

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.29 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

| | |
|-------------------------------------|----------------|
| Формы обучения: | очная, заочная |
| Виды профессиональной деятельности: | практическая |
| Учебный год: | 2019/2020 |



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
 Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

| | |
|-------------------------------------|----------------|
| Формы обучения: | очная, заочная |
| Виды профессиональной деятельности: | практическая |
| Учебный год: | 2019/2020 |

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Рабочая программа дисциплины «Психология личности». – Н.Новгород:НИ(ф) МГЭУ, 2019. –51 с.

№ 4658

Разработчик:

Доцент кафедры психологии
НИ (ф)АНО ВО МГЭУ, к.п.н.,
доцент

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

Е.Б. Мурзина

И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры психологии
Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел России им. В.Я.Кикотя», доктор психологических наук, профессор

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

И.Б. Лебедев

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры психологии (протокол от 10.04.2019 №9)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



подпись

Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи обучения по дисциплине..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 15 |
| 7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 15 |
| 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 16 |
| 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 16 |
| 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 20 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 40 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 41 |
| 10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Психология личности» | 41 |
| 10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины | 41 |
| 10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине | 44 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем..... | 46 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 47 |
| 13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 49 |

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Психология личности» – изучение основных понятий, теоретических и практических подходов к пониманию личности как конструкта психики и механизма приспособления к обществу, необходимых в осуществлении профессиональной деятельности психолога - консультанта.

Задачи изучения дисциплины «Психология личности»:

- изучить межличностные различия при условии, что социальные и биологические факторы действуют на людей сходным образом, и создать классификацию этих различий;
- установить механизмы интеграции психических процессов и формирования личностной целостности, – того ядра человека, которое иногда называют «чувством Я»;
- обнаружить теоретическое обеспечение видов деятельности, обращенных к психическому конструкту – личности, таких как психотерапия, педагогика, управление и других, а также способствовать использованию личностного принципа организации индивидуальной и общественной жизни.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология личности» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОК-7, профессиональных компетенций ПК-4, ПК-5.

| Код и описание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология личности» |
|---|---|
| ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | Знает: особенности самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности |
| | Умеет: осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности |
| | Владеет: навыками самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности |
| ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знает: об источниках и видах формирования особенностей и различий функционирования психики человека |
| | Умеет: применять навыки психологической диагностики для понимания различий между людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | Владеет: навыками психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам различных типов личности |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">ПК-5</p> <p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | <p>Знает: особенности психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> |
| | <p>Умеет: применять навыки психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> |
| | <p>Владеет: навыками психологической диагностики, при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.29 «Психология личности» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Психология личности» реализуется в 3-м и 4-м семестрах для обучающихся в очной форме обучения и в 4-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 3-м и экзамен в 4-м семестрах для обучающихся в очной форме обучения; экзамен в 4-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения, которые входят в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ПК-4 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психология личности» составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|-------------|-----------|------------|
| | | 3 | 4 |
| Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе: | 72 | 36 | 36 |
| лекции | 36 | 18 | 18 |
| практические | 36 | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа* всего: | 72 | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация - зачет, экзамен | 36 | | 36 |
| Общая трудоемкость | 180 | 72 | 108 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|------------|
| | | 4 |
| Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе: | 12 | 12 |
| лекции | 6 | 6 |
| практические | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа* всего: | 159 | 159 |
| Промежуточная аттестации - экзамен | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|--------------------|-------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | Практические занятия | | |
| 3-й семестр | | | | | | | |

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

| Раздел I. Основы психологии личности | | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|--------------|--------------|-----------|------------------------|
| 1 | Личность в системе современного научного знания. Структура психологии личности. Основные понятия. | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | ОК-7; ПК-4; ПК-5 |
| 2 | Теории личности в зарубежной психологии. Персонология, подходы и классификации личности. | 16 | 8 | 4 | 4/4* | 8 | |
| 3 | Исследования личности в отечественной психологии. | 16 | 8 | 4 | 4 | 8 | |
| 4 | Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии | 14 | 8 | 4 | 4 | 6 | |
| 5 | Развитие и динамика личности. Условия и критерии развития личности | 16 | 8 | 4/4* | 4 | 8 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет | | | | | | | |
| За 3 семестр | | 72 | 36 | 18/4* | 18/4* | 36 | |
| 4-й семестр | | | | | | | |
| Раздел II. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения | | | | | | | |
| 6 | Общие представления об индивидуальности и методы ее изучения | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ОК-7; ПК-4; ПК-5 |
| 7 | Природные предпосылки индивидуальности. Психофизиологические основы и психологические характеристики темперамента | 14 | 8 | 4/2* | 4 | 6 | |
| 8 | Характер и основы его формирования. Типы и измерения. | 10 | 4 | 2 | 2* | 6 | |
| 9 | Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности. | 8 | 4 | 2/2* | 2 | 4 | ОК-7; ПК-4; ПК-5 |
| 10 | Мотивационно - потребностная сфера личности | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | |
| 11 | Эмоционально – волевая сфера личности. | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 | |
| 12 | Современные теории личности. | 12 | 6 | 4 | 2* | 6 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен | | 36 | | | | | |
| За 4 семестр | | 108 | 36 | 18/4* | 18/4* | 36 | |
| Итого: | | 180 | 72 | 36 | 36 | 72 | |

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые Компетенции |
|---|---|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | Практические занятия | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел I. Основы психологии личности | | | | | | | |
| 1 | Личность в системе современного научного знания. Структура психологии личности. Основные понятия. | 14 | 2 | 2 | | 12 | ОК-7; ПК-4; ПК-5 |
| 2 | Теории личности в зарубежной психологии. Персонология, подходы и классификации личности. | 14 | 2 | 2 | | 12 | |
| 3 | Исследования личности в отечественной психологии. | 14 | 2 | 2 | | 12 | |
| 4 | Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии | 12 | | | | 12 | |
| 5 | Развитие и динамика личности. Условия и критерии развития личности | 13 | | | | 13 | |
| Раздел II. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения | | | | | | | |
| 6 | Общие представления об индивидуальности и методы ее изучения | 14 | | | | 14 | ОК-7; ПК-4; ПК-5 |
| 7 | Природные предпосылки индивидуальности. Психофизиологические основы и психологические характеристики темперамента | 14 | | | | 14 | ОК-7; ПК-4; ПК-5 |
| 8 | Характер и основы его формирования. Типы и измерения. | 14 | | | | 14 | |
| 9 | Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности | 14 | | | | 14 | |
| 10 | Мотивационно - потребностная сфера личности | 16 | 2 | | 2 | 14 | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|----------|-------------|------------|--|
| 11 | Эмоционально – волевая сфера личности. | 16 | 2 | | 2 | 14 | |
| 12 | Современные теории личности. | 16 | 2 | | 2/2* | 14 | |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен | 9 | | | | | |
| | Итого: | 180 | 12 | 6 | 6/2* | 159 | |

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

| № | Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии | Образовательные технологии |
|-----------------------------|---|--|
| Очная форма обучения | | |
| 1. | Практическое занятие Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии. Персонология, подходы и классификации личности. | Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы. |
| 2. | Лекция Тема 5. Развитие и динамика личности. Условия и критерии развития личности | Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве с преподавателем схож с исследовательской деятельностью. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. |
| 3. | Лекция Тема 7. Природные предпосылки индивидуальности. Психофизиологические основы и психологические характеристики темперамента | Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения |
| 4. | Практическое занятие Тема 8. Характер и основы его формирования. Типы и измерения. | Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций |
| 5. | Лекция Тема 9. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности | Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации, представленные в видеоматериале. Процесс познания обучающихся в сотрудничестве с преподавателем схож с исследовательской деятельностью. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | | зрения |
| 6. | Практическое занятие Тема 12. Современные теории личности. | Мастер-класс – метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций |
| Заочная форма обучения | | |
| 1. | Практическое занятие Тема 12. Современные теории личности. | Мастер-класс – метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций |

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел I. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Тема 1. Личность в системе современного научного знания.

