задачи, но не



	может достаточно аргументировать свое решение.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом правильно решает задачу, но не может аргументировать свое решение.
	Обучающийся правильно понимает направление решения задачи и не способен достаточно аргументировать направления данного решения.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не может решить задачу.

### Критерии оценки результатов тестирования:

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» показателями оценивания компетенций являются результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки).

Показатели оценивания компетенции
ОК-9
<b>Знает</b> приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
<b>Умеет</b> применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>Владет</b> навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций

### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>Оценка «не зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>

### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции / оценка
ОК-9	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>2</sup>**

<sup>2</sup> Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную

## Тестовые задания для текущего контроля успеваемости.(ОК-9)

### 1. Как называется наружная оболочка земли?

- А) биосфера
- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

### 2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека, – это:

- А) ноосфера
- Б) техносфера
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

### 3. Целью БЖД является:

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

### 4. Что такое ноосфера?

- А) биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка Земли
- В) биосфера, преобразованная научным мышлением и её полностью реализует человек
- Г) наружная оболочка Земли

### 5. Какая из оболочек Земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергии и гамма-излучения?

- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) техносфера
- Г) атмосфера

### 6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- А) солнечной радиации
- Б) метеоритов
- В) гамма-излучений
- Г) солнечной энергии

### 7. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это:

- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность
- В) безопасность
- Г) опасность

### 8. Безопасность – это:

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеческих условий для своего существования и развития

---

дисциплину, являются составной частью ОПОП.

В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести вред здоровью человека

**9. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?**

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность

**10. Какие опасности относятся к техногенным?**

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

**11. Какие опасности классифицируются по происхождению?**

- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

**12. По времени действия негативные последствия опасности бывают:**

- А) смешанные
- Б) импульсивные
- В) техногенные
- Г) экологические

**13. К экологическим опасностям относятся:**

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания

**14. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия, – это:**

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно опасное состояние
- Г) комфортное состояние

**15. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?**

- А) 10
- Б) 5
- В) 7
- Г) 4

**16. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу:**

- А) опасное состояние

- Б) чрезвычайно опасное состояние
- В) комфортное состояние
- Г) допустимое состояние

**17. В скольких процентах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?**

- А) 70%
- Б) 50%
- В) 90%
- Г) 100%

**18. Какое желаемое состояние объектов защиты?**

- А) безопасное
- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное

**19. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия, – это:**

- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) допустимый риск
- Г) безопасность

**20. Анализаторы – это:**

А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают получение и первичный анализ информационных сигналов

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов, способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

**21. К наружным анализаторам относятся:**

- А) зрение
- Б) давление
- В) специальные анализаторы
- Г) слуховые анализаторы

**22. Рецептор специальных анализаторов:**

- А) кожа
- Б) нос
- В) мышцы
- Г) внутренние органы

**23. Рецепторы анализатора давления:**

- А) внутренние органы
- Б) кожа
- В) мышцы
- Г) нос

- 24. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:**
- А) слухового
  - Б) специального
  - В) зрения
  - Г) температурного
- 25. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:**
- А) до 20% информации
  - Б) до 10% информации
  - В) до 50% информации
  - Г) до 30% информации
- 26. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:**
- А) анализатора зрения
  - Б) анализатора обоняния
  - В) болевого анализатора
  - Г) анализатора слуха
- 27. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:**
- А) специальному анализатору
  - Б) анализатору зрения
  - В) анализатору слуха
  - Г) анализатору обоняния
- 28. К психическим свойствам личности относятся:**
- А) характер, темперамент, моральные качества
  - Б) память, воображение, мышление
  - В) рассеянность, резкость, грубость
  - Г) характер, память, мышление
- 29. При каких потребностях имеет большое значение экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?**
- А) сексуальные потребности
  - Б) материально-энергетические
  - В) социально-психические
  - Г) экономические
- 30. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?**
- А) пространственный комфорт
  - Б) тепловой комфорт
  - В) социально-психические потребности
- 31. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:**
- А) комфорт
  - Б) среда жизнедеятельности
  - В) допустимые условия
  - Г) тепловой комфорт
- 32. Работоспособность характеризуется:**
- А) количеством выполнения работы

- Б) количеством выполняемой работы
- В) количеством и качеством выполняемой работы
- Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

**33. Сколько фаз работоспособности существует?**

- А) 3
- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

**34. Какой фазы работоспособности не существует?**

- А) утомления
- Б) высокой работоспособности
- В) средней работоспособности
- Г) вработывания

