

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И
ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2018/2019



Нижегород 2018

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
Е.Б. Жбаков
«06» июля 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2018/2019

Нижний Новгород 2018

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция». – М.: – Н.Новгород:НИ(ф) МГЭУ, 2018. – 102 с.

№ 4669

Разработчик:

Преподаватель кафедры психологии НИ(ф) АНО ВО МГЭУ, к.псих.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Н.А. Зими́на
И.О. Фамилия

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел России им. В.Я.Кикотя»

Должность, ученая степень, ученое звание




подпись

И.Б. Лебедев
И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины:
- рассмотрена на заседании кафедры психологии
(протокол от 04.07.2018 № 12)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	29
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	30
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	31
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	91
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	92
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция».....	94
10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины	94
10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине	95
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	97
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	98
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	99

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» – формирование у обучающихся готовности стать высококвалифицированными специалистами по проблемам психологического консультирования, организации и оказания психологической помощи; овладение теорией и практикой основных форм и методов психокоррекционного воздействия, которые базируются на знании основ психокоррекции.

Задачи изучения дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция»:

раскрытие сущности консультационной психологии, ее предмета, объекта, целей, функций практического психолога, особенностей профессиональной деятельности при оказании психологической помощи;

обоснование теоретических и практических основ консультационной психологии, психологического содержания консультационной работы специалиста-психолога, практических рекомендаций при оказании различных видов психологической помощи;

анализ основных теоретических подходов, стратегий и типов психологического консультирования, критериев его эффективности;

формирование навыков и умений в организации и проведении консультационной работы по оказанию различных видов психологической помощи, по психологической коррекции общения, по использованию результатов психодиагностики в процессе консультирования;

обоснование путей формирования психологической культуры специалиста-психолога, оптимизации психологических влияний консультанта в процессе психологического консультирования;

раскрытие специфики психокоррекции как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, их категориального аппарата, содержания учебной дисциплины, цели, объекта и предмета, основных задач и видов;

выявление системы взглядов и концептуальных позиций психокоррекции с целью формирования психотерапевтического мировоззрения;

изучение процесса психокоррекции; знание организации, содержания методики проведения психокоррекционного воздействия, овладение элементарными навыками психологической помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК -1, ПК -3, ПК -5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция»
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в соци-	Знает: основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем; особенности психокоррекционных программ, направленных на предупреждение от-

альном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	клонений в социальном и личностном статусе и развитии; особенности профессиональных рисков в работе психолога.
	Умеет: применять коррекционные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психологическом консультировании и психокоррекции.
	Владеет: способностью применять коррекционные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психологическом консультировании и психокоррекции.
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает: особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий.
	Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий.
	Владеет: навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий.
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает: основы психологической диагностики в процессе психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем; психологическую структуру психокоррекции.
	Умеет: применять знания по основам психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании и психокоррекции.
	Владеет: основными приемами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании и психокоррекции.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Психологическое консультирование и психокоррекция» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Психологическое консультирование и психокоррекция» реализуется в 5-м и 6-м семестрах у обучающихся в очной форме обучения, в 7-м и 8-м семестрах у обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 5-м и

6-м семестрах у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 7-ми 8-м семестрах у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов/зачётных единиц	Семестр	Семестр
		5	6
Контактная работа*(аудиторные занятия) всего, в том числе:	123	64	56
лекции	48	32	16
практические	72	32	40
курсовая работа (консультация)	3		3
Самостоятельная работа*всего:	129	44	85
Экзамен	72	36	36
Общая трудоёмкость	324	144	180

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов/зачётных единиц	Семестр	Семестр
		7	8
Контактная работа*(аудиторные занятия) всего, в том числе:	51	24	27
лекции	24	12	12
практические	24	12	12
курсовая работа (консультация)	3		3
Самостоятельная работа*всего:	255	111	144
Экзамен	18	9	9
Общая трудоёмкость	324	144	180
Зачётные единицы			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
5-й семестр							
Раздел I. Теоретико-методологические основы психологического консультирования							
1	Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития	10	6	4/2*	2	4	ПК-1, ПК-3, ПК-5
2	Психическая норма и психопатология, модель «картины мира» и ее значение для консультативно-терапевтической практики	12	8	4/2*	4	4	ПК-1, ПК-3, ПК-5
3	Консультативные подходы, ориентированные на инсайт и на действие, в ведущих школах психологии	12	8	4/2*	4	4	ПК-1, ПК-3, ПК-5
4	Личностные характеристики эффективного консультанта	8	4	2	2	4	ПК-1, ПК-3, ПК-5
Раздел II. Процесс психологического консультирования							

5	Характеристика основных видов и типов психологического консультирования	8	4	2	2	4	ПК-1, ПК-3, ПК-5
6	Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования	8	4	2	2	4	ПК-1, ПК-3, ПК-5
7	Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов	8	4	2	2/2*	4	ПК-1, ПК-3, ПК-5
8	Оценивание результатов психологического консультирования	8	4	2	2	4	ПК-1, ПК-3, ПК-5
Раздел III. Общий обзор консультативных приемов и методов							
9	Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта	8	4	2	2	4	ПК-1, ПК-3, ПК-5
10	Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата	6	4	2	2	2	ПК-1, ПК-3, ПК-5
11	Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений	6	4	2	2/2*	2	ПК-1, ПК-3, ПК-5
12	Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом	6	4	2	2/2*	2	ПК-1, ПК-3, ПК-5
13	Тестирование в практике психологического консультирования	8	6	2	4	2	ПК-1, ПК-3, ПК-5
	Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен	36					
	Всего за 5-й семестр	144	64	32/6*	32/6*	44	
6-й семестр							
Раздел IV. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование							
14	Групповое консультирование, его виды, преимущества и ограничения	12	6	2/2*	4	6	ПК-1, ПК-3, ПК-5
15	Психологическое консультирование по проблемам развития личности и жизненным неудачам клиента	12	6	2/2*	4	6	ПК-1, ПК-3, ПК-5
16	Психологическое консультирование по межличностным проблемам	12	6	2	4/4*	6	ПК-1, ПК-3, ПК-5

17	Консультационная психологическая помощь личностям с суицидальным поведением	12	6	2	4	6	ПК-1, ПК-3, ПК-5
18	Психологическое консультирование по проблемам алкогольной и наркотической зависимости	12	6	2	4/4*	6	ПК-1, ПК-3, ПК-5
19	Психологическое консультирование по проблемам самочувствия и состояния здоровья	12	6	2	4	6	ПК-1, ПК-3, ПК-5
20	Семейное психологическое консультирование	8	2		2	6	ПК-1, ПК-3, ПК-5
21	Психолого-педагогическое консультирование	8	2		2	6	ПК-1, ПК-3, ПК-5
Раздел V. Психологическая коррекция							
22	Психокоррекция: принципы, цели, задачи и виды	10	4	2	2	6	ПК-1, ПК-3, ПК-5
23	Особенности составления психокоррекционных программ	10	4	2	2	6	ПК-1, ПК-3, ПК-5
24	Модель психологической проблемы и особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования	8	2		2	6	ПК-1, ПК-3, ПК-5
25	Методы практической коррекции	8	2		2	6	ПК-1, ПК-3, ПК-5
26	Функциональная структура трудных состояний и характеристика негативных психических состояний	8	2		2	6	ПК-1, ПК-3, ПК-5
27	Групповая психокоррекция	9	2		2	7	ПК-1, ПК-3, ПК-5
	Курсовая работа (консультация)	3					ПК-1, ПК-3, ПК-5
	Экзамен	36					ПК-1, ПК-3, ПК-5
	Всего за 6-й семестр	180	56	16/4*	40/8*	85	
	Итого:	324	120	48/10*	72/14*	129	

* в т.ч. в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
7-й семестр							
Раздел I. Теоретико-методологические основы психологического консультирования							
1	Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития	10	2	2/2*		8	ПК-1, ПК-3, ПК-5
2	Психическая норма и психопатология, модель «картины мира» и ее значение для консультативно-терапевтической практики	10	2	2		8	ПК-1, ПК-3, ПК-5
3	Консультативные подходы, ориентированные на инсайт и на действие, в ведущих школах психологии	10	2	2		8	ПК-1, ПК-3, ПК-5
4	Личностные характеристики эффективного консультанта	10	2		2	8	ПК-1, ПК-3, ПК-5
Раздел II. Процесс психологического консультирования							
5	Характеристика основных видов и типов психологического консультирования	10	2	2		8	ПК-1, ПК-3, ПК-5
6	Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования	10	2		2	8	ПК-1, ПК-3, ПК-5
7	Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов	10	2		2	8	ПК-1, ПК-3, ПК-5
8	Оценивание результатов психологического консультирования	10	2		2	8	ПК-1, ПК-3, ПК-5
Раздел III. Общий обзор консультативных приемов и методов							

9	Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта	10	2	2		8	ПК-1, ПК-3, ПК-5
10	Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата	11	2	2		9	ПК-1, ПК-3, ПК-5
11	Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений	12	2		2/2*	10	ПК-1, ПК-3, ПК-5
12	Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом	12	2		2	10	ПК-1, ПК-3, ПК-5
13	Тестирование в практике психологического консультирования	10				10	ПК-1, ПК-3, ПК-5
	Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен	9					ПК-1, ПК-3, ПК-5
	Всего за 7-й семестр	144	24	12/2*	12/2*	111	
8-й семестр							
Раздел IV. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование							
14	Групповое консультирование, его виды, преимущества и ограничения	12	2	2/2*		10	ПК-1, ПК-3, ПК-5
15	Психологическое консультирование по проблемам развития личности и жизненных неудач клиента	12	2	2		10	ПК-1, ПК-3, ПК-5
16	Психологическое консультирование по межличностным проблемам	12	2	2		10	ПК-1, ПК-3, ПК-5
17	Консультационная психологическая помощь личностям с суицидальным поведением	12	2		2	10	ПК-1, ПК-3, ПК-5
18	Психологическое консультирование по проблемам алкогольной и наркотической зависимости	12	2		2/2*	10	ПК-1, ПК-3, ПК-5
19	Психологическое консультирование по проблемам самочувствия и состояния здоровья	10				10	ПК-1, ПК-3, ПК-5
20	Семейное психологическое консультирование	12	2	2		10	ПК-1, ПК-3, ПК-5
21	Психолого-педагогическое консультирование	12	2		2	10	ПК-1, ПК-3, ПК-5
Раздел V. Психологическая коррекция							
22	Психокоррекция: принципы, цели, задачи и виды	12	2		2	10	ПК-1, ПК-3, ПК-5

23	Особенности составления психокоррекционных программ	12	2	2		10	ПК-1, ПК-3, ПК-5
24	Модель психологической проблемы и особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования	12	2		2	10	ПК-1, ПК-3, ПК-5
25	Методы практической коррекции	12	2	2		10	ПК-1, ПК-3, ПК-5
26	Функциональная структура трудных состояний и характеристика негативных психических состояний	14	2		2	12	ПК-1, ПК-3, ПК-5
27	Групповая психокоррекция	12				12	ПК-1, ПК-3, ПК-5
	Курсовая работа (консультация)	3	3				ПК-1, ПК-3, ПК-5
	Экзамен	9					ПК-1, ПК-3, ПК-5
	Всего за 8-й семестр	180	27	12/2*	12/2*	144	
	Итого:	324	51	24/4*	24/4*	255	

* в т.ч. в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
Очная форма обучения		
1.	Лекция Тема 1. Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития	Вводная лекция - дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует обучающегося в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит обучающихся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой обучающимся, уточняются сроки и формы отчетности.
2.	Лекция Тема 2. Психическая норма и психопатология, модель «картины ми-	Лекция-консультация. Может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—

	ра» и ее значение для консультативно-терапевтической практики	ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы обучающихся по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы»
3.	Лекция Тема 3. Консультативные подходы, ориентированные на инсайт и на действие, в ведущих школах психологии	Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения
4.	Практическое занятие Тема 7. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций
5.	Практическое занятие Тема 11. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений	Круглый стол «Нарушение и формирование воли» Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы
6.	Практическое занятие Тема 12. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом	Разбор психологических ситуаций - техника обучения, использующая описание психологических ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать проблему, разобраться в ее сути, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.
7.	Лекция Тема 14. Групповое консультирование, его виды, преимущества и ограничения	Интерактивная лекция-представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь.
8.	Лекция Тема 15. Психологическое консультирование по проблемам развития личности и жизненным неудачам клиента	Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается

		к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения
9.	Практическое занятие Тема 16. Психологическое консультирование по межличностным проблемам	Деловая игра - метод имитации принятия решений или совершения действий в различных психологических ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой обучающихся, в том числе при наличии конфликтных ситуаций.
10.	Практическое занятие Тема 18. Психологическое консультирование по проблемам алкогольной и наркотической зависимости	Разбор психологических ситуаций - техника обучения, использующая описание психологических ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать проблему, разобраться в ее сути, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.
Заочная форма обучения		
1.	Лекция Тема 1. Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития	Вводная лекция - дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует обучающегося в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит обучающихся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентами, уточняются сроки и формы отчетности.
2.	Практическое занятие Тема 11. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений	Круглый стол «Нарушение и формирование воли». Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы
3.	Лекция Тема 14. Групповое консультирование, его виды, преимущества и ограничения	Интерактивная лекция-представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь.

