

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.07 «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**  
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения: очная, заочная  
Виды профессиональной деятельности: практическая  
Учебный год: 2019/2020



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НИ (Ф) АНО ВО МГЭУ  
 Е.Б. Жбаков  
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**  
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы  
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения: очная, заочная  
Виды профессиональной деятельности: практическая  
Учебный год: 2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии». – Н.Новгород: НИ(ф) МГЭУ, 2019. – 47 с.

№ 4703

Разработчик:

Преподаватель кафедры психологии  
НИ(ф) АНО ВО МГЭУ,  
к.пед.н.

\_\_\_\_\_  
*Должность, ученая степень,  
ученое звание*



\_\_\_\_\_  
*подпись*

О.В. Голубева

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

Рецензент:

Профессор кафедры психологии  
Федерального государственного казенного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Московский университет  
Министерства внутренних дел России  
им. В.Я.Кикотя», доктор психологических  
наук, профессор

\_\_\_\_\_  
*Должность, ученая степень,  
ученое звание*



\_\_\_\_\_  
*подпись*


И.Б. Лебедев

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

Рабочая программа дисциплины:

- рассмотрена на заседании кафедры психологии  
(протокол от 10.04.2019 №9)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



\_\_\_\_\_  
Т.А. Фокина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Цели и задачи обучения по дисциплине</u> .....	5
2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	5
3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	6
4. <u>Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	6
5. <u>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	7
6. <u>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u> .....	13
7. <u>Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	13
7.1 <u>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u> .....	14
7.2. <u>Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u> .....	14
7.3. <u>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u> .....	19
8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u> .....	37
9. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u> .....	37
10. <u>Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины</u> .....	40
10.1. <u>Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Методологические основы психологии» для обучающихся</u> .....	40
10.2. <u>Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Методологические основы психологии» для обучающихся</u> .....	41
11. <u>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем</u> .....	40
12. <u>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u> .....	43
13. <u>Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</u> .....	45

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Методологические основы психологии» – формирование и развитие у обучающихся методологических знаний, которые в дальнейшем должны трансформироваться в умения и навыки проведения психологических исследований, написания контрольных, курсовых и научных работ, а затем и выпускной квалификационной работы.

**Задачи** изучения дисциплины «Методологические основы психологии»:

- сформировать у обучающихся знания методологических основ психологии;
- сформировать навыки и умения применения методологических знаний в практической деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методологические основы психологии» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурных компетенций ОК-1 и ОК-7.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методологические основы психологии»
<b>ОК-1</b> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знает:</b> основные категории и понятия философии; историю формирования типов научного познания; специфику современного научного познания; методологии и теории психологической науки
	<b>Умеет:</b> ориентироваться в основных категориях и понятиях философских знаний, методологии и теориях психологической науки для формирования мировоззренческой позиции
	<b>Владеет:</b> способностью использования основ философских знаний; навыками ведения аналитической и научно-исследовательской деятельности; анализа методологических аспектов для формирования мировоззренческой позиции
<b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает:</b> особенности самоорганизации и самообразования в области методологии психологической науки; критерии современного образа научности; перспективы развития современного психологического познания
	<b>Умеет:</b> осуществлять самоорганизацию и самообразование в выборе методов научного познания для решения конкретных исследовательских задач; анализа методологических аспектов психологических исследований

	<b>Владеет:</b> навыками применения приемов самоорганизации и самообразования в процессе аналитической и научно-исследовательской деятельности; выборе методов научного познания для решения конкретных исследовательских задач; анализа методологических аспектов психологических исследований
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.07 «Методологические основы психологии» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Методологические основы психологии» реализуется в 2-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 1-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 1 семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-1 и ОК-7 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Методологические основы психологии» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
лекции	36	36
практические	18	18
<b>Самостоятельная работа*всего:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
лекции	6	6
практические	8	8
<b>Самостоятельная работа*всего:</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестации - зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

#### Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Методология науки и научное познание	12	6	2*	4	6	ОК-1, ОК-7
2	Специфика психологического знания	12	6	2	4	6	ОК-1, ОК-7
3	История развития и современные представления о научном познании	12	6	2*	4	6	ОК-1, ОК-7
4	Методология психологии	12	6	2	4/2*	6	ОК-1, ОК-7
5	Категории психологии	12	6	2	4	6	ОК-1, ОК-7
6	Основные принципы психологии	12	6	2	4	6	ОК-1, ОК-7
7	Парадигмы и дихотомии в пси-	12	6	2*	4	6	ОК-1, ОК-7

<sup>1</sup>Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

	хологии						
8	Структура психологических учений	12	6	2	4/2*	6	ОК-1,ОК-7
9	Методологические проблемы психологических исследований	12	6	2*	4	6	ОК-1,ОК-7
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - зачёт</b>						ОК-1,ОК-7
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18/8*</b>	<b>36/4*</b>	<b>54</b>	

\* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

### Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Методология науки и научное познание	12	2	2		10	ОК-1,ОК-7
2	Специфика психологического знания	12	2	2		10	ОК-1,ОК-7
3	История развития и современные представления о научном познании	12	2	2*		10	ОК-1,ОК-7
4	Методология психологии	12	2		2	10	ОК-1,ОК-7
5	Категории психологии	12	2		2	10	ОК-1,ОК-7
6	Основные принципы психологии	10				10	ОК-1,ОК-7
7	Парадигмы и дихотомии в психологии	10				10	ОК-1,ОК-7
8	Структура психологических учений	12	2		2*	10	ОК-1,ОК-7
9	Методологические проблемы психологических исследований	12	2		2	10	ОК-1,ОК-7
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - зачёт</b>	<b>4</b>					ОК-1,ОК-7
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>6/2*</b>	<b>8/2*</b>	<b>90</b>	

\* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах



**Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
<b>Очная форма обучения</b>		
1.	Лекция Тема 1. Методология науки и научное познание	Вводная лекция - дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует обучающегося в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит обучающихся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой обучающимися, уточняются сроки и формы отчетности.
2.	Лекция Тема 3. История развития и современные представления о научном познании	<i>Интерактивная лекция</i> (представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь.
3.	Практическое занятие Тема 4. Методология психологии	Групповая дискуссия - обсуждение написанных обучающимися текстов по заданным проблемам
4.	Лекция Тема 7. Парадигмы и дихотомии в психологии	Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
5.	Практическое занятие Тема 8. Структура психологических учений	Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы
6.	Лекция Тема 9. Методологические пробле-	Обзорная лекция — это систематизация научных знаний на высоком уровне, до-

	мы психологических исследований	пускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
<b>Заочная форма обучения</b>		
1.	Лекция Тема 3. История развития и современные представления о научном познании	<i>Интерактивная лекция</i> (представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь.
2.	Практическое занятие Тема 8. Структура психологических учений	Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы

## **5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Тема 1. Методология науки и научное познание (ОК-1,ОК-7)**

Познание и научная деятельность. Наука и ее характеристики (типология, критерии научности, строение). Представление реальности в теории. Язык как способ выражения научного знания. Оценочный компонент научного знания.

Общее представление о методологии науки. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Парадигма. Роль парадигмы в методологии науки. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука»\*. Методология науки и науковедение\*. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частнонаучной методологии, уровень процедур и методик исследования. Моделирование как метод методологии науки. Релятивизм\*. Фаллибилизм\*. Эволюционная эпистемология\*.

Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента\*.

### **Тема 2. Специфика психологического знания (ОК-1,ОК-7)**

Специфика психологического знания. Место психологии среди других наук. Научное и ненаучное психологическое знание. Развитие представлений о природе психических явлений\*. Предмет психологии. Проблема познания психического. Проблема объективности.

\*Для самостоятельного изучения.

Психологическое познание как деятельность. Естественнонаучные и культурно-исторические традиции в психологии\*. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.

Место психологии в современном обществе. Практика в противопоставление психологической теории.

### **Тема 3. История развития и современные представления о научном познании (ОК-1,ОК-7)**

Классическая и постклассическая парадигма науки.

Генезис научного познания. Замкнутая теоретическая наука. Фактуально-описательная наука. Первая научная революция. Классическая наука (классическое естествознание). Вторая научная революция. Позитивизм. Прагматизм.

Третья научная революция. Неклассическая наука (неклассическое естествознание). Неопозитивизм. К. Поппер и идея роста научного знания, принцип фальсифицируемости\*. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения\*. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну\*.

Четвертая научная революция. Постнеклассическая наука (постнеклассическое естествознание). Постпозитивизм.

### **Тема 4. Методология психологии (ОК-1,ОК-7)**

Методология психологии, теория, метод и методика. Структура и специфика психологических теорий. Теоретическая и общая Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». Методология психологии как самостоятельная область психологического познания\*. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии\*. Методология психологии как самостоятельная область знания\*.

Первые научные парадигмы в психологии. Основные признаки кризиса в психологии. Психология как кризисная, допарадигмальная или мультипарадигмальная наука. Методологический плюрализм в психологии. Методология без общепсихологической теории.

Потребности психологии в собственной методологической конструкции\*. Развитие взглядов на методологию психологии: личностный, деятельностный, личностно-социально-деятельностный подходы, принцип конструктивного альтернативизма и эклектизма\*. Уровни методологии психологических исследований\*.

### **Тема 5. Категории психологии (ОК-1,ОК-7)**

Категории и методология. Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение.

Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие». Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность.

Деятельность как родовое качество человека. Атрибуты деятельности. Определенность и распределенность как основные составляющие деятельности. Классификация видов деятельности. Психологическая теория деятельности\*. Соотношение деятельности, действия, поведения и общения.

Множественность подходов к пониманию личности\*. Родовые понятия: индивид, индивидуальность, субъект. Три варианта объема понятия «личность».

Сознание и бессознательное (неосознаваемое)\*.

Соотношение потребности, цели и мотива\*.

Переживание и отношение (к себе и миру)\*.

Общение и отношение (межличностное)\*.

Базисный, протопсихологический и метапсихологический уровни изучения психического\* .

### **Тема 6. Основные принципы психологии (ОК-1,ОК-7)**

Роль принципов в методологии. Открытость системы принципов в психологии. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность.

Предпосылки становления системного подхода. Уровни системного подхода. Реализация системного подхода в психологических исследованиях: принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л. С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А. Р. Лурия), система интеллектуальных операций (Ж. Пиаже), теория функциональных систем (П. Анохин), интегральное строение индивидуальности (Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин)\* и др. Системный характер научного психологического знания и понимание системности самой психики в системно-методологическом подходе Б. Ф. Ломова\* .

Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии.

Принцип активности в психологии. Активность материи как философская категория\* . Внешняя и внутренняя активность. Параметры активности. Развитие активности\* .

Причинность и детерминизм как основной принцип научного познания. Классический, неклассический и постнеклассический детерминизм. Зарождение представлений о психологической причинности. Виды причинности. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Психологическая причинность и эксперимент\* . Причинность и закон в психологии\* .

### **Тема 7. Парадигмы и дихотомии в психологии (ОК-1,ОК-7)**

Психология описательная и объяснительная. Номотетический и идиографический подходы. Феноменология. Клинический и психологический подходы.

Морфологическая и динамическая парадигмы. Атомизм. Синергия. Системность.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы. Проблема объективности. История проблемы взаимодействия души и тела\* . Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Психосоматика. Психосоциальная проблема. Антропологическая континуальность.

### **Тема 8. Структура психологических учений (ОК-1,ОК-7)**

Структура психологических учений. Рассмотрение культурно-исторической психологии, психоанализа, бихевиоризма и гуманистической психологии с позиций четырех уровней методологического знания.

