

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения: очная, заочная

Виды профессиональной деятельности: практическая

Учебный год: 2019/2020



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения: очная, заочная
Виды профессиональной деятельности: практическая
Учебный год: 2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».


Рабочая программа дисциплины «Педагогика». – Н.Новгород : НИ(ф) МГЭУ, 2019.– 40 с.

№ 4704

Разработчик:

Заведующий кафедрой
психологии НИ (ф)АНО ВО
МГЭУ, к.пед.н., доцент

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

Т.А. Фокина

И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры
психологии Федерального
государственного казенного
образовательного учреждения
высшего образования
«Московский университет
Министерства внутренних
дел России им. В.Я.Кикотя»,
доктор психологических наук,
профессор

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись


И.Б. Лебедев

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины:

- рассмотрена на заседании кафедры психологии
(протокол от 10.04.2019 №9)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	32
10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Педагогика» для обучающихся	32
10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Педагогика» для обучающихся	33
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.	35
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	37

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Педагогика» – формирование общепедагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения, решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Педагогика»:

- усвоение основных понятий педагогики;
- формирование системных знаний о педагогических технологиях, факторах развития системы образования;
- формирование базы знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего освоения программы подготовки психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурных компетенций ОК-6, ОК-7.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»
<p style="text-align: center;">ОК-6</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знает:методы совершенствования педагогического мастерства, в том числе, особенности работы в коллективе; историческую обусловленность этнических, конфессиональных и иных различий; основы социально-педагогического управления и межличностного взаимодействия</p>
	<p>Умеет:организовывать самостоятельную работу обучающихся; создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
	<p>Владеет:навыками оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса; навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>

ОК-7 способность самоорганизации самообразованию	к	Знает: основы теории педагогики, особенностисодержания образования; методы, формы и средства обучения и воспитания; структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы
	и	Умеет: осуществлятьсамоорганизацию и самообразование в использовании педагогических знаний, методов и технологий
		Владеет: навыками применения приемов самоорганизации и самообразования в педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.08 «Педагогика» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Педагогика» реализуется во 2-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 3-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен **зачет** 2 семестре у обучающихся в очной форме обучения, **зачет** в 3 семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-6 и ОК-7 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	36	36
лекции	18	18
практические	18	18
Самостоятельная работа*всего:	72	72
Промежуточная аттестация - зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические	6	6
Самостоятельная работа*всего:	94	94
Промежуточная аттестации - зачет	4	4
Общая трудоемкость	108	108

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Предмет, задачи, функции, методы и категории педагогики	12	4	2	2	8	ОК-7
2	Образование как общечеловеческая ценность	12	4	2	2	8	ОК-7
3	Образование как педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения	12	4	2	2	8	ОК-7
4	Образовательная система России	12	4	2	2	8	ОК-7

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

5	Цели, содержание, структура непрерывного образования	12	4	2	2	8	ОК-7
6	Воспитание в педагогическом процессе	12	4	2*	2	8	ОК-6,ОК-7
7	Методы, приёмы и средства организации и управления педагогическим процессом	12	4	2	2*	8	ОК-6,ОК-7
8	Общие формы организации учебной деятельности	12	4	2*	2	8	ОК-6,ОК-7
9	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	12	4	2	2*	8	ОК-6,ОК-7
	Промежуточная аттестация по дисциплине - зачёт						ОК-6,ОК-7
	Итого:	108	36	18/4*	18/4*	72	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Предмет, задачи, функции, методы и категории педагогики	10				10	ОК-7
2	Образование как общечеловеческая ценность	12	2	2		10	ОК-7
3	Образование как педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения	12	2		2	10	ОК-7
4	Образовательная система России	10				10	ОК-7
5	Цели, содержание, структура непрерывного образования	12	2		2	10	ОК-7
6	Воспитание в педагогическом процессе	12	2	2*		10	ОК-6,ОК-7
7	Методы, приёмы и средства организации и управления педагогическим процессом	10				10	ОК-6,ОК-7
8	Общие формы организации учебной деятельности	14	2		2	12	ОК-6,ОК-7

