

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
 Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Рабочая программа дисциплины «История психологии». – Н.Новгород : НИ(ф) МГЭУ, 2019. – 55 с.

№ 4712

Разработчик:

Доцент кафедры психологии
НИ (ф) АНО ВО МГЭУ,
к.псих.н.

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

Е.Б. Мурзина

И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры
психологии Федерального
государственного казенного
образовательного учреждения
высшего образования
«Московский университет
Министерства внутренних
дел России им. В.Я.Кикотя»,
доктор психологических наук,
профессор

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

И.Б. Лебедев

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры психологии (протокол от 10.04.2019 №9)

Заведующий кафедрой



подпись

Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	44
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	46
10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «История психологии» для обучающихся.....	46
10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «История психологии» для обучающихся.....	48
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.	49
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	50
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	52

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «История психологии» – формирование у обучающихся знаний об основных этапах и закономерностях развития психологии как науки, основных тенденциях и направлениях в современной психологической науке.

Задачи изучения дисциплины «История психологии»:

- овладение обучающимися знаниями об истории развития взглядов на природу психики; истории развития представлений о предмете и задачах психологии; истории изменения структуры психологической науки; истории современных направлений психологической науки;
- овладение совокупностью методов анализа исторического развития направлений, школ, отраслей и концепций в психологии;
- формирование навыков и умений применения полученных знаний по изучаемым в курсе проблемам в решении практических и теоретических задач психологической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История психологии» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурных компетенций ОК-2, ОК-7.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «История психологии»
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; важнейшие методологические концепции исторического процесса; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения
	Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно исторического процесса
	Владеет: навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя гражданином России

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: основные знания об истории развития взглядов на природу психики; основные закономерности психического развития личности человека
	Умеет: использовать знания по истории психологии для анализа изучаемых психологических явлений, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности
	Владеет: навыками самостоятельного анализа генезиса новых направлений и концепций современной психологической науки

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.12 «История психологии» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «История психологии» реализуется в 3-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 3-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 3-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-2, ОК-7 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «История психологии» составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	54	54
лекции	36	36
практические	18	18
Самостоятельная работа* всего:	90	90
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36
Общая трудоемкость, часы	180	180

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего,	14	14

в том числе:		
лекции	6	6
практические	8	8
Самостоятельная работа*всего:	157	157
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9
Общая трудоемкость, часы	180	180

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	История психологии как науки	6	2	2		4	ОК-2, ОК-7
2	Развитие учения о душе в античной философии	8	2	2		6	ОК-2, ОК-7

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

3	Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения	8	4	2/2*	2	4	ОК-2, ОК-7
4	Психологические концепции в учениях XVII века	10	4	2/2*	2	6	ОК-2, ОК-7
5	Психологические концепции в учениях XVIII века	8	4	2/2*	2	4	ОК-2, ОК-7
6	Развитие психологических знаний в 1-й половине XIX века	10	4	2	2	6	ОК-2, ОК-7
7	Развитие психологии во 2-й половине XIX и начале XX века до периода «открытого кризиса»	8	4	2	2	4	ОК-2, ОК-7
8	Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках	8	2	2		6	ОК-2, ОК-7
9	Психоанализ	8	4	2/2*	2	4	ОК-2, ОК-7
10	Аналитическая и индивидуальная психология	8	2	2		6	ОК-2, ОК-7
11	Гештальтпсихология	6	2		2/2*	4	ОК-2, ОК-7
12	Бихевиоризм и необихевиоризм	10	4	2	2	6	ОК-2, ОК-7
13	Гуманистическая психология	8	2	2		6	ОК-2, ОК-7
14	Когнитивная психология	10	4	2	2/2*	6	ОК-2, ОК-7
15	Развитие отечественной психологии в XX–XXI веках	8	2	2		6	ОК-2, ОК-7
16	Культурно-исторический подход в психологии	10	4	4		6	ОК-2, ОК-7
17	Деятельностный подход в психологии	10	4	4		6	ОК-2, ОК-7
	Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен	36					ОК-2, ОК-7
	Итого	180	54	36/8*	18/4*	90	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	История психологии как науки	10	2	2		8	ОК-2, ОК-7
2	Развитие учения о душе в античной философии	10				10	ОК-2, ОК-7
3	Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения	10	2	2		8	ОК-2, ОК-7
4	Психологические концепции в учениях XVII века	12	2		2	10	ОК-2, ОК-7
5	Психологические концепции в учениях XVIII века	10	2		2	8	ОК-2, ОК-7
6	Развитие психологических знаний в 1-й половине XIX века	10				10	ОК-2, ОК-7
7	Развитие психологии во 2-й половине XIX и начале XX века до периода «открытого кризиса»	8				8	ОК-2, ОК-7
8	Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках	10				10	ОК-2, ОК-7
9	Психоанализ	10	2	2/2*		8	ОК-2, ОК-7
10	Аналитическая и индивидуальная психология	10				10	ОК-2, ОК-7
11	Гештальтпсихология	10	2		2/2*	8	ОК-2, ОК-7

12	Бихевиоризм и необихевиоризм	12	2		2	10	ОК-2, ОК-7
13	Гуманистическая психология	9				9	ОК-2, ОК-7
14	Когнитивная психология	10				10	ОК-2, ОК-7
15	Развитие отечественной психологии в XX–XXI веках	10				10	ОК-2, ОК-7
16	Культурно-исторический подход в психологии	10				10	ОК-2, ОК-7
17	Деятельностный подход в психологии	10				10	ОК-2, ОК-7
	Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен	9					ОК-2, ОК-7
	Итого	180	14	6/2*	8/2*	157	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
Очная форма обучения		
1.	Лекция Тема 3. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения	Вводная лекция - дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует обучающегося в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит обучающихся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой обучающимся, уточняются сроки и формы отчетности.
2.	Лекция Тема 4. Психологические концепции в учениях XVII века	Бинарная лекция — это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей

		двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и обучающегося).
3.	Лекция Тема 5. Психологические концепции в учениях XVIII века	Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.
4.	Лекция Тема 9. Психоанализ	Интерактивная лекция-представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь.
5.	Практическое занятие Тема 11. Гештальтпсихология	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций
6.	Практическое занятие Тема 14. Когнитивная психология	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций
Заочная форма обучения		
1.	Лекция Тема 9. Психоанализ	<i>Интерактивная лекция</i> (представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь.
2.	Практическое занятие	Мастер-класс - метод обучения,

	Тема 11. Гештальтпсихология	раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций
--	-----------------------------	--

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Тема 1. История психологии как науки (ОК-2, ОК-7)

Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке. Основные принципы историко-психологического исследования. Методы истории психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Периодизация гражданской истории. Периодизация истории психологии. Детерминанты развития науки по М.Г. Ярошевскому. Движущие силы развития науки: роль личности в истории, теория великих людей по Т. Карлейлю, «дух времени» по Г.Гегелю.

