

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Управление человеческими ресурсами»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 «ЭКОНОМИКА ТРУДА И ЗАНЯТОСТЬ В РЕГИОНЕ»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Управление человеческими ресурсами**»

Формы обучения:

очная, заочная

Виды профессиональной деятельности:

организационно-  
управленческая

Учебный год:

2019/2020



Нижний Новгород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НИ (Ф) АНО ВО МГЭУ  
Е.Б. Жбаков  
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 «ЭКОНОМИКА ТРУДА И ЗАНЯТОСТЬ В РЕГИОНЕ»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы  
прикладного бакалавриата «**Управление человеческими ресурсами**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	организационно- управленческая
Учебный год:	2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 г. № 7 (зарегистрировано в Минюсте России 9 февраля 2016 г. регистрационный № 41028) (с изменениями и дополнениями от 20.04.2016, 13.07.2017);
- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебными планами (очной и заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление человеческими ресурсами».

Рабочая программа дисциплины «Экономика труда и занятость в регионе». – Нижний Новгород: НИ(ф) МГЭУ, 2019. –39 с.

Разработчик:

Доцент кафедры финансов и  
бухгалтерского учета НИ(ф) АНО  
ВО МГЭУ, к.э.н., доцент

\_\_\_\_\_  
*Должность, ученая степень, ученое  
звание*



\_\_\_\_\_  
*подпись*

Л.Б. Зорина

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

Рецензент:

Заведующий кафедрой экономики и  
организации народного хозяйства  
АНО ВО МГЭУ, д.э.н., профессор

\_\_\_\_\_  
*Должность, ученая степень,  
ученое звание*



\_\_\_\_\_  
*подпись*

А.Т. Романова

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры финансов и бухгалтерского учета (протокол от 10.04.2019 № 9).

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент \_\_\_\_\_



Э.Н. Карницкая

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Экономика труда и занятость в регионе» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент	29
10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Экономика труда и занятость в регионе» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.....	31
11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	33
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	35

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Экономика труда и занятость в регионе» – формирование у студентов знаний в области стратегии управления человеческими ресурсами, комплексного анализа экономических аспектов труда, эффективного использования трудового потенциала сотрудников. необходимых бакалавру по профилю «Управление человеческими ресурсами».

**Задачи** изучения дисциплины «Экономика труда и занятость в регионе»:

- обеспечения знаниями студентов в сфере общих теоретических положений экономики и организации труда;
- методики и техники проведения нормирования различных трудовых процессов;
- теоретических основ и практических методов организации заработной платы на современных предприятиях; согласования интересов работодателей и работников в сфере трудовых соглашений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика труда и занятость в регионе» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами» общекультурной компетенции ОК-3, общепрофессиональной компетенции ОПК-1.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика труда и занятость в регионе»
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание социально-трудовых отношений, экономические основы управления ими;</li><li>- основные категории и законы экономики труда;</li><li>- теории и практики макроэкономического регулирования социально-трудовых отношений, прежде всего – основные теории занятости и мотивации трудовой деятельности, положения концепции человеческого капитала, содержание процесса формирования и использования трудовых ресурсов; воспроизводства рабочей силы, формирования качества трудовой жизни и доходов населения, социальной защиты населения и социального партнерства</li></ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li><li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li><li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</li><li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li><li>- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора,</li></ul>

	аналитического отчета, статьи
	<b>Владеет:</b> - навыками анализа равновесия в потреблении и производстве; - методами исследования динамики производственных процессов в рамках первичного хозяйственного звена
ОПК-1 Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> - основную законодательную и нормативно-правовую базу РФ, а также наиболее важные общепринятые в мире социально-экономические права и обязанности человека и организации; - основы юридической терминологии, применяемой в экономике.
	<b>Умеет:</b> - ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих сферу социально-экономической, профессиональной и предпринимательской деятельности бизнес-субъектов различного уровня национального хозяйства.
	<b>Владеет:</b> - навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами при подготовке основных корпоративных документов и формирований отношений между институциональными и бизнес-субъектами разного уровня

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.20 «Экономика труда и занятость в регионе» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, преподается обучающимся очной и заочной формы обучения – в 4-м семестре.

Дисциплина Б1.Б.20 «Экономика труда и занятость в регионе» является промежуточным этапом формирования компетенций ОК-3, ОПК-1, базируется на знаниях, умениях и навыках при изучении дисциплин «Правоведение», «Экономическая теория», «Экономика организаций (предприятий)».

Дисциплина «Экономика труда и занятость в регионе» предшествует изучению дисциплин «Страхование», «Документационное обеспечение управления человеческими ресурсами», «Правовое обеспечение управления человеческими ресурсами», а также прохождению учебной, производственной и преддипломной практик, которые так же формируют данные компетенции.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Экономика труда и занятость в регионе» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестр
--------------------	-------	---------

	<b>часов</b>	<b>4</b>
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
лекции	36	36
практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
лекции	6	6
практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.<sup>1</sup>

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий Тематический план для очной формы обучения

