

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата "Гражданско-правовой"

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата "**Гражданско-правовой**"

Формы обучения:	очная, очно-заочная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	правоприменительная
Учебный год:	2019-2020



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (Ф) АНО ВО МГЭУ
Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата "**Гражданско-правовой**"

Формы обучения:	очная, очно-заочная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	правоприменительная
Учебный год:	2019-2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 01 декабря 2016 г. N1511;

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык». – Н.Новгород : НИ(ф) МГЭУ, 2019. – 45 с.

№ 4406

Разработчик:

Доцент кафедры общегу-
манитарных дисциплин, к.
фил. н., доцент

*Должность, ученая сте-
пень, ученое звание*



подпись

С.Г. Ватлецов

И.О. Фамилия

Рецензент:

Зав. иностранных
языков Института радио-
технических и телекомму-
никационных систем –
Московского технологиче-
ского университета, д. п. н.,
профессор

*Должность, ученая
степень, ученое звание*



подпись

Н. И. Чернова

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры общегуманитарных дисциплин, математики и информатики (протокол от 10.04.2019 №9).

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор



А.М. Сидоренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	33
10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся.....	35
10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся	37
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.	39
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	41

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Иностранный язык» – приобретение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины «Иностранный язык»:

- формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у обучающихся;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;
- воспитание уважительного отношения к иностранному языку и культуре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовой» общекультурной компетенции ОК-5, общепрофессиональной компетенции ОПК-7.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: базовую общеупотребительную лексику, базовую грамматику иностранного языка, обеспечивающие коммуникацию в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет: читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном применении аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах пройденной тематики в нормальном темпе в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях
ОПК-7 способностью владеть необходимыми навыками профессионального	Владеет: навыками разговорно-бытовой речи на иностранном языке; основными навыками письменного оформления документов, в том числе такими, как подготовленное и неподготовленное монологическое высказывание, а также сообщение, объяснение, развернутая реплика, реферирование текста, презентация, доклад; навыками ведения диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений (вопрос, информирование, пояснение, уточнение, совет, иллюстрирование и др.) в процессе иноязычного общения в объеме пройденной тематики в различных по степени официальности ситуациях; навыками продуктивной письменной речи нейтрального и официального характера в следующих формах: деловая переписка, заполнение документов, написание тезисов доклада
	Знает: базовую юридическую лексику и специальную терминологию на иностранном языке, базовую грамматику иностранного языка, обеспечивающие коммуникацию по профилю подготовки
	Умеет: читать, понимать, анализировать юридические тексты различной сложности; понимать при однократном применении аутентичную

общения на иностранном языке	монологическую и диалогическую речь юридической тематики в нормальном темпе в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях
	Владеет: основами профессионально-речевой коммуникации с опорой на социокультурный контекст профессии юриста; навыками монологического высказывания и ведения диалога с учетом стилевых особенностей профессионального общения, межкультурных различий в профессиональной сфере; основными навыками письменного оформления, заполнения юридических документов, подготовки деловой корреспонденции, составления отчета

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык» является начальным этапом формирования компетенций ОК-5 и ОПК-7 в процессе освоения ОПОП и формируется интегрировано с изучением таких дисциплин, как «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Русский язык и культура речи», «Корпоративное право», также формирующих данные компетенции. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-5 и ОПК-7 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	54*	54
лекции		
практические занятия	54	54
Самостоятельная работа (всего):	54*	54
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Общая трудоемкость	144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	36*	36
лекции		
практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего):	72*	72
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36

Общая трудоемкость	144	144
---------------------------	------------	------------

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	16*	16
лекции		
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего):	119*	119
Промежуточная аттестация: экзамен	9	9
Общая трудоемкость	144	144

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды.

Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий. В рабочей программе дисциплины учитывается традиционно принятое деление на языковые и речевые компетенции, принципы коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и тематической организации изучаемого языкового материала. Выполнению заданий тематических разделов предшествует освоение вводного коррективного курса, в котором закладываются основы для дальнейшей работы над всеми языковыми аспектами и видами речевой деятельности. Таким образом, обучение осуществляется в два этапа: систематизация необходимых знаний в области фонетики и грамматики; работа над лексикой изучаемых тем с учётом приобретённых фонетических и грамматических компетенций, преемственность которых создает основу для формирования всех необходимых компетенций.

Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

¹ Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1-й семестр							
Вводно-коррективный курс							
1	Тема №1. Местоимения. Глаголы to be, to have.	4	2		2	2	ОК-5 ОПК-7
2	Тема №2. Имя существительное. Артикль. Предложения с вводным there. Предлоги места и направления.	4	2		2	2	ОК-5 ОПК-7
3	Тема №3. Имя прилагательное. Наречие. Числительные.	4	2		2	2	ОК-5 ОПК-7
4	Тема №4. Временные формы глагола (активный, пассивный залог)	4	2		2	2	ОК-5 ОПК-7
5	Тема №5. Модальные глаголы и их эквиваленты. Предлоги времени.	4	2		2	2	ОК-5 ОПК-7
Основной курс							
6	Тема №6. Культура человека и ее история	8	4		4/1*	4	ОК-5 ОПК-7
7	Тема №7. Российская Федерация	12	6		6/2*	6	ОК-5 ОПК-7
8	Тема №8. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	12	6		6/2*	6	ОК-5 ОПК-7
9	Тема №9. Соединенные штаты Америки	12	6		6/2*	6	ОК-5 ОПК-7
10	Тема №10. Образование	8	4		4/1*	4	ОК-5 ОПК-7
11	Тема №11. Наука и технологии	8	4		4/1*	4	ОК-5 ОПК-7
12	Тема №12. Гуманитарные дисциплины	12	6		6/1*	6	ОК-5 ОПК-7
13	Тема №14. Религия	8	4		4/1*	4	ОК-5 ОПК-7
14	Тема №15. Искусство	8	4		4/1*	4	ОК-5 ОПК-7
	Промежуточная аттестация: экзамен	36					
	Итого	144	54		54/12*	54	

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной форме

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии	Трудоемкость (час.)
1	Тема № 6. Культура человека и ее история	<i>Ролевая игра</i> «Обсуждение обычаев и традиций русских и англичан»	1
2	Тема № 7. Российская Федерация	<i>Ролевая игра</i> «На заседании Государственной Думы Российской Федерации»	2
3	Тема № 8. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	<i>Ролевая игра</i> «В Британском Парламенте»	2
4	Тема № 9. Соединенные штаты Америки	<i>Ролевая игра</i> «Экскурсия по Белому Дому»	2
5	Тема № 10. Образование	<i>Ролевая игра</i> «Дискуссия на тему юридической грамотности современного гражданина»	1
6	Тема № 11. Наука и технологии	<i>Ролевая игра</i> «Беседа с известным ученым на научной конференции»	1
7	Тема № 12. Гуманитарные дисциплины	<i>Ролевая игра</i> «Беседа с известным юристом»	1
8	Тема № 13. Религия	<i>Ролевая игра</i> «Беседа христианина с мусульманином о религии»	1
9	Тема № 14. Искусство	<i>Ролевая игра</i> «Дискуссия художника и музыканта»	1