Тема 2. Развитие учения о душе в античной философии (ОК-2, ОК-7)

Материалистические учения о душе. Античный атомизм. Идеалистические учения о душе. Учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита. Учения Сократа, Платона, Аристотеля.

Эпоха эллинизма и Древнего Рима. Академия Платона. Перипатетическая школа. Стоическая школа. Эпикурейская школа. Школа скептицизма. Школа эклектизма.

Античные концепции познания. Античные концепции воли.

Вклад в развитие естественнонаучных основ психологии античных врачей: Алкмеона, Филопона, Гиппократ, Герофила, Эразистрата, Галена*.

Тема 3. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения (ОК-2, ОК-7)

Учение Блаженного Августина. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Учение Фомы Аквинского. Творчество Р. Бэкона.

Номинализм. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонаци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия. Взгляды Ф. Бэкона.

Тема 4. Психологические концепции в учениях XVII века (ОК-2, ОК-7)

Психологические взгляды Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги. Мышление как эквивалент психики. Картезианский дуализм. Учение Б. Спинозы. Концепция единства души и тела. Три рода познания. Структура эмоций. Эмпиризм. Учение Т. Гоббса. Психика как эпифеномен телесных ощущений. Природный и приобретенный ум. Учение Д. Локка. Душа как tabularasa. Два источника опыта. Ассоциация идей. Учение Г. Лейбница. Предрасположенность души. Перцепция и апперцепция.

* Изучаются самостоятельно.

Тема 5. Психологические концепции в учениях XVIII века (ОК-2, ОК-7)

Английский ассоцианизм. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Французский эмпиризм. Психологические взгляды Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро, П. Кабаниса. Психологические воззрения немецких ученых – Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте. Психологические идеи М. Ломоносова, А. Радищева и русских просветителей.

Тема 6. Развитие психологических знаний в 1-й половине XIX века (ОК-2, ОК-7)

Развитие английского ассоцианизма. Психологические взгляды Т. Брауна, Д. Милля, Д. С. Милля. Психологические аспекты учений немецких философов – Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Развитие эмпирической психологии в трудах Ф. Гербарта и его учеников, Р. Лотце. Психологические воззрения А. Герцена, Н. Добролюбова и Н. Чернышевского.

Тема 7. Развитие психологии во 2-й половине XIX и начале XX века до периода «открытого кризиса» (ОК-2, ОК-7)

Развитие естествознания и выделения психологии в самостоятельную науку. Психофизика и психометрия. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Брендано и И. Сеченова. Развитие экспериментальной психологии. Исследования Г. Эббингауза, Г. Мюллера, Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США.

Тема 8. Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках (ОК-2, ОК-7)

Открытый кризис в психологии. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Бихевиоризм. Гештальт-Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». Психоанализ. Аналитическая Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». Индивидуальная Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». Французская школа психологии. Французская социологическая школа. Описательная Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». Неопсихоанализ (неофрейдизм). Гуманистическая Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». Когнитивная Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». Логотерапия. Телесно-ориентированная Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». Психодрама. Психосинтез. Гештальт-терапия. Трансактный анализ. Трансперсональная Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». Эриксоновский гипноз. Нейролингвистическое программирование. Межкультурные исследования*. Современное состояние зарубежной психологии.

Тема 9. Психоанализ (ОК-2, ОК-7)

Личность З. Фрейда. Сознательное, предсознательное, бессознательное. Основные инстинкты. Стадии психосексуального развития. Структура психики: ид, эго и суперэго. Механизмы психологической защиты. Вытеснение, отрицание, рационализация, реактивные образования, проекция, изоляция, регрессия, сублимация. Психотехника психоанализа. Анализ свободных ассоциаций, сопротивлений, переноса, сновидений, фантазий, ошибочных действий.

Тема 10. Аналитическая и индивидуальная психология (ОК-2, ОК-7)

Аналитическая психология К. Юнга. Интраверсия и экстраверсия. Психические функции: мышление, чувствование, ощущение и интуиция. Архетипы и коллективное бессознательное. Структура психики: коллективное бессознательное, самость, анима и анимус, тень, эго, персона. Индивидуация и аналитическая психотерапия.

Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности и компенсация. Борьба за превосходство. Жизненные цели и жизненный стиль. Схема апперцепции. Творческая сила личности. Индивидуальная психотерапия*.

Тема 11. Гештальтпсихология (ОК-2, ОК-7)

Основные представители гештальттерапии: М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин. Понятие гештальта. Законы восприятия: фигуры и фона, транспозиции, прегнантности, константности, близости, амплификации, сходства и др. Целостный подход к психике. Стробоскопическое движение (фи-феномен). Понятие инсайта. Принцип изоморфности физических и психических явлений. Квазипотребность, жизненное пространство и психологическое поле. Эффект незавершенного действия Б. Зейгарник.

Тема 12. Бихевиоризм и необихевиоризм (ОК-2, ОК-7)

Поведение как предмет психологического изучения. Исследования Э. Торндайка как естественнонаучная основа бихевиоризма. Законы: упражнения, готовности, ассоциативного сдвига. Д. Уотсон – основатель бихевиоризма. Взаимосвязь стимула и реакции как единицы поведения. Типы реакций.

Необихевиоризм. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, концепция Д. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама, социобихевиоризм.

Тема 13. Гуманистическая психология (ОК-2, ОК-7)

Основные представители гуманистической психологии: Ш. Бюлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Р. Мей. Основные принципы гуманистической психологии. Свобода и ответственность. Самоактуализация (самореализация). Уникальность отдельной личности. Творческое начало в человеке. Г. Олпорт о личности как целостной системе. Концепция потребностей А. Маслоу. Черты самоактуализирующейся личности. «Я-

концепция» К. Роджерса. Факторы, влияющие на формирование «Я-концепции». Недирективная (или клиент-центрированная) психотерапия*.

Тема 14. Когнитивная психология (ОК-2, ОК-7)

Основные представители когнитивной психологии: Д. Бродбент, С. Стенберг, У. Найссер, Д. Брунер, Р. Аткинсон, Д. Келли, Ф. Хайдер, Г. Келли, Л. Фестингер, Х. Маркус, Р. Зайонц и др. Признание решающей роли знаний в поведении человека. Относительность представлений человека о мире. Модель переработки информации. Компьютерная метафора. Прототипы, скрипты, схемы. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория каузальной атрибуции (Ф. Хайдер, Г. Келли, Э. Джонсон и др.). Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера.

Современные исследования когнитивных процессов. Информационные технологии и исследования мозга.

Тема 15. Развитие отечественной психологии в XX–XXI веках (ОК-2, ОК-7)

Идеология и Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». Реактология К. Корнилова (поведенческое направление). Психотехника и педология. Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского. Психология установки Д. Узнадзе. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Деятельностный подход в психологии С. Л. Рубинштейна. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Комплексный подход в отечественной психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина. Теория поэтапного (планового) формирования умственных действий П. Гальперина. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др.* Системный подход в отечественной психологии. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Общая характеристика современного состояния отечественной психологии.