---

1

Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и метод экономики труда	6	3	2	1	3	ОПК-1 ОК-3
2	Теории занятости	6	3	2*	1	3	ОПК-1 ОК-3
3	Мотивация труда	8	4	2	2*	4	ОПК-1 ОК-3
4	Качество рабочей силы и человеческого капитала	6	3	2	1	3	ОПК-1 ОК-3
5	Формирование трудового потенциала	6	3	2	1	3	ОПК-1 ОК-3
6	Общегосударственное управление трудом (пример муниципального управления трудовым рынком Нижний Новгород и Московская область)	6	3	2	1	3	ОПК-1 ОК-3
7	Организация труда	10	5	4*	1	5	ОПК-1 ОК-3
8	Эффективность и производительность труда	6	3	2	1	3	ОПК-1 ОК-3
9	Методы измерения и планирования производительности труда	10	5	4*	1	5	ОПК-1 ОК-3
10	Интенсивность и напряженность труда	6	3	2	1	3	ОПК-1 ОК-3
11	Нормирование труда	6	3	2	1	3	ОПК-1 ОК-3
12	Организация заработной платы в современных условиях	6	3	2	1*	3	ОПК-1 ОК-3
13	Уровень жизни и доходы населения (пример анализа уровня жизни и доходов населения в Москве и московской области)	6	3	2	1*	3	ОПК-1 ОК-3
14	Бедность населения	6	3	2*	1	3	ОПК-1 ОК-3
15	Социально-трудовые отношения	6	3	2	1	3	ОПК-1 ОК-3
16	Социальное партнерство (примеры социального партнерства в Московском регионе)	8	4	2	2*	4	ОПК-1 ОК-3
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет</b>						ОПК-1 ОК-3
		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>36/ 12*</b>	<b>18/6 *</b>	<b>54</b>	

\* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

#### Тематический план для заочной формы обучения



№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, методы и функции ЭТ	7	1	1		6	ОПК-1 ОК-3
2	Теории занятости	6				6	ОПК-1 ОК-3
3	Мотивация труда	7	1		1*	6	ОПК-1 ОК-3
4	Качество рабочей силы и человеческого капитала	7	1	1		6	ОПК-1 ОК-3
5	Формирование трудового потенциала	7	1		1	6	ОПК-1 ОК-3
6	Общегосударственное управление трудом (пример муниципального управления трудовым рынком Нижний Новгород и Московская область)	6				6	ОПК-1 ОК-3
7	Организация труда	7	1	1*		4	ОПК-1 ОК-3
8	Эффективность и производительность труда	6				6	ОПК-1 ОК-3
9	Методы измерения и планирования производительности труда	7	1	1*		6	ОПК-1 ОК-3
10	Интенсивность и напряженность труда	5	1		1	4	ОПК-1 ОК-3
11	Нормирование труда	7	1		1	6	ОПК-1 ОК-3
12	Организация заработной платы в современных условиях	7	1	1		6	ОПК-1 ОК-3
13	Уровень жизни и доходы населения (пример анализа уровня жизни и доходов населения в Москве и московской области)	7	1		1	6	ОПК-1 ОК-3
14	Бедность населения	7	1	1		6	ОПК-1 ОК-3
15	Социально-трудовые отношения	6				6	ОПК-1 ОК-3
16	Социальное партнерство (примеры социального партнерства в Московском регионе)	7	1		1*	6	ОПК-1 ОК-3
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет</b>	<b>4</b>					ОПК-1 ОК-3
		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>6/2*</b>	<b>6/2*</b>	<b>92</b>	

Из них в активной и интерактивной формах:

\* - деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

#### **Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

<b>Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Образовательные технологии</b>
Лекция Тема № 2. Теории занятости	<i>Интерактивная лекция</i> (представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующей активной формы обучения – демонстрация слайдов или учебных фильмов)
Практическое занятие Тема № 3. Мотивация труда	Ролевая игра (понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.)
Лекция Тема № 7. Организация труда	<i>Интерактивная лекция</i> (представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующей активной формы обучения – демонстрация слайдов или учебных фильмов)
Лекция Тема № 9. Методы измерения и планирования производительности труда	<i>Интерактивная лекция</i> (представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующей активной формы обучения – демонстрация слайдов или учебных фильмов)
Тема № 12. Практическое занятие Организация заработной платы в современных условиях	<i>Разбор конкретных ситуаций</i> (описание конкретных экономических ситуаций, при разборе которых студенты должны проанализировать

	ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них)
Практическое занятие Тема № 13. Уровень жизни и доходы населения	<i>Разбор конкретных ситуаций</i> (описание конкретных экономических ситуаций, при разборе которых студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них)
Лекция Тема № 14. Бедность населения	<i>Интерактивная лекция</i> (представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующей активной формы обучения – демонстрация слайдов или учебных фильмов)
Практическое занятие Тема № 16. Социальное партнерство	Деловая игра (метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.)

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Тема 1. Предмет и методы экономики труда (ОК-3, ОПК-1)

Понятие труда. Труд как основа жизнедеятельности общества. Особенности труда как объекта изучения. Принципы системного подхода как основа формирования методов исследования экономики труда. Многообразие методов исследования экономики труда\*. Структура общественного труда, его функции.\* Виды, характер, содержание труда. Понятие экономики труда. Этапы и законы развития экономики труда: редукации, роста производительности труда, воспроизводства рабочей силы, разделения труда.

### Тема 2 Теории занятости (ОК-3, ОПК-1)

Классическая и неоклассическая теории. К. Маркс о занятости и безработице. Теория занятости Д. Кейнса и некейнсианцев. Неоклассические теории.\* Противоречия между кейнсианцами и монетаристами в условиях развития социально-трудовых отношений. Неоклассический синтез. Современные теории занятости.\*

### Тема 3 Мотивация труда (ОК-3, ОПК-1)

Основные понятия мотивации. Содержательные и процессуальные теории. Личностные потребности и интересы - основной источник мотивации к труду. Взаимодействие личностных интересов в мотивации к труду с коллективными, групповыми и общественными интересами.\*

#### **Тема 4 Качество рабочей силы и человеческого капитала (ОК-3, ОПК-1)**

Качество рабочей силы: образование, профессиональная подготовка, нравственность, творческий потенциал, территориальная и профессиональная мобильность, здоровье и др. Современные требования к качеству рабочей силы. Непрерывное образование.