Тематический план для очно-заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1-й семестр							
Вводно-коррективный курс							
1	Тема №1. Местоимения. Глаголы to be, to have.	4	1		1	3	ОК-5 ОПК-7
2	Тема №2. Имя существительное. Артикль. Предложения с вводным there. Предлоги места и направления.	4	1		1	3	ОК-5 ОПК-7
3	Тема №3. Имя прилагательное. Наречие. Числительные.	4	1		1	3	ОК-5 ОПК-7
4	Тема №4. Временные формы глагола (активный, пассивный залог)	4	2		2	2	ОК-5 ОПК-7
5	Тема №5. Модальные глаголы и их эквиваленты. Предлоги времени.	4	1		1	3	ОК-5 ОПК-7
Основной курс							
6	Тема №6. Культура человека и ее история	8	4		4/2*	4	ОК-5 ОПК-7
7	Тема №7. Российская Федерация	12	4		4/2*	8	ОК-5 ОПК-7
8	Тема №8. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	12	4		4/2*	8	ОК-5 ОПК-7
9	Тема №9. Соединенные штаты Америки	12	4		4/2*	8	ОК-5 ОПК-7
10	Тема №10. Образование	8	2		2/2*	6	ОК-5 ОПК-7
11	Тема №11. Наука и технологии	8	2		2/2*	6	ОК-5 ОПК-7
12	Тема №12. Гуманитарные дисциплины	12	4		4/2*	8	ОК-5 ОПК-7
13	Тема №14. Религия	8	4		4/2*	4	ОК-5 ОПК-7
14	Тема №15. Искусство	8	2		2/2*	6	ОК-5 ОПК-7
	Промежуточная аттестация: экзамен	36					
	Итого	144	36		36/18*	72	

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной форме

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1-я сессия							
Вводно-коррективный курс							
1	Тема №1. Местоимения. Глаголы to be, to have.	4	1		1	3	ОК-5 ОПК-7
2	Тема №2. Имя существительное. Артикль. Предложения с вводным there. Предлоги места и направления.	4	1		1	3	ОК-5 ОПК-7
3	Тема №3. Имя прилагательное. Наречие. Числительные.	4	1		1	3	ОК-5 ОПК-7
4	Тема №4. Временные формы глагола (активный, пассивный залог)	4	2		2	2	ОК-5 ОПК-7
5	Тема №5. Модальные глаголы и их эквиваленты. Предлоги времени.	4	1		1	3	ОК-5 ОПК-7
Основной курс							
6	Тема №6. Культура человека и ее история	14	1		1/1*	13	ОК-5 ОПК-7
7	Тема №7. Российская Федерация	14	2		2/1*	12	ОК-5 ОПК-7
8	Тема №8. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	13	1		1/1*	12	ОК-5 ОПК-7
9	Тема №9. Соединенные штаты Америки	13	1		1/1*	12	ОК-5 ОПК-7
10	Тема №10. Образование	12	1		1/1*	11	ОК-5 ОПК-7
11	Тема №11. Наука и технологии	12	1		1	11	ОК-5 ОПК-7
12	Тема №12. Гуманитарные дисциплины	13	1		1/1*	12	ОК-5 ОПК-7
13	Тема №14. Религия	12	1		1/1*	11	ОК-5 ОПК-7
14	Тема №15. Искусство	12	1		1/1*	11	ОК-5 ОПК-7
2-я сессия							
	Промежуточная аттестация: экзамен	9					
	Итого	144	16		16/8*	119	

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной форме

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Местоимения. Глаголы *to be, to have* (ОК-5; ОПК-7)

Фонетика: Правила чтения согласных. Правила чтения гласных в ударном слоге.
Грамматика: Личные, притяжательные, возвратные, указательные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные. Функции и формы глаголов *to be, to have*. Структура повествовательных и вопросительных предложений. Типы вопросительных предложений.
Социально-бытовые диалоги: Что говорят при встрече, прощании. Как поздравить, сделать комплимент.

Тема 2. Имя существительное. Артикль. Предложения с вводным *there*. Предлоги места и направления. (ОК-5; ОПК-7)

Фонетика: Согласные, имеющие двойное чтение. Правила чтения буквосочетаний согласных.
Грамматика: Существительные собственные и нарицательные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных. Существительные, употребляющиеся только в единственном или во множественном числе. Притяжательный падеж существительных. Формы артиклей и их произношение. Употребление неопределенного и определенного артиклей. Употребление и структура предложений с вводным *there*. Употребление предлогов места и направления.
Социально-бытовые диалоги: Как подбодрить, посочувствовать, предложить помощь. Как поблагодарить, ответить на благодарность. Как выразить (не)согласие с мнением собеседника.

Тема 3. Имя прилагательное. Наречие. Числительные (ОК-5; ОПК-7)

Фонетика: Правила чтения буквосочетаний гласных. Правила чтения гласных в ударном/безударном слоге.
Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Место прилагательных в предложении. Классификация наречий по значению и их употребление. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.
Социально-бытовые диалоги: Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения. Как выразить восторг, удивление.

Тема 4. Временные формы глагола (активный, пассивный залог) (ОК-5; ОПК-7)

Грамматика: Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки и модальные глаголы. Временные формы глаголов групп *Simple (Indefinite), Continuous (Progressive), Perfect, Perfect Continuous (Progressive)* в активном и пассивном залогах.
Социально-бытовые диалоги: Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение.

Тема 5. Модальные глаголы и их эквиваленты. Предлоги времени (ОК-5; ОПК-7)

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие долженствование. Модальные глаголы *can* и *may* и их эквиваленты, выражающие возможность, способность, умение. Модальный глагол *may (might)* для выражения вероятности совершения действия. Употребление предлогов времени.
Социально-бытовые диалоги: Как спросить, попросить о чем-нибудь, ответить на просьбу. Как говорят по телефону.

Тема 6. Культура человека и ее история (ОК-5; ОПК-7)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Понятие культуры человека (Human culture). Из истории культуры человека (From the history of human culture).

Тексты для домашнего чтения: Цвета и их ассоциации в разных культурах (Colours and their associations in the US and UK).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: О разнообразии культур в мире (Different cultures all over the world). О России (About Russia).

