

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.23 «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**  
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**»

Формы обучения:

Виды профессиональной деятельности:

Учебный год:

очная, заочная

расчетно-экономическая;

учетная

2019/2020



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НИ (Ф) АНО ВО МГЭУ  
 Е.Б. Жбаков  
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**  
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы  
прикладного бакалавриата  
**«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	расчетно-экономическая; учетная
Учебный год:	2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) от 12 ноября 2015 г. N1327;
- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебными планами (очной и заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений». – Н.Новгород : НИ(ф) МГЭУ, 2019. – 52 с.

№ 4770

Разработчик:

Профессор кафедры  
финансов и бухгалтерского  
учета НИ(ф) АНО ВО  
МГЭУ, доктор к.э.н.,  
профессор

*Должность, ученая  
степень, ученое звание*



*подпись*

И.В. Ефимчук

*И.О. Фамилия*

Рецензент:  
Декан эконом.факультета  
Российского  
государственного  
социального университета,  
д.э.н., профессор

*Должность, ученая  
степень, ученое звание*



*подпись*

П.В. Солодуха

*И.О. Фамилия*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры финансов и бухгалтерского учета(протокол от 10.04.2019 №9).

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент



Э.Н. Карницкая

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	Цели и задачи обучения по дисциплине	<b>5</b>
<b>2</b>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>5</b>
<b>3</b>	Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>6</b>
<b>4</b>	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	<b>6</b>
<b>5</b>	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	<b>8</b>
<b>6</b>	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	<b>17</b>
<b>7</b>	Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	<b>18</b>
<b>7.1.</b>	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	<b>18</b>
<b>7.2.</b>	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	<b>18</b>
<b>7.3.</b>	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	<b>21</b>
<b>8</b>	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	<b>42</b>
<b>9</b>	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	<b>42</b>
<b>10</b>	Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	<b>43</b>
<b>10.1.</b>	Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «История экономических учений» для обучающихся	<b>43</b>
<b>10.2.</b>	Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «История экономических учений» для обучающихся	<b>44</b>
<b>11</b>	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	<b>45</b>
<b>12</b>	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	<b>46</b>
<b>13</b>	Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	<b>48</b>

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «История экономических учений» – дать представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию и выявить значимость для практики хозяйственной жизни творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической науки.

**Задачи** изучения дисциплины «История экономических учений»:

- раскрыть эволюцию становления и развития основных экономических теорий и школ;
- показать закономерный характер развития экономической теории и ее связь с практикой;
- заложить теоретическую основу для изучения конкретно-экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История экономических учений» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» общекультурных компетенций ОК-2 и ОК-3.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «История экономических учений»</b>
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знает:</b> - историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ; - основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследований для современной экономической науки
	<b>Умеет:</b> - использовать основные положения историко-экономической науки для анализа конкретных проблем; - объективно исследовать эволюцию мирового хозяйства
	<b>Владеет:</b> - навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономический мысли
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знает:</b> - место истории экономических учений в системе экономических наук; - основные этапы развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретические особенности основных научных школ XIX-XXI вв.
	<b>Умеет:</b> - применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ; - использовать на практике полученные знания для оценки результатов проводимой экономической политики и проводимых экономических реформ; - используя накопленные знания, полученные в процессе

	обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение
	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общекультурными компетенциями, направленными на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать историко-экономические события и процессы;</li> <li>- навыками сбора и анализа экономической литературы для оценок развития мировой и отечественной экономической мысли с целью решения профессиональных задач;</li> <li>- экономической терминологией и лексикой.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.23** «История экономических учений» относится к обязательной базовой части Блока I. «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», преподается студентам в очной форме обучения – в 3-м семестре, в заочной форме обучения на 2 курсе (3 семестр).

Формой промежуточной аттестации знаний обучающихся является зачет, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Дисциплина **Б1.Б.23** «История экономических учений» является промежуточным этапом формирования компетенций ОК-2, ОК-3 в процессе освоения ОПОП.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		III
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
лекции	18	18
практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа*</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации - зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		III

<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
лекции	4	4
практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа*</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Вид промежуточной аттестации - зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.<sup>1</sup>

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

#### Тематический план для очной формы обучения

Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений	5	2	1	1	3	ОК-2 ОК-3
Тема 2. Экономическая мысль Древнего	5	2	1	1	3	ОК-2

<sup>1</sup>Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

мира и Средневековья						ОК-3
Тема 3. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	5	3	1	2*	2	ОК-2 ОК-3
Тема 4. Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо	6	4	2	2	2	ОК-2 ОК-3
Тема 5. Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии	6	3	1	2	3	ОК-2 ОК-3
Тема 6. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века	5	3	1	2	2	ОК-2 ОК-3
Тема 7. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма	6	3	2	1	3	ОК-2 ОК-3
Тема 8. Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	5	2	1	1	3	ОК-2 ОК-3
Тема 9. Развитие отечественной экономической мысли в советский период	5	2	1	1	3	ОК-2 ОК-3
Тема 10. Развитие неоклассического направления в XX веке	4	2	1	1	2	ОК-2 ОК-3
Тема 11. Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, некейнсианская теория и посткейнсианство	6	3	2*	1	3	ОК-2 ОК-3
Тема 12. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	4	2	1	1	2	ОК-2 ОК-3
Тема 13. Зарождение и становление институционального направления в экономической науке	5	3	2	1	2	ОК-2 ОК-3
Тема 14. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике	5	2	1	1	3	ОК-2 ОК-3
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет</b>						ОК-2 ОК-3
	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18/2</b> *	<b>18/2</b> *	<b>36</b>	

\* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

### Формы учебных занятий с использованием интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии



1.	Практическое занятие Тема 3. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	Дискуссия - обсуждение вопроса по теме с намерением достичь взаимоприемлемого мнения, способствует более глубокому усвоению материала.
2.	Лекция Тема 11 Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, некейнсианская теория и посткейнсианство	<i>лекция-беседа</i> (диалог с обучающимися в ходе изложения материала, предполагающий актуализацию прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)

### Тематический план для заочной формы обучения

Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1 Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений	6	2	2		4	ОК-2 ОК-3
Тема 2 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья	4				4	ОК-2 ОК-3
Тема 3 Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	6	2		2	4	ОК-2 ОК-3
Тема 4 Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо	4				4	ОК-2 ОК-3
Тема 5 Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии	8	2		2	6	ОК-2 ОК-3
Тема 6 Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века	4				4	ОК-2 ОК-3
Тема 7 Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма	4				4	ОК-2 ОК-3
Тема 8 Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	4				4	ОК-2 ОК-3
Тема 9 Развитие отечественной экономической мысли в советский период	4				4	ОК-2 ОК-3

Тема 10 Развитие неоклассического направления в XX веке	4				4	ОК-2 ОК-3
Тема 11 Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, некейнсианская теория и посткейнсианство	8	2	2/2*		6	ОК-2 ОК-3
Тема 12. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	4				4	ОК-2 ОК-3
Тема 13. Зарождение и становление институционального направления в экономической науке	4				4	ОК-2 ОК-3
Тема 14. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике	4				4	ОК-2 ОК-3
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет</b>	<b>4</b>					ОК-2 ОК-3
	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>4/2*</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	

\* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Тема 1. Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений (ОК-2, ОК-3)

Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин и в экономическом образовании. Предмет истории экономических учений как исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей, концепций и взглядов, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах, течениях и направлениях и их роли в развитии человеческой цивилизации.\*

Методология исследования. Специально-научные методы. Методы историзма и системного анализа. Хронологические и проблемно-категориальные приемы. Функции и задачи истории экономических учений. Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли. Изучение и сопоставление различных теоретических и методологических подходов решения хозяйственных задач. Обоснование вариантов экономической политики.

Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий.\* Периодизация истории экономических учений и краткая характеристика основных этапов развития экономической науки

### Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья (ОК-2, ОК-3)

Экономические идеи Древнего Востока. Причины систематизации экономических воззрений в древневосточных государствах. Отражение экономической мысли Древней Вавилонии в Кодексе царя Хаммурапи (XVIII до н. э.). Основные экономические идеи Древней Индии (экономический трактат «Артхашастра», законы Ману, религиозные заклинания «Веды»). Экономическая мысль Древнего Китая. Воззрения Конфуция, трактат Гуань-Цзы.\*

Экономические взгляды древнегреческих философов.\* Основные экономические воззрения и особенности трактовок теории хозяйства, собственности, разделения труда, торговли, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона и Аристотеля. Экономические идеи Древнего Рима в трактатах Катона Ст., М. Варрона и Ю. Колумеллы. Особенности экономических воззрений в древневосточных и античных государствах.

