

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.23 «ПАТОПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ(Ф) АНО ВО МГЭУ
 Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАТОПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы при-
кладного бакалавриата **«Психологическое консультирование»**

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

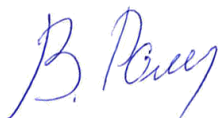
- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Рабочая программа дисциплины «Патопсихология. – Н.Новгород: НИ(ф) МГЭУ, 2019. –53 с.

№ 4694

Разработчик:

Доцент кафедры общегуманитарных дисциплин НИ(ф) АНО ВО МГЭУ, к.ф.н., доцент



В.В. Романов

Должность, ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры психологии Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел России им. В.Я.Кикотя», доктор психологических наук, профессор



И.Б. Лебедев

Должность, ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины:

рассмотрена на заседании кафедры психологии (протокол от 10.04.2019 №9)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Цели и задачи обучения по дисциплине</u>	5
2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	5
3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	6
4. <u>Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	6
5. <u>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	8
6. <u>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	15
7. <u>Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	15
7.1 <u>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	16
7.2 <u>Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	16
7.3 <u>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	21
8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	42
9. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u>	42
10. <u>Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины</u>	44
10.1. <u>Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Патопсихология» для обучающихся</u>	44
10.2. <u>Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Патопсихология» для обучающихся</u>	46
11. <u>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем</u>	47
12. <u>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u>	48
13. <u>Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</u>	50

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Патопсихология» – овладение обучающимися системой научных представлений об изменениях психической деятельности человека при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями.

Задачи изучения дисциплины «Патопсихология»:

- определение возможностей обучения людей с патологическими проявлениями;
- приобретение навыков получения данных о психическом состоянии больного;
- изучение техники проведения экспериментально-психологического исследования с целью экспертизы;
- формирование представлений о сохранных сторонах психики и личности при проведении реабилитационных мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Патопсихология» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОК-7, профессиональных компетенций ПК-1, ПК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Патопсихология»
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: особенности самоорганизации и самообразования при изучении патопсихологии.
	Умеет: осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении патопсихологии.
	Владеет: навыками самоорганизации и самообразования при изучении патопсихологии.
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает: основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях; основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией.
	Умеет: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в коррекционной и психопрофилактической работе.
	Владеет: методами работы по выявлению наиболее часто встречающихся нарушений психики, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

<p style="text-align: center;">ПК-5</p> <p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знает: особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией.</p>
	<p>Умеет: осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
	<p>Владеет: навыками осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; методами работы по выявлению наиболее часто встречающихся нарушений психики.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.23 «Патопсихология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Патопсихология» реализуется в 5-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 6-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой в 5-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и зачет с оценкой в 6-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ПК-1, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Патопсихология» составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Одна зачетная единица равна 36 часам.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестр 5
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	54	54
лекции	36	36

практические	18	18
Самостоятельная работа*всего:	90	90
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	16	16
лекции	6	6
практические	10	10
Самостоятельная работа*всего:	124	124
Промежуточная аттестации - зачет с оценкой	4	4
Общая трудоемкость	144	144

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
Раздел 1. Общие вопросы патопсихологии							
1	Общая характеристика патопсихологии	16	6	4/4*	2	10	ОК-7; ПК-1
2	История развития патопсихологии	16	6	4/4*	2	10	ОК-7; ПК-1
3	Методология и методы патопсихологии	16	6	4	2	10	ОК-7; ПК-1; ПК-5
Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов							
4	Нарушения внимания и восприятия	18	6	4	2	12	ПК-1; ПК-5
5	Нарушения памяти и мышления	18	6	4	2	12	ПК-1; ПК-5
Раздел 3. Патопсихология сознания и личности							
6	Нарушения сознания и самосознания	18	6	4	2	12	ПК-1; ПК-5
7	Нарушения личности	20	8	6	2/2*	12	ПК-1; ПК-5
8	Нарушения эмоционально-волевой сферы	22	10	6	4/2*	12	ПК-1; ПК-5
Промежуточная аттестация по дисциплине –зачет с оценкой							
Итого		144	54	36/8*	18/4*	90	

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
Раздел 1. Общие вопросы патопсихологии							
1	Общая характеристика патопсихологии	18	2	2/2*		16	ОК-7; ПК-1
2	История развития патопсихологии	16	2	2		14	ОК-7; ПК-1
3	Методология и методы патопсихологии	18	2	2		16	ОК-7; ПК-1; ПК-5
Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов							
4	Нарушения внимания и восприятия	16	2		2	14	ПК-1; ПК-5
5	Нарушения памяти и мышления	18	2		2	16	ПК-1; ПК-5
Раздел 3. Патопсихология сознания и личности							
6	Нарушения сознания и самосознания	18	2		2	16	ПК-1; ПК-5
7	Нарушения личности	18	2		2	16	ПК-1; ПК-5
8	Нарушения эмоционально-волевой сферы	18	2		2/2*	16	ПК-1; ПК-5
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой		4					ОК-7; ПК-1; ПК-5
Итого		144	16	6/2*	10 /2*	124	

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
Очная форма обучения		
1.	Лекция Тема 1. Общая характеристика па-	Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы,

	топсихологии	задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения
2.	Лекция Тема 2. История развития патопсихологии	Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы обучающихся по всем разделам или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является тройким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы
3.	Практическое занятие Тема 7. Нарушения личности	Мастер-класс «Психомоторные расстройства личности». Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций
4.	Практическое занятие Тема 8. Нарушения эмоционально-волевой сферы	Круглый стол «Нарушение и формирование воли». Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы
Заочная форма обучения		
1.	Лекция Тема 1. Общая характеристика патопсихологии	Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения
2.	Практическое занятие Тема 8. Нарушения эмоционально-волевой сферы	Круглый стол «Нарушение и формирование воли» Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Общая характеристика патопсихологии (ОК-7; ПК-1)

Понятие о патопсихологии (В.П. Зинченко, И.Ю. Левченко, Б.В. Зейгарник). Патопсихология как отрасль психологии, изучающая изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга в сопоставлении с нормой, связанных с психическими, соматическими или экстремальными нагрузками на психику. Объект и предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии. Оценка обучаемости ребенка при установлении или снятии диагноза «умственная отсталость». Получение дополнительных данных о психическом состоянии больного. Проведение экспериментально-психологического исследования с целью экспертизы. Изменение психической деятельности под влиянием терапии. Связь патопсихологии с другими науками: со специальной психологией; с клинической психологией; с юридической психологией и психологией труда; с психотерапией и психиатрией; с общей психологией и др. Структура патопсихологии. Теоретическая и прикладная патопсихология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». Дошкольная патопсихология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». Патопсихология младших школьников и подростков. Юношеская патопсихология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». Патопсихология взрослых и людей пожилого возраста*.

Практические задачи патопсихологии. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач – психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.), оценка эффективности терапии и качества ремиссии. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных*.

Тема 2. История развития патопсихологии (ОК-7; ПК-1)

Развитие представлений о патопсихологии в дореволюционный период. Конец XIX в. – утрата умозрительного характера и применение методов естествознания. Начало XX века – формирование патопсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Работы В.М. Бехтерева. «Патопсихология в применении к психологии» Г. Штерринга. 20-е гг. XX в. – формирование экспериментальной патопсихологии. «Медицинская психология» Э. Кречмера и П. Жане. Развитие отечественной патопсихологии. Работы И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева. Принцип качественного анализа нарушений психологической деятельности как традиция отечественной психологии. Требования к психодиагностическим методикам. Экспериментальная патопсихология (А.Ф. Лазурский). Работа Г.И.

* Для самостоятельного изучения.