Темы проектов: Разнообразие культур (Different cultures). Наши традиции и обычаи (Our customs and traditions). Праздники в нашей стране (Holidays in our country). Праздники в Великобритании (Holidays in the UK).

Грамматика: Временные формы глагола в активном и пассивном залогах.

Тема 7. Российская Федерация (ОК-5; ОПК-7)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Российская Федерация (The Russian Federation). Москва (Moscow).

Тексты для домашнего чтения: Место, где мы живем (The place we live in).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Государственная система российской Федерации (The state system of the Russian Federation). Из истории России (From the history of Russia).

Темы проектов: Реки России (The rivers in Russia). Самое глубокое озеро мира (The Deepest lake in the world). Население России (The population of Russia). Президент нашей страны (The President of our country). Красная площадь (Red Square). Россия – моя родина (Russia is my Motherland).

Грамматика: Употребление инфинитива (The Infinitive).

Тема 8. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (ОК-5; ОПК-7)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Великобритания (The UK). Лондон (London).

Тексты для домашнего чтения: Самые знаменитые здания Лондона (The most famous buildings in London). Правительство Великобритании (Government in the UK).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Климат Великобритании (The climate of the UK). Северная Ирландия (Northern Ireland).

Темы проектов: Реки Великобритании (Rivers in Great Britain). Рельеф Великобритании (The surface of Great Britain). Западная часть Лондона (The West End). Шотландия (Scotland). Уэльс (Wales).

Грамматика: Употребление герундия (The Gerund).

Тема 9. Соединенные штаты Америки (ОК-5; ОПК-7)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: США (The USA). Вашингтон (Washington, D.C.).

Тексты для домашнего чтения: Правительство Соединенных штатов (Government in the USA).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Климат в США (The climate of the USA). Наименования штатов (The names of the states).

Темы проектов: Реки США (The rivers in the USA). Пять великих озер (The five great Lakes). Население США (The population of the USA). Великая печать (The Great Seal). Достопримечательности Вашингтона (The places of interest in Washington). Климат США (The climate of the USA).

Грамматика: Употребление причастий настоящего и прошедшего времени (The Participle I,

II).

Тема 10. Образование (ОК-5; ОПК-7)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Неформальное и формальное образование (Informal and formal education). Общее и профессиональное образование (General and vocational education).

Тексты для домашнего чтения: Государственный университет столицы Дона (The State University of the Don capital).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Образование в Великобритании (Education in the UK). Образование в США (Education in the USA).

Темы проектов: Школы в России и Великобритании (Schools in Russia and the UK). Идеальный учитель (An ideal teacher). Идеальный ученик (An ideal student).

Грамматика: Использование инфинитивной конструкции «Сложное дополнение» (The Complex object)

Тема 11. Наука и технологии (ОК-5; ОПК-7)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Наука и ученые (Science and the scientists). Наука и технологии (Science and Technology).

Тексты для домашнего чтения: Из истории микроэлектроники (From the history of Microelectronics).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Компьютеры (Computers). О корпорации IBM (About IBM).

Темы проектов: Важность науки (The importance of science). Важность современных технологий (The importance of modern technologies). Компьютер в Вашей жизни (Computer in your life).

Грамматика: Использование инфинитивной конструкции «Сложное подлежащее» (The Complex Subject)

Тема 12. Гуманитарные дисциплины (ОК-5; ОПК-7)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Философия и история как сферы изучения (Philosophy and History as fields of study). Политология и юриспруденция (Political science and Jurisprudence).

Тексты для домашнего чтения: Социология (The science of Sociology).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Социология и психология (Sociology and Psychology). Гуманитарные науки, свободное искусство, социальные науки (Humanities, Liberal arts, Social sciences).

Темы проектов: Философия (Philosophy). История (History). Политология. (Political sciences).

Грамматика: Использование самостоятельного причастного оборота (The absolute construction with the Participle).

Тема 13. Религия (ОК-5; ОПК-7)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Мировые религии (Religions all over the world). Религии в Великобритании (Religions in the UK).

Тексты для домашнего чтения: Религии и наука (Religions and Science).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Генрих VIII (Henry VIII). Церковь и современный мир (Churches and the modern world).

Темы проектов: Христианство – мировая религия (Christianity is a worldwide religion). Ислам и мусульмане (Islam and Muslims). Буддизм (Buddhism).

Грамматика: Использование сослагательного наклонения (The Subjunctive Mood). Использование

ние условных предложений (The Conditional sentences).

Тема 14. Искусство (ОК-5; ОПК-7)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Что такое музыка (What is music?). Живопись (Painting).

Тексты для домашнего чтения: Социальные мероприятия и церемонии в США и Великобритании (Social events and ceremonies in the US and UK). Знаменитые художники (Famous painters).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Рок и популярная музыка (Rock and Pop music). Музыка в Великобритании (Music in Britain). Великие художники 16-19 веков (A few great painters of the 16 -19th centuries).

Темы проектов: Виды искусства (Kinds of art). Музыкальные направления (Music styles). Живопись как язык искусства (Painting is a visual language). Стили живописи (Styles of painting).

Грамматика: Косвенная речь (The Reported Speech). Правило согласования времен (The Sequence of tenses).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» включает следующие виды деятельности:

- работа над произношением и техникой чтения (фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка; фонетические упражнения по отработке правильного ударения; упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений; упражнения на деление предложений на смысловые отрезки, правильную паузацию и интонационное оформление предложений; чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам; чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений; чтение вслух текстов для перевода; чтение вслух образцов разговорных тем);
- работа с лексическим материалом (составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей);
- работа со словарем (поиск заданных слов в словаре; определение форм единственного и множественного числа существительных; выбор нужных значений многозначных слов; поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; поиск значения глагола по одной из глагольных форм);
- работа с грамматическим материалом (устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); перевод текстов,

- содержащих изучаемый грамматический материал);
- работа с текстом (анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов; письменный перевод текстов; изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование));
 - работа над устной речью (фонетические упражнения по определенной теме; лексические упражнения по определенной теме; фонетическое чтение текста-образца; перевод текста-образца; речевые упражнения по теме; подготовка устного монологического высказывания, диалога по определенной теме);
 - работа над письменной речью (письменные задания по оформлению тетради-словаря; письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке; письменные задания по реферированию текстов на английском языке; письменный перевод с русского языка на английский; подготовка делового письма; подготовка резюме);
 - работа над сообщениями, докладами и мультимедиа презентациями;
 - выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
 - выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
 - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
 - подготовка к практическим занятиям;
 - подготовка к экзамену.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся.
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся.
3.	Контрольные разноуровневые задания
4.	Тестовые задания.
5.	Темы проектных работ (групповых и/или индивидуальных), докладов.
6.	Вопросы к экзамену.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и его институтах (филиалах).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции,

характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Иностранный язык» является начальным этапом формирования компетенций ОК-5 и ОПК-7 которые также формируются на таких дисциплинах как «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Русский язык и культура речи», «Корпоративное право», а также в период прохождения учебной, производственной (в том числе преддипломной) практики.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОК-5 и ОПК-7 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования ОК-5, ОПК-7 при изучении дисциплины «Иностранный язык» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Иностранный язык» являются результаты обучения по дисциплине.

