

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата «Гражданско-правовой»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.30 «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Гражданско-правовой»

Формы обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Виды профессиональной деятельности:	правоприменительная
Учебный год:	2019/2020



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ(Ф) АНО ВО МГЭУ
 Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата «Гражданско-правовой»

Формы обучения:

Виды профессиональной деятельности:

Учебный год:

очная, заочная, очно-заочная

правоприменительная

2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 01 декабря 2016 г. N1511;

- учебными планами (очной, заочной и очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины «Семейное право». – Н.Новгород : НИ(ф) МГЭУ, 2019. – 50 с.

№ _____

Разработчик:

Доцент кафедры права
НИ(ф) АНО ВО МГЭУ, к.ю.н.
*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

Ю.В. Гуляева
И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры гражданского
права и процесса Северо-Кавказского
федерального университета,
д.ю.н., профессор
*Должность, ученая сте-
пень, ученое звание*



подпись

С.Н. Медведев
И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры права (протокол от 10.04.2019 №9).

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент



Балалаева М.В

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	38
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	38
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	39
10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Семейное право» для обучающихся.....	39
10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Семейное право» для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция	40
11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	42
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	45

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Семейное право»: освоение важнейших семейно-правовых понятий и категорий, овладение семейно-правовой терминологией и выработка умения оперирования ею; развитие у студентов специального юридического мышления, позволяющего вскрывать основные закономерности развития и функционирования семейно-правового регулирования общественных отношений с учетом современных реалий; формирование представлений о роли и месте семейного права в системе российского права; предмете, методах и основных началах семейного права; понятии и составе семейного правоотношения; содержании прав и обязанностей участников семейных правоотношений.

Задачи изучения дисциплины «Семейное право»:

- изучение семейного законодательства, систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности применение этих знаний при решении научных и практических задач практического характера;
- изучение принципиальных теоретических положений науки семейного права;
- получение знаний о системе источников семейного права, о юридической технике и структуре норм семейного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Семейное право» направлен на формирование у обучающихся, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направленность (профиль) «Гражданско-правовой» общепрофессиональных и профессиональных компетенции ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-6

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Семейное право»
ОПК-2 (способность работать на благо общества и государства)	Знать: теоретические основы способов работы на благо общества и государства
	Уметь: применять нормы семейного права на благо общества и государства
	Владеть: навыками работы на благо общества и государства в области толкования и применения норм семейного законодательства РФ
ОПК-4 (способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу)	Знать: роль и место семейного права в системе российского права; предмет, методы, основные начала семейного права, систему источников семейного права; понятие и состав семейного правоотношения, содержание прав и обязанностей участников семейного правоотношения.
	Уметь: грамотно толковать нормы семейного права, правильно применять их в конкретной ситуации, разрешать практические задачи
	Владеть: навыками самостоятельной работы, способностью анализировать и решать проблемы в сфере семейных правоотношений в сочетании с нормами других отраслей права.
ПК-6 (способность юридически правильно квалифи-	Знать: юридические факты и обстоятельства в сфере семейно-правовых отношений, порядка заключения и расторжения брака, правовой статус членов семьи, прав ребенка
	Уметь: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятель-

цировать факты и обстоятельства	ства в сфере семейного права
	Владеть: способами юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере семейных правоотношений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.30 «Семейное право» относится к реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Семейное право» является промежуточным этапом формирования компетенции ОПК -2, ОПК-4 и ПК-6 в процессе освоения ОПОП, взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран» и предшествует изучению таких дисциплин как «Право социального обеспечения», «Актуальные проблемы гражданского права», «Международное частное право» так же формирующих данные компетенции.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой в 5-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 6-м семестре у обучающихся в заочной и очно-заочной формах обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Семейное право» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа всего*, в том числе(час.):	72	72
лекции	18	18
практические/семинарские занятия	54	54
Самостоятельная работа*	72	72
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа всего*, в том числе (час.):	12	12
лекции	6	6
практические/семинарские занятия	6	6
Самостоятельная работа*	128	128
Промежуточная аттестации	4 зачет с оценкой	4 зачет с оценкой
Общая трудоемкость	144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа всего*, в том числе (час):	36	36
лекции	12	12
практические/семинарские занятия	24	24
Самостоятельная работа*	108	108
Промежуточная аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость	144	144

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

Для обучающихся в **очной, заочной и очно-заочной формах** обучения дисциплина реализуется посредством контактной работы при проведении учебных занятий и включает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды МГЭУ.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		

¹ Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

5 семестр							
1	Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	18	8	2	6	10	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
2	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	19	10	2	8/4*	9	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
3	Прекращение брака	16	8	2	6/2*	8	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
4	Права и обязанности супругов	16	8	2	6/2*	8	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
5	Права и обязанности родителей и детей	21	11	3	8/4*	10	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
6	Алиментные обязательства членов семьи	20	11	3	8	9	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
7	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	18	8	2	6/4*	10	
8	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	16	8	2	6	8	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
	Зачет с оценкой						ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
	Всего	144	72	18	54/16*	72	

* Занятие проводится в интерактивной форме

Но-мер № п\п	Наименование темы в соответствии с тем.планом	Форма проведения занятия
1	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	Разбор конкретной ситуации регистрация брака
2	Прекращение брака	Деловая игра «Расторжение брака в судебном порядке»
3	Права и обязанности супругов	Встреча с представителями ЗАГСА г. Москва
4	Права и обязанности родителей и детей	Разбор конкретных ситуаций, (техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них) связанных с повышением квалификации юристов в организации

5	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Разбор конкретных ситуаций, (техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них) связанных с повышением квалификации юристов в организации
---	--	---

Тематический план, заочная форма обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
6 семестр							
1	Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения		2	1	1	13	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
2	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака		2		2/2*	12	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
3	Прекращение брака		2	1	1	20	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
4	Права и обязанности супругов		2	1	1	15	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
5	Права и обязанности родителей и детей		1	1		16	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
6	Алиментные обязательства членов семьи		1		1	16	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
7	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей		1	1		17	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
8	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства		1	1		19	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
	Зачет с оценкой	4					ОПК-2,

							ОПК-4, ПК-6
	Всего	144/2*	12	6	6/2*	128	

* Занятие проводится в интерактивной форме

Тематический план очно-заочная форма обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
6 семестр							
1	Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	20	4	1	3	16	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
2	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	15	5	2	3/2*	10	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
3	Прекращение брака	20	4	1	3/2*	16	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
4	Права и обязанности супругов	21	4	1	3/2*	17	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
5	Права и обязанности родителей и детей	21	5	2	3	16	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
6	Алиментные обязательства членов семьи	18	5	2	3/2*	13	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
7	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	18	5	2	3	13	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
8	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	11	4	1	3	7	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
	Зачет с оценкой						ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
	Всего	144	36	12	24/8*	108	

* Занятие проводится в интерактивной форме

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

Социально-правовое значение семьи и брака в современном обществе. Понятие семейного права. Предмет, метод и принципы семейного права. Круг отношений, регулируемых семейным правом. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права. Защита семьи государством. Источники семейного законодательства. Роль актов высших судебных органов в регулировании брачно-семейных учреждений.

Понятие семьи и ее функции в теории социологии и права. Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Содержание семейного правоотношения. Юридические факты в семейном праве и их виды. Акты гражданского состояния и их регистрация. Возникновение, применение и прекращение семейных правоотношений. Родство и свойство и их юридическое значение. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав.

Вопрос на самостоятельное изучение: Определение исковой давности и исчисление сроков в семейном праве.

Тема 2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-6

Понятие и правовая природа брака. Порядок заключения брачного союза. Условия вступления в брак. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Регистрация брака. Сроки заключения брака. Порядок обжалования отказа загсов в регистрации брака.

Возмещение убытков и морального вреда, вызванных незаконным отказом загса зарегистрировать брак.

Понятие недействительности брака. Недействительность брака при отсутствии взаимного согласия вступающих в брак. Недействительность брака при заблуждении, обмане, принуждении. Недействительность брака с недееспособным лицом. Недействительность брака с несовершеннолетним. Недействительность брака, заключенного без прекращения предыдущего. Недействительность брака между близкими родственниками. Недействительность фиктивного брака. Порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Санирование недействительного брака.

Вопросы на самостоятельное изучение: Последствия признания брака недействительным. Возмещение добросовестному супругу материального и морального вреда. *

Тема 3. Прекращение брака ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-6

Основания прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из них умершим.