9	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	12				12	ОК-6,ОК-7
	Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет	4					ОК-6,ОК-7
	Итого:	108	10	4/2*	6	94	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
Очная форма обучения		
1.	Лекция Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе	Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
2.	Практическое занятие Тема 7. Методы, приёмы и средства организации и управления педагогическим процессом	Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы
3.	Лекция Тема 8. Общие формы организации учебной деятельности	<i>Интерактивная лекция</i> (представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь.
4.	Практическое занятие Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций
Заочная форма обучения		
1.	Лекция Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе	Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс

		<p>познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>
--	--	---

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предмет, задачи, функции, методы и категории педагогики (ОК-7)

Предмет педагогики, ее задачи и тенденции развития. Педагогическая реальность, педагогические явления, процессы и системы. Обучение, воспитание и образование как педагогические категории. Источники развития педагогической науки и практики. Структурная организация педагогического знания и отрасли педагогики. Место педагогики в системе человекознания. Междисциплинарные связи педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

Образование. Воспитание. Обучение. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая технология. Педагогическая задача*.

Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность (ОК-7)

Взаимосвязь целей и содержания обучения. Методы отбора и структурирования содержания обучения. Предметные и операциональные компоненты содержания обучения, их взаимосвязь. Компетенции, составляющие конечные цели образования, как основа выделения учебных предметов, разработки учебных планов, учебных программ.

Принципы построения учебного предмета. Соотношение конечных целей обучения и целей учебного предмета. Критерии выбора учебных предметов для формирования компетенций. Современные методы построения учебного предмета: системно-структурный подход, выделение модулей, блоков и т.д. Учебный предмет и формирование типов ориентировки, типов мышления. Проблема соотношения фундаментальных и специальных знаний. Основные требования к построению и оформлению учебников, учебных пособий. Учебник и компьютерные средства обучения, электронные учебники.

Анализ адекватности реализации психолого-педагогических требований при создании конкретных учебных пособий*.

Тема 3. Образование как педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения (ОК-7)

Образование как социокультурный феномен. Цели и идеалы образования и воспитания и их развитие в современных условиях. Образование как педагогический процесс. Единство образования и самообразования, воспитания и самовоспитания.

* Для самостоятельного изучения.

Цели, сущность, структура педагогического процесса. Основные закономерности и принципы организации педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Сущность и основное содержание процесса обучения*.

Тема 4. Образовательная система России (ОК-7)

Исторические аспекты становления и развития образовательной системы России. Понятие о современной системе образования в России*. Основные требования Закона Российской Федерации «Об образовании» к системе образования.

Основные факторы развития системы образования*.

Тема 5. Цели, содержание, структура непрерывного образования (ОК-7)

Общественно-историческая обусловленность целей и задач образования. Соотношение педагогических и социальных целей, их место в структуре учебно-воспитательного процесса, содержание и требования к формулировке целей; формирование личных целей учащихся; взаимосвязь личных и общественных целей обучения.

Компетентностный подход и проблема разработки целей образования. Компетенция как желаемый результат обучения, «заказ общества к подготовке его граждан», заранее заданное требование к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Пути и методы выделения компетенций; проблема систематизации компетенций.

Анализ подходов к решению проблемы целей образования в теории и практике зарубежной школы*.

Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе (ОК-6, ОК-7)

Воспитание как социально-культурное явление и воспитательная деятельность, процесс и система. Особенности самовоспитания. Цели и содержание воспитания и самовоспитания. Принципы и уровни организации воспитательного процесса. Результаты воспитания и самовоспитания. Разновидности воспитания. Семейное воспитание. Теории и концепции воспитания. Воспитательные системы, наиболее известные в мировой практике: история и современность. Методы воспитания – общая характеристика. Методы педагогического стимулирования. Методы организации жизнедеятельности человека. Методы педагогической оценки. Специфика методов умственного, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Авторитарный, демократический и попустительский стили воспитания.

Понятие воспитательной ситуации и разновидности воспитательных ситуаций в семье, школе и вузе – воздействия, взаимодействия, сотрудничества, организации деятельности или общения, стимулирования, ориентации или переориентации, помощи, содействия, сопровождения и др.

Способы создания воспитательной ситуации в педагогической практике*.

