

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования,
направление подготовки 38.03.02 Менеджмент,
направленность (профиль) программы
прикладного бакалавриата «Управление
человеческими ресурсами»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. 01 «СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата: «**Управление человеческими ресурсами**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	организационно-управленческая
Учебный год:	2019/2020



Нижний Новгород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (Ф) АНО ВО МГЭУ
 Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. 01 «СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата: «**Управление человеческими ресурсами**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	организационно-управленческая
Учебный год:	2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 г. № 7 (зарегистрировано в Минюсте России 9 февраля 2016 г. регистрационный № 41028) (с изменениями и дополнениями от 20.04.2016, 13.07.2017);

- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

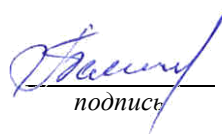
- Учебными планами (очной и заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление человеческими ресурсами».

Рабочая программа дисциплины «Социология». – Нижний Новгород: НИ(ф) МГЭУ, 2019. – 40 с.

Разработчик:

Доцент кафедры общегуманитарных
дисциплин НИ(ф) АНО ВО МГЭУ, к.ф.н.

Должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Беляева М.И.

И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры философии и
общегуманитарных дисциплин АНО ВО
МГЭУ, к.ф.н.

Должность, ученая степень, ученое звание



подпись

В.В. Дибижев

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол от 10.04.2019 № 9).

Заведующий кафедрой общегуманитарных
дисциплин, математики и информатики
д.т.н., профессор



подпись

А.М. Сидоренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	32
10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Социология» для обучающихся	32
10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Социология» для обучающихся	34
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	35
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	38

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Социология» – формирование научных знаний об обществе, его структуре и элементах, о поведении людей, социальных групп и общностей, усвоение понятийного аппарата и методологии социологического исследования.

Задачи изучения дисциплины «Социология»:

- формирование у обучающихся социально ориентированного мышления и социологической культуры;
 - освоение культуры мышления и культуры социального поведения, усвоение моральных норм и институциональных правил;
 - формирование знаний о своем месте в обществе и значении своей профессиональной деятельности;
 - выработка практических навыков анализа и оценки явлений и процессов современной общественной жизни;
 - выработка способности применять социологические знания в профессиональной и личной жизни;
- формирование мировоззренческих установок, ценностных ориентиров и гуманистические идеалов будущих бакалавров.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами» компетенции ОК-3, ОК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология»
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Знает: <ul style="list-style-type: none">- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;- основы российской налоговой системы
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;- искать и собирать финансовую и экономическую информацию
	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике

ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику
	Умеет: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов
	Владеет: - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД. 01 «Социология» реализуется в рамках факультативной части дисциплины программы бакалавриата.

Дисциплина «Социология» является продолжением формирования компетенций ОК-3 и ОК-5 в процессе освоения ОПОП и предшествует изучению таких дисциплин, как «Деловое общение», «Культурология», «Политология» «Психология и педагогика», «Менеджмент», также формирующих данные компетенции. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 5-м семестре у обучающихся в очной форме обучения. У обучающихся в заочной форме обучения предусмотрен зачет в 8-м семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Социология» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	36	36
лекции	18	18
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Промежуточная аттестация - зачет		

Общая трудоемкость	72	72
---------------------------	-----------	-----------

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	10	10
лекции	6	6
практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	58	58
Промежуточная аттестации - зачет	4	4
Общая трудоемкость	72	72

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

¹ Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

**5. Содержание дисциплины, структурированное
по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и
видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость
по видам учебных занятий**

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Социология как наука и основные этапы ее развития.	8	4	2	2	4	ОК-3, ОК-5
2	Общество как объект социологического исследования	8	4	2	2	4	ОК-3, ОК-5
3	Культура и общество	8	4	2	2	4	ОК-3, ОК-5
4	Личность и общество	8	4	2*	2	4	ОК-3, ОК-5
5	Социальное взаимодействие	8	4	2	2*	4	ОК-3, ОК-5
6	Социальные организации и социальные институты	8	4	2	2*	4	ОК-3, ОК-5
7	Социодинамика современного общества	8	4	2*	2	4	ОК-3, ОК-5
8	Социальная стратификация и социальная мобильность	8	4	2*	2	4	ОК-3, ОК-5
9	Методология и методика конкретного социологического исследования	8	4	2	2*	4	ОК-3, ОК-5
	Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет						ОК-3, ОК-5
	Итого:	72	36	18/6*	18/6*	36	