4.	Практическое занятие Тема 18. Психологическое консультирование по проблемам алкогольной и наркотической зависимости	Разбор психологических ситуаций - техника обучения, использующая описание психологических ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать проблему, разобраться в ее сути, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.
----	--	--

5.2. Содержание дисциплины

Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 1. Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Понятие о психологическом консультировании в зарубежных источниках и его предмет. Консультирование как вид психологической помощи. Виды помощи. Интервьюирование. Психологическая коррекция. Психотерапия.

Цели консультирования. Облегчение изменений поведения. Совершенствование способностей клиента устанавливать и поддерживать взаимоотношения. Критерии для оценки целей консультирования. Субъект помощи. Объект помощи. Цель помощи.

Отличие психотерапии от психокоррекции. Содержательное отличие понятий: психотерапия, психокоррекция, неврачебная психотерапия, психологическое консультирование. Сущность психологического консультирования. Основная задача психолога-консультанта. Виды психологической помощи. Психическая норма и психопатология. Психолог-консультант. Клиент.

Основная задача психологического консультирования. Кто, когда и зачем обращается к психологу-консультанту. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Цели психологического консультирования в различных школах психологии. Советы Р.Мея, А.Пиза и других известных практических психологов начинающим психологам-консультантам.

Вклад древних философов и психиатров в развитие консультирования. Влияние психологии, профессологии и психотерапии на становление консультирования*. Содержательное и организационное обособление консультативной психологии как раздела знания, описывающего процесс оказания психологической помощи (консультирования). Лицензирование и сертификация в консультировании.

Тема 2. Психическая норма и психопатология, модель «картины мира» и ее значение для консультативно-терапевтической практики (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Культурный критерий нормы. Статистический критерий нормы. Девять «кругов» последовательного нарастания тяжести психопатологических синдромов по А.В. Снежневскому. DSM-3. Невроз. Невротические конфликты по В.Н. Мясищеву. Истерический конфликт. Обсессивно-психастенический конфликт. Неврастенический конфликт. Психический травматизм. Классификация психических травм по интенсивности. Массивные (катастрофические), внезапные, острые, неожиданные, потрясающие, одноплановые: сверхактуальные для личности, неактуальные для личности. Ситуационные острые (подострые),

* Для самостоятельного изучения.

неожиданные, многопланово вовлекающие личность (связанные с утратой социального престижа, с ущербом для самоутверждения). Психотравмирующие обстоятельства. Факторы, ведущие к пограничным расстройствам психики и к психологическим проблемам*. Биологические факторы. Социальные факторы. Психологические факторы.

Понятие «картина мира». Терапевтический миф. Консультативный миф. Миф о помощи. Объект, субъект мифа. Житейский миф о помощи. Философский миф о помощи. Религиозный миф о помощи. Окультирный миф о помощи. Медицинский миф о помощи. Психологический миф о помощи. Псевдонаучный миф о помощи.

Тема 3. Консультативные подходы, ориентированные на инсайт и на действие, в ведущих школах психологии (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Гуманистическое или экзистенциально-гуманистическое направления в психологии, развитые К. Роджерсом, А. Маслоу, Г. Олпортом, Ф. Перлзом, В. Франклом. Сущность концепции психотерапии К. Роджерса и ее основная методологическая позиция: предназначение человека – жить и действовать, определяя свою судьбу, принимая ответственность самого человека за свои действия и решения.

Условия, способствующие процессу психотерапии. Индивидуальный рост клиента. Оптимистическая философия – основа клиент-центрированного (недирективного) консультирования и способность всех людей обучаться, расти и исцелять себя. Стремление к росту и самоактуализации. Доверие, открытость, принятие, дозволенность и теплота – необходимые и достаточные условия для изменения. Основное содержание консультирования. Универсальные цели консультирования. Ответственность за ход лечения. Принципы и техники. Критика клиент-центрированного консультирования.

Экзистенциальное консультирование и его основная цель. Принципы экзистенциального консультирования. Парадоксальная интенция. Практические стратегии феноменологических позиций. Критика экзистенциального консультирования*.

Психоаналитическое консультирование. Различие между психоанализом и психоаналитически ориентированной психотерапией. Эго, катарсис, бессознательное, защитные механизмы и рационализация. Уровни осознания: сознательный, предсознательный и бессознательный. Структура психики: ид, суперэго, эго. Защитные механизмы: идентификация, вытеснение, проекция, образование симптомов, сублимация, замещение, образование реакций, бегство, рационализация, оглушение, экранирование, толкование бессилием, игра ролей, окаменение, притупление чувств, фиксация, регрессия, отрицание, перенос бессознательных переживаний в физическую сферу, провокационное поведение. Критика психоаналитического консультирования. Рабочий альянс. Соппротивление. Защита. Перенос.

Гештальтконсультирование. Техники гештальтконсультирования: горячий стул, присвоение проекции. Критика гештальтконсультирования*.

Адлеровское консультирование. Социальная обусловленность. Самостоятельность и креативность. Целенаправленность. Субъективизм. Холизм. Процесс индивидуального консультирования: осознать свои стереотипы, перестать бояться совершить ошибку, разрешить себе быть несовершенным, получать удовольствие от деятельности.

Поведенческое консультирование. Основные составляющие бихевиоральной психологии: отношение психолога и клиента, определение проблемы через операционализацию поведения, понимание контекста проблемы через функциональный анализ, установление социально важных целей для клиента. Техники поведенческого консультирования. Техники оперантного обусловливания. Позитивное подкрепление. Скрытое подкрепление. Заключение вероятностного контракта. Моделирование

Рационально-эмотивное поведенческое консультирование. Цель когнитивной поведенческой терапии. «Наводнение». Критика поведенческого подхода психотерапии. Виды иррацио-

нальных убеждений: «Установка на худшее», «Я не могу это вынести», «Долженствование», «Оценивание». Критика когнитивно-ориентированных видов психотерапии.

Стратегическое консультирование. Нейролингвистическое программирование. Стратегические вмешательства. Стратегии консультирования: «Притворство», метафорические указания, изменение расстановки сил, рефрейминг. Критика стратегического консультирования.

Мультимодальное консультирование. Психотерапия реальностью. Экспрессивная психотерапия. Арт-терапия. Музыкальная и танцевальная психотерапия. Биологическая обратная связь. Игровая психотерапия. Гипнотерапия. Физические упражнения.

Тема 4. Личностные характеристики эффективного консультанта (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Личность консультанта, его подготовка и позиции во взаимодействии с клиентом. Общее и специально-практическое психологическое образование. Специальные личностные качества. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного и неквалифицированного психолога. Открытость для восприятия и принятия собственных чувств и переживаний. Осознавание себя. Осознание своих ценностей и убеждений. Отсутствие навязывания своих ценностей другим. Готовность к межличностному риску. Способность к установлению и поддержанию теплых и глубоких отношений с другими. Способность позволять себе быть таким, каков ты есть на самом деле. Принятие ответственности за свои действия. Реалистичность в ожиданиях. Любознательность по отношению к личности и человеческому поведению. Наличие чувства юмора. Наличие развитой интуиции.

Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования. Позиции психолога-консультанта: консультант-советчик, консультант-помощник, консультант-эксперт. Эффективные и неэффективные позиции консультанта*. Позиции взаимодействия: взаимодействие на равных, взаимодействие с позиции «сверху», взаимодействие с позиции «снизу». Директивная, либеральная и демократические позиции консультанта. Основные манипулятивные типы: диктатор, тряпка, калькулятор, прилипала, хулиган, славный парень, судья, защитник. Повышение профессиональной квалификации психолога-консультанта.

Этические принципы в психологическом консультировании. Этика работы практического психолога. Общечеловеческие моральные и нравственные ценности. Принципы этики в индивидуальной и групповой психотерапии. Этические и правовые вопросы психологического консультирования. Конституция Российской Федерации о правах человека. Профессиональный кодекс. Положение о службе практического психолога и статусе практического психолога России. Правила отношений терапевта и клиента. Двойственные отношения и вступление в сексуальные отношения с клиентом. Процесс принятия этического решения.

Раздел II. ПРОЦЕСС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 5. Характеристика основных видов и типов психологического консультирования (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Виды психологического консультирования: интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое консультирование. Классификация типов консультирования по возрастам. Ограничение применения психологического консультирования по

возрасту. Классификация типов консультирования по организации пространства консультации. Пространственная организация консультации: контактное, дистантное (телефонное и письменное). Классификация типов консультирования по количеству участников: индивидуальное и групповое; с позиции сфер приложения – школьное консультирование, профессиональное, семейное, супружеское, ориентированное на проблемы личности и другие*.

Тема 6. Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Общие вопросы организации работы психологической консультации.

Режим работы психологической консультации. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами в разных областях. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Взаимодействие психолога-консультанта с другими работниками из вспомогательного персонала.

Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования как процесса взаимодействия консультанта и клиента и процесса изменения личностных изменений. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Стадия установления контакта. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата. Перебор гипотез (выборка альтернативного решения). Варианты «конфронтационных» стратегий по отношению к клиентам с тремя основными ориентациями: деловая, рента и игровая. Консультативное воздействие. Кларификация. Интерпретация. Конфронтация. Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из процесса консультирования.

Возможность других подходов в эффективной психологической консультации*.

Тема 7. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Консультирование как уникальное взаимодействие между психологом и клиентом. Определение консультативного контакта, его сущность и содержание. Основные показатели взаимоотношений. Структурирование терапевтического отношения. Особенности консультационных отношений. Развитие взглядов на помогающие отношения. Терапевтический климат и его составляющие. Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание обоюдного доверия. Обстановка консультирования. Структурирование консультативного пространства и времени консультирования. Конгруэнтность, позитивное отношение и эмпатия. Безусловное уважение клиента. Психотерапевтический альянс. Проблема ограничений во взаимоотношениях (ответственность, время, привязанность, границы поведения)*.

Тема 8. Оценивание результатов психологического консультирования (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Понятие о результативности психологического консультирования. Возможные итоги психологического консультирования: положительные, отрицательные, неопределенные, отсроченные. Вероятные причины отрицательных результатов психологического консультирования. Важнейшие признаки положительной результативности психологического консультирования. Случаи неопределенных и спорных результатов психологического консультирования.

консультирования. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности психологического консультирования.

Критерии оценки результатов психологического консультирования. Необходимость обсуждения с самим клиентом признаков и способов оценивания итогов психологического консультирования перед его началом и после завершения. Процедуры практического оценивания результатов консультирования, их достоинства и недостатки. Оптимальные условия применения каждой из этих процедур.

Причины недостаточной результативности психологического консультирования. Пути выявления причин низкой результативности психологического консультирования, способы устранения этих причин. Недостаток научных знаний о способах практического решения проблемы клиента, действия психолога-консультанта в этом случае. Отсутствие оптимальных условий для полноценного выполнения клиентом рекомендаций, полученных от психолога-консультанта. Недостаточно выраженное желание клиента решать свою проблему по рекомендации консультанта, действия психолога-консультанта в этом случае. Неудовлетворительный контроль реализации клиентом полученных рекомендаций как возможная причина недостаточной результативности консультирования. Неправильные действия клиента по выполнению полученных рекомендаций как причина низкой результативности психологического консультирования*. Пути устранения всех этих причин.

Раздел III. ОБЩИЙ ОБЗОР КОНСУЛЬТАТИВНЫХ ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ

Тема 9. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Понятие и вводные замечания о технике и технических приемах психологического консультирования. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техника психологического консультирования. Место и приемы встречи клиента в психологической консультации. Препровождение клиента к месту проведения консультации. Действия лиц, которые во время встречи клиента находятся в психологической консультации. Внешний вид (одежда) психолога-консультанта.

Нерефлексивное слушание. Рефлексивное слушание. Уточнение. Выяснение. Отражение чувств. Отражение информации. Пересказ. Резюмирование. Дальнейшее развитие мыслей собеседника. Сообщение о восприятии партнера. Сообщение о восприятии самого себя.

Внешние факторы, влияющие на процесс консультирования*. Пространственно-временная организация процесса консультирования. Рабочий альянс. Компоненты рабочего альянса на первой стадии. Общая цель. Единые задачи.

Развитие личной связи между клиентом и консультантом.

Тема 10. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Начало беседы с клиентом. Первые слова психолога-консультанта, адресованные клиенту. Личное знакомство психолога-консультанта с клиентом. Вопросы, с которыми психолог-консультант обращается к клиенту в начале беседы с ним. Выслушивание и рефлексия.

