

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 «ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2018/2019



Нижегород 2018

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
Е.Б. Жбаков

«06» июля 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата **«Психологическое консультирование»**

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2018/2019

Нижний Новгород 2018

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».


Рабочая программа дисциплины «Практикум по основам психологического консультирования». – Н.Новгород:НИ(ф) МГЭУ, 2018. – 37 с.

№ 4674

Разработчик:

Преподаватель кафедры
психологии НИ(ф) АНО ВО
МГЭУ, к.псх.н., доцент

*Должность, ученая степень,
ученое звание*


подпись

Н.А. Зимина
И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры психологии
Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел России им. В.Я.Кикотя», доктор психологических наук, профессор

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

И.Б. Лебедев
И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины:

- рассмотрена на заседании кафедры психологии
(протокол от 04.07.2018 № 12)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Практикум по основам психологического консультирования»	29
10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины	29
10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	34

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Практикум по основам психологического консультирования» – освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Задачи изучения дисциплины «Практикум по основам психологического консультирования»:

- 1) создать целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- 2) обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- 3) отработать наиболее известные схемы психологического консультирования в психологической практике;
- 4) научить грамотной постановке и решению консультативных задач;
- 5) овладеть наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования;
- 6) способствовать закреплению навыков психологического консультирования;
- 7) обеспечить усвоение этических норм и принципов, соблюдение которых является обязательным для психолога;
- 8) сформировать умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребность в ее освоении и применении;
- 9) развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практикум по основам психологического консультирования» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общепрофессиональной компетенции ОПК-1; профессиональных компетенций ПК-2, ПК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по основам психологического консультирования»
<p style="text-align: center;">ОПК-1</p> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знает: систему знаний в области психологического консультирования; стандартные задачи профессиональной деятельности практикующего психолога в психологическом консультировании на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Умеет: применять техники в области психологического консультирования; стандартные задачи профессиональной деятельности практикующего психолога в психологическом консультировании на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

	<p>Владеет:техниками в области психологического консультирования; стандартных задач профессиональной деятельности практикующего психолога в психологическом консультировании на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p>способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знает:особенности отбора и применения психодиагностических методик в психологическом консультировании, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.</p> <p>Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики в психологическом консультировании, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.</p> <p>Владеет:основными приёмами отбора и применения психодиагностических методик в психологическом консультировании, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-5</p> <p>способность к психологической диагностике прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знает:классификацию психодиагностических методик, используемых в практике психологического консультирования с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>Умеет:использовать психодиагностические методики, используемые в практике психологического консультирования с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>

Владеет: способностью использовать психодиагностические методики, используемые в практике психологического консультирования с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Практикум по основам психологического консультирования» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Практикум по основам психологического консультирования» реализуется в 7-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 8-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 8-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-1, ПК-2, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Практикум по основам психологического консультирования» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	54	54
лекции		
практические	54	54
Самостоятельная работа* всего:	54	54
Промежуточная аттестация - зачет		
Общая трудоемкость	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	12	12
лекции		
практические	12	12

Самостоятельная работа*всего:	92	92
Промежуточная аттестация - зачет	4	4
Общая трудоемкость	108	108

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Семейное консультирование	12	6		6	6	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
2	Кризисное консультирование	12	6		6/4*	6	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
3	Организационное консультирование	12	6		6	6	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
4	Профессиональное консультирование	12	6		6/4*	6	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
5	Психолого-педагогическое консультирование	12	6		6/4*	6	ОПК-1, ПК-2, ПК-5

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

6	Основные техники в практике психологического консультирования	16	8		8	8	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
7	Виды консультативной работы с использованием гештальттерапии	16	8		8	8	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
8	Психодиагностика в практике психологического консультирования	16	8		8	8	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет							ОПК-1, ПК-2, ПК-5
Итого:		108	54		54/12*	54	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Семейное консультирование	14	2		2	12	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
2	Кризисное консультирование	14	2		2/2*	12	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
3	Организационное консультирование	12				12	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
4	Профессиональное консультирование	14	2		2	12	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
5	Психолого-педагогическое консультирование	12				12	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
6	Основные техники в практике психологического консультирования	14	2		2	12	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
7	Виды консультативной работы с использованием гештальттерапии	12	2		2	10	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
8	Психодиагностика в практике психологического консультирования	12	2		2	10	ОПК-1, ПК-2, ПК-5