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Лекция Тема 4. Личность и общество	<i>лекция-беседа</i> (диалог с обучающимися в ходе изложения материала, предполагающий актуализацию прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)
2.	Практическое занятие Тема 5. Социальное взаимодействие	<i>практикум-аргументация</i> (выступление обучающихся с докладами по заданным темам, аргументация собственной позиции в ходе их обсуждения)
3.	Практическое занятие Тема 6. Социальные организации и социальные институты	<i>групповая дискуссия</i> (обсуждение подготовленных обучающимися докладов по заданным проблемам с аргументацией собственных выводов, высказанных в них.)
4.	Лекция Тема 7. Социодинамика современного общества	<i>лекция вдвоем</i> (парная лекция, предполагающая диалоговую форму представления учебного материала с опорой на презентацию; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию между ведущими лекционным занятием)
5.	Лекция Тема 8. Социальная стратификация и социальная мобильность	<i>лекция-беседа</i> (диалог с обучающимися в ходе изложения материала, предполагающий актуализацию прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)
6.	Практическое занятие Тема 9. Методология и методика конкретного социологического исследования	<i>практикум-аргументация</i> (выступление обучающихся с докладами по заданным темам, аргументация собственной позиции в ходе их обсуждения)

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Социология как наука и основные этапы ее развития	7	1	1		6	ОК-3, ОК-5
2	Общество как объект социологического исследования	8	2	1	1	6	ОК-3, ОК-5
3	Культура и общество	7	1		1	6	ОК-3, ОК-5
4	Личность и общество	7	1	1		6	ОК-3, ОК-5
5	Социальное взаимодействие	7	1	1		6	ОК-3, ОК-5
6	Социальные организации и социальные институты	9	1	1*		8	ОК-3, ОК-5
7	Социодинамика современного общества	7	1		1*	6	ОК-3, ОК-5
8	Социальная стратификация и социальная мобильность	10	2	1*	1*	8	ОК-3, ОК-5
9	Методология и методика конкретного социологического исследования	6				6	ОК-3, ОК-5
	Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет	4					ОК-3, ОК-5
	Итого:	72	10	6/2*	4/2*	58	

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Социология как наука (ОК-3, ОК-5)

Предметное поле социологии. Социологические парадигмы. Уровни социологического знания. Терминологическая специфика социологии. Основные точки зрения на предмет социологии*. Социологические законы и их классификация. Уровни социологического знания. Функции социологии.

Тема 2. Общество как объект социологического исследования (ОК-3, ОК-5)

Основные характеристики общества как системы. Различие понятий «общество» – «страна» – «государство»*. Социологические концепции общества. Понятие социальной системы. Системные характеристики общества. Основные классификации обществ.

* Для самостоятельного изучения.

Характеристики различных типов обществ (традиционного, индустриального, постиндустриального, информационного). Современное российское общество: основные проблемы и перспективы развития.

Тема 3. Культура и общество (ОК-3, ОК-5)

Специфика социологического подхода к культуре. Виды культуры*. Основные элементы культуры. Культурные универсалии. Доминирующая культура, субкультура, контркультура. Молодежная субкультура. Культурные нормы и ценности. Нормы культуры и отклоняющееся поведение. Понятие культурного развития и культурной деградации. Влияние культуры на социальные и экономические отношения*. Взаимодействие политики и экономики, социальных отношений и культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм, их достоинства и недостатки.

Тема 4. Личность и общество (ОК-3, ОК-5)

Соотношение биологического и социального в человеке*. Социологическое понимание личности. Индивид – индивидуальность – личность. Социализация – процесс становления «Я-образа». Теория ролей Р. Линтона. Личностная и социальная идентификация. Этническая идентификация. Первичная и вторичная социализации. Стратегия ухода от негативного «Я-образа». Особенности трудовой социализации*. Динамика адаптации молодежи в современных условиях. Ресоциализация, её объективная необходимость.

Тема 5. Социальное взаимодействие (ОК-3, ОК-5)*

Понятие и структура социального действия. Социальная коммуникация: невербальная и вербальная. Социальные контакты. Социальные действия. М. Вебер о видах социальных действий*.

Социальные группы, их функции и воздействие на жизнедеятельность индивида. Классификация социальных групп. Первичные и вторичные группы. Нормативно-референтные и сравнительно-референтные группы. Социальные обязанности. Социальная среда. Социальная «стратегия» индивида.

Тема 6. Социальные организации и социальные институты (ОК-3, ОК-5)

Понятие социальной организации. Основные теории организации (А. Фойоль, М. Вебер, Р. Лайкерт, И. Ансофф, Г. Саймон)*. Признаки организации. Структура организации и типы организационных связей. Организационная культура. Типы организаций. Концепции организации М. Вебера, Р. Мертона, М. Крозье.

Понятие социального института. Процесс институционализации. Социальный институт как совокупность норм и отношений. Статусная иерархия. Виды социальных статусов. Признаки социального института. Взаимосвязь социальных институтов, их современная эволюция.

Тема 7. Социодинамика современного общества (ОК-3, ОК-5)

Классические концепции социального существования и развития: эволюционизм, теория цикличности, марксизм.

Современная теория функционирования и развития общества. Н. Эллиас, Э. Гидденс, П. Штомпка о развитии общества*.

Социальные процессы, процессы развития, социальные изменения. Понятия прогресса и регресса. Основные формы социальных изменений: социальные реформы, социальные революции. Модернизация как особая форма социальных изменений*.

Содержание основных социальных процессов.

Понятие и критерии социальных движений, их классификация. Значение социальных движений в развитии общества.