### **Тема 9. Методологические проблемы психологических исследований (ОК-1,ОК-7)**

Общая схема и этапы психологического исследования\* . Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Проблема выбора актуальной темы исследования. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей

и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследования. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Методологические основы психологии» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачёту.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Методологические основы психологии» для обучающихся (см. пункт 10.1 данной программы).
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Педагогика» для обучающихся (см. пункт 10.2 данной программы).
3	Репродуктивные задания
4	Практические задания
5	Темы презентаций
6	Темы рефератов
7	Тестовые задания
8	Вопросы к зачету

## **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

## **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Методологические основы психологии» является начальным этапом формирования компетенций ОК-1 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Методологические основы психологии» является промежуточным этапом формирования компетенции ОК-7 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», и предшествует изучению таких дисциплин, как «История психологии», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Основы психогенетики», также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной и производственной (преддипломной) практик.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-1 и ОК-7 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно.** Основными этапами формирования компетенций ОК-1 и ОК-7 при изучении дисциплины «Методологические основы психологии» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Методологические основы психологии» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет во 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 1 семестре у обучающихся в заочной форме обучения.

## **7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических заданий, тестовых заданий, рефератов, презентаций, ответы на теоретические вопросы.

### **Критерии оценки результатов тестирования**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Отметка</b>
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

### Форма оценки практических заданий

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса);				
Углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования;				
Осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы).				
Самостоятельность работы				
<b>Общая оценка</b>				

### Требования к реферату

Критерий	Требования к реферату
<b>Полнота, научность, оригинальность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность определения основных понятий.</li> <li>2. Научность и логичность. Должны быть использованы современные научные концепции, использованы достоверные источники.</li> <li>3. Используемость источников информации для формирования теоретической базы. Оценка умения выбрать более достоверные и релевантные источники. Наличие ссылок у основных положений решения и списка источников информации.</li> <li>4. Личный вклад исполняющего. Переработанность реферативного материала, использованного для доклада, в соответствии с требованиями и вопросами задач.</li> <li>5. Отсутствие ошибок в решении как фактических, так и логических задач (нарушения логики, искажение основных психологических принципов)</li> </ol>
<b>Особенности реферата</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение четко излагать представленный материал. Правильно сочетать краткость и информативность. Четко и правильно формулировать мысли.</li> <li>2. Логичность изложения. Должна быть основная линия реферата. Докладчик должен придерживаться плана.</li> <li>3. Докладчик должен свободно владеть представляемым материалом – должен легко в нем ориентироваться, знать основные идеи и определения.</li> </ol>

	4. Должны присутствовать выводы по представленному решению (резюме работы).
<b>Умение анализировать</b>	1. Умение понять материал, представленный в реферате. 2. Умение делать развернутый анализ по критериям полноты, научности, оригинальности, умение докладывать, логичность изложения, отсутствие психологических ошибок. 3. Выделены как отрицательные, так и положительные стороны реферата. 4. Умение четко и правильно формулировать мысли.

### Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
	2	3	4	5	
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	



		ции.	ции.	мой информа- ции.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементар- ные вопросы.	Ответы на во- просы полные и/или частично полные.	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и/или поясне- ний.	
Итоговая оценка:					

**Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Методологические основы психологии»** являются требуемые результаты обучения поданной дисциплине

<b>Показатели оценивания компетенций</b>	
<b>ОК-1</b>	
<b>Знает:</b> основные категории и понятия философии; историю формирования типов научно-го познания; специфику современного научного познания; методологии и теории психологической науки	
<b>Умеет:</b> ориентироваться в основных категориях и понятиях философских знаний, методологии и теориях психологической науки для формирования мировоззренческой позиции	
<b>Владеет:</b> способностью использования основ философских знаний; навыками ведения аналитической и научно-исследовательской деятельности; анализа методологических аспектов для формирования мировоззренческой позиции	
<b>ОК-7</b>	
<b>Знает:</b> особенности самоорганизации и самообразования в области методологии психологической науки; критерии современного образа научности; перспективы развития современного психологического познания	
<b>Умеет:</b> осуществлять самоорганизацию и самообразование в выборе методов научного познания для решения конкретных исследовательских задач; анализа методологических аспектов психологических исследований	
<b>Владеет:</b> навыками применения приемов самоорганизации и самообразования в процессе аналитической и научно-исследовательской деятельности; выборе методов научного познания для решения конкретных исследовательских задач; анализа методологических аспектов психологических исследований	

#### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы.	<b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы.	<b>«продвинутый»</b> Компетенции сформированы.	<b>«высокий»</b> Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточ-	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	ный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «не зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>

### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-1	
ОК-7	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>2</sup>**

**Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости*  
Темы 1-3.  
(ОК-1, ОК-7)**

**Дайте письменные ответы на следующие вопросы:**

1. Что такое методология?
2. На чем основаны и в чем состоят особенности методологии психологии?
3. Что значит методологическое значение? Как мы можем его измерить?
4. Как отличить научное знание от ненаучного?
5. Статус интеллекта в структуре личности.
6. Каузальные или корреляционные зависимости.
7. Принцип проверки теоретических постулатов в конкретном эмпирическом исследовании.
8. Эпигенетический принцип развития в психологии.
9. Опишите функцию предсказательной теории.
10. В чём отличие дедуктивных от недедуктивных теорий?
11. На какие виды делятся эссенциальные теории?
12. Что представляют собой завершённые и незавершённые теории?
13. Какова роль лонгитюдного метода в психологии?
14. Укажите значение комплексного метода в исследовании личности.
15. Виды использования метода наблюдения в работе практического психолога.
16. Эволюция критериев научного знания в XIX-XX веках.
17. Рефлексия как форма теоретической деятельности общественно-развитого человека.
18. Рефлексия формально-организационной стороны исследовательской деятельности.
19. Рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания.
20. Характеристика псевдонаучного знания.
21. Виды аномального знания.
22. Взгляды П. Фейерабенда на проблему нерационального знания.
23. Теории простых и сложных систем.
24. Особенности психологических знаний в трудах Аристотеля,
25. Особенности психологических знаний в трудах Л. С. Выготского,
26. Особенности психологических знаний в трудах В. Вундта,
27. Особенности психологических знаний в трудах Джоржа К. Хоманса.
28. Причины заинтересованности психологии в методологических разработках.
29. Вненаучные психотерапевтические практики и эзотерические культы.