Человеческий потенциал. Основные положения теории «человеческого капитала». Индекс человеческого развития. Общий и специфический человеческий потенциал. Инвестиции в человеческий капитал.\* Интеллектуальный капитал. Социальный капитал. Модель Эдвинссона. Фактор образования в теории «фильтра». Метод производственных требований. Оценка экономической эффективности образования. Тенденции изменения человеческого капитала в России и мире.\*

#### **Тема 5 Формирование трудового потенциала (ОК-3, ОПК-1)**

Рабочая сила, трудовые ресурсы, трудовой потенциал, экономически активное население, занятость. Трудовой потенциал работника. Трудовой потенциал организации. Человеческий фактор. Развитие персонала, компетентность. Система образования и профессиональной подготовки. Государственные приоритеты в образовании.\* Национальная доктрина образования в РФ.\*

#### **Тема 6 Общегосударственное управление трудом (ОК-3, ОПК-1)**

Управление трудом: понятие, методы, формы. Понятие рынка труда. Регулирование рынка труда: понятие, цели, задачи. Принципы и методы регулирования рынка труда. Политика государства на рынке труда.\* Политика в области занятости. Государственная служба занятости. Функции службы занятости. Роль службы занятости в регулировании рынка труда; Деятельность Международной организации труда в сфере управления трудом. Мировой опыт регулирования социально-трудовых отношений.\* Основные сферы деятельности МОТ. Характеристика региональных показателей и факторный анализ. Прогнозируемые тенденции развития.

#### **Тема 7 Организация труда (ОК-3, ОПК-1)**

Понятие, основные составляющие, функции организации труда. Задачи и элементы организации труда. Критерии и показатели эффективности научной организации труда. Основные составляющие организации труда.\*

#### **Тема 8 Эффективность и производительность труда (ОК-3, ОПК-1)**

Понятия эффективность труда, производительность, интенсивность труда понятия производительности труда. Показатели производительности труда: выработка и трудоемкость. Факторы, условия и резервы роста производительности труда.\*

#### **Тема 9 Методы измерения и планирования производительности труда (ОК-3, ОПК-1)**

Стоимостной метод измерения производительности труда. Натуральный метод. Трудовой метод. Факторный метод. Индексный метод. Содержание процесса планирования производительности труда.\* Этапы планирования производительности труда.

### **Тема 10 Интенсивность и напряженность труда (ОК-3, ОПК-1)**

Интенсивности труда: понятие, виды, взаимосвязь с другими показателями. Факторы нормализации интенсивности труда. Методы измерения интенсивности труда.\*

### **Тема 11 Нормирование труда (ОК-3, ОПК-1)**

Нормирование труда. Норма труда. Классификация затрат рабочего времени. Методы нормирования. Показатели, характеризующие уровень нормирования труда. Пути развития нормирования труда.\*

### **Тема 12 Организация заработной платы в современных условиях (ОК-3, ОПК-1)**

Организация заработной платы. Принципы организации и функции заработной платы. Принципы построения систем заработной платы различных категорий работников. Минимальная заработная плата. Сдельная и повременная заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Особенности оплаты труда в организациях различных форм собственности.\* Недостатки и преимущества систем заработной платы. Принципы и методы регулирования заработной платы. Зарубежный опыт оплаты труда.\*

### **Тема 13 Уровень жизни и доходы населения (ОК-3, ОПК-1)**

Уровень жизни населения в условиях формирования рыночной модели экономики: понятие, компоненты, параметры и оценка. Доходы населения. Структура доходов населения. Дифференциация доходов разных социальных групп населения.\* Кривая Лоренца и коэффициент Джинни. Классификация доходов: по экономической природе, по экономическому содержанию, по степени использования, по циклам жизнедеятельности человека. Причины неравенства. Основы политики доходов и заработной платы. Методологические основы разработки концепции социальной безопасности населения. Сущность социальной безопасности населения.\* Концепция повышения уровня жизни в Российской Федерации. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Минимальный потребительский бюджет. Индексация. Стоимость жизни. Характеристика региональных показателей и факторный анализ. Прогнозируемые тенденции развития.

### **Тема 14 Бедность населения (ОК-3, ОПК-1)**

Бедность населения: понятие, показатели. Концепции бедности. Бедность в России и мире. Приоритетные направления сокращения бедности.\*

### **Тема 15 Социально-трудовые отношения (ОК-3, ОПК-1)**

Социально-трудовые отношения: понятие, сущность. Типы социально-трудовых отношений, уровни, предметы. Качество трудовой жизни. Условия, определяющие качество трудовой жизни. Принципы повышения качества трудовой жизни. Качество жизни населения: понятие, задачи, составляющие. Факторы, воздействующие на формирование социально-трудовых отношений. Социальная политика. Глобализация экономики: позитивные и негативные последствия, стратификация населения, исходя из поведения участников глобализации.\* Регулирование социально-трудовых отношений при развитии рынка труда.

### **Тема 16 Социальное партнерство (ОК-3, ОПК-1)**

Сущность и принципы социального партнерства. Субъекты социального партнерства. Уровни социального партнерства. Генеральное соглашение. Коллективно-договорная система как форма реализации партнерских отношений. Коллективные трудовые споры и

способы их разрешения. Институциональная поддержка проведения забастовок.\*Характеристика региональных показателей и факторный анализ. Прогнозируемые тенденции развития.

\* отмечены темы для самостоятельного изучения

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Экономика труда и занятость в регионе» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и занятиям;
- подготовка к зачету.

№ п/ п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Экономика труда и занятость в регионе» для обучающихся
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Экономика труда и занятость в регионе» для обучающихся
3.	Контрольные задания (варианты).
4.	Тестовые задания.
5.	Вопросы для самоконтроля знаний.
6.	Темы проектных и исследовательских работ (групповых и/или индивидуальных), докладов.
7.	Разноуровневые задания.
8.	Творческие задания.
9.	Вопросы к зачету.