Условия становления, особенности методологии и основные проблемы средневековой экономической мысли. Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего

\* Для самостоятельного изучения.

Средневековья.\* «Варварские правды» (VI в.), «Капитулярий о виллах» (VIII в.) об устройстве хозяйственной жизни и землевладении.

Западно-европейская средневековая экономическая мысль.\* Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Основные идеи трактата Н. Орезма «О происхождении, природе, юридическом основании и изменении монеты».

Экономическая мысль Восточного Средневековья.\* Китайская система «3-х начальников» и налоговые преобразования в эпоху династии Тан. Конфуцианство. Социально-экономические мысли арабских стран. Ибн-Хальдун и его "Книга назидательных примеров..." (XIV в.). Основные идеи теории общественного прогресса, стоимости, проблемы товарного хозяйства, общественное разделение труда и функции денег. Особенности и характерные черты средневековых экономических воззрений. Кодекс законов Киевской Руси «Правда Русская». Вопросы экономических и имущественных отношений в «Краткой правде» Я. Мудрого и «Пространственной правде» В. Мономаха.

Экономические мысли в период централизации русского государства. Договорные и жалованные грамоты, регулирование взаимных отношений. Экономическая и финансовая политика Ивана III. Воззрения и налоговые предложения И. С. Пересветова и Е. Еразма. Экономические и финансовые реформы Ивана IV. Регулирование внутренней и внешней торговли. Переход от децентрализованной к централизованной системе налогообложения.\* Создание единой денежной системы.\*

### **Тема 3. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений (ОК-2, ОК-3)**

Особенности хозяйственной практики эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.

Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Представители меркантилизма В. Стаффорд, Т. Ман, А. Монкретьен, Г. Скарuffи. Создание учения об источниках богатства страны и путях его умножения. Принципы меркантилизма. Два этапа развития меркантилистской теории: ранний и классический меркантилизм и их особенности. Протекционизм как практическое воплощение идей меркантилизма.\*

Идеи меркантилизма в трудах Т. Мана и определение источника богатства. Вопросы государственного хозяйства и прибыли в «Трактате по политической экономии» А. Монкретьена. Кольбертизм во Франции. Содержание идей Дж. Локка и Р. Кантильона.\*

Экономические условия возникновения и особенности меркантилизма в России. Основные взгляды представителей отечественного меркантилизма.\* Содержание «Новоторгового устава» и основы таможенного протекционизма А. Л. Ордина-Нащокина. Меркантилистские идеи Ю. Крижанича. Система экономических взглядов и проекты И. Т. Посошкова по развитию промышленности, торговли и финансовой системы.

### **Тема 4. Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо (ОК-2, ОК-3)**

Исторические условия и причины возникновения классической политической экономии. Методология и классификация экономических категорий. Этапы развития классической политической экономии.

Обоснование идей свободной торговли и предпринимательства. У. Петти – первый представитель классической школы. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены. Теория денег и принципы налогообложения. П. Буагильбер – основатель французской классической школы.\* Идеи о богатстве, деньгах, торговле и налогах. Теория стоимости и соотношение стоимости и цены.

Физиократия – первая целостная теоретическая концепция классической школы. Общая характеристика идей физиократов.\* Обоснование перевода экономических

исследований в сферу производства, недооценка роли промышленности и торговли. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – модель движения и воспроизводства общественного продукта.\* Учение Кенэ о «чистом продукте», капитале («первоначальные» и «ежегодные авансы»), о налогах. Практические рекомендации по выработке экономической политики. Развитие концепции физиократов в трудах А. Ж. Тюрго. Учение о классах, происхождении и сути наемного труда, деньгах и ссудном проценте.\*

А. Смит и его роль в развитии экономической науки. «Исследование о природе и причинах богатства народов». Идеи либерализма, минимального вмешательства государства в экономику и «невидимая рука рынка».\* Основы теории стоимости, учение о цене и ценообразовании. Анализ разделения труда в мануфактуре. Теория заработной платы, денег и капитала. Принципы налогообложения. основополагающие принципы хозяйственного механизма. Экономическая политика государства. Концепция свободной торговли.

Экономическое учение Д. Рикардо.\* «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория стоимости, соотношение стоимости и богатства. Теория дифференциальной ренты. Трактровка взаимосвязей и тенденций основных доходов: заработной платы, прибыли и ренты. Динамика заработной платы и прибыли.

### **Тема 5. Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии (ОК-2, ОК-3)**

Вклад Ж. Б. Сэя в развитие классической политической экономии. Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактровка стоимости и доходов основных классов общества.\* «Закон рынка» Ж. Б. Сэя – обоснование бескризисного развития рыночной экономики.

Концепции народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса. Водораздел экономической науки. Работа Н. У. Сениора «Очерки политической экономии как науки». Новый подход к трактовке предмета экономической теории. Постановка проблемы редкости и ограниченности ресурсов. Теория издержек производства. Теория распределения. Обоснование прибыли как предпринимательского дохода и процента. Разработка теории ренты. Фундаментальные идеи Н. У. Сениора: принцип ограниченности ресурсов, альтернативность затрат, постановка проблемы сбережений как основы развития рыночной экономики.\*

Новые методологические подходы к анализу экономики в работе Дж. С. Милля «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии».\* Предмет и метод. Теории доходов, распределения и обмена. Проблемы экономического роста и экономической политики государства. Функции государства и принципы налогообложения. Разработка проблем внешней торговли. Концепция социальной реформы Дж. С. Милля.\*

Общая характеристика классической школы. Особенности методологии, подходов и содержание основных идей классической школы.

### **Тема 6. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века (ОК-2, ОК-3)**

Общая характеристика марксистской школы. Анализ материального производства в трудах К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала».\* Учение об общественно-экономических формациях. Теория воспроизводства и экономических кризисов. Цена производства. Учение о двойственном характере труда и противоречиях товара. Теория капитала, прибавочной стоимости и эволюции форм стоимости. Сущность абсолютной и дифференциальной ренты.\* Влияние марксистской школы на дальнейшее развитие экономической науки.

Общая характеристика альтернативных классической школе экономических направлений: экономического романтизма, утопического социализма и немецкой исторической школы (социально-исторического направления). Концепции экономистов-

романтиков С. Сисмонди и П. Прудона.\* Критика экономики свободной конкуренции, проблемы противоречий и социальных последствий в работе С. Сисмонди «Новые начала политической экономии, или о богатстве по его отношению к народонаселению».\* Теория кризисов и социальной политики государства. Необходимость государственного регулирования хозяйственной жизни.

Методологические позиции П. Прудона.\* Теория народонаселения. Теория разделения труда. Теория конституированной стоимости. Теории доходов и воспроизводства. Теория реформ. Историческое значение экономического романтизма.

Основные идеи утопического социализма (Р. Оуэн, К. Сен-Симон, Ш. Фурье)\*. Причины возникновения, этапы эволюции и методологические особенности немецкой исторической школы. Учение о национальной экономике. Учет влияния на экономический рост факторов социальной среды, национальных, географических и исторических особенностей. Критика каузального (причинно-следственного) метода классической школы. Значение немецкой исторической школы для развития экономической науки.\*

### **Тема 7. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX -начало XX вв.). Методология маржинализма (ОК-2, ОК-3)**

Предпосылки зарождения и этапы становления неоклассического направления. Методология маржинализма как приоритетное применение функционального анализа, математического аппарата, предельных величин и системного подхода.

Предшественники маржинализма. А. О. Курно – родоначальник применения математических методов в экономической теории. Ж. Дюпюи и его методология предельного анализа.\* Законы Г. Г. Госсена и их значение для развития маржинальной теории.\* Законы предельного анализа экономической системы И. Г. Тюнена. Субъективно-психологическое направление маржинализма. Разработка теории предельной полезности У. Джевонсом и представителями австрийской школы К. Менгером, Ф. Визером и Э. Бем-Баверком.\*

Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса и ее значение для развития экономической теории. Основные признаки второго этапа «маржинальной революции». Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы А. Маршаллом в работе «Принципы экономикса».\* Трактовка теорий спроса, предложения, цен, доходов, процентной ставки. Методологические основы анализа эластичности спроса и предельных издержек производства. Механизм рыночного ценообразования. Развитие концепции макроэкономического моделирования В. Парето.\* Различия между макро- и микрополезностью. Кривые безразличия и бюджетная линия как инструменты измерения предпочтений потребителя. Сущность концепции «Оптимум Парето». Д. Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма.\* Особенности методологии, учение о статике и динамике. Концепция распределения доходов на основе принципов предельного анализа цен факторов производства. Теория предельной производительности на примере предприятия как предшественник современных теорий оптимизации структуры издержек производства.