Показатели оценивания компетенций
ОК-5
Знает: базовую общеупотребительную лексику, базовую грамматику иностранного языка, обеспечивающие коммуникацию в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия
Умеет: читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном применении аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах пройденной тематики в нормальном темпе в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях
Владеет: навыками разговорно-бытовой речи на иностранном языке; основными навыками письменного оформления документов, в том числе такими, как подготовленное и неподготовленное монологическое высказывание, а также сообщение, объяснение, развернутая реплика, реферирование текста, презентация, доклад; навыками ведения диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений (вопрос, информирование, пояснение, уточнение, совет, иллюстрирование и др.) в процессе иноязычного общения в объеме пройденной тематики в различных по степени официальности ситуациях; навыками продуктивной письменной речи нейтрального и официального характера в следующих формах: деловая переписка, заполнение документов, написание тезисов доклада
ОПК-7
Знает: базовую юридическую лексику и специальную терминологию на иностранном языке, базовую грамматику иностранного языка, обеспечивающие коммуникацию по профилю подготовки
Умеет: читать, понимать, анализировать юридические тексты различной сложности; понимать при однократном применении аутентичную монологическую и диалогическую речь

профессиональной тематики в нормальном темпе в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях

Владеет: основами профессионально-речевой коммуникации с опорой на социокультурный контекст профессии юриста; навыками монологического высказывания и ведения диалога с учетом стилевых особенностей профессионального общения, межкультурных различий в профессиональной сфере; основными навыками письменного оформления, заполнения юридических документов, подготовки деловой корреспонденции, составления отчета

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на допол-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		нительные вопросы.	
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-5	
ОПК-7	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект контрольных разноуровневых заданий

1 этап ОК-5

1.1. Прочтите и переведите предложенный текст (касающийся важных для обучающегося тем: семья, учеба, покупки и пр.) с английского языка на русский.

1.2. Прослушайте аудиозапись постановочного текста/разговора и ответьте на вопросы на понимание его содержания.

1.3. Переведите предложения с английского на русский язык и объясните употребление соответствующих грамматических конструкций (функции и формы глаголов to be, to have; употребление временных форм).

1.4. Поставьте глагол в скобках (инфинитив) в соответствующую временную форму в активном или пассивном залоге и объясните свой выбор.

2.1. В паре с партнером подготовьте диалог на предложенную тему (например: At a café. В кафе), используя ключевые слова и выражения; определенные грамматические конструкции

3.1. Подготовьте краткое монологическое высказывание на предложенную тему (например: My last day off. Мой прошлый выходной), используя ключевые слова и выражения; изученные грамматические конструкции

3.2. Напишите краткое сообщение (3-5 простых предложений) на предложенную тему (например: Necessary textbooks. Необходимые учебники)

² Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

2 этап ОК-5

- 1.1. Прослушайте отрывок радио/телепрограммы, интервью и ответьте на вопросы связанные пониманием ее содержания
- 1.2. Переведите аутентичный текст (статью из СМИ повседневной тематики) с английского на русский язык
- 2.1. В паре с партнером вступите в спонтанный диалог на предложенную тему (например: At a travel agency. В туристическом агентстве), используя ключевые слова и выражения; определенные грамматические конструкции
- 2.2. Объясните смысл предложенного высказывания (развейте идею высказывания), выразите и обоснуйте свое мнение (например: Tastes differ. О вкусах не спорят)
- 2.3. Кратко изложите сюжет книги/рассказа/истории и выразите свое отношение к прочитанному используя соответствующие клишированные выражения
- 3.1. Подготовьте эссе на предложенную тему, выразив свои переживания и впечатления (например: Cultural globalization. Культурная глобализация)

3 этап ОК-5

- 1.1. Прослушайте аудиозапись радио/телерепортажа и ответьте на вопросы связанные с пониманием его содержания
- 1.3. Прочтите предложенную статью из зарубежных СМИ и передайте ее краткое содержание используя соответствующие клишированные выражения
- 2.1. В группе из 3-5 вступите в спонтанную дискуссию на предложенную тему (например: Global warming. Глобальное потепление). Обоснуйте свою точку зрения.
- 2.2. Объясните свою точку зрения по предложенной теме (например: Advantages and disadvantages of cultural globalization. Преимущества и недостатки культурной глобализации) используя соответствующие клишированные выражения
- 3.1. Подготовьте доклад на предложенную тему (например: Cross-border migration. Миграция за пределы страны) аргументируя точку зрения «за» или «против».

1 этап ОПК-7

- 1.1. Прочтите и переведите предложенный текст (касающийся важных для обучающегося тем: семья, учеба, покупки и пр.) с английского языка на русский.
- 1.2. Прослушайте аудиозапись постановочного текста/разговора и ответьте на вопросы на понимание его содержания.
- 1.3. Переведите предложения с английского на русский язык и объясните употребление соответствующих грамматических конструкций (функции и формы глаголов to be, to have; употребление временных форм).
- 1.4. Поставьте глагол в скобках (инфинитив) в соответствующую временную форму в активном или пассивном залоге и объясните свой выбор.
- 2.1. В паре с партнером подготовьте диалог на предложенную профессиональную тему, используя ключевые слова и выражения; определенные грамматические конструкции
- 3.1. Подготовьте краткое монологическое высказывание на предложенную профессиональную тему, используя ключевые слова и выражения; изученные грамматические конструкции
- 3.2. Напишите краткое сообщение (3-5 простых предложений) на предложенную профессиональную тему

2 этап ОПК-7

- 1.1. Прослушайте отрывок радио/телепрограммы, интервью и ответьте на вопросы связанные пониманием ее содержания
- 1.2. Переведите аутентичный текст (статью из СМИ повседневной тематики) с английского на русский язык