Тема 16. Культурно-исторический подход в психологии (ОК-2, ОК-7)

Культурно-историческая теория. Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Генезис высших психических функций человека. Механизм интериоризации. Инструментальный подход к научению психики. Понятие «психологического орудия». Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребенка. Культурно-историческая концепция сущности сознания. Соотношение роли «натурального» и «культурного» развития в формировании психики человека.

Кросс-культурные исследования в современной психологии.

Тема 17. Деятельностный подход в психологии (ОК-2, ОК-7)

Понятие «деятельность» как объяснительный принцип в психологии. Психическое как деятельность и как процесс. Деятельностный подход к развитию психики у животных и

человека. Основные этапы развития психики животных. Общественно-историческая концепция сознания человека. Единство деятельности и сознания у человека.

Личностный подход к психике человека. Детерминанты развития психики человека. Человек как субъект деятельности. Развитие деятельностного подхода. Компетентностный подход в современной практике и исследованиях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «История психологии» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «История психологии» для обучающихся (см. пункт 10.1 данной программы).
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «История психологии» для обучающихся (см. пункт 10.2 данной программы).
3	Репродуктивные задания.
4	Практические задания.
5	Тестовые задания.
6	Вопросы к экзамену.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом

профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «История психологии» является промежуточным этапом формирования компетенции ОК-2 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплины «История», и предшествует изучению такой дисциплины, как «Право», также формирующих данную компетенцию.

Дисциплина «История психологии» является промежуточным этапом формирования компетенции ОК-7 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Общая психология», «Методологические основы психологии», и предшествует изучению таких дисциплин, как «Нейропсихология», «Патопсихология», «Основы психогенетики», прохождения производственной практики, также формирующих данную компетенцию.

Итоговая оценка сформированности компетенции ОК-2, ОК-7 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ОК-2, ОК-7 при изучении дисциплины «История психологии» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций.

Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «История психологии» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 3-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических заданий, тестовых заданий, ответы на теоретические вопросы.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Форма оценки практических заданий

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

Усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса);				
Углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования;				
Осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы).				
Самостоятельность работы				
Общая оценка				

Форма оценки заполнения таблицы

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень систематизации объёмной информации				
Уровень склонности обучающегося к систематизации изучаемого материала				
Уровень развития умения по структурированию информации.				

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «История психологии» являются требуемые результаты обучения по данной дисциплине

Показатели оценивания компетенций	
ОК-2	
Знает: факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; важнейшие методологические концепции исторического процесса; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	
Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно исторического процесса	
Владеет: навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя гражданином России	
ОК-7	
Знает: основные знания об истории развития взглядов на природу психики; основные закономерности психического развития личности человека	
Умеет: использовать знания по истории психологии для анализа изучаемых психологических явлений, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности	
Владеет: навыками самостоятельного анализа генезиса новых направлений и концепций современной психологической науки	

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
-----------------	---

ОК-2	
ОК-7	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости*

Темы 1 - 2. (ОК-2, ОК-7)

Репродуктивные задания.

1. Заполните таблицу, выделив особенности и вклад указанных античных мыслителей школ.

Мыслитель или школа	Предмет размышлений	Утверждения и идеи	Вклад в научное познание человека и мира
Ионийская традиция в Древней Греции			
Милетская школа. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита.			
Италийская традиция в Древней Греции.			

2. Ответьте на вопросы:

1. Соотнесите предмет и задачи истории психологии с другой областью психологического знания – с общей психологией. Как менялся предмет в данной области в историческом развитии?
2. Какие вопросы получили осмысление в древнекитайской философии?
3. Что означает принцип научности в психологическом исследовании?

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

Практические задания.

1. Напишите эссе на тему «Развитие психологии в учениях мыслителей арабского Востока». План эссе следующий.

1. Прокомментируйте понятия и идеи, которые обсуждались указанными мыслителями.
2. Прокомментируйте новизну взглядов и соответствие современным научным данным.
3. Проведите критику и оцените вклад идей указанных мыслителей.

2. Заполните таблицу, прокомментируйте новизну и содержание идей, имеющих ценность для психологической науки.

Учение и мыслитель	Идеи и элементы знания	Вклад	Критика
Психологические взгляды Р. Декарта.	Концепция «нервной машины» Прообраз рефлекторной дуги Мышление как эквивалент психики Картезианский дуализм		
Учение Т. Гоббса.	Психика как эпифеномен телесных ощущений Природный и приобретенный ум		

Темы 2-5 (ОК-2, ОК-7)

Репродуктивные задания.

1. Напишите эссе на тему «Развитие психологии в учениях мыслителей и философов средневековой Европы». План эссе следующий.

1. Прокомментируйте понятия и идеи, которые обсуждались указанными мыслителями.
2. Прокомментируйте новизну взглядов и соответствие современным научным данным.
3. Проведите критику и оцените вклад идей указанных мыслителей.

2. Заполните таблицу, укажите особенности каждого из этапов развития психологического знания.

Этапы	Границы периода	Исследователи и идеи исследования психологии
1 этап – психология как наука о душе	Начало этапа 0 более 2 тысяч лет назад.	
2 этап – психология как наука о сознании	Начинается в 17 веке	
3 этап – наука о поведении	Начало в конце 19 века	
4 этап – современный этап-	Начало – 2 половина 20 века	

изучение факторов, закономерностей и механизмов психики		
---	--	--

Практические задания.

1. Сделайте доклад с презентацией (не менее 10 слайдов) на тему «Психологические воззрения немецких ученых – Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте.», в котором отразите содержание и новизну их мысли в историческом периоде XVIII века, прокомментируйте научный вклад в психологическую науку.

2. Заполните таблицу, прокомментируйте новизну и содержание идей, имеющих ценность для психологической науки.

3. Ответьте на вопросы

1. В чем заключается основная идея французского эмпиризма XVIII века?

2. Назовите наиболее известных по своему научному вкладу представителей английского ассоцианизма, прокомментируйте их взгляды и утверждения.

3. Охарактеризуйте основные идеи представителей немецкой философии XVIII века и естествознания, касающиеся человека и его психики, общества и его устройства.

4. Заполните таблицу, в которой укажите главные идеи и положения указанных мыслителей и философов.

Исследователь	Позиция познания по отношению к психике (эмпиризм, сенсуализм, рационализм и т.д.)	Основные идеи	Вклад в психологическую науку
Х. Вольф			
И. Кант			
И. Фихте			
М. Ломоносов			
А. Радищев			

Тема 6. (ОК-2, ОК-7)

Репродуктивные задания.