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет	4					ОПК-1, ПК-2, ПК-5
Итого:	108	12		12/2*	92	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
Очная форма обучения		
1.	Практическое занятие Тема 2. Кризисное консультирование	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций
2.	Практическое занятие Тема 4. Профессиональное консультирование	Деловая игра - метод имитации принятия решений или совершения действий в различных психологических ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой обучающихся, в том числе при наличии конфликтных ситуаций.
3.	Практическое занятие Тема 5. Психолого-педагогическое консультирование	Разбор психологических ситуаций - техника обучения, использующая описание психологических ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать проблему, разобраться в ее сути, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.
Заочная форма обучения		
1.	Практическое занятие Тема 2. Кризисное консультирование	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Семейное консультирование (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Основные принципы и правила семейного консультирования. Добрачное консультирование. Индивидуальное консультирование несовершеннолетних, имеющих трудности общения с другим полом. Групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом.

Брачное посредничество. Службы знакомств. Картотека или объявления о знакомстве. Выбор брачного партнера. Встречи партнеров.

Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование вступающих в брак. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни.

Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование семей, имеющих бытовые трудности. Консультирование семей по вопросам воспитания детей. Консультирование супругов, имеющих сексуальные проблемы. Консультирование семей людей старшего возраста. Консультирование супругов, имеющих проблемы общения*.

Тема 2. Кризисное консультирование (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Понятие и виды кризисного психологического консультирования. Детские возрастные кризисы. Возрастные кризисы взрослых. Кризис жизненного пути. Кризис развития человека. Кризис отношения к жизни. Кризис ценностей. Кризис профессии. Кризис социального статуса. Кризисы, вызванные определенными ситуациями в жизни человека. Ценностно-мотивационные кризисы. Кризисы, вызванные негативными событиями в жизни человека. Виды кризисного консультирования. Телефон доверия.

Условия эффективности кризисного консультирования. Стадии кризисного консультирования. Установление контакта с клиентом. Помощь клиенту в определении и прояснении проблемы и конфликта. Стадия облегчения клиенту исследования возможных альтернатив, возможных последствий кризиса*. Принятие решений.

Тема 3. Организационное консультирование (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Специфика и различия организационного и психологического консультирования. Характеристики организационного психологического консультирования. Принципы и технологии организационного консультанта.

Сопровождение в решении стратегических вопросов. Работа по оптимизации системы управления. Развитие персонала и корпоративной культуры. Повышение клиентоориентированности организации. Психологическое сопровождение изменений.

История психологического консультирования в России и в западных странах.

Понятие о консалтинговом проекте. Этапы консалтингового проекта. Исследование и диагностика организации. Реализация и процедуры консалтинга. Отчет и оценка эффективности консалтингового проекта. Клинический подход, или концепция глубокого консультирования (А. И. Пригожин). Гештальт-подход в консалтинге. НЛП и его применение в консалтинге*.

Тема 4. Профессиональное консультирование (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Профориентационное консультирование. Первичная консультация на основе интервью и экспресс-диагностики. Алгоритм первичной консультации. Углубленная психологическая диагностика. Групповое или компьютерное тестирование интеллектуальных и личностных особенностей клиентов. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Личностный опросник ММРІ. Опросник Личко (ПДО). Вторичная консультация. Индивидуальная беседа*. Алгоритм вторичной консультации. Консультирование при профотборе. Углубленная психологическая диагностика и последующая консультация по ее результатам. Консультирование с целью психологической поддержки. Психологическая поддержка клиента в форме индивидуального консультирования или групповых занятий*.

* Для самостоятельного изучения.