Приемы, помогающие психологу-консультанту снять излишнюю напряженность у клиента в начале разговора с ним. Общая подготовка психолога-консультанта к началу разговора с клиентом. Формы речевого этикета, которые полезно знать и уметь применять

психологу-консультанту в начале беседы с клиентом (приветствие, приглашение, обращение с вопросами, знакомство, выражение радости от встречи, удовольствия от беседы). Приемы, с помощью которых можно успокоить клиента в начале разговора с ним.

Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказана стадии исповеди*. Приемы психологической вербальной поддержки клиента. Действия психолога-консультанта в том случае, если он не вполне согласен с тем, что говорит и делает клиент. Поведение психолога-консультанта, когда сам клиент выражает недовольство тем, как организована и проводится консультация, и он настаивает на обсуждении этих вопросов с психологом-консультантом. Действия психолога-консультанта в том случае, если ему есть что возразить клиенту на стадии исповеди. Прием «зеркализация», его суть и условия правильного применения. Прием «перифраза»: где, как и когда его целесообразно использовать. Прием «обобщение»: в каких случаях психологического консультирования к нему разумно обращаться. Прием «эмоциональная поддержка клиента»: в чем он выражается и когда применяется. Прием «использование консультантом языка клиента»: когда и как он применяется во время консультации. Механизмы, влияющие на процессы языкового моделирования. Дефекты. Опускание. Генерализация. Искажение.

Локус жалобы. Субъектный локус жалобы. Объектный локус жалобы. Самодиагноз. Проблема. Запрос.

Тема 11. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Обдумывание психологом-консультантом своих выводов о проблеме клиента и о путях ее решения по окончании исповеди клиента. Необходимость перерыва между исповедью клиента и ее интерпретацией. Недопустимость противоречий в тех фактах, из которых могут следовать определенные выводы психолога-консультанта о проблеме клиента. Понятие односторонней интерпретации исповеди клиента, ошибки, к которым приводит односторонняя интерпретация исповеди. Необходимость комплексного теоретического подхода психолога-консультанта к психологической интерпретации фактов, сообщенных ему клиентом на стадии исповеди.

Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций*. Правила, которых психологу-консультанту следует придерживаться, предлагая клиенту свои выводы и практические рекомендации. Необходимость выработки нескольких различных рекомендаций клиенту по решению его проблемы. Индивидуальные особенности клиента, важность их учета при формулировании практических советов и рекомендаций. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования. Оценка личности клиента по выражениям его лица. Возможные внешние признаки невротической личности. Роль забывчивости, оговорок, описок и других произвольных речевых ошибок в психодиагностике личности клиента. Речь клиента как прямое отражение его психического состояния и отношения к людям. Предварительная оценка психологом-консультантом всех достоинств и недостатков, предлагаемых клиенту практических рекомендаций. Сообщение об этом клиенту в тот момент, когда он принимает самостоятельное решение. Окончательный выбор клиентом из предложенных консультантом советов и рекомендаций, наиболее приемлемых для него. Необходимость обеспечения клиента средствами эффективного самоконтроля действий, направленных на выполнение полученных рекомендаций. Представление психологом-консультантом клиенту дополнительных, корректировочных советов и рекомендаций после того, как клиент приступил к практическому решению своей проблемы. Способы определения психологом-консультантом того, что клиент все верно понял и собирается правильно действовать, выполняя полученные рекомендации. Конфронтация. Конфронтация с внешней реальностью. Конфронтация с внут-

ренной реальностью. Конфронтационные стратегии по отношению к клиентам с различными ориентациями.

Тема 12. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации. Выработка психологом-консультантом совместно с клиентом плана и программы выполнения полученных рекомендаций. Обеспечение обратной связи психолога-консультанта с клиентом при реализации клиентом полученных рекомендаций. Поведение психолога-консультанта на завершающем этапе психологического консультирования. Формы речевого этикета при расставании психолога-консультанта с клиентом. Необходимость продолжения общения консультанта с клиентом после завершения консультации. Организация, выработка и реализация плана такого общения.

Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения*. Понятие о технических ошибках в психологическом консультировании. Основные виды технических ошибок, допускаемых в процессе консультирования. Ошибки, связанные с неверным умозаключением психолога-консультанта о проблеме клиента. Ошибки, касающиеся неточных рекомендаций, даваемых психологом-консультантом клиенту по решению его проблемы. Ошибки, обусловленные неправильными действиями самого клиента при выполнении им рекомендаций, полученных от психолога-консультанта. Правила проведения психологического консультирования, предупреждающие и устраняющие технические ошибки. Повторные консультации. Вопрос о повторных сессиях. Методы воздействия.

Тема 13. Тестирование в практике психологического консультирования (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Цель проведения тестирования во время психологического консультирования. Индивидуальность проблем клиента. Невозможность точного диагноза проблемы клиента без изучения его психологических особенностей. Невозможность заранее предусмотреть, с какими трудностями в жизни столкнется клиент, выполняя рекомендации, полученные от психолога-консультанта. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента. Важность точного определения тех изменений, которые происходят в психологии и поведении клиента под влиянием полученных им практических рекомендаций в долгосрочной временной перспективе.

Применение психологических тестов при недостаточности сведений о личности клиента у психолога-консультанта, особенно в первые моменты проведения консультирования. Необходимость таких сведений для правильного определения проблемы клиента и для выработки научно обоснованных рекомендаций по ее решению. Наличие у каждого клиента не вполне осознаваемых влечений и черт характера, без точного знания которых трудно правильно решить его проблему. Важность объективной оценки реального влияния психологического консультирования на личность клиента и его поведение. Использование в практике психологического консультирования новых методов, которые нуждаются в экспериментальной проверке и в уточнении их влияния на личность и поведение клиента. Оказание дополнительного, положительного психотерапевтического воздействия на клиента через практику психологического тестирования.

Требования к тестированию, применяемому в психологическом консультировании*. Необходимость использования в психологическом консультировании только самых проверенных, простых, надежных и понятных клиенту психологических тестов. Важность ор-

ганического включения процедуры тестирования в процесс психологического консультирования. Необходимость сведения к минимуму количества времени, отводимого на проведение тестирования во время консультирования. Возможность непосредственного использования результатов психологического тестирования для выработки советов и рекомендаций клиенту. Нежелательность применения проективных тестов в психологическом консультировании, предпочтение опросников перед другими видами психологических тестов. Особые требования к опросникам, используемым в психологическом консультировании. Ориентация на компьютеризированные варианты психологических тестов с автоматической презентацией стимульного материала и обработкой результатов тестирования. Условия выделения психологического тестирования в особый вид деятельности при проведении психологического консультирования. Время, необходимое для психологического тестирования в процессе консультирования.

Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования.

Раздел IV. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Тема 14. Групповое консультирование, его виды, преимущества и ограничения (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Различия групп психологической помощи по функциям. Тренинговые группы. Энкаунтер-группы. Т-группы. Консультативные группы. Терапевтические группы. Психокоррекционные группы.

Групповой процесс. Групповая динамика. Групповая сплоченность. Нормы группы.

Участники группы. Презентация. Отборочное интервью. Состав и структура группы. Содержательные и формальные критерии состава группы. Гомогенные и гетерогенные группы. Продолжительность и частота встреч.

Цели группы. Роли в группе. Распределение ролей в зависимости от функций поведения в группе. Преимущества. Количество клиентов в единицу времени. Группа как микро модель общества. Апробирование моделей поведения. Система поддержки и источник безопасности. Межличностное функционирование. Формирование положительной «Я-концепции».

Ограничения. Показания и противопоказания к групповому консультированию.

Терапевтический аспект в групповой работе. Терапевтические аспекты по И. Ялomu.

Поощрение надежды. Универсальность. Информирование. Альтруизм. Коррекция опыта первичной семьи. Совершенствование социальных навыков*. Имитационное поведение. Межличностное изучение. Сплоченность группы.

Катарсис. Экзистенциальные факторы.

Тема 15. Психологическое консультирование по проблемам развития личности и жизненных неудач клиента (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Советы по вопросам, связанным с темпераментом. Факты, которые психологу-консультанту необходимо знать о психологии темперамента. Природный и социально обусловленный тип темперамента человека. Проявление темперамента человека в когнитивных процессах и в практической деятельности. Возможность коррекции свойств темперамента человека. Типичные проблемы темперамента. Действия психолога-консультанта в случае жалобы клиента на повышенную эмоциональную возбудимость. Рекомендации клиенту при обнаружении у него проблем, связанных со скоростью реакции. Проведение консультирования в том случае, если клиент жалуется на несовмести-

мость своего темперамента с темпераментами других людей. Рекомендации клиенту, если его жалоба касается психологической напряженности, возникающей в работе и в общении с людьми. Действия психолога-консультанта в случае, когда клиент жалуется на слабость своей нервной системы*.

Общие рекомендации по коррекции черт характера. Возрастные особенности развития черт характера и связанные с этим практические рекомендации по их коррекции.

Советы по развитию воли. Факты, которые надо знать и учитывать, давая рекомендации по развитию воли у детей раннего возраста. Практические советы по укреплению воли у детей дошкольного возраста, проблемы, которые здесь могут возникнуть, и способы их решения.

Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера. Понятие о первичных и вторичных деловых чертах характера. Особенности развития первичных и вторичных черт характера, их взаимосвязь. Оптимальное время, когда необходимо начинать формировать у ребенка первичные деловые черты характера. Системная организация черт характера человека, необходимость комплексного подхода к их коррекции.

Советы по развитию коммуникативных черт характера. Умения и навыки общения, в которых проявляются коммуникативные черты характера человека. Рекомендации по развитию коммуникативных черт характера, связанных с правильным восприятием и пониманием людей. Жизненно полезные привычки, которые позволяют человеку правильно воспринимать и оценивать людей.

Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам. Выявление и оценка мотивационных проблем клиента, роль и место тестирования в этом процессе. Основные мотивационные проблемы клиента, вероятные причины и типичные проявления этих проблем.

Неудачи личного характера. Типичные жизненные неудачи личного характера. Неудачи в совершенствовании способностей. Действия психолога-консультанта в случае жалобы клиента на недостаточное развитие его способностей. Вопросы, которые психологу следует задать клиенту на этапе психодиагностики его проблемы.

Неудачи в развитии потребностей и интересов. Первые практические шаги в консультировании по данной проблеме. План и этапы проведения такого консультирования. Особенности следующих этапов консультирования по данной проблеме: диагностика имеющихся и установление значимости новых для клиента интересов и потребностей; определение взаимосвязи старых и вновь формируемых у клиента интересов и потребностей; включение клиента в новые для него виды деятельности, способствующие развитию интересов и потребностей; поиск и практическое использование дополнительных стимулов, способствующих ускоренному формированию новых потребностей и интересов.

Неудачи в изменении эмоций и чувств. Неудачи в коррекции темперамента и характера. Неудачи в избавлении от комплексов. Признаки, по которым можно судить о наличии комплексов у клиента. Виды комплексов, которые чаще всего встречаются в практике психологического консультирования. Работа психолога-консультанта с клиентом при наличии у него разного рода комплексов. Рекомендации клиенту в случае обнаружения у него того или иного комплекса. Практическая работа по преодолению комплекса вины. Пути устранения комплекса враждебности. Способы ликвидации комплекса защиты. Коррекция комплекса неполноценности. Избавление клиента от комплекса превосходства. Агрессивность как проблема психологического консультирования, связанная с комплексами. Внутренние и внешние детерминанты агрессивности человека. Шаги, направленные на уменьшение агрессивных тенденций человека. Особенности психологического консультирования при наличии у клиента склонности к защитным реакциям. Условия избавления клиента от защитного комплекса. Вопросы, при помощи которых можно прояснить ситуацию и выяснить причины защитных реакций клиента. Процедура проведения консультирования по поводу комплекса вины. Вопросы, которые можно задать клиенту в на-

чале консультирования по этой проблеме. Дальнейшие действия психолога-консультанта по практическому избавлению клиента от чувства вины.

Неудачи в установлении хороших личных взаимоотношений с людьми*.

Тема 16. Психологическое консультирование по межличностным проблемам (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Основные проблемы в межличностных отношениях людей и их причины. Взаимосвязь психологических проблем личностного и межличностного характера, необходимость проведения совместного консультирования по этим проблемам. Общие и частные причины затруднений в межличностных отношениях людей.

Проблемы в сфере личных взаимоотношений клиента с людьми. Понятие о сверстниках применительно к людям разного возраста. Особенности взаимоотношений людей разного возраста, специфика их психологического консультирования.

Отсутствие взаимных симпатий в личных человеческих отношениях. Факты, которые нужно знать и учитывать при консультировании по данной проблеме. Возможные субъективные (зависящие от человека) и объективные (обусловленные обстоятельствами) причины отсутствия взаимных симпатий между людьми.