Тема 7. Методы, приёмы и средства организации и управления педагогическим процессом (ОК-6, ОК-7)

Понятие о методе обучения. Методы науки и методы обучения. Многообразие методов обучения. Различные классификации методов обучения. Характеристика основных методов и приемов учения и преподавания. Требования к выбору методов обучения и определения их последовательности для организации процесса усвоения.

Методы обучения и формирования личностных качеств учащегося. Влияние характера учебных задач (репродуктивных, творческих) на формы познавательной активности и педагогического воздействия. Ситуация совместной продуктивной деятельности как условие формирования единства интеллектуального и нравственного развития личности, ценностно-смысловой ориентации, мотивационно-эмоционального развития. Требования к конструированию и реализации ситуации совместной продуктивной деятельности, многообразие форм совместной учебной деятельности и сотрудничества преподавателя с учащимся и учащихся друг с другом. Динамика форм сотрудничества как одно из условий развития личности, переход от разделенных между преподавателем и обучаемыми действий в ходе решения задач к саморегулируемым действиям и партнерству между всеми участниками учебного процесса. Активные методы обучения и условия их элективного использования.

Ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры. Особенности использования игровых методов в учебном процессе. Активизация познавательной деятельности учащихся при применении метода проектов, кейс-метода, дискуссионных методов, методов проблемного обучения и др. Ошибочность универсализации отдельных методов обучения. Современные направления и пути совершенствования методов и приемов обучения в отечественной и зарубежной педагогике. Основные педагогические технологии (личностно-ориентированное обучение, развивающие обучение, контекстное обучение и др.). Обусловленность использования технологии характером педагогических задач и педагогических ситуаций. Особенности модели обучения взрослых, ее основные характеристики и условия применения. Принципы и элементы андрагогической технологии обучения*.

Педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе средней и высшей школы*.

Тема 8. Общие формы организации учебной деятельности (ОК-6, ОК-7)

Понятие о форме организации обучения. Краткий исторический обзор форм организации обучения. Фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения в средней школе. Основные элементы урока и его структура. Зависимость структуры урока от его цели, содержания учебного материала, этапа процесса усвоения. Типы уроков. Построение системы уроков. Подготовка к уроку, его проведение и анализ. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Активизация познавательной деятельности всех учащихся на уроке. Организация коллективной познавательной деятельности учащихся и ее значение. Практикумы. Семинары, факультативы, экскурсии, домашняя работа, их место в общей системе организации процесса обучения.

Организованные формы обучения в высшей школе: лекции, семинарские и лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа, коллоквиумы, контрольные работы, зачеты, экзамены, их содержание, структура, функции. Выбор системы методов для организации каждой из этих форм. Единство и взаимосвязь всех форм обучения. Пути повышения эффективности организационных форм обучения.

Виды средств обучения: интеллектуальные, материальные. Учебник как средство обучения. Типы учебников и учебных пособий и их роль в учебном процессе. Основные требования к построению, содержанию и оформлению учебников. Вспомогательная

учебная литература. Основные рекомендации по работе с учебником. Место учебника и самостоятельной работы в различных видах учебной деятельности обучающегося. Проблема разработки и использования электронных учебных пособий*. Компьютеризация, информатизация, интернетизация образования. Требования к использованию в учебном процессе технических средств. Функции преподавателя и учащихся на каждом этапе процесса усвоения и возможности их автоматизации. Дистанционное образование и пути его реализации.

Образовательная среда: понимание; структурные компоненты (пространственно-предметный, социальный, психодидактический); модели образовательной среды: эколого-личностная, коммуникативно-ориентированная, антрополого-психологическая, экопсихологическая; типы: догматический, карьерный, безмятежный, творческий; проектирование и экспертиза образовательной среды*.

Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности (ОК-6, ОК-7)

Мировая и отечественная педагогическая наука о нравственно-психологических и идейных взаимоотношениях поколений. Роль и значение семейного воспитания в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Основные проблемы семьи в российском обществе*.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Педагогика» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачёту.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогика» для обучающихся (см. пункт 10.1 данной программы).
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Педагогика» для обучающихся (см. пункт 10.2 данной программы).
3	Репродуктивные задания