Тема 8. Социальная стратификация и социальная мобильность (ОК-3, ОК-5)

Понятие социальной стратификации. Социальная дифференциация как основа стратификации. Основные теории расслоения общества*. Экономическое и неэкономическое измерение стратификации. «Капиталы» личности, культурный капитал. Открытые и закрытые системы стратификации. Социальное неравенство. Бедность и богатство в современном российском обществе.

Понятие и виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Значение социальной мобильности в принятии управленческих решений*.

Тема 9. Методология и методика конкретного социологического исследования (ОК-3, ОК-5)

Понятие и сущность конкретного социологического исследования (КСИ). Классификация и типы исследований: фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические, полевые и лабораторные. Характеристика основных структурных элементов КСИ. Разработка концепции, программы и инструментария социологического исследования.

Концепция КСИ и ее содержание. Программа КСИ как единство теоретико-методологических и методических предпосылок исследования. Функции, структура и содержание основных разделов программы. Методологический раздел: объект и предмет исследования, проблемы исследования, цели и задачи исследования, операционализация основных понятий, рабочая гипотеза, выборка. Процедурный (методический) раздел: стратегический (принципиальный) план исследования и его типы, рабочий план исследования, сетевой график исследования, процедура исследования.

Результаты конкретного социологического исследования и их оформление.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Социология» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Социология» для обучающихся
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Социология» для обучающихся
3	Контрольные задания (варианты)
4	Тестовые задания
5	Вопросы для самоконтроля знаний
6	Темы проектных и исследовательских работ (групповых и/или индивидуальных), докладов
7	Разноуровневые задания
8	Творческие задания
9	Вопросы к зачету

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Социология» является начальным этапом формирования компетенций ОК-3, ОК-5, которые далее формируются на таких дисциплинах, как «Страхование», «Корпоративная социальная ответственность», «Управление качеством», «Управление рисками», а также в период прохождения производственной (в том числе преддипломной) практики. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-3, ОК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации. **В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно.** Основными этапами формирования ОК-3, ОК-5 при изучении дисциплины «Социология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учеб-

ных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Социология» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах изучения тем (разделов) дисциплины показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов, написание рефератов.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Социология»:

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 – «Отлично»
71-84	4 – «Хорошо»
50-70	3 – «Удовлетворительно»
0-49	2 – «Неудовлетворительно»

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
--	--

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» показателями оценивания компетенций являются результаты обучения по дисциплине.

Показатели оценивания компетенций (ОК-3, ОК-5)
ОК-3
<p>Знает:- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; - основы российской налоговой системы
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; – решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; – искать и собирать финансовую и экономическую информацию
<p>Владеет: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике</p>
ОК-5
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику
<p>Умеет: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов
<p>Владеет: способностями к конструктивной критике и самокритике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;

- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-3	
ОК-5	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже порогового.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для *текущего контроля* успеваемости

Контрольная работа I: Социология как наука (ОК-3, ОК-5)

Тема:

1. Социология как наука и основные этапы ее развития.

Задание №1.

Написание эссе по теме: «Основные парадигмы современной западной социологии»

Комментарий: при работе по написанию эссе рекомендуется изучить не менее двух научных источников, провести их анализ и высказать собственное мнение по проблеме, обозначенной в теме эссе.

Задание № 2.

Теоретическое:

1. Социологические законы и их классификация.
2. Уровни социологического знания.
3. Социологические системы О. Конта и М. Вебера.
4. Современное состояние отечественной социологии.

Задание № 3.

Вопросы-тесты

1. Основателем социологии как науки является:

- а) О. Конт

² Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

- б) Р. Мертон
- в) Л. Козер
- г) Р. Дарендорф

2. Основной труд О. Конта называется:

- а) «Курс правильной философии»
- б) «Курс позитивной философии»
- в) «Курс правдивой философии»
- г) «Курс справедливой философии»

3. Основным элементом изучения в социологии является:

- а) социальное звено
- б) природная среда
- в) социальная группа
- г) биологическая группа

4. Общим для социологии и философии является:

- а) изучение личности человека
- б) изучение отношений отдельных социальных групп
- в) изучение общества как целостного организма
- г) изучение человека как биологического индивида

5. Общим для социологии и истории является анализ

- а) социального процесса
- б) исторического процесса как единого целого
- в) развития социальной группы
- г) развития социального института

6. Объект изучения в социологии – это:

- а) эволюционное развитие природы
- б) общество в целом (социальная реальность)
- в) разумная деятельность человека
- г) психическая деятельность человека

Задание №4

Немецкий социолог Ю. Хабермас определяет современное общество как дифференциацию движущих общественное развитие обезличенных систем и жизненного мира индивида. Проблема заключается в излишнем вторжении первых на территорию второго, что приводит к необходимости создания неких центров коммуникации, призванных привести отношения между системами и жизненным миром индивида к балансу и предотвратить возможный кризис легитимности политической власти.

Насколько актуальна, на ваш взгляд, данная проблема сейчас? Насколько реалистичны предложения Ю. Хабермаса?

