

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2018/2019



Нижегород 2018

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ  
Е.Б. Жбаков  
«06» июля 2018г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы  
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2018/2019

Нижний Новгород 2018

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология». – М.: – Н.Новгород:НИ(ф) МГЭУ, 2018. – 40 с.

№ 4690

Разработчик:

Заведующий кафедрой  
психологии НИ (ф)АНО ВО  
МГЭУ, к.пед.н., доцент  
*Должность, ученая степень,  
ученое звание*

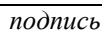


*подпись*

Т.А. Фокина  
*И.О. Фамилия*

Рецензент:

Профессор кафедры  
психологии Федерального  
государственного казенного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«Московский университет  
Министерства внутренних  
дел России им. В.Я.Кикотя»,  
доктор психологических наук,  
профессор  
*Должность, ученая степень,  
ученое звание*



*подпись*

И.Б. Лебедев  
*И.О. Фамилия*

Рабочая программа дисциплины:

- рассмотрена на заседании кафедры психологии  
(протокол от 04.07.2018 № 12)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



Т.А. Фокина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Цели и задачи обучения по дисциплине</u> .....	5
2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	5
3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	6
4. <u>Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	6
5. <u>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	8
6. <u>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u> .....	14
7. <u>Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	15
7.1. <u>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u> .....	15
7.2. <u>Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u> .....	16
7.3. <u>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u> .....	19
8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u> .....	29
9. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u> .....	29
10. <u>Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины</u> .....	32
10.1. <u>Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Гендерная психология» для обучающихся</u> .....	32
10.2. <u>Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Гендерная психология» для обучающихся</u> .....	33
11. <u>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем</u> .....	35
12. <u>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u> .....	36
13. <u>Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</u> .....	37

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Гендерная психология» – теоретическое обоснование необходимости учета гендерных различий в социально-психологической деятельности с опорой на дифференциацию половых ролей и стереотипов мужественности и женственности.

**Задачи** изучения дисциплины «Гендерная психология»:

- формирование у обучающихся системы знаний в области гендерной психологии;
- ознакомление обучающихся основными теоретическими положениями гендерной психологии;
- ознакомление с основными принципами гендерных исследований;
- освоение основными методами и стратегией разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами;
- владение знаниями о гендерных различиях в психосексуальном развитии и полоролевом поведении;
- владение знаниями о гендерной социализации;
- применение основных методов гендерных исследований; методов и стратегии разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами; методов эмпирического исследования различных функций полоролевых стереотипов; методов диагностики гендерных характеристик личности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Гендерная психология» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-4 и ПК-5.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гендерная психология»</b>
<b>ПК-4</b> способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знает:</b> основные понятия гендерной психологии; специфику психического функционирования человека с учётом особенностей кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной группе <b>Умеет:</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной группе; классифицировать гендерные стереотипы

	<b>Владеет:</b> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей кризисов развития и факторов риска, понятиями о гендерных различиях в психосексуальном развитии и полоролевом поведении
<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p> <p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<b>Знает:</b> основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	<b>Умеет:</b> применять методы гендерных исследований; применять основные методы и стратегии разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами; применять методы диагностики гендерных характеристик личности с целью гармонизации психического функционирования человека
	<b>Владеет:</b> методами эмпирического исследования различных функций полоролевых стереотипов; методами диагностики гендерных характеристик личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.12 «Гендерная психология» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Гендерная психология» реализуется в 3-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 4-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 4 семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-4 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Гендерная психология» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
лекции	18	18
практические	18	18
<b>Самостоятельная работа* всего:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	36	36
<b>Общая трудоемкость</b>	144	144

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
лекции	6	6
практические	6	6
<b>Самостоятельная работа* всего:</b>	<b>123</b>	<b>123</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

---

<sup>1</sup>Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

**5.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

**Тематический план для очной формы обучения**

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Проблема межполовых различий: история и современность	10	2	2/2*		8	ПК-4; ПК-5
2	Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление	12	4	2/2*	2	8	ПК-4; ПК-5
3	Половые и гендерные различия. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований	12	4	2	2	8	ПК-4; ПК-5
4	Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении	12	4	2	2	8	ПК-4; ПК-5
5	Гендерные стереотипы	12	4	2	2	8	ПК-4; ПК-5
6	Гендерная социализация	12	4	2	2	8	ПК-4; ПК-5
7	Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	12	4	2	2	8	ПК-4; ПК-5