Структура психологии личности. Основные понятия(ОК-7, ПК-4, ПК-5)

Многообразие феноменологии в психологии личности. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Структурный, системный и историко-эволюционный подходы к анализу личности и ее развитию. Методология системного подхода (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов).

Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Понятие о жизненном пути. История исследований жизненного пути. Идеи Шарлотты Бюлер и их развитие.

Анализ основных научных методов психологического исследования развития личности: наблюдения, беседы, эксперимента и психодиагностики. Нарративные исследования и биографическое интервью.

Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский)*.

Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии. Персонология, подходы и классификации личности (ОК-7, ПК-4, ПК-5)

История исследований личности в науке. Три основных периода: философско-литературный;клинический;собственно экспериментальный.

Традиционные подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический и психогенетический. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии. Наиболее значимые теории личности: психодинамическая, феноменологическая, диспозициональная, поведенческая, когнитивная. Их оценка и методология.

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности.

А.Ф. Лазурский – основоположник отечественной психологии индивидуальности. Этологические исследования в России. Программа исследования личности и естественный

* Для самостоятельного изучения.

эксперимент А.Ф. Лазурского. Личность и творчество*.

Тема 3. Исследования личности в отечественной психологии (ОК-7, ПК-4, ПК-5)

Основы психологических исследований в отечественной психологии в дореволюционной России А.Ф. Лазурского, В.М. Бехтерева и М.Я. Басова. Советский период в психологии личности – Л.С. Выготский, А.Г. Ковалёв, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн. Ю.В. Щербатых.

Исследования субъектности в работах А.В. Брушлинского, К.А. Абульхановой, Л.И. Анциферовой, А.В. Петровского, В.А. Петровского.

Теория субъектогенеза В.И. Слободчикова. Интегральная периодизация развития субъективной реальности В.И. Слободчикова.

Генезис новообразований индивида как субъекта по В.А. Татенко. Механизмы формирования субъектности.

Диалогическая природа «Я» (М.М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский)*.

Тема 4. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии (ОК-7, ПК-4, ПК-5)

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности. Сближение понятий структура и система. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам: интегральный и аналитический подходы.

Структурно-динамический подход (К.К. Платонов). Подструктуры личности – направленность, опыт, индивидуальные особенности и биопсихические свойства.

Типологические подходы к изучению личности. Ограничения типологического подхода.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Идиографический и факторный подходы к описанию черт личности. Работы Г.Олпорта и Р.Кеттелла. Типология и дискрипторы Бриггс – Майерс.

Анализ основных идиографических методов исследования индивидуальности: исследование профилей личностных черт (Штерн, Кеттелл и др.); биографический метод и его разновидности (ретроспективный анализ, лонгитюд, нарративный анализ; феноменологический метод (техника репертуарных решеток Келли) и др.

Психометрика и личностные опросники (Г. Айзенка, Р. Кеттелла, Big 5, MBTI).

Проективный подход и проективные методы исследования личности*.

Тема 5. Развитие и динамика личности. Условия и критерии развития личности (ОК-7, ПК-4, ПК-5)

Движущие силы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологической науки.

Методологические предпосылки развития личности в зарубежной науке: принцип стремления к равновесию (психоанализ, когнитивная психология, необихевиоризм) и принцип стремления к напряжению (концепции гуманистической и экзистенциальной психологии).

Советские традиции изучения личности. Д. Н. Узнадзе о функциональной тенденции развития личности в работах Л. И. Божович, М. И. Лисиной, Ю.Б. Гиппенрейтер. Формирование личности и критерии развитой личности (Л.И. Божович) – иерархия мотивов и способность к самоуправлению поведения.

Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности

сти поведения. Соотношение развития и воспитания личности*.

Раздел II. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ, ИСТОРИЯ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ

Тема 6. Общие представления об индивидуальности и методы ее изучения (ОК-7, ПК-4, ПК-5)

Роль эволюционной теории для понимания видовых и внутривидовых различий. Механизм естественного отбора по Дарвину. Основные положения «социального дарвинизма» Спенсера.

Ф. Гальтон как основатель психологии индивидуальных различий и психодиагностики: исследования факторов среды и наследственности в проявлении способностей человека. Развитие Дж. Кеттелломидей Ф. Гальтона. Дискуссия об интеллекте как об основе индивидуальных различий.

Основные задачи науки, изучающей индивидуальность (дифференциальной психологии) – психодиагностики и психотехники. Создание науки о личности – персонологии. В. Штерн – основатель учения об индивидуальности. Методологические принципы изучения индивидуальности по В. Штерну.

Тесты А. Бине – новый этап исследования индивидуальности. Современная модификация тестов Бине. Исследования интеллекта и проблемы его измерения. Выведение формулы для оценки интеллекта и коэффициента интеллекта (IQ). Современные способы оценки интеллекта.

А.Ф. Лазурский – основоположник отечественной психологии индивидуальности. Создание А.Ф. Лазурским научной характерологии. Проблема классификации характера и объективных методов его изучения.

Проблема классификации личности и объективных методов её изучения. Важность изучения индивидуальности в системе её реальных взаимоотношений с миром.

Современные дискуссии об измерении интеллекта в психологии*.

Тема 7. Природные предпосылки индивидуальности. Психофизиологические основы и психологические характеристики темперамента (ОК-7, ПК-4, ПК-5)

Основные проблемы изучения темперамента: установление генетической природы; поиск и измерение психологических составляющих темперамента; проблема оценки и измерения темперамента и др.

История понятия и исследования темперамента. Основные характеристики темперамента по И. Канту. Теория темперамента В. Вундта. Э. Кречмер о механизмах темперамента. Основные типы телосложения по Кречмеру: астенический, пикнический и атлетический. Конституциональная теория темперамента У. Шелдона. Вклад И.П. Павлова в изучение физиологических механизмов психологии индивидуальных различий.

Исследования структуры темперамента в современной психологии. Применение факторного анализа в исследованиях компонентов темперамента Дж. Гилфорда и Лоуэлла. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком.

Темперамент как один из уровней индивидуальности (Пермская школа темперамента В.С. Мерлина).

Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Влияние идей Павлова и Хебба.

Нью-Йоркская школа темперамента (А. Томас и С. Чесс).

Колорадская школа темперамента (А. Басс и Р. Пломин).

Формально-динамические аспекты поведения человека в исследованиях В.М. Русалова.

Обобщение различных представлений о структуре темперамента. Выделение трех от-

носителем независимых его компонентов: эргичности (выносливости), пластичности (гибкости) и скорости психических процессов.

Методы исследования индивидуального стиля деятельности и исследования его проявления в трудовой и учебной деятельности*.

Тема 8. Характер и основы его формирования. Типы и измерения (ОК-7, ПК-4, ПК-5)

Происхождение понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».

Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и феноменология характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера.

Понятия «нормального» характера и «нормальной» личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко). Психопатии и акцентуации характера.

Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера.

Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда. Опыт характерологии К.Г.Юнга (ощущение, интуиция, эмоция и мышление). Исследования стиля жизни по А. Адлеру. Развитие характера по Э. Фромму. Проблема социального характера.

Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека.

Методы диагностики типов характера в психологии*.

Тема 9. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности (ОК-7, ПК-4, ПК-5)

Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей.