4	Практические задания
5	Тестовые задания
6	Вопросы к зачету

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Педагогика» является промежуточным этапом формирования компетенции ОК-6 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплины «Религиоведение», и предшествует изучению таких дисциплин, как «Педагогическая психология», «Психология социальной работы», также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Дисциплина «Педагогика» является промежуточным этапом формирования компетенции ОК-7 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», и предшествует изучению таких дисциплин, как «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной и производственной (преддипломной) практик.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-6 и ОК-7 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ОК-6 и ОК-7 при изучении дисциплины «Педагогика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Педагогика» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет во 2 семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 3 семестре у обучающихся в заочной форме обучения.**

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических заданий, ответы на теоретические вопросы.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Форма оценки заполнения таблицы

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень систематизации объёмной информации				
Уровень склонности обучающегося к систематизации изучаемого материала				
Уровень развития умения по структурированию информации.				

Форма оценки практических заданий

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса);				
Углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования;				
Осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы).				
Самостоятельность работы				
Общая оценка				

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Педагогика» являются требуемые результаты обучения по данной дисциплине

Показатели оценивания компетенций
ОК-6
Знает: методы совершенствования педагогического мастерства, в том числе, особенности работы в коллективе; историческую обусловленность этнических, конфессиональных и иных различий; основы социально-педагогического управления и межличностного взаимодействия
Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся; создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеет: навыками оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса; навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОК-7
Знает: основы теории педагогики, особенности содержания образования; методы, формы и средства обучения и воспитания; структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы
Умеет: осуществлять самоорганизацию и самообразование в использовании педагогических знаний, методов и технологий
Владеет: навыками применения приемов самоорганизации и самообразования в

педагогической деятельности

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-6	
ОК-7	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости*

Тема 1. (ОК-7)

Репродуктивные задания.

1. Одна из распространенных классификаций методов обучения строится на основе выделения способов передачи информации. Заполните таблицу.

Метод	Методики и средства
Словесные методы	
Практические методы	
Наглядные методы	

2. Ответьте на вопросы:

- Объясните различия между исследовательскими методами в педагогике и методами воздействия.
- Как связаны методы психологии и педагогики?
- Кто является субъектами педагогического процесса и воплоителями методов педагогики?

Практические задания.

1. Напишите эссе о ценностях современного образования. Требования к работе:

- анализ общечеловеческих ценностей в современном контексте;
- комментарий по одному из современных исследований ценностей детей, молодежи или обучающегося взрослого населения;
- личная позиция обучающегося;
- размышления об изменениях ценностей образования в будущем.

2. Проанализируйте, в чем заключаются функции педагога по содержанию. Определите критерии успешности выполнения каждой функции. Заполните таблицу.

Функции педагога	Содержание	Критерии успешности
Развивающая		
Воспитательная		
Образовательная		
Социальная		

Темы 2-5 (ОК-7)

Репродуктивные задания.

1. Заполните таблицу, содержащую основные исследовательские подходы педагогической науки, показав их основные преимущества и ограничения.

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

Основные исследовательские подходы педагогики

Основные исследовательские подходы педагогики	Преимущества	Ограничения

2. Ответьте на вопросы.

- Что такое непрерывное образование?
- С какими факторами и условиями общества связана необходимость в постоянном образовании?
- В каких формах реализуется непрерывное образование?
- Какие трудности испытывает личность, столкнувшаяся с необходимостью постоянно обучаться?
- Какие личностные ресурсы увеличивает непрерывное образование?

Практические задания.

1. Подберите отрывки из художественных, публицистических и научных текстов по одной из предлагаемых тем:

- «Общее понятие о педагогической антропологии».
- «Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда и воспитание».

2. Постройте поле собственных целей и задач, которые могут быть вами приняты для того, чтобы быть востребованным и высококвалифицированным специалистом. Какие риски вы будете учитывать при построении долгосрочного плана своего профессионального развития?

3. Закономерности педагогического процесса отражают его главные, объективные, повторяющиеся связи. Иными словами, закономерности показывают, что и как связано в педагогическом процессе, что и от чего в нем зависит. Каждый педагог должен очень хорошо понимать и знать их действие. В сложной, большой и динамичной системе педагогического процесса проявляется множество разнообразных связей и зависимостей. Рассмотрите самые важные, которые в учебно-воспитательном процессе должны учитываться, прежде всего.

4. Выделите закономерности педагогического процесса.