## **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина Б1.Б.20 «Экономика труда и занятость в регионе» является промежуточным этапом формирования компетенций ОК-3, ОПК-1, базируется на знаниях, умениях и навыках при изучении дисциплин «Правоведение», «Экономическая теория», «Экономика организаций (предприятий)».

Дисциплина «Экономика труда и занятость в регионе» предшествует изучению дисциплин «Страхование», «Документационное обеспечение управления человеческими ресурсами», «Правовое обеспечение управления человеческими ресурсами», а также прохождению учебной, производственной и преддипломной практик, которые так же формируют данные компетенции.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-3, ОПК-1 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.** Основными этапами формирования ОК-3, ОПК-1 при изучении дисциплины «Экономика труда и занятость в регионе» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика труда и занятость в регионе» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Экономика труда и занятость в регионе» являются результаты обучения по дисциплине.

Показатели оценивания компетенций (ОК-3, ОПК-1)
<b>ОК-3</b>
<b>Знает:</b> содержание социально-трудовых отношений, экономические основы управления ими; основные категории и законы экономики труда; теории и практики макроэкономического регулирования социально-трудовых отношений, прежде всего основные теории занятости и мотивации трудовой деятельности, положения концепции человеческого капитала, содержание процесса формирования и использования трудовых ресурсов; воспроизводства рабочей силы, формирования качества трудовой жизни и доходов населения, социальной защиты населения и социального партнерства
<b>Умеет:</b> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о

социально-экономических процессах и явлениях; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи
<b>Владеет:</b> навыками анализа равновесия в потреблении и производстве; методами исследования динамики производственных процессов в рамках первичного хозяйственного звена
<b>ОПК-1</b>
<b>Знает:</b> теорию и практику организации труда, управления трудом, организации и регулирования оплаты труда, управления производительностью труда и социально-трудовыми отношениями.
<b>Умеет:</b> оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда; выявлять резервы повышения производительности труда, качественных характеристик населения
<b>Владеет:</b> принципами разработки практических рекомендаций по совершенствованию деятельности фирм в краткосрочном и долгосрочном периодах

### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Студент демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Студент демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные	Студент демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Студент демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные,



вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
«не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»

### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-3	
ОПК-1	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже порогового.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости

#### Пример контрольных работ по дисциплине ОК-3, ОПК-1

#### *Контрольная работа №1. (по темам 1, 2,3, 4,5) ОК-3, ОПК-1*

##### Тема 1.

Вариант 1. Экономический подход к изучению трудового поведения.

Вариант 2. Социальная регуляция трудового поведения.

Вариант 3. Соотношение экономического и трудового поведения в экономической теории и социологии.

##### Тема 2.

Вариант 1. Роль информационных технологий в изменении содержания труда.

Вариант 2. Концепция обогащения труда и ее практическая значимость.

Вариант 3. Теория рационального выбора и трудовое поведение.

### **Тема 3.**

Вариант 1. Сущность рынка труда и особенности его функционирования.

Вариант 2. Основные компоненты рынка труда и механизм их взаимодействия.

Вариант 3. Современные виды и модели рынка труда.

### **Тема 4.**

Вариант 1. Особенности рынка труда в России.

Вариант 2. Государственное регулирование рынка труда.

Вариант 3. Мировой рынок труда и его проблемы.

### **Тема 5.**

Вариант 1. Государственное регулирование трудовых отношений в России.

Вариант 2. Безработица в экономике России. Ее причины и особенности.

Вариант 3. Скрытые формы занятости и безработицы в национальной экономике.

### **Контрольная работа №2. (по темам 6,7,8,9,10,11) ОК-3, ОПК-1**

#### **Тема 6.**

Вариант 1. Политика занятости в России.

Вариант 2. Безработица в Сахалинской области.

Вариант 3. Борьба с безработицей в трудоизбыточных регионах.

#### **Тема 7.**

Вариант 1. Теория человеческого капитала.

Вариант 2. Качество рабочей силы и ее влияние на продуктивность труда.

Вариант 3. Инвестиции в человеческий капитал.

#### **Тема 8.**

Вариант 1. Факторы формирования человеческого капитала.

Вариант 2. Образование как элемент формирования человеческого капитала.

Вариант 3. Роль системы здравоохранения в повышении качества трудовых ресурсов.

#### **Тема 9.**

Вариант 1. Территориальная мобильность труда: эмиграция и иммиграция рабочей силы.

Вариант 2. Мобильность на рынке труда.

Вариант 3. Особенности трудовой миграции в России.

#### **Тема 10.**

Вариант 1. Управление трудовой мобильностью персонала предприятия.

Вариант 2. Вертикальная и горизонтальная трудовая мобильность на предприятии.

Вариант 3. Трудовая миграция в Сахалинскую область.

#### **Тема 11.**

Вариант 1. Производительность труда: показатели и методы измерения.

Вариант 2. Факторы и резервы роста производительности труда.

Вариант 3. Структура, формы и системы оплаты труда на предприятии.

### **Контрольная работа № 3. (по темам 12,13,14,15,16) ОК-3, ОПК-1**

**Тема 12.**

Вариант 1. Методы оценки производительности труда.

Вариант 2. Особенности оценки производительности труда в непроизводственной сфере.

Вариант 3. Специфика натуральных методов оценки производительности труда: сравнительная характеристика.

**Тема 13.**

Вариант 1. Организация рабочих мест: сущность, задачи, методы.

Вариант 2. Методы изучения затрат рабочего времени.

Вариант 3. Управление трудовой дисциплиной на предприятии.

**Тема 14.**

Вариант 1. Горизонтальное и вертикальное разделение труда на предприятии.

Вариант 2. Цели и задачи организации труда на промышленном предприятии.

Вариант 3. Особенности нормирования труда специалистов.

**Тема 15.**

Вариант 1. Повременная система оплаты труда.

Вариант 2. Сдельная система оплаты труда.