Наличие антипатии в общении клиента с людьми. Общие замечания о связи симпатии и антипатии между людьми. Условия превращения антипатичных отношений между людьми в отношения симпатии, закономерности перехода антипатии в симпатию. Типичные причины возникновения антипатии между людьми.

Неспособность клиента быть самим собой.

Невозможность эффективного делового взаимодействия клиента с людьми. Типичные проблемы, возникающие у людей в сфере деловых взаимоотношений.

Неспособность клиента быть лидером. Разные проявления и способы практического решения данной проблемы в русле харизматической и ситуационной теории лидерства. Кто и когда чаще всего не способен быть лидером. Типичные случаи обращения клиентов в психологическую консультацию по данному поводу.

Неспособность клиента подчиняться другим. Связь неспособности клиента подчиняться другим людям с его неумением быть хорошим лидером. Типичные проявления неумения человека подчиняться другим, диагностика причин этого неумения.

Неумение клиента предупреждать и решать межличностные конфликты*.

Тема 17. Консультационная психологическая помощь личностям с суицидальным поведением (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Психологическая помощь клиентам с депрессией. Реактивная депрессия. Влияние депрессии на настроение, активность и чувствительность личности. «Маскированная» депрессия*. Склонность к самоуничтожению. Зависимость от критики. Фрустрация. Проявление озлобленности и враждебности. Биологическая и психологическая предрасположенность к депрессивным реакциям. Задачи консультанта в работе с депрессивными клиентами.

Особенности консультирования при суицидных намерениях. Депрессия и суициды. Парасуицид. Критерии риска при суицидальном поведении. Условия, способствующие попыткам самоубийства. Увеличение стресса до труднопереносимого уровня. Неспособность преодолеть стресс. Экзистенциальный кризис. Факторы предрасположенности к парасуициду. Межличностные кризисы, падение уровня самооценки, утрата смысла жизни и перспективы. Амбивалентность клиента. Манипулятивные угрозы. Травмирующие факторы. Оценка риска суицидных намерений и величины жизненного потенциала. Этапы и правила консультирования клиентов с суицидальным поведением.

Тема 18. Психологическое консультирование по проблемам алкогольной и наркотической зависимости (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Теоретические основы профилактики алкоголизма и алкогольной зависимости. Анализ социально-психологических и психологических особенностей личности и образа жизни алкоголиков. Мотивационное интервьюирование как основной способ оказания психологической помощи при алкоголизме и алкогольной зависимости. Модель формирования трезвеннической установки в процессе консультирования. Профилактика алкоголизма и алкогольной зависимости в процессе оказания психологической помощи. Методика и способы оказания психологической помощи клиентам с алкогольной зависимостью.

Влияние формирующего воздействия на динамику личностных изменений и ценностных ориентаций у лиц, употребляющих спиртные напитки*.

Тема 19. Психологическое консультирование по проблемам самочувствия и состояния здоровья (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Психогенные заболевания. Психогенные сердечные недомогания. Нарушения пищеварения. Изменчивость настроения клиента. Депрессивные состояния. Снижение работоспособности. Бессонница. Эмоциональные расстройства. Роль эмоций в жизни человека. Оптимальный уровень эмоциональности человека, его признаки. Типичные эмоциональные проблемы человека, требующие проведения психологического консультирования. Сведения об эмоциях, необходимые клиенту для того, чтобы научиться управлять ими. Практические действия психолога-консультанта в том случае, если клиент сам не в состоянии контролировать свои эмоции. Первые и последующие шаги в консультировании, направленные на решение проблемы контроля клиентом собственных эмоциональных состояний. Причины безразличного отношения человека к происходящему и способы их устранения*.

Тема 20. Семейное психологическое консультирование (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Основные вопросы семейного консультирования. Проблемы и вопросы, которые чаще всего обсуждаются в практике семейного консультирования.

Взаимоотношения с будущим супругом. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье. Взаимоотношения между супругами в начальный период становления семьи. Типичные проблемы, по поводу которых члены молодой семьи могут обращаться в психологическую консультацию. Несовместимость характеров супругов как одна из основных причин трудностей в семейных взаимоотношениях. Несовместимость привычек, поступков, взглядов супругов, формы выражения несовместимости во внутрисемейных отношениях. Умение слушать, его практическое проявление в отношениях между супругами. Способы доказательства того, что клиент действительно не умеет слушать других людей. Шаги, которые следует предпринять при расхождении супругов во взглядах.

Взаимоотношения супругов с их родителями. Разновидности и особенности взаимоотношений супругов с их родителями*. Типичные проблемы, возникающие в этих взаимоотношениях, варианты конфликтов супругов со своими родителями. Частные внутрисемейные проблемы, касающиеся личных взаимоотношений одного из супругов с родителями другого. Общие рекомендации, которые психолог может дать клиенту, вовлеченному во внутрисемейные конфликты. Способы решения проблемы неудовлетворенности так называемыми патриархальными отношениями в семье.

Тема 21. Психолого-педагогическое консультирование (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками.

Психолого-педагогическое консультирование родителей детей-младших школьников. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Консультирование родителей юношей и девушек.

Нормализация взаимоотношений между взрослыми детьми от разных родителей в одной и той же семье*.

Раздел V. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Тема 22. Психокоррекция: принципы, цели, задачи и виды

(ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Психологическая культура. Психологическая помощь, психолог, психотерапевт и клиент – категории дисциплины. Специфические черты психокоррекционного процесса*. Виды психокоррекции и ее классификация: по содержанию, по характеру направленности, по форме работы, по наличию программ, по характеру управления корректирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач. Психокоррекционная ситуация. Характеристика принципов коррекционной работы: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз», коррекции «снизу вверх», системности развития психической деятельности.

Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия.

Тема 23. Особенности составления психокоррекционных программ (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Основные принципы составления психокоррекционных программ. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и диагностики. Принцип приоритетности коррекции казуального типа. Деятельностный принцип психотерапии и психокоррекции. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического и психотерапевтического воздействия. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип программированного обучения. Принцип возрастания сложности. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы*. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Тема 24. Модель психологической проблемы и особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Отказ от первичного желания в решении психологических проблем. Модель фрустрации. Стресс, конфликт и кризис как варианты возникновения психологических проблем. Типы неконструктивного поведения как реакция на психологические проблемы: агрессия,

репрессия, эскапизм, регрессия, рационализация, сублимация, аутизм. Уровни сложности психологических проблем: сверхнорма, норма, поведенческая дезадаптация, эмоциональные нарушения, неврозы, психопатии, психозы.

Разновидности и характерные признаки бодрствования. Психофизиологический механизм поддержания организма в состоянии бодрствования. Понятие «психическая энергия». Основные компоненты бодрствования.

Тема 25. Методы практической коррекции (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Игротерапия, общая характеристика метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные функции психолога, ведущего игровые занятия*. Основные виды и формы игротерапии: игротерапия в психоанализе; игровая терапия, центрированная на клиенте; игровая терапия отреагирования; игровая терапия построения отношений; примитивная игровая терапия. Игротерапия в отечественной психологической практике (Л. Абрамян, А. Варга, И. Выготская, А. Захаров, А. Спиваковская). Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.

Общая характеристика и цели арттерапии. Основные направления в арттерапии: динамически ориентированная терапия; гештальт-ориентированная арттерапия*.

Музыкотерапия как средство коррекции. Американская и шведская школы музыкотерапии*. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура. Использование жанров литературы в библиотерапии. Особенности применения танцевальной терапии. Проективный рисунок как метод в психокоррекции и психотерапии. Возможности в применении сказкотерапии и куклотерапии.

Тема 26. Функциональная структура трудных состояний и характеристика негативных психических состояний (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Основные уровни трудных состояний: сенсорный; эмоциональный; интеллектуальный. Особенность тренировочной аутокоррекции. Сущность трудовой аутокоррекции. Влияние фармакологических препаратов на интенсивность бодрствования.

Понятие «психическое состояние». Виды психических состояний: умственные (интеллектуальные); эмоциональные, волевой активности и пассивности; трудовые и учебные, состояния стресса, подъема, растерянности, мобилизационной готовности, пресыщенности, ожидания, публичного одиночества. Соотношение понятий «функциональный комфорт» и «трудное состояние». Классификация негативных эмоционально-чувственных состояний. Состояния, вызванные чрезмерной психофизиологической активностью.

Тема 27. Групповая психокоррекция (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Специфика групповой формы психокоррекции и психотерапии. Работа психокоррекционной группы. Особенности комплектования группы: возрастной и половой состав группы, профессиональный состав группы, размер группы, частота и длительность встреч. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной и психотерапевтической группой. Виды коррекционных групп. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

п/п	№	Вид учебно-методического обеспечения
	1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» для обучающихся (см. пункт 10.1 данной программы).
	2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» для обучающихся (см. пункт 10.2 данной программы).
	3	Репродуктивные задания
	4	Практические задания
	5	Темы рефератов
	6	Психологические ситуации
	6	Тестовые задания
	7	Вопросы к экзамену

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Психологическое консультирование и психокоррекция» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-1 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Практическая конфликтология», «Введение в клиническую психологию», прохождение учебной практики, и предшествует изучению таких дисциплин, как «Психология труда и региональные особенности профконсультирования», «Групповое психологическое консультирование и психотерапия», «Психология агрессии в практике психологического консультирования», также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Дисциплина «Психологическое консультирование и психокоррекция» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-3 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплины «Нейропсихология», прохождение производственной практики, и предшествует изучению таких дисциплин, как «Психологическая служба и психологическое консультирование», «Психология семьи и семейное консультирование», «Групповое психологическое консультирование и психотерапия», «Психология агрессии в практике психологического консультирования», «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации», также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Дисциплина «Психологическое консультирование и психокоррекция» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-5 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Гендерная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Патопсихология», прохождение учебной и производственной практик, и предшествует изучению таких дисциплин, как «Психологическая служба и психологическое консультирование», «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации», «Основы психотерапии в практике психолога», «Практикум по основам психологического консультирования», «Психология труда и региональные особенности профконсультирования», также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-5 при изучении дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен в 5-м и 6-м семестрах у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 7-м и 8-м семестрах у обучающихся в заочной форме обучения.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических заданий, рефератов, тестовых заданий, устных ответов на теоретические вопросы, заполнения таблиц.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Примерная форма оценки практических заданий

Критерии оценки				
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса)				
Углубление и расширение теоретических психологических зна-				

ний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования				
Осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы)				
Самостоятельность работы				
Общая оценка				

Требования к курсовой работе

Критерий	Требования к курсовой работе
Полнота, научность, оригинальность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность определения основных понятий. 2. Научность и логичность. Должны быть использованы современные научные концепции, использованы достоверные источники. 3. Используемость источников информации для формирования теоретической базы. Оценка умения выбрать более достоверные и релевантные источники. Наличие ссылок у основных положений решения и списка источников информации. 4. Личный вклад исполняющего. Переработанность материала, использованного для теоретической части, в соответствии с требованиями и вопросами задач. 5. Отсутствие ошибок в решении как фактических, так и логических (нарушения логики, искажение основных психологических принципов)
Особенности оформления	В соответствии с методическими рекомендациями по написанию курсовых работ.
Умение анализировать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение понять материал, представленный в курсовой работе. 2. Умение делать развернутый анализ по критериям полноты, научности, оригинальности, умения докладывать, логичности изложения, отсутствие психологических ошибок. 3. Выделены как отрицательные, так и положительные стороны курсовой работы. 4. Умение четко и правильно формулировать мысли.

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» являются требуемые результаты обучения по данной дисциплине

Показатели оценивания компетенций
ПК-1
Знает: основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем; особенности психокоррекционных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; особенности профессиональных рисков в работе психолога.

Умеет: применять коррекционные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психологическом консультировании и психокоррекции.
Владеет: способностью применять коррекционные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психологическом консультировании и психокоррекции.
ПК-3
Знает: особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий.
Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий.
Владеет: навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий.
ПК-5
Знает: основы психологической диагностики в процессе психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем; психологическую структуру психокоррекции.
Умеет: применять знания по основам психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании и психокоррекции.
Владеет: основными приемами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании и психокоррекции.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные проблемы в знаниях учеб-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контроли-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания

<p>ного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<ul style="list-style-type: none"> - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>руемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ПК-1	
ПК-3	
ПК-5	
Оценка по дисциплине	

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	<p>работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.</p>
Хорошо	<p>работа выполнена в соответствии с утвержденным пла-</p>

	ном, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Удовлетворительно	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Неудовлетворительно	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости*

Тема 1. Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития.