Прекращение брака путем его расторжения – развода. Условия расторжения брака в административном порядке, порядок расторжения брака в загсе. Сроки расторжения брака в загсе. Рассмотрение споров при расторжении брака в загсе. Размеры госпошлины при расторжении брака в органах загса.

Бракоразводный процесс (расторжение брака в судебном порядке). Условия расторжения брака в судебном порядке. Подсудность. Подача искового заявления. Уплата госпошлины. Отказ в принятии искового заявления. Расторжение брака в судебном порядке при

взаимном согласии супругов на развод. Расторжение брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на развод. Подготовка дела к судебному разбирательству. Право суда отложить разбирательство дела. Основания проведения бракоразводного процесса в закрытом заседании. Выездные сессии. Рассмотрение дела по существу.

Вопросы на самостоятельное изучение: Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Порядок государственной регистрации расторжения брака. *

Тема 4. Права и обязанности супругов ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-6

Личные права супругов. Право свободного выбора рода занятий, профессии, места пребывания и места жительства. Равенство супругов в вопросах жизни семьи (материнства, отцовства, воспитания и образования детей). Право выбора фамилии. Право давать согласие на усыновление ребенка другим супругом. Личные обязанности супругов.

Равенство имущественных прав и обязанностей супругов. Понятие законного режима имущества супругов. Совместная собственность супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Личная собственность супругов. Раздел общего имущества супругов.

Особенности раздела недвижимого имущества, общие долги супругов при разделе общего имущества.

Понятие брачного договора. Заключение брачного договора, его форма и содержание, изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.

Ответственность супругов по обязательствам. Обращение взыскания на имущество супругов. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.

Вопросы на самостоятельное изучение: Право кредитора супруга-должника требовать изменения или расторжения брачного договора. *

Тема 5. Права и обязанности родителей и детей ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-6

Основания возникновения родительского правоотношения. Установление материнства. Установление отцовства. Презумпция отцовства. Лица, имеющие право обратиться в суд с заявлением об установлении отцовства. Юридическое оформление отцовства и материнства. Статус одинокой матери.

Личные права ребенка. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Имущественные права ребенка. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Право собственности ребенка. Порядок расходования сумм, причитающихся ребенку. Личные неимущественные права родителей. Особенности родительских прав и обязанностей. Ограничение при осуществлении родительских прав. Осуществление родительских прав родителями, проживающими отдельно от ребенка. Основания лишения родительских прав. Порядок лишения родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. **Вопросы на самостоятельное изучение:** Процедура ограничения родительских прав.

Защита прав несовершеннолетних детей. Конвенция ООН «О правах ребенка». *

Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-6

Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства родителей. Соглашение об уплате алиментов. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме. Взыскание и использование алиментов на детей,

оставшихся без попечения родителей. Алименты на совершеннолетних детей. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.

Обязанности супругов по взаимному содержанию. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Основания освобождения супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности. Понятия и перечень других членов семьи. Алиментные обязательства трудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Алиментные обязательства дедушек и бабушек, трудоспособных совершеннолетних внуков. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанность пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи.

Соглашение об уплате алиментов. Стороны и содержание соглашения об уплате алиментов. Форма соглашения об уплате алиментов. Порядок его заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным. Содержание соглашений об уплате алиментов. Сроки обращения за алиментами. Взыскания алиментов до разрешения спора судом. Обязанность администрации организации удерживать алименты. Обязанность плательщика сообщать о перемене места работы или жительства. Определение задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Невозможность зачета встречных требований и обратного взыскания алиментов. Порядок уплаты алиментов при выезде их плательщика на постоянное жительство в иностранное государство. Основания прекращения алиментных обязательств.

Вопросы на самостоятельное изучение: Понятия «нетрудоспособный», «нуждающийся» супруг. Понятия «непродолжительность пребывания супруга в браке» и «недостойное поведение в семье».

Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-6

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Функции органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей, оставшихся без родительского попечения. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Передача на воспитание в семью (усыновление или удочерение). Передача в приемную семью. Передача под опеку и попечительство. Устройство в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без родителей. Иные формы устройства детей, предусмотренные законами РФ.

Условия усыновления ребенка. Порядок усыновления ребенка. Лица, не имеющие права быть усыновителями. Согласие родителей на усыновление ребенка. Усыновление детей без согласия родителей. Согласие ребенка на усыновление. Правовые последствия усыновления. Сохранение тайны усыновления. Прекращение усыновления. Основания к отмене усыновления. Международное усыновление.

Понятие института опеки и попечительства. Цели опеки и попечительства. Дети, над которыми устанавливается опека и попечительство. Опекуны (попечители) несовершеннолетних детей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права детей, находящихся на государственном попечении. Права и обязанности опекунов и попечителей несовершеннолетних детей.

Понятие приемной семьи. Правовая основа приемной семьи. Образование приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка в приемную семью. Приемные родители. Дети, передаваемые на воспитание в приемную семью.

Вопросы на самостоятельное изучение: Содержание ребенка в приемной семье. Основание прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью. *

Тема 8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-6

Общая характеристика источников семейного коллизионного законодательства. Правовое регулирование брака и развода иностранных граждан, лиц без гражданства и граждан Российской Федерации, проживающих за границей. Правовое регулирование брака и развода в соответствии с Минской конвенцией. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранных граждан и лиц без гражданства в составе семьи. Особенности регулирования отношений родителей и детей на основании Минской конвенции. Правовое регулирование усыновления детей иностранными гражданами.

Вопросы на самостоятельное изучение: Особенности регулирования усыновления на основании Минской конвенции. Личные неимущественные права и обязанности супругов в зависимости от места жительства.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по учебной дисциплине может выполняться в читальном зале МГЭУ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС МГЭУ. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- 1) работу с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций;
- 2) изучение учебной и научной литературы;
- 3) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- 4) выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- 5) подготовку к практическим занятиям;
- 6) подготовка к зачету с оценкой.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Семейное право» для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Семейное право» для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.
3	Комплекс заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценки выполнения заданий.
4	Задания для промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценки уровня сформированности компетенции.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Семейное право» является промежуточным этапом формирования компетенции ОПК -2, ОПК-4 и ОК-5 в процессе освоения ОПОП, взаимосвязана с такими дисциплинами, как « Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран» и предшествует изучению таких дисциплин как «Право социального обеспечения», «Актуальные проблемы гражданского права», «Международное частное право» так же формирующих данные компетенции.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой в 5-м семестре у обучающихся по очной форме обучения, в 6-м семестре у обучающихся по заочной и очно-заочной формам обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-6 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-6 при изучении дисциплины «Семейное право» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Семейное право» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-6 определяется в период государственной итоговой аттестации.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Семейное право» показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты тестирования и выполнение контрольных работ по темам.

Критерии оценки результатов тестирования и выполнения контрольных работ по дисциплине «Семейное право»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	5 – «Отлично»
30-40	4 – «Хорошо»
12-29	3 – «Удовлетворительно»
0-12	2 – «Неудовлетворительно»

На этапе промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Жилищное

Показатели оценивания компетенций
ОПК-2
Знает: теоретические основы способов работы на благо общества и государства
Умеет: применять нормы семейного права на благо общества и государства
Владеет: навыками работы на благо общества и государства в области толкования и применения норм семейного законодательства РФ
ОПК-4
Знает: роль и место семейного права в системе российского права; предмет, методы, основные начала семейного права, систему источников семейного права; понятие и состав семейного правоотношения, содержание прав и обязанностей участников семейного правоотношения.
Умеет: грамотно толковать нормы семейного права, правильно применять их в конкретной ситуации, разрешать практические задачи
ПК-6
Владеет: навыками самостоятельной работы, способностью анализировать и решать проблемы в сфере семейных правоотношений в сочетании с нормами других отраслей права.
Знает: юридические факты и обстоятельства в сфере семейно-правовых отношений, порядка заключения и расторжения брака, правовой статус членов семьи, прав ребенка
Умеет: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере семейного права
Владеет: способами юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере семейных правоотношений.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-6			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень само-	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоя-	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