### **Тема 8. Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв. (ОК-2, ОК-3)**

Экономические взгляды в дореформенный период. Основные идеи и реформы М. М. Сперанского по бюджетной политике и стабилизации денежного обращения. Н. С. Мордвинов и его основные идеи по развитию промышленности и банковской сферы. Революционно-освободительная модель развития России декабристов П. И. Пестеля, Н. М. Муравьева, Н. И. Тургенева, Н. Н. Бестужева, П. Г. Каховского.\* Либеральное направление экономической мысли (Д. П. Шелехов, А. И. Бутовский).\* Экономические разработки В. А. Милютина как демократа-просветителя. Экономические взгляды представителя русской критики крепостничества И. В. Вернадского.

Основные проблемы и главные направления экономической мысли в пореформенный период. Взаимоотношение между спросом и предложением, система линейных уравнений, понятие отраслевых технологических коэффициентов В. К. Дмитриева. Экономико-математические и статистические исследования Е. Е. Слуцкого. Историческая школа в России (А. К. Шторх, А. И. Чупров, А. А. Чупров, И. И. Янжул, И. М. Кулишер).<sup>\*</sup> Социальное направление в России. Теории стоимости, распределения и циклов М. И. Туган-Барановского.<sup>\*</sup> Проекты экономических преобразований. Денежная реформа С. Ю. Витте и аграрная реформа П. А. Столыпина.<sup>\*</sup>

### **Тема 9. Развитие отечественной экономической мысли в советский период (ОК-2, ОК-3)**

Дискуссии 20-30-х гг. о формах собственности, планомерности, формах распределения. Характеристика основных направлений экономической науки. Механистическое направление (Н. И. Бухарин, А. А. Богданов). Идеи представителей идеалистического направления И. И. Рубина, И. В. Давыдова, И. А. Кушина.<sup>\*</sup>

А. В. Чаянов как представитель российской организационно-производственной школы.<sup>\*</sup> Концепция крестьянского хозяйства, трудопотребительского баланса и программы аграрных преобразований.

Теория финансового оздоровления экономики и денежная реформа Л. Н. Юровского.<sup>\*</sup> Проблемы цены, динамического равновесия, соотношения планового и рыночного начал в народном хозяйстве.

Разработка методологических основ планирования и прогнозирования экономики переходного периода, преобразования сельского хозяйства, проблем макроэкономического регулирования, теории конъюнктуры и экономической динамики Н. Д. Кондратьевым. Теория больших циклов. Общая характеристика и основные этапы развития отечественной экономической мысли в послевоенный период.

### **Тема 10. Развитие неоклассического направления в XX веке (ОК-2, ОК-3)**

Разработка теории благосостояния А. С. Пигу (рынок, обмен, занятость, зарплата, экономический цикл, налоги, государственное регулирование). Провалы рынка и внешние эффекты. Налог и эффект Пигу.

Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина.<sup>\*</sup> Неценовые факторы дифференциации продукта, направления развития конкуренции и новая модель цены. Модель несовершенной конкуренции Д. В. Робинсон.<sup>\*</sup> Ценовая дискриминация и ограничение эластичности спроса в условиях несовершенной конкуренции. Монополия и монополия. Дилемма «эффективность или справедливость».

Теория экономической динамики, «производительная» теория кредита и теория эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера.<sup>\*</sup> Новая классическая школа как одно из направлений современной экономической мысли (Р. Лукас, Т. Сарджент, Р. Барро).<sup>\*</sup> Механизм формирования ожиданий и их роль в принятии экономических решений. Теория цикла на основе идеи неполной информации. Отношение к макроэкономической политике государства.

### **Тема 11. Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, некейнсианская теория и посткейнсианство (ОК-2, ОК-3)**

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. как основная предпосылка возникновения теории государственного регулирования экономики. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Д. М. Кейнса.<sup>\*</sup> Методологические принципы кейнсианской теории. Эффективный совокупный спрос и инструменты его достижения. Доктрины предпочтения ликвидности, склонности к потреблению и сбережению, нормы процента, эффективности капиталовложений. Мультипликатор

инвестиций и его влияние на национальный доход. Меры государственного регулирования экономики.\*

Особенности методологии и основные представители неокейнсианства. Неокейнсианские теории экономического роста, инвестиционная теория, механизм мультипликатора-акселератора, антициклическая программа регулирования экономики и ее применение на практике. Посткейнсианская теория и особенности подходов к регулированию экономических процессов, отличие от кейнсианской теории.

### **Тема 12. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века (ОК-2, ОК-3)**

Содержание и основные принципы неолиберальной экономической теории и ее отличие от традиционного либерализма. Фрайбургская школа неолиберализма. В. Ойкен о типах экономических систем. В. Репке и Л. Эрхард о роли государства в рыночной экономике.\* Концепция социального рыночного хозяйства В. Ойкена и Л. Эрхарда и ее применение на практике.

Экономические взгляды Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.\* Особенности методологии. Роль ожиданий в экономических процессах. Цены, конкуренция, рынок. Разработка проблем инфляции. Анализ воспроизводственного процесса, структурное равновесие производства.

М. Фридмен как представитель чикагской школы неолиберализма.\* Методология и содержание монетарной теории. Идея портфеля активов. Теория спроса на деньги и факторы, влияющие на него. Теория передаточного механизма и влияние изменения денежной массы на экономические переменные. Отношение к макроэкономической политике государства. Естественный уровень безработицы. Практическое применение монетарной концепции.

### **Тема 13. Зарождение и становление институционального направления в экономической науке (ОК-2, ОК-3)**

Историческая логика возникновения и истоки институциональной экономической теории. Принципы классической политэкономии, неоклассическая экономическая парадигма и возникновение институциональной теории. «Старый» и «новый» институционализм, их представители и эволюция теории. Содержание предмета неинституциональной экономики и краткая характеристика основных представителей (Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт, А. Алчиан, Г. Демсец, Р. Милгром, Т. Эггертсон, Дж. Бьюкенен, К. Менар, Дж. Стиглиц и др.).\*

Основные теории современного институционализма. Теория трансакционных издержек. Теория прав собственности. Теория контрактов. Теория экономических организаций. Теория общественного выбора. Новая экономическая история. Современный этап развития новой институциональной экономической теории.

### **Тема 14. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике (ОК-2, ОК-3)**

Характеристика основных направлений и этапов эволюции экономической мысли П. Самуэльсона в учебнике «Экономикс». Концепция неоклассического синтеза и ее научное значение. Основные современные версии неоклассического синтеза. Метод прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева как основа усовершенствования межотраслевых балансов общественного продукта. Особенности методологии, математические модели в работе «Экономические эссе...».\*

Статическая и динамическая модели текущего и перспективного планирования и линейного программирования Л. В. Канторовича как оптимальный подход к использованию ресурсов.\*

Современные лауреаты Нобелевской премии по экономике, их научные открытия и вклад в развитие экономической науки.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе источников и материалов, публикуемых в интернете. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «История экономических учений» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

№ п/ п	<b>Вид учебно-методического обеспечения</b>
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «История экономических учений» для обучающихся
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «История экономических учений» для обучающихся
3.	Контрольные задания (варианты).
4.	Тестовые задания.
5.	Вопросы для самоконтроля знаний.
6.	Темы проектных и исследовательских работ (групповых и/или индивидуальных), докладов.
7.	Разноуровневые задания.
8.	Творческие задания.
9.	Вопросы к зачету.

## **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и



промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «История экономических учений» является промежуточным этапом формирования компетенций ОК-2, ОК-3 и опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин, как «История», «Экономика», «Правоведение» и др. Далее компетенция ОК-3 формируются в процессе изучения дисциплины «Экономика организаций», а также в период прохождения учебной практики.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОК-2, ОК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно.** Основными этапами формирования компетенций ОК-2, ОК-3, при изучении дисциплины «История экономических учений» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «История экономических учений» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

### **7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

На этапе изучения тем (разделов) дисциплины показателями оценивания уровня сформированности компетенции являются результаты тестирования и выполнение контрольных работ по темам (текущий контроль успеваемости).