**Подготовьте презентации по одной из тем:**

1. Эволюция критериев научного знания в XIX-XX веках.
2. Рефлексия как форма теоретической деятельности общественно-развитого человека.
3. Рефлексия формально-организационной стороны исследовательской деятельности.

---

<sup>2</sup>Оценочные материалы в полном объёме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

4. Рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания.
5. Характеристика псевдонаучного знания.
6. Виды аномального знания.
7. Взгляды П. Фейерабенда на проблему нерационального знания.
8. Теории простых и сложных систем.
9. Особенности психологических знаний в трудах Аристотеля,
10. Особенности психологических знаний в трудах Л. С. Выготского.

**Выполните практические задания:**

1. Изучите ресурсы Интернета по теме «Общее понятие о методологии».
2. Самостоятельно проанализируйте источники по изучаемой теме и составьте их конспекты.
3. Составьте терминологический словарь по изучаемой теме.

**Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:**

1. Научное знание как система.
2. Критерии научности. Применение критериев научности в построении организационно-психологического исследования.
3. Основные функции практики в процессе научного познания практического психолога.
4. Классификация методов психологии. Специфика их применения.
5. Естественнонаучная, гуманитарная, сциентистская парадигмы в науке.
6. Понимание как цель и метод гуманитарной парадигмы в науке.
7. Понятие о методологии психологии и ее уровнях.

**Темы 4-6.  
(ОК-1, ОК-7)**

**Дайте письменные ответы на следующие вопросы:**

1. Как соотносятся теория и миф?
2. Где применим уровень общенаучных принципов и форм исследования?
3. Где применим уровень конкретно-научной методологии?
4. Где применим уровень методики и техники исследования?
5. Применение постулатов научного метода в психологии.
6. Эволюция критериев научного знания в XIX-XX веках.
7. Рефлексия как форма теоретической деятельности общественно-развитого человека.
8. Рефлексия формально-организационной стороны исследовательской деятельности.
9. Рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания.
10. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании.
11. К. Поппер и идея роста научного знания.
12. Принцип фальсифицируемости гипотез Лакатоса и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
13. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
14. История развития экспериментального метода.
15. Долговременное наблюдение собственных детей специалистами, детскими врачами и психологами (супруги Штерн, Бюлер, Менчинская и др.).

**Подготовьте презентации по следующим темам:**

1. Изучение писем и дневников при биографическом методе.

2. Аутогенная тренировка - действенное средство психогигиены и психопрофилактики.
3. Каузальные или корреляционные зависимости.
4. Принцип проверки теоретических постулатов в конкретном эмпирическом исследовании.
5. Эпигенетический принцип развития в психологии.
6. Особенности психологических знаний в трудах В. Вундта,
7. Особенности психологических знаний в трудах Джоржа К. Хоманса.
8. Причины заинтересованности психологии в методологических разработках.
9. Вненаучные психотерапевтические практики и эзотерические культы.
10. Средства исследования.

**Выполните практические задания:**

1. Изучите ресурсы Интернета по теме «Основные методологические проблемы психологической науки».
2. Самостоятельно проанализируйте источники по изучаемой теме и составьте их конспекты.
3. Составьте терминологический словарь по изучаемой теме.

**Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:**

1. Ключевые методологические проблемы современной психологии.
2. Особенности соотношения психологических и философских подходов.
3. Категории современной психологии.
4. Система объяснительных принципов психологии и их применение в работе практического психолога.

**Темы 7-9.**  
(ОК-1, ОК-7)

**Дайте письменные ответы на следующие вопросы:**

1. В чём отличие научного от ненаучного знания?
2. В чем сущность феноменологических и эссенциальных теорий?
3. В чем сущность описательной и предсказательной теорий?
4. Почему популярна «народная» наука?
5. Охарактеризуйте функции экспериментального метода (лабораторный, естественный, формирующий).
6. Охарактеризуйте функцию формирующего метода исследования.
7. Чем объясняется популярность группового тренинга?
8. Перечислите виды тренингов.
9. Какие Вы знаете способы психотерапевтического воздействия на личность человека?
10. Можно ли назвать современное состояние психологической науки и практики кризисом?
11. Можно ли говорить о кризисе естественнонаучной парадигмы в психологии?
12. Существует ли гуманитарная парадигма в психологии?
13. Какие тенденции, школы и направления в современной психологии можно считать наиболее перспективными?
14. Каково место психологии в современной системе научного знания?
15. Что делает психологию наукой?

**Подготовьте презентации по следующим темам:**

1. Характеристика обыденно-практического знания.
2. Феномен коллективного сознания.
3. Мистика и спиритизм.
4. Экстрасенсорное восприятие и психокинез.
5. Вклад срезовых и лонгитюдных изучений проблемы развития исследователями: Д.Б. Эльконин, А.А. Люблинская, Н.Л. Левитов.
6. Научные исследования развития речи и ее влияния на способность к учению и развитию личности детей (А.Р. Лурия)
7. Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники).
8. Система для определения умственного развития или одаренности детей А. Бине и Т. Симона.
9. История развития психологических тестов.
10. Психодиагностические методы (социометрия, интервью, беседа).

**Выполните практические задания:**

1. Изучите ресурсы Интернета по теме «Соотношение теоретической психологии, практической психологии и психологической практики».
2. Самостоятельно проанализируйте источники по изучаемой теме и составьте их конспекты.
3. Составьте терминологический словарь по изучаемой теме.

**Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:**

1. Теоретическая, практическая, прикладная психологии в работе психолога.
2. «Популярная» Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».
3. Контексты практической деятельности психологов.
4. Психологическое знание и психологическая практика.

**Типовые задания для тестирования**

1. Обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на свое собственное место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей .....