Проблема общих способностей. Роль факторного анализа для оценки способностей.

Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный. Психометрический подход к изучению способностей. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена.

Виды способностей по Д. Хеббу.

Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Структура способностей по Терстоуну. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности.

Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей.

Современные когнитивные теории способностей. Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка.

Триархическая модель способностей Р. Стернберга. Компонентные способности, эмпирический интеллект и ситуативный интеллект.

Теория множественного интеллекта Г. Гарднера. Роль социального контекста в развитии практического и социального интеллекта*.

Тема 10. Мотивационно-потребностная сфера личности (ОК-7, ПК-4, ПК-5)

Потребности как движущая сила деятельности и поведения.

Потребность личности как нужда (С. Л. Рубинштейн, Д. Н. Узнадзе, А. Пьерон, В. И. Ковалев, В. А. Ядов, Л. И. Божович); потребность как зависимость (В. А. Василенко, Б. И. Додонов); потребность как отклонение от уровня адаптации (Д. К. Мак-Клелланд); потребность как динамическое состояние (К. Левин). Потребность как отношение между субъектом и миром (Д. А. Леонтьев).

Мотив как потребность (Л. И. Божович, А. Г. Ковалев, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн) и мотив как цель (А.Н. Леонтьев). Мотив как устойчивое свойство личности (К. К. Платонов, М. Ш. Магомед-Эминов, В. С. Мерлин). Мотивационные образования и мотивационные черты личности (По Е. П. Ильину).

Модели мотивационной сферы личности В.Г. Асеева, В.К. Вилюнаса, К.А. Абульхановой-Славской, А.К. Марковой. Мотивация в структуре личности в зарубежной психологии в работах Д. Мак-Клелланда, Дж. Аткинсона, Х. Хекхаузена, Г. Келли, Дж. Роттера.

Доминирующие потребности личности на различных возрастных этапах*.

Тема 11. Эмоционально-волевая сфера личности (ОК-7, ПК-4, ПК-5)

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Эмоциональный интеллект: теории и дискуссии (Питера Саловея и Джона Майера). Проблема измерения эмоционального интеллекта. Модели эмоционального интеллекта Майера-Саловея-Карузо и Д. Гоулмана (EQ), Модель социального и эмоционального интеллекта Рувена Бар-Он (ESI). Дискуссионность понятия.

Общее понятие об эмоционально-волевой сфере личности. Характеристики эмоционально-волевой сферы. Эмоциональные состояния и индивидуальные различия эмоциональной жизни.

Волевые качества личности и их характеристика. Соотношение волевых качеств в личности и волевых действий. Развитие воли и ее значение в жизни человека.

Собственная активность личности в работах российских психологов (А.В. Брушлинский, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, В.О. Татенко, В.Э. Чудновский и др.).

Теория самодетерминации личности Э. Деси и Р. Райана. Проблема самодетерминации и автономии личности. Особенности эмоционально-волевой сферы и типологии личности*.

Тема 12. Современные теории личности. (ОК-7, ПК-4, ПК-5)

Постклассические теории (неофрейдизм Э.Фромма, К.Хорни, Э.Эриксона, А. Маслоу, Б. Скиннера, Р. Кеттела). Новейшие теории личности: когнитивная психология Дж. Миллера, Дж. Брунера, нейролингвистическое программирование Р. Бэндлера и Дж. Гриндера, транзакционный анализ Э. Берна.

Когнитивная теория личности Дж. Келли, Ф. Зимбардо.

Диспозициональная теория личности Г.Оллпорт.

Психосинтез Р. Ассаджиоли и его применение в современной практике.

Мультисубъективная теория личности В.А. Петровского.

Позитивная психология и современные исследования личности на стыке гуманитарных и естественных наук.

Сценарное перепрограммирование личности по Б.М.Литваку.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология личности» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачёту и экзамену.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|-------|---|
| 1 | Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология личности» для обучающихся (см. пункт 10.1 данной программы). |
| 2 | Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Психология личности» для обучающихся (см. пункт 10.2 данной программы). |
| 3 | Репродуктивные задания |
| 4 | Практические задания |
| 5 | Тестовые задания |
| 6 | Вопросы к зачету и экзамену |

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Психология личности» является промежуточным этапом формирования компетенции ОК-7 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, по-

лученных в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Методологические основы психологии», и предшествует изучению таких дисциплин, как «Нейропсихология», «Патопсихология», «Основы психогенетики», процессу прохождения производственной и производственной (преддипломной) практик, также формирующих данную компетенцию.

Дисциплина «Психология личности» является промежуточным этапом формирования компетенций ПК-4 и ПК-5 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», и предшествует изучению таких дисциплин, как «Основы психогенетики», «Дифференциальная психология», «Основы психосоматики в практике психологического консультирования», процессу прохождения производственной и производственной (преддипломной) практик, также формирующих данную компетенцию.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОК-7, ПК-4 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ОК-7, ПК-4 и ПК-5 при изучении дисциплины «Психология личности» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Психология личности» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет в 3-м и экзамен в 4-м семестрах для обучающихся в очной форме обучения; экзамен в 4-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.**

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических заданий, тестовых заданий, устных ответов на теоретические вопросы, выполнение творческих заданий.

Критерии оценки результатов тестирования

| % верных решений (ответов) | Отметка |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 85-100 | 5 – Отлично |
| 71-84 | 4 – Хорошо |
| 50-70 | 3 – Удовлетворительно |
| 0-49 | 2 – Неудовлетворительно |

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Использование современной научной литературы | Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства |
| Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом) | Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой |

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем | Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению |
| Язык и стиль работы | Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка |
| Аккуратность оформления и корректность цитирования | Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа. |

Примерная форма оценки практических заданий

| Критерии оценки | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| Усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса) | | | | |
| Углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования | | | | |
| Осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы) | | | | |
| Самостоятельность работы | | | | |
| Общая оценка | | | | |

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Психология личности» являются требуемые результаты обучения поданной дисциплине

| Показатели оценивания компетенций |
|--|
| ОК-7 |
| Знает: особенности самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности |
| Умеет: осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности |
| Владет: навыками самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности |
| ПК-4 |
| Знает: об источниках и видах формирования особенностей и различий функционирования психики человека |

| |
|---|
| Умеет: применять навыки психологической диагностики для понимания различий между людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| Владеет: навыками психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам различных типов личности |
| ПК-5 |
| Знает: особенности психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| Умеет: применять навыки психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| Владеет: навыками психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|--|---|--|
| «недостаточный» Компетенции не сформированы. | «пороговый» Компетенции сформированы. | «продвинутый» Компетенции сформированы. | «высокий» Компетенции сформированы. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, ко- | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; |

| | | | |
|--|---|---|---|
| - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | которые следует выполнить. | - наличие собственной обобщенной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
|----------------------|---|
| ОК-7 | |
| ПК-4 | |
| ПК-5 | |
| Оценка по дисциплине | |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости*

Тема 1.

(ОК-7, ПК-4, ПК-5)

Репродуктивные задания.

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

1. Обоснуйте теоретическую позицию сторонников каждого из подходов к исследованию личности. Заполните таблицу.

| Подход | Основные положения (источник, условия и динамика развития) |
|-----------------------|--|
| Структурный | |
| Системный | |
| Историко-эволюционный | |

2. Ответьте на вопросы:

- Подтвердите или приведите аргументацию против междисциплинарного подхода к изучению личности.

- В чем заключается главная проблема выбора метода для исследования личности?

- Как соотносятся понятия «развитие личности» и «жизненный путь личности»?

Практические задания.