#### **Критерии оценки результатов тестирования и контрольных работ по дисциплине «История экономических учений»**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
41-56	5 – «Отлично»
30-40	4 – «Хорошо»
12-29	3 – «Удовлетворительно»
0-12	2 – «Неудовлетворительно»

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История экономических учений» показателями оценивания компетенций являются результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки).

#### **Показатели оценивания компетенций (ОК-2, ОК-3)**

<b>ОК-2</b>	
<b>Знает:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ;</li> <li>- основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследований для современной экономической науки</li> </ul>
<b>Умеет:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные положения историко-экономической науки для анализа конкретных проблем;</li> <li>- объективно исследовать эволюцию мирового хозяйства</li> </ul>
<b>Владеет:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.</li> </ul>
<b>ОК-3</b>	
<b>Знает:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- место истории экономических учений в системе экономических наук; основные этапы развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретические особенности основных научных школ XIX-XXI вв.</li> </ul>
<b>Умеет:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ;</li> <li>- использовать на практике полученные знания для оценки результатов проводимой экономической политики и проводимых экономических реформ;</li> <li>- используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение.</li> </ul>
<b>Владеет:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общекультурными компетенциями, направленными на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать историко-экономические события и процессы;</li> <li>- навыками сбора и анализа экономической литературы для оценок развития мировой и отечественной экономической мысли с целью решения профессиональных задач;</li> <li>- экономической терминологией и лексикой.</li> </ul>

### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы.	<b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы.	<b>«продвинутый»</b> Компетенции сформированы.	<b>«высокий»</b> Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как

	репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

<b>Оценка «не зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>

**Оценочный лист результатов обучения по дисциплине**

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-2	
ОК-3	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>2</sup>**

**Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости  
Тематика контрольных работ (ОК-2; ОК-3)**

1. Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор).
2. Экономическая мысль древнегреческих философов и древнеримских авторов (авторы на выбор).
3. Развитие экономической мысли Древнего мира (сравнительная характеристика экономических идей Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима).
4. Экономическая мысль средневековья (авторы на выбор).
5. Меркантилизм – первая теоретическая концепция экономической мысли.
6. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции. Идеи Т. Мана и А. Монкретьена.
7. Теоретическое наследие И. Т. Посошкова – виднейшего представителя российского меркантилизма.
8. Физиократическое направление экономической мысли. Теоретическое наследие Ф. Кенэ.
9. Исторические условия возникновения, общая характеристика и основные представители классической школы политической экономии.
10. Теоретическое наследие А. Смита. Значение экономических идей А. Смита для развития политэкономии.
11. Теория капитала и доходов в классической политической экономии.
12. Теория стоимости в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
13. Концепция *laissezfaire* в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
14. Этапы развития и историческое значение «маржинальной революции». Методология маржинализма.

<sup>2</sup>Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

15. Австрийская и американская школы маржинализма. Теории предельной полезности и предельной производительности.
16. Лозанская школа экономической науки. Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
17. Предпосылки возникновения, методология и основные идеи неоклассического направления экономической науки. А. Маршалл – основатель «экономикса» и его вклад в развитие экономической теории.
18. Особенности теоретических воззрений российских экономистов XIX века (дореформенный и пореформенный периоды и авторы на выбор).
19. Теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина и несовершенной конкуренции Дж. Робинсона и их значение для развития экономической теории.
20. Сравнительная характеристика теорий государственного регулирования экономики: кейнсианство и монетаризм (Д. М. Кейнс и М. Фридмен).
21. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее влияние на развитие теории и практики.
22. Неокейнсианское и посткейнсианское направления в развитии экономической науки и их вклад в развитие кейнсианской школы.
23. Неолиберализм в развитии экономической науки: принципы и особенности методологии, теория и практика.
24. Институциональное направление в экономической науке: от зарождения до современности.
25. Экономическое учение Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.
26. Отечественная экономическая мысль в советский и постсоветский период (авторы на выбор).
27. Переходная экономика современной России: теория и практика.
28. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
29. Основные направления институциональной экономической теории и их влияние на развитие современной экономической науки.
30. Современная экономическая наука в трудах нобелевских лауреатов (авторы на выбор).

Написание контрольной работы обычно используется для более глубокой проработки обучающимся учебного материала по читаемой дисциплине. Темы работы могут быть предложены преподавателем или сформулированы обучающимся. Выбранная обучающимся тема работы должна отличаться научной актуальностью и значимостью, отражать наиболее существенные проблемы изучаемой дисциплины.

Основными этапами работы над контрольной работой являются:

- определение темы, поиск и изучение литературы по теме исследования (не менее 5-7 работ);
- составление списка литературы, выделение наиболее значимых источников;
- анализ и обобщение информации, ее систематизация;
- формирование проблемы по теме исследования, определение ее актуальности и место данной проблемы в социологической науке и практике;
- разработка структуры (плана) реферата;
- написание реферата;
- представление рукописи и публичное изложение содержания реферата.

- Структура контрольной (реферативной) работы должна включать в себя:
- титульный лист;
  - содержание (оглавление);
  - введение (обоснование актуальности данной темы);

- основную часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата)
- заключение (общие выводы, полученные из проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (программа, анкеты, материалы исследований и т.д.).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению подобных работ, контрольная (реферативная) работа оформляется в виде очерка объемом 15 - 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала 14 шрифтом.

### **Типовые задания для тестирования (ОК-2; ОК-3)**

1. Термин «экономика» впервые ввел:

Платон;

**Ксенофонт;**

Аристотель;

Пифагор;

Адам Смит.

2. Платон – автор сочинения:

«Государство»;

«Ойкономиа»;

«Законы»;

**«Государство» и «Законы»;**

«Государство» и «Ойкономиа».

3. Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона?

разделение труда создает преимущество для общества;

все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников;

философы и воины должны отказаться от частной собственности;

**государство должно поддерживать торговлю;**

все ответы верны.

4. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:

сельского хозяйства;

мануфактуры;

**торговли;**

науки;

торговли и сельского хозяйства

5. Основателем физиократии был:

Жак Тюрго;

Томас Мен;

Антуан Монкретьен;

**Франсуа Кенэ.**

Д. Рикардо.

6. Представителем английской классической школы не является:

У.Петти;

**Ж-Б. Сэй;**

А.Смит;

Д. Риккардо

все ответы верны.

7. Согласно теории А.Смита, цена определяется:

разделением труда;

затратами труда;

**совокупностью материальных и трудовых затрат, а также прибыли;**

нет правильного ответа;

затратами труда и разделением труда.

8. А.Смит считал, что государство не должно регулировать:

**хозяйственную деятельность;**

денежное обращение;

предотвращение угрозы общественному благу;

вопросы безопасности;

денежное обращение и вопросы безопасности.

9. Кто из экономистов утверждал, что товар обладает меновой и потребительной стоимостями?

У.Петти;

Ж-Б. Сэй;

А.Смит;

**Д. Рикардо**

К. Маркс.

10. Сколько школ выделяют в направлении экономической науки «маржинализм»?

2;

3;

**4;**

5;

6.

11. Основатель Кембриджской школы:

К. Менгер;

Л. Вальрас;

**А. Маршалл;**

Дж. Б. Кларк;

Т.Веблен.

12. Автор модели общего экономического равновесия:

К. Менгер;

**Л. Вальрас;**

А. Маршалл;

Дж. Б. Кларк

Т.Веблен.

13. Направление в экономической науке, рассматривающее экономические отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими и духовными:

кейнсианство;

маржинализм;

**институционализм;**

марксизм;

классическая политическая экономия.

14. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование производства путем воздействия на:  
предложение;  
**спрос;**  
цену;  
конкуренцию;  
спрос и предложение.

15. Основатель институционализма:  
М. Фридмен;  
К. Маркс;  
Ф. Энгельс;  
**Дж. Коммонс.**  
А.Пигу

16. Социалистические идеи возникли в:  
**XVI в.**  
XVII в.  
XVIII в.  
XIX в.  
XX в.