Вариант 3. Структура заработной платы и факторы, определяющие ее размер.

**Тема 16.**

Вариант 1. Методы оценки уровня жизни населения.

Вариант 2. Дифференциация качества жизни населения в России.

Вариант 3. Минимальные потребительские стандарты: сущность и методика расчета.

**Пример задач по дисциплине ОК-3, ОПК-1**

**Задание 1.** Ниже дана информация о трудовых ресурсах и занятости в 2013 и 2017 годах в тыс. чел.

	2013 год	2017 год
Рабочая сила	84889	95453
Занятые	80796	87524

а) определить количество безработных;

б) определить уровень безработных в %.

в) определить темп изменения численности занятых и безработных в текущем году по сравнению с базовым в %.

**Задание 2.** Определить изменение производительности труда в объединении, используя данные следующей таблицы:

Филиал объединения	Изменения производительности труда в отчетном периоде по сравнению с базисным, %	Численность работающих в отчетном периоде, чел.

I	+ 3,5	5920
II	- 8,3	790
III	+ 6,0	1260
IV	Без изменений	330

**Задание 3.** Используя следующие данные, определить двумя способами изменение дневной и годовой выработки рабочих.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Часовая выработка, руб.	1000	
Фактическая продолжительность рабочего дня, ч	7,5	7,2
Число рабочих дней, отработанных за год одним среднесписочным рабочим	220	225

Часовая выработка отчетного периода на 15% больше, чем в базисном году.

**Задание 4.** Цех специализируется на производстве изделия, полная фактическая трудоемкость единицы которого составила 9 чел.-ч.

Определить, как изменилась производительность труда по сравнению с этим уровнем, если известно: фактически за месяц было изготовлено 10 тыс. изделий; нормативная технологическая трудоемкость фактического выпуска была равна 80 тыс. нормо-ч, а % выполнения норм основными рабочими - 106.

В цехе работает 6 вспомогательных рабочих, половина которых отработала полный месяц (21 восьмичасовую смену), а остальные отработали по 15 восьмичасовых смен. Штатным расписанием в цехе предусмотрено 4 должности руководителей и специалистов, один из которых в отчетном месяце находился в отпуске, а остальные отработали полный месяц. Фактические трудозатраты работников заводоуправления, относимые на продукцию цеха, составили 15% от фактических затрат труда руководителей и специалистов цеха.

**Задание 5.** Для оплаты труда рабочих предприятий применяется следующая тарифная сетка

Разряды	I	II	III	IV	V	VI
Тарифные коэффициенты	1,0	1,08	1,2	1,35	1,55	1,8

Часовая тарифная ставка I разряда, установленная в коллективном договоре предприятия, равна 3,9 руб.

Определить сдельные расценки за обработанные детали и общий заработок рабочего за смену, если известно, что он обработал за смену 6 деталей «А» (норма времени на деталь 36 мин, работа VI разряда), 5 деталей «Б» (норма времени 1,5 часа, работа V разряда) и 18 деталей «В» (норма выработки — 4 детали в час, работа IV разряда).

**Задание 6.** Рабочему установлена норма выработки 3 изделия/час. Отработав за месяц 170 часов, он изготовил 650 изделий. Тарифная ставка, соответствующая разряду выполняемой работы, равна 7,2 руб. Сдельная расценка за изготавливаемые изделия увеличивается при

перевыполнении норм выработки в пределах 10% - на 15%, при перевыполнении в пределах от 10,1% до 20% - на 40% и при перевыполнении более чем на 20,0% - на 60%. Определить заработок рабочего за месяц и охарактеризовать применяемую систему оплаты труда.

**Задание 7.** В механическом цехе количество изготовленных изделий и фиксированные трудовые затраты на одно изделие характеризуются следующими данными:

Вид изделия	Кол-во изготовленных изделий, шт.		Фиксированная норма времени на одно изделие, нормо-час.
	Период		
	базисный	отчетный	
А	3000	3100	15
Б	1800	1900	8
В	2200	2000	10

Численность рабочих возросла с 420 в базисном периоде до 450 чел.

Определить изменение объема производства и производительности труда в цехе (в %).

### Вопросы и задания для самоконтроля знаний ОК-3, ОПК-1

**Темы групповых или индивидуальных исследовательских работ (Темы № 3-8,12,13,15,16) ОК-3, ОПК-1**

1. Сущность рынка труда и особенности его функционирования.
2. Основные компоненты рынка труда и механизм их взаимодействия.
3. Современные виды и модели рынка труда.
4. Особенности рынка труда в России.
5. Государственное регулирование рынка труда.
6. Мировой рынок труда и его проблемы.
7. Государственное регулирование трудовых отношений. Политика занятости.
8. Безработица в экономике России. Ее причины и особенности.
9. Скрытые формы занятости и безработицы в национальной экономике.
10. Производительность труда: показатели и методы измерения.
11. Факторы и резервы роста производительности труда.
12. Мотивация и стимулирование труда.
13. Мобильность на рынке труда.
14. Территориальная мобильность труда: эмиграция и иммиграция рабочей силы.
15. Теория человеческого капитала.
16. Качество рабочей силы и ее влияние на продуктивность труда.
17. Международная организация труда: структура и методы работы.
18. Занятость и ее регулирование в рыночном хозяйстве
19. Функционирование рынков труда: конкурентное равновесие, монополия, монопосония.
20. Социальное партнерство: содержание и механизм действия.
21. Социальное страхование в Российской Федерации: проблемы и пути формирования.
22. Организация оплаты труда работников отраслей бюджетной сферы.
23. Заработная плата в рыночной экономике: сущность, функции и принципы организации.
24. Структура, формы и системы оплаты труда на предприятии.
25. Организация труда: цели и задачи.
26. Разделение и кооперация труда на уровне предприятия.
27. Производственная среда и производственные условия труда.
28. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества.