Контрольная работа 1

Тестовые задания:

1. Дать определения следующим понятиям:
Психологическая коррекция –
Психотерапия –
Субъект помощи –
Объект помощи –

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

- Цель помощи –
2. Дать характеристику принципов коррекционной работы:
 - единства диагностики и коррекции
 - нормативности развития
 - коррекции «сверху вниз»
 - коррекции «снизу вверх»
 - системности развития психической деятельности.
 3. Психотерапия есть (В.Е.Рожонов):
 - а) лечение психогенных душевных расстройств и соматических расстройств с невротическими проявлениями;
 - б) комплексное лечебное воздействие с помощью психических средств исключительно на психику больного, в отличие от лекарственного лечения, воздействующего на тело; в) воздействие с помощью психических средств одного человека на другого;
 - г) воздействие на психику человека, а через нее на все тело.
 4. К основным общим факторам в психотерапевтических воздействиях, без назначения которых едва ли возможен правильный учет эффективности психотерапии, относится все перечисленное, за исключением (Б.Д.Карвасарский, 1985):
 - а) оперативной модификации поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом;
 - б) приобретения социальных навыков на модели психотерапевта;
 - в) убеждения и внушения, явного или скрытого;
 - г) характерологической совместимости психотерапевта с пациентом. (подобие, созвучие в каких-то гранях их характерологических радикалов) и бескорыстной доброты психотерапевта.
 5. К основным видам психологической коррекции по коррекционным задачам относятся все, кроме:
 - а) семейная коррекция;
 - б) игровая коррекция;
 - в) социальная коррекция;
 - г) коррекция личностного роста.
 6. Симптоматическая коррекция это:
 - а) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;
 - б) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, долговременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;
 - в) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия хронических симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;
 - г) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, долговременное воздействие с целью снятия хронических симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

7. Казуальная коррекция – это:

- а) вид психокоррекции, направленный на источники и причины психических отклонений;
- б) вид психокоррекции, направленный на последствия психических отклонений;
- в) вид психокоррекции, направленный на членов семьи человека с психическими отклонениями;
- г) вид психокоррекции, направленный на личностные проблемы одаренных детей.

8. Один из основных видов психологической коррекции по способу коррекционных воздействий:

- а) авторитарная;
- б) директивная;
- в) попустительская;
- г) демократическая.

9. К основным видам психологической коррекции по форме организации относятся все, кроме:

- а) общая психокоррекция;
- б) частная психокоррекция;
- в) специальная психокоррекция;
- г) фронтальная психокоррекция.

10. К сферам применения психокоррекции относятся все, кроме:

- а) коррекция эмоционального развития ребёнка;
- б) коррекция сенсо-перцептивной и интеллектуальной деятельности;
- в) психокоррекция поведения детей и подростков;
- г) коррекция развития деятельности.

Практические задания

1. Поясните функции и задачи психологической службы в организации. Заполните таблицу.

Функция (задача)	Описание	Объект	Пример
Сопровождение обучения в соответствии с возможностями учащегося			
Сопровождение разрешения конфликтов			
Профилактика профессионального выгорания			
Социальная помощь			
Психологическое просвещение			

2. Представьте на схеме или рисунке психологической помощи в России, предоставляемую гражданам, нуждающимся в социальной помощи.

Контрольная работа 2

Тестовые задания:

1. Дать определения следующим понятиям:
 - Психокоррекция –
 - Неврачебная психотерапия –
 - Психолог-консультант –
 - Клиент –
 - Психологическое консультирование –
2. Привести примеры психокоррекционной работы по ее видам классификации:
 - по содержанию
 - по характеру направленности
 - по форме работы
 - по наличию программ
 - по характеру управления коррегирующими воздействиями
 - по продолжительности
 - по масштабу решаемых задач
3. Применительно к проблемам детей в школе относятся все виды коррекции, кроме:
 - а) коррекция недостатков когнитивной деятельности;
 - б) коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
 - в) коррекция поведения;
 - г) коррекция прилежания.
4. Психокоррекционная технология (Мамайчук) — это:
 - а) совокупность знаний о способах, средствах проведения психокоррекционного процесса;
 - б) система способов и средств проведения психокоррекционного процесса;
 - в) средства проведения психокоррекционного процесса;
 - г) психокоррекционный процесс.
5. Психокоррекционная технология – это комплексная система коррекционного воздействия, которая содержит в себе три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента, уберите лишний:
 - а) методологический;
 - б) содержательный;
 - в) технологический;
 - г) развивающий.
6. В соответствии с культурно-историческими традициями для индивидуального сознания характерно в:
 - а) дуалистичность духовного и телесного;
 - б) синтония духовного и телесного;
 - в) антагонизм духовного и телесного;
 - г) синергия духовного и телесного

7. Постановка психологического диагноза, составление психологического портрета клиента является задачей:

- а) психодиагностики;
- б) психокоррекции;
- в) тренинговой работы.

8. Психопрофилактика применяется для:

- а) предотвращения каких-либо неблагоприятных психологических, психосоматических реакций личности;
- б) для коррекции неблагоприятных проявлений поведения личности;
- в) для научения клиента эффективно коммуницировать.

9. Функции практического психолога в большей степени зависят от:

- а) запроса клиента и от сферы, в которой работает психолог;
- б) поло-возрастных особенностей;
- в) этического кодекса.

10. Психологическое консультирование ориентировано в основном на лиц, имеющих клинические психические нарушения.

- а) верно;
- б) неверно.

Практические задания:

1. Кейс – задание. Напишите эссе на тему «Права и обязанности психолога в системе Российского образования». В эссе включите ответы на следующие вопросы:

- Каково современное состояние психологической помощи в школе?
- С какими проблемами встречаются школьные психологи в настоящее время?
- Опишите эффективную структуру психологической помощи в школе.
- Какими должны быть подготовка и обучение школьных психологов?
- Какова проблематика работы психологов с учителями и ** родителями?

2. Заполните таблицу, описав в третьем столбце, как организуется решение или выполнение данной задачи (обязанности) психологом в своей работе.

№	Обязанности специалистов-психологов по Федеральному закону «О психологической помощи населению в Российской Федерации»:	Как организуется решение данной задачи в работе психолога
1	Квалифицировано осуществлять профессиональную деятельность по оказанию психологической помощи на основе соблюдения прав человека и гражданина	
2	Предоставлять получателю психологической помощи бесплатную полную информацию о предполагаемых результатах ее предоставления	
3	Информировать получателя психологической помощи либо его законного представителя о причинах отказа в ее предоставлении в письменной или электронной форме	

4	Оказывать психологическую помощь при условии добровольного личного обращения получателя психологической помощи либо его законного представителя	
5	Оказывать необходимую экстренную психологическую помощь гражданину (группе граждан) в острой кризисной ситуации	
6	Предъявлять по требованию получателя психологической помощи документ о членстве в саморегулируемой организации психологов при оказании психологической помощи	
7	Соблюдать стандарты психологической помощи	
8	Соблюдать кодекс профессиональной этики психолога	
9	Сохранять конфиденциальность информации о получателе психологической помощи с учетом требований настоящего Федерального закона	
10	Обеспечивать, если это требуется по результатам психологической диагностики, соответствующее взаимодействие со специалистами других профессий для оказания психологической помощи	

**Тема 2. Психическая норма и психопатология, модель «картины мира» и ее значение для консультативно-терапевтической практики.
(ПК-1, ПК-3, ПК-5)**

Контрольная работа

Тестовые задания:

1. Вставьте недостающие слова:

Гештальттерапия стремится к тому, чтобы человек наиболее полно _____ собственное «Я» и превратился в гармоничное

2. По Р.Немову психологическое консультирование можно разделить на четыре вида:

1. интимно-личностное
2. профессиональное
3. деловое
4. психолого-педагогическое
5. семейное

3. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:

1. с самоуважением;
2. с переоценкой собственного Я;
3. с комплексом превосходства;
4. со способностью любить.

4. Психолог-консультант:

1. работает с обращающимися к нему людьми;
2. имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;

3. помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;

4. верны все ответы.

5. Соответствие:

Техниками, применяемые психологом во время консультирования являются:

1. перифраза а) незаметное для клиента повторение его высказываний

2. обобщение б) краткая, текущая реплика психолога, предназначенная для уточнения и прояснения смысла

3. зеркализация в) высказывание, состоящее из нескольких суждений или предложений

6. Какой из перечисленных ниже психологов, вероятнее всего, мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»?

1. бихевиорист

2. психоаналитик

3. гештальтпсихолог

4. приверженной гуманистической психологии

7. Последовательность:

Разместите этапы психологического консультирования от начала и до конца?

1. контакт

2. формулирование проблемы

3. исследование проблемной ситуации

4. завершение сессии

5. контракт

8. К. Роджерс выделил три условия успешного психологического консультирования?

1. конгруэнтность

2. безусловное положительное отношение

3. толерантность

4. конфронтация

5. эмпатии

9. Продолжите фразу:

Скриботерапия – это _____

10. Психолог сказал клиенту, что тому не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?

1. бихевиоризм

2. гештальтпсихология

3. психоаналитическое направление

4. гуманистическое направление

Практические задания:

1. Напишите краткую концепцию психологической службы в консалтинговой компании, которая предоставляет услуги в сфере информационных технологий по следующему плану.

1. Цели и задачи службы.
2. Направления работы психологической службы в организации.
3. Структура психологической службы в организации.
4. Теоретические и методологические основы психологического сопровождения сотрудников.
5. Нормативные основы и подчиненность работы психологической службы.
6. Приоритетное направление деятельности психологической службы и перечень возможных запросов в этом направлении работы.

**Тема 3. Консультативные подходы, ориентированные на инсайт и на действие, в ведущих школах психологии.
(ПК-1, ПК-3, ПК-5)**

Контрольная работа 1

Тестовые задания:

1. Какой из перечисленных ниже психологов вероятнее всего мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»?
А Бихевиорист.
Б Психоаналитик.
В Гештальтпсихолог.
Г Приверженец гуманистической психологии
2. Психолог сказал Алексею, что тому не следует винить себя в собственной агрессивности, т. к. им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог ?
А Бихевиоризма.
Б Гештальтпсихологии.
В Психоаналитического направления.
Г Гуманистического направления.
3. Чему уделит бы внимание гуманистический психолог ?
А Организации психики.
Б Неосознаваемым побуждениям.
В Способам поощрения.
Г Свободе выбора.
4. К какому направлению принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию?
А Бихевиоризму.
Б Когнитивной психологии.

В Психоанализу.

Г Гуманистической психологии.

5. Что из перечисленного не входит в предмет консультативной психологии?

А. Стрессы.

Б. Возрастные кризисы.

В. Наркомания.

Г. Шизофрения.

6. Консультативная психология выделилась из...

А. возрастной психологии;

Б. психотерапии;

В. дифференциальной психологии;

Г. психогенетики.

7. Выберите наиболее точное определение консультативной психологии из перечисленных.

А. Консультирование — это совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений.

Б. Консультирование — это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность—личность».

В. Консультирование — одна из форм оказания человеку профессиональной психологической помощи (выступающая в совокупности с психотерапией и активным социально-психологическим обучением).

Г. Консультирование может рассматриваться как вид отношений помощи (эмпатическое понимание, уважительное отношение к потенциальной возможности клиента самому строить свою жизнь, конгруэнтность, подлинность (истинность) отношений и т. д.), как репертуар возможных воздействий (психоаналитические воздействия, рационально-эмотивные воздействия, гештальт-техники и т. д.), как психологический процесс.

8. Что из перечисленного нельзя считать целью психологического консультирования?

А. Способствовать развитию личности.

Б. Обучать новому поведению.

В. Помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации.

Г. Сформировать манипулятивное поведение.

9. Консультант стремится актуализировать и опираться прежде всего на...

А. эмоции клиента;

Б. эмпатию клиента;

В. волю клиента;

Г. ответственность клиента.

10. Что из перечисленного не является принципом «консультативного взаимодействия», предложенным К. Роджерсом?

А. Каждая личность имеет право на такое поведение, которое ее удовлетворяет.

Б. Каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает внимания как таковая.

В. Каждая личность в состоянии быть ответственной за себя.

Г. Каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения.

Практические задания:

1. Напишите основные тезисы, которые вы представите родителям ребенка в случае, когда классный руководитель пригласила их к вам, к психологу. Учитель описала в общих чертах проблему так, нарушение ребенком норм поведения и антисоциальное поведение ребенка.

2. Напишите основные тезисы, которые вы представите родителям ребенка в случае, когда классный руководитель пригласила их к вам, к психологу. Учитель описала в общих чертах проблему так, ребенок тревожен, застенчив и часто плачет, отказывается идти к доске и участвовать в работе класса.

Контрольная работа 2

Тестовые задания:

1. Дать определения следующим понятиям:
Эго –
Катарсис –
Бессознательное –
Защитные механизмы психики –
Рационализация –
2. Дать качественную характеристику уровням осознания:
Сознательный:
Предсознательный:
Бессознательный:
3. Дать определения следующим понятиям:
Сопротивление –
Защита –
Перенос –
Контрперенос –

Практические задания:

1. Заполните таблицу, указав особенности работы с разными группами учащихся, родители, педагоги.