	стоятельности прак- тического навыка.	тельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высо- кий уровень самостоя- тельности, высокая адап- тивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демон- стрирует: - существенные про- белы в знаниях учеб- ного материала; - допускаются прин- ципиальные ошибки при ответе на основ- ные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущно- сти дополнительных вопросов в рамках за- даний билета; - отсутствие умения выполнять практиче- ские задания, преду- смотренные програм- мой дисциплины; - отсутствие готовно- сти (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся де- монстрирует: - знания теоретиче- ского материала; - неполные ответы на основные вопро- сы, ошибки в ответе, недостаточное по- нимание сущности излагаемых вопро- сов; - неуверенные и не- точные ответы на дополнительные во- просы. - недостаточное владение литерату- рой, рекомендован- ной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические зада- ния, которые следует выполнить.	Обучающийся демон- стрирует: - знание и понимание ос- новных вопросов контро- лируемого объема про- граммного материала; - твердые знания теорети- ческого материала. - способность устанавли- вать и объяснять связь практики и теории, выявлять проти- воречия, проблемы и тен- денции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практиче- ские задания, которые сле- дует выполнить. - владение основной лите- ратурой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных по- ложений вопросов билета, присутствует неуверен- ность в ответах на дополни- тельные вопросы.	Обучающийся демон- стрирует: - глубокие, всесторон- ние и аргументирован- ные знания программ- ного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых про- цессов и явлений, точ- ное знание основных понятий, в рамках об- суждаемых заданий; - способность устанавли- вать и объяснять связь практики и тео- рии, - логически последова- тельные, содержатель- ные, конкретные и ис- черпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать прак- тические задания. - свободное использова- ние в ответах на вопро- сы материалов рекомен- дованной основной и дополнительной литера- туры.
Оценка «неудовлетворитель- но»/ «Не зачтено»	Оценка «удовлетворитель- но»/ «зачтено»	Оценка «хорошо»/ «зачтено»	Оценка «отлично»/ «зачтено»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОПК-2	
ОПК-4	
ПК-6	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости

Типовая контрольная работа №1

Тема №1 Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака

Решите задачу ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Типовая контрольная работа №2

Тема №6 Алиментные обязательства членов семьи

Решите задачу ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыс-

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

кал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Типовая контрольная работа №3

Тема №4 Права и обязанности супругов

*Решите задачу*ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

Г.И. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой?

Типовая контрольная работа №4

Тема № 4 Права и обязанности супругов

*Решите задачу*ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отце Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

Типовая контрольная работа №5

Тема № 3 Прекращение брака

*Решите задачи*ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

*Задача 1.*Гражданка Ковалева обратилась в суд с иском о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

*Задача №2.*ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

Гражданин Корнев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев. Судья, выяс-

нив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

Типовые задания для тестирования

1. Существует ли в российском законодательстве легальное определение семьи: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) да, определение семьи содержится в Семейном кодексе РФ;
- б) да, определение семьи содержится в Федеральном законе РФ "Об актах гражданского состояния";
- в) нет, определение семьи существует только в теории.

2. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) брак и родство;
- б) брак и договор;
- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

3. В Российской Федерации юридическую силу имеют: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) фактические брачные отношения;
- б) зарегистрированный брак;
- в) религиозный брак.

4. Выберите "негативные" условия заключения брака: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) достижение брачного возраста;
- б) состояние 1 из супругов в другом нерасторгнутом браке;
- в) состояние лиц, желающих вступить в брак, в близких степенях родства;
- г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

5. Брак расторгается в органах загса: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) при взаимном соглашении супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
- б) в случае, если 1 из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше 2-х лет;
- в) в случае, если 1 из супругов возражает против расторжения брака.

6. "Недействительный брак" является реально недействительным: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) с момента его регистрации;
- б) с момента внесения соответствующего решения суда;
- в) с момента расторжения брачного договора.

7. Фиктивный брак-это: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) брак, направленный на получение материальной выгоды;
- б) брак, заключенный с единственной целью - получить право на жилое помещение;
- в) брак, заключенный без намерения создать семью.

8. Какие вопросы при разбирательстве дела о расторжении брака суд решает только по требованию супруга (ов): ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) с кем будет жить несовершеннолетний ребенок;
- б) с кого и в каком размере будут взыскиваться алименты на детей;

в) вопрос о разделе имущества, находящегося в совместной собственности.

9. К новеллам Семейного кодекса РФ относится: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) введение института брачного договора;
- б) введение норм об усыновлении;
- в) определение понятия семьи.

10. Законным режимом имущества супругов признается: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) режим совместной собственности;
- б) режим раздельной собственности;
- в) смешанный режим.

11. Брачный договор-это соглашение супругов, которое устанавливает: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) личные и имущественные права и обязанности супругов;
- б) права и обязанности супругов в случае расторжения брака;
- в) имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

12. Основанием возникновения родительских правоотношений в соответствии с положениями Семейного кодекса РФ является: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) рождение ребенка;
- б) установление происхождения детей, удостоверенное в установленном законом порядке;
- в) рождение детей в зарегистрированном браке.

13. Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) судом;
- б) органом опеки и попечительства;
- в) загсом.

14. В каком случае недопустимо изменение имени и фамилии ребенка без его согласия: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) если ребенок достиг возраста 10 лет;
- б) если ребенок достиг возраста 12 лет;
- в) с момента достижения совершеннолетия;
- г) без согласия ребенка изменение его имени вообще не допустимо.

15. Указ Председателя Президиума Верховного Совета СССР от 10 ноября 1944 г. предусматривает: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) возможность признания юридической силы за фактическими брачными отношениями в установленных случаях;
- б) возможность признания юридической силы за религиозными браками;
- в) возможность признания юридической силы только за браком, зарегистрированным в органах загса.

16. Ограничение родительских прав допускается: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) если родители уклоняются от выполнения своих обязанностей;
- б) в случае злостного уклонения родителей от уплаты алиментов;
- в) если оставление ребенка с родителями опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей не зависящим.

17. В случае отсутствия соглашения о порядке осуществления родительских прав родителем, спор разрешает: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) суд;
- б) орган опеки и попечительства;
- в) суд с участием органа опеки и попечительства.

18. Виды заработка или иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, определяются: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) Семейным кодексом РФ
- б) постановлением Правительства РФ;
- в) законами субъектов РФ.

19. Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного супруга, если: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) этот супруг вступил в новый брак;
- б) в случае непродолжительности пребывания супругов в браке;
- в) при отсутствии у супругов общих детей.

20. Какая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, относится к семейной: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) детские дома семейного типа
- б) усыновление (удочерение);
- в) учреждения для детей-сирот.

21. Учет детей, оставшихся без попечения родителей, ведут: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

а) руководители воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты;

- б) органы опеки и попечительства;
- в) департаменты образования.

22. Усыновление (удочерение) допускается в отношении: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) несовершеннолетних детей;
- б) совершеннолетних детей-сирот;
- в) детей из воспитательных учреждений.

23. Усыновителями не могут быть: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) иностранные граждане;
- б) лица без гражданства;
- в) лица, лишённые родительских прав или ограниченные в родительских правах.

24. Требуется ли согласие ребенка на усыновление: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) нет, не требуется;
- б) требуется с момента достижения ребенком 14-летнего возраста;
- в) требуется с момента достижения ребенком 10 лет.

25. Какие обстоятельства не являются основаниями к отмене усыновления: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) злоупотребление родительскими правами;
- б) болезнь хроническим алкоголизмом;
- в) расторжение брака усыновителей

26. Приемная семья образуется на основании: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) решения суда;
- б) постановления органа местного самоуправления;
- в) договора о передаче ребенка на воспитание в семью.

27. В Российской Федерации признаются браки, заключенные за ее пределами, если они заключены: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) с соблюдением требований российского законодательства;
- б) с соблюдением требований законодательства государства, на территории которого они заключены;
- в) с соблюдением требований законодательства государства, на территории которого они заключены, и отсутствии при этом препятствий к заключению брака, установленных в российском законодательстве.

28. Признание полностью дееспособным несовершеннолетнего, вступившего в брак в результате снижения ему брачного возраста: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) приводит к возникновению у него полной гражданской дееспособности;
- б) влечет эмансипацию несовершеннолетнего;
- в) не влияет на объем гражданской дееспособности.

29. Понятия "брак" и "семья" соотносятся следующим образом: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) брак лежит в основе семьи в юридическом смысле;
- б) эти понятия равнозначны;
- в) брак - это основа семьи в социологическом смысле.

30. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, проводится: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ;
- б) по желанию лиц, вступающих в брак;
- в) обязательно проводится учреждениями системы здравоохранения по месту жительства лиц.

31. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) суд может признать брак недействительным;
- б) суд обязан признать брак недействительным;
- в) брак подлежит расторжению органами загса.