29. Формы и системы оплаты труда.
30. Безработица и пути ее минимизации

### **Комплект разноуровневых задач и заданий по дисциплине ОК-3, ОПК-1**

**Задания первого уровня**, позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

- Задание 1. Назовите задачи социологии труда как учебной дисциплины. Раскройте взаимосвязь этих задач.
- Задание 2. Дайте определение понятия «трудовое поведение». Поясните его связь с понятием «экономическое поведение».
- Задание 3. Назовите виды труда. Раскройте сущность простого и сложного труда.
- Задание 4. Определите сущность рынка труда. Перечислите его субъектов и их роль на рынке труда.
- Задание 5. Перечислите факторы формирования спроса на рабочую силу (труд) на рынке труда.
- Задание 6. Перечислите факторы формирования предложения рабочей силы (труда) на рынке труда.
- Задание 7. Назовите формы занятости населения. Поясните, по каким критериям классифицируют формы занятости.
- Задание 8. Перечислите формы безработицы. Раскройте, какие основания используют для классификации форм безработицы.
- Задание 9. Назовите виды мобильности трудовых ресурсов. Раскройте факторы мобильности трудовых ресурсов.
- Задание 10. Назовите экономические и социальные факторы миграции трудовых ресурсов (рабочей силы).
- Задание 11. Назовите экономические и социальные последствия миграции трудовых ресурсов (рабочей силы).
- Задание 12. Назовите факторы, определяющие качество рудовых ресурсов и рабочей силы.
- Задание 13. Дайте определение понятия «производительность труда». Поясните, как соотносятся производительность труда и трудоемкость единицы продукции.
- Задание 14. Дайте определение понятия «выработка». Поясните, как соотносятся выработка, производительность труда и трудоемкость единицы продукции.
- Задание 15. Раскройте сущность стоимостного метода измерения производительности труда. Назовите его разновидности.
- Задание 16. Раскройте сущность натурального метода измерения производительности труда. Назовите его разновидности.
- Задание 17. Перечислите основные направления организации труда.
- Задание 18. Раскройте сущность нормирования труда. Поясните связь нормирования и производительности труда.
- Задание 19. Раскройте сущность повременной оплаты труда. Охарактеризуйте особенности тарифной системы оплаты труда.
- Задание 20. Раскройте сущность сдельной оплаты труда. Охарактеризуйте ее разновидности.

**Задания второго уровня** позволяют оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

- Задание 1. Население области на 01.01.2011 г. составило 400 тыс. чел., а на 01.01.2012 - 440

тыс. чел. В течение года в области родилось 6300 чел. и умерло 4200 чел. За этот же год в область въехало на постоянное жительство 44800 чел. и выехало за пределы области 6900 чел. Определить коэффициенты, характеризующие интенсивность и результаты естественного и механического движения населения области.

Задание 2. Население области на 01.01.2011г. - 500 тыс. чел. а на 01.01.2012г. - 480 тыс. чел. Определить коэффициент естественного прироста населения, если известно, что коэффициент интенсивности въезда населения в область за год составил 7‰, а коэффициент интенсивности выезда - 10‰.

Задание 3. Население области на 31. 12.2010 г. составило 300 тыс. чел. Определить общий прирост населения области в 2010 г., если за год в области умерло 3025 чел., что соответствует коэффициенту смертности 11‰.

Задание 4. Численность трудовых ресурсов региона на начало года составила 1800 тыс. чел. В течение года в рабочий возраст вступили 160 тыс. подростков; 180 тыс. чел. достигли пенсионного возраста, из них 100 тыс. чел. продолжали работать (в течение года); 10 тыс. чел. из состава трудовых ресурсов перешли на инвалидность 1-й и 2-й групп, а 80 тыс. чел. умерло. Сальдо механического движения трудовых ресурсов в республике за год составило + 25 тыс. чел. Определить изменения в численности трудовых ресурсов региона за год и численность их на конец года.

Задание 5. По данным переписи населения в области численность его в рабочем возрасте на дату переписи составила 1 млн. чел., из которых 45% проживали в городе, а остальные - на селе. Определить численность населения в рабочем возрасте к началу следующего после переписи года в городе и на селе, если известно:

- 1) численность населения, вступающего в рабочий возраст, - 40 тыс. чел. (25 тыс. в городе, остальные - на селе);
- 2) численность населения, выходящего за рамки рабочего возраста, - 22 тыс. чел. (12 тыс. в городе, остальные - на селе);
- 3) количество умерших в рабочем возрасте - 5 тыс. чел. (3 тыс. в городе, остальные - на селе);
- 4) за пределы области выбывает 3 тыс. чел. в рабочем возрасте (2 тыс. из города, остальные - из села).

Задание 6. Определить изменения в численности трудовых ресурсов региона за период по следующим данным:

- 1) численность трудоспособного населения в рабочем возрасте на начало периода составляет 1000000 чел., а количество работающих пенсионеров по старости - 40000 чел.;
- 2) в течение периода предполагаются такие изменения в составе трудоспособного населения района: а) в рабочий возраст войдет 250000 чел.; б) из других районов прибудет 90000 чел. в рабочем возрасте; в) в общественное производство намечается вовлечь дополнительно 20000 пенсионеров по старости, г) прогнозируется, что 200000 чел. выбудет за пределы рабочего возраста в связи с переходом на пенсию, инвалидностью и смертью; д) 15000 работающих пенсионеров по старости прекратят работу; е) в другие области уедет 75000 чел. в рабочем возрасте.

Задание 7. Численность населения региона на начало двухлетнего периода составляет 10 млн. чел., из которых на долю трудовых ресурсов приходится 60%.