Россолимо «Психологические профили»*. Метод количественного исследования психологических процессов в нормальном и патологическом состоянии. Школа С.С. Корсакова.

Развитие представление о патопсихологии в послереволюционный период. Идеи Л.С. Выготского о предметной деятельности и их развитие А.Р. Лурией, П.Я. Гальпериным, Л.И. Божович, А.В. Запорожцем. Экспериментально-психологические исследования под руководством В.Н. Мясищева. Восстановительная нейрохирургия*. Разработка проблемы деятельности А.Н. Леонтьевым.

Развитие представления о патопсихологии в современный период. Два направления решения проблемы распада познавательной деятельности. Исследования изменения иерархии мотивов, их смыслообразующей функции. Патопсихологические исследования в экспериментальной практике. Проблема трудовой и социальной реабилитации. Патопсихологические исследования в детских психоневрологических учреждениях. Научно-исследовательская работа по разработке и апробации методов исследования.

Центры научно-практической деятельности патопсихологов*.

Тема 3. Методология и методы патопсихологии (ОК-7; ПК-1; ПК-5)

Методологические основы патопсихологии. Специфика использования психологических методов в патопсихологии. Стандартизированные и нестандартизированные методики. Подготовка помещения, аппаратуры, стимульного материала, опросников, бланков и т.д. Изучение анамнеза. Оценка состояния больного. Первичная беседа с целью формирования первого суждения о психическом состоянии больного. Особенности выбора методик. Технология их проведения. Деонтологические правила. Методы качественного и количественного анализа патопсихологических проявлений. Компоненты и принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение.

Методы патопсихологического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опрос (беседа, анкетирование). Особенности анкетирования. Тестирование. Стандартные тесты. Принципы диагностики аномальных лиц (Л. Пожар). Личностные опросники. Проективные методики.

Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций*. Изучение избирательности внимания методом корректурной пробы. Счет по Крепелину. Отсчитывание. Исследование переключаемости внимания (таблицы Шульте и Горбова – Шульте). Пробы на переключение. Чередование антонимов и синонимов. Сложение с поочередно меняющимися слагаемыми. Поочередное вычитание. Корректурная проба с переключением. Численно-буквенные сочетания. Методика Рисса. Проба Мюнстерберга.

Методики исследования памяти. Тест зрительной и слуховой памяти. Пробы на запоминание. Проба на ассоциативную память. Опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев). Психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера. Тест зрительной ретенции Бентона.

Методики исследования уровня и течения мыслительных процессов. Складывание картинок из отрезков. Понимание рассказов. Понимание сюжетных картин. Установление последовательности событий. Методика выявления нарушений критичности мышления. Методика классификации. Исключение. Выявление существенных признаков. Образование аналогий. Выявление закономерностей и др.

Психометрические методы исследования интеллекта. Метод Д.Векслера. Методика J.C. Ravena. Методика М. Титце. Шкала «Домино».

Методы исследования личности. Их классификация (В.М. Блейхер и Л.Ф. Бурлачук). Исследование уровня притязаний. Исследование самооценки по методике Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн. Личностный опросник Айзенка. Опросник уровня субъективного контроля. Методика психологической диагностики индекса жизненного стиля и др.

Раздел 2. ПАТОПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Тема 4. Нарушения внимания и восприятия (ПК-1; ПК-5)

Внимание как психический процесс, характеризующийся сосредоточенностью деятельности субъекта в определенный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте. Характеристики внимания. Устойчивость. Объем. Переключаемость. Виды нарушений внимания*. Снижение устойчивости внимания. Уменьшение объема внимания. Нарушения переключаемости внимания. Синдромы нарушения внимания: рассеянность, повышенная отвлекаемость, инертность и апрозексия.

Виды нарушений восприятия. Иллюзии как ошибочное восприятие реально существующих предметов и явлений. Иллюзии у здоровых людей: физические, физиологические и иллюзии невнимания. Иллюзии, связанные с патологией психики: аффективные, вербальные (слуховые), парейдолические. Зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и тактильные иллюзии. Агнозии как расстройство узнавания характеристик предметов и звуков. Зрительные, тактильные и слуховые агнозии. Галлюцинации как расстройства восприятия, при которых пациент видит, слышит и ощущает то, чего на самом деле в данной ситуации не существует. Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций. Псевдогаллюцинации. Простые и сложные галлюцинации. Зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, висцеральные и мышечные галлюцинации. Гипногигические и гипнопомпические галлюцинации. Галлюциноз. Нарушение сенсорного синтеза. Деперсонализация. Дерезализация.

Нарушение мотивационного компонента восприятия.

Тема 5. Нарушения памяти и мышления (ПК-1; ПК-5)

Формы нарушения памяти. Нарушение непосредственной памяти. Корсаковский синдром. Прогрессирующая амнезия. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушения мотивационного компонента памяти. Симптомы нарушения памяти. Дисмнзии: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (ретроградная, антероградная, ретроантероградная, фиксационная, прогрессирующая, и др.) Парамнезии: конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, экмнезии.

Виды нарушения мышления. Нарушения операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение уровня обобщения. Нарушение динамики мнестической деятельности. Лабильность и инертность мышления. Нарушение мотивационного компонента мышления. Разноплановость и резонерство. Нарушение критичности мышления. Синдромы нарушения мышления. Патология ассоциативного процесса: ускорение мышления, скачка идей, ментизм, замедление мышления, шперрунг, насильственное мышление, патологическая обстоятельность, персеверация, вербигерация, парализация и др. Патология суждений: обсессии, сверхценные идеи, бредовые идеи. Аффективно-нейтральные обсессии. Образные обсессии (навязчивый счет, мысли, действия, воспоминания и др.). Персекуторный бред, бредовые идеи величия, бредовые идеи уничижения. Другие виды бреда. Динамика бреда (В. Маньян): бредовое настроение, кристаллизация бреда, формирование бреда величия, распад бредовой структуры.

Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный, синдром Котара, синдром дисморфофобии – дисморфомании, синдром Капгра, синдром Фреголи*.

Раздел 3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ И ЛИЧНОСТИ

Тема 6. Нарушения сознания и самосознания (ПК-1; ПК-5)

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Нарушение сознания как расстройство сознания, приводящее к нарушению адекватного отражения объективной реальности. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу: дезориентировка, отрешенность от внешнего мира, нарушение мышления, нарушение памяти. Виды нарушения сознания. Оглушенное сознание (обнубиляция, сопор, кома). Делирий (типичный, абортивный, профессиональный, мусситирующий). Онейроид. Сумеречное состояние сознания. Галлюцинаторно-параноидное помрачение сознания. Амбулаторный автоматизм. Сомнабулизм. Фуга. Псевдодеменция. Аменция.

Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания*.

Тема 7. Нарушения личности (ПК-1; ПК-5)

Общее понятие о нарушениях личности. Виды нарушений личности. Нарушения опосредованности и иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение контроля над поведением.

Нарушения характера. Психопатии и их виды (В.П. Зинченко). Стеническая, возбудимая, истерическая и параноидальная психопатии. Акцентуации характера. Явные и скрытые акцентуации. Виды стойких изменений. Классификация акцентуаций по А.Е. Личко: гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый и конформный тип. Взаимосвязь акцентуаций характера и отклоняющегося поведения.

Психомоторные расстройства личности. Ступор. Кататония. Припадок. Малый и большой судорожный припадок. Катаплектический припадок. Пикнолептический припадок. Нарколептический припадок. Дженсоновский припадок. Адверсивный припадок. Кожевниковский припадок. Этапы припадков: предвестники, аура (сенсорная, двигательная, психическая, висцеральная, вегетативная), тоническая фаза судорог, клоническая фаза судорог, патологический сон. Различия между истерическими и эпилептическими припадками (по Н.Д. Лакосиной)*.