32. Добросовестным супругом в недействительном браке признается: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) супруг, не имеющий препятствий к вступлению в брак;
- б) супруг, от которого другой супруг скрыл имеющиеся у него препятствия к вступлению в брак, то есть обманутый супруг;
- в) супруг, не знавший о наличии обстоятельств, препятствующих заключению брака;
- г) супруг, права которого нарушены заключением брака, при условии, если он не знал о наличии у другого супруга препятствий к вступлению в брак.

33. Правильным определением брачного договора является: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) соглашение лиц, вступающих в брак;
- б) договор супругов по поводу имущества;
- в) соглашение супругов или будущих супругов по поводу имущества и (или) алиментов;

г) соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее их права на имеющееся или будущее имущество во время брака и (или) в случае его расторжения.

34. Трехлетний срок исковой давности, применяемый к требованиям разведенных супругов о разделе их общего имущества, исчисляется с момента: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) расторжения брака в суде;
- б) вступления в законную силу решения суда о расторжении брака;
- в) регистрации в органах загса решения суда о расторжении брака;
- г) получения свидетельства о расторжении брака;
- д) когда разведенный супруг узнал о нарушении своего права.

35. Алименты по общему правилу взыскиваются судом с момента: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) прекращения супругами совместного проживания;
- б) обращения в суд по поводу взыскания алиментов;
- в) вынесения решения или судебного приказа;
- г) передачи исполнительного листа (судебного приказа) по месту работы (получения стипендии, пенсии, пособия) плательщика алиментов.

36. Возможность освобождения родителей от уплаты алиментов на содержание несовершеннолетних детей законом: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) не предусмотрена;
- б) предусмотрена в виде исключения для малоимущих родителей;
- в) предусмотрена в случае, когда несовершеннолетний ребенок работает и имеет постоянный заработок;
- г) предусмотрена в случае помещения ребенка в детское учреждение на полное содержание государства.

37. Правоотношения между усыновителями и усыновленным ребенком возникают с момента: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) вынесения решения суда об усыновлении;
- б) вступления решения суда об усыновлении в законную силу;
- в) регистрации решения суда об усыновлении в органах загса.

38. Вопрос об изменении усыновленному ребенку фамилии, имени или отчества решается: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) судом;
- б) органом опеки и попечительства;
- в) органами загса.

39. Права и обязанности усыновителей и усыновленных с родительскими правами и обязанностями соотносятся следующим образом: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) приравниваются к родительским в полном объеме;
- б) приравниваются в правовых последствиях, но объем этих прав и обязанностей не одинаков;
- в) правовой статус усыновителей отличается от родительского, хотя объем прав и обязанностей совпадает.

40. Правовое положение опекуна по семейному праву: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

- а) приравнивается к родителям;
- б) приравнивается к усыновителям;
- в) имеет особый статус.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Понятие семейного права и его предмета.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
2. Виды имущественных и личных неимущественных отношений.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
3. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
4. Метод семейного права и его принципы.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
5. Система семейного права.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
6. Понятие семьи.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
7. Функции и значение семьи.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
8. Семейным правоотношением и его элементы.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
9. Правила исковой давности в семейном праве.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
10. Семейные права и обязанности.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
11. Способы и меры защиты семейных прав.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
12. Понятие правонарушения в семейном праве и его элементы.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
13. Формы возмещения вреда за материальный и моральный вред в семейном праве.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
14. Понятие «брак» и его значение в семейном праве.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
15. Порядок заключения брака.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
16. Основные препятствия вступления в брак.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
17. Последствия признания брака недействительным.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
18. Понятие фиктивного брака.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
19. Особенности субъектов, объектов и основания возникновения супружеских правоотношений.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
20. Виды личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
21. Законный режим собственности супругов.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
22. Принцип раздела имущества супругов при законном режиме собственности супругов.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
23. Договорной режим собственности супругов.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
24. Требования к форме, содержанию и времени заключения брачного договора.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
25. Доказательства происхождения ребенка от родителей.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
26. Права несовершеннолетних детей.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
27. Права и обязанности родителей.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
28. Порядок уплаты алиментов родителями и детьми друг другу.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
29. Порядок и размер уплаты алиментов супругами друг другу.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
30. Выплаты алиментов другим членам семьи.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
31. Ответственность родителей за невыполнение алиментных обязательств.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
32. Порядок выявления, учета и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
33. Правовое регулирование усыновления.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
34. Опекa и попечительство.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
35. Приемная семья.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
36. Правовое регулирование брака и развода иностранных граждан, лиц без гражданства.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
37. Особенности регулирования усыновления на основании Минской конвенции.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

➤ *Вопросы для подготовки к зачету с оценкой*

Теоретические вопросы

1. Понятие семьи и брака. Основные задачи семейного права.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
2. Основные методы семейно-правовых отношений.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
3. Функции семейного права.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
4. Юридические факты, являющиеся основанием возникновения, изменения или прекращения семейных правоотношений.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
5. Источники семейного права.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
6. Основания применения к семейным отношениям норм международного права.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
7. Понятие, значение и формы защиты семейных прав.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
8. Способы защиты семейных прав.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
9. Условия заключения брака.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
10. Основания снижения брачного возраста.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
11. Основные препятствия заключения брака.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
12. Основания и порядок медицинского обследования лиц, вступающих в брак.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
13. Основания, необходимые для признания брака недействительным.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
14. Фиктивный брак.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
15. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
16. Основания прекращения брака.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
17. Расторжение брака в органах загса.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
18. Расторжение брака в судебном порядке.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
19. Основания, необходимые для восстановления брака в случае явки супруга, объявленного умершим или безвестно отсутствующим.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
20. Личные неимущественные права супругов.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
21. Имущественные правоотношения между супругами.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
22. Законный режим имущества супругов.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
23. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
24. Срок исковой давности при разделе имущества супругов.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
25. Порядок раздела общего имущества супругов.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
26. Распределение общих долгов супругов при разделе общего имущества супругов.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
27. Договорной режим имущества супругов.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
28. Ограничение свободы брачного договора.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
29. Порядок изменения и расторжения брачного договора.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
30. Основания признания брачного договора недействительным.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
31. Основания возникновения прав и обязанностей супругов.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
32. Установление происхождения ребенка.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
33. Установление отцовства по заявлению отца ребенка.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
34. Установление отцовства в порядке особого производства.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
35. Правовые последствия установления отцовства в судебном порядке.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
36. Сроки для оспаривания отцовства или материнства.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
37. Защита прав и законных интересов ребенка.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
38. Содержание прав ребенка.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
39. Имущественные права ребенка.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

40. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
41. Общие основания лишения прав ребенка.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
42. Ограничение родительских прав.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
43. Правовые последствия ограничения прав родителей.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
44. Основания возникновения алиментных обязательств.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
45. Порядок взыскания и использования алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
46. Субъекты алиментных правоотношений.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
47. Соглашения об уплате алиментов.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
48. Меры и основания ответственности за несвоевременную уплату алиментов.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
49. Государственная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
50. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
51. Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
52. Правовое регулирование опеки и попечительства.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
53. Приемная семья.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
54. Правовое регулирование усыновления.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
55. Правовые последствия усыновления.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
56. Основания отмены усыновления.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
57. Понятие опеки и попечительства.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
58. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
59. Международное усыновление.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
60. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

Практические задания

ПРИМЕЧАНИЕ: включает в себя анализ конкретной ситуации сферы семейного права, ее правовая оценка ситуации с точки зрения законности с использованием конкретных норм семейного права.

Задачи:

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

1. Орлов, больной шизофренией и состоящий под опекой как признанный в судебном порядке недееспособным, в период временного просветления разума зарегистрировал брак с Гусевой, скрыв от нее, как и от органов загса свою болезнь и факт состояния под опекой. Спустя два месяца после регистрации брака болезнь Орлова обострилась, и он впал в состояние невменяемости. Узнав о болезни Орлова, Гусева, забеременевшая от него, ушла к своим родителям.

Какие обстоятельства являются препятствующими для вступления в брак? Как ей оформить прекращение брака? Является ли сокрытие факта о недееспособности Орлова основанием для признания брака недействительным?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

2. Семидесятилетний Карнаухов вступил в зарегистрированный брак с пятидесятилетней гражданкой Семидетновой. Через полгода после регистрации брака от Карнаухова поступило в суд заявление о признании недействительным брака с Семидетновой.

Свой иск Карнаухов мотивировал следующим образом. Он, одинокий больной старик нуждается в постоянном уходе. Познакомившись с Семидетновой, нигде не работавшей и не имевшей своей жилплощади, он предложил ей перейти к нему на жительство и ухаживать за ним. При этом он ей сказал, что как старый и больной человек он конечно долго не

проживет и его жилплощадь перейдет к Семидетновой. Кроме того, на те средства которыми он располагает, они оба безбедно проживут, а часть средств останется не израсходованной и после его смерти достанется Семидетновой. Последняя приняла предложение Карнаухова, но потребовала, чтобы они зарегистрировали в органах загса заключения брака.