Определить численность трудовых ресурсов региона в 1-м и 2-м годах периода, если предполагается, что общая численность населения в течение 1-го года увеличится на 1% по сравнению с началом периода, а в течение 2-го года - на 1,5% по сравнению с первым годом. Доля трудовых ресурсов в общей численности населения по сравнению с началом периода в 1-м году периода уменьшится на 0,015, а во 2-м году - на 0,02.

Задание 8. В механическом цехе количество изготовленных изделий и фиксированные трудовые затраты на одно изделие характеризуются следующими данными:

Вид изделия	Кол-во изготовленных изделий, шт.		Фиксированная норма времени на одно изделие, нормо-час.
	Период		
	базисный	отчетный	
А	3000	3115	15
Б	1800	1908	8
В	2200	2010	10

Численность рабочих возросла с 410 в базисном периоде до 420 чел. Определить изменение объема производства и производительности труда в цехе (в %).

Задание 9. Определить изменение производительности общественного труда за период, если произведенный национальный доход в текущих ценах увеличился с 131480 до 420200 млрд. руб. (цены за период выросли на 220 %), а численность трудоспособного населения, занятого в производстве национального дохода, сократилась с 70,85 до 68,48 млн. чел.

Задание 10. Товарооборот продовольственного магазина в отчетном периоде 160 млн. руб. в текущих ценах, а численность продавцов была равна 22 чел. Выработка на одного продавца в базисном периоде составила 7 млн. руб. Цены в отчетном периоде по сравнению с базисным уменьшились на 8%. Определить изменение выработки в отчетном периоде по сравнению с базисным.

**Задания третьего уровня** позволяют оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

Задание 1. Дайте характеристику основных типов социально-трудовых отношений в школе, где вы обучались.

Задание 2. Определите методы регулирования социально-трудовых отношений в СахГУ.

Задание 3. Вы разрабатываете план отпусков По плану в июне в отпуск может уйти 4 человека из вашего отдела, а желающих - 6 человек, в том числе и вы.

Сформулируйте решение относительно плана отпусков и разработайте к нему систему протиконфликтных действий.

Задание 4. Предприятие значительно сократило объемы производства по причине снижения спроса на продукцию Руководство как методы повышения конкурентоспособности предприятия определило модернизацию Внаследствие этого численность работающих уменьшится в 1,6 раза Кроме этого, модернизация оборудования привела к значительным



денежным расходам, и руководство временно ликвидировало ряд статей, действующих на предприятиях и относительно премирования работающих. Следствием такой политики руководства стали забастовки работающего персонала? Разработайте и обоснуйте меры по преодолению такого социально-трудового конфликта

Задание 5. Какие стимулы, на ваш взгляд, являются приоритетными при выборе вида труда и почему?

Задание 6. Разработайте анкету, которая определяет степень удовлетворенности трудом персонала по категориям (рабочие, служащие, специалисты и руководители) и этапы проведения социологического обследования.

Задание 7. Объясните объективную необходимость организации и нормирования труда. Охарактеризуйте требования, которым должны соответствовать нормы труда.

Задание 8. Какой из известных вам методов измерения производительности труда является наиболее эффективным и почему? Обоснуйте свое мнение.

Задание 9. Какой, на ваш взгляд, метод определения потребности в специалистах является наиболее действенным? Обоснуйте свое мнение.

Задание 10. Какой метод прогнозирования уровня социально-трудовой сферы, на ваш взгляд, является наиболее эффективным? Обоснуйте свое мнение.

Задание 11. Поясните, при каких условиях совершенствование организации труда не может привести к росту производительности труда. Предложите рекомендации для устранения этих факторов.

Задание 12. Предложите мероприятия по инвестированию в человеческий капитал в условиях Сахалинской области. Дайте пояснения, как эти мероприятия будут способствовать повышению качества трудовых ресурсов.

Задание 13. Предложите объяснение того, к каким последствиям приводит миграция иностранных рабочих в Сахалинскую область. Объясните, как она влияет на состояние рынка труда.

Задание 14. Дайте ваше объяснение того, почему в больших по размеру фирмах, как правило, уровень добровольных увольнений ниже по сравнению с малыми фирмами.

Задание 15. Исходя из известных вам особенностей предложения труда на конкурентных рынках труда, определите, являются ли конкурентными следующие субрынки рынка труда: а) квалифицированных специалистов по добыче нефти в Сахалинской области; б) строительных рабочих в городе Южно-Сахалинске.

## **Материалы и вопросы для подготовки к зачету ОК-3, ОПК-1**

### **Структура билета**

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Тест

## Вопросы к зачету ОК-3, ОПК-1 Теоретические вопросы

1. Объект и предмет изучения экономики и социологии труда. Ее место среди экономических и социальных дисциплин.
2. Труд как экономическое явление. Его функции. Виды труда. Характеристика трудового поведения как разновидности экономического поведения.
3. Роль человеческого фактора в трудовой сфере.
4. Трудовые ресурсы: понятие, структура, количественные и качественные характеристики.
5. Рынок труда. Факторы спроса и предложения рабочей силы.
6. Мобильность трудовых ресурсов. Трудовая миграция и ее экономические и социальные последствия.
7. Занятость. Формы занятости. Факторы, определяющие уровень и формы занятости в обществе.
8. Безработица: понятие, виды и причины. Меры борьбы с безработицей.
9. Производительность и эффективность труда. Показатели производительности труда.
10. Методы измерения и оценки производительности труда.
11. Факторы и методы повышения производительности труда на предприятии.
12. Организация труда. Сущность и формы горизонтального и вертикального разделения труда в трудовом коллективе.
13. Сущность и задачи нормирования труда. Виды норм труда.
14. Структура рабочего времени. Показатели использования рабочего времени.
15. Методы изучения затрат рабочего времени. Разработка норм времени.
16. Планирование численности персонала. Текучесть кадров: причины и методы преодоления.
17. Структура заработной платы. Факторы, определяющие размер и динамику заработной платы.
18. Тарифная система оплаты труда и ее разновидности. Характеристика ЕТС.
19. Сдельная оплата труда. Ее формы.
20. Повременная оплата труда. Ее формы.
21. Особенности оплаты труда специалистов и руководителей.
22. Индивидуальная и коллективная системы оплаты труда.
23. Издержки на рабочую силу. Их структура.
24. Эффективность управления трудовыми процессами на предприятии: основные показатели и методы ее повышения.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

В рамках некоторых форм контроля могут сочетаться **несколько методов** оценивания. Зачет по дисциплине включает устные и письменные испытания, выполнение практических заданий.