17. Автор книги «Город Солнца»:  
Томас Мор;  
**Томмазо Кампанелла;**  
Габриэль Бонно де Мабли;  
Жан-Жак Руссо;  
Дж. Стюарт Милль

18. В «Городе Солнца» описана идеальная община, что из нижеперечисленного не было характерно для этого общества?  
отсутствие частной собственности;  
воспитанием детей занималось государство;  
**наука и просвещение находились в упадке;**  
обязательный рабочий день длился 4 часа.  
все ответы верны.

19. Кто способствовал утверждению термина «пролетариат» как неимущего, угнетенного слоя работников?  
Клод Анри Сен-Симон;  
**Симонд де Сисмонди;**  
Шарль Фурье;  
Роберт Оуэн;  
Дж. Стюарт Милль

20. Как, согласно мнению Ш. Фурье, должна была называться новая формация?  
социализм;  
коммунизм;  
индустриализм;  
**гармония;**  
феодализм.



21. Ш.Фурье считал, что основой нового общества должны стать:

наука;

культура;

**сельское хозяйство и промышленность;**

все ответы верны;

торговля

22. Основатель американской школы:

К. Менгер;

Л. Вальрас;

А. Маршалл;

**Дж. Б. Кларк;**

Дж. Робинсон

23. Направление в экономической науке, где главным источником богатства считалось сельское хозяйство:

меркантилизм;

маржинализм;

**физиократия;**

классическая политэкономия;

марксизм.

24. Автор работы «Опыт о законе народонаселения»:

А. Смит;

Ж-Б. Сэй;

Д. Рикардо;

**Т.Р.Мальтус;**

У. Петти

25. Кто из нижеперечисленных не является представителем австрийской школы?

К. Менгер;

**А. Пигу;**

Ф.Визер;

Э. Бём-Баверк.

все ответы верны.

26. Направление экономической науки, исследующее экономические отношения, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления; социально-экономическое учение рабочего класса и трудового крестьянства:

кейнсианство;

маржинализм;

институционализм;

**марксизм;**

классическая политическая экономия.

27. В чем проявляется закон «убывающей предельной производительности»?

в прямой зависимости производительности труда от факторов производства;

**в обратной зависимости производительности труда от факторов производства;**

производительность труда не зависит от факторов производства;

нет верного ответа;

все ответы верны.

28. Кого из английских экономистов принято считать «отцом экономики»?

- Т. Мен;
- У. Стаффорд;
- А. Смит;**
- Д. Рикардо;
- У. Петти.

29. Основатель монетаризма:

- М. Фридмен;**
- Дж. М. Кейнс;
- К.Маркс;
- Л.Вальрас;
- У.Митчелл.

30. В качестве источника стоимости Ж–Б. Сэй выделял три фактора производства:

- труд, капитал, информация;
- капитал, земля, информация;
- труд, земля, капитал;**
- труд, капитал, предпринимательская способность;
- труд, земля, предпринимательская способность.

31. Кто впервые опроверг теорию А.Смита о саморегулируемой экономике?

- М. Фридмен;
- Дж. М. Кейнс;**
- К.Маркс;
- Л.Вальрас;
- Дж.Коммонс

32. Научные работы Кондратьева Н.Д. были посвящены:

- промышленности;
- культуре;
- сельскому хозяйству;**
- торговле;
- науке.

33. Первый в истории перспективный план развития сельского и лесного хозяйства был составлен при участии:

- Е.Е. Слуцкого;
- Н.Д. Кондратьева;**
- Л.Н. Юровского;
- Л.В. Канторовича;
- В.В. Леонтьева.

34. Кондратьев Н.Д. выступал за:

- рыночное развитие экономики;
- плановое развитие экономики;
- развитие экономики на основе сочетания планового и рыночного начал;**
- нет верного ответа;
- развитие сельского хозяйства.

35. Согласно идеи Кондратьева, циклы, длящиеся 7-11 лет, – это:

- сезонные циклы;

короткие циклы;  
**торгово-промышленные (средние) циклы;**  
большие циклы;  
сезонные и короткие циклы.

36. Автором нового раздела математики – линейного программирования был:  
Е.С. Варга;  
Н.Д. Кондратьев;  
**Л.В. Канторович;**  
А.И. Анчишкин;  
В.В. Леонтьев.

37. Л.В. Канторович был удостоен Нобелевской премии в:  
1970г.;  
**1975г.;**  
1985г.;  
1990г.;  
1995г.

38. Принято считать, что каждому экономисту полезно и даже необходимо знать историю возникновения и развития экономической науки, ее теоретические разработки и концепции. Знание этих вопросов позволяет:  
понять внутреннюю логику, взаимосвязь экономических категорий, законов, концепций;  
уяснить взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения, потребностями экономической практики;  
объективно оценить теории, рекомендации, выводы;  
**все ответы являются правильными;**  
проникнуть в лабораторию экономического мышления.

39. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии А.Смита источником богатства является:  
внешняя торговля;  
сельское хозяйство;  
**труд во всех сферах производства;**  
труд ремесленников и мануфактурщиков;  
все ответы являются правильными.

40. Предметом исследования институционализма являются:  
политические институты  
юридические институты  
налоги, семья и т.п.  
**все ответы являются правильными;**  
обычаи, традиции.

41. Предметом истории экономических учений является:  
хронологическое описание попыток создания все более точных и правильных экономических воззрений;  
**изучение эволюции взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических теорий и школ;**  
изучение общей направленности эволюции экономической науки;  
изучение основных течений современной экономической мысли;

изучение первоисточников, в которых систематизированы взгляды выдающихся экономистов.

42. Известно, что А.Маршалл создал теорию экономического равновесия. Что он понимал под равновесной ценой:

соответствие между спросом и предложением;

соответствие между ресурсами и потребностями;

**точки пересечения кривых спроса и предложения;**

соответствие между доходами и расходами;

все ответы верны.

43. Исходным пунктом экономического анализа у К.Маркса является:

богатство;

**товар;**

деньги;

расширенное воспроизводство;

сфера обращения.

44. Какое направление экономической мысли базируется на методах анализа, позволяющих определять предельные величины для характеристики происходящих изменений в экономических явлениях:

кейнсианство;

**маржинализм;**

институционализм;

марксизм;

меркантилизм.

45. Кого относили физиократы к производительному классу?

ремесленников;

торговцев;

**земледельцев;**

чиновников;

ростовщиков.

46. Создателем трехфакторной теории стоимости является:

А.Смит;

Д.Рикардо;

**Ж-Б.Сэй;**

Т.Мальтус;

Н. Сениор

47. Автор «Исследования о природе и причинах богатства народов»:

Дж. М. Кейнс;

**А. Смит;**

Ш.Фурье;

Ф. Кенэ;

Т.Мальтус.

48. В воззрениях Аль Фараби центральное место занимало учение:

о роли государства;

**о потребностях человека;**

о торговле;

о сельском хозяйстве;  
о культуре.

49. Кто из ученых Центральной Азии считал, что необходимо выделять средства для образования резервов на случай стихийных бедствий?

Аль Фараби;  
Абу РайханБеруни;  
**Ибн Сина;**  
Алишер Навои;  
все ответы верны.

50. Ученый, развивший учение об экономических факторах формирования общества:

Аль Фараби;  
**Абу РайханБеруни;**  
Ибн Сина;  
Алишер Навои;  
Ксенофонт.

51. Заслуга Беруни в развитии экономической мысли заключается в том, что он:

**исследовал происхождение денег;**  
доказал, что материальные потребности являются первопричиной формирования общества;  
показал необходимость достижения баланса доходов и расходов семьи, города и государства;  
дал четкое определение функций денег;  
нет верного ответа.

52. Автор книги «Знания, дарующие счастье»:

**Юсуф ХасХоджиб;**  
Абу РайханБеруни;  
Аль Фараби;  
Алишер Навои;  
Ибн Сина.

53. Что из нижеперечисленного не относится к утверждениям Алишера Навои?

источником обогащения государства являются налоги;  
в государстве должна быть справедливая налоговая система;  
**источником богатства государства является торговля;**  
необходимо уделять большое внимание финансам государства;  
все ответы верны.

54. Проблема, с которой «боролся» Т.Р. Мальтус:

загрязнение окружающей среды;  
нерациональное использование ресурсов;  
**бедность;**  
дефицит государственного бюджета;  
демографический кризис.

55. Учеником Платона был:

**Аристотель;**  
Геродот;  
Сократ;  
Ксенофонт;  
Аль Фараби.

56. Единственная производительная отрасль (согласно физиократам):  
торговля;  
**сельское хозяйство;**  
ремесло;  
мануфактура;  
нет верного ответа.