1. Сделайте доклад с презентацией (не менее 10 слайдов) на тему «Психологические воззрения немецких ученых (на выбор - Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте), в котором отразите содержание и новизну их мысли в историческом периоде XVIII века, прокомментируйте научный вклад в психологическую науку.

2. Ответьте письменно на вопросы.

1. Что определило и в каком направлении развитие идей, условно отнесенных к школе английского ассоцианизма?

2. Охарактеризуйте основные идеи Ф. Гербарта, относящиеся к становлению научного знания на основе эмпирических данных.

3. Каковы идеи и вклад в психологическую науку Л. Фейербаха?

Практические задания.

1. Напишите эссе о роли и вкладе немецкого философа Ф. Шеллинга в современную науку и в психологию, в частности. Покажите противоречия и нерешенные вопросы с позиции современной психологической науки. Также поясните в чем ценность его взглядов для современного общества и человека.

2. Заполните таблицу.

Учение и мыслитель	Идеи и элементы знания	Вклад	Критика
Психологические взгляды Р. Декарта.	Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги. Мышление как эквивалент психики. Картезианский дуализм.		
Учение Т. Гоббса.	Психика как эпифеномен телесных ощущений. Природный и благоприобретенный ум.		
Учение Дж. Локка	«Чистая доска» и познание.		
Учение Б. Спинозы.	Концепция единства души и тела. Три рода познания. Структура эмоций. Эмпиризм.		
Учение Г. Лейбница	Предрасположенность души. Перцепция и апперцепция. Монадология.		

Темы 7-8 (ОК-2, ОК-7)

Репродуктивные задания.

1. Напишите эссе на тему «Открытый кризис в психологии. Роль и значение для психологической науки гештальтпсихологии в период открытого кризиса психологии».

2. Ответьте письменно на вопросы.

1. Как менялся предмет психологической науки в период открытого кризиса конца 19 века?

2. На сновании каких подходов и школ возникла когнитивная психология? Какие общественные факторы также обусловили ее появление?

3. Какие философские учения и подходы легли в основу описательной психологии?

Практические задания.

1. Прокомментируйте правила, по которым работал в своей лаборатории

врач В.Вундт, с позиции современного исследователя. Каково значение его работ для дальнейших психологических исследований?

Эксперименты по интроспекции, или внутренней перцепции, проводились Вундтом в Лейпцигской лаборатории со строжайшим соблюдением установленных им же правил:

- 1) наблюдатели должны уметь правильно определять момент начала эксперимента;
- 2) наблюдатели никогда не должны снижать уровень своего внимания;
- 3) эксперимент должен быть организован так, чтобы его можно было провести несколько раз;
- 4) условия проведения эксперимента должны быть приемлемыми для изменения и контроля за изменением факторов раздражения.

2. Заполните таблицу, пояснив отдельные элементы и манящийся предмет психологии на этапе ее становления как самостоятельной науки.

Школа или подход	Предмет	Показатели	Метод
Программа построения психологической науки Ф. Brentano			
Исследования Э. Крепелина			

3. Сделайте доклад с презентацией (не менее 10 слайдов) на тему «Исследования представителей Вирцбургской школы».

Тема 9. (ОК-2, ОК-7)

Репродуктивные задания.

1. Ответьте на вопросы.

- С какими философскими учениями и идеями согласуется концепция З.Фрейда о бессознательном?
- Какие факторы образования и личной биографии определили исследовательскую позицию З. Фрейда?
- Какие противоречия были обнаружены современниками в учении З. Фрейда? К появлению каких концепций и подходов они привели?

2. Заполните таблицу, опишите основные понятия концепции З.Фрейда.

Понятие	Трактовка и содержание понятия	Источник формирования	Пример	Современное понимание
Эго				
Перенос				
Ошибочные действия				
Регрессия				
Основные инстинкты				

Практические задания.

1. Прочтите отрывок из работы З. Фрейда «Неизбежна ли война? Письмо Альберту Эйнштейну». Покажите особенности представлений или взглядов автора на общество и общественные процессы. Напишите эссе, в котором также прокомментируйте значение работы для психологического знания.

2. Приведите примеры из художественных, публицистических и научных текстов, описывающих различные виды психологических защит по А.Фрейд.

Тема 10. (ОК-2, ОК-7)

Репродуктивное задание

1. Ответьте на вопросы.

1. Какое противоречие в понимании психики или души человека обнаруживает А.Адлер в психоанализе З. Фрейда?

2. Какие понятия использует К.Г. Юнг в рамках аналитической психологии? Дайте развернутый ответ, поясните понятия.

3. Дайте современные определения психических функций, которые рассматривал К.Г. Юнг: мышление, чувствование, ощущение и интуиция. Для ответа обратитесь к его формулировкам, прокомментируйте различия трактовок.

2. Заполните таблицу, опишите основные понятия концепции А.Адлера.

Понятие	Трактовка и содержание понятия	Источник формирования	Современное понимание явления
Комплекс недостаточности			
Психологические защиты			
Борьба за превосходство			
Компенсация			
Жизненный стиль			

Практическое задание.

1. Заполните таблицу, опишите основные понятия концепции К.Г. Юнга.

Понятие	Трактовка и содержание понятия	Пример
Архетипы		
Коллективное бессознательное		
Персона		
Эго		

2. Сделайте презентацию на тему «Индивидуальная психология Альфреда Адлера» Включите в презентацию не менее 10 слайдов, посвященных его научным воззрениям и понимаю движущих сил в психике и поведении человека.

Тема 11. (ОК-2, ОК-7)

Репродуктивное задание.

1. Заполните таблицу, представьте в ней подробные характеристики и подходов и школ.

Школа или учение	Основной предмет и метод	Представители	Философская база и базовые положения	Практическое значение для развития психологической науки
Неопсихоанализ				
Гештальтпсихология				
Трансперсональная психология				

2. Заполните таблицу, укажите особенности каждого из этапов развития психологического знания.

Этапы	Границы периода	Метод и предмет исследования
1 этап – психология как наука о душе	Начало этапа 0 более 2 тысяч лет назад.	
2 этап – психология как наука о сознании	Начинается в 17 веке	
3 этап – наука о поведении	Начало в конце 19 века	
4 этап – современный этап-изучение факторов, закономерностей и механизмов психики	Начало – 2 половина 20 века	

Практическое задание.

1. Сделайте презентацию на тему: «Макс Вертгеймер и его представления о структуре психики человека». Включите в презентацию не менее 10 слайдов, посвященных его научным воззрениям и пониманию психики человека.

2. Напишите эссе на тему «Эффект незавершенного действия Б.Ф. Зейгарник в моем опыте». Для выполнения работы обратитесь к учебнику Зейгарник «Патопсихология». Для трактовки вашего личного опыта используйте научное содержание понятий.

Тема 12.

(ОК-2, ОК-7)

Репродуктивное задание.

1. Ответьте письменно на вопросы.