Тема 8. Нарушения эмоционально-волевой сферы (ПК-1; ПК-5)

Воля как психический процесс, проявляющийся как способность к выбору действий, связанных с преодолением внутренних и внешних препятствий. Этапы сложного волевого действия. Внешние и внутренние препятствия для воли. Нарушения воли. Гипобулия (кататонический, депрессивный, апатический, психогенный и галлюцинаторный ступор). Гипербулия. Парабулия (гебефренический синдром)*.

Эмоции как субъективные реакции человека или животного на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющиеся в виде удовольствия, неудовольствия, радости и т.д. Виды нарушений эмоциональной сферы. Патологический аффект. Эйфория. Мория. Дистимия. Тревога. Дисфория. Эмоциональная лабильность. Эмоциональная тупость. Неадекватность эмоций. Апатия. Эмоциональные синдромы. Маниакальный син-

дром. Депрессивный синдром. Меланхолическая, тревожная, ипохондрическая, анестетическая, апатическая и маскированная депрессия. Апатический синдром.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Патопсихология» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачёту с оценкой.

№п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Патопсихология» для обучающихся (см. пункт 10.1 данной программы).
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Патопсихология» для обучающихся (см. пункт 10.2 данной программы).
3	Репродуктивные задания
4	Психологическая ситуация
5	Тестовые задания
6	Темы презентаций
7	Вопросы к зачету с оценкой

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом

профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Патопсихология» является промежуточным этапом формирования компетенции ОК-7 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология», «Общая психология», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности» и предшествует процессу прохождения учебной производственной и производственной (преддипломной) практик, также формирующих данную компетенцию.

Дисциплина «Патопсихология» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-1, основывается на изучении таких дисциплин, как «Психофизиология», «Введение в клиническую психологию», «Психология социальной работы», прохождении учебной практики, и предшествует изучению таких дисциплин, как «Психологическая служба и психологическое консультирование», «Психология труда и региональные особенности профконсультирования», «Психология отклоняющегося поведения», «Психология аддиктивного поведения и созависимости», «Групповое психологическое консультирование и психотерапия», «Психология агрессии в практике психологического консультирования», прохождении производственной (преддипломной) практики, также формирующих данную компетенцию.

Дисциплина «Патопсихология» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-5, основывается на изучении таких дисциплин, как «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общая психология», «Гендерная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология» и предшествует изучению таких дисциплин, как «Специальная психология», «Основы психосоматики в практике психологического консультирования», «Основы психотерапии в практике психолога», «Основы психиатрии», «Практикум по основам психологического консультирования», «Социально-психологический тренинг», «Арттерапия», прохождении учебной практики, производственной, производственной (преддипломной) практик, также формирующих данную компетенцию.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОК-7, ПК-1, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ОК-7, ПК-1, ПК-5 при изучении дисциплины «Патопсихология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Патопсихология» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения тестовых заданий, устных ответов на теоретические вопросы, подготовка презентаций, решение психологических ситуаций.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
	2	3	4	5	
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представ-	Представляе-	Представляе-	Представляе-	Представляе-	

ление	мая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	мая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.	мая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	мая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	
Итоговая оценка:					

Примерная форма оценки психологической ситуации

Критерии оценки	Критерии оценки			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обнаружение в психологической ситуации противоречий (проблем)				
Упорядочение данных ситуаций, формулировка задачи				
Краткая запись условия и вопроса задачи (выделение действующих лиц, их поведение, взаимодействие и др.)				
Метод сопереживания ситуации				
Выделение элементов заданной ситуации				
Моделирование. Составление модели ситуации, схемы и др.				

Психологический анализ ситуации				
Поиск решения в зависимости от формулировки вопроса ситуации				
Проведение анализа психологической ситуации				
Общая оценка				

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Патопсихология» являются требуемые результаты обучения по данной дисциплине.

Показатели оценивания компетенций
ОК-7
Знает: особенности самоорганизации и самообразования при изучении патопсихологии
Умеет: осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении патопсихологии
Владеет: навыками самоорганизации и самообразования при изучении патопсихологии
ПК-1
Знает: основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях; основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией
Умеет: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в коррекционной и психопрофилактической работе
Владеет: методами работы по выявлению наиболее часто встречающихся нарушений психики, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
ПК-5
Знает: особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией
Умеет: осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Владеет: навыками осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; методами работы по выявлению наиболее часто встречающихся нарушений психики

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-7	
ПК-1	
ПК-5	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости*

Темы 1-2 (ОК-7; ПК-1)

Контрольная работа №1.

1. Репродуктивное задание:

Задание 1. Продолжите предложение: основным методом патопсихологии является...

Задание 2. Основоположником отечественной патопсихологии считается:

- А) А.Р.Лурия
- Б) А.Н.Леонтьев
- В) Б.В. Зейгарник
- Г) С.Я.Рубинштейн

Задание 3. Укажите объект, предмет и задачи патопсихологии.

Задание 4. Раскройте место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению.

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

Задание 5. Раскройте основную мысль в работе Г.И. Россолимо «Психологические профили».

Подготовьте презентацию на одну из тем:

1. Экспериментальная патопсихология (А.Ф. Лазурский).
2. Школа С.С. Корсакова.
3. Развитие представления о патопсихологии в послереволюционный период.
4. Идеи Л.С. Выготского о предметной деятельности и их развитие А.Р. Лурией, П.Я. Гальпериным, Л.И. Божович, А.В. Запорожцем.
5. Экспериментально-психологические исследования под руководством В.Н. Мясищева.

Психологическая ситуация

1. К вам обратилась женщина 29 лет, мать 2-месячного ребенка. Говорит, что оказалась неготовой к материнству, винит себя в том, что недостаточно любит своего первенца, не умеет за ним ухаживать, не справляется с домашней работой и уходом за ребенком, страдает оттого, что оказалась несостоятельной, мечется, не знает, что предпринять. Одним из оснований своей никчемности считает то, что на руках у ее матери (бабушки) ребенок не плачет, успокаивается, засыпает. Считает свое положение безысходным, думает, что без нее было бы легче всем - и ребенку, и мужу, и матери, что она ничего не умеет.

Почему может плакать ребенок? Как помочь этой женщине и ее ребенку?

2. Обратилась мама. Полная семья – папа мама, Вика (3,5 года), Леночка (5 месяцев). Воспитанием занимаюсь я, стали посещать д/с. Вика спокойная, послушная, по возрасту развитая девочка, но беспокоят бурные истерики, периодически случающиеся... Повод – как правило - нарушение какого-либо установленного правила, которое она решила выполнять, во что бы то ни стало. Например – папа снял ей ботинок, не расстегнув липучку, плачет, требует снова одеть, и т.д. – результат 40-минутная истерика. Бабушки с дедушками уже бояться с ней сидеть, потому что не знают, чем может закончиться элементарный обед. Воспитываю ее свободно, стараюсь минимизировать запреты, бабушки с дедушками наоборот твердят, что я ее балую, т.е. подобные требования она сама к себе предъявляет, а не родители!!!! Я всегда стараюсь не потакать подобному поведению (истерикам), но в последнее время, склонна думать, что это не капризы, что она каким-либо образом сама же страдает от этого! Просто заикленность какая-то. Главное, что подобные истерики были и до рождения сестры, но с другими ситуациями (кто должен вынимать из ванны и т.д.)

Как расценить описанное состояние?

Контрольная работа №2.

Репродуктивное задание:

Задание 1. Раскройте особенности зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых, висцеральных и мышечных галлюцинаций.

Перечислите синдромы нарушения внимания.

Задание 2. Охарактеризуйте внимание как психический процесс, характеризующийся сосредоточенностью деятельности субъекта в определенный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте.