8	Особенности гендерных отношений в современном обществе. Мужчины и женщины в семье	12	4	2	2/2*	8	ПК-4; ПК-5
9	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	14	6	2	4/2*	8	ПК-4; ПК-5
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен</b>	<b>36</b>					ПК-4; ПК-5
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>18/4*</b>	<b>18/4*</b>	<b>72</b>	

\* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

### Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Проблема межполовых различий: история и современность	16	2	2/2*		14	ПК-4; ПК-5
2	Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление	16	2	2		14	ПК-4; ПК-5
3	Половые и гендерные различия. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований	16	2	2		14	ПК-4; ПК-5
4	Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении	14				14	ПК-4; ПК-5
5	Гендерные стереотипы	14				14	ПК-4; ПК-5
6	Гендерная социализация	14				14	ПК-4; ПК-5

7	Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	16	2		2	14	ПК-4; ПК-5
8	Особенности гендерных отношений в современном обществе. Мужчины и женщины в семье	14	2		2	12	ПК-4; ПК-5
9	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	15	2		2	13	ПК-4; ПК-5
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен</b>	<b>9</b>					ПК-4; ПК-5
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>6/2*</b>	<b>6</b>	<b>123</b>	

\* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

### Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
<b>Очная форма обучения</b>		
1.	Лекция Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность	Проблемная лекция –изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения
2.	Лекция Тема 2. Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление	Лекция-визуализация - визуальная форма подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио- видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов
3.	Практическое занятие Тема 8. Особенности гендерных отношений в современном обществе. Мужчины и женщины в семье	Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы

4.	Практическое занятие Тема 9. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций
<b>Заочная форма обучения</b>		
1.	Лекция Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций

## 5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

### **Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность (ПК-4; ПК-5)**

Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А. Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм).

Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А. Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А. Геодакяна.

Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (полоролевой подход Т. Парсонса). Теория социального конструирования гендера.

Гендерные исследования. Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии.

Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий\*.

### **Тема 2. Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление (ПК-4; ПК-5)**

Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии. Основные разделы современной гендерной психологии.

Биологические аспекты половой дифференциации. Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности.

Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем). Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения.

Морфофункциональные половые различия. Понятия *сексуальность, секс, расстройства гендерной идентичности, мужские и женские половые гормоны, X- и Y-хромосомы*. Здоровье и его нарушения у мужчин и женщин\*.

\* Для самостоятельного изучения.

### **Тема 3. Половые и гендерные различия. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований (ПК-4; ПК-5)**

Различия в строении мозга. Нейроандрогенетические различия.

Психологические различия. Гендерные различия в общении. Гендерная вариативность речевого поведения. Гендер и невербальные средства общения. Взаимопонимание и гендер. Особенности морального сознания у мужчин и женщин. Гендер и конфликты. Управленческое поведение женщин и мужчин. Пол и сексуальное поведение.

Различия в понимании маскулинности/фемининности в биологически ориентированном психологическом знании и в гендерном подходе. Маскулинность и фемининность как стабильные биполярные личностные черты. Биологически детерминированные различия в паттернах мужского и женского поведения. Идея культурной детерминации гендерных различий.

Полоролевая концепция маскулинности и фемининности. Ортогональная модель маскулинности и фемининности (А. Константинопль, С.Л. Бем)\*.

Неортогональная модель маскулинности и фемининности. Понятие андрогинной личности.

### **Тема 4. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении (ПК-4; ПК-5)**

Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и полоролевого поведения (З. Фрейда, Э.Эриксона, Дж. Банкрофта, Г.С. Васильченко и др.). Основные этапы формирования сексуальности на разных возрастных этапах. Критические периоды формирования сексуальности. Факторы, влияющие на психосексуальное развитие и гендерное поведение представителей мужского и женского пола. Основные институты сексуальной социализации.

Нарушения психосексуального развития.\*

Последствия нарушений в психосексуальном развитии и полоролевом поведении в будущей семейно брачной и сексуальной жизни.

### **Тема 5. Гендерные стереотипы (ПК-4; ПК-5)**

Понятие гендерного стереотипа в психологии. Культурные и личные гендерные стереотипы. Механизмы процесса стереотипизации. Негативная роль полоролевых стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Феминизм как движение женщин за свои права. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Эмпирические исследования различных функций полоролевых стереотипов\*.

### **Тема 6. Гендерная социализация (ПК-4; ПК-5)**

Содержание и механизмы гендерной социализации. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте.

Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола». Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Социокультурные модели сексизма и гендерной асимметрии в общении. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения коммуникативного репертуара, накладываемые традиционными гендерными ролями.

Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек\*.

### **Тема 7. Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации (ПК-4; ПК-5)**

Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.

Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.

Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье.

Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др.

Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Полоролевая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте. Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет. Специфика отношений между мальчиками и девочками в этом возрасте. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате.

Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.

Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.

Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации\*.

Социально-психологическое сопровождение подростков, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Тема 8. Особенности гендерных отношений в современном обществе. Мужчины и женщины в семье (ПК-4; ПК-5)**

Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов.

Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок».

Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.

Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворённость браком. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Планирование численности семьи мужем и женой. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины. Супружеская неверность (измена). Развод и повторный брак\*.

### **Тема 9. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности (ПК-4; ПК-5)**

Диагностика маскулинности/фемининности как базовых гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации.

Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности.

Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции. Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков.

Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.\*

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Гендерная психология» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Гендерная психология» для обучающихся (см. пункт 10.1 данной программы).

2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Гендерная психология» для обучающихся (см. пункт 10.2 данной программы).
3	Репродуктивные задания
4	Практические задания
5	Психологические ситуации
6	Тестовые задания
7	Вопросы к экзамену

## **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Гендерная психология» является промежуточным этапом формирования компетенций ПК-4, ПК-5 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», и предшествует изучению таких дисциплин, как «Патопсихология», «Основы психогенетики», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Основы психосоматики в практике психологического консультирования», «Основы психотерапии в практике психолога», «Практикум по основам психологического консультирования», «Социально-психологический тренинг», «Арттерапия», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», прохождения учебной и производственной практик, также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Дисциплина «Гендерная психология» является промежуточным этапом формирования компетенций ПК-4, ПК-5 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», и предшествует изучению таких дисциплин, как «Введение в клиническую психологию», «Практическая конфликтология», «Нейропсихология», «Основы психогенетики», «Основы психосоматики в практике психологического консультирования», «Дифференциальная психология», «Психология семьи и семейное консультирование», «Основы психиатрии», прохождения производственной практики, также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-4 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно.** Основными этапами формирования компетенций ПК-4 и ПК-5 при изучении дисциплины «Гендерная психология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций.

Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Гендерная психология» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен в 3 семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 4 семестре у обучающихся в заочной форме обучения.

## **7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических заданий, тестовых заданий, устных ответов на теоретические вопросы, выполнение творческих заданий.**

### **Критерии оценки результатов тестирования**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Отметка</b>
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

### **Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.



### Форма оценки психологической ситуации

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обнаружение в психологической ситуации противоречий (проблем)				
Упорядочение данных ситуаций, формулировка задачи				
Краткая запись условия и вопроса задачи (выделение действующих лиц, их поведение, взаимодействие и др.)				
Метод сопереживания ситуации				
Выделение элементов заданной ситуации				
Моделирование. Составление модели ситуации, схемы и др.				
Психологический анализ ситуации				
Поиск решения в зависимости от формулировки вопроса ситуации				
Проведение анализа психологической ситуации				
<b>Общая оценка</b>				

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Гендерная психология» являются требуемые результаты обучения поданной дисциплине

<b>Показатели оценивания компетенций</b>
<b>ПК-4</b>
<b>Знает:</b> основные понятия гендерной психологии; специфику психического функционирования человека с учётом особенностей кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной группе
<b>Умеет:</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной группе; классифицировать гендерные стереотипы
<b>Владет:</b> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей кризисов развития и факторов риска, понятиями о гендерных различиях в психосексуальном развитии и полоролевом поведении
<b>ПК-5</b>
<b>Знает:</b> основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

**Умеет:** применять методы гендерных исследований; применять основные методы и стратегии разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами; применять методы диагностики гендерных характеристик личности с целью гармонизации психического функционирования человека

**Владеет:** методами эмпирического исследования различных функций полоролевых стереотипов; методами диагностики гендерных характеристик личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	---------------------

### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ПК-4	
ПК-5	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>2</sup>**

#### Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости*

#### Темы 1-3 (ПК-4; ПК-5)

Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Раскройте сущность концепции полоролевого подхода Т. Парсонса.
2. Что такое неофеминизм?
3. Раскройте теории фрейдизма и неофрейдизма о природе психологических различий между полами.
4. Что такое сексуальная социализация?
5. Каковы последствия нарушений в психосексуальном развитии в будущей семейно-брачной и сексуальной жизни?
6. Каковы последствия нарушений в полоролевом поведении в будущей семейно-брачной и сексуальной жизни?
7. Какова роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности?
8. Что такое гендерная толерантность?
9. Раскройте специфику отношений между мальчиками и девочками в этом возрасте.

