

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Управление человеческими ресурсами»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата: «Управление человеческими ресурсами»

Формы обучения:
Виды профессиональной
деятельности:
Учебный год:

очная, заочная
организационно-управленческая
2019/2020



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (Ф) АНО ВО МГЭУ
 Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата: «Управление человеческими ресурсами»

Формы обучения:

очная, заочная

Виды профессиональной деятельности:

организационно-управленческая

Учебный год:

2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 г. № 7 (зарегистрировано в Минюсте России 9 февраля 2016 г. регистрационный № 41028) (с изменениями и дополнениями от 20.04.2016, 13.07.2017);

- учебными планами (очной и заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление человеческими ресурсами».

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа дисциплины «Философия». – Нижний Новгород: НИ(ф)МГЭУ, 2019. – 38 с.

Разработчик:

Доцент кафедры общегуманитарных дисциплин НИ(ф) АНО ВО МГЭУ, к.ф.н.

*Должность, ученая
степень, ученое звание*



подпись

Беляева М.И.

И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры философии и общегуманитарных дисциплин АНО ВО МГЭУ, к.ф.н.

*Должность, ученая
степень, ученое звание*



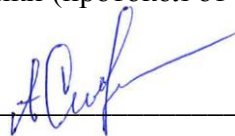
подпись

В.В. Дибижев

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры общегуманитарных дисциплин, математики и информатики (протокол от 10.04.2019 № 9).

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор



А.М. Сидоренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения дисциплине	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	31
10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Философия» для обучающихся	31
10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Философия» для обучающихся	32
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	34
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	37

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у обучающихся основ философского мировоззрения, общей и методологической культуры, целостного систематического представления о мире и месте человека в нём, а также знаний исторических этапов становления, развития и функционирования философии как обобщенного систематизированного знания, выраженного законами и закономерностями природы, общества и мышления.

Основные задачи дисциплины:

- формирование общей научной картины мира и современного философского стиля мышления, развитие интеллектуальной культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции и ответственности в управленческой деятельности;
- уяснение основных этапов развития мировой философской мысли и специфики основных философских дисциплин;
- усвоение обучающимися системы философско-методологических знаний, принципов, законов, категорий, концепций, теорий, методов и форм научного познания;
- овладение диалектикой современного общественного развития, что позволит всесторонне анализировать сложные социальные явления и процессы жизни общества;
- активизация интереса к философским проблемам менеджмента, что позволяет успешно решать общие задачи профессиональной деятельности бакалавров.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование у обучающихся основ по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами» общекультурных компетенций ОК-1, ОК-6.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия»
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления
	Умеет: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы диалектики в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять философские методы и средства в познании современных экономических и управленческих проблем
	Владеет: навыками целостного философского подхода к анализу актуальных социальных и гносеологических проблем; способностью использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции менеджера
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: содержание основных законов, принципов и категорий философии
	Умеет: пользоваться философскими знаниями в целях достижения поставленной цели и развития способностей к самоорганизации и самообразованию
	Владеет: методологией анализа экономических и управленческих проблем общественного развития ; навыками аргументации и ведения дискуссии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Философия» является одним из этапов формирования компетенций ОК-1 и ОК-6 в процессе освоения ОПОП наряду с изучением таких дисциплин, как «Культурология», «Психология и педагогика», «Теория принятия решений», «История», которые также формируют данные компетенции. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен во 2-м семестре у обучающихся в очной и заочной формах обучения.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-1, ОК-6 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	54	54
лекции	36	36
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа*	54	54
Общая трудоемкость	144	144
Промежуточная аттестация - экзамен	36	36

Заочная форма обучения

ид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	14	14
лекции	6	6
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа*	121	121
Промежуточная аттестации - экзамен	9	9
Общая трудоемкость	144	144

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучаю-

¹ Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

щихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Философия как система знаний и тип мировоззрения	10	4	2*	2	6	ОК-1 ОК-6
Раздел I. История философии							
2	Возникновение и основные этапы развития философии	14	8	6/2*	2	6	ОК-1
3	Основные направления западноевропейской философии XIX–XX веков	12	6	4	2	6	
4	Русская философия	12	6	4	2*	6	ОК-1
Раздел II. Бытие. Развитие. Познание							
5	Философское учение о бытии (онтология)	12	6	4*	2	6	ОК-1
6	Философское учение о развитии	12	6	4	2	6	ОК-1
7	Познание как проблема философии. Наука и научное познание	12	6	4	2*	6	ОК-1

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Раздел III. Социальная философия и философская антропология							
8	Общество как объект философского анализа.	12	6	4*	2	6	ОК-1
9	Личность и общество. Глобальные проблемы современности	12	6	4	2*	6	ОК-1 ОК-6
Экзамен		36					
Итого		144	54	36/12*	18/6*	54	

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Лекция Тема 1. Философия как система знаний и тип мировоззрения	<i>лекция-беседа</i> (беседа с обучающимися в ходе изложения материала, предполагающая выявление уровня общекультурного развития и знаний обучающихся, их способностей к самостоятельному размышлению)
2.	Лекция. Тема 2. Возникновение и основные этапы развития философии	<i>лекция-беседа</i> (беседа с обучающимися в ходе изложения материала, предполагающая выявление уровня общекультурного развития и знаний обучающихся, их способностей к самостоятельному размышлению)
3.	Практическое занятие Тема 4. Русская философия	<i>видео-презентация</i> (обсуждение разработанных обучающимися видео-презентаций с целью углубления знаний по актуальным проблемам русской философии и формирования у обучаемых умений самостоятельно анализировать и оценивать философские учения)
4.	Лекция Тема 5. Философское учение о бытии	<i>лекция-диалог</i> (диалог с обучающимися, предполагающий актуализацию прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)
5.	Практическое занятие Тема 7. Познание как проблема философии. Наука и научное познание	<i>теоретическая дискуссия</i> (обсуждение философско-методологических проблем гносеологии, выработка умений и навыков ведения научных дискуссий, аргументации и доказательства дискуссионных вопросов)
6.	Лекция Тема 8. Общество как объект философского анализа	<i>лекция-проблема</i> (проблемное изложение материала, предполагающее систематизацию знаний обучающихся об обществе, полученных ими при изучении политологии, социологии, культурологии, истории и других дисциплин)
7.	Практическое занятие Тема 9. Личность и общество. Глобальные проблемы современности	<i>«круглый стол»</i> (дискуссия обучающихся по проблемам взаимосвязи личности и общества, глобальным проблемам современности с