А когда брак был зарегистрирован, Семидетнова отказалась обслуживать Карнаухова, стала уходить из дому и в ссорах постоянно упрекала его в том, что он «зажился».

Подлежит ли требование Карнаухова удовлетворению? В каком порядке должно быть рассмотрено настоящее дело? Может ли Карнаухов требовать выселения? Может ли Семидетнова получить содержание от Карнаухова?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

3. 75-летний Ковылин и 30-летняя Харитоновна зарегистрировали свой брак в сентябре 2005 г. Через месяц сын Ковылина - Николай (50 лет) обратился в суд с заявлением о признании брака своего отца недействительным. В исковом заявлении он указал, что Харитоновна вступила в брак с целью получения наследства после смерти Ковылина и этот факт, кроме него, могут подтвердить жена и сын Николая.

Решите дело. Кто имеет право на предъявление иска о признании брака недействительным?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

4. Лапина, страдающая психическим заболеванием, и Митин, находящийся под следствием за совершенное преступление, отпущенный под залог, подали заявление в органы загса о заключении брака.

Могут ли органы загса зарегистрировать их брак? Что является доказательством недееспособности гражданина? Является ли нахождение под следствием основанием для отказа в регистрации брака?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

5. Фадеева обратилась в суд с иском к детям Фадеева от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти. Ответчики иск не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Фадеевой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 25 апреля 2004 г.

Является ли Фадеева наследницей после смерти Фадеева? Подлежит ли иск Фадеевой удовлетворению?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

6. Анастасия Никифорова (19 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили зарегистрировать брак. Работники органа загса, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие органа местного самоуправления по месту жительства на регистрацию брака.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников органа загса? Какие правовые последствия наступают с момента вступления решения суда о признании несовершеннолетнего эмансипированным?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

7. 40-летний Василий Егоров 28 сентября 2004 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё.

16 мая 2005 года В.Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг? Кто имеет право обратиться с требованием о признании брака недействительным?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

8. Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 2002 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид.

Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал.

Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным. Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания.

Как должен поступить суд? Является ли единокровное родство основанием для признания брака недействительным? Необходимо ли проведение судебно-генетической экспертизы для установления факта родства?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

9. Анохин возбудил дело о расторжении брака с Анохиной, т.к. она ушла от него и вступила в связь с другим мужчиной.

Анохина свой уход объясняет тем, что не желает жить в одной квартире с матерью мужа. Свекровь вмешивается в их жизнь, настраивает сына против жены. Если истец уйдет из квартиры своих родных и согласится жить с женой отдельно, то она, Анохина согласна жить с мужем, т.к. он человек неплохой.

Следует ли удовлетворить иск Анохина? Существенны ли аргументы Анохиной? Что должен предпринять суд?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

10. В 2005 г. у гр. Мурзиной умер муж. Спустя 8 месяцев Мурзина обратилась в орган загса с заявлением о заключении брака с Кашиным. В качестве основания прекращения предыдущего брака Мурзина предъявила свидетельство о смерти своего супруга. Она указала, что имеется решение суда от 20.07.1999 г., а свидетельство о расторжении брака так и не получили, т.к. до самой смерти супруга они находились в фактических брачных отношениях и проживали совместно.

Как должен поступить отдел загса? С какого момента брак считается расторгнутым? Является ли Мурзина вдовой?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

11. Через год после объявления мужа умершим, в 2004 г. гражданка Скрипкина вступила в брак с Мишиным. Через полгода Мишин обратился в суд с иском о признании недействительным его брака со Скрипкиной. А в обоснование своих требований Мишин указал, что Скрипкина на момент регистрации с ним брака состояла в браке с Скрипкиным (т.к., имея решение суда о расторжении брака от 18 апреля 1994 г., она не зарегистрировала прекращение брака с Скрипкиным в органе загса). Скрипкина, будучи беременной от Мишина, просила сохранить их брак.

Как следует разрешить спор? Определите момент прекращения брака.

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

12. В марте 2005 г. Фадеева обратилась в суд с иском к детям Фадеева от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти. Ответчики иск не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти

отец расторг брак с Фадеевой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 25 декабря 1998 г.

Является ли Фадеева наследницей после смерти Фадеева? Кем является Фадеева вдовой Фадеева или бывшей супругой? Подлежит ли иск Фадеевой удовлетворению?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

13. Дубровин предъявил в районный суд заявление о расторжении брака. В обосновании своих исковых требования Дубровин пояснил, что он устал от ревности и беспокойства, причиняемых профессией жены, работающей официанткой в ресторане «Нива» и находящейся постоянно в окружении нетрезвых мужчин. Ссоры с женой происходят также из-за ребенка, которого истец не видит неделями, поскольку жена фактически передала его на воспитание своей матери. На его требование оставить работу и заниматься ведением хозяйства и воспитанием ребенка, жена отвечает отказом. Дубровин указывает, что его заработка вполне достаточно для обеспечения потребностей семьи.

Обоснованы ли требования Дубровина? Что является основанием для расторжения брака?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

14. Емелин проживал в зарегистрированном браке с Емелиной. В ноябре 2005 г. Емелин ушел из дома, оставив беременную жену. В январе 2006 г. он возбудил дело о расторжении брака, ссылаясь на то, что у него с женой постоянно происходили ссоры, т.к. жена его ревновала. Сейчас он живет с другой женщиной, которая в феврале ожидает от него ребенка. Ответчица возражала против расторжения брака, ссылаясь на то, что у нее скоро родится ребенок и ей будет трудно его содержать и воспитывать.

Вправе ли суд рассматривать иск Емелина? Является ли основанием для расторжения брака проживание Емелина с другой женщиной? Можно ли разрешить спор, если жена возражает против расторжения брака? Какое решение в этом случае должен вынести суд?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

15. Тюрин был осужден к лишению свободы на 6 лет. Находясь в местах лишения свободы, он обратился в орган загса по месту жительства его жены с заявлением о расторжении брака. Ответчица против расторжения брака не возражала, но в загс не явилась, считая, что спор должен рассматривать суд. Возражения свои она обосновала тем, что у них имеется несовершеннолетний сын 8-летнего возраста, и при расторжении брака необходимо будет решать вопрос о взыскании алиментов на его содержание.

Каким образом должен быть разрешен спор? В чем особенность расторжения брака с лицом, осужденным к лишению свободы? Что является основанием для расторжения брака с осужденным в органах загса?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

16. Гарин был осужден к лишению свободы с обязательным привлечением к труду сроком на три года. Был направлен отбывать наказание в один из городов Республики Татарстан. Его жена, Гарина, проживающая в г. Москве, обратилась в органы загса с заявлением о расторжении брака. Гарин против расторжения брака не возражал. Отдел загса удовлетворил заявление Гариной.

Правомерны ли действия органа загса? В органе загса или в суде должен быть разрешен данный спор? Что является основанием для расторжения брака в органах загса?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

17. При разделе совместной собственности супругов Хакимовых возник спор по поводу следующих видов имущества:

- а) вклада, внесенного на имя сына Хакимовой от первого брака;
- б) акций, приобретенных на имя Хакимова;
- в) дачи, построенной супругами на деньги, полученные от бабушки Хакимовой;

г) двухкомнатной квартиры, приобретенной в результате обмена на однокомнатную квартиру и автомобиль, купленные ими в период фактического совместного проживания еще до регистрации брака;

д) четырехкомнатной квартиры, находящейся в стадии строительства (по договору о долевом участии в строительстве);

е) предприятия (кафе), переданного в доверительное управление;

ж) полученной Хакимовой по наследству иконы 16 века, отреставрированной в период брака Хакимовым совместно с другом-художником.

Произведите раздел имущества Хакимовых. Подлежат ли разделу вещи, приобретенные супругами исключительно для удовлетворения потребностей несовершеннолетнего ребенка?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

18. При рассмотрении дела о расторжении брака между супругами Похмельными муж настаивал на присвоении жене ее добрачной фамилии – Разумова. Свое требование он обосновал тем, что жена ведет недостойный образ жизни: злоупотребляет спиртными напитками, часто встречается с посторонними мужчинами, плохо относится к их семилетней дочери, чем позорит его имя.