Контрольная работа II: Общество. Культура. Личность (ОК-3, ОК-5)

Темы:

1. Общество как целостная система.
2. Культура и личность.

Задание №1.

Написание эссе по теме: «Этноцентризм и культурный релятивизм, их достоинства и недостатки»

Комментарий: при работе по написанию эссе рекомендуется изучить не менее двух научных источников, провести их анализ и высказать собственное мнение по проблеме, обозначенной в теме эссе.

Задание № 2.

Теоретическое:

1. Системные характеристики общества
2. Специфика социологического подхода к культуре
3. Нормы культуры и отклоняющееся поведение
4. Культурное развитие и культурная деградация

Задание № 3.

Вопросы-тесты

1. Общество с аграрным укладом, малоподвижными структурами и способом социокультурной регуляции, основанной на традициях, называется:

- а) информационным
- б) постиндустриальным
- в) индустриальным
- г) традиционным

2. Характерной чертой индустриального общества не является:

- а) массовое производство товаров на широкий рынок
- б) высокая развитость средств коммуникации и транспорта
- в) рост урбанизации и социальной мобильности
- г) аграрная система хозяйства

3. Характерной чертой постиндустриального общества не является:

- а) активное развитие промышленного производства
- б) глобальный характер информации, прорывающей государственные границы и организационные барьеры
- в) расширение демократии и децентрализация общества
- г) рост влияния информации на различные сферы деятельности человека и общества

4. Изучение общества в рамках научной социологии основано на:

- а) системном подходе
- б) механическом подходе
- в) глобальном подходе
- г) метафизическом подходе

5. Социальная система, элементами которой являются люди, их взаимодействия и отношения, которые носят устойчивый характер и воспроизводятся в историческом процессе, переходя из поколения в поколение, называется:

- а) общество
- б) культура
- в) политика
- г) право

6. Деятельность субъектов общественных отношений по поводу производства, распределения и потребления результатов труда называется:

- а) политической сферой жизни общества

- б) социальной сферой жизни общества
- в) духовной сферой жизни общества
- г) экономической сферой жизни общества

Задание №4

Прочитайте фрагмент из книги Э. Дюркгейма «Социология, ее предмет, метод и назначение». Как вы понимаете требование изучать социальные явления как вещи?

«А между тем, социальные явления суть вещи, и о них нужно рассуждать как о вещах. Вещью же является все то, что дано, представлено или, точнее, навязано наблюдению. Рассуждать о явлениях как о вещах – значит рассуждать о них как о данных, составляющих отправной пункт науки. Социальные явления бесспорно обладают этим признаком. Нам дана не идея, создаваемая людьми о стоимости, – она недоступна наблюдению, – а стоимости, реально обмениваемые в сфере экономических отношений. Нам дано не то или иное представление о нравственном идеале, а совокупность правил, действительно определяющих поведение. Нам дано не понятие о пользе или о богатстве, а экономическая организация во всей ее полноте. Нам нужно, следовательно, рассматривать социальные явления сами по себе, отделяя их от сознающих и представляющих их себе субъектов. Их нужно изучать извне, как внешние вещи, ибо именно в таком качестве они предстают перед нами».

Контрольная работа III: Личность.

Социальное взаимодействие. Социальные институты (ОК-3, ОК-5)

Темы:

1. Личность и общество.
2. Социальное взаимодействие.
3. Социальные организации и социальные институты

Задание №1.

Написание эссе по теме: «Социальная «стратегия» индивида»

Комментарий: при работе по написанию эссе рекомендуется изучить не менее двух научных источников, провести их анализ и высказать собственное мнение по проблеме, обозначенной в теме эссе.

Задание №2.

Теоретическое:

1. Социологическое понимание личности
2. Личностная и социальная идентификация
3. Структура организации и типы организационных связей
4. Статусная иерархия. Виды социальных статусов

Задание № 3.

Вопросы-тесты

1. Совокупность социальных отношений и институтов, функционирующих независимо от государства и способных воздействовать на него, называется:

- а) государство
- б) нация
- в) гражданское общество
- г) толпа

2. Процесс, с помощью которого люди передают друг другу информацию, идеи, мнения, душевные состояния, называется:

- а) действие
- б) коммуникация
- в) отношения
- г) связь

3. Невербальными средствами коммуникации не являются:

- а) телодвижения
- б) понятие
- в) жест
- г) мимика

4. Процесс усвоения личностью новых норм, ценностей, мировоззрения и моделей поведения называется:

- а) ресоциализацией
- б) первичной социализацией
- в) вторичной социализацией
- г) идентификацией

5. Социальная позиция человека в рамках группы или общества, связанная с его определенными правами и обязанностями, называется:

- а) индивид
- б) личность
- в) социальный статус
- г) социальное положение

6. Статус, унаследованный человеком от рождения называется:

- а) достигнутым
- б) врожденным
- в) приписываемым
- г) профессиональным

Задание №4.

Определите, каким понятиям, перечисленным в левой колонке, соответствуют суждения из второй колонки.