ности	целью выработки у них умений и навыков аргументированно, доказательно и убедительно вести научные дискуссии)
-------	--

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Философия как система знаний и тип мировоззрения	14				14	ОК-1 ОК-6
Раздел I. История философии							
2	Возникновение и основные этапы развития философии	16	2	2		14	ОК-1
3	Основные направления западноевропейской философии XIX–XX веков	12				12	
4	Русская философия	16	2		2	14	ОК-1
Раздел II. Бытие. Развитие. Познание							
5	Философское учение о бытии (онтология)	16	2	2/2*		14	ОК-1
6	Философское учение о развитии	14	2		2/2*	12	ОК-1
7	Познание как проблема философии. Наука и научное познание	16	2		2	14	ОК-1
Раздел III. Социальная философия и философская антропология							
8	Общество как объект философского анализа.	16	2	2		14	ОК-1
9	Личность и общество. Глобальные проблемы современности	15	2		2	13	ОК-1 ОК-6
	Экзамен	9					
	Итого	144	14	6/2*	8/2*	121	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Философия как система знаний и тип мировоззрения (ОК-1, ОК-6)

Философия как система знаний и тип мировоззрения. Понятие философии, её общая характеристика. Современные дискуссии о предмете и методе философии. Особенности философского мировоззрения. Формирование философии как особого вида познавательной деятельности, универсальность философских обобщений. Место и роль философии в культуре.

Решение онтологических и гносеологических проблем различными философскими направлениями: материализмом, объективным и субъективным идеализмом, дуализмом. Структура и специфика философских дисциплин: онтология, гносеология, диалектическая логика, учение о развитии, социальная философия, история философии, философская антропология.

Творческие функции философии: мировоззренческая, методологическая, теоретико-познавательная, аксиологическая и др.

Философия и наука. Основные подходы к определению науки и её существенные признаки. Понятие научной картины мира и современного стиля мышления. Формы и методы научного познания. Особенности развития современной науки и перспективы научно-технического прогресса. Интеграция и дифференциация научного знания. Роль научных и философских знаний в профессиональной деятельности в области международных отношений.

Раздел I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 2. Возникновение и основные этапы развития философии (ОК-1)

Эволюция философии Древнего мира и этапы её исторического развития. Особенности восточного и западного стилей философствования. Основные понятия и принципы индийской философии. Специфика буддийской картины бытия.

Основные понятия китайской философии. Учение о первоэлементах мира как своеобразный тип мировоззрения древних китайцев. Философские воззрения Конфуция о природе человека.

Античная философия. Характерные черты мировоззрения античных философов. Основные философские направления и школы античности.

Постановка и решение онтологических и гносеологических проблем античными философами*. Решение проблемы первоосновы мира Демокритом и Гераклитом. Жизнь и творчество Сократа. Воззрения Платона на общество и государство. Теория познания и логика Аристотеля.

Становление и основные этапы развития средневековой философии. Логика развития и особенности средневекового мышления*. Основные философские проблемы средневековой философии. Проблема «универсалий» как центральная проблема средневековой философии. «Реализм» и «номинализм». Философия Пьера Абелара и религиозно-философские воззрения Фомы Аквинского.

Формирование философии Возрождения и Нового времени. Основные направления философии Возрождения и их характеристика. Философские воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Т. Мора, Н. Коперника, Г. Галилея, Леонардо да Винчи.

* Для самостоятельного изучения.

Характерные черты философии Нового времени. Формирование научной картины мира и материалистического стиля мышления. Рост научных знаний и необходимость решения проблемы достоверности знаний, разработки методов и методологии научного познания. Обоснование новой механистической картины мира и её динамика. Философские взгляды Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Беркли, Д. Юма*. И. Кант, его натурфилософия и учение о познании. Философская концепция Г. Гегеля, его диалектика. Антропологический материализм философии Л. Фейербаха.

Тема 3. Основные направления западноевропейской философии XIX–XX веков (ОК-1)

Исторические, социально-экономические и естественнонаучные предпосылки развития марксистской философии, её основные особенности и характерные черты. Формирование новой концепции общественного сознания. Разработка концепции материалистической диалектики общественного развития. Учение об общественно-экономической формации.

Эволюция основных направлений современной западноевропейской философии (неотомизм, неопозитивизм, экзистенциализм). Характерные особенности религиозной философии XX в. Неотомизм как разновидность объективного идеализма. Решение онтологических и гносеологических проблем религиозной философией. Философско-религиозные воззрения Ф. Аквинского. Проблема соотношения веры и разума в религиозной философии.

Философия позитивизма и её основные разновидности. Основные школы и исторические формы классического позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма. Проблемы знания и языка в философии позитивизма.

Философия экзистенциализма и её социальные и теоретико-познавательные основания*. Стрдание и страх как экзистенциальные категории.

Экзистенциальные воззрения Н.А. Бердяева, К. Ясперса, М. Хайдеггера, А. Камю; Ж.-П. Сартра. Проблема свободы в философии экзистенциализма.