1. Напишите эссе о психобиографическом подходе в исследовании личности и ее жизненного пути. В работе проследите историю преобразование научных взглядов на роль социальной среды в формировании личности.

Также охарактеризуйте актуальное место биографических исследований в научных исследованиях и в практической деятельности.

2. Сделайте доклад с презентацией, включающей не менее 15 слайдов на тему «Системный анализ в исследованиях личности Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова и других российских исследователей».

Тестовые задания

1. Психология личности изучает ...

- а) теории личности
- б) условия воспитания и развития личности
- в) закономерности и механизмы становления личности
- г) методы изучения особенностей человека.

2. Психология личности – это

- а) отрасль психологической науки
- б) междисциплинарная область знания
- в) фундаментальная отрасль психологии
- г) раздел социальной психологии

3. Системный подход к изучению личности ...

- а) основан на выборе значимых условий, влияющих на личность
- б) связан с пониманием многообразия условий и факторов формирования личности
- в) фокусирует внимание на внешней среде
- г) интегрирует данные различных наук.

4. Структурный подход к исследованию личности ...

- а) позволяет определить значимые и взаимосвязанные черты человека
- б) исследует логику и динамику формирования индивидуальности
- в) исследует компоненты социализации личности
- г) воспитание.

5. Методы психологии личности:

- а) эксперимент
- б) наблюдение и опрос
- в) тестирование
- г) основаны на обобщении значительных массивов данных.

Тема 2.

(ОК-7, ПК-4, ПК-5)

Репродуктивные задания.

1. Заполните таблицу, содержащую основные периоды в изучении личности, покажите их ключевые особенности, вклад в психологическую науку и ограничения.

Таблица

Основные исследовательские подходы педагогики.

| Период | Особенности подхода |
|-------------------------|---------------------|
| Философско-литературный | |
| Клинический | |
| Экспериментальный | |

2. Ответьте на вопросы.

- Перечислите традиционные подходы к изучению личности.
- Прокомментируйте концепцию двойной детерминации развития личности.
- Какие методы исследования и обработки результатов позволяют получить наиболее достоверные результаты о типах личности?
- Какова практическая и теоретическая значимость исследований личности на современном этапе развития психологической науки?
- По каким параметрам и характеристикам определяется нормальное и отклоняющееся развитие личности?

Практические задания.

1. Подберите отрывки (не менее 3) из художественных или публицистических текстов, включающих описание личностных особенностей и типа личности, индивидуальности и своеобразия личности.

2. Сделайте доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) на тему «А.Ф. Лазурский – основоположник отечественной психологии индивидуальности: идеи и исследования». В докладе покажите оригинальность и значение его работ для психологической науки.

Тестовые задания

1. К особенностям развития современной науки, по Б. Г. Ананьеву, относятся:
- а) проблема человека превращается в общую проблему всей науки в целом
 - б) современная наука развивается вне культурных контекстов и парадигм
 - в) возрастает дифференциация научного изучения человека

г) происходит интеграция различных наук, аспектов и методов изучения человека.

2. К психической жизни личности относятся следующие аспекты:

- а) познавательный
- б) физиологический
- в) эмоциональный
- г) поведенческий.

3. Специфика философского изучения личности состоит в:

- а) раскрытии сущностных аспектов личности
- б) возможности напрямую использовать философские положения о личности в психологической практике
- в) установлении знака зодиака данной личности и определении ее кармы
- г) построении целостного представления о личности

4. Когда указывают на телесное бытие субъекта, то используют понятие:

- а) индивидуальность
- б) личность
- в) индивид
- г) субъект.

5. Когда хотят подчеркнуть неповторимость субъекта, то его называют:

- а) индивидом
- б) индивидуальностью
- в) конформистом
- г) личностью.

Тема 3.

(ОК-7, ПК-4, ПК-5)

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.

- 1) В каких психологических терминах описывают внутренний мир человека?
- 2) Какие русские психологи разрабатывали проблематику внутренней субъективной реальности человека?
- 3) Прокомментируйте и проиллюстрируйте понятие «социальная идентичность».

2. Охарактеризуйте различные подходы российской психологии личности. Заполните таблицу.

| Подход или научная школа | Авторы | Основные положения | Критика |
|--------------------------------|--------|--------------------|---------|
| Реактология | | | |
| Рефлексология | | | |
| Системно-деятельностный подход | | | |
| Теория субъектности | | | |
| Теория субъектогенеза | | | |

Практические задания.

1. Изучите статью В.Н. Мясищева «Понятие личности в аспектах нормы и патологии» (см. Мясищев В.Н. Психология отношений. Москва- Воронеж, 1995). Перечислите основные тезисы, приведите примеры для подтверждения этих положений, поставьте проблемные вопросы, исходя из работы.

2. Проанализируйте фрагмент, представленный ниже, и поясните, какими путями человек стремится достичь уверенности и самоуважения. Почему это так важно? Почему личностную стратегию Екатерины Масловой («Воскресенье») Л.Н. Толстой называет «уловками разума»? (автор задания Е.Е. Сапогова).

Текст: «Удивляло его (Нехлюдова) то, что Маслова не стыдилась своего положения – не арестантки (этого своего положения она стыдилась), а своего положения проститутки, но как будто даже была довольна, почти гордилась им. А между тем это не могло быть иначе... В продолжении десяти лет везде, где бы она не была, начиная с Нехлюдова и старика-станового и кончая острожными надзирателями, видела, что все мужчины нуждались в ней. И потому весь мир представлялся ей собранием обуреваемых похотью людей, со всех сторон стороживших её... Так понимала жизнь Маслова, и при таком понимании жизни она была не только не последний, а очень важный человек. И Маслова дорожила этим пониманием больше всего на свете. Чужа же, что Нехлюдов хочет вывести её в другой мир, она противилась ему, предвидя, что в том мире, в который он привлекал её, она должна будет потерять своё место в жизни, дававшее ей уверенность и самоуважение».

Тестовые задания.

1. Человек с момента рождения уже является:

- а) индивидуальностью
- б) личностью
- в) индивидом
- г) осознающим смысл жизни существом.

2. Какие утверждения о личности являются верными?

- а) личность социальна по своей сущности, но индивидуальна по способу существования
- б) личность преимущественно определяется наследственностью
- в) одной из основных функций личности является функция выбора
- г) личность формируется независимо от социальной среды.

3. Психология личности характеризуется:

- а) диалогическим характером отношений с исследуемой личностью
- б) описанием конкретных случаев психологической практики, психотерапевтических ситуаций, симптомов, синдромов
- в) целостностью и максимально возможным обобщением
- г) беспристрастным отношением к исследуемой личности

4. Личность как опыт человека. К данной метапозиции относятся следующие теории личности:

- а) теория относительности А. Эйнштейна
- б) психоанализ
- в) исследования личности в контексте жизненного пути
- г) теория личности К.К. Платонова.

5. Не могут подвергаться моральному оцениванию:

- а) характер
- б) задатки

- в) направленность
- г) темперамент.

Тема 4.

(ОК-7, ПК-4, ПК-5)

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.
 - Каковы различия интегрального и аналитического подходов к изучению личности?
 - Поясните, как обнаруживаются инструментальные проявления личности. Приведите примеры из педагогической и организационной деятельности (не менее 2 примеров).
 - Какие типологические подходы к изучению личности вы знаете?
 - В чем особенности психодинамического подхода к изучению личности?
 - Какие проективные методы являются наиболее эффективными при изучении личностных особенностей?
2. Покажите основания и дескрипторы различных типологий, которые получили воплощение в опросниках. Заполните таблицу.

| Типология | Авторы | Теоретические основания типологии | Дескрипторы |
|-----------------|--------|-----------------------------------|-------------|
| Идиографический | | | |
| Факторный | | | |
| МВТИ | | | |

Практические задания.