Группы	Запрос (проблемы или трудности)
Учащиеся	
Педагоги	
Родители	

2. Напишите краткую концепцию психологической службы в консалтинговой компании, которая предоставляет услуги в сфере информационных технологий по следующему плану.

1. Цели и задачи службы.
2. Направления работы психологической службы в организации.
3. Структура психологической службы в организации.
4. Теоретические и методологические основы психологического сопровождения сотрудников.
5. Нормативные основы и подчиненность работы психологической службы.
6. Приоритетное направление деятельности психологической службы и перечень возможных запросов в этом направлении работы.

Тема 4. Личностные характеристики эффективного консультанта. (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Контрольная работа

Теоретические задания:

1. Раскройте модель профессиональной деятельности практического психолога.
2. Эффективные и неэффективные позиции консультанта.
3. Какова способность к установлению и поддержанию теплых и глубоких отношений с другими?
4. Что такое общечеловеческие моральные и нравственные ценности?
5. Раскройте правила отношений терапевта и клиента.

Тестовые задания:

1. Раскрыть содержание основных позиций психолога-консультанта:
консультант-советчик –
консультант-помощник –
консультант-эксперт –
2. Раскрыть содержание основных манипулятивных типов:
Диктатор –
Тряпка –
Калькулятор –
Прилипала –
Хулиган –
Славный парень –
Судья –
Защитник –
3. На основе результатов психодиагностических исследований:
 1. определите сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.
 2. продумайте способы корректировки и развития тех параметров профессиональной и личностной рефлексии, которые оказались недостаточно развитыми для осуществления успешной профессиональной деятельности.

3. Составьте «Программу профессионального и личностного развития», включив в ее содержание работу по развитию и совершенствованию рефлексивных умений и навыков с помощью приемов рефлексии и рефлепрактики.
4. При рассмотрении основных этических регуляторов деятельности практического психолога можно выделить уровни:
 - а) моральный, психологический, нравственный;
 - б) правовой, моральный, этический;
 - в) нравственный, моральный, правовой.
5. Назовите этические принципы психолога:
 - а) традиционно выделяемые, очевидные;
 - б) очевидные, правовые;
 - в) очевидные, нравственные.
6. Как называется этическая проблема психолога, суть которой в том, что построение жизненного и профессионального «успеха» часто бывает связано с определенными жизненными компромиссами и даже с неблагоприятными делами:
 - а) проблема «неинтересного» и «скучного» клиента;
 - б) проблема «раннего прозрения клиента»;
 - в) проблема «позднего прозрения» клиента.
7. Принцип добровольности – это:
 - а) необходимость решения консультативных, диагностических, терапевтических, коррекционных задач на добровольной и свободной для клиента основе;
 - б) требование сохранения тайны в отношении того, что сообщает клиент или что стало известно о его частной жизни и жизненных обстоятельствах;
 - в) решение проблем клиента путем преодоления профессиональных ограничений (узкая специализация, ограниченное число специалистов) и возможностей их изучения и "лечения" всеми и каждым специалистом.
8. Что предполагает принцип стереоскопического взгляда на ситуацию:
 - а) психолог не стремится совершенствовать личность клиента в соответствии с абстрактными идеалами, а исходит из учета потребностей, ситуаций, условий и возможностей самого клиента, из необходимости помочь ему в решении его собственных проблем;
 - б) анализ подтекста как реагирование специалиста не только на явный смысл обращения и запроса на помощь, но и требование максимально подробного описания ситуации, совместное с клиентом рассмотрение истинных мотивов, планирование в соответствии с этим своих действий;
 - в) выносимая на консультацию ситуация должна быть зафиксирована и субъективно (позиция членов семьи) и объективно (средствами психолога).

Практические задания:

1. Напишите эссе на тему «Психологические особенности работы психолога с заключенными». Рассмотрите основные направления работы. Укажите приоритеты и ценностные ориентиры для работы с данными заказчиками и клиентами. Рассмотрите трудности и проблемы, которые, по вашему мнению, встречаются в работе психолога в системе испол-

нения наказания. Покажите перспективы и изменения психологической работы с заключенными в будущем.

Тема 5. Характеристика основных видов и типов психологического консультирования.

Контрольная работа 1

Теоретические задания:

1. Какова классификация типов консультирования по организации пространства консультации?
2. Классификация типов консультирования по количеству участников.
3. Каковы различия групп психологической помощи по функциям?
4. Перечислите особенности тренинговых групп.
5. Перечислите особенности энкаунтер-групп.

Тестовые задания:

1. Охарактеризовать следующие виды психологического консультирования: Интимно-личностное –
Семейное –
Психолого-педагогическое –
Деловое консультирование –
2. Дать определения следующим понятиям:
Групповой процесс –
Групповая динамика –
Групповая сплоченность –
Нормы группы –
Т-группы –
3. К специфике работы консультанта на «Телефоне доверия» не относится
А. опора только на слуховое восприятие;
Б. невозможность заранее подготовиться к восприятию клиента и ситуации;
В. возможность широко использовать рекомендации и директивы;
Г. отсутствие контроля за собственной нагрузкой в течение смены.
4. К ошибкам телефонного консультирования не относится:
А. аудио-вербальный контакт;
Б. поспешное определение проблемы;
В. неприятие ценностей клиента;
Г. чрезмерное отождествление с проблемой или переживаниями клиента.
5. Наиболее частой причиной того, что клиент обрывает разговор с консультантом по телефону, можно считать...
А. его собственную неготовность к конструктивному диалогу;
Б. рабочие ошибки консультанта;
В. манипулятивный характер обращения;
Г. его личностные особенности.
6. Выражение телефонных консультантов «почувствовать клиента» не включает в себя...

- А. нарастание эмпатии;
 - Б. сокращение дистанции;
 - В. более высокую степень открытости клиента;
 - Г. появление желания встретиться с клиентом лично
7. Главным во взаимодействии клиента и консультанта является...
- А. отношение клиента к своим проблемам и способность к их решению;
 - Б. взаимная эмпатия;
 - В. отношения зависимости между ними;
 - Г. желание консультанта разрешить проблемы клиента
8. На ваш взгляд, эффективность консультирования выше, если...
- А. консультант сам пережил ситуацию, похожую на проблему клиента?
 - Б. консультант использует принцип безоценочного принятия?
 - В. консультанту симпатичен клиент?
 - Г. консультант мотивирован стремлением во что бы то ни стало справиться с проблемой клиента?

Практические задания:

Задача № 1.

За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Контрольная работа 2

Теоретические задания:

1. В чем заключается специфика отборочного интервью?
2. Перечислите содержательные и формальные критерии состава группы.
3. Что такое гомогенные и гетерогенные группы?
4. Какова специфика групповой формы психокоррекции и психотерапии?
5. Работа психокоррекционной группы.

Практические задания:

Задача № 1

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задача № 2.

За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: «Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?» Муж: «Газету читаю». Супруга: «А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил». Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Тема 6. Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Контрольная работа 1

Теоретические задания:

1. Понятие и вводные замечания о технике и технических приемах психологического консультирования.
2. Какова связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами?
3. Какова универсальная и специальная техника психологического консультирования?
4. Место и приемы встречи клиента в психологической консультации.
5. Что такое нереплексивное слушание?

Тестовые задания:

1. Идентификация проблемы, выдвижение целей и плана терапевтической работы осуществляются консультантом на...
А. первой стадии консультирования;
Б. второй стадии консультирования;
В. третьей стадии консультирования;
Г. четвертой стадии консультирования.
2. На первой стадии консультирования обычно осуществляется...
А. расспрос клиента;
Б. знакомство с клиентом;
В. коррекция;
Г. выбор альтернатив.
3. Что не входит в начальный этап консультирования?
А. Знакомство с клиентом по имени.
Б. Объяснение, что такое психологическое консультирование.
В. Рассказывание клиентом своей проблемы.
Г. Предложение альтернатив решения проблемы.
4. На первой фазе расспросу клиента не способствует...
А. интерпретация проблем клиента;
Б. эмпатическое слушание;
В. использование открытых вопросов и реплик;
Г. структурирование беседы.
5. Наименее эффективный способ получения информации от клиента — это

- А. задавать прямые вопросы;
 - Б. работать с конкретными ситуациями;
 - В. использовать подробности и детали высказываний клиента;
 - Г. ориентироваться на эмоции и чувства, переживаемые клиентом
6. Консультативный альянс обычно строится на...
- А. первом этапе консультирования;
 - Б. втором этапе консультирования;
 - В. третьем этапе консультирования;
 - Г. четвертом этапе консультирования.
7. Коррекционное воздействие осуществляется психологом на...
- А. первом этапе консультирования;
 - Б. втором этапе консультирования;
 - В. третьем этапе консультирования;
 - Г. четвертом этапе консультирования.

Практические задания:

1. Заполните таблицу, указав различные тактики и особенности взаимодействия с заключенным в соответствии с его типом личности. Для выполнения работы можно воспользоваться типологией акцентуаций Личко или Леонгарда, типологии темперамента по И.П. Павлову, или другой научной типологией. Выберите одну из типологий.

Тип личности	Особенности психологической работы

2. Предложите и опишите структуру психологической службы для подразделения, например, военно – транспортного полка. Укажите количество работающих, задачи и обязанности каждого специалиста психологической службы.

Контрольная работа 2

Теоретические задания:

1. Опишите требования к внешнему виду (одежда) психолога-консультанта.
2. Что такое рефлексивное слушание?
3. Что такое уточнение?
4. Что такое выяснение?
5. Что такое отражение чувств?

Тестовые задания:

1. Самая объемная стадия консультирования — это...
 - А. знакомство;
 - Б. расспрос;
 - В. коррекция;
 - Г. завершение беседы.
2. Стимулирование рассказывания консультант не осуществляет путем...
 - А. постановки открытых вопросов;
 - Б. расспрашивания о деталях и подробностях происшедшего;
 - В. эмпатического слушания;
 - Г. собственной интерпретации происходящего.
3. В сознании консультанта рассказ клиента выглядит прежде всего как...
 - А. комплекс поведенческих паттернов, подлежащих интерпретации;
 - Б. реализуемая клиентом жизненная стратегия;
 - В. система мировоззренческих ориентации;
 - Г. система смыслов и ценностей клиента.
4. Консультанту прежде всего стоит стремиться к...
 - А. масштабным изменениям ценностной системы клиента;
 - Б. моделированию новых вариантов поведения для «старых» обстоятельств клиента;
 - В. трансформации мировоззренческих установок клиента;
 - Г. формированию личностных изменений клиента.
5. К процедурам, завершающим консультацию, не относятся...
 - А. совместное подведение итогов консультации;
 - Б. планирование новых вопросов для совместного обсуждения;
 - В. обсуждение вопросов дальнейших отношений клиента с консультантом и другими специалистами;
 - Г. прощание с клиентом.
6. Если клиент не удовлетворен результатами консультирования, консультанту стоит...
 - А. обязательно убедить клиента в обратном;
 - Б. согласиться с ним, уяснить причины неудовлетворенности и сформировать несколько дополнительных мероприятий;
 - В. предложить клиенту прийти еще раз;
 - Г. направить клиента к другим специалистам.
7. Реакция консультанта, противоречащая поведению клиента, называется...
 - А. интерпретацией;
 - Б. конфронтацией;
 - В. вербализацией;
 - Г. эмансипацией.

Практические задания:

1. Заполните таблицу, описав в третьем столбце, как организуется решение или выполнение данной задачи (обязанности) психологом в своей работе. В четвертом столбце

укажите соответствующие принципам правила работы психолога.

№	Принцип	Описание	Действия, соответствующие этому принципу
1	Принцип ненанесения ущерба испытуемому, клиенту, заказчику		
2	Принцип компетентности психолога		
3	Принцип беспристрастности психолога		
4	Принцип конфиденциальности деятельности психолога		

2. Подготовьте доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) на тему «Ведение супервизорской группы в сообществе организационных психологов»

**Тема 7. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов.
(ПК-1, ПК-3, ПК-5)**

Контрольная работа

Теоретические задания:

1. Определение консультативного контакта, его сущность и содержание.
2. Каковы основные показатели взаимоотношений?
3. Каково структурирование терапевтического отношения?
4. Укажите особенности консультационных отношений.
5. Что такое терапевтический климат и его составляющие?

Тесты:

1. Психологическое консультирование – процесс оказания помощи _____ людям, направленный на решение различного рода _____, где основным средством воздействия является _____.
2. Психологическое консультирование – это:
 - а) область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи, как отдельному человеку, так и группе, организации;
 - б) комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях;
 - в) раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования);

г) наука, изучающая психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду.