Какое решение должен вынести суд? Какой орган решение вопрос о восстановлении супругу добрачной фамилии в случае расторжения брака. Вправе ли супруг, выбравший при заключении брака фамилию другого супруга, именоваться и после расторжения брака этой фамилией?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

19. Александра Луговцева и Дмитрий Смоленский решили заключить брак. В совместном заявлении о заключении брака кроме всего прочего они указали что, при вступлении в брак хотели бы взять общую фамилию Луговцевы-Смоленские. Решение о соединении фамилий Александра Луговцева обосновывала стремлением передать будущим детям более индивидуализирующую фамилию, что по её мнению должно способствовать развитию личности детей. В субъекте Российской Федерации, в органах загса которого решили зарегистрировать свой брак Дмитрий и Александра, не принимался закон, запрещающий соединение фамилий при вступлении в брак.

Возможно ли присвоение Александре Луговцевой выбранной ими фамилии? Изменится ли решение задачи, если Дмитрий захочет оставить себе добрачную фамилию? В каких случаях у супруга (ов) возникает право на выбор и перемену фамилии? Допускается ли соединение фамилий супругов при заключении брака?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

20. Сергеева, состоявшая в браке с Масловым, предложила разделить совместное имущество и отразить это в брачном контракте. Маслов не возражал. В брачный контракт было включено все имущество, а сам договор нотариально удостоверен. Через год Маслов вступил во владение домом. Дом перешел в его собственность по завещанию умершего дяди. Сергеева предложила Маслову этот дом включить в брачный контракт. Маслов отказался.

С какого момента брачный контракт, заключенный в период брака, вступает в законную силу? Может ли Сергеева потребовать включение дома в брачный контракт на праве совместной собственности в судебном порядке при несогласии Маслова? Возможно ли внесение изменений в брачный контракт?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

21. Сергей Д. после регистрации брака с Екатериной Р. Стал проживать в ее двухкомнатной приватизированной квартире. Через три месяца Сергей Д. объявил супруге о своем желании расторгнуть с ней брак и разделить ее жилплощадь. Свое решение он мотивировал тем, что она до регистрации брака не сказала ему о том, что она состоит на учете в психиатрическом диспансере. Екатерина Р. Возражала против расторжения брака и раздела жилой площади, мотивируя это тем, что она сообщила о своем заболевании еще вначале знакомства

с ним, а Сергей Д. вероятно женился на ней с целью получения квартиры, не зная, что квартира приватизирована и принадлежит ей на праве частной собственности.

Возникают ли у супругов какие-либо новые права в связи с открывшимися обстоятельствами? Обязаны ли органы загса выявлять эти обстоятельства при регистрации брака? Обязаны ли лица, вступающие в брак, информировать друг друга о своем психическом и физическом состоянии здоровья? Правомерны ли требования Сергея Д. о разделе жилой площади?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

22. Летом 2005 г. отделом загса был зарегистрирован брак между Ивис Татьяной и Братковым Андреем. Спустя два месяца Братков А. пропал без вести. Супруга обратилась в органы внутренних дел с заявлением о возбуждении розыскного дела. В ходе проведения розыска было выявлено, что Братков А. находится в СИЗО как один из подозреваемых по уголовному делу по ст. 105 УК РФ (убийство). Ивис Т. обратилась в суд с иском о расторжении брака по тем основаниям, что она не желает быть женой убийцы. В ходе судебного заседания выяснилось, что Братков А. скрыл тот факт, что во время регистрации брака он проходил по уголовному делу в качестве одного из подозреваемых, и был не один раз осужден за тяжкие преступления.

Обязаны ли лица, вступающие в брак, информировать друг друга о своей жизни? Какие личные неимущественные права имеются у супругов? Является ли основание для расторжения брака тот факт, что Братков А. судим?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

23. Е.Ю. Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль "Москвич", дом в деревне, деньги, видеомэгаффон. Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождалась оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством. При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи.

Как должен поступить суд? Каков порядок раздела совместно нажитого имущества? Какое имущество относится к собственности каждого из супругов? При наличии, каких оснований имущество каждого из супругов может быть признано совместной собственностью?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

24. Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Геннадия. Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Василий Анисимов умер. Геннадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии в условиями брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.

Действительно ли завещание? Какие требования предъявляет СК к форме брачного договора? Возможно ли действие предусмотренных брачным договором прав и обязанностей супругов в течение определенного срока? Какие требования предусмотрены законом на совершение сделок одного из супругов по распоряжению недвижимостью и сделок, требующих нотариального удостоверения и (или) регистрации?

25. 30 мая 2005 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены. Суд в соответствии ГПК РФ отказал в принятии искового

заявления, так как ст. 52 СК РФ исключает возможность оспаривания отцовства в данном случае.

Правильно ли поступил суд? Как производится запись об отце ребенка, рожденного с применением методов искусственной репродукции человека? При наличии каких обстоятельств требование лица, записанного отцом ребенка, об оспаривании отцовства не может быть удовлетворено судом? На какие обстоятельства не вправе ссылаться лица при оспаривании отцовства или материнства?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

26. Симпатичная брюнетка Луиза Масленникова во время нахождения весной 2005 года в командировке в Петрозаводске очень близко познакомилась с В.Л.Петровым. 21 декабря 2005 года в городе Старая Русса у незамужней Масленниковой родился сын Дмитрий. Петров, узнав о рождении ребёнка, отказался признать отцовство. 14 марта 2006 года Масленникова обратилась в суд с иском к Петрову об установлении отцовства. В ходе разбирательства Петров настойчиво отрицал отцовство.

Масленникова настаивала на проведении генетической экспертизы, а также вызова в качестве свидетелей сотрудников, участников геодезической экспедиции, членами которой являлись и она с Петровым.

На основании каких фактов суд может признать Петрова отцом? Как должен поступить суд? При наличии каких обстоятельств суд может вынести решение об установлении отцовства конкретного лица? Какие доказательства при этом могут быть приняты во внимание судом?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

27. 35-летняя Маркова решила родить ребенка, применив метод искусственного оплодотворения. Однако директор центра «Эмбрион» отказал в проведении операции, мотивируя тем, что Маркова не состоит в браке. Маркова вступила в фиктивный брак с Пучковым, а после проведения операции развелась с ним. Однако после рождения ребенка она записала Пучкова отцом родившегося ребенка и обратилась в суд с заявлением о взыскании с Пучкова алиментов на содержание себя и ребенка.

Решите дело. Правомерны ли действия Марковой? Какие лица вправе оспаривать в судебном порядке запись родителей в книге записей о рождении? Кто записывается родителями при применении методов искусственной репродукции человека?

4. К директору общеобразовательной школы обратилась девятиклассница Наташа Сизова с просьбой помочь ей в споре с родителями. Они настаивали на поступлении Наташи после 9 класса в музыкальное училище, а Наташа мечтала стать адвокатом. Директор, учитывая выдающиеся способности девочки и ее неоднократные победы на престижных музыкальных конкурсах, стала убеждать Наташу согласиться с родителями.

Дайте правовую оценку действий Наташи Сизовой, ее родителей и директора школы. В каком порядке разрешаются споры между родителями и детьми? Окажите Наташе правовую помощь.

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

28. После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был оставлен у матери. Григорьева, вступив во второй брак, увезла сына к бабушке (т.е. к своей матери) в деревню. Григорьев, узнав об этом, приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез сына к себе домой. Григорьева заявила иск об отобрании ребенка, а Григорьев – встречный иск об определении места жительства сына.

Какое решение вынесет суд по этим искам? Каким образом должны решаться вопросы, касающиеся воспитания и образования детей? Как устанавливается место жительства детей при раздельном проживании родителей? Какими критериями руководствуется

суд при разрешении спора между раздельно проживающими родителями о том, при ком из них должен проживать несовершеннолетний?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

29. В администрацию п. Лонг-Юган ЯНАО обратилась гр-ка Кочурова с заявлением о регистрации рождения дочери ее соседей Сэротэтто. При этом ею были представлены письменное заявление супругов Сэротэтто с просьбой зарегистрировать рождение дочери и заявление Кочуровой как свидетеля факта рождения девочки гр-кой Сэротэтто. Специалист отдела загса отказался регистрировать рождение, так как девочке уже 2 года и факт ее происхождения должен доказываться в суде. Суд также не принял заявление Кочуровой к рассмотрению.