- 2.1. В паре с партнером вступите в спонтанный диалог на предложенную тему (например: At a customs. На таможне), используя ключевые слова и выражения; определенные грамматические конструкции
- 2.2. Объясните смысл предложенного высказывания (развейте идею высказывания) на профессиональную тему, выразите и обоснуйте свое мнение
- 2.3. Кратко изложите сюжет истории и выразите свое отношение к прочитанному используя соответствующие клишированные выражения
- 3.1. Подготовьте эссе на предложенную профессиональную тему, выразив свои переживания и впечатления (например: Globalization. Глобализация)

3 этап ОПК-7

- 1.1. Прослушайте аудиозапись радио/телерепортажа и ответьте на вопросы связанные с пониманием его содержания
- 1.3. Прочтите предложенную статью из зарубежных СМИ и передайте ее краткое содержание используя соответствующие клишированные выражения
- 2.1. В группе из 3-5 вступите в спонтанную дискуссию на предложенную профессиональную тему. Обоснуйте свою точку зрения.
- 2.2. Объясните свою точку зрения по предложенной профессиональной теме, используя соответствующие клишированные выражения
- 3.1. Подготовьте доклад на предложенную тему (например: Cross-border migration. Миграция за пределы страны) аргументируя точку зрения «за» или «против».

Примерный комплект тестовых заданий для *текущего контроля успеваемости* (ОК-5; ОПК-7)

Тест 1

Часть 1

1. **This ... monument was created by a group of people.**
a) stone b) shelter c) share d) culture
2. **This ... has a lot of problems.**
a) stone b) generation c) shelter d) difference
3. **The culture influences the ... of people.**
a) feature b) way c) behaviour d) growth
4. **At that period they were planting ...**
a) crops b) animals c) skins d) habits
5. **... was the material for different things.**
a) animals b) habits c) bone d) crops
6. **He was ... when he was talking with her.**
a) human b) uneasy c) whole d) mostly
7. **There are different ways of ... expression.**
a) human b) artistic c) similar d) uneasy
8. **One of the important steps in the growth of culture was ... development.**
a) tools b) growth c) steps d) prison
9. **There are specific ... in our culture.**
a) steps b) features c) invaders d) courts
10. **They are obtaining ... there.**
a) steps b) food c) culture d) expression

Часть 2

1. **These things ... by these people.**
a) is shared b) was shared c) share d) are shared
2. **These goods ... from foreign countries.**
a) obtain b) are obtained c) obtained d) are obtaining

- 3. They are not similar, they ... from each other.**
 a) differs b) differ c) are differed d) were differed
- 4. The behavior of people ... by the culture.**
 a) is influenced b) influences c) influence d) influenced
- 5. As a rule he ... with all these things.**
 a) deal b) to deal c) deals d) dealing
- 6. They ... the habits of the animals last year.**
 a) were learning b) was learning c) are learning d) learn
- 7. It ... long before.**
 a) occur b) occurs c) occurred d) has occurred
- 8. At present they ... crops.**
 a) was planting b) are planting c) planted d) were planting
- 9. He ... yet.**
 a) has not appeared b) have not appeared c) has appeared d) appeared
- 10. In some minutes they ... this song.**
 a) record b) will record c) recorded d) were recording

Часть 3

- 1. What is culture?**
 a) Arts.
 b) Customs and traditions.
 c) The whole way of life.
- 2. What is culture in its narrow meaning?**
 a) The whole way of life.
 b) Art, literature and music.
 c) Customs and traditions.
- 3. When did the foundations for human culture develop?**
 a) In modern times.
 b) Nowadays.
 c) In prehistoric times.
- 4. When was the first system of writing developed?**
 a) About 3500 BC.
 b) About 9000 BC.
 c) 2 million years ago.

Тест 2

- 1. Rice ... in Britain**
 a) don't grow
 b) doesn't grow
 c) doesn't grows
 d) isn't grow
- 2. A decision ... not ... until the next meeting.**
 a) is; be made
 b) will; made
 c) will; be made
 d) was; be made
- 3. Listen to those people. What language ... they ... ?**
 a) are speaking
 b) were speaking
 c) ... speaking

d) is speaking

4. A new ring-road ... round the city now.

a) is being built

b) are being built

c) is built

d) was being built

5. That bag looks heavy. I ... you with it.

a) help

b) helps

c) will help

d) am helping

6. I saw ... accident this morning. ... car crashed into ... wall. ... driver of the car wasn't hurt but ... car was quite badly damaged.

a) an; a; a; the; the

b) the; the; the; the; the

c) a; a; a; the; the

d) the; a; a; the; the

7. When you ... Brian again, you ... him.

a) see; won't recognize

b) will see; won't recognize

c) see; recognize

d) see; are recognizing

8. He is not popular. He has ... friends.

a) fewer

b) little

c) much

d) few

9. The scientists ... to read an ancient Law Code in 1901.

a) managed

b) manage

c) have managed

d) has managed

10. The examination was ... than we expected. The examination wasn't as ... as we expected.

a) easier; difficult

b) easy; difficult

c) easy; more difficult

d) easier; more difficult

11. George ... off the ladder while he ... the ceiling

a) fell; was painting

b) fall; was painting

c) fell; is painting

d) fallen; was painting

12. The ... the hotel, the ... the service.

a) most expensive; better

b) more expensive; better

c) most expensive; best

d) more expensive; best

13. Simon ... Belfast all his life.

a) have lived

b) has live

c) has lived

d) had lived

14. Odd one out:

- a) punishment
- b) penalty
- c) fine
- d) harsh

15. They ... here for over an hour.

- a) have been waiting
- b) has been waiting
- c) had been waiting
- d) were waiting

16. Criminal Law is:

- a) law enacted by a state or federal legislature;
- b) law concerned with public wrongs against society;
- c) law that governs relations between individuals;
- d) law created by appellate courts

17. Tom and I ... each other since we were at school.

- a) know
- b) has known
- c) have known
- d) knows

18. In 594 B.C. Solon ... Draco's Code and published new laws.

- a) has repealed
- b) have repealed
- c) had repealed
- d) repealed

19. He ... a beard but now he ... it off.

- a) grew; has shaved
- b) grow; have shaved
- c) has grown; has shaved
- d) grew; shaved

20. What contribution to ancient law ... Solon ...?

- a) did; make
- b) does; make
- c) did; made
- d) do; make

21. When I ... home, I ... that someone ... into my flat and ... my fur coat.

- a) get; find; has broken; has stolen
- b) got; found; had broken; had stolen
- c) got; found; broken; stolen
- d) got; found; have broken; have stolen