1. Философия
2. Мировоззрение
3. Науковедение
4. Методология

2. Особая форма рефлексии, самосознания науки, включающую в себя анализ предпосылок и оснований научного познания (прежде всего философско-мировоззренческих) .....

1. Мировоззрение
2. Методология
3. Науковедение
4. Философия

3. Высший уровень сознательно отрефлексированного и теоретически оформленного мировоззрения, изложенного в систематической форме .....

1. Философия
2. Мировоззрение

3. Науковедение

4. Методология

4. Дисциплина, изучающая организационную специфику научной деятельности и ее институтов, осуществляющая комплексный анализ научного труда, деятельности по производству научных знаний .....

1. Философия

2. Мироззрение

3. Методология

4. Науковедение

5. Последовательность уровней методологического знания:

1. уровень конкретно-научной методологии

2. уровень общенаучных принципов и форм исследования

3. уровень философской методологии

4. уровень методики и техники исследования

6. Уровень методологии, который имеет форму философского знания, добываемого с помощью методов самой философии, примененных к анализу процесса научного познания .....

1. уровень философской методологии

2. уровень общенаучных принципов и форм исследования

3. уровень конкретно-научной методологии

4. уровень методики и техники исследования

7. Уровень общенаучных принципов и форм исследования получил широкое развитие в XX в., и этот факт предопределил выделение методологических исследований в самостоятельную область современного научного знания .....

1. уровень философской методологии

2. уровень общенаучных принципов и форм исследования

3. уровень конкретно-научной методологии

4. уровень методики и техники исследования

8. Уровень методологии, который применим к ограниченному классу объектов и познавательных ситуаций, специфических для данной области знания .....

1. уровень философской методологии

2. уровень общенаучных принципов и форм исследования

3. уровень конкретно-научной методологии

4. уровень методики и техники исследования

9. Уровень методологии, который связан с описанием способов, конкретных приемов получения релевантной информации, требований к процессу сбора эмпирических данных .....

1. уровень философской методологии

2. уровень общенаучных принципов и форм исследования

3. уровень конкретно-научной методологии

4. уровень методики и техники исследования

10. Рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания, осуществляемая,

как правило, постфактум по отношению к вновь возникающим научным подходам .....

1. Нормативная методология
2. Дескриптивная методология
3. Игровая деятельность
4. Методология учебной деятельности

11. Автор трактата о душе, который считал: «Думается, что познание души много способствует познанию всякой истины, особенно же познанию природы» .....

1. Платон
2. Сократ
3. Аристотель
4. Пифагор

12. Научный метод, применяемый в психологии, который утверждает, что психологическая и физическая природа мира упорядочена .....

1. Детерминизм
2. Эмпиризм
3. Экономия доводов
4. Упорядоченность

13. Принцип, согласно которому все в природе порождается действием материальных причин и законов .....

1. Детерминизм
2. Упорядоченность
3. Эмпиризм
4. Экономия доводов

14. Этот постулат полагается на наблюдение и экспериментирование, особенно в естественных науках, в которые входит психология .....

1. Эмпиризм
2. Упорядоченность
3. Детерминизм
4. Экономия доводов

15. Этот постулат научного метода в психологии важен для проведения обобщений о более высоких уровнях человеческого поведения .....

1. Упорядоченность
2. Экономия доводов
3. Детерминизм
4. Эмпиризм

16. Автор работы «Исторический смысл психологического кризиса» .....

1. В. Вундт
2. Джорж К. Хоманс
3. Л. С. Выготский
4. С.Л. Рубинштейн

17. Учёный, который заметил, что «науку делает наукой ее цель, а не ее результаты».....

1. Джорж К. Хоманс



2. В. Вундт
3. Л. С. Выготский
4. С.Л. Рубинштейн

18. Радикальное изменение предмета исследования ведет к ..... в самой науке (революции)

19. Предмет исследования включает в себя .....

1. средства изучения
2. формы изучения
3. исследовательскую задачу
4. объект изучения
5. систему методологических средств и последовательность их применения.

20. Фундаментальные понятия науки, с помощью которых расчленяется объект исследования и формулируется проблема, принципы и методы изучения объекта .....

1. Средства исследования
2. Исследовательская задача
3. Предмет исследования
4. Объект исследования

21. Метод (в широком смысле) — ....., опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов):

1. путь познания
2. дорога знаний
3. поиск путей
4. выбор методов

22. Все методы современной науки делятся на .....

1. теоретические и эмпирические
2. теоретические и практические
3. познающие и исследовательские
4. обучающие и воспитывающие

23. С.Л. Рубинштейн в качестве главных психологических методов выделил .....

1. беседу и анкетирование
2. наблюдение и эксперимент
3. тест и тренинг
4. биографический и сравнительный

24. Метод, при котором многократно обследуют одни и те же лица на протяжении длительного времени .....

1. комплексный метод
2. сравнительный метод
3. биографический метод
4. лонгитюдный метод

25. Метод, при котором сопоставляют различные группы по возрастам, деятельности и т.д.....

1. биографический метод
2. лонгитюдный метод
3. сравнительный метод
4. комплексный метод

26. Метод, при котором в исследовании участвуют представители различных наук, при этом, как правило, один объект изучают разными средствами .....

1. лонгитюдный метод
2. сравнительный метод
3. комплексный метод
4. биографический метод

27. Соответствие между группами методов и методами, которые их характеризуют:

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| 1. организационные методы  | 3. количественный      |
| 2. эмпирические методы     | 4. аутотренинг         |
| 3. методы обработки данных | 1. сравнительный метод |
| 4. методы коррекции        | 2. наблюдение          |

28. Последовательность этапов экспериментального исследования:

1. теоретический этап
2. аналитический этап
3. экспериментальный этап
4. методический этап

29. Диагностическая ценность теста в значительной степени зависит от .....

1. характера человека, проводимого тест
2. уровня научного эксперимента
3. достоверности психологического факта, который был положен в основу теста
4. психологического настроения испытуемого

30. Своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения, а также формы соответствующей их коррекции .....