Тема 4. Русская философия (ОК-1)

Особенности русской философской мысли. Характерные черты и периодизация русской философии. Религиозно-философская мысль в средневековой Руси. Становление и развитие русской философской мысли. Полемика иосифлян и нестяжателей. Иосиф Волоцкий. Нил Сорский. Политическая концепция «Нижний Новгород – третий Рим». Философская мысль в России в XVIII веке. Философские воззрения М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Славянофильство и западничество в русской общественно-политической мысли XIX века. Идеи материализма и социализма. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Льва Толстого*. Философско-социологические взгляды К.С. Аксакова, И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, К.Н. Леонтьева.

Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. Философия всеединства В.С. Соловьёва. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Экзистенциальный персонализм Н.А. Бердяева.

Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского. Русский марксизм Г.В. Плеханова, В.И. Ленина. Русская философия советского периода.

Раздел II. БЫТИЕ. РАЗВИТИЕ. ПОЗНАНИЕ

Тема 5. Философское учение о бытии (онтология) (ОК-1)

Понятие, структура и общая характеристика бытия. Основные концепции и формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика социального бытия. Духовное бытие и его формы. Понятия материального и идеального. Материя как объективная реальность. Эволюция представлений о материи. Основные уровни организации материи и их взаимосвязь.

Движение, пространство и время как всеобщие формы бытия материи. Понятие и основные формы движения. Движение и развитие, прогресс и регресс. Особенности концептуального, реального и перцептуального подходов к пространству и времени. Эволюция представлений о пространстве и времени. Единство материи, движения пространства и времени.

Тема 6. Философское учение о развитии (ОК-1)

Диалектика как общая теория развития. Понятие развития. Общая характеристика учения о развитии и всеобщей связи. Развитие в природе, обществе и духовной сфере. Основные философские концепции развития – диалектика и метафизика, догматическое мышление, софистика, схоластика и эклектика как альтернативы диалектики. Принципы диалектики – объективности, всеобщей связи и развития.

Понятие и общая характеристика закона. Классификация законов. Основные законы диалектики.

Категории диалектики. Понятие категорий и их концептуальная структура. Универсальные связи бытия: единичное и целое, явление и сущность. Структурные связи бытия: часть и целое, содержание и форма, элементы и структура. Причинные связи бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. «Парные» категории диалектики как опорные пункты познания и их объективное содержание.

Тема 7. Познание как проблема философии. Наука и научное познание (ОК-1)

Проблема познания в философии. Исторический аспект проблемы познания. Проблема познаваемости мира и её решение в истории философии. Агностицизм и его формы. Социальная природа познания. Познание как отражение действительности. Диалектический характер процесса познания. Субъект и объект познания, их взаимодействие. Виды познания. Чувственное и рациональное познание.

Особенности научного познания как специфического вида духовной деятельности. Структура научного познания, его методы и формы. Современная научная картина мира. Понятие и основные формы научного познания: научная проблема, гипотеза, научный факт, теория, доказательство.

Понятие истины и её характеристика. Истина как процесс. Соотношение абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждение. Критерий истины. Практика как основа, цель познания и критерий истины*.

Методология науки и методы научного познания. Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Роль всеобщих философских методов в научном познании. Проблемы формирования стиля методологической культуры учёного.

Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Тема 8. Общество как объект философского анализа (ОК-1)

Понятие «общество» и его социальная структура. Основные социальные общности людей. Социальные слои, границы, классы. Специфика социальной деятельности. Деятельность и поведение*. Виды предметно-практической и духовной деятельности. Общество как совокупность общественных отношений*. Структура общественных отношений, её основные элементы. Отношения общения, их роль в историческом развитии.

Философские концепции истории общества и государства. Гражданское общество и государство. Первичные и вторичные уровни общественной жизни. Социокультурные регулятивы общественного развития. Сфера управления общественными процессами.

Понятие и структура общественной жизни. Основные сферы жизни общества. Диалектика общественного бытия. Общие законы и специфические формы их проявления в истории. Особенность материально-производственной жизни общества. Производственная деятельность и её роль в общественном развитии. Противоречие в системе «общество – природа». Гуманистическая ориентация материального производства. Нравственное и эстетическое отношение человека к природе.

Способ производства и его структура. Роль способа производства материальных благ в жизни общества. Научно-технический прогресс и эволюция материально-производственной жизни общества*. Социальные критерии научно-технического прогресса.

Социальная сфера жизни общества. Демократизация всех сфер социальной жизни общества. Социальная справедливость как основная правовая ценность. Основные институты социальной сферы жизни общества. Проблема формирования институтов гражданского общества.

Политическая сфера жизни общества. Понятие и общая характеристика политики как общественного явления. Структура и основные элементы политической системы общества. Государство как важнейший элемент политической системы общества. Государство и гражданское общество. Политические союзы, партии и организации целевого назначения. Политическая деятельность, политическое сознание, политические отношения, политическая власть.

Духовная сфера жизни общества. Понятие и структура духовной жизни общества. Духовная деятельность и духовные потребности. Производство, воспроизводство и удовлетворение духовных потребностей.

Идеологическая сфера жизни общества. Понятие общественной психологии и общественной идеологии как форм общественного сознания. Структура и социальные функции общественной идеологии и общественной психологии.

Понятие и сущность периодизации всемирной истории. Характеристика основных концепций периодизации общественного развития. Формационная и цивилизационная концепции развития общества.

Понятие и структура общественно-экономической формации. Диалектика взаимосвязи базиса и надстройки. Противоречие как источник развития общественно-экономической формации. Роль науки, техники и технологии в формационном развитии общества*. Становление, развитие и смена общественно-экономических формаций как естественно-исторический процесс.