Тема 5. Психолого-педагогическое консультирование (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Проблема взаимоотношений между родителями и детьми в возрасте от двух до трех лет (в молодой семье). Проблема взаимоотношений при повторных браках родителей и разводах. Проблема взаимоотношений между родителями и детьми подросткового возраста. Проблема взаимоотношений между родителями и детьми.

Методы психолого- педагогического консультирования. Метод «активного слушания». Интервью. Эмпатическое слушание. Наблюдение. Метод личностно-центрированного консультирования. Метод экзистенциального консультирования. Метод психоаналитического консультирования. Метод поведенческого консультирования. Метод когнитивного консультирования. Метод консультирования, фокусированного на решении. Мультимодальное консультирование.

Дискуссионные методы. Игровые методы (дидактические и творческие игры, деловые, ролевые)*. Сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства). Арттерапия. Игровая терапия. Сказкотерапия.

Тема 6. Основные техники в практике психологического консультирования (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Техники развития уверенности. Техники коррекции самооценки. Техники работы с обидой. Техники работы с гневом. Техники работы с тревогой. Техники работы со страхами. Техники работы с травмой. Техники работы с депрессией. Техники работы с психосоматическими проблемами. Техники работы с утратами. Техники работы с конфликтами. Техники работы с отношениями. Техники самопознания. Техники принятия решений. Работа со сновидениями. Работа с метафорами*.

Тема 7. Виды консультативной работы с использованием гештальттерапии (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Индивидуальная терапия. Терапия пар. Семейная терапия. Групповая терапия. Терапия в группах. Терапия в учреждениях (школах, учреждениях для детей с задержками развития). Работа в психиатрических больницах*. Терапия с лицами, страдающими от физических, психосоматических или психических расстройств, подходящих под категорию патологических*. Терапия с лицами, испытывающими трудности и проблемы (конфликт, разрыв отношений, одиночество, траур, депрессия, безработица, чувство неэффективности или бессилия)*. Тренинги для людей, стремящихся к личностному росту и улучшению коммуникации. Тренинги для представителей различных профессиональных групп (педагоги, менеджеры). Гештальт-педагогика. Консультирование организаций.

Техники гештальттерапии. Замена видения ситуации. Активное эмпатическое слушание. Парафраз. Метод доведения проблемы до абсурда. Пустой («горячий») стул. Методики, применяемые психотерапевтами помимо гештальттерапии: арттерапия, психодрама, транзактный анализ, телесноориентированная терапия, аудио-терапия, НЛП*. Основные приемы работы гештальттерапии — осознание, фокусировка энергии, принятие ответственности, работа с полярностями, монодрама*. Использование невербальных техник в эффективной работе с детьми: игры, лепка, рисунки, игрушки*.

Тема 8. Психодиагностика в практике психологического консультирования (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Психодиагностика, метод, методика. Знакомство с классификацией психодиагностических методик. Характеристика основных методов.

Особенности построения методик. Состав субшкал и субтестов. Особенности диагностической процедуры проведения. Ограничения применения. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Особенности применения психодиагностических методик в практике психологического консультирования*.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Практикум по основам психологического консультирования» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачёту.

№п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Практикум по основам психологического консультирования» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (см. пункт 10.1 данной программы).
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Практикум по основам психологического консультирования» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (см. пункт 10.2 данной программы).
3	Репродуктивные задания
4	Практические задания
5	Психологические ситуации
6	Тестовые задания
7	Вопросы к зачету

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Практикум по основам психологического консультирования» продолжает формирование компетенции ОПК-1 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в психологии», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология», прохождения производственной практики, также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Дисциплина «Практикум по основам психологического консультирования» продолжает формирование компетенции ПК-2 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в психологии», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», прохождения производственной практики, также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения учебной, производственной и производственной (преддипломной) практик.