57. Мысленное расчленение изучаемого явления на составные части и исследование каждой из этих частей отдельно – это:  
**анализ;**  
синтез;  
индукция;  
дедукция;  
абстракция.

58. Министр короля Людовика XIV, представитель французского меркантилизма:  
Антуан Монкретьен;  
Франсуа Кенэ;  
**Ж-Б. Кольбер**  
Жак Тюрго;  
Симонд де Сисмонди.

59. Автор труда «Рассуждения о торговле Англии с Ост-Индией»:  
Антуан Монкретьен;  
Франсуа Кенэ;  
**Томас Мен;**  
Уильям Стаффорд;  
А.Смит.

60. История экономических учений Древнего мира представлена трудами:  
**Платона;**  
А.Смита;  
Ф. Аквинского;  
Д. Риккардо;  
Жак Тюрго.

61. М. Фридмен получил Нобелевскую премию в:  
1970г.;  
**1976г.;**  
1991г.;  
1995г.;  
2000г.

62. Кейнсианство как направление в экономической науке возникло:  
в 20-е г. XX в.;  
**в 30-е г. XX в.;**  
в 40-е г. XX в.;  
в 50-е г. XX в.;  
в 60-е г. XXв.

63. Под влиянием каких факторов формируются и эволюционируют экономические взгляды и концепции:  
объективные условия, потребности и интересы экономической практики;  
труды и взгляды более ранних экономистов, совершенствование методов экономического исследования;  
рассмотрение или изменение взглядов на предмет экономической науки;  
**все вышеназванные ответы являются правильными;**  
правильными ответами являются только В), С).

64. Формой богатства меркантилисты считали:  
Товары  
Услуги  
Продукты земледелия  
Деньги в виде недвижимого сокровища  
**Деньги в форме капитала, находящиеся в постоянном движении.**

65. Физиократы отличаются от меркантилистов прежде всего тем, что они перенесли предмет исследования:  
В сферу обращения  
**В сферу производства, ограничив ее сельским хозяйством**  
В сферу поведения человека  
В сферу услуг  
Нет правильного ответа.

66. По мнению физиократов чистый продукт создается только в:  
**Земледелии**  
Торговле  
Ремесленном производстве  
Мануфактурном производстве  
Сфере услуг.

67. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии А. Смита источником богатства является:  
Внешняя торговля  
Сельское хозяйство  
**Труд во всех сферах производства**  
Труд ремесленников и мануфактурщиков  
Нет правильного ответа.

68. Основоположник неоклассического направления в экономической теории А. Маршалл считал, что цена испытывает на себе влияние двух факторов:  
Затрат труда  
Предельной полезности  
Спроса  
Предложения  
**Спроса и предложения.**

69. К. Маркс, автор теории прибавочной стоимости, утверждает, что прибавочная стоимость есть:  
Вычет из труда рабочего  
**Продукт, создаваемый прибавочным трудом наемного рабочего, и безвозмездно присвоенный капиталистом**

Доход на капитал

Плата капиталисту за управление и организацию производства

Плата капиталисту за ожидание, за риск, которому он подвергает свой капитал, вкладывая его в производство.

70. Кому принадлежит заслуга в том, что он создал новый макроэкономический метод исследования, показал несостоятельность закона Сэя, опроверг утверждение неоклассистов о том, что цены являются гибким регулятором рыночного хозяйства, и классиков о том, что сбережения равнозначны инвестициям и, наконец, разработал новую теорию регулирования производства и занятости:

Дж. Хикс

Э. Чемберлин

**Дж. Кейнс**

Р. Хоррод

Е. Домар.

71. Достоинством теории стоимости Д.Рикардо является то, что он:

Последовательно кладет в основу исследования стоимости труд, затраченный на производство товаров

Включает в стоимость товаров не только стоимость, созданную живым трудом, но и стоимость капитала, который принял участие в их производстве

Сводит все виды конкретного труда к их количественному выражению рабочим временем

**Правильные ответы все предыдущие**

Нет правильных ответов.

72. Назовите принцип, который А.Смит не предлагал положить в основу системы налогообложения:

Налоги должны платить все граждане, каждый в соответствии со своим доходом

Налог должен быть точно определен и не меняться произвольно

Налог должен устанавливаться по принципу справедливости

Любой налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые больше всего удобны плательщику

**Налогам надо облагать всех граждан, независимо от их пола, социального происхождения и социального положения.**

73. К. Маркс создал теорию цены производства. Чему она равна?

Стоимости товара

**Издержкам производства**

Издержкам производства плюс средняя прибыль

Затратам живого труда

Затратам овеществленного труда.

74. У истоков социально-психологического институционализма стоял:

У.Митчелл

Дж.Коммонс

Р.Фриш

**Т.Веблен**

Р.Фишер

75. Во главе социально-правового направления в институционализме стоял:

Т.Веблен

Я.Тимберген



У.Митчелл  
М.Калецкий  
**Дж.Коммонс**

76. Известно, что предмет исследования теории Дж. М. Кейнса строится на основе макроанализа, который, в свою очередь, опирается на ряд функционально зависимых агрегатных понятий. Какое понятие не является таковым?

Совокупный общественный продукт  
Совокупный эффективный спрос  
Совокупное потребление  
Национальный доход  
**Заработная плата**

77. Заслугой А.Смита и Д.Рикардо является то, что они:

Перенесли объект исследования из сферы обращения в сферу производства  
Создали метод исследования – метод научного абстрагирования  
Создали трудовую теорию стоимости  
Стали анализировать внутренние причины, лежащие в основе функционирования рыночной экономики

**Все ответы правильные.**

78. Великий английский экономист Дж.Кейнс утверждает, что динамика личного потребления зависит от:

Денежного дохода  
Пропорции, в которой доход распадается на расходы на потребления и сбережения  
Уровня инвестиций  
Все предыдущие ответы правильные  
Ни один из ответов не является правильным.

79. Основателем эмпирического, или конъюктурно-статистического, институционализма принято считать:

Дж.Коммонс  
М.Калецкий  
**У.Митчелл**  
Р.Фриш  
Р.Фишер

80. Известно, что К. Маркс назвал физиократов “подлинными отцами политэкономии”. За какие заслуги они получили столь лестную оценку? За то, что они:

Первыми перенесли исследование экономических отношений в сферу производства  
Первыми заявили о реализации общественного продукта  
Первыми занялись теорией воспроизводства общественного продукта  
Первыми сказали, что капитализм сам создал себе внутренний рынок  
**Все ответы являются правильными.**

81. Длинные волны темпов экономического роста – это:

**50-летние периоды**  
20-летние периоды  
40-летние периоды  
10-летние периоды

82. Кто среди экономистов первым разработал теорию линейного программирования для оптимального распределения ресурсов?

Джон Хикс

Василий Леонтьев

**Леонид Канторович**

Теодор Шульц

Карл Маркс

### **Вопросы и задания для самоконтроля (ОК-2; ОК-3)**

1. Предмет и значение изучения истории экономической мысли.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономическая мысль Древнего Рима.
5. Средневековая экономическая мысль в восточных странах.
6. Средневековая экономическая мысль в западноевропейских странах.
7. Меркантилистская система. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
8. Основные позиции английских и французских меркантилистов.  
Российский меркантилизм.
9. Историческое значение и ошибки меркантилистов.
10. Физиократия: смысл теории, основные представители, идеи физиократов.
11. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Экономическая политика физиократов.
12. Историческое значение и недостатки физиократической теории.
13. Общая характеристика и этапы эволюции классической политической экономии.
14. Экономическое учение У. Петти и П. Буагильбера.
15. Адам Смит и «Богатство народов».
16. Основные идеи А. Смита.
17. Экономическая теория Т. Мальтуса.
18. Мальтузианство и неомальтузианство.
19. Система Д. Рикардо.
20. Экономическое учение Ж.Б. Сэя.
21. «Великие законы» и «Программа» Дж. Ст. Милля.
22. Общая характеристика немецкой исторической школы.
23. Основные идеи старой, новой и новейшей исторической школы.
24. Экономическое учение С. Сисмонди, П. Прудона.
25. Утопический социализм.
26. Основные идеи «Капитала» К. Маркса.
27. Марксизм и неомарксизм.
28. Общая характеристика маржинализма.
29. Австрийская школа маржинализма.
30. Кембриджская и американская школа маржинализма.
31. Историческое значение маржиналистской революции в развитии экономической мысли.
32. Теоретический синтез А. Маршалла.
33. Лозаннская школа неоклассики.
34. Общая характеристика, основные черты и направления американского институционализма.
35. Дж. Гэлбрейт и новый институционализм.
36. Теория прав собственности. Теория трансакционных издержек.
37. Теории рынка с несовершенной конкуренцией.
38. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
39. Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики.
40. Теория экономического роста.
41. Суть неолиберальной концепции.