Задание 3. Приведите примеры практических задач патопсихологии.

Задание 4. Раскройте основную мысль в работе «Патопсихология в применении к психологии» Г. Штерринга.

Задание 5. Раскройте особенности оценки обучаемости ребенка при установлении или снятии диагноза «умственная отсталость».

Подготовьте презентацию на одну из тем:

1. Понятие о патопсихологии (В.П. Зинченко).
2. Понятие о патопсихологии (И.Ю. Левченко).
3. Понятие о патопсихологии (Б.В. Зейгарник).
4. Теоретическая и прикладная патопсихология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».
5. Патопсихология взрослых и людей пожилого возраста.

Психологическая ситуация

1. Классный руководитель и администрация школы настаивают на отчислении ученика 10 класса, 16 лет. С конца 9 класса стал пропускать школу, успеваемость снизилась с «5» и «4» до «2» и «3». Стал нелюдим, мрачен, груб и резок при попытках его «воспитывать», поссорился со своими друзьями, после вызова в школу родителей и громкого разбирательства на педсовете совсем отказался ходить в школу. Время проводит или лежа на диване у телевизора, или (по вечерам) в компании асоциальных подростков, где неоднократно выпивал, пробовал употреблять наркотики. С трудом встает, совсем не читает, перестал посещать секцию классической борьбы, отказался летом ехать на сборы. При расспросе выяснилось, что ему трудно сосредоточиться, порой ощущает «пустоту в голове», мысли путаются, обрываются, считает, что переутомился, чувствует себя поглупевшим, стремится избегать интеллектуальных нагрузок. Двигаться не хочется, постоянно испытывает сдавление головы («как обручем»), сердцебиение и замирание сердца, руки и ноги постоянно холодные, влажные, появилось большое количество угрей, запоры, потерял аппетит, засыпает к 2-3 часам ночи, спит беспокойно, с тяжелыми, страшными сновидениями. Стремится избегать всякой нагрузки, чтобы «разгрузить мозг», отдохнуть. Не видит ничего хорошего впереди, нередко появляются мысли о бессмысленности жизни и самоубийстве.

Как оценить это состояние? Какие меры и какими специалистами должны быть приняты?

2. Девочка 15 лет, милая, добрая, ласковая, послушная, постепенно изменилась в поведении: ей все не нравится в родителях, критикует их за старомодность, неумение жить и зарабатывать деньги, за жалобы на здоровье, за примитивность, узость кругозора; перестала подчиняться их требованиям, отстаивает свою независимость, носит недостойную, с точки зрения матери, одежду (чрезмерно короткие юбки, обтягивающие брюки), сделала «мокрую» химию, вдела две серьги в одно ухо; все делает наоборот, никуда не хочет выходить с матерью, увлечена поп-музыкой, часто бывает резка, не терпит замечаний. Много времени проводит с подругами, к ним внимательна; стала встречаться с мальчиком, ходит на танцы. Продолжает отлично учиться, занимается на курсах подготовки в институт, занимается в секции фигурного катания. Тепло относится к бабушке, часто ее навещает, с ней более откровенна, чем с родителями.

Как расценить состояние подростка? Что посоветовать родителям? Какой специалист, из какого учреждения может помочь в нормализации внутрисемейных отношений?

3. Мальчик 8 лет - внешне очаровательный, нежный, ангелоподобный, подчеркнуто вежливый с посторонними, предупредительный. Хорошо учится, не очень общительный, близких друзей нет. Мать жалуется, что ребенок издевается над ней и бабушкой, никогда не проявляя этих качеств при отце, которого побаивается. Он стремится причинить им боль, может ущипнуть, ударить, уколоть иголкой, произносит нецензурные слова, оскорбляет, выбирая самые больные места, мучает кошку. В присутствии посторонних может испортить воздух, рассказать похабный анекдот, сказать гадость о матери и бабушке. При этом испытывает удовольствие, улыбается. Отмечаются фантазии садистического содержания, отождествляет себя с отрицательными героями сказок. Собирает всякий хлам, любит копаться в помойках. Мать и бабушка понимают необычность, болезненность поведения ребенка, отец же настроен против всякого консультирования со специалистами.

Как расценить описанное состояние? Какие специалисты могут помочь семье? Какой может быть последовательность их действий?

Тема 3

(ОК-7; ПК-1; ПК-5)

Контрольная работа №1.

Репродуктивное задание:

Задание 1. Раскройте особенности патологий суждений: обсессии, сверхценные идеи, бредовые идеи.

Задание 2. Раскройте особенности нарушения сознания как расстройство сознания, приводящее к нарушению адекватного отражения объективной реальности.

Задание 3. Перечислите критерии помраченного сознания по К. Ясперсу: дезориентировка, отрешенность от внешнего мира, нарушение мышления, нарушение памяти.

Задание 4. Сделайте сравнительный анализ атенической, возбудимой, истерической и паранойяльной психопатии.

Задание 5. Перечислите этапы припадка: предвестники, аура (сенсорная, двигательная, психическая, висцеральная, вегетативная), тоническая фаза судорог, клоническая фаза судорог, патологический сон.

Подготовьте презентацию на одну из тем:

1. Методологические основы патопсихологии.
2. Специфика использования психологических методов в патопсихологии.
3. Компоненты и принципы построения патопсихологического исследования.
4. Методы патопсихологического исследования.
5. Принципы диагностики аномальных лиц.

Психологическая ситуация

1. Мать описала особенности развития девочки следующим образом. Когда Кате было три месяца, мать обратила внимание, что девочка ни на что не реагирует: ни на звуки, ни на игрушки, ни на людей. У нее был блуждающий взгляд, она улыбалась сама себе, иногда была сверхспокойной, а иногда могла кричать целый день. Катя пугалась кроватки, сначала любила быть на руках, а потом полюбила быть одна. На мокрые пеленки не реагировала. Плохо ела, плохо набирала вес. Навыки опрятности появились поздно. Мать отмечала, что девочка не фиксировала взгляд на предметах. До года не выделяла мать. На момент обследования девочка очень избирательна в контактах, с трудом переносит смену обстановки. Не терпит прикосновений, издает внезапные резкие крики. Отвергает любые попытки взрослых чему-то ее научить. Не любит, чтобы рисовали ее рукой. При этом любит листать книжки, смотреть по телевизору музыкальные передачи, по подражанию делает зарядку».

Определите, какому расстройству эмоционально-волевой сферы и поведения соответствует характеристика.

2. К психологу обратилась молодая семейная пара (27-летние) с просьбой помочь им с подготовкой к школе 6-летнего ребенка. Мальчик категорически отказывается идти в первый класс на будущий год. Ребенок ни одного дня не был в детском саду – находился либо с мамой, либо с бабушками. Мать не работает. В развивающие кружки не ходит, поскольку все время проводит в загородном доме. Попытка заниматься в кружке рисования закончилась истерикой. Есть два друга-ровесника. Это соседи. Оба мальчика также отказываются идти в первый класс.

Укажите название психодиагностической методики, которую возможно применить в данной ситуации.

Темы 4-5

(ОК-7; ПК-1; ПК-5)

Контрольная работа №1.

Репродуктивное задание:

Задание 1. Развитие представлений о патопсихологии в дореволюционный период. Раскройте основную мысль в работе «Медицинская психология» Э. Кречмера и П. Жане.

Задание 2. Раскройте особенности дисмний: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (ретроградная, антероградная, ретроантероградная, фиксационная, прогрессирующая, и др.)

Задание 3. Как распознать корсаковский синдром?

Подготовьте презентацию на одну из тем:

1. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций.
2. Изучение избирательности внимания методом корректурной пробы.