А. Величина всех последующих достижений ученика зависит от достижений на предыдущих этапах. Это значит, что педагогический процесс имеет постепенный, «ступенчатый» характер; чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.

Например. Один ученик в 3 классе умеет хорошо читать и понимает прочитанное, другой в его возрасте имеет проблемы с чтением и пониманием. Кому легче будет учиться в среднем звене? Аргументируйте свой ответ.

Б. Темп и уровень развития личности зависит от: наследственности, воспитательной и учебной среды, включения в учебно-воспитательную деятельность, применяемых средств и способов педагогического влияния.

В. Эффективность воспитательного воздействия зависит от: интенсивности обратных связей между учениками и педагогами; величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на учеников.

Тема 6. (ОК-6, ОК-7)

Репродуктивные задания.

1. Заполните таблицу.

Классификация методов воспитания может иметь основной структуру личности.

Методы	Средства
Методы формирования сознания	
Методы формирования поведения	
Методы формирования чувств	

2. Заполните таблицу, содержащую основные подходы в воспитании, соотнесите их с известными педагогами

Педагоги	Основные подходы в воспитании
Макаренко А.С.	
Ушинский К.Д.	
Шацкий С.Т.	
Сухомлинский В.А.	
Шаталов В.Ф.	
Амонашвили Ш.А.	

Практические задания.

1. Найдите в периодической печати статью, посвященную современным проблемам воспитания в школьном обучении. Составьте резюме и постарайтесь дополнить картину современной проблематики воспитания.

2. Продумайте метод и средства патриотического воспитания для учащихся младшей школы. Напишите план урока, используя разнообразные средства. Ответьте предварительно на вопросы.

Темы 7-8 (ОК-6, ОК-7)

1. Заполните таблицу, содержащую различные формы организации обучения обучающихся вуза.

Форма организации обучения	Особенности	Преимущества	Критика
Лекция			
Семинар			
Спецсеминар			
Лабораторная работа			
Тренинг			

2. Проанализируйте, в чем заключаются функции педагога по содержанию. Определите критерии успешности выполнения каждой функции. Заполните таблицу.

Функции педагога	Содержание	Критерии успешности
Развивающая		
Воспитательная		
Образовательная		
Социальная		

Практические задания.

1. Кейс-задача. Составьте дорожную карту развития вуза, в котором вы обучаетесь. Для выполнения задания вам необходимо самостоятельно изучить, что такое образовательный проект; определить сроки планирования; основные цели, задачи и направления развития.

2. Аналитическое задание. Познакомьтесь с содержанием статьи 16 Федерального закона «Об образовании» и проанализируйте его.

Тема 9. (ОК-6, ОК-7)

Репродуктивные задания.

Опишите педагогические функции семьи, в которой есть единственный ребенок. Каковы особенности его социализации?

Практические задания.

1. Вы исследуете проблему современной семьи. Нужна анкета для родителей. Составьте примерный план этой анкеты, используя следующие понятия: личность, нестандартный ребенок, социальная среда, образование и самообразование, общение, воспитание, школа.

2. Подберите отрывки из художественных, публицистических и научных текстов по одной из предлагаемых тем:

- «Трудные дети, одаренные дети: в чем проблема их развития и воспитания?»
- «Акселерация и ее последствия».

Типовые задания для тестирования

1. Дидактика изучает ...

- а) теорию обучения
- б) теорию воспитания
- в) управление образовательными системами
- г) основы профессиональной подготовки

2. Коррекционная педагогика возникла на основе связи педагогики с ...

- а) медициной
- б) психологией
- в) физиологией
- г) социальной психологией

3. Методологической основой педагогики являются...

- а) положения философии
- б) законы психологии
- в) антропологические науки
- г) этика и эстетика

4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть...

- а) развитие
- б) формирование
- в) социализация
- г) воспитание

5. Единство всех компонентов образования при их относительной автономности определяют ...

- а) целостность образования
- б) процессуальность образования
- в) непрерывность образования
- г) функциональность образования

6. Изменение, развитие и совершенствование понятия «образование» в историческом и социальном плане вызвано его ...

- а) диалектичностью
- б) системностью
- в) функциональностью
- г) целостностью

7. Одной из глобальных тенденций развития образования является ...