<sup>2</sup>Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

**Выполните тестовые задания:**

1. Гендерная психология изучает:

- а) гендерные характеристики личности и группы
- б) психологические различия между мужчинами и женщинами
- в) гендерные отношения
- г) все ответы верны

2. Концепция психологической андрогинии разработана:

- а) С.Бем
- б) А.Н.Леонтьевым
- в) М.Киммелом
- г) З. Фрейдом

3. Термин « гендер» был предложен:

- а) К.Юнгом
- б) Дж.Моуном и Р.Столлером
- в) М.Мид
- г) Э.Эриксоном

4. Идея о том, что основным фактором формирования гендерной идентичности является образ матери, принадлежит:

- а) К.Хорни
- б) Н.Чодороу
- в) А.Бандуре
- г) Л.И. Божович

5. Люди, обладающие андрогинной гендерной идентичностью:

- а) адаптированы в сфере деловых отношений, но испытывают трудности в личных отношениях
- б) адаптированы в сфере личных отношений, но испытывают трудности в сфере деловых отношений
- в) дезадаптированы во всех сферах отношений
- г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях

6. По мнению Э.Маккоби и К.Джеклин, к достоверным различиям между полами можно отнести:

- а) различия в уровне агрессивности
- б) различия в уровне внушаемости
- в) различия в уровне доминантности
- г) различия в уровне общей активности.

7. Набор отношений, ценностей, убеждений и форм поведения, разделяемых группой людей и передаваемых из поколения в поколение с помощью языка или другого средства коммуникации.....

- а) кросс-культурные изыскания
- б) культура
- в) этика
- г) эмика

8. Набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин.....

- а) предрассудок
- б) дискриминация
- в) гендерная роль
- г) стереотип

9. Направление в гендерной психологии, изучающее различия между мужчинами-лидерами и женщинами-лидерами, а также отношения доминанции-подчинения:

- а) гендерная психология лидерства
- б) психология гендерных отношений
- в) психология мужчины
- г) гендерная социализация

### **Решите психологические ситуации:**

**Ситуация 1.** Жена не желает принимать личную позицию мужа и относится к нему без уважения. Это стало причиной конфликта. Она старается перетянуть мужа на свою сторону, доводя отношения до разрыва, так как это не получается. Оба супруга понимают позиции друг друга, только не готовы их принять или прийти к компромиссу. Удивительно, но пара может поссориться даже из-за противоположных политических взглядов.

### **Предложите решение данной ситуации.**

**Ситуация 2.** Ирина и Андрей живут вместе в так называемом «гражданском браке» уже три года и до недавнего времени их отношения складывались как нельзя лучше. Проблемы в совместной жизни начались после того, как Ирина заговорила о том, что пора бы уже определиться с юридическим статусом и поставить штамп в паспорте. У Андрея за плечами уже имеется печальный опыт неудачной женитьбы, и он уверен, что законный брак неизбежно разрушит «романтику и легкость». Ирина же считает, что любые, даже самые идеальные, взаимоотношения должны неминуемо закончиться походом в ЗАГС.

«Что может изменить печать в паспорте? Если у людей были прекрасные отношения, проверенные годами, они никуда не денутся. Я считаю, что дети должны рождаться только в законном браке», — объясняет она. Подобные противоречия привели к серьезному конфликту, в результате которого Ирина поставила ультиматум: «Либо законный брак, либо расстаемся».

### **Предложите решение данной ситуации.**

**Ситуация 3.** Отношения Алины и Владимира развивались весьма стремительно: романтическое знакомство в лифте, три месяца конфетно-букетного периода, предложение руки и сердца, красивая свадьба, медовый месяц. Финансовых и жилищных трудностей молодая семья не испытывала, но спустя непродолжительное время совместной жизни неожиданно вскрылись проблемы иного характера. Молодожены обнаружили, что совершенно по-разному представляют семейный уклад. Алина считает, что муж и жена имеют одинаковые права и право голоса в семье, а Владимир придерживается

противоположной точки зрения. «Муж — глава семьи и именно он должен принимать все решения, а жена должна подчиняться», — уверен он. Владимиру не нравится, что Алина без его одобрения совершает какие-то покупки. Кроме того, он уверен, что все бытовые домашние дела — это исключительно женская прерогатива. В итоге начались споры и конфликты из-за распределения бытовых обязанностей и принятия ключевых решений, касающихся планирования отдыха, покупок и прочего. «Дошло до того, что мы начали делить, кто, когда и в какое время будет выбрасывать мусор и закидывать белье в стиральную машинку. Это просто какой-то бред», — возмущается Владимир.