Психологическая ситуация

1. Вы наблюдаете семью 15-летнего подростка, расстройство отношений в которой в основном обусловлено изменением поведения мальчика: он стал пропускать школу, резко снизилась успеваемость, часто посещает подвал, в котором собираются подростки выпить, покурить, послушать магнитофон, поссорился со своими прежними друзьями, не хочет готовиться к поступлению в институт. В процессе наблюдения вы замечаете, что мальчик все время разный: то бледный, потухший, с синевой под глазами, сидит опустив голову, молчит, едва отвечает на вопросы, а через несколько дней, наоборот, румяный, с сияющими глазами, разбитной, говорливый, грубоватый. При расспросе родителей оказывается, что на протяжении 1,5 лет его настроение постоянно меняется: 2-3 недели сидит дома, никуда не выходит, ни с кем не встречается, мрачен, подавлен, бездеятелен, много лежит, мерзнет, жалуется на слабость, головные боли; потом неожиданно встает радостным, бодрым, чрезмерно подвижным и суетливым, бросает начатое дело, ничего не доводя до конца, стремится к обществу сверстников, не воспринимает запретов, сердится при попытке его урезонить, по любому поводу ссорится с приятелями и педагогами, слишком легко одевается, открывает окна, мало спит.

Как оценить состояние мальчика? Что посоветовать родителям?

2. К школьному психологу обратился молодой учитель физкультуры (только после института) с просьбой подсказать, как ему правильно вести себя со старшеклассниками, которые откровенно зазывают на свидание, кокетничают и постоянно делают намеки эротического характера. Он не женат, но встречается с девушкой. Очень легко краснеет, робкий и в ответ на выходки девушек отмалчивается.

Укажите возможную интерпретацию данной ситуации и разработайте рекомендации клиентам.

Контрольная работа №2.

Репродуктивное задание:

Задание 1. Дайте определение понятия «патопсихология», направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». Перечислите отличия патопсихологии от психопатологии.

Задание 2. Опишите круг теоретических проблем патопсихологии.

1. Исследование переключаемости внимания (таблицы Шульте и Горбова – Шульте).
2. Корректирующая проба с переключением.
3. Проба Мюнстерберга.

Психологическая ситуация

1. До 2,5 лет мальчик развивался с опережением в сфере интеллекта и речи, с некоторым запаздыванием становления двигательных функций и навыков самообслуживания. Рос очень активным, любознательным, но был не очень общителен, избегал общества детей, предпочитал играть в предметы быта, а не в игрушки. В возрасте 2,5 лет стал очень возбужденным, беспокойным, не спал ночами, чего-то боялся, плакал, кричал, в испуге показывал в угол, говорил, что там змеи, Баба-яга, бандиты. Прятался за мать, когда в дом приходили посторонние, задавал однотипные вопросы. Стал часами бегать по кругу, вертел веревочку, прыгал до изнеможения на диване. За 3 мес. почти полностью утратил фразовую речь, говорил только отдельные слова в присутствии матери, перестал проситься на горшок, пользоваться ложкой, самостоятельно пить из стакана, одеваться. Упирался, в страхе кричал при всякой попытке его одеть и вывести из дома. Родители не хотят показывать мальчика психиатру, опасаясь учета, надеясь на хороший исход и обосновывая состояние ребенка испугом (случайно посмотрел фильм ужасов) и сменой квартиры.

Как оценить состояние ребенка? Какова ваша тактика?

2. Девочка 12 лет, ученица 7 класса. В возрасте 1,5 и 5 лет у нее отмечались два судорожных приступа на высоте температуры (грипп в тяжелой форме): на 2-3 мин. потеряла сознание, наблюдалось потягивание всего тела, после чего была очень вялая, сонлива. Когда девочке было 9 лет, школьные учителя и учительница музыки стали замечать у нее кратковременные (на 1-3 с) «застывания», которые иногда сопровождались закатыванием и подергиванием глазных яблок. В возрасте 12 лет как-то не пришла на занятия музыкой, ссылаясь на то, что уже вечером оказалась в незнакомом районе, не помнила, как она туда попала. Со временем стала медлительной, долго готовила уроки, значительно хуже успевала. Отличается чрезмерной аккуратностью, не позволяет нарушать порядок в своем уголке, педантична, пунктуальна, тщательно одевается, причесывается. Злопамятна, мстительна, обстоятельна. При любом замечании отмечают вспышки злобы, при этом может ударить мать, жестоко избить любимую собаку, к которой обычно нежна до слащавости.

Мать не замечает болезненности в состоянии девочки, застывания и закатывания глаз расценивает как дурную привычку, часто делает ей по этому поводу замечания, наказывает; не поверила рассказу девочки о том, что та не помнила, как оказалась в чужом районе, считает все это «отлыниванием» от учебы.

Какое заболевание можно заподозрить у девочки? Как вести себя с ее матерью?

Темы 6-8

(ОК-7; ПК-1; ПК-5)

Контрольная работа №1.

Репродуктивное задание:

Задание 1. Раскройте особенности парамнезий: конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, экмнезии.

Задание 2. Раскройте основную мысль в работе «Медицинская психология» Э. Кречмера и П. Жане.

Задание 3. Раскройте особенности патологий ассоциативного процесса: ускорение мышления, скачка идей, ментизм, замедление мышления, шперрунг, насильственное мышление, патологическая обстоятельность, персеверация, вербигерация, парализация и др.

Задание 4. Раскройте особенности нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Задание 5. Перечислите методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания

Подготовьте презентацию на одну из тем:

1. Развитие представлений о патопсихологии в дореволюционный период.
2. Развитие отечественной патопсихологии.
3. Концепции И.М. Сеченова
4. Концепции В.М. Бехтерева.
5. Принцип качественного анализа нарушений психологической деятельности как традиция отечественной психологии.

Психологическая ситуация

1. Сережа Ч., 9 лет. Диагноз: легкая степень умственной отсталости. Сережа воспитывается в полной семье, у него есть брат. Родители стараются обеспечить своих детей всем необходимым, много времени проводят на работе. Желая оградить сына от неприятностей в жизни, родители строго за ним следят. При этом они отмечают, что Сережа может вывести их из себя, часто ловят себя на враждебном отношении к нему, и с нежностью вспо-

минают его маленьким. Родители стыдятся проявлений низких интеллектуальных способностей ребенка, жалеют его. Чтобы мальчик вырос приспособленным к жизни, по их мнению, следует держать его в жестких рамках.

Согласны ли вы с поведением родителей? Обоснуйте свой ответ.

2. Саше 4 года, у него диагноз ДЦП. Родители всячески опекают ребенка, стремятся многое за него сделать, предупреждают все его желания или выполняют их в ответ на жест или взгляд. Ребенок не может овладеть речевой деятельностью.

Какие рекомендации родителям вы можете дать?

Контрольная работа №2.

Репродуктивное задание:

Задание 1. Раскройте понятие воли как психического процесса, проявляющегося как способность к выбору действий, связанных с преодолением внутренних и внешних препятствий.

Задание 2. Перечислите этапы сложного волевого действия.

Задание 3. Раскройте понятие эмоций как субъективные реакции человека или животного на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющиеся в виде удовольствия, неудовольствия, радости и т.д.

Задание 4. Сделайте сравнительный анализ депрессивного и апатического синдромов.

Задание 5. Сделайте сравнительный анализ меланхолической, тревожной, ипохондрической, анестетической, апатической и маскированной депрессии.

Подготовьте презентацию на одну из тем:

1. Структура патопсихологии.
2. Дошкольная патопсихология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».
3. Патопсихология младших школьников и подростков.
4. Юношеская патопсихология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».
5. Патопсихология взрослых и людей пожилого возраста.