Дисциплина «Практикум по основам психологического консультирования» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-5 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Дифференциальная психология», «Основы психотерапии в практике психолога», «Практикум по основам психологического консультирования», «Психология труда и региональные особенности профконсультирования», и изучается совместно с такими дисциплинами, как «Социально-психологический тренинг», «Арттерапия», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», а также при прохождении учебной, производственной практик, также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной и производственной (преддипломной) практик.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК-1, ПК-2, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ОПК-1, ПК-2, ПК-5 при изучении дисциплины «Практикум по основам психологического консультирования» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Практикум по основам психологического консультирования» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам)

дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине –зачет в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 8-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических заданий, тестовых заданий, ответы на теоретические вопросы, решение психологических ситуаций.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Форма оценки заполнения таблицы

Критерии оценки	Критерии оценки			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень систематизации объёмной информации				
Уровень склонности обучающегося к систематизации изучаемого материала				
Уровень развития умения по структурированию информации.				

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и	Оформление текста с полным соблюдением правил рус-

Критерии	Показатели
корректность цитирования	ской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Форма оценки психологической ситуации

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обнаружение в психологической ситуации противоречий (проблем)				
Упорядочение данных ситуаций, формулировка задачи				
Краткая запись условия и вопроса задачи (выделение действующих лиц, их поведение, взаимодействие и др.)				
Метод сопереживания ситуации				
Выделение элементов заданной ситуации				
Моделирование. Составление модели ситуации, схемы и др.				
Психологический анализ ситуации				
Поиск решения в зависимости от формулировки вопроса ситуации				
Проведение анализа психологической ситуации				
Общая оценка				

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Практикум по основам психологического консультирования» являются требуемые результаты обучения по данной дисциплине.

Показатели оценивания компетенций
ОПК-1
Знает: систему знаний в области психологического консультирования; стандартные задачи профессиональной деятельности практикующего психолога в психологическом консультировании на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Умеет: применять техники в области психологического консультирования; стандартные задачи профессиональной деятельности практикующего психолога в психологическом консультировании на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Владеет: техниками в области психологического консультирования; стандартных задач профессиональной деятельности практикующего психолога в психологическом консультировании на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-2
Знает: особенности отбора и применения психодиагностических методик в психологическом консультировании, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с

последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.
Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики в психологическом консультировании, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.
Владеет: основными приемами отбора и применения психодиагностических методик в психологическом консультировании, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.
ПК-5
Знает: классификацию психодиагностических методик, используемых в практике психологического консультирования с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
Умеет: использовать психодиагностические методики, используемые в практике психологического консультирования с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
Владеет: способностью использовать психодиагностические методики, используемые в практике психологического консультирования с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять проти-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

<p>понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>воречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОПК-1	
ПК-2	
ПК-5	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости*

Тема 1-2. (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Выполните репродуктивное задание:

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

Задание 1. Дайте определение и раскройте структуру системы психологической помощи.

Задание 2. Дайте определение и раскройте сущность психологической помощи.

Задание 3. Дайте определение, раскройте сущность и коррекционные возможности психогимнастики как метода психокоррекции.

Задание 4. Перечислите и раскройте сущность основных этапов (подготовительного, пантомимического, заключительного) психогимнастического комплекса; кратко охарактеризуйте их задачи.

Задание 5. Раскройте сущность и содержание технологии выполнения упражнений подготовительного этапа психогимнастического комплекса.

Задание 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные принципы психокоррекции.

Задание 7. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные модели толкования причин трудностей в развитии индивида.

Задание 8. Раскройте сущность и краткое содержание основных направлений и принципов психокоррекционной работы с семьей.

Задание 9. Раскройте сущность, значение символов и образов в арт-терапии.

Задание 10. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные принципы организации арт-терапевтической деятельности.

Задание 11. Раскройте сущность механизма психической саморегуляции.

Задание 12. Раскройте сущность и содержание технологии выполнения упражнений пантомимического этапа психогимнастического комплекса.

Задание 13. Опишите технику АНМР и алгоритм ее выполнения.

Задание 14. Дайте определение и раскройте сущность аутогенной тренировки (АТ).

Задание 15. Перечислите и дайте краткую характеристику основным источникам метода АТ и раскройте историю развития данного метода.