Цивилизационное развитие общества. Специфика философского подхода к цивилизации. Понятие цивилизации как ступени развития общества. Соотношение цивилизации и культуры. Культура как цель, средство и результат человеческой деятельности. Типы культур. Общая характеристика различных типов культур. Материальная и духовная культура. Развитие общества как возникновение, функционирование и эволю-

ция культуры и социальных общностей людей. Виды цивилизации. Структура и основные элементы цивилизации. Роль социальных институтов общества в историческом развитии.

Тема 9. Личность и общество. Глобальные проблемы современности (ОК-1, ОК-6)

Формирование и развитие представлений о природе и сущности человека в истории философской мысли. Отношения общения, их роль в историческом развитии человека как освоение социокультурного опыта. Человек, общество, культура. Культура в жизнедеятельности человека. Человек как субъект всех форм предметно-практической и духовной деятельности.

Проблема соотношения и взаимосвязи природных и социальных сторон в человеке. Характеристика социал-дарвинистских и социологизаторских концепций человека. Биологические и общественные основания жизни человека*. Человек и экология. Функционирование больших технических систем производственных комплексов и экологические проблемы человечества. Основные общие причины экологического кризиса.

Философское понимание личности как совокупности всех социальных качеств человека. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность».

Становление, структура и социальные функции личности. Процессуальные и результативные стороны личности. Личность как продукт общественных отношений и результат социальной деятельности*.

Личность и социальная идентификация. Формирование и развитие личности, особенности её социализации. Условия, средства, приёмы и способы её позитивной самореализации. Адаптация личности к условиям окружающей социальной среды, свобода и необходимость.

Деятельность и социальные взаимодействия. Понятие и структура социального действия. Объективные и субъективные детерминанты социальной деятельности. Деятельность и свобода личности. Свобода и ответственность. Ответственность личности, её основные права и обязанности. Понятие социального поведения и смысла жизни. Социальные нормы поведения, идеалы, интересы и целостные ориентации личности.

Характеристика современной информационной и техногенной цивилизации. Основные ценности техногенной цивилизации. Социально-экологические последствия перехода общества к техногенной цивилизации. Современная цивилизация и глобальные проблемы. Понятие и сущность глобальных проблем.

Причины возникновения глобальных экологических проблем и возможные варианты их решения. Типы глобальных экологических проблем. Проблемы атмосферы, биосферы и литосферы. Атмосфера и её воздействие на человека и общество. Глобальное потепление. Озоновые дыры и кислотные дожди. Загрязнение окружающей среды производственной деятельностью человека. Необходимость поиска нетрадиционных путей решения экологических проблем и выживания человечества.

Социальные глобальные проблемы и пути их решения. Проблема различия мировоззренческих установок восточной и западной цивилизации. Борьба с болезнями и обеспечение людей необходимыми средствами жизни. Гармонизация социокультурных отношений. Преодоление катастрофы ядерной войны через любовно-творческое отношение к миру. Мирное сосуществование всех стран, наций и народностей с различными политическими и экономическими системами*.

Демографические проблемы современного мира. Проблема перенаселения и воспроизводства населения. Эволюция возрастной структуры и миграция населения. Факторы социальной миграции. Роль научного понимания взаимосвязи общества и природы в анализе демографической ситуации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований различного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Философия» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Философия» для обучающихся
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Философия» для обучающихся
3.	Контрольные задания (по темам)
4.	Тестовые задания
5.	Вопросы для самоконтроля знаний
6.	Темы исследовательских работ, докладов
7.	Творческие задания
8.	Вопросы к экзамену

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Философия» изучается во втором семестре и является одним из этапов формирования компетенций ОК-1 и ОК-6 в процессе освоения ОПОП наряду с изучением таких дисциплин, как «Культурология», «Психология и педагогика», «Теория принятия решений», «История», которые также формируют данные компетенции, а также в период прохождения производственной (в том числе преддипломной) практики. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-1, ОК-6 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования ОК-1, ОК-6 при изучении дисциплины «Философия» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Философия» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-1, ОК-6 определяется в период государственной итоговой аттестации.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Философия» являются результаты обучения по дисциплине.

Показатели оценивания компетенций
ОК-1
Знает: основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления
Умеет: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы диалектики в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять философские методы и средства в познании современных экономических и управленческих проблем
Владеет: навыками целостного философского подхода к анализу актуальных социальных и гносеологических проблем; способностью использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции менеджера
ОК-6
Знает: содержание основных законов, принципов и категорий философии
Умеет: пользоваться философскими знаниями в целях достижения поставленной цели и развития способностей к самоорганизации и самообразованию
Владеет: методологией анализа экономических и управленческих проблем общественного развития ; навыками аргументации и ведения дискуссии

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-1	
ОК-6	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закреплённых за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Контрольные задания по темам ОК-1, ОК-6

Контрольные задания к теме 1:

1. Что такое философия, что она изучает?
2. Можно ли говорить в каком-то смысле о полезности или бесполезности философии?
3. В чем заключается специфика философского знания и её отличие от научного?
4. Какие основные вопросы составляют проблему «смысла жизни»?
5. Как Вы понимаете смыслообразующую роль философии в культуре?
6. Что такое мировоззрение и какова его структура?
7. Является ли философия наукой?
8. Чем философия отличается от специальных наук?
9. Каково назначение философии?
10. Когда человек становится философом в повседневной жизни?
11. Почему философы предвосхитили многие открытия специальных наук?
12. Что такое материализм и идеализм?
13. В чём состоит опровержение агностицизма?
14. Почему от верной философской позиции зависит и правильная практическая линия поведения?
15. Почему необходимо повышать уровень мышления человека с обыденного до теоретического?
16. В чём состоит мировоззренческое и методологическое значение философии?

² Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

Контрольные задания к теме 2/1 ОК-1:

1. Как называется в буддизме состояние, которым завершается восхождение по пути совершенствования?
2. Назовите понятие древнеиндийской философии, обозначающее небытие, которое выступает воплощением сил, дезорганизирующих космос?
3. В Древнем Китае «какое великое начало, способное родить, наделить и погубить человека»?
4. Какова логика и методология древнекитайской философии?
5. Назовите основные этические проблемы в древнекитайской философии.
6. Учитель и ученик в концепции Конфуция.
7. Что означают слова Аристотеля: «Платон мой друг, но истина дороже»?
8. Каковы основные характерные черты мировоззрения античных философов?
9. Назовите основные направления и школы античной философии.
10. Дайте характеристику теории познания и логики Аристотеля.

Контрольные задания к теме 2/2 ОК-1:

1. В чём состоят особенности средневековья как стадии развития общества?
2. Назовите особенности духовного развития общества в эпоху средневековья.
3. В чем состояла специфика средневековой философии?
4. Раскройте содержание основных положений философии Августина.
5. В чем состоит сущность учения Августина о свободе воли человека?
6. Назовите основные принципы, разработанные в философии Фомы Аквинского.
7. Раскройте содержание принципа гармонии разума и веры, обоснованного Ф. Аквинским.

Контрольные задания к теме 2/3 ОК-1:

1. В чём состоит сущность эпохи Возрождения?
2. Раскройте особенности философии Возрождения и Нового времени.
3. Каковы основные направления философии Возрождения?
4. Какое влияние оказала научная революция XVII века на решение основных философских проблем?
5. Какие философские взгляды исповедовали и развивали Ф. Бэкон и Р. Декарт?
6. Назовите основные причины развития взглядов о господстве человека над природой в эпоху Просвещения.
7. Какие философские идеи развивали представители немецкой классической философии И. Кант, Г. Гегель и Л. Фейербах?

Контрольные задания к теме 3 ОК-1:

1. Назовите основные идеи иррационализма как философского направления.
2. В чём состоит сущность материалистического понимания истории?
3. В чем смысловое значение понятия «общественно-экономическая формация»?
4. Какое влияние оказал Людвиг Фейербах на творчество Карла Маркса?
5. Назовите основные направления современной западноевропейской философии.
6. Каковы особенности и основные этапы развития позитивизма?
7. Дайте характеристику неопозитивизму и постпозитивизму.
8. Назовите основные характерные особенности экзистенциализма и его разновидности.
9. Как решает экзистенциализм проблему свободы и ответственности личности?

10. Почему Фридриха Ницше считают «возмутителем спокойствия»?

Контрольные задания к теме 4 ОК-1

1. В чём проявилось влияние византийских традиций на становление и развитие русской философии?
2. Каковы характерные черты русской философии?
3. Какова идея концепции «Нижний Новгород – третий Рим»?
4. Как называется философия М.И. Ломоносова и в чём её особенность?
5. Что составляет основу спора между славянофилами и западниками?
6. Назовите основных представителей русского позитивизма.
7. В чём состоит особенность культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского?
8. Какую роль сыграло в философии Н.А. Бердяева понятие свободы?
9. Что такое «Русская идея»?
10. Почему М.В. Ломоносова называют «нашим первым университетом»?

Контрольные задания к теме 5 ОК-1:

1. Назовите основные формы бытия.
2. Как изменилось представление о материи в ходе его исторического развития?
3. Каков способ философского определения материи?
4. В чём Вы усматриваете сущность материи?
5. Какая форма движения материи является главной в работе компьютера?
6. Являются ли пространство и время особыми, самостоятельными физическими реальностями?
7. Различаете ли Вы понятия «материя», «реальность», «бытие»?
8. Назовите основные формы движения материи.
9. В чём заключается единство мира?
10. Как изменились представления о структуре и законах движения материи в связи с новыми открытиями в естествознании?

Контрольные задания к теме 6 ОК-1:

1. Что такое диалектика? В чём её противоположность метафизике, эклектике и софистике?
2. Что такое объективная диалектика, субъективная диалектика?
3. Что такое принципы диалектики, что они означают?
4. Объясните, в чём состоит совпадение диалектики, логики и теории познания?
5. Выражением каких связей объективного мира является закон?
6. Какие основные функции выполняет диалектика?
7. Что общего и в чём отличие категорий диалектики от понятий других наук?
8. Когда количественные изменения приводят к коренным качественным преобразованиям?
9. Объясните, почему противоречие является источником движения и развития?
10. В чём состоит методологическое значение закона единства и борьбы противоположностей?

Контрольные задания к теме 7 ОК-1:

1. Что изучает гносеология?
2. Что такое агностицизм и каковы его основные исторические формы?
3. Чем определяется познавательная деятельность человека?
4. Раскройте взаимосвязь чувственного и рационального познания.

5. Что такое истина и каковы ее характеристики?
6. Является ли практика единственным критерием истины?
7. В чем состоят особенности научного познания?
8. Проанализируйте следующее положение: «Практика без теории слепа, теория без практики безжизненна».
9. Дайте классификацию методов научного познания.
10. Раскройте содержание и структуру методологии научного познания.
11. Каково содержание форм научного познания и в чем проявляется их взаимосвязь?
12. В чём состоит противоречивость процесса познания?