**35. Переохлаждение организма может быть вызвано:**

- А) повышением температуры
- Б) понижением влажности
- В) при уменьшении теплоотдачи
- Г) при понижении температуры и увеличении влажности

**36. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:**

- А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды
- Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды
- В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды
- Г) пыль, дым, газы

**37. Переохлаждение организма может быть вызвано:**

- А) повышением температуры
- Б) понижением влажности
- В) при уменьшении теплоотдачи
- Г) при понижении температуры и увеличении влажности

**38. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:**

- А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности
- Б) нефтепродукты, тяжелые металлы
- В) сброс из выработок, шахт, карьеров
- Г) пыль, дым, газы

**39. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:**

- А) изменяют прозрачность воды
- Б) изменяют химический состав воды
- В) вызывают брожение воды
- Г) относятся к антропогенным загрязнениям

**40. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?**

- А) предприятия пищевой промышленности
- Б) предприятия медико-биологической промышленности
- В) предприятия цветной и чёрной металлургии
- Г) предприятия бумажной промышленности

#### **41. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:**

- А) до 50 км
- Б) до 5 км
- В) до 100 км
- Г) до 20 км

#### **Вопросы для подготовки к зачету для промежуточной аттестации успеваемости (ОК-9)**

1. Аварийно химически опасные вещества. Основные поражающие факторы и способы защиты.
2. Структура и объем первой помощи.
3. Правила оказания первой медицинской помощи.
4. Первая помощь при травматическом шоке.
5. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечений.
6. Первая помощь при ранах.
7. Классификация ран, порядок действий при ранах.
8. Первая помощь при переломах костей, порядок действий.
9. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
10. Первая помощь при шоковом и обморочном состоянии.
11. Основные способы проведения искусственного дыхания.
12. Правила проведения непрямого массажа сердца.
13. Первая помощь при утоплении.
14. Первая помощь при электротравме.
15. Правила наложения повязок.
16. Способы транспортировки пострадавших.
17. Антропогенные опасности и защита от них.
18. Биологическое оружие. Основные поражающие факторы и способы защиты.
19. Виды ответственных должностных лиц.
20. Виды правил и инструкций по охране труда. Системы стандартизации по безопасности жизнедеятельности.
21. Виды социальных опасностей проживания человека в городских условиях.
22. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
23. Воздействие естественных опасностей на человека.
24. Вредные и опасные факторы бытовой среды.
25. Документы, регулирующие правовые вопросы по безопасности жизнедеятельности. Нормативные акты по охране труда.
26. Задачи и структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в России.
27. Зажигательное оружие. Поражающее действие и защита от него.
28. Защитные сооружения гражданской обороны и их классификация.
29. Ионизирующее излучение. Понятие и источники ионизирующего излучения.
30. Категории помещений и зданий по пожарной и взрывной опасности.
31. Классификация вредных веществ в зависимости от их воздействия на человека.
32. Классификация несчастных случаев.
33. Классификация основных форм трудовой деятельности.
34. Классификация условий труда.
35. Классификация условий трудовой деятельности.
36. Меры личной безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов и взрывных устройств.
37. Новые виды оружия массового поражения.
38. Общественный контроль по безопасности труда. Внутриведомственный контроль.



39. Организация и порядок проведения эвакуации.
40. Основные источники опасностей в техносфере, действующие на человека.
41. Основные правила безопасного поведения в метро.
42. Основные правила безопасного поведения в наземном городском транспорте.
43. Основные правила поведения заложника.
44. Основные правила поведения при дорожно-транспортных происшествиях.
45. Основные правила поведения при лесных пожарах.
46. Основные правила поведения при эвакуации.
47. Основные причины техногенных аварий.
48. Основные этапы деятельности по созданию жизненного пространства, отвечающего требованиям безопасности жизнедеятельности.
49. Основы государственного регулирования деятельности в области гражданской обороны.
50. Основы государственного регулирования деятельности в области предупреждения чрезвычайных ситуаций.
51. Основы организации аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств.
52. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
53. Понятие и виды опасностей. Потенциальная, реальная и реализованная опасность.
54. Понятие и задачи гражданской обороны. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» – общая характеристика.
55. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
56. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Способы контроля за существующими опасностями техносферы.
57. Понятие оружия массового поражения. Современные средства поражения.
58. Понятие предельно допустимой концентрации вредных веществ в воздухе населенных мест.
59. Понятие химически опасного объекта.
60. Понятия биосферы, техносферы и среды обитания.
61. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» – общая характеристика.
62. Правила поведения при захвате в заложники знакомых, близких и родственников.
63. Предназначение и характеристика индивидуальных средств защиты кожи.
64. Предназначение и характеристика индивидуальных средств защиты органов дыхания.
65. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.
66. Первичные средства пожаротушения и порядок их применения.
67. Применение общеизвестных и особых мер защиты людей от существующих в техносферных зонах опасностей.
68. Производственный травматизм. Определение терминов «несчастный случай» и «профессиональное заболевание».
69. Пути реализации права человека на безопасную жизнь.
70. Совокупное действие вредных факторов при работе на компьютере.
71. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
72. Средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций мирного времени.
73. Структура и задачи объектовых формирований гражданской обороны.
74. Терроризм и способы его проявления в современном мире.
75. Характеристика взаимодействия негативных факторов на человека в городских условиях.
76. Характеристика труда учащихся и студентов.
77. Цель, предмет и область исследования науки о безопасности жизнедеятельности.
78. Чрезвычайные ситуации биологического характера.

79. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера.
80. Ядерное оружие. Основные поражающие факторы и способы защиты. Химическое оружие. Основные поражающие факторы и способы защиты.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### *Основная литература:*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И.В. Свитнев, под ред. и др. - Москва: КноРус, 2019. - 406 с. ЭБС Book.ru [Электронный ресурс]. - <https://www.book.ru>
2. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров). Учебник: учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва: КноРус, 2019. - 333 с. ЭБС Book.ru [Электронный ресурс]. - <https://www.book.ru>
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / В.С. Сергеев. - Москва: Владос, 2018. - 481 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

##### *Дополнительная литература:*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - Москва: КноРус, 2017. - 247 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.Н. Чаленко, С.Г. Буянский, Н.А. Кабанова. - Москва: КноРус, 2017. - 303 с. - ЭБС Book.ru [Электронный ресурс]. - <https://www.book.ru>
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов.- М.: ИНФРА-М, 2018.- 400 с. ЭБС Book.ru [Электронный ресурс]. - <https://www.book.ru>
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

#### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. *Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.* // Российская газета от 25 декабря 1993 г., № 237.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утв. Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г., № 537.
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
4. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
5. Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года №35-ФЗ. *Принят Государственной Думой 26 февраля 2006 года. Одобрен Советом Федерации 1 марта 2006 года.* №35-ФЗ // Российская газета, 10 марта 2006 года, №48.
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
7. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения».
8. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
9. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

10. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».

11. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 1993 г. № 643 «О гражданской обороне».

12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 41.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>;
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>;

### б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020
2.	Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ <a href="https://www.polpred.com/">https://www.polpred.com/</a>	База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Бюро ван Дайк (BvD)  <a href="https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_source=google">https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_source=google</a></p>	<p>Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ  <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики  <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a></p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики.  Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации  <a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a></p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный</p>

<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>	<p>прирост — около 100 тыс. записей.</p> <p>В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.</p> <p>Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

## 10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки и практики; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучаемые) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, в том числе посредством телекоммуникационных технологий, практические занятия, групповые дискуссии, разбор

конкретных ситуаций области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучаемыми. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучаемым рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, нормативно-правовыми актами;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению заданий различного характера.

Использование групповых дискуссий, разбора конкретных ситуаций предполагает активное участие обучаемых, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта выступления и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и научной литературы, нормативно-правовых актов, личных наблюдений, полученных в ходе производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы и источников, достаточных для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература и источники различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах и периодических изданиях;
- в) нормативно-правовые акты – кодексы, федеральные законы, постановления правительства, приказы, методические рекомендации и инструкции министерств;
- г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для профессиональной деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

## **10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся**

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (\*). Для успешного самостоятельного освоения обозначенных вопросов необходимо

опираться на литературу и источники, указанные в разделах 8 и 9 рабочей программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», которые включает в себя требуемый материал.

Самостоятельная работа предполагает подготовку конспекта указанной преподавателем литературы. Конспект оформляется по определенной форме.

Название источника с выходными данными

Рассматриваемая тема/проблема	Конспективный текст по теме/проблеме	Страницы(а)	Вопросы к тексту по рассматриваемой теме/проблеме

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для обсуждения на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания в ходе практикума.

Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или выступления, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии, разбора конкретных ситуаций и других интерактивных форм обучения.

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Консультации преподаватель проводит как в очной форме, так и в сетевом режиме, используя сеть Internet.