Решите психологические ситуации.

1 Ситуация. Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то наблюдается отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов; не возникает потребность в сюжетно-ролевой игре, задерживается развитие мышления.

Почему именно в этом возрасте у ребенка происходит отставание в развитии многих видов деятельности?

2 Ситуация. Юле всего 5 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить ее в другой детский сад, потому что ее присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Появление Юли в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДООУ. Оказалось, что дома с ее поведением проблем не возникало. Юля послушна и некапризна: папа держит ее в ежовых рукавицах. Воспитатели пытались использовать в общении с Юлей только демократический стиль воздействия: долго объясняли ей, почему надо поступать тем или иным образом, пытались делать замечания в мягкой форме. Такой подход был противоположен домашнему воспитанию, где любое действие девочки сопровождалось окриком, запретом: «Отойди!», «Перестань!». Ее зачастую подвергали и физическим наказаниям. Эти подходы вступали в противоречие друг с другом, а непоследовательность взрослых порождала все новые и новые капризы ребенка.

Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

3 Ситуация. К психологу обратилась мама, дочке 3,10 года. В последнее время стала часто грубить, огрызаться, кривляться, может кидаться с кулаками, если делается замечание, и т.п. Как нам вести себя при подобных вспышках гнева, особенно, если ребенок в присутствии родителей проявляет агрессию по отношению к бабушке, дедушке и т.д.?

Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

Тема 3-4. (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Задание 1. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и техники танцевальной терапии.

Задание 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы танцевальной терапии.

Задание 3. Раскройте сущность, порядок организации и основные направления игровой терапии с детьми.

Задание 4. Раскройте сущность и опишите технику высшей ступени АТ.

Задание 5. Перечислите и раскройте сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).

Задание 6. Перечислите и раскройте сущность основных типов психокоррекции (симптоматического, каузального (причинного)).

Задание 7. Раскройте сущность, механизм, основные принципы и этапы библиотерапии.

Задание 8. Перечислите возможности АТ и охарактеризуйте основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.

Задание 9. Дайте понятие, раскройте сущность и содержание психокоррекционного комплекса.

Задание 10. Перечислите виды коррекционных программ и дайте им краткую характеристику.

Задание 11. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к различению двух сфер психологической помощи – психокоррекции и психотерапии.

Задание 12. Дайте определение и раскройте сущность психокоррекционной ситуации; перечислите основные элементы психокоррекционной ситуации.

Задание 13. Раскройте сущность и содержание теории и практики применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений, йоги) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии.

Задание 14. Раскройте сущность, механизм коррекционного воздействия и алгоритм выполнения специализированных упражнений на распускание “мышечного панциря”, дыхательных упражнений, методики самомассажа.

Задание 15. Дайте определение, раскройте сущность и содержание основных групп семейных трудностей.

Задание 16. Раскройте цель, задачи и правила психокоррекционной работы.

Задание 17. Перечислите основные требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Задание 18. Раскройте сущность, механизм, основные принципы и этапы изотерапии.

Задание 19. Раскройте сущность методик “Проективный рисунок”, “Медитативный рисунок-мандала”, алгоритм и технику их выполнения.

Задание 20. Раскройте сущность, механизм, основные принципы сказкотерапии.

Задание 21. Раскройте сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.

Задание 22. Дайте психологическую характеристику гармоничным и нарушенным семейным отношениям.

Задание 23. Перечислите и раскройте сущность основных факторов, определяющих эффективность психокоррекции.

Задание 24. Перечислите и раскройте содержание основных групп переменных, характеризующих психокоррекционное воздействие.

Задание 25. Раскройте сущность и содержание наиболее известных теорий и методов телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф.Александера, А. Янова).

Задание 26. Дайте определение психической саморегуляции, раскройте ее цель и задачи.

Задание 27. Раскройте сущность механизма АТ.

Задание 28. Назовите и дайте краткую характеристику основным ступеням АТ (низшей, высшей).

Решите психологические ситуации.