22. Odd one out:

- a) review
- b) investigate
- c) prosecute
- d) tenant

23. I ... tennis a lot, but now I'm too lazy.

- a) used to play
- b) use to play
- c) used to played
- d) used

24. What cases ... by civil law?

- a) is governed
- b) are governed

- c) do govern
- d) are governing

25. The fire spread through the building very quickly but everyone ... escape.

- a) were able to
- b) was able to
- c) could
- d) was able

26. Jack was an excellent tennis player. He ... beat anybody.

- a) could
- b) can
- c) were able to
- d) could to

27. Ann was feeling ill last night. She ... leave the party early.

- a) has to
- b) have to
- c) had
- d) had to

28. Tourists complained about the food in the hotel. But instead of improving, it got

- a) the best
- b) better
- c) worst
- d) worse

29. I ... wear a suit to work but I usually do.

- a) doesn't have to
- b) didn't have to
- c) don't have to
- d) haven't to

30. I can hear you quite clearly. You ... shout.

- a) mustn't
- b) needn't to
- c) needn't
- d) need to

Примерные темы проектных работ (групповых и/или индивидуальных) (ОК-5; ОПК-7)

1. Разнообразие культур (Different cultures).
2. Российские традиции и обычаи (Russian customs and traditions).
3. Британский парламент (British Parliament).
4. Население России (The population of Russia).
5. Президент нашей страны (The President of our country).
6. Государственная Дума РФ (The State Duma of the RF).
7. Достопримечательности Лондона (The attractions of London).
8. Население США (The population of the USA).
9. Американский Конгресс (The Congress of the USA).
10. Достопримечательности Вашингтона (The places of interest in Washington).
11. Церемония выпуска из высшего учебного заведения в США (A formal ceremony for graduation in the USA).
12. Школы в России и Великобритании (Schools in Russia and the UK).
13. Важность науки и современных технологий (The importance of science and modern technologies).
14. Информационные технологии в нашей жизни (Information technology in our life).
15. Юриспруденция (Jurisprudence).
16. История (History).

17. Политология. (Political sciences).
18. Христианство – мировая религия (Christianity is a worldwide religion).
19. Виды искусства (Kinds of art).
20. Живопись как язык искусства (Painting is a visual language).

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Материалы и вопросы для подготовки к экзамену ОК-5, ОПК-7

➤ Структура экзаменационного билета:

1. Реферирование статьи.
2. Монологическое высказывание на тему
3. Устное собеседование (дополнительный)

Вопрос 1. Реферирование статьи Типовой текст для реферирования

The press in Britain

There are 12 daily newspapers and 10 Sunday newspapers in circulation in most parts of the country. National newspapers cater for a wide variety of tastes and interests. They are often described as either “qualities” or “tabloids” depending upon their format, style and content. Quality newspapers, which are broadsheet in format, cater for those readers who want detailed information on a wide range of news and current affairs. The most popular tabloid newspapers tend to appeal to those who want to read shorter, entertaining stories with more human interest, and they generally contain a larger number of photographs.

Newspapers cater for a whole range of political views, but often express a strong standpoint in favour of or against a certain party or policy in their editorial columns.

Certain British newspapers are renowned throughout the world. «The Times» is perhaps the most influential and best known. It was first published in 1785, making it Britain’s oldest daily newspaper. «The Observer», first published in 1791, is the oldest national Sunday newspaper in the world. More recent additions to the market include «The Independent» and its sister paper, «The Independent on Sunday», and «Today».

At one time London’s Fleet Street was the centre of newspaper industry, but now all the national papers have moved their editorial offices and printing plants to other parts of the capital –

many to Docklands, a regenerated area to the east of the City.

A number of large publishing groups own both national and regional newspapers. There are, however, safeguards against the risk resulting from undue concentration of ownership of the media. It is unlawful to transfer a newspaper or newspaper assets to a proprietor, whose newspapers have an average daily circulation of 500,000 or more, including that of the newspaper to be taken over, without consent from the Government.

Most towns and cities have their own regional newspapers. These papers mainly include stories of regional and local interest, but the dailies also cover national and international news, often looked at from a local point of view. Some of the best-known papers include the «Yorkshire Post» (Leeds), «The Northern Echo» (Darlington), «The Manchester Evening News» (Manchester). London has its own evening paper, «the Evening Standard», which provides Londoners with news and features covering events in the capital. Thousands of free newspapers, which are mainly financed by advertising, are distributed to homes every week.

They have enjoyed a rapid growth in recent years and have a total estimated circulation of about 37 million. There are over 100 newspapers and magazines produced by the ethnic minorities in Britain, reflecting the multi-cultural nature of today's society. Numerous newspapers and magazines from overseas are also available.

Примеры клишированных аннотаций на английском языке:

The article deals with ...

As the title implies the article describes ...

The paper is concerned with...

It is known that...

It should be noted about...

The fact that ... is stressed.

A mention should be made about ...

It is spoken in detail about...

It is reported that ...

The text gives valuable information on...

Much attention is given to...

It is shown that...

The following conclusions are drawn...

The paper looks at recent research dealing with...

The main idea of the article is...

It gives a detailed analysis of...

It draws our attention to...

It is stressed that...

The article is of great help to ...

The article is of interest to ...

Вопрос 2. Монологическое высказывание на тему

Типовые темы для монологического высказывания

1. Культура человека и ее история
2. Обычаи и традиции народов России
3. Российская Федерация
4. Москва – история и достопримечательности
5. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии
6. Лондон – история и достопримечательности
7. Соединенные штаты Америки
8. Вашингтон – история и достопримечательности

9. Формальное образование в России (Великобритании, США)
10. Профессиональное образование в России
11. Наука и технологии
12. Гуманитарные дисциплины
13. Религия
14. Искусство

Вопрос 3 (дополнительный). Устное собеседование
Типовые вопросы для устного собеседования

1. What is your first name? What is your surname?
2. How old are you?
3. When is your birthday?
4. Is your family large? How many are you in the family?
5. Have you got any brothers or sisters?
6. What are your parents? Where do they work?
7. How long have your parents been married?
8. Do they have much in common?
9. Do you spend a lot of time with your family?
10. What sort of things do you do together?
11. Do you go out with your parents?
12. Who runs the house in your family?
13. What are your household duties?
14. What is your father's hobby?
15. Can you describe your mother?
16. Do you get up early? Is it easy for you to get up early?
17. Do you wake up yourself or does an alarm-clock wake you up?
18. Do you do morning exercises? Do you do your morning exercises to music?
19. Which do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?
20. How long does it take you to get dressed?
21. What do you usually have for breakfast?
22. Some people look through newspapers or listen to the latest news on the radio while having breakfast. What about you?
23. When do you usually leave the house?
24. Do you work? Where do you work?
25. What do you usually do on your way to work (school, etc.)?
26. Where do you usually have lunch (dinner)?
27. What time do you come home?
28. How do you spend your evenings?
29. What time do you usually go to bed?
30. Do you live in a house or in a block of flats?
31. Which floor is your flat on?
32. Is your flat well-planned? Is it comfortable?
33. How many rooms are there in your flat?
34. Have you got a dining room (a sitting room, a study)?