Контрольные задания к теме 8 ОК-1:

1. Что такое общество?
2. Назовите основные современные теории общества.
3. Какова структура общества?
4. В чём состоит отличие законов природы от социальных законов?
5. Как взаимосвязаны социальная философия и общественные науки?
6. Назовите основные сферы жизни общества.
7. В чём специфика материально-производственной жизни общества?
8. Какова роль производственной деятельности в жизни общества и человека?
9. Раскройте содержание духовной сферы жизни общества.
10. Дайте определение общественной психологии и общественной идеологии.
11. Каково содержание политико-правовой сферы общественной жизни?
12. Назовите основные признаки и функции государства.
13. Раскройте содержание социальной сферы жизни общества.
14. Назовите социальные институты общества.
15. Как соотносится государство и гражданское общество? Объясните Вашу позицию.
16. В чём заключается специфика философско-исторического подхода к обществу?
17. Назовите основные критерии периодизации всемирной истории и её основные концепции.
18. Дайте философский анализ формационной, цивилизационной и культурологической концепций общественного развития.
19. Что такое «общественно-экономическая формация»?
20. Какова структура и основные элементы общественно-экономической формации?
21. Назовите основные признаки современной цивилизации.

Контрольные вопросы к теме 9 ОК-1, ОК-6:

1. Назовите современные научные подходы к определению природы и сущности человека.
2. Что такое антропология, её основные задачи, теоретические положения и ценностные установки?
3. Каково соотношение и взаимосвязь биологического и социального в человеке?
4. Какую роль играет общение и труд в историческом развитии человека?
5. В чём Вы видите смысл жизни человека?
6. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?
7. В чём состоит отличие философского понимания личности от социологического и психологического?
8. Каковы законы взаимосвязи личности и общества?

9. Раскройте типологию личности.
10. Раскройте роль народных масс и личности в истории.
11. Какое содержание вкладывается в понятия «историческая личность» и «великая личность»?
12. Каков способ философского определения понятия «глобальная проблема»?
13. Назовите основные причины возникновения глобальных экологических проблем.
14. Перечислите основные типы глобальных демографических проблем.
15. Раскройте пути решения глобальных социально-экономических и политических проблем современности.
16. Какова роль науки, техники и технологии в решении глобальных проблем человечества?

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОК-1, ОК-6

1. Философское учение о ценностях и их природе называется...

- 1) теологией
- 2) аксиологией
- 3) онтологией
- 4) гносеологией

2. Философская антропология – это философское учение о...

- 1) обществе
- 2) цивилизации
- 3) природе
- 4) человеку

3. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любознательным, то есть философом, был...

- 1) Аристотель
- 2) Платон
- 3) Эпикур
- 4) Пифагор

4. Мировоззрение, характеризующееся такими свойствами, как антропоморфизм, синкретизм, дескриптивность, называется...

- 1) религиозным
- 2) научным
- 3) прогрессивным
- 4) мифологическим

5. Философия, выступая в качестве науки, опирается на...

- 1) рациональное осмысление действительности
- 2) личный мистический опыт
- 3) положения Священного Писания
- 4) чувственно-эмоциональное восприятие действительности

6. Соотнесите имена философов с этапами развития европейской философии:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) Френсис Бэкон | 1) Возрождение |
| 2) Диоген Синопский | 2) Новое время |
| 3) Фома Аквинский | 3) античность |
| 4) Николай Кузанский | 4) средневековье |

7. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) монизм | 1) Г. Лейбниц |
| 2) дуализм | 2) Б Спиноза |
| 3) плюрализм | 3) Р. Декарт |

8. Соотнесите названия знаменитых философских сочинений и имена их авторов:

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| 1) «Государство» | 1) А. Шопенгауэр |
| 2) «Мир как воля и представление» | 2) Ф. Энгельс |
| 3) «Диалектика природы» | |
| 4) «Этика» | 3) Б. Спиноза |
| | 4) Платон |

9. Сопоставьте имя мыслителя и понятие(я), характерное(ые) для его концепции:

- | | |
|-----------------|-----------------------------------|
| 1) Н.А. Бердяев | 1) Материя и форма |
| 2) И. Кант | 2) Первичные и вторичные качества |
| | 3) Свобода и творчество |
| 3) Аристотель | 4) Ноумен и феномен |
| 4) Д. Локк | |

10. Автором идеи «непротivления злу насилем» в русской философии конца XIX – начала XX вв. является...

- 1) Ф. Достоевский
- 2) К. Циолковский
- 3) Л. Толстой
- 4) Н. Лосский

11. По мнению представителей традиции Всеединства, истинная философия может быть только...

- 1) этической концепцией
- 2) христианской
- 3) рационалистической
- 4) строгой наукой

12. Автором «Философических писем», написанных в 1829–1830 гг., является...

- 1) П.Я. Чаадаев
- 2) В.Г. Белинский
- 3) Н.В. Станкевич
- 4) А.И. Герцен

13. Автором концепции «патрофикации отцов» (достижения человеческого бессмертия и восприятие всех прежних поколений) является...

- 1) К.Э. Циолковский
- 2) Н.Ф. Федоров
- 3) В.С. Соловьев
- 4) П.А. Флоренский

14. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется...

- 1) дуализмом
- 2) идеализмом
- 3) плюрализмом
- 4) материализмом

15. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции...

- 1) материализма
- 2) объективного идеализма
- 3) дуализма
- 4) субъективного идеализма

16. Утверждение существования двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» – принадлежит...

- 1) Протагору
- 2) Аристотелю
- 3) Платону
- 4) Пифагору

17. Первоначало, первопричина и носитель всего существующего – это...

- 1) природа
- 2) Вселенная
- 3) субстанция
- 4) элементарные частицы

18. В основе религиозной картины мира лежит принцип...

- 1) верификации
- 2) креационизма
- 3) независимости жизни человека от воли Творца
- 4) веры в бесконечный прогресс человеческого общества

19. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже...

- 1) XVI – XVII вв.
- 2) XIX – XX вв.
- 3) XII – XIII вв.
- 4) XIV – XV вв.

20. Мифопоэтическая картина мира есть продукт...

- 1) нравственных представлений
- 2) философских концепций
- 3) первобытного сознания
- 4) художественного творчества

21. Пространство и время рассматриваются в качестве форм человеческого созерцания с позиции...