**Предложите решение данной ситуации.**

#### **Темы 4-6 (ПК-4; ПК-5)**

**Дайте письменные ответы на следующие вопросы:**

1. Раскройте сущность концепции социологического подхода в понимании природы психологических различий между полами.
2. Что такое феминизм?
3. Что такое маскулинность и фемининность?
4. Что такое гендерные стереотипы?
5. Раскройте сущность культурных и личных стереотипов.
6. Какова роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов?
7. Что такое гендерный контракт?
8. Связаны ли совместимость и удовлетворённость браком?
9. Каковы причины супружеской неверности?

**Выполните тестовые задания:**

1. К теориям, объясняющим процесс гендерной социализации, относятся:
  - а) теория идентификации
  - б) теория гендерной схемы
  - в) теория половой типизации
  - г) все ответы верны
2. Гендерный стереотип — это...:
  - а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
  - б) социальное проявление гендерной идентичности
  - в) выражение социальных ожиданий
  - г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»
3. Автором монографии «Пол и характер» является:
  - а) Ф. Ницше
  - б) Н. А. Бердяев
  - в) О. Вейнинггер
  - г) Ш. Берн
4. Гендерный стереотип, утверждающий, что социальная ценность мужчины определяется величиной его заработка и успешностью на работе:

- а) схема собственного пола
- б) стереотипы
- в) норма успешности/статуса
- г) теория социальных ролей

5. Концепция, разработанная А. Игли, согласно которой большинство гендерных различий являются продуктами социальных ролей, поддерживающих или подавляющих различие в поведении мужчин и женщин. Социальные роли нередко приводят к образованию социальных и гендерных стереотипов:

- а) стереотипы
- б) компенсаторная мужественность
- в) фундаментальная ошибка атрибуции
- г) теория социальных ролей

6. Совокупность качеств, с помощью которых мужчины вынуждены компенсировать свое несоответствие общепринятому стандарту мужественности:

- а) эффект устойчивости
- б) стереотипы
- в) мужской гендерно-ролевой стресс (МГРС)
- г) компенсаторная мужественность.

7. Направление в гендерной психологии, изучающее специфические особенности мужчин и женщин, в установлении своеобразия полов:

- а) психология сравнения мужчин и женщин
- б) психология женщины
- в) психология гендерных отношений
- г) гендерная психология в спорте

8. «Культурный» подход объясняет неравное распределение домашнего труда между мужчинами и женщинами:

- а) рациональным обменом (тот, кто зарабатывает меньше, тот выполняет больший объем домашней работы)
- б) гендерными стереотипами
- в) верованиями и обычаями
- г) зависимостью женщин от мужчин

9. Направление в гендерной психологии, изучающее особенности психического состояния женщины, связанных с женской физиологией, которых нет у мужчин:

- а) психология сравнения мужчин и женщин
- б) психология женщины
- в) психология гендерных отношений
- г) гендерная психология лидерства

### **Решите психологические ситуации:**

**Ситуация 1.** В молодой семье, проживающей в квартире родителей жены, возникает конфликт между мужем и женой по вопросу: кто в семье должен мыть посуду? Жена уверена в том, что это должен делать муж, а тот, напротив, считает мытье посуды – женской работой.

### **Предложите решение данной ситуации.**

**Ситуация 2.** В вузе на одной кафедре работают два преподавателя-Татьяна и Марина. Обе они отличаются умением постоять за себя и не дать спуску другому в случае недоразумений и конфликтов. Татьяна кроме того не умеет хранить в тайне информацию, известную ей о других людях и стремится использовать ее для достижения собственных целей. Ей стали известны сведения из жизни Марины, относящиеся к периоду ее развода с мужем и времени, предшествовавшему новому замужеству. Поведение Марины в этот период не всегда соответствовало моральным нормам, принятым в обществе. Марина попросила Татьяну не говорить ни с кем о том, что ей стало известно, но Татьяна стала обсуждать эти сведения со знакомыми, коллегами. Подавляющее большинство людей, если и выслушивало ее, то реагировало так: » Подобные грехи бывают в жизни, сейчас Марина - хороший человек». На профессиональное положение и отношения с коллегами и Татьяны и Марины данная информация никак не повлияла, но с тех пор между ними установилась вражда. Какой выход из данной ситуации? Кафедра является общеузовской, поэтому, даже работая на одной кафедре, эти преподаватели не сталкиваются друг с другом по работе, поскольку преподают на разных факультетах.