1 Ситуация. К психологу обратилась мама дочери 5,5 лет. Умная девочка. Не знаю, как научить дочь поддерживать порядок в своем шкафу. Игрушек у нас море, развивающих, развлекающих и просто красивых. Краски, карандаши и пр., пр.. Игрушки через время оказываются по всему дому, присесть и где-то ступить становится все сложнее и сложнее, у папы на этот случай одно слово - "выкину если не уберешь" Я ее защищаю, мол она же сама не справится, надо помочь. Надо, не знаю как. **Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.**

2 Ситуация. Ребенку 6 лет, он постоянно грызет одежду - ворот рубахи, рукавицы, воротник куртки. На все просьбы не делать этого он отвечает «хорошо» и через минуту все повторяется. **Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.**

3 Ситуация. Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших,

хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, иногда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво.

Эй, Таня, позвала ее однокурсница. Выпей, расслабься, встряхнись.

Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво защеколало ей горло.

Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал ее внимание. Он взял ее руку.

Вы Таня? спросил он тихо.

Да! ответила она, довольная, что ее узнали.

После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату.

Польщенная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром.

В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся.

Отлично, сказал он и протянул Тане сигарету.

Что это? — спросила она. В комнате раздался смех...

Ты уверен, что ей здесь место? спросил один из парней.

С ней все в порядке, уверенно ответил Александр. Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично.

Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать... но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если она не попробует.

В чем дело? спросил Александр. Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной.

Просто поднеси ее к губам и вдохни, затянись, посоветовала одна из девушек.

Давай, попробуй... тебе понравится, уговаривали ее все в один голос.

Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку.

- 1. В чем сила влияние среды на человека?**
- 2. На какого человека среда оказывает сильное воздействие?**
- 3. Дайте оценку поведения Тани.**
- 4. В чем психологический смысл этой истории.**

Тема 5-6. (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Задание 1. Назовите основные источники современных методов психической саморегуляции и раскройте историю их развития.

Задание 2. Дайте определение и раскройте сущность релаксации (нервно-мышечной релаксации - НМР).

Задание 3. Раскройте сущность механизма НМР.

Задание 4. Перечислите возможности НМР и ее основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты.

Задание 5. Перечислите психопрофилактические и психотерапевтические эффекты НМР.

Задание 6. Охарактеризуйте роль и место психологической коррекции в системе психологической помощи.

Задание 7. Перечислите и раскройте сущность основных видов психокоррекции.

Задание 8. Раскройте сущность и содержание технологии выполнения упражнений-заключительного этапа психогимнастического комплекса.

Задание 9. Дайте определение, раскройте сущность и коррекционные возможности телесно-ориентированной психотерапии.

Задание 10. Раскройте сущность механизма телесно-ориентированной психотерапии, основные принципы и особенности ее применения.

Задание 11. Раскройте алгоритм выполнения низшей ступени АТ по И.Г. Шульцу.

Задание 12. Перечислите и охарактеризуйте особенности применения релаксации.

Задание 13. Перечислите и охарактеризуйте возможные побочные действия релаксации.

Задание 14. Перечислите и кратко охарактеризуйте модификации метода НМР.

Задание 15. Раскройте сущность метода активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону и представьте содержание основных упражнений АНМР.

Задание 26. Дайте краткую характеристику основным модификациям метода АТ (Мюллера-Хегеманна, Х. Клейнзорге и Г. Клумбиеса, К.И. Мировского и А.Н. Шогама, А.В. Алексеева и Л.Д. Гиссена, М.С. Лебединского и Т.Л. Бортника, А.Г. Панова, Г.С. Беляева, В.С. Лобзина, И.А. Копыловой и др.).

Задание 27. Раскройте сущность и содержание упражнений низшей ступени АТ по И.Г. Шульцу.

Решите психологические ситуации.