1. Проведите собственное исследование того, как понимается личность. Желательно опрашивать не психологов и не философов.

Опишите выборку, выделите ее социально – психологические характеристики. Предложите методику (анкету, опрос или беседу). Сформулируйте основные и дополнительные вопросы. Обобщите, какими понятиями данная выборка пользуется чаще всего, дайте общее понятие, основанное на понимании этого конструкта, на примере вашей выборки.
2. Напишите эссе о вкладе в психологию личности первого исследователя индивидуальности В. Штерна. В работе отразите следующие аспекты работы исследователя:
 - Принципы изучения индивидуальности
 - Характеристики индивидуальности
 - Достоинства подхода и его критика.

Тестовые задания.

1. Отметьте верные утверждения:
 - а) по мнению Скиннера, наше поведение в значительной степени определяется предвиденными последствиями
 - б) Бандура наряду с внешним подкреплением для научения считает важным моделирование
 - в) по мнению Скиннера, внешнее подкрепление обязательно для научения
 - г) по мнению Фрейда, жизненный опыт обретается путем проб и ошибок.
2. По мнению Бандуры, научение через наблюдение реализуется следующими компонентами:
 - а) сохранение, моделирование, мотивационные и компенсаторные процессы
 - б) внимание, сохранение, моторно-репродуктивные и мотивационные процессы
 - в) внимание, извлечение, когнитивные и аффективные процессы
 - г) мотивационные, моторно-репродуктивные процессы, сохранение и внимание.

3. Самоэффективность личности в концепции Бандуры позволяет:
- а) расширять возможности выбора деятельности, необходимой для достижения значимого результата
 - б) более отчетливо осознавать смысл жизни
 - в) с большей активностью преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
 - г) с большей степенью верить в свои способности.
4. Отметьте верные утверждения, относящиеся к теории Дж. Роттера:
- а) потенциал поведения = ожидание + ценность подкрепления
 - б) люди с интернальным локусом контроля полагают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами
 - в) потенциал потребности = свобода деятельности + ценность потребности
 - г) люди с экстернальным локусом контроля верят в то, что удачи и неудачи определяются их собственными действиями и способностями.
5. Сущностью конструктивного альтернативизма в теории Джорджа Келли выступает:
- а) различные усвоенные нормы поведения
 - б) мнения относительно явлений окружающего мира и психических проявлений являются сконструированными феноменами
 - в) возможность давать определенным фактам различные объяснения
 - г) для каждой идеи, возникшей в сознании, требуется альтернатива.

Тема 5.

(ОК-7, ПК-4, ПК-5)

Репродуктивные задания.

1. Заполните таблицу, сравнив концепцию культурно исторического развития Л.С. Выготского и концепцию деятельностного опосредствования межличностных отношений А.В. Петровского.

| Основания для сравнения | Концепция социализации индивида Л.С. Выготского | Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений А.В. Петровского |
|--|---|---|
| Источники социализации | | |
| Роль личности в социуме | | |
| Характеристики или составляющие личности | | |
| Роль сознательной и самостоятельной активности | | |
| Роль генетических условий | | |

2. Ответьте письменно на вопросы.

- Каково место индивидуальных свойств в регуляции деятельности человека согласно представлениям Б.Г. Ананьева?
- Прокомментируйте гипотезу рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе, выдвинутую В.П. Алексеевым, покажите ее основания и свидетельства в ее пользу. Каковы критические свидетельства, опровергающие указанный подход?

- Каково современное понимание конституциональной организации личности?

Практические задания.

1. Прочитайте текст статьи Л.И. Божович «Этапы формирования личности в онтогенезе» (см. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М., 1995), при подготовке тезисов по данной статье обратите внимание на следующие проблемы:

- 1) Какова роль воли в формировании личности?
- 2) В чем значение волевой (произвольной) и постпроизвольной мотивации личности в сознательном управлении личностью своим поведением?
- 3) В чем психологическая особенность целостной личности?
- 4) Психологические сведения об особенностях, механизмы формирования и новообразования личности на этапах раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов занесите в таблицу.

| Возрастной период Кризис | Новообразования периода | Особенности развития и личности |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| | | |
| | | |

3. Заполните таблицу, в которой покажите основные этапы, критику и достоинства концепции развития морального сознания. Л. Кольберга.

| Основные положения и идеи | Периодизация | Характеристики этапов | Критика концепции | Вклад в психологическую науку |
|---------------------------|--------------|-----------------------|-------------------|-------------------------------|
| | | | | |

Тестовые задания.

1. В качестве общих характеристик системы выступают:
 - а) множественность описания
 - б) эксцентричность
 - в) иерархичность
 - г) цикличность.
2. В. А. Вагнером обнаружена следующая закономерность:
 - а) чем выше развито то или иное сообщество, тем меньше вариативность проявлений входящих в это сообщество особей
 - б) чем выше развито то или иное сообщество, тем больше вариативность проявлений входящих в это сообщество особей
 - в) чем чаще используется то или иное отношение или поведение, тем меньше оно осознается
 - г) чем чаще используется то или иное отношение или поведение, тем лучше оно осознается.
3. В качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, выступает:
 - а) воспитание
 - б) социализация
 - в) совместная деятельность
 - г) смехотерапия.
4. В структуру личности, в соответствии с представлениями К. К. Платонова, не входит:
 - а) кибернетическая подструктура
 - б) подструктура направленности

- в) соматически обусловленная подструктура
- г) психологическая подструктура.

5. Какие утверждения являются верными?

- а) наиболее изменчивыми в структуре личности являются биологически обусловленные свойства
- б) наиболее изменчивой в структуре личности является подструктура направленности
- в) содержательный аспект личности образуют темперамент, половые, возрастные, нейродинамические особенности
- г) содержательный аспект личности образуют ее убеждения, ценности, идеалы, интересы, смыслы, переживания.

Тема 6.

(ОК-7, ПК-4, ПК-5)

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.

- Какова роль эволюционной теории в объяснении различий между людьми?
- Охарактеризуйте социал-дарвинизм как подход. Какие положения являются спорными? Каковы научные и практические последствия исследований, согласующихся с этим подходом?
- Как исследования интеллекта уточняют представления о факторах, определяющих развитие личности? Прокомментируйте два противоположных подхода к пониманию ключевых факторов эффективности или успешности личности.

2. Заполните таблицу, в которой прокомментируйте принципы исследования индивидуальности, сформулированные В. Штерном.

| Принципы | Характеристики и описание |
|--|---------------------------|
| Формулировка взаимодополнительного и идиографического подходов и методов | |
| принцип конвергенции как основа причин формирования индивидуальности | |
| сочетание процессов дифференциации и интеграции в процессе развития индивидуальности | |
| целостное представление об индивидуальности | |

Практические задания.

1. Найдите в периодической печати статью, посвященную современным проблемам исследования различий интеллекта. Сделайте записи. Выделите основные теоретические положения исследования; укажите запрос и проблему, которые побудили это исследование. Прокомментируйте методы и полученные результаты.

2. Сделайте доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) на тему «Исследования А. Бине и его вклад в психологию интеллекта».

Тестовые задания

1. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:
 - а) включения
 - б) соподчинения
 - в) рода — вида
 - г) рядоположенности.

2. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
 - а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
 - б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
 - в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
 - г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

3. Человек как индивид — это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:
 - а) генетические
 - б) метаболические
 - в) нейродинамические
 - г) социальные.

4. Человек как личность — это человек, раскрывающийся в обусловленности:
 - а) его общением с другими людьми
 - б) структурой его ценностных ориентаций
 - в) интернализованными им этническими и культурными стереотипами
 - г) все ответы верны.

5. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, — это:
 - а) воспитанность
 - б) авторитет
 - в) задатки
 - г) равнодушие.

Тема 7–8

(ОК-7, ПК-4, ПК-5)

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.

- Перечислите основные проблемы, возникавшие в процессе изучения темперамента в историческом ракурсе.

- Какие научные и технические события привели к радикальному пониманию основ темперамента в психологической науке?

- Как соотносятся подструктуры личности темперамент и характер? Прокомментируйте соотношение с позиций (не менее 2 различных подходов) различных исследователей.

2. Заполните таблицу, в которой приведите основные положения и компоненты подходов различных исследователей.

| Исследователь | Основная позиция и ее положения | Характеристики темперамента | Соотношение характера и темперамента |
|---------------|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| Г. Айзенк | | | |
| Я. Стреляу | | | |
| В.С. Мерлина | | | |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| Д. Хебб | | | |
| А. Томас и С. Чесс | | | |
| А. Басс и Р. Пломин | | | |
| В.М. Русалов | | | |

3. Дифференцируйте понятия «нормального» характера и «нормальной» личности. Приведите аргументы следующих исследователей: Рибо, Лазурского, Ганнушкина и Личко. Психопатии и акцентуации характера.

4. Заполните таблицу, охарактеризуйте факторы, определяющие возникновение акцентуации характера

| Факторы | Условия формирования акцентуации | Тип акцентуации | Пример |
|---------------------------------|----------------------------------|-----------------|--------|
| Генетические | | | |
| Семейные | | | |
| Социальные | | | |
| Собственная активность личности | | | |
| Культурные | | | |
| Возрастные | | | |
| | | | |

Практические задания.

1. Сделайте доклад с презентацией (не менее 15 слайдов на тему (по выбору):
 - «Обобщение различных представлений о структуре темперамента»
 - «Методы диагностики типов характера в психологии»
 - «Понятия, используемые для описания характерологических особенностей в клинической психологии и психиатрии».

2. Составьте глоссарий из основных понятий по теме «Характер» (не менее 15 понятий).

3. Из статьи С.Л. Рубинштейна «Теоретические вопросы психологии и проблема личности» (см. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976) выберите цитаты, иллюстрирующие использование категорий диалектики в психологической теории личности. Заполните следующую таблицу.

| Категории диалектики | Категории диалектики в психологическом учении о личности |
|--|--|
| Единичное, особенное, общее | О свойствах личности ... |
| Причина и следствие | Личность и деятельность |
| Необходимость и случайность | Проблема характера и способностей |
| Возможность и действительность | Учение о задатках |
| Содержание и форма Сущность и явление | Проблемы развития личности |

4. Проанализируйте приведенные отрывки. В каких из них и почему можно рассматривать альтруизм как черту характера? (составлено Е.Е. Сапоговой)

- Ф.М. Достоевский никогда не выходил из дому без мелких денег для раздачи нищим, что однако, не всегда одобряла его жена Анна Григорьевна, на плечи которой была возложена забота о бюджете и благополучии семьи.

- Выдающийся гуманист нашего времени А. Швейцер для поддержания своей миссии

онерской деятельности был вынужден периодически возвращаться к профессии органиста, что приносило ему доход, позволяющий и дальше следовать своему предназначению.

- Известный американский психотерапевт Э. Шостром признается, что он как некая промежуточная стадия между психологом и бизнесменом, переживает глубокий душевный конфликт, связанный с физической невозможностью оказать помощь всем нуждающимся.

4. На основе работ Эриха Фромма («Здоровое общество», «Иметь или быть», «Анатомия человеческой деструктивности» и др.) выделите свойства личности, которые автор считает критериями зрелой личности. Напишите эссе, в котором отразите вашу личную позицию.

Тестовые задания.

1. К свойствам нервной системы, по И.П. Павлову, не относятся:
 - а) доминантность
 - б) внешняя привлекательность
 - в) подвижность
 - г) сила.
2. Личность и характер находятся в отношениях:
 - а) единства, но не тождества
 - б) тождества
 - в) иерархии (личность подчиняет себе характер)
 - г) нежной заботы.
3. Сущностью активности личности является:
 - а) способность человека многое делать в ограниченный срок
 - б) способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве
 - в) собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром
 - г) высокая подвижность нервной системы.
4. Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными:
 - а) жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития
 - б) жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития
 - в) основной единицей жизненного пути является переживание
 - г) основной единицей жизненного пути является событие.
5. Исследования, проведенные в рамках теории стресса, установили, что у неудовлетворенных жизнью людей любая значимая перемена:
 - а) повышает удовлетворенность жизнью
 - б) увеличивает депрессивные симптомы
 - в) уменьшает депрессивные симптомы
 - г) повышает качество общения с близкими людьми.
6. Какие из приведенных суждений правильны?
 - а) характер можно определять по одному поступку
 - б) характер человека полностью зависит от его родителей
 - в) характер определяется всем образом жизни
 - г) каждый характер неповторим.

7. Биологические процессы созревания личности являются определяющими в следующем подходе к развитию личности:
- психогенетический
 - социогенетический
 - биоенетический
 - двухфакторный.
8. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:
- психогенетическому
 - социогенетическому
 - биоенетическому
 - двухфакторному.
9. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:
- А.Н.Леонтьевым
 - А.Ф.Лазурским
 - К.К.Платоновым
 - А.Г.Ковалевым.
10. Совокупность взглядов на социальное поведение личности в зависимости от состояний ее готовности к определенным способам действий в определенных ситуациях принято называть концепцией:
- диспозиционной
 - деятельностного опосредствования межличностных отношений
 - информационной модели
 - социометрической.

Тема 9. (ОК-7; ПК-4; ПК-5)

Репродуктивные задания.

- Ответьте письменно на вопросы.
 - Проанализируйте соотношение детерминант способностей - наследственности и среды. Аргументируйте две противоположных позиции, связанные с пониманием роли того или иного фактора в формировании способностей.
 - Прокомментируйте исследования, посвященные изучению взаимосвязи и дифференциации общих и специальных способностей.
 - Какие подходы используются для оценки интеллектуальных способностей?

- Прокомментируйте основные подходы к исследованию интеллектуальных способностей. Заполните таблицу.

| Подход | Идеи о природе способностей (интеллекта) | Структура способностей (интеллекта) | Критика |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------|---------|
| Психометрический | | | |
| Теория множественного интеллекта | | | |
| Триархическая модель способностей | | | |
| Уровневая теория | | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| способностей | | | |
| Многофакторная модель способностей | | | |
| Кубическая модель способностей | | | |
| Двухфакторная модель способностей | | | |

Практические задания.

1. Сделайте доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) на тему «Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный». Выберите один из указанных двух подходов, покажите его сущность, историю исследований и авторов, работающих в данном подходе. Покажите перспективы и вклад подхода в психологическую науку.

2. Прокомментируйте проблемную ситуацию в теории психологии личности. В «Атласе по психологии» М.В. Гамезо и И.А. Домашенко дано следующее определение личности: «Личность – человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности». А.Н. Леонтьев в одной из своих работ отмечает: «Личность не равна индивиду; это особое качество, которое приобретает индивидом в обществе... Иначе говоря, личность есть «системное» и поэтому «сверхчувственное» качество, хотя носителем этого качества является вполне чувственный, телесный индивид...».

Л.И. Божович пишет «...мы обозначаем понятием "личность" такой уровень психического развития человека, который позволяет ему управлять и обстоятельствами своей жизни и самим собой... Его характеризуют активные, а не реактивные формы поведения" (Божович Л.И. О культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и ее значении для современных исследований психологии личности // Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.; Воронеж, 1995.С.299-300).