1. Какие аргументы бихевиоризмов вы можете привести для того, чтобы обосновать предмет психологии - поведение?

2. Что нового по сравнению с традиционным бихевиоризмом появилось в работах необихевиористов? Какие исследователи отнесены к этому направлению?

3. Насколько правомерно положение социобихевиоризма трактовать психику человека и общественные процессы по аналогии с процессами животных сообществ?

2. Заполните таблицу, поясните основные идеи и положения

исследователей поведения.

Исследователи	Основные идеи и положения	Вклад в психологическую науку	Критика
Э. Торндайк			
Дж. Уотсон			
Б. Скиннер			
В.Н. Бехтерев			

3. Сделайте доклад с презентацией (не менее 10 слайдов) на тему «Исследования русских ученых – реактологов и рефлексологов. Их вклад в психологическую науку».

Тема 13. (ОК-2, ОК-7)

Репродуктивное задание.

1. Ответьте на вопросы.

1. Каковы исторические предпосылки и теоритические источники гуманистической психологии?
2. Какие работы психологов – гуманистов содержат основные идеи гуманистической психологии? Приведите идеи и утверждения со ссылками на авторов.
3. Каковы практические перспективы гуманистической психологии для психотерапии, менеджмента и гуманитарных наук?

Практическое задание.

1. Заполните таблицу, поясните содержание и особенности различных подходов гуманистических психологов.

Исследователь	Основные положения и идеи	Исследуемые параметры и явления	Критика	Современное состояние и значение для психотерапии
А.Маслоу				
Шарлотта Бюлер				
Р.Мэй				

2. Напишите эссе на тему «Черты самоактуализирующейся личности современного человека». Прокомментируйте современное понимание успешности и достижений в понятиях теории самоактуализации А.Маслоу.

Тема 14. (ОК-2, ОК-7)

Репродуктивное задание.

1. Ответьте письменно на вопросы.

1. Какие явления, исследования и идеи обусловили появление когнитивной

психологии?

2. Объясните, в чем заключается информационный подход к исследованию психики человека. Является ли он универсальным и исчерпывающим? В чем его преимущества?

2. Какие исследователи обосновали решающую роль знаний в поведении человека? Прокомментируйте идеи этих исследователей, например, У.Найссера и Д.Келли.

3. В чем человек имеет преимущества в обработке информации по сравнению с компьютером? А что делает машина лучше?

2. Заполните таблицу, указав основные особенности подходов и концепций указанных авторов.

Исследователи	Структурные элементы и понятия в обработке информации	Предмет исследования	Перспективы исследования в современной науке и практике
Ф. Хайдер			
Г. Келли			
Дж.Роттер			

Практическое задание.

1. Приведите примеры самых современных запросов практики в отношении того, как производится обработка человеком информации, превышающей возможности биологической адаптации. Например, зрительные иллюзии. Какие еще эффекты информационных технологий вы можете привести в пример?

2. Напишите эссе на тему « Когнитивная психология и информационные технологии: восприятие человека и распознавание компьютера».

Темы 15 – 17. (ОК-2, ОК-7)

Репродуктивное задание.

1. Ответьте на вопросы.

1. Прокомментируйте появление деятельностного подхода в отечественной науке. Какие условия общества способствовали или связаны с его развитием?

2. В чем заключался методологический кризис в ответственной психологической науке? Как в настоящее время решены противоречия и проблемы, его обусловившие?

3. Насколько актуальны исследования установок, начатые советской школой Д.Н. Узнадзе?

4. Прокомментируйте путь развития психологической мысли в историческом периоде становления психологии как самостоятельной науки в России.

5. Какие положения включает системный (комплексный) подход к изучению психики человека Б.Г. Ананьева?

6. Какие явления и закономерности психики стали предметом экспериментальных исследований отечественных психологов во второй половине XX века?

2. Заполните таблицу, укажите особенности подходов и новизну предмета исследований указанных авторов.

Исследователь	Концепция или подход	Определение психики человека	Предмет изучения	Особенности и закономерности
М.Я.Басов				
А.Н.Леонтьев				
В.И.Слободчиков				

Д. Н. Узнадзе				
Б.Г. Ананьев				
В.П.Зинченко				

Практическое задание.

1. Сделайте доклад с презентацией (не менее 10 слайдов) на тему «Основные понятия культурно – исторической концепции Л.С.Выготского». Обязательны для рассмотрения следующие понятия: понятие «психологического орудия», интериоризация – экстериоризация, зона ближайшего развития.

2. Заполните таблицу, поясните основные понятия теории деятельности.

Понятия и конструкты	Определение и содержание понятия	С какими элементами психики взаимосвязаны	Какие элементы психики не исследуют (игнорируют)
Сознание			
Целенаправленная деятельность			
Эмоции и чувства			

3. Напишите эссе на тему ««Роль и место культурно – исторической концепции развития высших психических функций в развитии различных научных дисциплин и практики»».

• Типовые задания для тестирования

1. История психологии руководствуется принципами

- а) антикваризма и презентизма
- б) историзма
- в) кумулятивизма
- г) гуманизма

2. Учение о душе появилось

- а) в античной Греции
- б) в работах древневосточных целителей
- в) в древнекитайской философии
- г) в религиозных учениях средневековья

3. Теория великих людей утверждает

- а) исключительность влияния отдельной личности
- б) историческую миссию выдающегося мыслителя или ученого
- в) роль личности, обладающей выдающимися способностями, знаниями и идеями
- г) доминирование одной идеи над другими

4. Первым трудом по психологии традиционно считают

- а) «Трактат о душе» Аристотеля
- б) «Апология Сократа» Платона
- в) «О природе человека» Демокрита
- г) «Афоризмы» Гиппократ

5. Проблема познания в античности рассматривалась с позиций

- а) эмпиризма и рационализма
- б) сенсуализма и рассудка
- в) материализма и идеализма
- г) структурализма и холизма

6. Эмпиризм как теория познания характеризуется

- а) целостностью восприятия
- б) признанием первенства ощущений в понимании реальности
- в) непрерывностью познания
- г) пассивностью познания.

7. Психологические взгляды Декарта заключаются в утверждениях:

- а) сознание доступно достоверному изучению
- б) метод сомнения применим для понимания человека и его психики
- в) сознание не обладает характеристиками материи
- г) движение является механическим актом.

8. Решение психофизической проблемы

- а) связано с противостоянием субстанций мыслящей и протяженной
- б) определяется изучением шишковидной железы
- в) приводит к необходимости выбора материалистической или идеалистической позиции
- г) затруднено в связи с дуализмом психики.