1. наблюдение
2. групповой тренинг
3. эксперимент
4. биографический метод

31. Система представлений субъекта о непосредственно знакомом, т. е. получаемом в результате непосредственного наблюдения за внешним миром или во внутреннем плане движения мысли .....

1. Психологизм
2. Антиномии
3. Субъективное знание
4. Неклассическая наука

32. Введение в теорию познания таких представлений о роли субъективного знания, кото-

рые оправдывают смешение субъективного и объективного в знании .....

1. Психологизм
2. Антиномии
3. Субъективное знание
4. Неклассическая наука

33. Противоречащие друг другу, но одинаково доказуемые суждения, выступающие возможными ответами на вопросы .....

1. Антиномии
2. Психологизм
3. Субъективное знание
4. Неклассическая наука

34. Направление философской мысли, переоценивающее роль непосредственного опыта, требующее прямой эмпирической проверки каждого отдельного утверждения и принижающее роль теоретического знания (особенно философского) .....

1. Позитивизм
2. Неопозитивизм
3. Инструментализм
4. Фаллибилизм

35. В узком смысле слова логический позитивизм, или «третий позитивизм»; в широком смысле - все позитивистские течения 1920-1960-х гг. ....

1. Неопозитивизм
2. Позитивизм
3. Инструментализм
4. Фаллибилизм

36. Разновидность прагматизма, разработанная Дьюи и рассматривающая интеллект в качестве средства приспособления к изменяющимся условиям среды .....

1. Позитивизм
2. Инструментализм
3. Неопозитивизм
4. Фаллибилизм

37. Методологическая позиция, согласно которой любое знание лишь приблизительно и вероятно .....

1. Позитивизм
2. Фаллибилизм
3. Неопозитивизм
4. Инструментализм

38. Философское учение, согласно которому общие понятия не имеют онтологического содержания, противостояло реализму (в решении проблемы универсалий) .....

1. Концептуализм

2. Номинализм
3. Рационализм
4. Реализм

39. Объективно-идеалистическое философское учение, согласно которому общее обладает объективным существованием, предшествует единичным конкретным предметам независимо от них .....

1. Концептуализм
2. Номинализм
3. Рационализм
4. Реализм

40. Учение, согласно которому всякая реальность имеет в себе самой или в начале, от которого она происходит, достаточное основание для своего бытия .....

1. Концептуализм
2. Номинализм
3. Рационализм
4. Реализм

41. Достоверное знание о единичном в рамках некоторой научной дисциплины .....

1. факт
2. описание
3. теория
4. гипотеза

42. Предварительное условие объяснения события, явления, процесса .....

1. описание
2. факт
3. теория
4. гипотеза

43. Высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях некоторой области действительности и представляющая собой знаковую модель этой сферы .....

1. факт
2. описание
3. гипотеза
4. теория

44. Предположительное решение некоторой научной проблемы .....

1. факт
2. описание
3. гипотеза
4. теория

45. Форма вненаучного знания, выступающая прототипом, предпосылочной базой научного .....

1. паранаучное
2. квазинаучное

3. лженаучное

4. донаучное

46. Форма вненаучного знания, сознательно эксплуатирующая домыслы и предрассудки

.....

1. паранаучное

2. квазинаучное

3. лженаучное

4. донаучное

47. Форма вненаучного знания, которая ищет себе сторонников и приверженцев, опираясь на методы насилия и принуждения.....

1. паранаучное

2. квазинаучное

3. лженаучное

4. донаучное

48. Форма вненаучного знания, несовместимая с имеющимся гносеологическим стандартом .....

1. паранаучное

2. квазинаучное

3. лженаучное

4. донаучное

49. Форма вненаучного знания – знание утопичное и сознательно искажающее представление о действительности .....

1. псевдонаучное

2. лженаучное

3. антинаучное

4. паранаучное

50. Форма вненаучного знания, которая представляет собой интеллектуальную активность, спекулирующую на совокупности популярных теорий .....

1. псевдонаучное

2. лженаучное

3. антинаучное

4. паранаучное

51. Поведенческая психология .....

1. Неотомизм

2. Психоанализ

3. Бихевиоризм

4. Гуманизм

52. Принцип научного исследования личности, особенность которого состоит в возможности описания и объяснения интегральных образований действительности (целостности)

.....

1. Субординационный, или иерархический принцип

2. Принцип развития

3. Принцип активности

4. Принцип системности

53. Принцип научного исследования личности, при котором более сложные или более общие свойства личности подчиняют себе более элементарные и частные социальные и психофизиологические свойства .....

1. Субординационный, или иерархический принцип
2. Принцип развития
3. Принцип активности
4. Принцип системности

54. Принцип научного исследования личности, при котором личность обладает свойствами инициативы, свободы выбора и характеризуется избирательным поведением .....

1. Субординационный, или иерархический принцип
2. Принцип развития
3. Принцип активности
4. Принцип системности

55. Принцип научного исследования личности, который предполагает изучение психических процессов и свойств с точки зрения их закономерного изменения...

1. Субординационный, или иерархический принцип
2. Принцип развития
3. Принцип активности
4. Принцип системности

56. Принцип научного исследования личности, который предполагает рассматривать человека как автономную, инициативную личность, способную в определенных пределах изменять себя и окружающий мир .....

1. Принцип субъекта
2. Принцип детерминизма
3. Принцип единства методологии, теории и эксперимента
4. Принцип проверки теоретических постулатов в конкретном эмпирическом исследовании

57. Принцип научного исследования личности, который основан на идее причинной обусловленности любого психического процесса .....

1. Принцип субъекта
2. Принцип детерминизма
3. Принцип единства методологии, теории и эксперимента
4. Принцип проверки теоретических постулатов в конкретном эмпирическом исследовании

58. Принцип научного исследования личности, который позволяет осуществлять достоверную проверку теоретических гипотез как предположений о каузальных или корреляционных зависимостях .....