35. Where do you usually have your meals?
36. Is there much furniture in your flat? Do you change it round from time to time?
37. What is there in your room?
38. Are there any pictures on the walls of your flat?
39. What colour are the walls in your room?
40. What is your kitchen like?
41. How often do you redecorate the rooms?
42. How many meals a day do you usually have?
43. What do you usually have for breakfast?
44. Where do you have lunch (dinner)?
45. How many courses does your lunch (dinner) usually consist of?
46. What is your favourite dish?
47. What vegetables do you like?
48. What do you usually have for dessert?
49. How often do you eat out?
50. Have you ever eaten at McDonald's?
51. Some people say that eating at a restaurant is a waste of money. Do you agree?
52. Can you cook?
53. Do you agree that the best cooks in the world are men?
54. The UK is an island state, isn't it? Where is it situated?
55. What countries is the UK made of? What are their capitals?
56. What channel separates the British Isles from the European continent?
57. Who called Britain a "precious stone set in the silver sea"?
58. The surface of the British Isles varies very much, doesn't it?
59. What's the highest mountain on the British Isles?
60. Are there a lot of long and deep rivers in Great Britain?
61. Why is the climate of the British Isles mild?
62. Is the UK a large country?
63. What's the UK's population?
64. The UK is a highly developed industrial country. What does it produce and export?
65. The UK is a constitutional monarchy. What does it mean?
66. Do the media play an important part in your life?
67. Do you think that the media influence our life?
68. Millions of people get most of their news from television. What about you?
69. Do you read newspapers?
70. When do you usually listen to the radio?
71. Do you agree that most news we get from the media is bad news?
72. Do you think it would be nice if all news printed in newspapers and shown on TV was good news?
73. Do you think that journalists are given too much freedom?
74. If people have died in a plane crash, should their bodies be shown on TV?
75. How do paparazzi earn their living?
76. Are you interested in politics? Don't you think that some politicians use the media to influence their voters?
77. What is the main advantage of the Internet?
78. Who does the shopping in your family?

79. How often do you go shopping?
80. Do you prefer to go shopping on weekdays or at the weekend?
81. Do you like to go to small shops or to big department stores and supermarkets?
82. Which do you think is the most convenient time for shopping?
83. Some people are fond of window-shopping (разглядывание витрин). Can you say that you belong to such people?
84. What are the advantages and disadvantages of big supermarkets?
85. When did you last go shopping? What did you buy?
86. Tastes differ. Can you say the same about hobbies?
87. Have you chosen a hobby according to your character and taste?
88. Which hobby groups do you know?
89. The most popular hobby group is doing things, isn't it? What kind of activities does this group include?
90. What do you know about gardening?
91. Do you like computer games?
92. Are you fond of making things?
93. Do you know any famous hobbyists?
94. Have you ever collected anything?
95. What can be collected?
96. Do you know of any private collections that were given to museums or art galleries?
97. Do you agree that learning can be the most exciting aspect of a hobby? Why?
98. Are there many holidays in Great Britain?
99. What is a "bank holiday"?
100. What is the most popular holiday in Britain?
101. When is Christmas celebrated?
102. What are the traditional Christmas songs called in Britain?
103. What do children leave at the end of their beds and why?
104. What do the British do on Boxing Day?
105. What is the name of New Year's Eve in Scotland?
106. When is Guy Fawkes Night celebrated?
107. What do you know about Guy Fawkes?
108. Are you fond of travelling?
109. Why do people travel?
110. Why do people take a camera with them? What do they usually photograph?
111. What do we see and learn while travelling?
112. Do you agree that travelling broadens our minds?
113. How do different people spend their holidays?
114. What means of travel do you know?
115. What are their advantages and disadvantages?
116. What places have you visited?
117. Have you ever taken a holiday cruise along the Black Sea coast or down the Volga?
118. Some people prefer to travel on their own and hate travelling in a group. What about you?
119. What about you?
120. What countries would you like to visit?
121. Do you like to explore new places?
122. If someone invited you to spend a week on a desert island, would you agree?

123. Do you believe that one day people will be able to travel in space?
124. Would you like to go to Mars or some other planet?
125. Why is the climate in Britain mild?
126. The weather in Britain is very changeable, isn't it?
127. What comparison do the British use when they want to describe a person whose mood and opinion changes very often?
128. How often does it rain in Britain?
129. The weather is the favourite conversational topic in England, isn't it?
130. Do you find this topic of conversation interesting?
131. What is the best time of the year in Britain?
132. When do the British prefer to stay at home by the big fire?
133. How do the British spend their short British summer?
134. What do you know about London fogs?
135. What kind of weather does you like best of all?
136. Where do you get the weather forecast from? Do you always believe it?
137. Which do you like better: when it's cold or hot?
138. What is the weather like today?
139. Do you know the weather forecast for tomorrow?
140. What is the weather like in Russia in winter (summer, autumn, spring)?
141. How does English food differ from food in other countries?
142. What is so special about English breakfasts?
143. What traditional dishes are there in Britain?
144. What is 'high tea'?
145. How are fish and chips often served?
146. What are your views about English cooking?
147. Why is the USA compared to a pantry?
148. What is an American kitchen like?
149. Mention some well-known American dishes.
150. Why is big-city cooking very much the same all over the United States?
151. Where does the no-nonsense American attitude to cuisine come from?
152. What is your opinion of American cooking?
153. Where is the USA situated?
154. What's the total area of the country?
155. What countries does the USA border on?
156. How many states does the USA consist of?
157. What is the capital of the country?
158. Can you name any other cities in the USA?
159. What is the population of the United States?
160. What mountains in the USA do you know?
161. What are the largest rivers?
162. What can you say about the climate of the country?
163. What does the USA produce?
164. According to the US Constitution the powers of the government are divided into 3 branches. What are they?
165. How many chambers does the Congress of the USA consist?
166. What are the main political parties in the USA?

167. Who is the US President now?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Иностранный язык (английский язык) : практикум / Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков и др. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 212 с. - ISBN 978-5-8154-0369-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472618>
2. Карпова Т.А. Английский язык : учебное пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016. — 368 с. — (Бакалавриат). /ЭБС Book.ru[Электронный ресурс]. - URL: <https://www.book.ru/book/918102>

б) Дополнительная:

1. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228>
2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> - банк аутентичных текстов на английском языке
- www.englishteaching.org.uk – упражнения и лексико-грамматические тесты для самоконтроля
- www.englishgrammar.org - уроки английского онлайн
- www.englishtips.org – аудио курсы на английском языке
- www.ello.org – практика английской речи и письма

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	Иностранный язык	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с

				08.02.2019 – 08.02.2020
2.	Иностранный язык	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google	Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.
Университетская информационная система РОС-СИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.
Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/	Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.