9. Учение Томаса Гобса называют

- а) физиологический редуционизм
- б) функционализм
- в) структурализм
- г) дуализм

10. Одной из идей, касающихся познания психики, в Новое время была идея Б. Спинозы

- а) законы материи и мышления идентичны
- б) познание всегда субъективно
- в) в природе заключается Бог
- г) Природа и Бог идентичны

11. Два вида опыта и познания по Дж. Локку

- а) рефлексия и ощущения
- б) рассудок и переживания
- в) разум и чувства
- г) ощущения и переживания

12. Способы решения психофизической проблемы в Новое время

- а) взаимодействие, параллелизм, редуционизм и единство
- б) не был предложен способ решения этой проблемы
- в) измерения мозга
- г) сводится к познанию законов мозга

13. Исторический процесс превращения любви к мудрости – философии – в науку связан с работами

- а) Г. Гегеля

- б) В.Вундта
- в) Дж. Гартли
- г) Л.Фейербаха

14. Наиболее яркими представителями немецкой философии сознания, определившими появление психологии как самостоятельной науки, явились

- а) Г.Гегель, И.Кант, Л. Фейербах
- б) Л.Фихте и Ф.Шеллинг
- в) Р. Декарт, Б. Спиноза, Т. Гоббс
- г) Ф.Герbart, Т. Лоцце.

15. По мнению И. Канта, человек познает

- а) явления, а не вещи в себе
- б) причинно – следственные связи
- в) сущность вещей
- г) взаимоотношениями между вещами и предметами.

16. Согласно представлениям Г.Гегеля

а) развитие, таким образом, осуществляется через отрицание качеств с сохранением некоторых их свойств, генерирующих новые, более привлекательные качества

б) культура – это своеобразная лестница, по которой идет человечество и каждый его отдельный представитель.

в) противоречие является корнем всякого движения

г) труд имеет универсальное значение, человек претерпевает изменения в обществе.

17. Первая лаборатория психологии была основана в Вундте в ...

- а) 1879 году
- б) 1914 году
- в) 1889 году
- г) 1867 году

18. Метод исследования, применяемый В.Вундтом в психофизических исследованиях сознания, это

- а) шкалирование
- б) эксперимент
- в) диагностирование
- г) интроспекция

19. Научное исследование взаимосвязи между психическими и физическими процессами называется:

- а) психофизикой
- б) психометрией
- в) эмпиризмом
- г) механицизмом

20. Какой метод не относится к методам истории психологии:

- а) Историко-генетический метод
- б) Историко-функциональный метод
- в) Метод категориального анализа
- г) Тестирование

21. Автор учения о высшей нервной деятельности:

- а) И.П. Павлов
- б) А.Р. Лурия
- в) И.М. Сеченов
- г) М.Бехтерев

22. Основоположником «рефлексологии» как естественнонаучного направления в отечественной психологии является:

- а) В.М.Бехтерев;
- б) И.П. Павлов;
- в) И.М. Сеченов;
- г) К.Н. Корнилов;
- д) Г.И. Челпанов.

23. В период методологического кризиса (10 — середина 30-х годов) возникли новые психологические направления – это:

- а) естественнонаучное направление, эмпирическая психология;
- б) психофизика, психометрия;
- в) генетическая психология, концепция психического развития, межкультурные исследования, гуманистическая психология, когнитивная психология;
- г) бихевиоризм, психоанализ, гештальтПсихология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

24. Задачи истории психологии:

- а) анализ возникновения и динамического развития научных знаний о психике;
- б) изучить психологические вопросы управления процессом обучения, исследовать формирование познавательных процессов, отыскать надежные критерии умственного развития;
- в) исследование профессиональных особенностей человека, закономерности развития трудовых навыков, выяснение влияния

25. К причинам открытого кризиса относятся:

- а) приоритет перед разумом инстинкта и интуиции
- б) фундаментальные открытия в физике, химии и др. науках
- в) появление новой философии — позитивизм
- г) личностные факторы авторов концепций.

26. Кто впервые ввел термин «психология»:

- а) Бэкон
- б) Спиноза.
- в) Гоклениус
- Г) Вундт.

27. Эдипов комплекс, который имел в виду З. Фрейд, развивается:

- а) на оральной стадии;
- б) на анальной стадии;
- в) на фаллической стадии;
- г) на генитальной стадии.

28. Согласно теории З. Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, аккуратность, скупость или упрямство, формируются в результате фиксации человека:

- а) на оральной стадии;
- б) на анальной стадии;

- в) на фаллической стадии;
- г) на генитальной стадии.

29. В психологию понятие бессознательного ввел:

- а) Гартли
- б) Гоббс
- в) Лейбниц
- г) Юм

30. Психоанализ в России:

- а) Не получил никакого распространения.
- б) Получил широкое распространение
- в) Получил только критическую оценку
- г) Является узким направлением в психотерапии

31. Мотивационную силу человеческому поведению, по мнению Фрейда, оказывает:

- а) область сознания
- б) область бессознательного
- в) область предсознательного
- г) цензура норм и правил общества

32. Представитель аналитической психологии в изучении личности:

- а) Фрейд
- б) Адлер
- в) Юнг
- г) Спенсер

33. Представитель индивидуальной психологии в изучении личности:

- а) Фрейд
- б) Адлер
- в) Юнг
- г) Бандура

34. Источником психического развития, по А.Адлеру, это

- а) либидозная энергия
- б) комплекс недостаточности
- в) инстинкты и стремления
- г) внешние стимулы и любовь

35. К методам исследователей, развивающих идеи психоанализа, не относят

- а) метод свободных ассоциаций
- б) толкование сновидений
- в) анализ психопатологии обыденной жизни
- г) биографическое интервью

36. Понятие базовой тревоги введено в научный обиход

- а) Фрейдом
- б) Боуеном
- в) Хорни
- г) Адлером.

37. Предметом гештальтпсихологии является

- а) структурные законы гештальта
- б) целостная психика человека
- в) процессы мышления
- г) закономерности познания

38. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это:

- а) бихевиоризм
- б) гештальтпсихология
- в) гуманистическая психология
- г) когнитивная психология

39. Среди законов, установленных в гештальтпсихологии, нет следующего:

- а) конвергенции
- б) амплификации
- в) прегнантности
- г) фигуры и фона

40. Идея описать социальные процессы в понятиях физики принадлежит

- а) К. Левину
- б) Б. Скиннеру
- в) Г. Зиммелю
- г) М. Боуэну

41. Понятие «инсайт» впервые приведено в работах

- а) М. Вретгеймер
- б) Э. Дюргейма
- в) К. Коффки
- г) В. Келлера.

42. Кого нельзя отнести к течению, получившему название необихевиоризм:

- а) Д. Уотсон;
- б) Э. Толмен;
- в) Б. Скиннер;
- г) А. Бандура.

43. Верными являются утверждения о том, что:

- а) по мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано
- б) гипотезы, выдвинутые в теории З. Фрейда, давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни — сексуальной
- в) гештальтпсихология фактически сводит сложный мир человека к целостным структурам
- г) психика человека и животного схожи, различаются по стимулам, направляющим развитие

44. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат

- а) постижения им последствий своего поведения
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций
- в) взаимодействий между людьми

45. Основоположником бихевиоризма историки психологии считают

- а) Дж. Уотсон
- б) Б. Скиннер
- в) Э. Мах
- г) Э. Торндайк.