42. Фрайбургская школа неолиберализма.
43. Лондонская школа неолиберализма.
44. Чикагская монетарная школа.
45. Концепция неоклассического синтеза.
46. Специфические особенности российской экономической мысли.
47. Основные теории в российской экономической мысли XVII-XVIII веков.
48. Экономическая мысль России XIX – начала XX веков.
49. Математическое направление в экономической мысли России в XX в.
50. Экономические теории Н. Кондратьева и А. Чаянова.

**Темы групповых или индивидуальных исследовательских работ (Темы № 3-14)  
(ОК-2; ОК-3)**

1. Роль Аристотеля в становлении экономики как науки.
2. Особенности английского меркантилизма.
3. Особенности французского меркантилизма.
4. Российский меркантилизм.
5. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
6. Уровень и структура естественной цены в концепции А. Смита.
7. Динамическая модель распределения доходов Д. Рикардо.
8. Закон Сэя. Равенство Сэя. Тождество Сэя.
9. Либеральный реформизм Дж. Ст. Милля.
10. Марксизм и его развитие в России.
11. Фридрих Лист и критика идей классической школы. Формирование «старой» экономической школы.
12. Тенденции «новой» и «новейшей» исторической школы.
13. Методологические особенности австрийской школы.
14. Учение К. Менгера.
15. Основные идеи О. Бем-Баверка.
16. Теория Ф. Визера.
17. Английские маржиналисты У. Джевонс и Ф. Эджуорт.
18. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса.
19. Теория общего равновесия в XX в.
20. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
21. Вклад в развитие теории благосостояния А. Пигу.
22. Концепция К. Викселля.
23. Теория И. Фишера.
24. Г. Мюрдаль об экономических величинах «ex ante» и «ex post».
25. Маржиналистская теория распределения дохода (Дж. Б. Кларк, Ф.Г. Уикстид, К. Виксель).
26. Дихотомии Т. Веблена.
27. Статистический институционализм У.К. Митчелла.
28. Правовой институционализм Дж. Р. Коммонса.
29. Обновленный институционализм Дж. К. Гэлбрейта.
30. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
31. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
32. Ф. Перру, французская социологическая школа и индикативное планирование экономики.
33. Парадоксы Р. Коуза.
34. Дуглас Норт и его идеи.
35. Характеристика природы и системы социализма Л. Мизесом.
36. «Дорога к рабству» Ф. Хайека и экономическая система СССР.
37. Реформы Л. Эрхарда в Германии.

38. С.Ю. Витте о «национальной экономии».
39. Реформы П. Столыпина.
40. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
41. Вклад А.В. Чаянова в мировую экономическую теорию.
42. Василий Леонтьев и экономико-математическое направление в экономической мысли России XX века.
43. М.И. Туган-Барановский и его экономические идеи.
44. Теоретическая экономия В.К. Дмитриева.
45. Равновесная модель цикла Р. Лукаса.
46. Новые теории экономического роста.
47. Теория общественного выбора.
48. «Экономический империализм».
49. Общая характеристика концепции монетаризма.
50. Эволюция монетаризма и его разновидности.

### **Разноуровневые задачи**

Менее подготовленным обучающимся предлагаются 1-й и 2-й уровни заданий, исходя из дидактического принципа от простого к сложному. Подготовленным обучающимся предлагается 3-й уровень заданий. Пример разноуровневые задания по одной из изучаемых тем программного материала дисциплины

#### **Задание первого уровня – соответствует оценке 3 (удовлетворительно).**

Термин «воспроизводство» впервые употребил:

- А. Адам Смит;
- Б- Ф. Кенэ;
- В- А. Маршалл;
- Г-П. Самуэльсон.
- Д-К.Маркс

В какой экономической школе впервые анализируется воспроизводство и распределение дохода в сельском хозяйстве:

- А- меркантилизм;
- Б- физиократы;
- В- марксизм;
- Г- кейнсианство;
- Д- маржинализм.

Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:

- А-экономический эксперимент;
- Б- синтез;
- В- анализ;
- Г- дедукция.
- Д- индукция

#### **Задание второго уровня – соответствует оценке 4 (хорошо)**

- рассмотреть эволюцию неоклассического направления во второй половине XIX века;
- представить методологию маржинализма;
- проанализировать вклад австрийской, швейцарской и английской экономических школ в становление неоклассической теории.

#### **Что А. Маршалл понимал под ценой спроса:**

- а) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество

товара по данной цене;

б) максимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество

товара по данной цене;

в) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за тот или иной товар;

г) максимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар в зависимости от его полезности.

**Соотнесите авторов и названия работ или высказываний:**

Ж. Б. Сэй	Катехизис индустриалов.
А. Сен-Симон	Катехизис политэкономии.
Дж.Б. Кларк	Принципы политической экономии.
А. Маршалл	Распределение богатства.

**Задание третьего уровня – соответствует оценке 5 (отлично)**

**На каких условиях (допущениях) построена модель Л.Вальраса «Система общего экономического равновесия»:**

- а) рынок совершенной конкуренции;
- б) монополистический рынок;
- в) монопольные цены;
- г) свободные цены.

- Представить содержание кейнсианской теории, неокейнсианства и посткейнсианства и их вклад в развитие экономической науки.

- Рассмотреть основные неолиберальные теории и их вклад в теорию и практику.

- Провести сравнительную характеристику кейнсианства и неолиберализма.

- Представить особенности методологии и уровни анализа институциональной теории.

- Рассмотреть основные институциональные теории и их вклад в развитие современной экономической науки.

**Тематика домашних творческих заданий (эссе) по дисциплине  
«История экономических учений» (ОК-2; ОК-3)**

1. Неоднаправленное продвижение экономической науки к истине: факты и аргументы.
2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения в истории экономической мысли.
3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.
4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ в истории экономической мысли.
5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической мысли.
6. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.
7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.
8. Меркантилизм как начало экономической науки.

9. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.
10. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.
11. Физиократия как специфическое течение классической политической экономии.
12. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению.
13. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
14. Место и роль учения К. Маркса в истории экономической науки.
15. Марксистская методологическая парадигма в советский период эволюции хозяйственной жизни и экономической науки.
16. Затратные теории стоимости классической политической экономии.
17. Теории богатства в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии и социалистов-утопистов: общее и особенное.
18. Место и роль социально-исторического направления в истории экономической науки.
19. Место и роль «законов Госсена» в истории экономической науки.
20. Субъективистские и психологические основания австрийской школы маржинализма и их значение в эволюции экономической науки.
21. Место и роль неоклассицизма в истории экономической науки.
22. «Крест Маршалла» и его роль для экономики фирмы.
23. Место и роль в истории экономической науки концепции Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
24. Теории стоимости маржиналистских направлений экономической науки.
25. Поведенческие теории стоимости как новейший этап в ее эволюции.
26. Концепции реформ родоначальников институционализма.
27. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки.
28. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.
29. Теории денег в истории экономической науки.
30. Теории доходов в истории экономической науки.
31. Неокейнсианские доктрины экономической науки: общая характеристика.
32. Неолиберальные доктрины экономической науки: общая характеристика.
33. Ордолиберальные концепции социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма.
34. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
35. Современный этап эволюции экономической науки в трудах нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).

### **Материалы и вопросы для подготовки к зачету (ОК-2; ОК-3)**

#### **Вопросы к зачету**

##### **Теоретические вопросы**

1. Предмет, методы и периодизация истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего мира.
3. Экономические идеи средневековья. Зарождение экономической мысли в России.
4. Предпосылки возникновения, общая характеристика, основные идеи и рецепты меркантилизма. Экономические взгляды Т. Мана и А. Монкретьена.
5. Характеристика основных идей представителей российского меркантилизма А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова.
6. Исторические условия возникновения, эволюция и общая характеристика классической школы. Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера как первых авторов теории стоимости.
7. Экономические идеи физиократического направления. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.