<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация юристов Росс	АЮР	Российская общественная органи-	Юриспруденция	www.alrf.ru

		зация		
Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	ФПА РФ	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.fparf.ru
Федеральная нотариальная палата	ФНП	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.notariat.ru
Совет судей Российской Федерации	Совет судей РФ	Орган судейского сообщества	Юриспруденция	www.ssrfr.ru
Ассоциация некоммерческих организаций – адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»	Гильдия российских адвокатов	Ассоциация некоммерческих организаций	Юриспруденция	www.qra.ru
Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных поверенных «Палата патентных поверенных»	МОО СДПП «Палата патентных поверенных»	Межрегиональная общественная организация	Юриспруденция	www.palatapp.ru
Объединение корпоративных юристов	ОКЮР	Некоммерческое партнёрство	Юриспруденция	www.rcca.com.ru

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Иностранный язык» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины, изложенные в данном методическом комплексе. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ВУЗа.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- б) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- в) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий;

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для служебной деятельности. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Для успешного самостоятельного освоения обозначенных вопросов необходимо опираться на следующие рекомендации:

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на несоответствие между написанием и произношением слов в английском языке (правила чтения). При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется: освоить правильное произношение читаемых слов; обратить внимание на ударение и смысловую паузацию; обратить внимание на правильную интонацию; выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур; отработать темп чтения.

При работе с лексикой по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа, глаголы – в инфинитиве. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский). Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы). Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

При работе со словарем необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным. Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

При работе с грамматическим материалом английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

При работе над реферированием статьи важно учитывать, что процесс реферирования заключается не просто в сокращении текста, а в переработке содержания, композиции и языка оригинала. Необходимо выделить главные факты и изложить их в краткой форме. Второстепенные же факты, детальные описания, примеры, исторические экскурсы необходимо опустить, однотипные факты сгруппировать, дать их общую характеристику, цифровые данные систематизировать и обобщить. Язык и стиль оригинала в этом случае меняется в сторону нормативности, нейтральности, простоты и краткости. Для связности изложения используются специальные клише.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические и лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента (заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами; сократить «протяженность» предложений; упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений; произвести смысловую (содержательную) компрессию текста). Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Работа по подготовке диалога должна быть выполнена по плану и включать вступление, основную мысль, заключение. Типовое задание подразумевает подготовку диалога по ситуации на заданную тему в соответствии с основными требованиями к устному сообщению используя активную тематическую лексику и грамматику. При подготовке диалога стремитесь чтобы количество и объем реплик собеседников был сопоставимым. Старайтесь максимально использовать свое воображение.

Деловое общение в письменной форме представляет собой особый тип дискурса, как элемент национальной культуры, включающий в себя не только специфические элементы, но и элементы универсальные, характеризующие коммуникативную модель в целом. Эффективное деловое письмо на английском языке обычно имеет определенный формат и язык. Для грамотного оформления деловых клише на письме, следует обратить внимание на варианты английского и русского языка.

Работа над сообщениями, докладами и мультимедиа презентациями предполагает использование дополнительных англоязычных источников; планирование длительного высказывания на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой. Подготовка сообщения начинается с ознакомления и осмысления, а затем поаспектного анализа источников, выявления основных сведений, которые должны войти в сообщение, второстепенных сведений и избавления от них. Затем в логическое целое синтезируется, обобщается ценная информация в соответствии с целями сообщения. Структура сообщения должна быть четкой и обоснованной. По требованиям структуры, содержания, оформления, презентации сообщения необходимо четко следовать инструкциям преподавателя дисциплины.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами практического занятия с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем,

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к зачету/экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» применяются **следующие информационные технологии:**

1. презентационные материалы (слайды по всем темам занятий); комплекты схем, плакаты
2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
3. электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».
- е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор.

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО
7-Zip
K-Lite Codec Pack
Adobe Reader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации учебного процесса по данной дисциплине предусмотрено использование аудитории № 409 (по адресу: шоссе Сормовское, 20) , которая оснащена мультимедийной системой и комплектом учебной мебели.

Усвоение нового материала обеспечивается использованием технических средств обучения:

Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (17 шт.). Стул уч. м/к (30 шт.). Стул преподавателя (1 шт.). Стул оператора - Кресло «Логика» (1 шт.).

ПК Intel Core i3-4130 (1 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Philips 17S4LSB (1 шт.); мышь компьютерная (1 шт.); клавиатура (1 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14H (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

ПК Intel Core i3-4130 (1 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Philips 17S4LSB (1 шт.); мышь компьютерная (1 шт.); клавиатура (1 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14H (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение:

MS Windows 7, MS Office 2007 лицензия №64074477. Дата выдачи лицензии: 11.09.2014. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»

Оснащенность Лингафонного кабинета. № 513 (по адресу: шоссе Сормовское, 20):

Доска 3-элементная меловая (1 шт.).

Доска белая магнит. (1 шт.).

Стол уч. Компьютерный (11 шт.).

Стул оператора (11 шт.).

Наглядное пособие «ENGLISH AND PSYCHOLOGY» (1 шт.).

Наглядное пособие « ENGLISH AND MANAGEMENT» (1 шт.).

Наглядное пособие « ENGLISH AND ECONOMICS» (1 шт.).

Наглядное пособие « ENGLISH AND LAWYERS» (1 шт.).

ПК Intel Core i3-4130 (11 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС;

Монитор Philips 17S4LSB (11 шт.);

Мышь компьютерная (11 шт.);

Клавиатура (11 шт.);

Колонки компьютерные (1 шт.);
Наушники Genius (11 шт.);
HUB D-Link DES-1018DG (1 шт.);
Проектор Epson EB-X14G (1 шт.);
Экран настенный 200x200 (1 шт.).

Перечень лицензионного программного обеспечения.

MS Windows 7, MS Office 2007.

Dr.Web (версия 11.00)

Система управления компьютерным классом «Интерактивный класс»

Информационно-справочная система «Консультант Плюс».

Усвоение нового материала обеспечивается использованием **технических средств обучения**: экран, проектор для вывода мультимедиа материалов на экран, компьютер с источником бесперебойного питания.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации **самостоятельной работы** обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское, 20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Samsung SyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение: MS Windows XP, MS Office 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

ВАТЛЕЦОВ СЕРГЕЙ GERMAHOBИЧ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата «Гражданско-правовой»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20