- а) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни
- б) уменьшение срока вузовского обучения
- в) сокращение наполняемости школьных классов
- г) обязательность дошкольной подготовки

8. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, умений и навыков называется ...

- а) образованием
- б) обучением
- в) воспитанием
- г) социализацией

9. Показатель определенного уровня усвоения личностью знаний и способов практической и познавательной деятельности называется ...

- а) образованностью
- б) воспитанностью
- в) профессионализмом
- г) мастерством

10. Работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса и педагогической практики, являются по своему характеру _____ педагогическими исследованиями:

- а) прикладными
- б) теоретическими

- в) фундаментальными
- г) экспериментальными

11. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется ...

- а) целеполаганием
- б) проектированием
- в) конструированием
- г) анализом

12. Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено современное воспитание, называется ...

- а) базовой культурой личности
- б) моралью
- в) нравственностью
- г) целью воспитания

13. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность ...

- а) воспитания
- б) образования
- в) обучения
- г) развития

14. Главной целью воспитания является ...

- а) обеспечение разнообразных условий для всестороннего развития личности
- б) развитие индивидуальных способностей человека
- в) развитие духовных сил человека
- г) развитие творческих возможностей человека

15. Восприятие и познание ученика в процессе педагогического общения составляет _____ функцию:

- а) перцептивную
- б) интерактивную
- в) коммуникативную
- г) воспитательную

16. К теоретическим методам педагогического исследования относятся ...

- а) моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция
- б) дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
- в) обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
- г) сравнение, синтез, тестирование, корреляция

17. Метод педагогического исследования, позволяющий превратить качественные факторы в количественные ряды, называется ...

- а) шкалированием
- б) экспериментом
- в) диагностированием
- г) регистрацией

18. Целенаправленное, систематическое изучение определенного педагогического явления называется ...

- а) наблюдением

- б)экспериментом
- в)моделированием
- г)диагностированием

19.Коллективное обсуждение результатов изучения воспитанников и выработка способов преодоления их недостатков называется...

- а)педагогическим консилиумом
- б)педагогическим экспериментом
- в)исследовательской беседой
- г)собеседованием

20.Степень профессиональной подготовленности педагога называется ...

- а)профессиональной квалификацией
- б)педагогической техникой
- в)педагогическим мастерством
- г)педагогическим образованием

21.Умение педагога адекватно оценивать результаты своей деятельности относится к _____ умениям:

- а)рефлексивным
- б)проективным
- в)прогностическим
- г)организационным

22.Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к _____ умениям:

- а)информационно-дидактическим
- б)коммуникативным
- в)рефлексивным
- г)организационным

23.Соблюдение принципа меры в общении с детьми в различных сферах педагогической деятельности составляет педагогический (ое, ая):

- а)такт
- б)мастерство
- в)общение
- г)техника

24.Дружественное общение в семье строится на при _____ стиле общения:

- а)демократическом
- б)авторитарном
- в)анархическом
- г)либеральном

25.Общение в семье, которое строится с помощью давления на ребенка, осуществляется при _____ стиле общения:

- а)демократическом
- б)авторитарном
- в)анархическом
- г)либеральном

26.Задачей молодой семьи является:

- а)выработка и согласование общих семейных ценностей и семейного уклада
- б)приобретение профессии
- в)освоение принятого в данной культуре ритуала ухаживания
- г)все ответы верны

27.Семья с маленьким ребенком нацелена на решение следующих задач:

- а)адаптация семейной системы к включению детей
- б)изменение структурно-функционального строения семьи с формированием супружеской и родительско-детской подсистем
- в)установление новых отношений с расширенной семьей с включением для прародителей ролей бабушек и дедушек
- г)все ответы верны

Примерная форма оценки заполнения таблицы

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень систематизации объёмной информации				
Уровень склонности обучающегося к систематизации изучаемого материала				
Уровень развития умения по структурированию информации.				