Социальная группа	Представляет собой разновидность малой группы
Малая группа	В ней нет тесных взаимодействий между членами или взаимодействия носят ограниченный характер
Формальная группа	Выделяется на основе общих признаков, присущих отдельным людям
Вторичная группа	Лицо, которое обладает наименьшим авторитетом в группе
Аутсайдер	Включает от 2 до 20 человек
Диада	Её члены в одинаковой степени участвуют в принятии решений
Интерактивная группа	Взаимодействие в ней определяется соответствующими правовыми актами (уставами, инструкциями, положениями)

Контрольная работа IV: Динамика общества.

Социальная стратификация. Социальная мобильность (ОК-3, ОК-5)

Темы:

- а. Динамика современного общества.
- б. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Задание №1.

Написание эссе по теме: «Модернизация как особая форма социальных изменений»

Комментарий: при работе по написанию эссе рекомендуется изучить не менее двух научных источников, провести их анализ и высказать собственное мнение по проблеме, обозначенной в теме эссе.

Задание №2.

Теоретическое:

1. Классические концепции социального существования и развития
2. Основные формы социальных изменений
3. Экономическое и неэкономическое измерение стратификации
4. Значение социальной мобильности в принятии управленческих решений

Задание №3.

Вопросы - тесты

1. Смена места жительства относится к:

- а) вертикальному типу социальной мобильности
- б) горизонтальному типу социальной мобильности
- в) диагональному типу социальной мобильности
- г) объемному типу социальной мобильности

2. Плавные изменения в общественной жизни, происходящие естественным образом:

- а) революция
- б) реформа
- в) эволюция
- г) прогресс

3. Развитие общества по восходящей, движение от низшего к высшему – это:

- а) регресс
- б) эволюция
- в) модернизация
- г) прогресс

4. Комплекс мероприятий, направленных на преобразование, изменение, переустройство тех или иных сторон общественной жизни:

- а) реформа
- б) революция
- в) эволюция
- г) стагнация

5. Перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней называется:

- а) вертикальная мобильность
- б) горизонтальная мобильность
- в) диагональная мобильность
- г) объемная мобильность

6. Непосредственное восприятие социальных явлений в их естественном виде –

это:

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) анкетирование
- г) интервью

Задание №4

Определите, какие суждения из правой колонки соответствуют понятиям из левой колонки.

Социальная роль	Этот статус человек получает в награду за заслуги
Приписанный статус	Так называют место, которое человек занимает в общественной системе
Содержание роли	Эту роль человек исполняет постоянно, независимо от ситуации
Ролевой конфликт	Это поведение, которое соответствует принятым в обществе нормам
Профессиональный престиж	Это одно из измерений статуса
Ролевые ожидания	Этот статус человек получает от рождения
Приобретенный статус	Это случается, например, в том случае, когда человек должен выполнять две противоречащие друг другу роли
Роль-для-всех	Эта роль представляет собой представление человека о самом себе
Социальный статус	Это то, чего ждут от носителя роли окружающие
Роль-для-себя	Это один из аспектов социальной роли, который подвергается изменению

Пример проектной работы (ОК-3, ОК-5)

Подготовьте сценарий переговоров по самостоятельно выбранному вопросу, предложив несколько вариантов течения обсуждения. Продумайте количественный состав участников и их должностные функции, соответствующие им реплики. Включите в ход переговоров различные виды вопросов, например:

- *информационные вопросы* для сбора сведений;
- *контрольные вопросы* для контроля за ходом деловой коммуникации;
- *ориентационные вопросы* (используются, чтобы знать, придерживается ли партнер идей, высказанных ранее);
- *подтверждающие вопросы* для достижения взаимопонимания;
- *ознакомительные вопросы* для ознакомления с мнением собеседника;
- *однополюсные вопросы* (повторение вопроса собеседника для того, например, чтобы выиграть время на обдумывание ответа);
- *встречные вопросы* для сужения темы разговора;
- *направляющие вопросы* для возвращения беседы в нужное русло;
- *альтернативные вопросы* (предоставляют возможность выбора);
- *провокационные вопросы* для установления правильности понимания ситуации партнером;
- *вступительные вопросы* для формирования у партнера заинтересованности в разговоре;
- *заключающие вопросы* для подведения итогов разговора;
- *закрытые вопросы* (наводящие вопросы);
- *открытые вопросы* (выявляют ключевые моменты беседы).

Типовые задания для тестирования (ОК-3, ОК-5)

1. Что является объектом изучения социологии:

- а) человеческая история;
- б) человек;
- в) человеческое общество;
- г) человеческое сознание.

2. Основположником социологии считается:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) О. Конт;
- в) К. Маркс;
- г) И. Кант.

3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...

- а) полигамия
- б) пробный брак
- в) моногамия
- г) экзогамия

4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:

- а) Н. К. Михайловский;
- б) Б.Н. Чичерин;
- в) Н.Я. Данилевский;
- г) М.М. Ковалевский.

5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:

- а) законы экономических отношений;
- б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.

6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:

- а) внутренний мир человека сам по себе;
- б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.

7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:

- а) да, предмет социологии чётко обозначен;
- б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.