### **Предложите решение данной ситуации.**

**Ситуация 3.** Существуют различные виды домашнего насилия. Зачастую женщина, живущая в ситуации насилия, даже и не догадывается, что то, что с ней происходит, является насилием. Муж оскорбляет и унижает жену, не разрешает ей видеться с подругами и родственниками; бьет и кричит, угрожает побоями, заставляет женщину заниматься сексом против ее воли, не хочет, чтобы женщина работала, заставляет ее думать, что только он может правильно распоряжаться семейными деньгами, постоянно критикует (как жена одета, как готовит еду, как она выглядит); внушает чувство вины перед детьми и использует детей для опосредованного насилия. Жена в семье чувствует себя беспомощной и никому не нужной, боится своего партнера, чувствует себя одинокой, во всем винит только себя, махнула на себя рукой и живет, только подчиняясь чувству долга.

### **Предложите решение данной ситуации.**

## **Темы 7-9 (ПК-4; ПК-5)**

### **Дайте письменные ответы на следующие вопросы:**

1. Каковы гендерные различия в общении?
2. Раскройте особенности морального сознания у мужчин и женщин
3. В чем состоит суть полоролевой концепции маскулинности и фемининности?
4. Раскройте роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
5. Что такое идентификация?
6. Какова особенность гендерной социализации мальчиков и девочек?



7. Каковы особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей?
8. Перечислите методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик.
9. Раскройте особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей.

**Выполните тестовые задания:**

1.Фемининность – это:

- а) совокупность психологических характеристик, соответствующих стереотипу женственности
- б) категория, противоположная категории «маскулинность»
- в) биологически заданная характеристика индивида
- г) особенность темперамента

2.Категория «гендерные характеристики личности» включает в себя:

- а) интеллект
- б) восприятие
- в) способности
- г) все ответы неверны

3.Структура мужской гендерной роли (Томсон и Плек) складывается из:

- а) нормы статуса
- б) нормы твердости
- в) нормы «антиженственности»
- г) все ответы верны

4.В процессе гендерной социализации выделяют:

- а) дотрудовую стадию
- б) послетрудовую стадию
- в) трудовую стадию
- г) все ответы неверны

5. Направление в гендерной психологии, изучающее формирование гендерной идентичности и освоении гендерных ролей:

- а) психология сравнения мужчин и женщин
- б) психология женщины
- в) психология мужчины
- г) гендерная социализация

6.Какая модель маскулинности/фемининности позволяет выделить андрогинный тип гендерной идентичности:

- а) дихотомическая
- б) ортогональная
- в) континуально-альтернативная
- г) все ответы верны

7. Комплексная характеристика методики, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним:

- а) мужской гендерно-ролевой стресс (МГРС)
- б)компенсаторная мужественность

- в) норма успешности/статуса
- г) валидность

8. Тенденция наблюдателей недооценивать влияние ситуации на поведение человека, в то же время переоценивая влияние диспозиции:

- а) схема собственного пола
- б) мужской гендерно-ролевой стресс (МГРС)
- в) компенсаторная мужественность
- г) фундаментальная ошибка атрибуции

9. Раздел дифференциальной психологии, в котором изучаются закономерности поведения человека в обществе, определённые его биологическим полом, социальным полом (гендером) и их соотношением.....

- а) гендерная психология
- б) дифференциальная психология
- в) социальная психология
- г) клиническая психология

### **Решите психологические ситуации:**

**Ситуация 1.** «Построил дом, посадил дерево, а вот с детьми пока что не складывается», — сетует Анатолий. В своей нереализованной тяге к отцовству он винит супругу Ольгу, с которой в законном браке живет уже почти десять лет. «Вначале она говорила: «Вот купим квартиру и тогда», потом она говорила, что ребенку нужен свежий воздух и мы строили несколько лет загородный дом, теперь она говорит, что нужна квартира более просторная и дом в тихой европейской стране с теплым климатом. Это просто какие-то бесконечные хотелки, а детей все нет», — сетует Анатолий. Более того, у него зародились подозрения, что на самом деле его супруга вообще не хочет иметь детей и все ее материальные требования лишь предлог. «Я с ней говорил много раз на эту тему, и все разговоры заканчиваются одинаково — «Я не против, я тоже хочу детей, но надо еще немного подождать». В итоге ожидание затянулось на годы». Он все чаще задумывается о том, чтобы построить новую семью с женщиной, которая захочет родить ему детей, но в то же время он любит свою жену и надеется, что ее все-таки удастся переубедить».