- 1) объективного материализма
- 2) эмпириокритицизма
- 3) субъективного идеализма
- 4) диалектического материализма

22. Согласно субстанциальной концепции, время ...

- 1) является самостоятельной, ни от чего не зависящей сущностью
- 2) зависит от отношений между материальными объектами
- 3) является психологическим переживанием человеком реальных процессов
- 4) зависит от человеческого существования

23. Идея развития утверждается в философии в...

- 1) античности
- 2) средние века
- 3) эпоху Возрождения
- 4) конце XVIII – середине XIX вв.

24. Относительно связи движения и развития верным является суждение, что...

- 1) «не всякое движение является развитием»
- 2) «не всегда развитие есть движение»
- 3) «движение тождественно развитию»
- 4) «движение и развитие не связаны друг с другом»

25. Общие, устойчивые и необходимые связи между явлениями и процессами называются...

- 1) принципом
- 2) законом
- 3) сущностью
- 4) содержанием

26. Гносеология - это раздел философии, в котором изучаются вопросы:

- 1) сущности и смысла истории
- 2) сущности человека
- 3) природы познания и его возможностей
- 4) первоосновы всех вещей

27. Позиция скептицизма связана с сомнением в...

- 1) существовании мира вообще
- 2) возможности научного познания
- 3) познаваемости мира
- 4) возможности достижения достоверного знания

28. Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана с...

- 1) восприятием
- 2) интуицией
- 3) сознанием
- 4) экспериментом

29. Структура сознания, согласно Зигмунду Фрейду, состоит из...

- 1) либидо, сублимации
- 2) Эроса и Танатоса
- 3) Я и Не-Я
- 4) Сверх-Я, Я, Оно

30. Прагматизм считает истиной...

- 1) общезначимость коллективных представлений
- 2) соответствие знаний об объекте самому объекту
- 3) знание, ведущее к успешному действию
- 4) очевидные и достоверные факты

Критерии оценки результатов тестирования:

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, формируемых в результате освоения дисциплины ОК-1, ОК-6:

1. Мировоззрение, его структура и типы (ОК-1, ОК-6).
2. Философия как тип мировоззрения (ОК-1, ОК-6).
3. Предмет и структура философского знания (ОК-1, ОК-6).
4. Основные функции философии и их характеристика (ОК-1, ОК-6).
5. Философия Древней Индии: основные школы и течения (ОК-1, ОК-6).
6. Древнекитайская философия (ОК-1, ОК-6).
7. Особенности и основные школы античной философии (ОК-1, ОК-6).
8. Атомизм античных философов (ОК-1, ОК-6).
9. Философия Сократа (ОК-1, ОК-6).
10. Философия Платона (ОК-1, ОК-6).

11. Философия Аристотеля (ОК-1, ОК-6).
12. Особенности и этапы развития философии средневековья (ОК-1, ОК-6).
13. Философия Августина и Фомы Аквинского (ОК-1, ОК-6).
14. Особенности философии Возрождения и Нового времени (ОК-1, ОК-6).
15. Основные школы философии Возрождения (ОК-1, ОК-6).
16. Эмпиризм философии Нового времени (Ф. Бэкон) (ОК-1, ОК-6).
17. Рационализм философии Нового времени (Р. Декарт) (ОК-1, ОК-6).
18. Философские идеалы Просвещения (ОК-1, ОК-6).
19. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы (ОК-1, ОК-6).
20. Философия Г. Гегеля: соотношение системы и метода (ОК-1, ОК-6).
21. Философия Л. Фейербаха (ОК-1, ОК-6).
22. Философия марксизма и ее исторические судьбы (ОК-1, ОК-6).
23. Философия позитивизма и основные этапы ее развития (ОК-1, ОК-6).
24. Иррациональное течение в западной философии 19-20 веков. Экзистенциализм (ОК-1, ОК-6).
25. Религиозная философия 19-20 веков. Неотомизм (ОК-1, ОК-6).
26. Особенности развития русской философии и ее периодизация (ОК-1, ОК-6).
27. Русская философская мысль 11-14 веков (ОК-1, ОК-6).
28. Русская философская мысль 15-17 веков. Нестяжатели и иосифляне (ОК-1, ОК-6).
29. Философия русского Просвещения (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев) (ОК-1, ОК-6).
30. Философские аспекты дискуссии западников и славянофилов (ОК-1, ОК-6).
31. Основные идеи представителей русской религиозно-идеалистической философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский) (ОК-1, ОК-6).
32. Диалектико-материалистическая традиция в русской философии 19-20 веков (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин) (ОК-1, ОК-6).
33. Философское учение о бытии (ОК-1, ОК-6).
34. Основные формы бытия и их взаимосвязь (ОК-1, ОК-6).
35. Материя, движение, пространство и время (ОК-1, ОК-6).
36. Идея развития и ее решение в философии (ОК-1, ОК-6).
37. Основные принципы диалектики (ОК-1, ОК-6).
38. Диалектика и метафизика как философские концепции развития (ОК-1, ОК-6).
39. Законы диалектики и их характеристика (ОК-1, ОК-6).
40. Система категорий диалектики (ОК-1, ОК-6).
41. Проблема сознания в философии (ОК-1, ОК-6).
42. Структура сознания и его функции (ОК-1, ОК-6).
43. Учение о познании (гносеология) (ОК-1, ОК-6).
44. Диалектика чувственного и рационального в познании (ОК-1, ОК-6).
45. Познание, творчество, практика (ОК-1, ОК-6).
46. Проблема истины в философии (ОК-1, ОК-6).
47. Особенности и критерии научного знания (ОК-1, ОК-6).
48. Соотношение знания и веры. Научное и вненаучное знание (ОК-1, ОК-6).