8. Основной функцией семьи выступает...

- а) функция социализации
- б) функция воспроизводства
- в) бытовая функция
- г) сексуальная функция

9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ...

- а) семейный союз
- б) усеченная семья
- в) неполная семья

г) малая семья

10. Что лежит в основе социологического исследования:

- а) методология;
- б) методика;
- в) программа.

11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...

- а) уход взрослых детей из родительской семьи
- б) социально-психологическая адаптация
- в) выход на пенсию одного из супругов
- г) рождение первого ребенка

12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...

- а) разъезд
- б) скандал
- в) размолвка
- г) развод

13. Предмет социологии — это:

- а) социальные отношения и социальные взаимодействия;
- б) межличностные взаимодействия людей;
- в) личность.

14. Что такое социальная роль:

- а) реальное поведение;
- б) ожидаемое поведение;
- в) отобранный, закрепившийся образец поведения.

15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:

- а) гипотеза;
- б) эксперимент;
- в) теория;
- г) аналогия.

16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья...

- а) однодетная
- б) бездетная
- в) многодетная
- г) среднететная.

17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...

- а) функций семьи
- б) благополучия семьи
- в) состава семьи
- г) формы брачных отношений.

18. Что такое социальная система:

- а) целое и части;
- б) совокупность элементов;
- в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.

19. Что такое социальные общности:

- а) совокупность индивидов;

б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни.

20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:

- а) агрессивная толпа;
- б) толпа, спасающаяся бегством;
- в) толпа потребителей;
- г) экспрессивная толпа.

21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:

- а) род;
- б) племя;
- в) народность;
- г) нация.

22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности:

- а) может;
- б) не может.

23. В малой группе имеют место любые контакты:

- а) да, любые;
- б) нет, лишь с определённой целью.

24. Что такое референтная группа:

- а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;
- б) группа, которую он стремится избежать;
- в) группа, в которую он стремится войти.

25. Что понимается под социальной группой:

- а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;
- б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов-самоисследований (ОК-3, ОК-5)

Групповые проекты-самоисследования:

1. Уровень социальной грамотности обучающимися группы..., ... формы обучения.
2. Уровень способности самостоятельного анализа социальной реальности обучающихся группы..., ... формы обучения (на примере отдельных социальных процессов в России).

Темы групповых и/или индивидуальных исследовательских работ

1. Проблемы ресоциализации современной молодежи.
2. Социологический словарь-минимум современного специалиста в области та-моженного дела (проект)

3. Социальный портрет современного специалиста в области менеджмента: требования и проблемы формирования.

Вопросы и задания для самоконтроля (ОК-3, ОК-5)

Контрольные вопросы к теме 1:

1. В чем заключается специфика предмета социологии?
2. Каковы социальные, политические, экономические и культурные предпосылки возникновения социологии?
3. Чем социология отличается от истории, философии, психологии и других гуманитарных наук, изучающих общество?
4. Какие уровни социологического знания выделяют?
5. Какие основные функции выполняет социология?

Контрольные вопросы к теме 2:

1. Что отличает общество от простой совокупности индивидов?
2. Что понимается под социальной реальностью? Обоснуйте ответ.
3. Что отличает общество от природы?
4. Почему можно утверждать, что общество является целостной системой? Обоснуйте ответ.
5. В чем различие в рассмотрении общества в теориях функционального структуризма (Парсонс) и символического интеракционизма?
6. Раскройте содержание различных подходов в трактовке отношений «индивид» - «общество».
7. Почему общество можно назвать нелинейной системой?
8. Какие элементы составляют структуру общества?
9. Правомерно ли утверждать, что состояние социального хаоса наиболее продуктивно для развития общества?
10. Что такое «социальный детерминизм»?

Контрольные вопросы к теме 3:

1. Почему существует более 500 определений культуры?
2. В чем отличие подходов к культуре в социологии и философии?
3. Назовите виды и типы культур.
4. Каковы конкретные формы бытия культуры?
5. Какую роль в обществе играют культурные ценности? Что можно отнести к культурным ценностям?
6. Каково отношение между традициями и новациями в культуре?
7. Что такое культурная универсалия?
8. Как соотносятся друг с другом доминирующая культура, субкультура?
9. Какие виды молодежных субкультур вам знакомы?
10. Какие явления можно отнести к культурным отклонениям?

Контрольные вопросы к теме 4:

5. В чем отличие социологического понимания личности от философского и психологического?
6. Какую роль в становлении личности играет биологическая наследственность, социальное окружение, самовоспитание и самообразование?
7. Какие типы личности выделил Р. Линтон в своей теории ролей?

8. Какие особенности имеет этническая социализация?
9. Почему возрастная социализация чаще всего протекает болезненно?
10. Какие формы научения можно выделить в процессе социализации?
11. Существует ли разница в процессе социализации представителей разных полов?
12. Что такое габитус и какие типы габитуса различают?
13. На основе каких структур осуществляется процесс социализации?
14. Назовите основных агентов социализации.