46. Основной метод бихевиористов

- а) внешнее наблюдение
- б) эксперимент
- в) беседа
- г) тестирование.

47. Гуманистическая психология – направление в психологии:

- а) признающее решающее значение в организации человеческого поведения иррациональным побуждениям, установкам, скрытым за «поверхностью» сознания
- б) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения ее непрерывной динамики, активности
- в) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие
- г) исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации.

48. «Человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию; люди сознательные, разумные создания, без доминирующих бессознательных потребностей, конфликтов; люди являются активными творцами своей жизни». Указанных выше принципов придерживаются представители

- а) психоанализа
- б) бихевиоризма
- в) позитивной
- г) гуманистической психологии

49. Как называется рожерианская психотерапия:

- а) клиент - центрированная
- б) персоналистическая
- в) психодинамическая
- г) позитивная

50. Кто из представителей гуманистической психологии ввел термин «самоактуализация»:

- а) Г. Олпорт
- б) К. Роджерс
- в) А. Маслоу
- г) Р. Мэй

51. Иерархия потребностей, по А. Маслоу, состоит из:

- а) 3 потребностей
- б) 4 потребностей

- в) 5 потребностей
- г) 6 потребностей.

52. Когнитивная психология – это:

- а) психологическая концепция, основное внимание уделяющая изучению сознательного опыта человека, а также целостности характера природы и поведения человека
- б) психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания
- в) психологическая система, использующая концепцию силового поля для объяснения поведения личности в терминах влияния на него поля общественного воздействия
- г) наука о распознавании стимулов и сигналов

53. Основателем когнитивной психологии считается

- а) У. Найссер
- б) К. Левин
- в) Д. Бродбент
- г) Л. Фестингер

54. В когнитивной психологии психика человека рассматривается в метафорах

- а) относящихся к описанию работы компьютера и машин
- б) животных и их активности
- в) физических взаимодействий
- г) машинного поиска

55. В когнитивной психологии рассматривается два потока информации

- а) нисходящий и восходящий
- б) большой и малый контуры
- в) прямая и обратная связь
- г) кодирование и декодирование

56. Внимание в когнитивной психологии рассматривается

- а) как фильтр
- б) как сквозной психический процесс
- в) как ориентировка в значимых и незначимых стимулах
- г) как поле

57. Когнитивный подход настаивает на том, что:

- а) индивидуум реагирует подобно машине
- б) разум человека обладает больше информацией, чем та, которую он полагает извне
- в) нашим поведением управляют подавленные влечения
- г) мозг функционирует путём ассоциаций идей.

58. Принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов – это принцип:

- а) единство сознания и деятельности
- б) детерминизма
- в) развития
- г) активности
- д) преформизма.

59. Термин «Педагогическая психология» был предложен

- а) К.Д. Ушинским

- б) П.Ф. Каптеревым
- в) П.П. Блонским
- г) Дж. Дьюи.

60. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал

- а) Дж. Брунер
- б) Б.Г. Ананьев
- в) Л.С.Выготский
- г) С.Л. Рубинштейн

61. Кому из отечественных психологов принадлежит следующее определение личности: «Личность – субъект деятельности»?

- а) С.Л. Рубинштейн
- б) К.К. Платонову
- в) А.Н. Леонтьеву
- г) В.А.Петровскому

62. Кто предложил понятия «экстраверсия», «интроверсия», которые были использованы для характеристики свойств темперамента?

- а) Э. Кречмер
- б) К. Юнг
- в) Н. Теплов
- г) Д. Небылицин

63. Основателем культурно-исторической теории развития поведения и психики человека является

- а) С.Л. Рубинштейн
- б) А.Н. Леонтьев
- в) П.Я. Гальперин
- г) Л.С. Выготский

64. Основателем «рефлексологии» как естественнонаучного направления в отечественной психологии является

- а) В.М.Бехтерев
- б) И.П. Павлов
- в) И.М. Сеченов
- г) К.Н. Корнилов

65. Автором общепризнанной в нашей стране концепции периодизации психического развития ребенка является

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Д.Б. Эльконин;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) П.П. Блонский.

66. По мнению Б. Зейгарник, мы дольше помним о:

- а) незавершенной работе
- б) упущенной выгоде
- в) радостном событии
- г) оскорблении

Примерная форма оценки заполнения таблицы

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень систематизации объёмной информации				
Уровень склонности обучающегося к систематизации изучаемого материала				
Уровень развития умения по структурированию информации.				

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Примерная форма оценки эссе

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы				
Умение самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины				
Умение делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме				
Умение выразить собственные взгляды на проблему				

Умение ясно излагать свою точку, посредством логических рассуждений				
Общая оценка				

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Примерная форма оценки практических заданий

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Соответствие практическому заданию				
Логика изложения информации				
Задание и форма его представления является авторской, интересной				
Самостоятельность выполнения практического задания				
Анализ и оценка собранной информации				
Самостоятельность работы				
Авторская оригинальность				
Грамотность выполнения работы				
Общая оценка				

Примерная форма оценки решения кейс-задачи

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обнаружение в кейс-задаче противоречий (проблем)				
Упорядочение данных ситуаций, формулировка задачи				
Краткая запись условия и вопроса задачи (выделение действующих лиц, их поведение, взаимодействие и др.)				

Выделение элементов заданной ситуации				
Психологический анализ кейс-задачи				
Поиск решения в зависимости от формулировки вопроса задачи				
Проведение анализа кейс-задачи				
Общая оценка				

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История психологии как наука. (ОК-2, ОК-7)
2. Зарождение психологических знаний в Древнем Египте, Индии и Китае. (ОК-2, ОК-7).
3. Психологическое содержание учений Древней Индии. (ОК-2, ОК-7).
4. Психологические взгляды Сократа и Платона. (ОК-2, ОК-7).
5. Психологические взгляды Аристотеля. (ОК-2, ОК-7)
6. Психологическая составляющая учений эпохи эллинизма и Древнего Рима. (ОК-2, ОК-7).
7. Вклад в развитие естественнонаучных основ психологии античных врачей. (ОК-2, ОК-7).
8. Психологическое содержание учения Блаженного Августина. (ОК-2, ОК-7).