3. Определите правильную последовательность этапов психологического консультирования:

- а) исследование ситуации
- б) постановка цели
- в) установление контакта
- г) подведение итогов
- д) поиск решений

4. Консультативный контакт – уникальный динамический _____, во время которого один человек помогает другому использовать свои _____ для развития в позитивном направлении и _____ потенциала.

5. Основная функция консультативного контакта:

а) создание вокруг клиентов здорового психологического климата
б) непосредственное вхождение в жизненные обстоятельства клиента и его отношения со значимыми людьми

- в) построение отношений с клиентом на взаимном доверии
- г) все ответы верны

6. Физический контакт в процессе консультирования уместен при

а) консультировании социально и эмоционально незрелых клиентов
б) консультировании клиентов, находящихся в кризисном состоянии после психической травмы, особенно связанной с утратой близких

- в) стремлении продемонстрировать эмоциональную поддержку
- г) все ответы верны

7. Составьте правильную последовательность присоединения психолога к клиенту:

- а) присоединение к речи
- б) присоединение к позе
- в) присоединение к движениям
- г) присоединение к дыханию

8. Какие начальные психологические состояния клиента требуют особой «бдительности» психолога:

- а) уникальность
- б) психологическая интоксикация
- в) тревожность
- г) мода, любопытство

9. Консультативный контракт заключается на этапе:

- а) установления контакта
- б) поиска решений
- в) постановки целей
- г) исследования ситуации

10. Консультативный контракт между психологом и клиентом

а) определяет права и обязанности сторон
б) обеспечивает единое понимание того, что будет происходить в процессе консультирования

в) предполагает четкое определение проблемы клиента, нуждающейся в разрешении, и действий, необходимых для этого

г) все ответы верны

Тема 8. Оценивание результатов психологического консультирования

Контрольная работа

Теоретические задания:

1. Раскройте понятие о результативности психологического консультирования.
2. Каковы возможные итоги психологического консультирования: положительные, отрицательные, неопределенные, отсроченные?
3. Какова цель проведения тестирования во время психологического консультирования?
4. Что такое индивидуальность проблем клиента?
5. Важность объективной оценки реального влияния психологического консультирования на личность клиента и его поведение.

Практические задания:

Задача 1.

Мама, женщина 30 лет, так рассказывает о проблемах с 4-летней дочерью:

Моя дочь боится спать одна. Поэтому мне долго приходится сидеть у ее кровати вечером, пока она не уснет.

Иногда она не возражает, чтобы я ушла, но дверь всегда должна быть открыта. Когда я несколько раз пыталась не выполнить этих ее условий, она начинала плакать. Ее ничто не могло успокоить. Она просто боится засыпать одна.

Раньше, когда мы жили в старой квартире, таких проблем не было.

Не было их и летом, когда мы жили на даче.

Сейчас она боится не только засыпать, но и просто находиться одна в комнате.

Дом новый, и многие соседи постоянно что-то ремонтируют, а учитывая тот факт, что звукоизоляция у нас не очень, — периодически живем под стук, треск и разные звуки.

Девочка с момента переезда стала пугаться этих звуков: как только их слышала — бежала ко мне, прижималась, а иногда и плакала.

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 2.

Причиной обращения в консультацию учителя стала неуспеваемость по всем учебным предметам учащегося 1 класса, принятого в школу в возрасте шести лет.

Конкретные жалобы учительницы позволяли предположить наличие интеллектуальной пассивности, отсутствие учебной мотивации, эмоциональную напряженность.

Обследование показало, наряду со средними показателями общего психического развития ребенка, выраженные трудности в регуляции тонкой моторикой и в сфере пространственных представлений, левшество ненаследственного происхождения, преобладание игровых интересов.

В отличие от ситуации групповой работы в классе, где ребенок отличался невнимательностью, двигательным беспокойством, отказами отвечать, как бы «отсутствуя» на уроке, в индивидуальном контакте с психологом Витя обнаружил старательность, сосредоточенность, хорошую обучаемость, обостренную потребность в положительной оценке и поощрении, реакцию тормозимости и отказа от деятельности при затруднениях и в новых заданиях.

Мальчик болезненно переживал постоянное недовольство учителя его работой на уроке, но не пытался «встроиться» в работу класса. Его угнетенное состояние сказывалось на общем поведении в школе: он никогда не улыбался, контактировал с самыми слабыми учениками, выбирал только последнюю парту и т. д.

Между тем до школы в поведении ребенка указанных особенностей не наблюдалось. За достаточно короткое время обучения, таким образом, относительно парциальные трудности ребенка, став причиной его постоянных неудач в чрезвычайно значимой ситуации школьной жизни, переросли в серьезную комплексную проблему. Столь серьезной в данном случае психологической травматизации ребенка можно было избежать при своевременном начале индивидуальной коррекционной работы с ребенком до школы.

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.

Тема 9. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Контрольная работа 1

Теоретические задания:

1. Каковы действия психолога-консультанта в том случае, если он не вполне согласен с тем, что говорит и делает клиент?
2. Опишите поведение психолога-консультанта, когда сам клиент выражает недовольство тем, как организована и проводится консультация, и он настаивает на обсуждении этих вопросов с психологом-консультантом.
3. Прием «перифраза»: где, как и когда его целесообразно использовать?
4. Прием «обобщение»: в каких случаях психологического консультирования к нему разумно обращаться?
5. Обдумывание психологом-консультантом своих выводов о проблеме клиента и о путях ее решения по окончании исповеди клиента.

Тестовые задания:

1. Основным методом психологического консультирования является...

А. гипноз;

Б. интервью;

В. психодиагностика;

Г. формирующий эксперимент.

2. Основная задача консультанта — ...
- А. устранение психологической проблемы;
 - Б. разрешение психологической проблемы;
 - В. снижение накала эмоций в психологической проблеме;
 - Г. смена установки в отношении психологической проблемы.
3. Наиболее сложный и вероятностный компонент консультирования — это...
- А. описание психологической проблемы;
 - Б. объяснение психологической проблемы;
 - В. коррекция психологической проблемы;
 - Г. прогноз в отношении психологической проблемы.
4. Продолжите известное высказывание: «Действия хорошего консультанта мало чем отличаются от действий...
- А. «хорошего педагога»;
 - Б. «хорошего человека»;
 - В. «хорошего врача»;
 - Г. «хорошего священника»
5. В условия эффективного консультирования не входит...
- А. профессиональное образование консультанта;
 - Б. опыт консультанта;
 - В. мастерство консультанта;
 - Г. возрастно-половые характеристики консультанта.
6. Консультант — это... клиента.
- А. партнер;
 - Б. советчик;
 - В. исповедник;
 - Г. «второе Я».
7. Правильнее всего считать консультирование...
- А. необходимым видом социальной практики;

- Б. творчеством;
- В. искусством;
- Г. Наукой

Контрольная работа 2

Теоретические задания:

1. Что такое рабочий альянс?
2. Назовите компоненты рабочего альянса на первой стадии.
3. Что такое единые задачи?
4. Прием «эмоциональная поддержка клиента»: в чем он выражается и когда применяется?
5. Прием «использование консультантом языка клиента»: когда и как он применяется во время консультации?

Тестовые задания:

1. При прояснении запроса (закончите предложение ответом, который, по Вашему мнению, является правильным):
 - а) консультант предлагает конкретный план действий по разрешению проблемы;
 - б) консультант дает клиенту хороший совет;
 - в) консультант предлагает клиенту обсудить условия, при которых их совместная работа будет наиболее успешной;
 - г) консультант предлагает клиенту исследовать проблемное пространство.
2. Отражение чувств клиента - это техника, сутью которой является (отметьте правильный ответ):
 - а) перефразирование;
 - б) интерпретация чувств клиента;
 - в) вербализация чувств клиента;
 - г) присоединение чувств к содержанию.
3. Интерпретация - это техника, для которой характерно:
 - а) вербализация чувств клиента;
 - б) словесное объяснение, способствующее когнитивному анализу переживаний клиента;
 - в) отражение чувств клиента;
 - г) присоединение чувств к содержанию.
4. Техники активного слушания - это (отметьте правильный ответ):
 - а) методы кризисной интервенции;

б) помогают консультанту дать правильный совет;

в) способы поддержания контакта с клиентом;

г) средства проверки гипотез.

5. Для исключения ситуации попадания в ловушку «спасательства» консультант (выберите правильные ответы):

а) сочувствует клиенту;

б) не делает ничего, чего он не хочет делать;

в) работает в рамках договора;

г) делает клиенту замечание.

6. Выберите пример присоединения чувств к содержанию:

а) Если я правильно поняла, Вы столкнулись с этой трудностью впервые?

б) Я слышала, что Вас не устраивают отношения с мужем. Вы могли бы уточнить, что в этих отношениях хотели бы изменить?

в) Мне кажется, Вы подавлены и, если я правильно поняла, это связано с тем, что Вы перестали доверять своему мужу?

г) У меня вызывает уважение Ваша решимость изменить ситуацию?

д) Мне кажется, Вы растеряны?

7. Выберите пример перефразирования:

а) Я так слышала, что Вы пока не знаете, что выбрать?

б) Если я правильно поняла, Вы еще не знаете, какой выход для Вас лучше. Как Вам кажется, что может помочь Вам определиться?

в) Когда вы заговорили о переменах, мне показалось, что Вы стали волноваться?

г) Мне кажется интересным, что Вы с легкостью помогаете другим и с трудом - себе?

д) Похоже, Вы удивлены!

Тема 10. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата

(ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Контрольная работа 1

Теоретические задания:

1. Что такое адлерианское консультирование?
2. Что такое социальная обусловленность?
3. Самостоятельность и креативность в консультативном процессе.
4. Опишите процесс индивидуального консультирования.
5. Что такое поведенческое консультирование?

6. Охарактеризуйте основные техники оперантного обусловливания.
7. Охарактеризуйте основные стратегии консультирования:
 - «Притворство»
 - Метафорические указания
 - Изменение расстановки сил
 - Рефрейминг.
 - Основные составляющие бихевиоральной психологии: отношение психолога и клиента.
8. Охарактеризуйте техники поведенческого консультирования.
9. Что такое рационально-эмотивное поведенческое консультирование?
10. Критика поведенческого подхода в психотерапии.

Практические задания:

1. Заполнить таблицу: Защитные механизмы психики и их характеристика

Защитные механизмы	Характеристика
Идентификация	
Вытеснение	
Проекция	
Образование симптомов	
Сублимация	
Замещение	
Образование реакций	
Бегство	
Рационализация	
Экранирование	
Толкование бессилием	
Игра ролей	
Приглушение чувств	
Фиксация	
Регрессия	
Отрицание	
Провокационное поведение	

Контрольная работа 2

Теоретические задания:

1. Что такое групповая динамика?
2. Руководство психокоррекционной и психотерапевтической группой.
3. Какие вы знаете виды коррекционных групп?
4. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
5. Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками.

Тестовые задания:

1. Перечислите основные теоретические концепции, из которых заимствованы ведущие приемы и методы, использованы в семейном консультировании.
 - а) когнитивно-поведенческая психотерапия;
 - б) рационально-эмоциональная психотерапия;
 - в) системное и эмпирическое направления (Минухин, Сатир и др.);
 - г) все выше перечисленные.
2. Каковы формы семейного консультирования используются в настоящее время?
 - а) индивидуальное консультирование одного из супругов;
 - б) параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом;
 - в) параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов разными, но взаимодействующими консультантами;
 - г) совместное консультирование обоих супругов либо всех членов семьи одним консультантом.
3. Что включает в себя предварительный этап в семейном консультировании?
 - а) Запись;
 - б) Фиксация обращения;
 - в) Объективирование жалобы и запроса клиента;
 - г) Сбор исходной информации о семье и клиенте.
4. Все ли понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз» используются при определении содержания психологического семейного консультирования на каждом из его этапов?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю;
 - г) затрудняюсь ответить.
5. Каковы требования применяются по отношению к консультанту в семейном консультировании?
 - а) консультанту следует уважать автономность семейной диады, обратившейся за помощью, ее права на свободный выбор своего пути развития (даже если это угрожает жизни и здоровью ребенка).
 - б) консультант осуществляет единый подход к семье и каждому из ее членов, опираясь при этом на собственные ресурсы с целью решения проблемы;

в) осуществляя консультирование семейной пары, консультант должен попытаться «переделать семью или кого-либо из ее членов», «обеспечить жизненное благополучие или трудоустройство»;

г) консультант может лишь поддержать в период преодоления «разрывов жизни», помочь преодолеть типичное для кризисных периодов отчуждение от себя и мира, создать условия для выявления внутренних ресурсов, позволяющих «стать автором и творцом своей жизни» и обрести большую гибкость в отношениях как между членами семьи, так и в отношениях семьи с «большим миром».

6. На начало беседы отводится:

а) 5-10 минут;

б) 15 минут;

в) 20 минут;

г) 30 минут и более.