1. Принцип субъекта
2. Принцип детерминизма
3. Принцип единства методологии, теории и эксперимента
4. Принцип проверки теоретических постулатов в конкретном эмпирическом исследовании

59. Принцип научного исследования личности, который является одним из нормативов научной деятельности ученого, исходно (по принципу гипотетико-дедуктивного метода) допускающего, что теоретическая гипотеза может быть как подтверждена, так и опровергнута .....

1. Принцип субъекта
2. Принцип детерминизма
3. Принцип проверки теоретических постулатов в конкретном эмпирическом исследовании
4. Принцип единства методологии, теории и эксперимента

60. Понятие, означающее человеческого индивида в совокупности его социально-значимых качеств .....

1. Личность
2. Субъект
3. Объект
4. Человек

61. Всеобщая форма взаимосвязи явлений действительности, выражающаяся в их взаимном изменении или «в обмене изменениями» .....

1. Отражение
2. Активность
3. Взаимодействие
4. Деятельность

62. Объективно существующая и необходимо присутствующая сторона любого взаимодействия материальных тел, включая и такое, где не имеет места сохранение и дальнейшее использование следа воздействующего объекта .....

1. Отражение
2. Активность
3. Взаимодействие
4. Деятельность

63. Конституирующая характеристика человеческой деятельности, выражающая ее способность к саморазвитию, самодвижению через инициирование субъектом целенаправленных творческих (т. е. преобразующих действительность) предметных действий .....

1. Активность
2. Отражение
3. Взаимодействие
4. Деятельность

64. Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которого составляет его целесообразное изменение и преобразование .....

1. Отражение
2. Деятельность
3. Взаимодействие
4. Активность

65. Сознательный образ планируемого результата деятельности .....

1. Задача
2. Личность
3. Мотив

#### 4. Цель

66. То, ради чего осуществляется деятельность, он определяет смысл того, что делает человек .....

1. Задача
2. Личность
3. Мотив
4. Цель

67. Особое социальное качество индивида, не сводящееся к простой совокупности его прошлого опыта или индивидуальных особенностей.....

1. Задача
2. Личность
3. Мотив
4. Цель

68. Учение об управляемом формировании умственных действий, понятий и образов разработано .....

1. П. Я. Гальпериным
2. С.Л. Рубинштейном
3. К. Роджерсом
4. А.А. Леонтьевым

69. Отдельные характеристики деятельности .....

1. Предметность
2. Видоизменяемость
3. Субъективный характер.
4. Целенаправленность
5. Сознательный характер
6. Объективный характер

70. Человек, находящийся вне ..... (феномен Маугли или Гаспара Хаузера), не способен самостоятельно прийти к каким-либо формам деятельности или освоить их без участия других людей даже при наличии предметов материальной и духовной культуры:

1. общества
2. цели
3. образовательного учреждения
4. семьи

71. Раздвоенность, последовательное деление на две части, не связанные между собой .....

1. Парадигма
2. Теория
3. Дихотомия
4. Гипотеза

72. Психолог, который выделил 4 пары признаков, которые послужили для основы типологии личности .....

1. К. Поппер
2. Г. Рейнин



- 3. К. Юнг
- 4. А. Аугустинавичюйте

73. Установка сознания, направленная на восприятие реально существующих объектов, их соотношений и закономерностей .....

- 1. Сенсорика
- 2. Интуиция
- 3. Этика
- 4. Логика

74. Установка сознания, направленная на восприятие субъективных эмоций и переживаний человека, а также субъективных отношений между людьми .....

- 1. Сенсорика
- 2. Интуиция
- 3. Этика
- 4. Логика

75. Установка сознания, направленная на восприятие нематериального мира.....

- 1. Сенсорика
- 2. Этика
- 3. Интуиция
- 4. Логика

76. Установка сознания, направленная на восприятие материального мира .....

- 1. Сенсорика
- 2. Интуиция
- 3. Этика
- 4. Логика

77. Установка сознания, при которой производится предварительная оценка информации и выработка (или применение готового) определенного поведенческого сценария .....

- 1. рациональность
- 2. иррациональность
- 3. интроверсия
- 4. экстраверсия

78. Установка сознания, направленная на непосредственное восприятие информации, без ее предварительной оценки .....

- 1. Рациональность
- 2. Иррациональность
- 3. интроверсия
- 4. экстраверсия

79. Установка сознания, направленная на размышления и воображение операциям с реальными внешними объектами .....

1. Рациональность
2. Иррациональность
3. Интроверсия
4. Экстраверсия

80. Установка сознания, направленная на социальные и практические аспекты жизни .....

1. Экстраверсия
2. Рациональность
3. Иррациональность
4. Интроверсия

81. Общая логика познания, совокупность наиболее общих и взаимосвязанных принципов познания.....

1. парадигма
2. логика
3. рефлексия
4. дихотомия

82. Совокупность общих принципов познания, предполагающих видение предмета познания как материального объекта – независимого от сознания исследователя.....

1. гуманистическая парадигма
2. психотехническая парадигма
3. естественнонаучная парадигма
4. деятельная парадигма

83. Совокупность общих принципов познания, предполагающих видение предмета познания как идеального объекта – зависимого от сознания исследователя.....

1. гуманистическая парадигма
2. психотехническая парадигма
3. естественнонаучная парадигма
4. деятельная парадигма

84. Совокупность принципов познания, предполагающих видение предмета познания как процесса, зависимого от преобразующей деятельности исследователя.....

1. гуманистическая парадигма
2. психотехническая парадигма
3. естественнонаучная парадигма
4. деятельная парадигма

85. Условно развитая форма психотехнической парадигмы, ориентированная на познание человека как деятеля в событии.....

1. гуманистическая парадигма
2. психотехническая парадигма
3. естественнонаучная парадигма
4. деятельная парадигма

86. Условно развитая форма гуманистической парадигмы, ориентированная на объяснение роли сознания, психического в мире .....