Контрольные вопросы к теме 5:

1. Как понимал М. Вебер социальное действие? Какими характеристиками обладает социальное действие?
2. Кто является субъектом социального действия?
3. Какова структура социального действия?
4. Что такое «социальная интеракция»?
5. Какие типы коммуникаций существуют в современном обществе?
6. Какие особенности имеет вербальная и невербальная коммуникация?
7. Какую роль играет социальная коммуникация в процессе социализации личности?
8. В чем состоят особенности воздействия первичных и вторичных групп на поведение индивида?
9. Что дает изучение социальных групп для познания личности? Аргументируйте свой ответ.

Контрольные вопросы к теме 6:

1. Охарактеризуйте четыре уровня социальной организации.
2. По каким критериям можно определить наличие социальной организации?
3. О чем говорит сложность организационной структуры организации – о ее развитости или о несовершенстве и громоздкости управления?
4. Дайте характеристику бюрократии и определите ее положительные и отрицательные стороны.
5. Возможна ли в перспективе такая организация общества, в котором отсутствует бюрократия?
6. Назовите известные вам социальные институты.
7. Какова процедура возникновения социального института?
8. Какие связи существуют между социальными институтами общества?
9. Как связаны социальный статус и социальная роль?
10. Какие причины могут вызвать ролевой конфликт?

Контрольные вопросы к теме 7:

1. Как соотносятся понятия «социальное изменение», «социальное развитие» и «социальный прогресс»?
2. Может ли общество изменяться по тем же законам, что и биологическое образование?
3. Играл ли революции действительно позитивную роль в истории или это социальные катастрофы с массовыми жертвами, которых следует избегать?
4. Охарактеризуйте основные факторы социальных изменений.
5. Что представляет собой модернизация как социальный процесс? Совпадает ли понятие социального прогресса с понятием технико-технологического и научного прогресса?
6. В чем заключается различие между революционными и реформистскими движениями?

7. Какие социальные и психологические причины вызывают к жизни новые социальные движения?
8. На протяжении последнего столетия одни движения сменяли другие. Отражает ли рост или спад популярности тех или иных движений какие-либо объективные процессы, происходящие в обществе, или социальные движения развиваются и сменяют друг друга по каким-то собственным законам?
9. Какого типа личности наиболее подвержены участию в социальных движениях? Какие психологические качества для этого нужны?

Контрольные вопросы к теме 8:

1. Как связана социальная дифференциация и социальная стратификация?
2. Какие теории социальной стратификации вы знаете? Какие из них, с вашей точки зрения, в большей степени отражают реальность?
3. Как проявляется экономическое измерение стратификации?
4. Как проявляется статусная стратификация?
5. Какие формы стратификации существуют в закрытых системах?
6. Какие факторы лежат в основе социального неравенства?
7. Какие «капиталы» влияют на социальный статус индивида?
8. По каким каналам может осуществляться социальная мобильность?
9. Какие виды социальной мобильности выделил П. Сорокин?
10. Какие особенности можно отметить в процессах социальной мобильности в постиндустриальном обществе?

Контрольные вопросы к теме 9:

1. Дайте общую характеристику методов социологического исследования, рассмотрите их основные классификации.
2. Изучите виды опросных методов и дайте сравнительный анализ их достоинств и недостатков.
3. Охарактеризуйте виды наблюдений в социологии.
4. Рассмотрите эксперимент как модель научного наблюдения. Охарактеризуйте основные экспериментальные стратегии исследований.
5. Изучите методы качественного и количественного анализа документов в социологическом исследовании.
6. Рассмотрите понятие «социологическое исследование».
7. Уясните познавательные возможности и особенности методологии в количественных и качественных исследованиях.
8. Изучите виды и этапы социологического исследования.
9. Выясните назначение и изучите содержание программы социологического исследования.
10. Охарактеризуйте выборочный метод в социологии.

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-3, ОК-5)

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Социология в структуре научных знаний об обществе.
5. О. Конт – основоположник социологии как науки.
6. Социологическая система Г. Спенсера.