**Устный опрос** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении

деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или зачету.

### **Письменная проверка**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: тесты, контрольные вопросы, задачи.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Мумладзе Р.Г. Экономика труда : учебное пособие / Р.Г. Мумладзе, Н.В. Быковская, Н.М. Иванова. – М. : РУСАЙНС, 2016. – 190 с. /ЭБС Book.ru[Электронный ресурс]. - URL: <https://www.book.ru/book/919501/view2/1>
2. Скляревская, В.А. Экономика труда : учебник / В.А. Скляревская. –М. : Дашков и Ко, 2015. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02340-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230052>
3. Шапиро, С.А. Основы экономики и социологии труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. –М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 271 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9324-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469688>

### **Дополнительная литература:**

1. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика : учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. –М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 148 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>
2. Рофе, А.И. Словарь-справочник по экономике труда / А.И. Рофе. –М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 377 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 351-353. - ISBN 978-5-4475-9267-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469329>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

- Российское образование. Федеральный образовательный портал –Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
- Институт дистанционного образования Российского университета дружбы народов (ИДО РУДН) – <http://www.ido.edu.ru/history/>.
- Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>.
- Сайт «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://humanities.edu.ru/>.
- Сайт «Электронная библиотека по истории» – <http://history.ru/>.
- Сайт «Русский гуманитарный интернет-университет» – <http://www.i-u.ru/>.
- Слово. Православный образовательный портал – <http://www.portal-slovo.ru>.

**б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020
2.	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

**в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Polpred.com - Обзор СМИ <a href="https://www.polpred.com/">https://www.polpred.com/</a>	База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам. Универсальная информационная база данных для обучающихся по направлениям подготовки: Менеджмент, Экономика, Психология, Юриспруденция
--	---

<p>Бюро ванДайк (BvD)  <a href="https://www.bvinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_source=google">https://www.bvinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_source=google</a></p>	<p>Бюро ванДайк (BvD) публикует исчерпывающую экономическую и юридическую информацию о компаниях всего мира и России, а также бизнес-аналитику. Информационная база данных для обучающихся по направлениям подготовки: Менеджмент, Экономика.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ  <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права для обучающихся по направлениям подготовки: Менеджмент, Экономика, Юриспруденция.</p>
<p>Научная электронная библиотека Elibrary  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе для обучающихся по направлениям подготовки: Менеджмент, Экономика, Юриспруденция, Психология.</p>
<p>Портал Электронная библиотека: диссертации  <a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a></p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.  <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a></p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет <b>более 3 млн. 500 тыс. записей</b> (данные на 1 января 2012 г.). <b>Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</b> В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников</p>

	из Научной электронной библиотеки в доступе для обучающихся по направлениям подготовки: Юриспруденция, Психология, а так же по гуманитарным наукам: политология, социология, социальная психология, экономика, исторические науки, культурология, религиоведение, философия, правоведение
--	---

## **10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Экономика труда и занятость в регионе» для обучающихся**

Успешное овладение содержанием дисциплины «Экономика труда и занятость в регионе» предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины, изложенные в данном методическом комплексе. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать и практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационно-образовательной среды ВУЗа.

#### ***Методические указания для занятий лекционного типа***

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной

литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

### ***Методические указания для занятий практического типа.***

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- б) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- в) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий;

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для служебной деятельности экономиста. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

### **10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Экономика труда и занятость в регионе» для обучающихся**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

#### **Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:**

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;

- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) решение контрольных заданий по дисциплине
- 7) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 8) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 9) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме.
- 10) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.
- 11) Освоение тем, выделенных кафедрой в рабочей программе для самостоятельного изучения.

### **Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины**

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка студентом пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа студента над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий,



предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

## **11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экономическая теория» применяются **следующие информационные технологии:**

1. презентационные материалы (слайды); учебные видеозаписи, комплекты схем, плакатов по темам № 1-18
2. Видео лекции по тема: Предмет, содержание и задачи курса «Экономика труда»; Общественные организации труда; Трудовые ресурсы общества и их формирование и использование; Рынок труда и его регулирование; Распределительные отношения в обществе и организации заработной
3. Электронные учебники, словари, периодические издания.

**Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).**

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор.

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

**Программное обеспечение:**

**1. Ежегодно обновляемое лицензионное ПО**

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

Dr. Web (версия 11.00).

**2. Свободно распространяемое ПО**

7-Zip

K-LiteCodecPack

AdobeReader

**Информационно-справочные системы:**

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» –[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации **самостоятельной работы** обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем.меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

**Компьютеры для обучающихся** ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор SamsungSyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

**Программное обеспечение:**MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:  
«КонсультантПлюс».

### **13.Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины  
«Экономика труда и занятость в регионе»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_) и одобрена на заседании Совета Института (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_) для исполнения в 20\_\_–20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_) для исполнения в 20\_\_–20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_) для исполнения в 20\_\_–20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

ЗОРИНА ЛЮДМИЛА БОРИСОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА ТРУДА И ЗАНЯТОСТЬ В РЕГИОНЕ»

Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы  
прикладного бакалавриата «Управление человеческими ресурсами»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногенова Е.В.

---

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20