1. трансперсонализм
2. персонализм

3. экспериментализм
4. эмпиризм

87. Условно начальная форма естественнонаучной парадигмы, ориентированная на выявление точно установленных фактов и тем самым на снятие противоречия в данных, нестыковки в наблюдаемых фактах, противоречия в опыте и собственно отсутствия опыта.....

1. трансперсонализм
2. персонализм
3. экспериментализм
4. эмпиризм

88. Условно начальная форма гуманистической парадигмы, ориентированная на понимание роли личности в мире (признается онтологический статус гуманности), на понимание и развитие самой личности.....

1. трансперсонализм
2. персонализм
3. экспериментализм
4. эмпиризм

89. Условно развитая форма естественнонаучной парадигмы, ориентированная на выявление закономерностей, неизменного внутреннего порядка вещей, поиск общего знания, позволяющего объяснить феномен.....

1. трансперсонализм
2. персонализм
3. экспериментализм
4. эмпиризм

90. Объект трансперсонализма .....

1. психика во всех ее предельных способностях и совершенствовании
2. наблюдаемая реальность
3. деятельность человека
4. мыслимое, переживаемое, а также зависимое от мышления переживание

### **Вопросы для подготовки к зачету (ОК-1; ОК-7)**

1. Познание и научная деятельность.
2. Наука и ее характеристики (типология, критерии научности, строение).
3. Представление реальности в теории.
4. Язык как способ выражения научного знания.
5. Определение методологии науки.
6. Понятие метода в узком и широком смысле.
7. Парадигма и ее роль в методологии науки.
8. Оценочный компонент научного знания.
9. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке.
10. Методология и философия.
11. Методология и мировоззрение.
12. Методология науки и науковедение.
13. Уровни методологии.
14. Моделирование как метод методологии науки.
15. Релятивизм. Фаллибилизм. Эволюционная эпистемология.

16. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании.
17. Специфика психологического знания.
18. Научное и ненаучное психологическое знание.
19. Проблема объективности психологического познания.
20. Душа как предмет психологии.
21. Сознание как предмет психологии.
22. Поведение как предмет психологии.
23. Психика как особый вид деятельности.
24. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.
25. Замкнутая теоретическая и фактуально-описательная наука.
26. Первая и вторая научные революции. Классическое естествознание.
27. Третья научная революция. Неклассическое естествознание.
28. Четвертая научная революция. Постнеклассическое естествознание.
29. Позитивизм и неопозитивизм. Признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического.
30. К. Поппер и идея роста научного знания.
31. Принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
32. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
33. Постпозитивизм.
34. Естественнонаучные и культурно-исторические традиции в психологии.
35. Структура и специфика психологических теорий.
36. Потребности психологии в собственной методологической конструкции.
37. Развитие взглядов на методологию психологии: личностный, деятельностный, личностно-социально-деятельностный подходы.
38. Принцип конструктивного альтернативизма и эклектизма.
39. Кризис в психологии.
40. Описательная и объяснительная парадигмы в психологии.
41. Морфологическая и динамическая парадигмы в психологии.
42. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
43. Психофизическая проблема в психологии.
44. Психофизиологическая проблема в психологии.
45. Психосоциальная проблема в психологии.
46. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии.
47. Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность.
48. Категория деятельности. Соотношение деятельности, поведения и общения.
49. Категория общения.
50. Категории сознания и бессознательного.
51. Личность: точная, узкая и широкая интерпретации.
52. Категория переживания и отношения.
53. Принцип детерминизма в психологии. Виды психологической причинности.
54. Принцип развития.
55. Принцип активности.
56. Принцип системности.
57. Проблема выбора темы и доказательства актуальности психологического исследования.
58. Объект и предмет психологического исследования.
59. Разработка гипотезы и задач исследования.
60. Выбор методов исследования.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018.- 416 с.
2. Методологические основы психологии : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 95. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>

### Дополнительная литература:

1. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>
2. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- <http://www.gnpbu.ru> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
- <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
- [www.erudition.ru/referat/printref/id.25504.1.html](http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504.1.html) - Российская Электронная Библиотека «Эрудиция».

### б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1	Методологические основы психологии	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 –

				08.02.2020
2	Методологические основы психологии	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ <a href="https://www.polpred.com/">https://www.polpred.com/</a>	База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Бюро ван Дайк (BvD) <a href="https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_source=google">https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_source=google</a>	Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.
Университетская информационная система РОС-СИЯ <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.
Федеральная служба государственной статистики <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>	Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.

<p>научная электронная библиотека Elibrary  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации  <a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a></p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.  <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a></p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.  В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.  Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.  Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.  Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

## 10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Методологические основы психологии» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Методологические основы психологии» предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и



аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

## **10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Методологические основы психологии» для обучающихся**

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Методологические основы психологии» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (\*).

### **Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины**

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до ру-

бежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программно-обеспечения и информационно-справочных систем**

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методологические основы психологии» применяются **следующие информационные технологии:**

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2) учебные видеозаписи по темам: Методология науки и научное познание. Специфика психологического знания. История развития и современные представления о научном познании. Методология психологии. Категории психологии.

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4) электронные учебники; словари; периодические издания.

**Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).**

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

#### **Программное обеспечение:**

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО  
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.  
Microsoft Office 2007.  
Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО  
7-Zip  
K-LiteCodecPack  
AdobeReader

#### ***Информационно-справочные системы:***

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной без-

опасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации **самостоятельной работы** обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);

- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем.меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

**Компьютеры для обучающихся:** ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор SamsungSyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

**Программное обеспечение:** MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:

«КонсультантПлюс».

### **13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины  
«Методологические основы психологии»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году  
Внесены \_\_\_\_\_ дополнения \_\_\_\_\_ (изменения):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году  
Внесены \_\_\_\_\_ дополнения \_\_\_\_\_ (изменения):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году  
Внесены \_\_\_\_\_ дополнения \_\_\_\_\_ (изменения):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*(подпись, инициалы и фамилия)*

ГОЛУБЕВА ОЛЬГА ВЛАДИСЛАВОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы  
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

---

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20