### **Предложите решение данной ситуации.**

**Ситуация 2.** После женитьбы Николай стал гораздо меньше общаться с друзьями. «Нужно признать, что поначалу я сам был инициатором этого, так как был увлечен только своей будущей женой, а потом, когда я после свадьбы попытался вновь наладить взаимоотношения с друзьями, стало выясняться, что все мои друзья гуляки, их жены недалекие, а мои знакомые женщины и вовсе дуры», — рассказывает он. Общение Николая с друзьями ограничивалось его супругой по времени, а если он задерживался, то дома каждый раз был грандиозный скандал. При этом, по его словам, сама супруга не ограничивала свои отношения с подругами. «Раз в 2-3 недели стабильно поход в клуб с девочками. Спрашиваю: «Что там делаете?» — «Ганцуем». Реагирую на ее походы и возвращения по утрам нормально», — говорит Николай. Тем не менее, подобная

терпимость никак не повлияла на точку зрения жены относительно общения мужа с друзьями.

### **Предложите решение данной ситуации.**

**Ситуация 3.** Евгений и его жена Оксана не могут прийти к единому мнению относительно организации семейного бюджета. «Моя жена уверена, что муж должен в полной мере обеспечивать семью, а деньги, которые зарабатывает она, не должны быть частью общего семейного «котла», — описывает он сложившуюся ситуацию. По словам Евгения, его супруга довольно длительное время не работала, и он в полной мере обеспечивал семью, но после кризиса его заработки снизились, а ей как раз предложили хорошее место. «Она получила первую зарплату - и ничего, мы по-прежнему живем на мои деньги, а свои она тратит «на себя». Вторая зарплата — и опять тишина. Я решил поднять этот вопрос, и она мне устроила скандал. Оказывается, я жлоб и скряга», — рассказывает Евгений. Он сомневается в том, что сможет донести до жены свою точку зрения и уже готов смириться с данной ситуацией и оставить все как есть, лишь бы избежать новых семейных скандалов.

### **Предложите решение данной ситуации.**

#### **Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости**

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

#### **Вопросы для промежуточной аттестации успеваемости (экзамен)**

1. Эмпирические исследования в области психологии половых различий. (ПК-4)
2. Базовые определения и понятия гендерной психологии. (ПК-4)
3. Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии. (ПК-4)
4. Основные разделы современной гендерной психологии. (ПК-4)
5. Понятия маскулинности и фемининности. (ПК-4)

6. Структура и типы гендерной идентичности. (ПК-4)
7. Гендерные различия в общении. (ПК-5)
8. Гендер и конфликты. (ПК-4)
9. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении. (ПК-4)
10. Нарушения психосексуального развития. (ПК-5)
11. Гендерные стереотипы. (ПК-4)
12. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. (ПК-4)
13. Содержание и механизмы гендерной социализации. (ПК-4)
14. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола». (ПК-4)
15. Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. (ПК-4)
16. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. (ПК-4)
17. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. (ПК-4)
18. Семья как основной институт гендерной социализации. (ПК-4)
19. Возрастные особенности процесса гендерной социализации. (ПК-5)
20. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. (ПК-5)
21. Внеfamilial факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников. (ПК-4)
22. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. (ПК-4)
23. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации. (ПК-5)
24. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей. (ПК-5)
25. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности. (ПК-5)
26. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. (ПК-5)
27. Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции. (ПК-5)
28. Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др. (ПК-5)

### **Примерный вариант экзаменационного билета**

1. Понятия маскулинности и фемининности. (ПК-4)
2. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. (ПК-5)
3. Практическое задание: Евгений и его жена Оксана не могут прийти к единому мнению относительно организации семейного бюджета. «Моя жена уверена, что муж должен в полной мере обеспечивать семью, а деньги, которые зарабатывает она, не должны быть частью общего семейного «котла», — описывает он сложившуюся ситуацию. По словам Евгения, его супруга довольно длительное время не работала, и он в полной мере обеспечивал семью, но после кризиса его заработка снизились, а ей как раз