1 Ситуация. Подросток не убирает на место свои вещи, они валяются по всей квартире, что очень раздражает мать. Ее неоднократные беседы не дали результата. Однажды, когда сына не было дома, мама сделала уборку в квартире, а затем ушла в магазин. Когда она вернулась, увидела, что сын пришел домой и вновь разбросал свои вещи. Тогда мама... сказала «Если я еще раз увижу твои вещи разбросанными, я сложу их в ванну и залью водой».

Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

2 Ситуация. В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу:

— Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался.

Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть — говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку поведения юноши.

2. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми?

3. Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека?

4. Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

3 Ситуация. Из разговора двух молодых мам: «Я считаю, что раз моя дочь растет очень активной, самостоятельной, то с нее и спрашивать надо». «А я думаю, — говорит вторая, — что моя девочка все равно еще дитя. Подрастет, тогда будет делать все сама».

Сравните подходы двух мам к воспитанию своих детей.

Для решения данной проблемы необходимо провести содержательный анализ разных стилей воспитания и сделать вывод о роли активности ребенка и о его самостоятельности.

Тема 7-8. (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Задание 1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность).

Задание 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте принципы составления психокоррекционных программ.

Задание 3. Раскройте сущность, механизм, основные принципы музыкотерапии.

Задание 4. Раскройте технологию применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

Задание 5. Перечислите и кратко охарактеризуйте особенности музыкотерапии с детьми.

Задание 6. Раскройте содержание схемы психологического анализа сказок, этапы сказкотерапии.

Задание 7. Раскройте особенности применения АТ и ее возможные побочные действия.

Задание 8. Раскройте сущность психокоррекционных процессов (неспецифических и специфических) при библиотерапии и способы их контроля.

Задание 9. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные жанры литературы с точки зрения библиотерапии.

Задание 10. Раскройте сущность, механизм, основные принципы и задачи танцевальной терапии.

Задание 11. Раскройте сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).

Задание 12. Перечислите основные требования к составлению психокоррекционной программы.

Задание 13. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

Задание 14. Раскройте алгоритм выполнения высшей ступени АТ.

Задание 15. Раскройте сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.

1 Ситуация. Определите, какие волевые качества (возбудимость волевого усилия, длительность волевого усилия, энергичность, подавление действия или способность к задержке) проявились в каждом из описанных ситуаций.

Внезапно за спиной Матвеева (командира корабля) раздался характерный звук электрического разряда. Обернувшись, командир увидел сначала сноп искр из приборного щитка, а потом уже бледное лицо бортмеханика Колесова: «Короткое замыкание! Отказали все приборы контроля двигателей! Отказ связи, командир!» Теперь в небе летел самолет, наполовину оглохший и ослепший.

И тогда Матвеев решил садиться «с подбором». Фраза эта звучит спокойно и буднично, и только специалисту понятно её тревожное содержание. Предстояло уйти от путеводной Волги и с воздуха отыскать большое поле, луг – словом, любое место, пригодное для посадки.

Это решение далось командиру нелегко, хотя он и имел полное право его принять. Судьба сорока четырех человек в пассажирском салоне, судьба товарищей, наконец, судьба самолета – все сейчас зависело от того, насколько верное решение принял командир.

2 Ситуация. Определите, какие волевые качества (возбудимость волевого усилия, длительность волевого усилия, энергичность, подавление действия или способность к задержке) проявились в каждом из описанных ситуаций.

Один конструктор рассказывает, что он плохо чертил, учась в 7-м классе, и решил усовершенствовать свое умение. Для начала стал заниматься в чертежной группе. Поскольку занятия кружка проходили в понедельник, он каждое воскресенье занимался чертежами. Много раз ему хотелось все бросить, но он чертил, переделывая каждую работу по 5-6 раз. Через два года занятий учитель сказал, что его чертежи лучшие в школе.

3 Ситуация. Определите, какие волевые качества (возбудимость волевого усилия, длительность волевого усилия, энергичность, подавление действия или способность к задержке) проявились в каждом из описанных ситуаций.

Десятиклассник Б., возвращаясь из школы вдоль берега замерзшей реки, вдруг услышал слабый крик: «Помогите!» – и увидел двух барахтающихся в обломках льда ребятишек. Юноша сбросил обувь, пальто и прыгнул в ледяную воду.