8. Характеристика и значение экономического учения А. Смита. Идеи либерализма, теория стоимости, товарного производства, цены, налогов и проблемы экономической политики.
9. Теория стоимости, ренты, прибыли и заработной платы в разработке Д. Рикардо. Вклад в развитие классической школы и противоречие Д. Рикардо.
10. Содержание теорий народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса.
11. Теория факторов производства и законы рынка Ж. Б. Сэя. Теория издержек производства, прибыли и распределения Н. У. Сениора.
12. Теория производства, доходов и распределения, разработка проблем экономической политики Д. С. Милля как систематизатора идей классической школы.
13. Немецкая историческая школа и ее роль в развитии экономической науки. Особенности методологии.
14. Экономический романтизм и утопический социализм как альтернативные классической школе направления.
15. Общая характеристика и значение для развития экономической науки марксистской школы. Содержание и основные идеи «Капитала».
16. Экономические идеи предшественников маржинализма И. Тюнена, А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и их значение для развития экономической теории.
17. Основные этапы развития маржинальной теории и методология маржинализма.
18. Теория предельной полезности в разработке авторов 2-й половины XIX века и ее значение для развития экономической науки.
19. Лозаннская экономическая школа и ее роль в развитии экономической науки. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
20. Американская школа маржинализма. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка.
21. Предпосылки возникновения и общая характеристика неоклассического направления в развитии экономической науки.
22. Экономическое учение, особенности методологии А. Маршалла как родоначальника неоклассической экономической теории.
23. Основные представители и направления развития российской экономической мысли в XIX – начале XX вв.
24. Совершенствование неоклассического направления в XX веке. Теория благосостояния А. С. Пигу.
25. Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина и ее вклад в развитие экономической теории.
26. Теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон и ее значение для развития теории и практики.
27. Теория экономической динамики и эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера и ее значение для развития экономической науки.
28. Основные направления развития отечественной экономической мысли в довоенный период. Концепция крестьянского хозяйства и программы аграрных преобразований А. В. Чаянова.
29. Развитие отечественной экономической мысли в довоенный период. Теория экономической динамики и больших циклов Н. Д. Кондратьева.
30. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее значение для развития теории и практики.
31. Некейнсианское и посткейнсианское направления в рамках экономической науки.
32. Экономическая теория предложения.
33. Содержание современной неолиберальной экономической теории. Принципы неолиберализма. Фрайбургская школа неолиберализма и ее основное содержание. Концепция социального рыночного хозяйства В. Ойкена и Л. Эрхарда.

34. Система оптимального функционирования экономики Л. В. Канторовича и его вклад в развитие экономической науки. Основные идеи и вклад в развитие экономической науки В. В. Леонтьева.
35. Характеристика экономического учения Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.
36. Чикагская школа неолиберализма. Содержание монетарной концепции М. Фридмана. Влияние монетаризма на развитие теории и практики.
37. Неоклассический синтез П. Самуэльсона и его роль в развитии экономической науки.
38. Предпосылки возникновения, особенности методологии и общая характеристика институционального направления в экономической науке.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

В рамках некоторых форм контроля могут сочетаться **несколько методов** оценивания. Зачет по дисциплине включает устные и письменные испытания, выполнение практических заданий.

**Устный опрос** позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

### **Письменная проверка**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: тесты, контрольные вопросы, задачи.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех обучающихся в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки обучающегося, обусловленного его индивидуальными особенностями.

### **Примерный вариант экзаменационного билета**

1. Характеристика и значение экономического учения А. Смита. Идеи либерализма, теория стоимости, товарного производства, цены, налогов и проблемы экономической политики. (**ОК-2; ОК-3**)
2. Предмет, методы и периодизация истории экономических учений. (**ОК-2; ОК-3**)
3. Практическое задание: Принято считать, что каждому экономисту полезно и даже необходимо знать историю возникновения и развития экономической науки, ее теоретические разработки и концепции. Знание этих вопросов позволяет



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>
2. История экономических учений : учебник / ред. А.С. Квасов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>

### Дополнительная литература:

1. История экономических учений. (Бакалавриат). Учебное пособие : учебное пособие / Л.В. Синельник. — Москва :КноРус, 2019. — 283 с. ЭБС Book.ru [Электронный ресурс]. -<https://www.book.ru>
2. История экономических учений : учебное пособие / А.В. Холопов. — Москва :КноРус, 2016. — 384 с. ЭБС Book.ru [Электронный ресурс]. -<https://www.book.ru>
3. История экономических учений : учебное пособие / Н.В. Цхададзе. — Москва :КноРус, 2016. — 186 с. ЭБС Book.ru [Электронный ресурс]. -<https://www.book.ru>
4. 4.История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02787-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792>
5. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 480 с. – (Высшее образование:Бакалавриат)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- 1.Интернет-еженедельник CONSULTING.RU - <http://www.consulting.ru/>
- 2.Журнал Эксперт -<http://www.expert.ru>
- 3.Консультант-Плюс - <http://www.consultant.ru>
- 4.Министерство экономического развития и торговли - <http://www.economy.gov.ru>
- 5.Прайм-тасс – Агентство экономической информации - <http://www.prime-tass.ru>
- 6.Служба тематических толковых словарей - <http://www.glossary.ru>
- 7.Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru>
- 8.Госкомстат РФ - <http://www.gks.ru/>
- 9.Институт экономики переходного периода -<http://www.iet.ru/>
- 10.Газета TheEconomist - <http://www.economist.com/>
- 11.Газета TheEuromoney - <http://www.euromoney.com/>
- 12.Газета TheFinancialTimes - <http://www.ft.com/>

### б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
-------	------------	---------------------------------	---	------------------------------------

1.	История экономических учений	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020
2.	История экономических учений	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Университетская информационная система РОССИЯ
<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>	Федеральная служба государственной статистики
<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=discatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=discatalog/</a>	портал Электронная библиотека: диссертации
<a href="http://economy.gov.ru/minec/main">http://economy.gov.ru/minec/main</a>	Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
<a href="https://m.minfin.ru/ru/">https://m.minfin.ru/ru/</a>	Сайт Министерства финансов Российской Федерации
<a href="http://minpromtorg.gov.ru/">http://minpromtorg.gov.ru/</a>	Сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации

<a href="https://rosmintrud.ru/">https://rosmintrud.ru/</a>	Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
<a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a>	Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации
<a href="http://www.fedsfm.ru/">http://www.fedsfm.ru/</a>	Сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу
<a href="https://fas.gov.ru/">https://fas.gov.ru/</a>	Сайт Федеральной антимонопольной службы
<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>	Сайт Федеральной службы государственной статистики

## 10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «История экономических учений» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «История экономических учений» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

#### *Методические указания для занятий лекционного типа*

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

#### *Методические указания для практических занятий*

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

## **10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «История экономических учений» для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

### **Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:**

- 1) повторение лекционного материала;
- 2) подготовку к практическим занятиям;
- 3) изучение учебной и научной литературы;
- 4) изучение нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решение задач и иных практических заданий
- 6) решение контрольных заданий по дисциплине
- 7) подготовку к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 8) подготовку к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 9) выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме;
- 10) проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов по отдельным вопросам изучаемой темы;
- 11) освоение тем, выделенных кафедрой в рабочей программе для самостоятельного изучения.

### **Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины**

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих

способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Для проведения занятий используются информационные технологии:

1. **Дидактические материалы:** презентационные материалы (слайды); учебные видеозаписи, комплекты схем, плакатов по темам № 1-14

2. **Технические средства обучения:** аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер, множительная техника (МФУ);

3. **Электронные образовательные ресурсы:** учебники; словари; периодические издания.

### **Программное обеспечение:**

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО  
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.  
Microsoft Office 2007.

Dr. Web (версия 11.00).

2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip

K-LiteCodecPack

AdobeReader

### **Информационно-справочные системы:**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

**Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).**

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных

технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть

интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации **самостоятельной работы** обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем.меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

**Компьютеры для обучающихся** ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор SamsungSyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

**Программное обеспечение:**MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:

«КонсультантПлюс».

### **13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины  
«История экономических учений»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

ЕФИМЧУК ИРИНА ВИКТОРОВНА  
доктор экономических наук, доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

«История экономических учений»

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы  
прикладного бакалавриата «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

---

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20