#### **Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины**

Преподаватель называет обучаемому даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучаемым пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучаемый должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучаемый должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучаемым *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучаемым краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучаемым конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Отработка обучаемым пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучаемого над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучаемый посещает практическое занятие по этой же теме с обучаемыми другой учебной группы;
- обучаемый приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольной аттестации) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку

пропущенного занятия у обучаемого, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучаемый демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучаемому, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучаемый свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучаемые допускаются к зачёту по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся по заочной форме обучения и выполнению контрольных работ**

Самостоятельная работа обучаемых заочной формы обучения является неотъемлемым элементом учебного процесса. В особенности это связано с тем, что на самостоятельную работу обучаемым заочной формы обучения отводится большее количество времени. Именно в процессе самостоятельной работы происходит закрепление знаний, навыков и умений, полученных обучаемыми на лекциях и практических занятиях. Самостоятельная работа играет особую роль в подготовке обучаемых по заочной форме обучения, поскольку она является ведущей и решающей формой их образовательной деятельности. В содержание самостоятельной работы входит: изучение учебной, научной и специальной литературы; подготовка к практическим занятиям; выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа представляет собой активную деятельность обучаемых, направленную на самостоятельный поиск научных знаний и их усвоение, которая осуществляется без непосредственного контакта с преподавателем. Самостоятельная работа спланирована как важное дополнение к аудиторным занятиям.

В ходе самостоятельной работы переосмысливается, упорядочивается, углубляется и обогащается лекционный материал.

При заочной форме обучения, когда лекции по учебной дисциплине носят установочный характер, самостоятельное освоение материала обучаемым становится еще более значимым и актуальным. Это не означает, что обучаемые исключительно сами осваивают программный материал. Предусмотрено необходимое количество лекционных, и других форм аудиторных занятий в период установочных сессий.

Эффективность самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения во многом зависит от ее организации, которая предполагает выяснение ее основных этапов, способов и форм.

Важным методом самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения является выполнение ими контрольных заданий. Выполнение контрольной работы является итогом самостоятельного изучения курса и одновременно допуском к сдаче промежуточной аттестации.

Контрольная работа – письменная работа, в которой раскрываются определенные вопросы, заданные преподавателем с целью оценки качества усвоения обучаемыми отдельных наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой темы, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Для того чтобы свободно ориентироваться в источниковой базе, обучаемому по заочной форме обучения необходимо ознакомиться с программой учебной дисциплины, которая разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. В конце каждой темы следует список литературы. Основная и значительная часть дополнительной литературы имеется в библиотеке университета.

Все контрольные задания по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включают десять вариантов. Для успешного выполнения контрольного задания обучаемому необходимо в полном объеме изучить основную и дополнительную литературу по учебной



дисциплине, нормативные правовые акты в области безопасности жизнедеятельности, рекомендованные преподавателем в период проведения контактной работы.

Структура контрольного задания предполагает наличие следующих блоков: 1-й блок - теоретические вопросы по темам учебной дисциплины; 2-й блок - ситуационная задача.

В ответе на теоретический вопрос должно быть отражено следующее: определения всех основных понятий и их содержание; теоретические положения, высказанные по рассматриваемому вопросу в учебной и научной литературе.

Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Решение задачи должно быть обосновано. При оценке учитывается не только правильность, но и полнота решения задачи.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенции при выполнении обучающимся контрольных заданий определены в «Контрольных заданиях для обучаемых заочной формы обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие информационные технологии:

1. Презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий).
2. Видеолекции по темам: «Теоретические основы и управление БЖД»; «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них»; «Чрезвычайные ситуации военного времени и основы защиты населения и территории».
3. Электронные учебники, словари, периодические издания.

**Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).**

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

**Программное обеспечение:**

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО  
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.  
Microsoft Office 2007.  
Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО  
7-Zip  
K-LiteCodecPack  
AdobeReader

***Информационно-справочные системы:***

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

- MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.  
MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.  
K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.  
Dr. Web (версия 11.00).  
AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.  
MicrosoftOffice 2007.  
7-Zip Свободно распространяемое ПО.  
K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.  
Dr. Web (версия 11.00).  
AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации **самостоятельной работы** обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем.меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

**Компьютеры для обучающихся:** ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор SamsungSyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

**Программное обеспечение:**MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:  
«КонсультантПлюс».

### **13. Средства адаптации образовательного процесса 13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без

потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

### рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году  
Внесены \_\_\_\_\_ дополнения \_\_\_\_\_ (изменения):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году  
Внесены \_\_\_\_\_ дополнения \_\_\_\_\_ (изменения):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году  
Внесены \_\_\_\_\_ дополнения \_\_\_\_\_ (изменения):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

ШАЛАБАЕВ ПАВЕЛ СЕРГЕЕВИЧ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**  
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы  
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

---

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20