Дайте правовую оценку решений органа загса и суда. Как должна производиться регистрация рождения ребенка в этой ситуации? Каким органом устанавливается происхождение ребенка от определенных родителей? Что является основанием для государственной регистрации рождения ребенка? Кто может быть заявителем при регистрации рождения?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

30. 15-летняя Жильцова, будучи беременной от своего одноклассника, родила мальчика и через три недели обратилась в орган загса с заявлением о регистрации рождения сына. Работник загса потребовал от нее согласия ее родителей на производство записи о рождении ребенка и их письменное обязательство о материальном содержании Жильцовой и ее сына. Родители такое обязательство дать отказались и пояснили, что их дочь (т.е. Жильцова) родила ребенка вне брака и вопреки их желанию.

Оцените правомерность требований работника загса. Как будет установлено отцовство в отношении ребенка Жильцовой? Раскройте особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними родителями. Вправе ли несовершеннолетние родители самостоятельно осуществлять родительские права, если они не состоят в браке?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

31. По возвращении из плавания, длившегося с 1 июня 1995 г. по февраль 1996 г, Волков узнал о том, что его жена с новорожденным сыном находятся в родильном доме. Несмотря на сомнения, относительно своего отцовства, Волков смирился с этим фактом и не стал оспаривать актовой записи о своем отцовстве. В марте 2005 г. Волковы развелись, и Волков решил заявить в суд иск об оспаривании своего отцовства.

Помогите Волкову составить исковое заявление. Какое решение вынесет суд? В течение какого срока может быть оспорена запись об отце, произведенная в отношении ребенка, родившегося до 1 марта 1996 г.?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

32. Ирина Григорьева решила прекратить выплаты алиментов на содержание своего пасынка Аващенко Михаила. Григорьева объясняла свой шаг тем, что решение суда о выплате алиментов было принято 10 декабря 1994 года, то есть до введения в действие Семейного кодекса РФ, в котором не предусматривается возможность взыскания алиментов с фактических воспитателей на их воспитанников. Но на всякий случай она обратилась за помощью в юридическую консультацию.

Какое разъяснение следует ей дать? Определите круг лиц, относящихся к другим членам семьи и имеющие право на взыскание алиментов в судебном порядке. В чем особенность алиментных обязательств других членов семьи?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

33. 13 июня 2000 года 29-летняя Мария Ольченко предъявила иск об установлении отцовства и взыскании алиментов к Сидорчуку В.Т.. При этом Ольченко требовала взыскать с него средства на содержание ребёнка за прошедший со дня рождения ребёнка срок (с 16 февраля 2000 года) в соответствии со п.2 ст.107 СК РФ, так как Сидорчук всячески

уклонялся от содержания детей: несколько раз менял место работы и место жительства. 27 августа 2000 года суд удовлетворил иск, признав Сидорчука В.Т. отцом и обязав его выплачивать алименты со дня обращения М.Н.Ольченко в суд. Во взыскании средств за прошедшее время суд отказал.

Правильно ли поступил суд? С какого момента присуждаются алименты на несовершеннолетнего при их взыскании в судебном порядке? Вправе ли суд взыскать алименты за прошедший период, т.е. за время предшествующее обращению в суд?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

34. Мария Фёдорова предъявила иск об уплате алиментов на двоих детей своему мужу майору милиции Фёдорову С.И., уже полгода проживавшему отдельно. В числе доходов мужа, с которых Фёдорова требовала взыскать алименты, она указала денежную компенсацию за обмундирование и продовольственный паёк, полученную мужем по месту службы, а также процентную надбавку за выслугу лет.

Какое решение должен принять суд? В каком размере взыскиваются алименты на детей? С каких видов заработка и (или) иного дохода производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

35. Тимофеев, выплачивающий алименты на троих детей от первого брака, обратился в суд с заявлением о снижении размера алиментов. В суде выяснилось, что на его иждивении находятся дочь от второго брака, неработающая жена и мать 75 лет, а его заработная плата составляет 1200 рублей.

Есть ли основания для уменьшения размера алиментов? Кто из супругов и на каких основаниях имеет право требовать предоставления в судебном порядке алиментов от другого супруга? В каком размере взыскиваются алименты на супругу? Может ли быть супруг освобожден от обязанности по содержанию другого супруга? Как судом определяется размер алиментов с детей на родителей?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

36. Индивидуальный предприниматель Гордеев по соглашению об уплате алиментов обязался выплачивать три раза в год по 10000 рублей своему отцу (65 лет). Жена Гордеева, узнав об этом, обратилась в суд с заявлением о признании этого соглашения недействительным. В суде она пояснила, что слышала разговор Гордеева с отцом о том, что отец тайком от нее часть этой суммы (по 8000 рублей) каждый раз будет возвращать Гордееву. Гордеев, в свою очередь, установление большого размера алиментов объяснял тем, что в связи с тяжелой болезнью отца ему необходимы дорогостоящие лекарства, а жена выделять на их приобретение средства из семейного бюджета отказалась.

Разрешите спор. Определите субъектов алиментных соглашений. Какие требования предъявляет закон к форме соглашения об уплате алиментов? По каким основаниям и по чьему требованию соглашение об уплате алиментов может быть в судебном порядке признано недействительным?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

37. Супруги Журавлев и Жиганова усыновили мальчика Стешина Володю. После смерти Журавлева Жиганова возбудила ходатайство о назначении пенсии усыновленному ими мальчику. В процессе рассмотрения этого ходатайства выяснилось следующее: Жиганова не являлась женой Журавлева, в зарегистрированном браке с ним состояла Журавлева Татьяна, не дававшая согласие на усыновление мужем Володи и также возбудившая ходатайство о назначении пенсии после смерти Журавлева. Оказалось также, что Володя был внуком Жигановой, что у него имеется отец Скакун. Между тем Журавлев и Жиганова в своем ходатайстве об усыновлении Володи указали, что у него нет родителей.

На основании этих данных отдел опеки и попечительства обратился в суд с заявлением об отмене усыновления.

В отношении каких детей допускается усыновление? Какие условия усыновления предусмотрены законом? Какие требования предъявляются законом к личности усынови-

теля? Кто может быть усыновителем? Допускается ли усыновление ребенка без согласия родителей? Назовите правовые последствия усыновления? Определите круг лиц, имеющих право требовать отмены усыновления?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

38. Которова, находясь в стесненных материальных условиях, согласилась на усыновление Миловановыми ее трехлетнего сына Бориса. Спустя год Которова стала замечать, что ребенок развивается плохо, худеет и имеет запуганный вид. Через соседей ей удалось узнать, что усыновители жестоко обращаются с ребенком, плохо его кормят, бьют. Ввиду этого Которова обратилась в суд с заявлением об отмене усыновления, передаче ей ребенка и приговоре с усыновителями алиментов на содержание сына.

Подлежит ли иск Которовой удовлетворению? Определите круг лиц, имеющих право требовать отмены усыновления? Назовите правовые последствия отмены усыновления?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

39. Супруги Котовы обратились в отдел опеки и попечительства с заявлением об усыновлении новорожденного ребенка. 25 марта 2005 года родился ребенок – девочка, от которой в родильном учреждении мать – Ефремова отказалась. Супруги Котовы согласились на усыновление данного ребенка. 15 января 2006 г. решением суда установлено усыновление девочки супругами Котовыми. В записи акта о рождении по просьбе родителей изменена дата рождения на 15 января 2006 г.

Правомерны ли действия суда? Возможно ли изменить дату рождения ребенка при усыновлении? Какие требования предъявляет СК по изменению даты и места рождения ребенка?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

40. Двадцатидевятилетняя Турова вступила в зарегистрированный брак с двадцатидвухлетним Ремезовым. Проживая совместно, ведя общее хозяйство, у Ремезова в семье сложились теплые дружеские отношения и с Андреем, двенадцатилетним сыном Туровой от первого брака. Ремезов решил усыновить Андрея и дать ему свою фамилию.

Куда необходимо обратиться для решения данного вопроса? Какова должна быть разница в возрасте между усыновителем и усыновленным? Должна ли мать дать согласие на усыновление своему супругу, т.е. отчиму сына? Сохраняются ли в данной ситуации личные имущественные и неимущественные права за матерью ребенка?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

41. Наташа Косова, родившаяся в 1996 году, после смерти матери воспитывалась бабушкой Косовой А.А. и отцом Косовым В.В. В 2001 г. Косов В.В. вторично женился на Докшиной. А в 2003 году умер. После смерти Косова В.В. его жена Докшина поселилась отдельно от свекрови и взяла с собой Наташу, которую считала своей. Косова А.А., назначенная опекуном девочки предъявила иск об отобрании и передачи ей на воспитание девочки. Свое исковое требование она мотивировала тем, что Докшина чужой человек для Наташи. В ходе рассмотрения данного дела установлено, что за девочкой ведется надлежащий уход и содержание, Наташа называет Докшину мамой и не желает уходить от нее.