49. Структура научного познания, его методы и формы (ОК-1, ОК-6).
50. Методология научного познания (ОК-1, ОК-6).
51. Общество и его структура (ОК-1, ОК-6).
52. Детерминизм в развитии общества (ОК-1, ОК-6).
53. Источники и движущие силы общественного развития (ОК-1, ОК-6).
54. Материально-производственная сфера общественной жизни (ОК-1, ОК-6).
55. Политико-правовая сфера общества (ОК-1, ОК-6).
56. Социальная сфера общественной жизни. Человек в системе социальных связей (ОК-1, ОК-6).
57. Духовная жизнь общества (ОК-1, ОК-6).
58. Формационный подход к обществу (ОК-1, ОК-6).
59. Цивилизационная концепции общественного развития (ОК-1, ОК-6).
60. Культурологический подход к развитию общества (ОК-1, ОК-6).
61. Человек как объект философского осмысления. Смысл человеческого бытия (ОК-1, ОК-6).
62. Личность и общество (ОК-1, ОК-6).
63. Свобода и ответственность личности (ОК-1, ОК-6).
64. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности (ОК-1, ОК-6).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

2. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

3. Батурич, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурич. – М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

б) Дополнительная литература

1. Яскевич, Я.С. Основы философии : учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2705-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113>

2. Демина Л.А. Философия : учебник для бакалавров. – М. : Проспект, 2013. – 360 с.

3. Журнал «Вопросы философии» // 2015-2018гг. (подписка).

4. Радлов Э.Л. Философский словарь логики, психологии, этики, эстетики и истории философии. – 4-е изд. – М. : ЛЕНАНД, 2016. – 286 с. (Электронный учебник).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
- Институт дистанционного образования Российского университета дружбы народов (ИДО РУДН) – <http://www.ido.edu.ru/history/>.
- Президентская библиотека – <http://www.prilib.ru>.
- Сайт «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://humanities.edu.ru/>.
- Сайт «Электронная библиотека по истории» – <http://history.ru/>.
- Сайт «Русский гуманитарный интернет-университет» – <http://www.i-u.ru/>.
- Слово. Православный образовательный портал – <http://www.portal-slovo.ru>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020
2.	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Polpred.com - Обзор СМИ http://www.polpred.com/	База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам. Универсальная информационная база данных для обучающихся по
--	---

	<p>направлениям подготовки: Менеджмент, Экономика, Психология, Юриспруденция</p>
<p>Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru/ ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google</p>	<p>Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую экономическую и юридическую информацию о компаниях всего мира и России, а также бизнес-аналитику. Информационная база данных для обучающихся по направлениям подготовки: Менеджмент, Экономика.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права для обучающихся по направлениям подготовки: Менеджмент, Экономика, Юриспруденция.</p>
<p>Научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе для обучающихся по направлениям подготовки: Менеджмент, Экономика, Юриспруденция, Психология.</p>
<p>Портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из</p>

	<p>Научной электронной библиотеки в доступе для обучающихся по направлениям подготовки: Юриспруденция, Психология, а так же по гуманитарным наукам: политология, социология, социальная психология, экономика, исторические науки, культурология, религиоведение, философия, правоведение</p>
--	---

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Философия» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Философия» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить ос-

новную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, к выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное участие обучающихся, что предполагает глубокую мыслительную деятельность и выработку навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- б) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- в) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий;

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для служебной деятельности менеджера. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Философия» для обучающихся

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*). Для успешного самостоятельного освоения обозначенных вопросов необходимо опираться на дополнительную литературу, которая включает в себя требуемый материал, а также на оригинальные источники (работы выдающихся философов), рекомендуемые преподавателем к каждому занятию:

Вестник Московского Университета. Серия 7. ФИЛОСОФИЯ.

Дибижев В.В., Ищук М.Н., Каверин Б.И. Философия: учебное пособие. Альбом схем. – М.: МГЭИ, 2010. -80с.

Журнал Вопросы философии // (подписка)

Самостоятельная работа предполагает подготовку конспекта указанной преподавателем литературы. Конспект оформляется по определенной форме.

Название источника с выходными данными:

Рассматриваемая тема/проблема	Конспективный текст по теме/проблеме	страница(ы)	Вопросы к тексту по рассматриваемой теме/проблеме

--	--	--	--

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания в ходе практикума.

Подобного рода работа также может предполагать подготовку реферата, доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Консультации преподаватель проводит как в очной форме, так и в сетевом режиме, используя сеть Internet.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимися краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимися конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимися пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающихся над вопросами с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Философия» применяются **следующие информационные технологии:**

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий); учебные видеозаписи по темам;
2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
3. электронные учебники; словари; периодические издания;

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;
- ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Программное обеспечение:

1. *Ежегодно обновляемое лицензионное ПО*
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).

2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip

K-Lite Codec Pack

Adobe Reader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional Rus x64.

Microsoft Office Pro plus Rus 2010.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-Lite Свободно распространяемое ПО.

Kaspersky Endpoint Security 10.

Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional Rus x64.

Microsoft Office Pro plus Rus 2010.
 7-Zip Свободно распространяемое ПО.
 K-Lite Свободно распространяемое ПО.
Kaspersky Endpoint Security 10.
 Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации **самостоятельной работы** обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское, 20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.).

Стол компьютер. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.).

Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Samsung SyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение: MS Windows XP, MS Office 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:

«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося

с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Философия»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Совета Института (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__–20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись, инициал и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__–20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись, инициал и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__–20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись, инициал и фамилия)

БЕЛЯЕВА МАРИНА ИВАНОВНА
кандидат философских наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) основной профессиональной
образовательной программы прикладного бакалавриата:
«Управление человеческими ресурсами»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногенова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20