7. Социология Э. Дюркгейма.
8. Социологическая концепция марксизма.
9. Психологическое направление в социологии. Основные психологические теории.
10. М. Вебер – основоположник «понимающей» социологии.
11. Социология П. Сорокина.
12. Структурный функционализм в социологии.
13. Теория социального конфликта в социологии.
14. Особенности русской социальной мысли.
15. Русская социологическая мысль в XIX – начале XX вв. Основные направления и школы.
16. Современная отечественная социология. Основные направления исследований.
17. Общество как система. Понятие, признаки и структура общества.
18. Социальное взаимодействие как основа общественной жизни. Социальные отношения.
19. Системный подход к обществу, его принципы и понятийный аппарат.
20. Типология общества.
21. Культура и общество. Специфика социологического подхода к пониманию культуры.
22. Социальные функции культуры.
23. Основные компоненты культуры и их роль в жизни общества.
24. Основные формы культуры.
25. Закономерности развития культуры. Современная культурная ситуация и тенденции ее развития.
26. Понятие личности в социологии. Личность как деятельный субъект.
27. Социализация личности.
28. Социальная структура личности и ее основные элементы.
29. Ролевая концепция личности. Социальный статус и социальная роль.
30. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Теория социальной аномии.
31. Социальный контроль и его механизм.
32. Социальная структура общества и ее основные элементы.
33. Социальные общности и их виды. Классификация социальных групп.
34. Социальная стратификация, ее системные характеристики и главные измерения.
35. Типы стратификационных систем.
36. Элита как категория социологии. Теории элит.
37. Социальная мобильность и ее виды. Маргинальность.
38. Социальная структура и стратификация современного российского общества.
39. Понятие социального института и его основные признаки.
40. Функции социальных институтов.
41. Типология социальных институтов. Особенности традиционных и современных институтов.
42. Семья как социальный институт.
43. Понятие и основные признаки социальной организации. Виды социальных организаций.
44. Массовое сознание и общественное мнение.
45. Общественное мнение как институт гражданского общества. Основные характеристики и функции общественного мнения.
46. Структура общественного мнения. Объект и субъект общественного мнения.
47. Формирование и функционирование общественного мнения. Методы изучения общественного мнения.
48. Социальный конфликт: понятие и виды.

49. Социальные конфликты в современном российском обществе и пути их урегулирования.
50. Социальные изменения: понятие и виды.
51. Формы социальных изменений.
52. Источники и факторы социальных изменений.
53. Социальное развитие. Социальный прогресс и его критерии.
54. Понятие, виды и этапы социологического исследования.
55. Программа социологического исследования.
56. Методика и методы социологического исследования.
57. Обработка, анализ и использование результатов социологического исследования.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология : учебник / Ю.Г. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:КНОРУС,2017. – 320 с. /ЭБС Book.ru [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.book.ru/book/919628/view2/1>.

б) Дополнительная:

1. Батурич В.К. Социология: учебник/ Батурич В.К.. - Нижний Новгород: Юнити-Дана, 2015. 480 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436822&sr=1

2. Мумладзе Р.Г., Афонин И.Д., Афонин А.И., Смирнов В.А. Социология управления и управленческой деятельности: учебник. – М.: Русайнс.2018/2019.- 301 с. <https://www.book.ru/book/926784>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - Режим доступа: www.edu.ru.
- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020

2.	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020
----	--	---	---

в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикаторм: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам. Универсальная информационная база данных для обучающихся по направлениям подготовки: Менеджмент, Экономика, Психология, Юриспруденция
Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru - ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google	Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую экономическую и юридическую информацию о компаниях всего мира и России, а также бизнес-аналитику. Информационная база данных для обучающихся по направлениям подготовки: Менеджмент, Экономика.
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права для обучающихся по направлениям подготовки: Менеджмент, Экономика, Юриспруденция.
Научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе для обучающихся по направлениям подготовки: Менеджмент, Экономика, Юриспруденция, Психология.
Портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/	Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные

	<p>читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</p> <p>В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.</p> <p>Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки в доступе для обучающихся по направлениям подготовки: Юриспруденция, Психология, а так же по гуманитарным наукам: политология, социология, социальная психология, экономика, исторические науки, культурология, религиоведение, философия, правоведение</p>

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Социология» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Социология» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфич-

ческих задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающиеся рекомендуются:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, к выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий;

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для служебной деятельности. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Социология» для обучающихся

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком(*). Для успешного самостоятельного освоения обозначенных вопросов необходимо опираться на следующую литературу, которая компактно и доступно включает в себя требуемый материал:

Самостоятельная работа предполагает подготовку конспекта указанной преподавателем литературы. Конспект оформляется по определенной форме.

Название источника с выходными данными:

Рассматриваемая тема/проблема	Конспективный текст по теме/проблеме	страница(ы)	Вопросы к тексту по рассматриваемой теме/проблеме

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания в ходе практикума.

Подобного рода работа также может предполагать подготовку реферата, доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Консультации преподаватель проводит как в очной форме, так и в сетевом режиме, используя сеть Internet.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающийся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающимся над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме со обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему неудовлетворительную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обу-

чающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология» применяются **следующие информационные технологии:**

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий); учебные видеозаписи по теме №1 «Социология как наука»
2. видеолекции по теме: «Социология как наука»; «Классическая западная социология XIX–XX веков»; «Современная западная социология»;
3. электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;
- ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Программное обеспечение:

1. *Ежегодно обновляемое лицензионное ПО*
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).

2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip

K-Lite Codec Pack

Adobe Reader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-Lite Codec Pack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-Lite Codec Pack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации **самостоятельной работы** обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское, 20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.).

Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.).

Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Samsung SyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение: MS Windows XP, MS Office 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:

«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжитель-

ности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин. Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Социология»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Совета Института (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__–20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись, инициал и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__–20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись, инициал и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__–20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись, инициал и фамилия)

БЕЛЯЕВА МАРИНА ИВАНОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) основной профессиональной
образовательной программы прикладного бакалавриата:
«Управление человеческими ресурсами»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногенова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20