Тестовые задания

1. Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) – это:
 - а) социальные роли, в которые играет личность
 - б) субъективная сторона изменений в социальной среде, т.е. изменений в их значении для развития личности
 - в) окружающие человека значимые другие люди.
2. Личность и способности находятся в отношениях:
 - а) единства, но не тождества
 - б) тождества
 - в) иерархии (личность развивает способности)
 - г) нежной заботы.
3. Сущностью активности личности является:
 - а) способность человека многое делать в ограниченный срок
 - б) способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве
 - в) собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром
 - г) высокая подвижность нервной системы
4. Ведущей проблемой когнитивистского направления является:

- а) проблема общения
- б) проблема принятия решения
- в) проблема свободы воли
- г) проблема ответственности

5. Люди, обладающие большей когнитивной сложностью:

- а) легче интегрируют данные восприятия
- б) легче преодолевают возможные противоречия между свойствами объекта
- в) совершают меньшее количество ошибок
- г) располагают большим количеством оснований классификации, которыми сознательно или несознательно пользуются.

6. Порядок рождения определяет:

- а) когнитивный потенциал и личность человека
- б) характер взаимоотношений с окружающими
- в) физическое здоровье индивида
- г) иерархию отношений в семье.

7. Наибольший уровень развития интеллекта определяется следующими условиями жизни в младенчестве:

- а) наличием обоих родителей
- б) грудным вскармливанием и богатой впечатлениями средой
- в) заботливым и внимательным уходом
- г) условиями, требующими мобилизации ресурсов организма.

Тема 10. (ОК-7; ПК-4; ПК-5)

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.
 - Дайте определение мотивации и мотивационной сферы личности.
 - Проанализируйте трактовку мотивов и мотивации в различных отечественных и зарубежных подходах.
 - Каковы источники формирования потребностей индивида и личности?

2. Охарактеризуйте модели мотивационной сферы личности. Заполните таблицу.

| Модели мотивационной сферы | Структура мотивации | Движущие силы и механизмы мотивации |
|----------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| В.Г. Асеев | | |
| В.К. Вилюнас | | |
| К.А. Абульхановой-Славская | | |
| А.К. Маркова | | |

Практические задания.

1. Проанализируйте фрагмент и поясните, какими путями человек стремится достичь уверенности и самоуважения. Почему это так важно? Почему личностную стратегию Екатерины Масловой, героиню романа «Воскресенье», Л.Н. Толстой называет «уловками разума»?

Текст. «Удивляло его (Нехлюдова) то, что Маслова не стыдилась своего положения – не арестантки(этого своего положения она стыдилась), а своего положения проститутки, но как будто даже была довольна, почти гордилась им. А между тем это не могло быть иначе...В продолжении десяти лет везде, где бы она не была, начиная с Нехлюдова и старика-станового и кончая острожными надзирателями, видела, что все мужчины нуждались в ней.

И потому весь мир представлялся ей собранием обуреваемых похотью людей, со всех сторон стороживших её... Так понимала жизнь Маслоу, и при таком понимании жизни она была не только не последний, а очень важный человек. И Маслоу дорожила этим пониманием больше всего на свете. Чувя же, что Нехлюдов хочет вывести её в другой мир, она противилась ему, предвидя, что в том мире, в который он привлекал её, она должна будет потерять своё место в жизни, дававшее ей уверенность и самоуважение».

2. Сделайте доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) на тему «Мотивационная сфера личности в теории поля Курта Левина».

Тестовые задания.

1. Каковы факторы развития личности?

- а) биологические потребности
- б) потребность в безопасности
- в) активность самой личности
- г) социальные нормы и идеалы.

2. Укажите три основных параметра личности по А.Н. Леонтьеву:

- а) неосознаваемость связей человека с миром
- б) широта связей человека с миром
- в) общая структура связей человека с миром
- г) степень иерархизованности связей человека с миром.

3. Связь мотивации и поведения в теории поля:

- а) выступает как показатель внутренней сложности личности
- б) называется валентностью
- в) называется диспозицией
- г) выступает как важнейшее концептуальное свойство региона психологической среды.

4. Отметьте верные с точки зрения К. Левина определения ретрогрессии и регрессии поведения в зависимости от степени удовлетворения потребностей:

- а) регрессия - переход на более примитивную форму поведения независимо от того, вел ли человек себя когда-либо прежде подобным образом
- б) ретрогрессия - обращение к ранним формам поведения, имевшим место в истории жизни данного человека
- в) регрессия - обращение к ранним формам поведения, имевшим место в истории жизни данного человека
- г) ретрогрессия - переход на более примитивную форму поведения независимо от того, вел ли человек себя когда-либо прежде подобным образом.

5. Кому из психологов принадлежат следующие слова: «Хорошая жизнь, я уверен, не подходит для человека малодушного, она требует расширения и роста в направлении раскрытия своих возможностей. Для этого необходимо мужество. Это означает, что нужно быть в потоке жизни»?

- а) А. Маслоу
- б) К. Юнгу
- в) Б.Г. Ананьеву
- г) К. Роджерсу.

6. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»

- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»
- в) эти понятия — синонимы
- г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».

7. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:

- а) сдвига мотива на цель
- б) сдвига цели на условие
- в) сдвига цели на мотив
- г) сдвига условия на цель.

8. Положение теории поля К. Левина о том, что мотивация возникает в неравновесной «системе напряжений», основывается на принципе:

- а) гомеостаза
- б) реальности
- в) постоянства
- г) кибернетики.

Тема 11. (ОК-7; ПК-4; ПК-5)

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.

- Дайте определение смысловой сферы личности.
- Охарактеризуйте компоненты смысловой системы личности.
- Какими методами возможно исследование смысловой сферы личности?
- Какими факторами обусловлены эмоциональные различия между людьми?
- Каковы цели моделирования эмоциональной и мотивационной сфер личности? Каковы границы подобного моделирования?

2. Охарактеризуйте динамику и фазы волевого акта личности. Заполните таблицу.

| Фаза | Характеристика фазы | Какими под-структурами личности обеспечивается | Пример |
|--------------------------|---------------------|--|--------|
| Выбор цели | | | |
| Выбор средств достижения | | | |
| Достижение цели | | | |
| Оценка результатов | | | |

Практические задания.

1. Сделайте доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) на тему «Эмоциональный интеллект: теории и дискуссии Питера Саловея и Джона Майера».

2. Проведите исследование с помощью опросника каузальных ориентаций РОКО. Помните о добровольном согласии на обследование и об этических требованиях к исследованию. Сделайте выводы о волевом поведении личности на основании полученных результатов. Прокомментируйте критерии самодетерминации, которые выделены авторами методики.

Тестовые задания.

1. По мнению Э. Фромма, связующим звеном между психикой индивида и структурой общества служит:
 - а) социальный интерес
 - б) социальный характер
 - в) социальная ситуация развития
 - г) коллективное бессознательное.

2. Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:
 - а) способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру
 - б) творческие переживания личности
 - в) признание достоинства и безусловной ценности другого
 - г) ответы а, б, в не верны.

3. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:
 - а) физиологии активности
 - б) психоаналитической теории
 - в) принципа синхронности функций в развитии
 - г) когнитивной психологии.

4. К. Роджерс к условиям развития личности (условиям терапевтических изменений) относил:
 - а) неконгруэнтность терапевта / психолога
 - б) эмпатию
 - в) безусловное принятие
 - г) оценку уровня нравственного развития личности.