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Примерная форма оценки эссе

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы				
Умение самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины				
Умение делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме				
Умение выразить собственные взгляды на проблему				
Умение ясно излагать свою точку, посредством логических рассуждений				
Общая оценка				

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Примерная форма оценки практических заданий

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Соответствие практическому заданию				
Логика изложения информации				
Задание и форма его представления является авторской, интересной				
Самостоятельность выполнения практического задания				
Анализ и оценка собранной информации				
Самостоятельность работы				

Авторская оригинальность				
Грамотность выполнения работы				
Общая оценка				

Примерная форма оценки решения кейс-задачи

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обнаружение в кейс-задаче противоречий (проблем)				
Упорядочение данных ситуаций, формулировка задачи				
Краткая запись условия и вопроса задачи (выделение действующих лиц, их поведение, взаимодействие и др.)				
Выделение элементов заданной ситуации				
Психологический анализ кейс-задачи				
Поиск решения в зависимости от формулировки вопроса задачи				
Проведение анализа кейс-задачи				
Общая оценка				

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Объект, предмет педагогики. (ОК-7)
2. Задачи педагогики. (ОК-7)
3. Функции педагогики. (ОК-7)
4. Методы и категории педагогики. (ОК-7)
5. Педагогическая технология. (ОК-7)
6. Педагогическая задача. (ОК-7)
7. Взаимосвязь целей и содержания обучения. (ОК-7)
8. Методы отбора и структурирования содержания обучения. (ОК-7)
9. Цели, сущность, структура педагогического процесса. (ОК-7)
10. Функции педагогического процесса. (ОК-7)
11. Сущность и основное содержание процесса обучения. (ОК-7)
12. Исторические аспекты становления и развития образовательной системы России. (ОК-7)
13. Понятие о современной системе образования в России. (ОК-7)
14. Основные факторы развития системы образования. (ОК-7)
15. Соотношение педагогических и социальных целей, их место в структуре учебно-воспитательного процесса. (ОК-6; ОК-7)
16. Содержание и требования к формулировке целей. (ОК-7)
17. Формирование личных целей учащихся; взаимосвязь личных и общественных целей обучения. (ОК-6; ОК-7)
18. Воспитание как социально-культурное явление и воспитательная деятельность, процесс и система. (ОК-6; ОК-7)

19. Особенности самовоспитания. (ОК-7)
20. Методы воспитания. (ОК-7)
21. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. (ОК-6; ОК-7)
22. Авторитарный, демократический и попустительский стили воспитания. (ОК-6; ОК-7)
23. Понятие о методе обучения. (ОК-7)
24. Методы обучения и формирования личностных качеств учащегося. (ОК-7)
25. Особенности использования игровых методов в учебном процессе. (ОК-7)
26. Активизация познавательной деятельности учащихся при применении метода проектов, кейс-метода, дискуссионных методов, методов проблемного обучения. (ОК-7)
27. Классно-урочная система обучения. (ОК-6; ОК-7)
28. Понятие о форме организации обучения. (ОК-7)
29. Организованные формы обучения в высшей школе (ОК-6; ОК-7)
30. Виды средств обучения: интеллектуальные, материальные. (ОК-7)
31. Дистанционное образование и пути его реализации. (ОК-7)
32. Роль и значение семейного воспитания в образовании и воспитании подрастающего поколения. (ОК-6; ОК-7)
33. Основные проблемы семьи в российском обществе. (ОК-6; ОК-7)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 400 с.
3. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

Дополнительная литература:

1. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с.: ил. - Библиогр.: с. 149.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
2. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45713>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- <http://www.gnpbu.ru> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
- <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;

- www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html - Российская Электронная Библиотека «Эрудиция».

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1	Педагогика	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020
2	Педагогика	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
--	---

<p>Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google</p>	<p>Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный</p>

http://www.inion.ru	<p>прирост — около 100 тыс. записей.</p> <p>В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.</p> <p>Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Педагогика» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Педагогика» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Педагогика» для обучающихся

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Педагогика» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль)

«Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» применяются

следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2) учебные видеозаписи по темам: «Предмет, задачи, функции, методы и категории педагогики». «Образование как общечеловеческая ценность». «Образование как педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения». «Образовательная система России». «Воспитание в педагогическом процессе».

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4) электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Гестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО
7-Zip
K-LiteCodecPack
AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

Информационно-правовое обеспечение «Гарант» – www.garant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

- MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
- MicrosoftOffice 2007.
- 7-Zip Свободно распространяемое ПО.
- K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.
- Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);

- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихсяПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Samsung SyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение:MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:

«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали

информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Педагогика»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

ФОКИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20