9. Психологическое содержание учения Фомы Аквинского. (ОК-2, ОК-7).
10. Психологическое значение творчества Р. Бэкона и представителей номинализма. (ОК-2, ОК-7).
11. Вклад в развитие психологических взглядов Леонардо да Винчи, П. Помпонацци и Б. Телезио. (ОК-2, ОК-7).
12. Психологическое значение творчества Ф. Бэкона. (ОК-2, ОК-7).
13. Психологические взгляды Р. Декарта. (ОК-2, ОК-7).
14. Психологические взгляды Б. Спинозы. (ОК-2, ОК-7).
15. Психологическое содержание учения Т. Гоббса. (ОК-2, ОК-7).
16. Психологическое содержание учения Д. Локка. (ОК-2, ОК-7).
17. Психологическое содержание учения Г. Лейбница. (ОК-2, ОК-7).
18. Психологические взгляды Д. Беркли. (ОК-2, ОК-7).
19. Психологические взгляды Д. Юма. (ОК-2, ОК-7).
20. Психологические взгляды Д. Гартли. (ОК-2, ОК-7).
21. Психологическое значение философского наследия И. Канта. (ОК-2, ОК-7).
22. Психологическое значение философского наследия И. Фихте. (ОК-2, ОК-7).
23. Психологическое значение деятельности русских просветителей. (ОК-2, ОК-7).
24. Психологические взгляды Т. Брауна. (ОК-2, ОК-7).
25. Психологические аспекты философии Ф. Шеллинга. (ОК-2, ОК-7).
26. Психологические аспекты философии Г. Гегеля. (ОК-2, ОК-7).
27. Психологические аспекты философии Л. Фейербаха. (ОК-2, ОК-7).
28. Развитие эмпирической психологии в трудах Ф. Гербарта и его учеников. (ОК-2, ОК-7).
29. Психологические воззрения А. Герцена, Н. Добролюбова и Н. Чернышевского. (ОК-2, ОК-7).
30. Естественнонаучные основы выделения психологии в самостоятельную науку.
31. Вклад в развитие психологии В. Вундта. (ОК-2, ОК-7).
32. Вклад в развитие психологии И. Сеченова. (ОК-2, ОК-7).
33. Экспериментальные исследования Г. Эббингауза. (ОК-2, ОК-7).
34. Экспериментальные исследования Г. Мюллера. (ОК-2, ОК-7).
35. Экспериментальные исследования в Вюрцбургской школе.
36. Экспериментальные исследования Л. Ланге. (ОК-2, ОК-7).
37. Экспериментальные исследования Э. Крепелина. (ОК-2, ОК-7).
38. Экспериментальные исследования В. Штерна. (ОК-2, ОК-7).
39. Экспериментально-психологические исследования во 2-й половине XIX века в России. (ОК-2, ОК-7).
40. Экспериментально-психологические исследования во 2-й половине XIX века в Европе. (ОК-2, ОК-7).
41. Экспериментально-психологические исследования во 2-й половине XIX века в США. (ОК-2, ОК-7).
42. Основные положения бихевиоризма. (ОК-2, ОК-7).
43. Основные положения когнитивного бихевиоризма Э. Толмена. (ОК-2, ОК-7).
44. Основные положения гипотетико-дедуктивного бихевиоризма К. Халла. (ОК-2, ОК-7).
45. Основные положения оперантного бихевиоризма Б. Скиннера. (ОК-2, ОК-7).
46. Основные положения концепции Д. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама. (ОК-2, ОК-7).
47. Основные положения психоанализа. (ОК-2, ОК-7).
48. Основные положения аналитической психологии. (ОК-2, ОК-7).
49. Основные положения индивидуальной психологии. (ОК-2, ОК-7).
50. Основные положения неопсихоанализа. (ОК-2, ОК-7).
51. Основные положения гештальтпсихологии. (ОК-2, ОК-7).

52. Концепция потребностей и самоактуализирующейся личности А. Маслоу. (ОК-2, ОК-7).
53. Теория «Я-концепции» К. Роджерса. Недирективная психотерапия. (ОК-2, ОК-7).
54. Основные положения когнитивной психологии. (ОК-2, ОК-7).
55. Теория личностных конструктов Д. Келли. (ОК-2, ОК-7).
56. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. (ОК-2, ОК-7).
57. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера. (ОК-2, ОК-7).
58. Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках. (ОК-2, ОК-7).
59. Основные положения реактологии К. Корнилова. (ОК-2, ОК-7).
60. Психологические идеи М. Басова. (ОК-2, ОК-7).
61. Психологические идеи П. Блонского. (ОК-2, ОК-7).
62. Концепция установки Д. Узнадзе. (ОК-2, ОК-7).
63. Культурно-исторический подход в отечественной психологии. (ОК-2, ОК-7).
64. Деятельностный подход С. Л. Рубинштейна. (ОК-2, ОК-7).
65. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. (ОК-2, ОК-7).
66. Вклад в развитие психологии Б. Теплова. (ОК-2, ОК-7).
67. Экспериментальные исследования в отечественной психологии во 2-й половине XX века. (ОК-2, ОК-7).
68. Развитие новых отраслей в отечественной психологии во 2-й половине XX века. (ОК-2, ОК-7).
69. Системный подход в отечественной психологии. (ОК-2, ОК-7).
70. Современное состояние отечественной психологии(ОК-2, ОК-7).

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Психологическое содержание учений Древней Индии. (ОК-2, ОК-7).
2. Развитие новых отраслей в отечественной психологии во 2-й половине XX века. (ОК-2, ОК-7).
3. Практическое задание: Приведите примеры самых современных запросов практики в отношении того, как производится обработка человеком информации, превышающей возможности биологической адаптации. Например, зрительные иллюзии. Какие еще эффекты информационных технологий вы можете привести в пример?

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1.История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 223 с. - Библиогр.: с.184-185. - ISBN 978-5-9765-0911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>

Дополнительная литература:

- 1.Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 389 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.
- 2.История психологии : практикум / авт.-сост. Т.И. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-89. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- <http://www.gnpbu.ru> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
- <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
- www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html - Российская Электронная Библиотека «Эрудиция»;

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1	История психологии	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020
2	История психологии	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

<p>Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/</p>	<p>База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p>
<p>Бюро ванДайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google</p>	<p>Бюро ванДайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной</p>

	библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «История психологии» для студентов обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «История психологии» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки;

систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «История психологии» для обучающихся

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «История психологии» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практического занятия* с кратким

их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История психологии» применяются

следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2) учебные видеозаписи по темам:

Тема 3. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения

Тема 4. Психологические концепции в учениях XVII века

Тема 5. Психологические концепции в учениях XVIII века

Тема 6. Развитие психологических знаний в 1-й половине XIX века

Тема 8. Психоанализ

Тема 9. Аналитическая и индивидуальная психология

Тема 10. Гештальтпсихология

Тема 11. Бихевиоризм и необихевиоризм

Тема 12. Когнитивная психология

Тема 17. Деятельностный подход в психологии

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4) электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;
- ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

- 1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).
- 2. Свободно распространяемое ПО
7-Zip
K-LiteCodecPack
AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» –www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское, 20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.
Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал. (1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Samsung SyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение: MS Windows XP, MS Office 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«История психологии»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

МУРЗИНА ЕЛЕНА БОРИСОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20