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

Материалы и вопросы для подготовки к зачету

1. Основные принципы и правила семейного консультирования. (ОПК-1)
2. Индивидуальное консультирование несовершеннолетних, имеющих трудности общения с другим полом. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
3. Групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
4. Психологическое консультирование молодых семей. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
5. Понятие и виды кризисного психологического консультирования. (ОПК-1)
6. Условия эффективности кризисного консультирования. (ОПК-1; ПК-2)
7. Стадии кризисного консультирования. (ОПК-1; ПК-2)
8. Специфика и различия организационного и психологического консультирования. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
9. Характеристики организационного психологического консультирования. (ОПК-1)
10. Принципы и технологии организационного консультанта. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
11. История психологического консультирования в России и в западных странах. (ОПК-1)
12. Профориентационное консультирование. (ОПК-1; ПК-2)
13. Углубленная психологическая диагностика. (ОПК-1; ПК-2)
14. Психологическая поддержка клиента в форме индивидуального консультирования или групповых занятий. (ОПК-1; ПК-2)
15. Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. (ОПК-1; ПК-2)
16. Методы психолого-педагогического консультирования. (ОПК-1; ПК-2)
17. Дискуссионные методы в консультировании. (ОПК-1; ПК-2)
18. Игровые методы (дидактические и творческие игры, деловые, ролевые) в консультировании. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
19. Техники развития уверенности. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
20. Техники коррекции самооценки. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
21. Техники работы с обидой. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
22. Техники работы с гневом. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)

23. Техники работы с тревогой. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
24. Техники работы со страхами. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
25. Техники работы с травмой. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
26. Техники работы с депрессией. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
27. Техники работы с психосоматическими проблемами. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
28. Техники работы с утратами. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
29. Техники работы с конфликтами. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
30. Техники работы с отношениями. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
31. Техники самопознания. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
32. Виды консультативной работы, с использованием гештальттерапии. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
33. Психодиагностика в практике психологического консультирования. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 423 с.

2. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

3. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р.С. Немов.- 2-е изд., перераб.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 440 с.

Дополнительная литература:

1. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-71-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.psihomed.com/psihologicheskoe-konsultirovanie/>-Психологическое консультирование
- <http://www.psyfactor.org> > Библиотека > - Консультирование и психотерапия
- www.dgr.ru/psychology/otvety/-Семейное консультирование.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора

1	Практикум по основам психологического консультирования	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019
2	Практикум по основам психологического консультирования	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикаторм: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google	Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.
Университетская информационная система РОС-СИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.
Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/	Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надеж-

	ными.
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Практикум по основам психологического консультирования»

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины

Успешное овладение содержанием дисциплины «Практикум по основам психологического консультирования» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с

обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;

б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «**Практикум по основам психологического консультирования**» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно обрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны обрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программно-обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Практикум по основам психологического консультирования» применяются следующие **информационные технологии**:

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2) учебные видеозаписи по темам: «Семейное консультирование». «Кризисное консультирование». «Организационное консультирование».

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4) электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуника-

ционных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

Dr. Web (версия 11.00).

2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip

K-LiteCodecPack

AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» –www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной

безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXIC Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);

- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем.меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся: ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор SamsungSyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение:MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Практикум по основам психологического консультирования»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 11.03.2019 №8) и одобрена на заседании Совета Института (протокол от 11.03.2019 №8) для исполнения в 2018-2019 учебном году

Внесены дополнения (изменения): в Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП) за 2018-2019 уч. г.:

1. Договор №18495243 на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе «book.ru». «КноРус медиа», г. Москва. Срок действия с «08» февраля 2019г. по «08» февраля 2020г.

2. Договор №012-01/2019 об оказании информационных услуг. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». ООО «Современные цифровые технологии», г. Москва. Срок действия с «15» января 2019г. по «18» марта 2020г

Заведующий кафедрой



Т.А. Фокина

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

ЗИМИНА НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20