5. Следующие утверждения и формулы в теории социального научения Дж. Роттера являются верными:
 - а) люди с экстернальным локусом контроля полагают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами, такими как судьба, удача, счастливый случай, влиятельные люди и непредсказуемые силы окружения
 - б) люди с интернальным локусом контроля полагают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами, такими как судьба, удача, счастливый случай, влиятельные люди и непредсказуемые силы окружения
 - в) потенциал поведения = ожидание + ценность подкрепления
 - г) потенциал потребности = свобода деятельности + ценность потребности.

Тема 12. (ОК-7; ПК-4; ПК-5)

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.
 - Какие подходы и теории психологии личности являются постклассическими? Какие условия и запросы общества вызвали их появление?
2. Какие объективные условия определили развитие отечественной психологии личности?
3. Каковы перспективы исследований личности в настоящее время прогнозируют в гуманитарных науках?
4. Охарактеризуйте основные подходы и теории личности, которые появились в конце

20 - начале 21 веков. Заполните таблицу.

| Подход | Основные понятия и конструкты | Основные положения | Перспективы применения |
|--|-------------------------------|--------------------|------------------------|
| когнитивная психология Дж. Миллер, Дж. Брунер | | | |
| нейролингвистическое программирование Р. Бэндлера и Дж. Гриндера | | | |
| транзакционный анализ Э. Берна | | | |
| когнитивная теория личности Дж. Келли, Ф. Зимбардо | | | |
| психосинтез Р. Ассаджоли | | | |
| мультисубъективная теория личности В.А. Петровского | | | |

Практические задания.

1. Напишите эссе на тему «Запросы и вызовы современного общества к психологии личности». В работе аргументируйте свою позицию, ориентируясь на данные периодической печати и научные статьи, посвященные изучению различий (гендерных, кросс-культурных, демографических и т.д.).

2. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

б) Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

в) Гражданин М. вступил в политическую партию.

г) Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

д) Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

е) У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Тестовые задания.

1. Позитивная психология – это:

а) отрасль психологии, которая берет начало в гуманистической психологии

б) естественно – научная дисциплина

в) отрасль психологии, изучающая субъективное благополучие и счастье

г) междисциплинарный подход в психологии.

2. Мультисубъективная теория личности В.А. Петровского:

- а) опирается на работы советских психологов, сторонников деятельностного подхода
 - б) рассматривает личность как многообразие индивидуальных форм его существования и развития человека
 - в) появилась в русле деятельностного подхода
 - г) продолжает традиции системного подхода.
3. Нейролингвистическое программирование:
- а) стало интегративной школой, появившейся в Америке в конце 70 годов 20века
 - б) представляет собой набор манипулятивных техник
 - в) основана на строгих экспериментах
 - г) включает в себя алгоритмизированные техники и приемы.
4. Когнитивная психология:
- а) опирается на закономерности и механизмы, установленные в гештальтпсихологии
 - б) изучает процессы мышления
 - в) описывает психические процессы по аналогии с компьютерными процессами
 - г) фиксирует внимание на процессах решения задач.
5. Высшее бессознательное в концепции психосинтеза Р. Ассаджиоли трактуется:
- а) как высшие устремления, свойственные человеческой природе
 - б) как цензура норм и традиций общества
 - в) как элементы творчества и продуктивности человека
 - г) в традициях психоанализа.

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи психологии личности. (ОК-7)
2. Понятия, используемые при описании человека («индивид», «личность», «индивидуальность» и др.). (ПК-4)

3. Методы диагностики и оценки в психологии личности. (ПК-5)
4. Движущие силы развития личности. Соотношение среды и внутренних условий. (ПК-4)
5. Я-концепция личности. (ОК-7)
6. Направленность и ее роль в структуре личности. (ОК-7)
7. Потребности и мотивационная сфера личности. (ОК-7)
8. Роль деятельности в процессе становления личности. (ОК-7)
9. Самосознание личности в концепции С. Л. Рубинштейна. (ПК-4)
10. Понятие «личность», структура личности в работах Г. Олпорта. (ПК-4)
11. Развитие личности и мировоззрения ребенка в работах Л. С. Выготского. (ОК-7)
12. Личность, ее структура в работах В. И. Слободчикова. (ПК-4)
13. Периодизации развития личности в психологии. (ПК-4)
14. Личность и ее развитие в работах Л. С. Выготского. (ОК-7)
15. Теория личности К. Роджерса. (ОК-7)
16. Этапы развития личности в концепции Э. Эриксона. (ПК-4)
17. Теория личности К. Юнга. (ОК-7)
18. Общее и различное в теориях личности З. Фрейда и К. Юнга. (ПК-4)
19. Исследование и трактовка личности в работах Э. Берна. (ОК-7)
20. Индивидуально-типические свойства личности и их исследование. (ОК-7)
21. Личность и ее жизненный путь. (ПК-4)
22. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. (ПК-5)
23. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. (ПК-4)
24. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. (ПК-4)
25. Основные подходы к изучению способностей личности. (ПК-5)
26. Классические и современные теории темперамента. (ОК-7)
27. Понятие характер. Типология акцентуаций характера. (ПК-5)
28. Развитие характера по Э. Фромму. (ПК-5)
29. Модели мотивационной сферы личности. (ОК-7)
30. Теория самодетерминации личности. (ОК-7)
31. Понятие о социальном и эмоциональном интеллекте. (ПК-4)
32. Современный когнитивный подход к изучению способностей. (ПК-4)
33. Психометрический подход к исследованию интеллектуальных способностей. (ПК-5)
34. Эмоциональный интеллект: компоненты и дискуссия. (ПК-4)
35. Сценарное программирование и практика психотерапии личности. (ПК-4)
36. Перспективы исследований психологии личности. (ОК-7)

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Методы диагностики и оценки в психологии личности. (ПК-5)
2. Эмоциональный интеллект: компоненты и дискуссия. (ПК-4)
3. Практическое задание: Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность (Кейс-задание – ПК-5):
 - а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.
 - б) Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.
 - в) Гражданин М. вступил в политическую партию.
 - г) Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

- д) Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
- е) У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 479 с.
2. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

Дополнительная литература:

1. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А. Рыбакова. — Москва :Русайнс, 2018. — 301 с. [Электронный ресурс]. - <https://www.book.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - Режим доступа: www.edu.ru;
- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>;
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

| № п/п | Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность/срок действия договора |
|-------|---------------------|--|--|---|
| 1 | Психология личности | www.book.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020 |
| 2 | Психология личности | www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020 |
|--|--|--|--|--|

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

| | |
|--|---|
| Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/ | База данных с рубрикаторм: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам. |
| Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google | Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику. |
| Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/ | Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. |
| Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/ | Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными. |
| научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе |
| портал Электронная биб- | Российская государственная библиотека предоставляет воз- |

| | |
|---|--|
| <p>лиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p> | <p>возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p> |
| <p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p> | <p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p> |
| <p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p> | <p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p> |

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Психология личности»

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины

Успешное овладение содержанием дисциплины «Психология личности» предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, внести добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Психология личности» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

плины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология личности» применяются следующие **информационные технологии:**

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2) учебные видеозаписи по темам:

Теории личности в зарубежной психологии.

Персонология, подходы и классификации личности.

Развитие и динамика личности. Условия и критерии развития личности

Природные предпосылки индивидуальности.

Психофизиологические основы и психологические характеристики темперамента.

Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.

Эмоционально – волевая сфера личности.

Современные теории личности.

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4) электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
 - в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
 - д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
 - е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;
 - ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).
- Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО
7-Zip
K-LiteCodecPack
AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техниче-

скими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXICсвободнораспространяемоеПО.

Типовая комплектация аудитория, оснащённая переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);

- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем.меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихсяПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор SamsungSyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение:MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:

«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Психология личности»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

МУРЗИНА ЕЛЕНА БОРИСОВНА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20