Какое решение должен вынести суд? Имеет ли право Докшина на общение и воспитание ребенка? С какого возраста учитывается мнение ребенка? Охарактеризуйте права и обязанности опекунов по воспитанию, образованию несовершеннолетних подопечных, защите их прав и законных интересов. В силу каких оснований возможно прекращение опеки?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

42. Супруги Королевы взяли в приемную семью 7 человек детей разного возраста, имея своих двоих детей и одного усыновленного. Отношение к приемным детям существенно отличалось от отношения к своим родным. Выражалось это в следующем: более жесткое и требовательное отношение к приемным детям, вседозволенность к своим; вещи приемным детям приобретались в случае крайней необходимости, тогда как своим детям по первой же просьбе; работать и играть на компьютере разрешали только своим, приемные к компьютеру не допускались.

Правомерны ли действия Королевых по отношению к приемным детям? Дайте понятие приемной семьи? Раскройте основания и порядок образования приемной семьи? Какие дети могут быть переданы на воспитание в приемную семью? На какой срок может быть заключен договор? Возможно ли прекращение договора?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

43. Сотрудник «Росфракт» - гражданин РФ С.Каузов женился на греческой гражданке Х.Онассис. Брак был заключен в отделе загса г. Москвы. Супруги жили некоторое время в Москве, однако затем разошлись. В Париже их брак был расторгнут в греческой православной церкви.

Признается ли в России расторжение брака, произведенное в Париже, в церкви, если по французским законам такая форма расторжения брака допускается?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

44. Известный советский композитор П. во время длительного нахождения за рубежом в 20-е годы женился на испанской гражданке М. Брак был заключен по религиозным обрядам в государстве, признававшем религиозную форму брака. В государственных органах брак не регистрировался. Затем П. вернулся в Советский Союз и вступил в брак с гражданкой Л.

Следует ли считать второй брак композитора с гражданкой Л. недействительным? Допускалось ли признание браков, заключенных за границей между советскими и иностранными гражданами по ранее действовавшему законодательству? Каким образом допускается признание браков с иностранным элементом по СК РФ?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

45. Французский гражданин М. вступил в брак с гражданкой РФ А. Брак был зарегистрирован в отделе загса г. Тольятти. У супругов было как совместно нажитое имущество, так и имущество, приобретенное ими до вступления в брак.

Несколько лет супруги жили в г. Санкт-Петербурге, затем муж вернулся во Францию. Гражданка А. обратилась в суд по своему месту жительства с иском о расторжении брака и разделе имущества.

Должен ли суд при раздельном жительстве супругов принять дело к своему производству?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

46. Эстонская гражданка Степанова родила в мае 1997 г. дочь, не состоя в браке с отцом ребенка, гражданином РФ Маниловым. Степанова проживает вместе с дочерью Татьяной в г. Нарве (Эстония), а отец ребенка – в Ивангороде (Ленинградская область). Он отказался помогать ей содержать ребенка и Степанова хочет обратиться в суд с иском о взыскании с него алиментов.

В суд какой страны она может обратиться с иском о взыскании алиментов на ребенка? Законодательство какого государства должен применять суд при рассмотрении дела?

ОПК-2, ОПК-4, ПК-6

47. В 2000 г. суд г. Санкт-Петербурга рассматривал дело об удочерении пятилетней девочки Тихоновой. Ее сестра, которой было семнадцать лет, ждала когда ей отдадут из детского дома на воспитание сестру и они будут жить вместе. Суд, рассматривал вопрос об усыновлении в отсутствие не только сестры, но и ее близких родственников (дедушки и бабушки) и, не получив их согласия, вынес решение о передаче ребенка в итальянскую семью.

Каким образом можно обеспечить защиту права российских граждан на приоритетное усыновление перед иностранцами, установленного законодательством? Как обеспечить своевременное получение сведений об усыновлении российских граждан иностранцами?

Примерный вариант билета

1. Общие основания лишения прав ребенка. ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
2. Ограничение родительских прав. ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
3. Практическое задание: Сотрудник «Росфракт» - гражданин РФ С. Каузов женился на греческой гражданке Х. Онассис. Брак был заключен в отделе загса г. Москвы. Супруги жили некоторое время в Москве, однако затем разошлись. В Париже их брак был расторгнут в греческой православной церкви.

Признается ли в России расторжение брака, произведенное в Париже, в церкви, если по французским законам такая форма расторжения брака допускается?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Семейное право : учебник / под ред. П.В. Алексия, А.Н. Кузбагарова, И.В. Петрова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 335 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01575-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114498>

б) Дополнительная литература

1. АГАПОВ, С.В. Семейное право.[Учебник] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С.В. Агапов . - Москва : Издательство Юрайт , 2015. - 264 с.
2. БЕСПАЛОВ, А.Ю. Комментарий к судебной практике по семейным спорам / А. Ю. Беспалов . - Москва : Издательство Юрайт , 2011. - 298 с.
3. ГРИШАЕВ, С. П. Семейное право.[Учебник] : учебник / С. П. Гришаев . - Москва : Проспект ,2015. - 272 с.
4. ПЧЕЛИНЦЕВА, Л. М. Семейное право России.[Учебник] : учебник для вузов 6-е изд., перераб. / Л. М. Пчелинцева . - Москва : Норма ; ИНФРА-М , 2014. - 720 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - Режим доступа: www.edu.ru;
- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.window.edu.ru> – Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам»;
- <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека;
- <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет- портал правовой информации;
- <http://ombudsmanrf.org/> – Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации
- <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> – субъекты Российской Федерации в сети Интернет
- www.rg.ru – сервер «Российской газеты»;

- www.elibrary.ru – журналы АИР

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	Семейное право	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020
2.	Семейное право	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google	Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.

<p>Университетская информационная система РОССИЯ</p> <p>https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики</p> <p>http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики.</p> <p>Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary</p> <p>http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации</p> <p>http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.</p> <p>http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</p> <p>В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступив-</p>

	<p>ших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.</p> <p>Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</p> <p>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация юристов Росс	АЮР	Российская общественная организация	Юриспруденция	www.alrf.ru
Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	ФПА РФ	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.fparf.ru
Федеральная нотариальная палата	ФНП	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.notariat.ru
Совет судей Российской Федерации	Совет судей РФ	Орган судейского сообщества	Юриспруденция	www.ssrp.ru
Ассоциация некоммерческих организаций – адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»	Гильдия российских адвокатов	Ассоциация некоммерческих организаций	Юриспруденция	www.qra.ru
Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных поверенных «Палата патентных поверенных»	МОО СДПП «Палата патентных поверенных»	Межрегиональная общественная организация	Юриспруденция	www.palatapp.ru
Объединение корпоративных юристов	ОКЮР	Некоммерческое партнёрство	Юриспруденция	www.rcca.com.ru

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Семейное право» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Семейное право» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды МГЭУ.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

Успешное изучение курса требует активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по заданиям тестового контроля.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- б) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- в) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Семейное право» для обучающихся Юриспруденция

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы (читальном зале Университета, компьютерном классе), а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может включать:

- 1) работу с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций;
- 2) изучение учебной и научной литературы;
- 3) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- 4) выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- 5) подготовку к практическим занятиям;
- 6) подготовку к экзамену или зачету.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить

на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Необходимо составлять опорные конспекты.

Конспект оформляется по определенной форме:

Название источника с выходными данными

Рассматриваемая тема/проблема	Конспективный текст по теме/проблеме	страница(ы)	Вопросы к тексту по рассматриваемой теме/проблеме

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания в ходе практикума.

Подобного рода работа также может предполагать подготовку реферата, доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Консультации преподаватель проводит как в очной форме, так и в сетевом режиме, используя сеть Internet.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

**Методические рекомендации
по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины**

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка студентом пропущенного *практического/семинарского занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа студента над вопросами *семинара* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Семейное право» применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) www.book.ru
3. доступ в Электронно-библиотечную систему (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
4. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».
- е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор.
- ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО
7-Zip
K-LiteCodecPack
AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» –www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

- MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
7-Zip Свободно распространяемое ПО.

К-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

К-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихсяПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Samsung SyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение:MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«КонсультантПлюс».

13.Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению
 - к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Семейное право»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

ГУЛЯЕВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата «**Гражданско-правовой**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20