предложили хорошее место. «Она получила первую зарплату - и ничего, мы по-прежнему живем на мои деньги, а свои она тратит «на себя». Вторая зарплата — и опять тишина. Я решил поднять этот вопрос, и она мне устроила скандал. Оказывается, я жлоб и скряга», — рассказывает Евгений. Он сомневается в том, что сможет донести до жены свою точку зрения и уже готов смириться с данной ситуацией и оставить все как есть, лишь бы избежать новых семейных скандалов. Предложите решение данной ситуации. (Кейс-задание 3)

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ.ред О.И. Ключко.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 404 с.

2. Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>

2. Кислицына, И.Г. Гендерология: учебное пособие / И.Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 88 с.: табл. - Библиогр.: с.70. - ISBN 978-5-8158-1690-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485>

3. АНДРОННИКОВА О.О. Гендерная дифференцированная психология[Учебник]:учеб. пособие/О.О. Андронникова.-М.: Вуз. уч. :ИНФРА-М,2014.- 264с.

4. Журнал «Вестник Московского университета серия14 Психология // 2016-2018гг.»

5. Психологический журнал // 2016-2018гг.

6. ФЕТИСКИН Н.П. Психология гендерных различий[Учебник]: учеб. пособие/Н.П. Фетискин.-М.:НИЦ ИНФРА-М,2015.-256с.

## **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>;

- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

**б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1	Гендерная психология	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019
2	Гендерная психология	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ <a href="https://www.polpred.com/">https://www.polpred.com/</a>	База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Бюро ван Дайк (BvD) <a href="https://www.bvdinfo.com/ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_source=google">https://www.bvdinfo.com/ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_source=google</a>	Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.
Университетская информационная система РОССИЯ <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.
Федеральная служба	Удовлетворение потребностей органов власти и управления,

<p>государственной статистики  <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a></p>	<p>средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики.  Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации  <a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a></p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.  <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a></p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет <b>более 3 млн. 500 тыс. записей</b> (данные на 1 января 2012 г.). <b>Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</b>  В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>

<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</b></p> <p>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>
---	--

## 10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Гендерная психология» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Гендерная психология» предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать семинарские и практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;



- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;

б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

## **10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Гендерная психология» для обучающихся**

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Гендерная психология» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (\*).

### **Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины**

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Гендерная психология» применяются следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2) учебные видеозаписи по темам:

Проблема межполовых различий: история и современность.

Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление.

Половые и гендерные различия. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований.

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4) электронные учебники; словари; периодические издания.

**Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).**

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

#### **Программное обеспечение:**

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО MS Windows 7 Professional; MS Windows XP. Microsoft Office 2007.

Dr. Web (версия 11.00).  
2. Свободно распространяемое ПО  
7-Zip  
K-LiteCodecPack  
AdobeReader

***Информационно-справочные системы:***

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.  
MicrosoftOffice 2007.  
7-Zip Свободно распространяемое ПО.  
K-LiteCodecPackСвободно распространяемое ПО.  
Dr. Web (версия 11.00).  
AdobeReaderXICСвободнораспространяемоеПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.  
MicrosoftOffice 2007.  
7-Zip Свободно распространяемое ПО.  
K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.  
Dr. Web (версия 11.00).  
AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское, 20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал. (1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

**Компьютеры для обучающихся:** ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Samsung SyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

**Программное обеспечение:** MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:  
«КонсультантПлюс».

### **13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Гендерная психология»**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 11.03.2019 №8) и одобрена на заседании Совета Института (протокол от 11.03.2019 №8) для исполнения в 2018-2019 учебном году

**Внесены дополнения (изменения):** в Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП) за 2018-2019 уч. г.:

1. Договор №18495243 на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе «book.ru». «КноРус медиа», г. Москва. Срок действия с «08» февраля 2019г. по «08» февраля 2020г.

2. Договор №012-01/2019 об оказании информационных услуг. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». ООО «Современные цифровые технологии», г. Москва. Срок действия с «15» января 2019г. по «18» марта 2020г

Заведующий кафедрой

*(подпись, инициалы и фамилия)*



Т.А. Фокина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены

дополнения

(изменения):

Заведующий кафедрой

*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены

дополнения

(изменения):

Заведующий кафедрой

*(подпись, инициалы и фамилия)*

ФОКИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы  
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

---

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20