Психологическая ситуация

1. Ребенок 7 лет, из полной, дружной, интеллигентной семьи, проходит обследование перед поступлением в 1 класс. Он не знает букв, счета, не любит слушать чтение, не может пересказать простого текста, запас его знаний и речь крайне бедны. При обследовании ребенка врачом и психологом выявлено явное снижение интеллекта - легкая умственная отсталость (дебильность). В то же время, поскольку диагноз умственной отсталости пока не является официальным (ребенок консультирован не в районной поликлинике), родители настаивают на том, чтобы определить его в обычную школу.

Что порекомендовать таким родителям? Какие условия необходимы для обучения ребенка в массовой школе?

2. Мальчик родился в синей асфиксии, закричал через 5 мин. после специальных медицинских манипуляций. До года был очень беспокойным, плохо спал, часто болел, наблюдался невропатологом по поводу мышечного гипертонуса, дрожания рук, задержки психомоторного развития. Ходит с 1 года 3 мес, первые слова - к 1,5 годам, фразовая речь - в 3 года с нечетким произношением многих звуков. До 6 лет - ночной энурез. Отмечаются частые смены настроения: от веселого, благодушного к раздраженно-злому или печальному, со слезами. Не переносит езды в автобусах, машинах, самолетах - «укачивает», тошнота, рвота, головокружение. Не любит качаться на качелях. В школе - с 7 лет. Учится слабо, на «3», очень устает в конце учебного дня, после 20 мин. занятий не может сосредоточиться, отвлекается, занимается посторонними делами или болтает. К концу недели, четверти, особенно осенью и весной, становится вялым, часто жалуется на головные боли, ссылаясь на плохое самочувствие, избегает приготовления домашних заданий, в школе выглядит сонным, безучастным, безразличен к снижению отметок.

Чем можно помочь такому мальчику? Что посоветовать родителям? Каких специалистов необходимо привлечь для обследования и коррекции состояния ребенка?

Типовые тестовые задания

1. Патопсихология представляет собой раздел клинической психологии, изучающий ...
 - закономерности аномалий психического развития и систематизацию их психологических закономерностей в детском возрасте
 - мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга
 - изучающий закономерности распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме
 - влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний
2. Патологический аффект представляет собой психическое расстройство, выражающееся в ...
 - бесчувственности, безразличии к себе, окружающим лицам и событиям, отсутствии желаний, побуждений и полной бездеятельности
 - неустойчивости настроения, изменении его под влиянием незначительных событий
 - концентрации сознания на травмирующих переживаниях с последующим аффективным разрядом, за которым следует общая расслабленность, часто глубокий сон, полная амнезия

- злобно-тоскливом настроении с переживанием недовольства собой и окружающими с реакциями гневливости и ярости

3. При маниакальном состоянии наиболее типичными эмоциональными расстройствами являются: ...

- эйфория
- эксплозивность
- депрессия
- апатия

4. Для психопатического уровня психических нарушений не свойственна ...

- стабильность личностных расстройств
- стойкая дисгармония личности
- социальная дезадаптация
- интеллектуальная недостаточность

5. К нарушениям личности Б.В. Зейгарник относит ...

- дезориентировку в месте, времени, ситуации
- искажение процессов обобщения
- нарушения опосредованности и иерархии мотивов
- эмоциональную лабильность

6. Расстройства восприятия с проявлением зрительных, слуховых или иных образов, возникающие без наличия раздражителя, – это ...

- галлюцинации
- иллюзии
- дереализация
- агнозии

7. Симптомкомплекс диссоциации личностно-мотивационной сферы мышления с эмоционально выхолащенным резонерством называется ...

- шизофреническим
- органическим
- психопатическим
- олигофреническим

8. Нарушения мышления, когда в суждениях больного доминируют непосредственные представления, называется ...

- резонерством
- искажением процессов обобщения
- бредовым мышлением
- снижением уровня обобщения

9. Какая методика позволяет выявить характер психопатии в детском возрасте?

- Патохарактерологический диагностический опросник
- Шкала тревожности Тэйлора
- Цветовой тест Люшера
- Личностный опросник Айзенка

10.Какая из нижеперечисленных методик наиболее информативна при исследовании пограничных психических расстройств?

- Методика пиктограмм
- Доски Сегена
- =ММРІ
- Таблицы Шульте

11.Тест Розенцвейга используется для исследования патологии:

- памяти
- внимания
- эмоционально-личностной сферы
- мышления

12.Методика «классификация предметов» используется для оценки:

- памяти
- внимания
- мышления
- восприятия

13.Кем была разработана методика пиктограмм?

- Зейгарник
- Лурия
- Тейлором
- Векслером

13.Какая методика относится к психометрическим методам оценки нарушений памяти?

- Шкала Векслера
- Опосредованное запоминание, по Леонтьеву
- Проба на запоминание 10 слов
- Проба на ассоциативную память

14.Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании:

- непосредственной памяти
- опосредованной памяти
- произвольной памяти
- непроизвольной памяти

15. Снижение уровня обобщения характерно для всех перечисленных расстройств, кроме одного:
- Умственная отсталость
 - Эпилептические изменения личности
 - Постэнцефалитические расстройства
 - Неврозы
16. Какое из утверждений передает суть «эффекта Б.В. Зейгарник»:
- Лучше всего запоминаются и воспроизводятся завершённые действия
 - Лучше всего запоминаются и воспроизводятся незавершённые действия
 - Прямая значимая корреляция степени неопределённости ситуации и тревоги
 - Улучшение дискриминации элементов фона при повышении эмоциональной значимости фигуры
17. В каком утверждении сформулировано определение Б. В. Зейгарник предмета изучения патопсихологии:
- Закономерности функционирования нормальной психики на экстремальных моделях психопатологии
 - Закономерности проявлений нарушенной психической деятельности в клинике внутренних и психических заболеваний
 - Принципы и закономерности создания экспериментальных моделей психических функций и их нарушений
 - Закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме
18. С именами каких двух ученых в России связано выделение патопсихологии как психологической дисциплины:
- И.П. Павлов и И.М. Сеченов
 - В.М. Бехтерев и С.С. Корсаков
 - Б.В. Зейгарник и С.Я. Рубинштейн
 - М.И. Аствацатуров и А.Р. Лурия
19. В каком пункте указаны фамилии авторов первых российских руководств по экспериментально-психологическому исследованию больных:
- А.Н. Бернштейн, Ф.Г. Рыбаков
 - Г.И. Россолимо, К.К. Корнилов
 - Л.С. Выготский, А.А. Токарский
 - И.П. Павлов и И.М. Сеченов
20. Патопсихологическое исследование, по Б.В. Зейгарник, включает в себя все перечисленные действия, кроме:
- Эксперимент
 - Беседа
 - Наблюдение поведения во время исследования

- Выявление и анализ сопротивлений и защит

21. Одним из основных принципов патопсихологического эксперимента является:

- Количественный анализ отдельных психических функций и процессов
- Сопоставление экспериментальных данных с популяционными нормами
- Системный качественный анализ исследуемых нарушений психической деятельности
- Структурный анализ свойств и черт личности

22. Одно из важных требований к патопсихологическому эксперименту состоит в его построении таким образом, чтобы:

- Избежать обращения к непараметрическим явлениям и процессам
- Обнаружить структуру не только измененных, но и оставшихся сохранными форм психической деятельности
- Обеспечить воспроизводимость результатов при изменении психического состояния испытуемого
- В ходе эксперимента осуществлялись коррекционные функции

23. Строение патопсихологического эксперимента и условия его проведения должны:

- Быть строго регламентированными и стандартными
- Приниматься во внимание лишь в клинике судебной психиатрии
- Давать возможность экспериментатору вмешиваться в стратегию эксперимента
- Исключить влияние экспериментатора на ход эксперимента

24. Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом двух моментов:

- Уровня актуального развития и зоны ближайшего развития
- Индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста
- Показателей умственного развития и состояния памяти

25. Какое утверждение верно описывает содержание понятия «зона ближайшего развития», по Л.С. Выготскому:

- Те психические функции и свойства, развитие которых ожидается на ближайшем этапе
- Количественную меру прогресса умственного развития в случае успешного лечения
- Потенциальные возможности ребенка, не выявляемые им самостоятельно, но реализующиеся при помощи взрослого

26. В каком методе построения патопсихологического исследования реализуется представление Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»:

- Проективного планирования
- Обучающего эксперимента
- Вознагражденного успеха
- Оперантного обусловливания

27. Согласно Б.В. Зейгарник, понятие работоспособности включает в себя все черты, кроме одной:

- Целенаправленность и устойчивость усилий
- Возможность бороться с истощаемостью
- Высокая оперативная память
- Отношение к окружающим и себе

28. У здоровых людей введение операции опосредования улучшает запоминание, в то время как у ряда больных, наоборот, ухудшает. Кто описал этот эффект:

- А. Р. Лурия
- Б.В. Зейгарник
- Г.В. Биренбаум
- С.Г. Жислин

29. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- С.Я. Рубинштейн
- А.Р. Лурия
- Т. Рибо
- Б.В. Зейгарник

30. Для шизофренического патопсихологического синдрома характерны все признаки, кроме:

- Низкая точность распознавания собственных эмоций
- Трудности в распознавании правильного значения эмоциональных реакций окружающих
- Нарушение опосредованного запоминания
- Псевдоагнозии

31. Таблицы Горбова-Шульте предназначены для исследования:

- Устойчивости внимания
- Переключаемости внимания
- Динамической асимметрии внимания
- Концентрации внимания

32. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- Классификация и сложение фигур
- Сложение фигур и исключение предметов
- Пиктограмма и сложение фигур
- Классификация и исключение предметов

33. В отличие от психологического тестирования патопсихология опирается на:

- Особо тщательную стандартизацию

- Психофизиологическое представление о личности
- Моделирование определенных ситуаций, в которых проявляются исследуемые виды психической деятельности
- Стандартизацию норм по нозологическому признаку

34. В конце XIX века Э. Крепелин предложил две экспериментально-психологические техники, известные с тех пор как пробы Крепелина:

- Складывание в уме однозначных чисел столбиком
- Последовательное вычитание из 100 или 200 по 7, 13 или 17
- Последовательное прибавление по 7, начиная с 9

35. Используемая в детской диагностике методика обучающего исследования А.Я. Ивановой направлена на изучение:

- Интеллектуального уровня
- Зоны ближайшего развития
- Мотивации учебной деятельности
- Эмоциональных блоков интеллектуальной работы

36. Методика Б.В. Зейгарник «Соотношение пословиц, метафор и фраз» направлена на диагностику:

- Осведомленности
- Интеллекта
- Комбинаторики
- Расстройств мышления

37. Методика Дембо—Рубинштейн представляет собой:

- Тест уровня самооценки
- Экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке
- Экспериментально-психологическую методику изучения самосознания

38. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента:

- Принцип учета отношения больного к ситуации исследования
- Принцип моделирования психической деятельности
- Принцип жесткой стандартизации условий работы больного
- + Принцип качественного анализа особенностей протекания психической деятельности

39. Тактики взаимоотношений психолога и больного в патопсихологическом исследовании включают в себя все, кроме одной:

- Обучающая
- Психотерапевтическая
- Создание мотива экспертизы
- Проективная

40. В каком из предлагаемых утверждений лучше определяется основная направленность метода «Существенные признаки»:

- Диагностика личностных черт
- Изучение интеллектуально-мнестических функций
- Выявление мотивационных структур
- Логичность суждений

41. Экзогенно-органический патопсихологический синдром характерен для всех психических расстройств, кроме одного:

- Деменция вследствие эпилепсии
- Постэнцефалитический синдром
- Посткоммоционный синдром
- Деменция вследствие церебрального атеросклероза

42. Для шизофренического патопсихологического синдрома характерны все нарушения восприятия, кроме одного:

- Нарушение быстрого визуального охвата деталей сложных конфигураций
- Диффузность восприятия
- Нарушение мотивационного компонента восприятия

43. К нарушениям личности согласно классификации Б.В. Зейгарник относятся все, кроме одного:

- Нарушение саморегуляции и опосредования
- Нарушение смыслообразования
- Нарушения критичности и спонтанности
- Нарушение мотивационного компонента мнестической деятельности

44. Нарушение операциональной стороны мышления встречается при всех психических расстройствах, кроме одного:

1. Параноидная шизофрения
2. Умственная отсталость
3. Биполярное аффективное расстройство
4. Легкое когнитивное расстройство

45. Для исследования интеллекта используются все методы, кроме одного:

- Последовательное и усложненное вычитание чисел
- Тест Векслера
- Методика Равена
- Тест Амтхауэра

46. Высшие психические функции имеют все характеристики, кроме одной:

- Осознанность
- Опосредованность

- Непроизвольность
- Пластичность

47. К методологическим основам патопсихологии относятся все принципы, кроме одного:

- Принцип развития
- Принцип детерминизма
- Принцип количественных и качественных изменений

48. Установка - это:

- Осознанные потребности
- Неосознаваемые побуждения
- Вариант психологической защиты
- Конкретное проявление потребностей человека

49. Разноплановость мышления характерна для:

- Нарушения операциональной стороны мышления
- Нарушения личностного компонента мышления
- Нарушения смысловой стороны мышления

50. В ассоциативно-словесном эксперименте выделяют все виды речевых реакций, кроме одного:

- Эхολалические
- Атактические
- Абстрактные
- Конкретные

51. В диагностическом плане наименее информативен один из патопсихологических синдромов:

- Соматокомплекс психогенной дезорганизации
- Психопатический синдром
- Шизофренический синдром
- Органический синдром

52. Какое из утверждений в отношении синдромного анализа неверно:

- Синдромный анализ предполагает тщательную качественную квалификацию нарушенных психических функций
- Синдромный анализ включает анализ и сопоставление первичных нарушений и связанных с ними вторичных расстройств
- Синдромный анализ направлен на изучение структуры нарушенных высших психических функций

53. К практическим задачам патопсихологического исследования относятся все, кроме одной:

- Дифференциально-диагностические
- Анализ структуры нарушений психических процессов и их динамика под влиянием лечения
- Психологическая экспертиза для решения вопроса невменяемости
- Патопсихологическое исследование с целью решения вопроса об обучаемости

54. В каком утверждении сформулирована сущность интерпретации результатов патопсихологического исследования:

- При интерпретации результатов происходит обобщение и объяснение всех ранее полученных экспериментальных и клинических данных
- Интерпретация предполагает объяснение отдельных диагностически значимых данных исследования
- Интерпретация данных предполагает учет множественной детерминации психических явлений, многозначности каждого результата, вероятных связей между диагностическими данными, их ситуационной обусловленностью, возможным личностным значением, ситуативный характер выявленных психологических особенностей

55. Интерпретация результатов патопсихологического исследования при решении дифференциально-диагностических задач предполагает:

- Выявление и описание симптомов, которые с наибольшей надежностью позволяют сравнивать типичные патопсихологические синдромы, характеризующие различные виды психических расстройств
- Выявление и анализ абсолютно всех симптомов с учетом как нарушенных, так и сохранных сторон психики
- Выявление и подробное формулирование патопсихологического синдрома с учетом динамики показателей психической деятельности

56. Патопсихологическое исследование состоит из:

- 4-х этапов
- 3-х этапов
- 5-ти этапов
- 6-ти этапов

57. Выбор методов исследования зависит от факторов:

- От актуального состояния исследуемого
- От образования исследуемого
- От квалификации психолога
- От задачи патопсихологического исследования

58. Патопсихологическое заключение не включает :

- Особенности поведения, эмоциональной реакции больного в ходе исследования
- Отношение больного к патопсихологическому исследованию
- Психопатологию познавательной деятельности
- Жалобы испытуемого, его самооценка состояния психических процессов и функций, настроения, самочувствия

59. Патопсихологический синдром – это:

- Симптомкомплекс психологических характеристик, высоко диагностически значимых для определенных нозологических форм
- Основные индивидуальные особенности, нарушения и сохранные стороны психической деятельности исследуемого
- Клинический диагноз, представленный опосредованно, через психологическое описание структуры нарушений, выявленных в исследовании
- Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности исследуемых, выраженных в психологических понятиях

60. Подготовительный этап патопсихологического исследования не включает:

- Подбор методов исследования
- Определение последовательности предъявления методик
- Анализ данных медицинской документации
- Оформление протокола

61. Бехтерев разработал все перечисленные методы объективно-психологического исследования больных, кроме одного:

- Корректирующая проба
- Счетные задачи для учета динамики работоспособности
- Определение и сравнение понятий
- Словесный ассоциативный эксперимент

62. Кризисы развития у взрослого человека включают в себя все перечисленные особенности, кроме одной:

- Могут быть спровоцированы ситуационно
- Динамика их протекания может быть различной
- Имеют жесткую отнесенность к возрасту
- Итогом развития является возникновение ряда психологических проблем

63. Нарушение операциональной стороны мышления включает в себя:

- снижение уровня обобщения
- искажение процесса обобщения
- инертность процессов мышления
- лабильность мышления (скачка идей)

64. К агнозиям относится:

- нарушение восприятия структуры предмета
- нарушение узнавания предметов при узнавании их формы
- ступенчатые расстройства восприятия
- узнавание хорошо знакомых лиц людей

65. Динамические нарушения памяти связаны с:

- Фиксационной амнезией
- + Лабильностью познавательной деятельности
- Лабильностью эмоциональной сферы
- +Истощаемостью умственной работоспособности

Вопросы для промежуточной аттестации успеваемости (зачёт с оценкой):

1. Общая характеристика патопсихологии.(ПК-1)
2. Объект, предмет и задачи патопсихологии. (ПК-1)
3. Оценка обучаемости ребенка при установлении или снятии диагноза «умственная отсталость». (ПК-1)
4. Основы проведения патопсихологической экспертизы. (ПК-1)
5. Структура патопсихологии и её связь с другими науками.(ПК-1)
6. Практические задачи патопсихологии. (ПК-1)
7. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению.(ПК-1)
8. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. (ПК-1)
9. Развитие представлений о патопсихологии в дореволюционный период.(ПК-1)
10. «Патопсихология в применении к психологии»Г. Штерринга. (ПК-1)
11. «Медицинская психология» Э. Кречмера и П. Жане. (ОК-7)
12. Работа Г.И. Россолимо «Психологические профили». (ОК-7)
13. Развитие представления о патопсихологии в послереволюционный период. (ОК-7)
14. Развитие представлений о патопсихологии в современный период. (ОК-7)
15. Проблема трудовой и социальной реабилитации. (ОК-7)
16. Патопсихологические исследования в детских психоневрологических учреждениях. (ПК-1)
17. Методологические основы патопсихологии. (ПК-1)
18. Специфика использования психологических методов в патопсихологии. (ПК-5)
19. Деонтологические правила патопсихолога. (ПК-1)
20. Методы качественного и количественного анализа патопсихологических проявлений. (ПК-5)
21. Компоненты и принципы построения патопсихологического исследования. (ПК-1)
22. Патопсихологическое заключение. (ПК-1)
23. Методы патопсихологического исследования. (ПК-5)
24. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций.(ПК-5)
25. Методики исследования памяти. (ПК-5)
26. Методики исследования уровня и течения мыслительных процессов.(ПК-5)
27. Психометрические методы исследования интеллекта. (ПК-5)
28. Методы исследования личности. (ПК-5)
29. Нарушения внимания. (ПК-1)
30. Синдромы нарушения внимания(ПК-1)
31. Нарушения восприятия. (ПК-1)
32. Характеристика иллюзий.(ПК-1)
33. Характеристика агнозий.(ПК-1)
34. Характеристика галлюцинаций. (ПК-1)
35. Нарушение сенсорного синтеза. (ПК-1)
36. Нарушение мотивационного компонента восприятия. (ПК-1)
37. Формы нарушения памяти. (ПК-1)
38. Нарушение непосредственной памяти. (ПК-1)

39. Нарушение динамики мнестической деятельности. (ПК-1)
40. Нарушение опосредованной памяти. (ПК-1)
41. Нарушения мотивационного компонента памяти. (ПК-1)
42. Симптомы нарушения памяти. (ПК-5)
43. Нарушения мышления. (ПК-1)
44. Нарушение операциональной стороны мышления. (ПК-1)
45. Нарушение динамики мнестической деятельности. (ПК-1)
46. Нарушение мотивационного компонента мышления. (ПК-1)
47. Нарушение критичности мышления. (ПК-1)
48. Синдромы нарушения мышления. (ПК-1)
49. Нарушения сознания. (ПК-1)
50. Нарушения самосознания.(ПК-1)
51. Нарушения личности.(ПК-1)
52. Нарушения опосредованности и иерархии мотивов личности.(ПК-1)
53. Нарушение смыслообразования. (ПК-1)
54. Нарушение контроля над поведением.(ПК-1)
55. Психопатии и их виды.(ПК-1)
56. Характеристика акцентуаций характера. (ПК-1)
57. Психомоторные расстройства личности. (ПК-1)
58. Общая характеристика и этапы припадка.(ПК-1)
59. Нарушения волевой сферы.(ПК-1)
60. Нарушения эмоциональной сферы.(ПК-1)

Пример билета для зачета с оценкой

1. Оценка обучаемости ребенка при установлении или снятии диагноза «умственная отсталость». (ПК-1)
2. Общая характеристика и этапы припадка.(ПК-1)
3. Практическое задание: Ребенок 7 лет, из полной, дружной, интеллигентной семьи, проходит обследование перед поступлением в 1 класс. Он не знает букв, счета, не любит слушать чтение, не может пересказать простого текста, запас его знаний и речь крайне бедны. При обследовании ребенка врачом и психологом выявлено явное снижение интеллекта - легкая умственная отсталость (дебильность). В то же время, поскольку диагноз умственной отсталости пока не является официальным (ребенок консультирован не в районной поликлинике), родители настаивают на том, чтобы определить его в обычную школу. Что порекомендовать таким родителям? Какие условия необходимы для обучения ребенка в массовой школе?

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1.Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 367 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.
- 2.Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>

3. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

Дополнительная литература:

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - Режим доступа: www.edu.ru;
- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>;
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1	Патопсихология	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020
2	Патопсихология	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018

				срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020
--	--	--	--	--

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google	Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.
Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/	Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе

<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Патопсихология» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Патопсихология» предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к

первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Патопсихология» для обучающихся

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Патопсихология» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Патопсихология» применяются **следующие информационные технологии:**

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2) учебные видеозаписи по темам: Общая характеристика патопсихологии. История развития патопсихологии. Методология и методы патопсихологии.

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4) электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

Dr. Web (версия 11.00).

2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip

K-LiteCodecPack

AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPackСвободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXISвободнораспространяемоеПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское, 20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал. (1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся: ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Samsung SyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение: MS Windows XP, MS Office 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Патопсихология»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

РОМАНОВ ВЕНИАМИН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПАТОПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20