7. К принципам семейного консультирования не относится:

а) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту;

б) ориентация на нормы и ценности клиента;

в) запрет давать советы;

г) дача советов;

д) анонимность.

Тема 11. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Контрольная работа 1

Теоретические задания:

1. Каковы первые слова психолога-консультанта, адресованные клиенту?
2. Опишите процесс личного знакомства психолога-консультанта с клиентом.
3. Укажите вопросы, с которыми психолог-консультант обращается к клиенту в начале беседы с ним.
4. Опишите процесс выслушивания и рефлексии.
5. Общая подготовка психолога-консультанта к началу разговора с клиентом.

Тестовые задания:

1. Функциями консультанта являются все, перечисленные ниже, за исключением:

а) диагностическая;

б) диспетчерская;

в) организационная;

г) информационная;

д) психотерапевтическая.

2. Приёмы, способствующие появлению доверия у клиента к консультанту (отметьте лишнее):

- а) «имя собственное»;
- б) «спасательство»;
- в) «зеркало отношений»;
- г) «золотые слова»;
- д) «терпеливый слушатель»;
- е) «быть оптимистом».

3. Консультативная беседа (по Ю.Е.Алёшиной) состоит из 4-х этапов

(зачеркните лишнее и восстановите последовательность этапов консультирования):

- а) расспрос клиента, выдвижение и проверка гипотез;
- б) коррекционное взаимодействие;
- в) знакомство с клиентом;
- г) завершение беседы и прощание с клиентом;
- д) заключение договора;
- е) запись клиента на очередную консультацию.

4. Консультанту следует запомнить о клиенте всё перечисленное, за исключением:

- а) имена;
- б) названия;
- в) даты;
- г) размер ежемесячного дохода;
- д) различные детали, упоминаемые клиентом.

5. Гипотеза в психологическом консультировании (зачеркните лишнее):

- а) попытка консультанта понять ситуацию клиента;
- б) основывается на том, о чём рассказывает клиент;
- в) выдвигается консультантом и проверяется на II этапе консультирования;
- г) является эффективным способом коррекции межличностных отношений;
- д) предположение консультанта о том, что происходит в жизни клиента.

6. Средствами проверки гипотез являются все нижеперечисленные, за исключением (отметьте лишнее):

- а) уточняющие вопросы;
- б) конфронтация;
- в) получение точных ответов;
- г) интерпретация;
- д) подробный анализ ситуаций из жизни клиента;
- е) работа с чувствами клиента.

7. Восстановите последовательность действий при решении проблем:

- а) выбор решения;
- б) прояснение проблемы;
- в) оценка достигнутого результата;
- г) продумывание возможных решений;
- д) практические действия клиента.

Контрольная работа 2

Теоретические задания:

1. Что такое локус жалобы?
2. Что такое субъектный локус жалобы?
3. Что такое объектный локус жалобы?
4. Что такое запрос?
5. Общие вопросы организации работы психологической консультации.

Практические задания:

Задача 1.

Женщина в возрасте 27 лет, замужем ранее не была, находится в разлуке с сексуальным партнером, жалуется на подавленность, гнев, страх перед одиночеством и отсутствием перспектив выйти замуж. Ощущение чувства «полной пустоты» стало поводом к интенсивной еде. Порой даже не замечает, что и сколько съедает.

С детства всегда была полным ребенком. Сколько себя помнит, всегда на любое внешнее выражение каких-либо детских реакции мать и бабушка предлагали ей поесть. К подростковому возрасту стала считать себя «несовершенной», «несостоятельной» и очень ранимой. Сексуальный партнер, с которым у нее произошел разрыв, был первым мужчиной в ее жизни.

За последние 3 месяца прибавила в весе более чем 20 кг. Пыталась проходить курсы похудения, в том числе и до момента психотравмы, которые оказывались неэффективными.

Назовите причину нарастания ожирения. Дайте психотерапевтические рекомендации.

Задача 2.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Тема 12. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Контрольная работа 1

Теоретические задания:

1. Какова недопустимость противоречий в тех фактах, из которых могут следовать определенные выводы психолога-консультанта о проблеме клиента?
2. Какова необходимость выработки нескольких различных рекомендаций клиенту по решению его проблем?
3. Каковы индивидуальные особенности клиента, важность их учета при формулировании практических советов и рекомендаций?
4. Опишите особенности проведения психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования.
5. Оценка личности клиента по выражениям его лица. Возможные внешние признаки невротической личности.

Практические задания:

Ситуационная задача № 1

Ребенок – Инна Е., 14 лет. Обратилась мать девочки с жалобой на проблемы в поведении у дочери — возвращения домой в ночное время, общение с незнакомыми маме сверстниками. Инна всегда хорошо адаптировалась в группе, посещала детский сад. В начальных классах школы успевала на отлично, теперь бывают и тройки. С первого класса участвует в различных кружках. При обследовании девочка быстро вступает в контакт, общительная. Нарушений со стороны психических процессов нет. Самооценка адекватная.

Вопросы: 1. Какие возможные причины такого поведения? 2. Что можно посоветовать родителям?

Ситуационная задача № 2

К психологу обратилась семья: Ира, девочка 5 лет, живет в семье с мамой, папой и недавно родившейся сестренкой. В своих рисунках часто стала использовать темные краски. И только изображает картины природы яркими красками, тщательно прорисовывая листочки на деревьях, цветы.

Вопросы: 1. Чем можно объяснить такие пристрастия юной художницы? 2. Можно ли исправить ситуацию?

Тема 13. Тестирование в практике психологического консультирования (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Теоретические задания:

1. Какие этические принципы тестирования в психологическом консультировании чаще всего рассматриваются специалистами?
2. Какие требования предъявляются к принципам работы психолога-психодиагноста, к его личностным и профессиональным качествам, к методическим средствам?
3. Какие требования предъявляются к пользователям диагностическим инструментарием, не имеющим специального психологического образования?
4. Какова природа и назначение психологических тестов?
5. Каковы этические и социальные аспекты тестирования?

Практические задания:

Задание 1. Познакомьтесь:

с основными областями практического использования методов психодиагностики.

Вопросы:

1. Использование психодиагностики в образовательных учреждениях.
2. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях.
3. Использование психодиагностики в консультировании.
4. Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к трудовой деятельности.
5. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.

6. Использование психодиагностики в спорте.

Задание 2. Познакомьтесь:

с классической работой А. Анастаси «Психологическое тестирование», которая считается «энциклопедией зарубежной тестологии».

Изучите:

1. Природа и назначение психологических тестов.
2. Этические и социальные аспекты тестирования.

Вопросы:

1. Почему необходим контроль за использованием психологических тестов?
2. Возможно ли предупреждение тестовой тревожности со стороны оптантов?
3. Каковы особенности сообщения результатов диагностики?
4. Существует ли специфика написания психологических заключений?

Тестовые задания:

1. Конкретная частная процедура, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве в определенном классе ситуаций для решения определенных задач, называется:

- 1) методология
- 2) метод
- 3) методика
- 4) все ответы верны

2. Кто из перечисленных психологов впервые применил психологические тесты для оценки психических свойств человека, предложив свои особые (специфические) методы?

- 1) Ф. Гальтон
- 2) Д. Кэттелл
- 3) А. Бине
- 4) Г. Мюнстерберг

3. Кто из перечисленных психологов впервые вывел статистически обоснованный тест?

- 1) Ф. Гальтон

- 2) Д. Кэттелл
- 3) А. Бине
- 4) Г. Мюнстерберг

4. К заслугам Ф. Гальтона относят то, что он впервые:

- 1) создал измерительные процедуры и начальный статистический аппарат для оценки индивидуальных различий
- 2) ввел понятия нормы, как среднего уровня способностей
- 3) предложил использовать в психодиагностике метод корреляций
- 4) основал Антропометрическую лабораторию (1884 г.), одной из целей которой стало получение статистических данных о человеческих способностях.

5. При психодиагностическом обследовании, проводимом в ситуации экспертизы более обоснованно использовать:

- 1) проективные методики
- 2) личностные опросники мотиваций
- 3) экспертную оценку
- 4) методы измерения локуса контроля

Тема 14. Групповое консультирование, его виды, преимущества и ограничения.

(ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Контрольная работа 1

Теоретические задания:

1. Особенности комплектования психокоррекционной группы.
2. Способы доказательства того, что клиент действительно не умеет слушать других людей.
3. Шаги, которые следует предпринять при расхождении супругов во взглядах.
4. Взаимоотношения супругов с их родителями.
5. Умение слушать, его практическое проявление в отношениях между супругами.

Практические задания:

Задача № 1.

На телефон доверия позвонила немолодая женщина, у которой недавно в армии трагически погиб сын. Никак не может успокоиться. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задача № 2.

В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

**Тема 15. Психологическое консультирование по проблемам развития личности и жизненных неудач клиента.
(ПК-1, ПК-3, ПК-5)**

Контрольная работа 1

Теоретические задания:

1. Каковы критерии риска при суицидальном поведении?
2. Каково увеличение стресса до труднопереносимого уровня?
3. Неспособность преодолеть стресс, укажите причины.
4. Что такое экзистенциальный кризис?
5. Каковы факторы предрасположенности к парасуицид?

Практические задания:

Задача 1.

Военнослужащий Ивлин, совершивший суицид. Воспитывался в семье без отца, состоящей из одних женщин. В раннем детстве наблюдалось отставание в физическом развитии, были проблемы с друзьями. Женился в 18 лет, первый брак распался рано. В школе учился слабо, в аттестате оценки удовлетворительные. Службу проходил во внутренних войсках с 1977 по 1985 год, где позднее остался на контрактной основе в звании прапорщика. По месту службы характеризовался положительно. По увольнении из армии часто менял места работы: был трактористом, электромонтером, уборщиком.

В 1987 году женился, в браке имел двух детей, но отношения в семье не складывались, происходили постоянные ссоры. В 1995 году супруги развелись, но через 2 года снова поженились. Одним из поводов для ссор было отсутствие жилья. Длительное время семья проживала в общежитии.

В ноябре 1996 года Ивлин был принят в военную часть кинологом. Сослуживцы отзывались о нем как о квалифицированном специалисте, человеке общительном, добро-совестном, дорожившим своей работой. Со слов коллег – «собаки в нем души не чаяли». Алкоголь употреблял эпизодически.

С 1997 года на фоне финансовых и бытовых трудностей, когда жена не работала, а у самого Ивлины были длительные задержки зарплаты, вновь участились ссоры с женой. В этот период у Ивлины появилась другая женщина, он часто не ночевал дома, что приводило к новым скандалам. Супруга шантажировала его разлукой с детьми, требовала выплаты большой суммы денег.

Со слов окружающих, Ивлин стал замкнутым, раздражительным, участились случаи употребления алкоголя. Окружающие дали информацию, что в пресуицидальной фазе поведение его изменилось. В апреле 1997 года Ивлин получил дисциплинарное взыскание за халатное отношение к работе. В это же время уволились его коллеги по службе, с которыми у него были дружеские отношения.

2 июня 1998 года в 17 часов, находясь в нетрезвом состоянии, инициировал ссору с соседкой, с которой давно был в неприязненных отношениях. Соседка оскорбила его, заявляя, что из-за скверного характера его даже жена бросила. Угрожая расправой, Ивлин выбил ногой входную дверь, после чего соседи вызвали милицию, которая доставила его в дежурную часть. Родственники и сотрудники милиции сказали ему, что за такие действия полагается возбуждение уголовного дела и последующее лишение свободы на длительный срок, а в лучшем случае увольнение с работы. Вечером того же дня Ивлину доставили в специальной машине к месту работы и оставили его в ней одного. А в 21.00 его нашли в салоне автомобиля повесившимся на капроновом шнурке собственного ботинка. В процессе проведения следственных мероприятий установлено, что в марте 1998 года состав войсковой части был обследован психологами для выявления социальной дезадаптации. В заключении о проведенном обследовании у Ивлину указан низкий уровень интеллекта.

Вопросы:

1. Причины совершения суицида.
2. Пусковой механизм суицида.
3. Сфера приложения профессиональных способностей.
4. Определите вид депрессии.

Тема 16. Психологическое консультирование по межличностным проблемам (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Контрольная работа 1

Теоретические задания:

1. Перечислите общие рекомендации по коррекции черт характера.
2. Каковы возрастные особенности развития черт характера и связанные с этим практические рекомендации по их коррекции?
3. Перечислите факты, которые психологу-консультанту необходимо знать о психологии темперамента.
4. Что такое природный и социально обусловленный тип темперамента человека?
5. Укажите рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.

Практические задания:

Ситуационная задача № 1.

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

Контрольная работа 2

Теоретические задания:

1. Укажите особенности проведения консультирования в том случае, если клиент жалуется на несовместимость своего темперамента с темпераментами других людей.
2. Укажите рекомендации клиенту, если его жалоба касается психологической напряженности, возникающей в работе и в общении с людьми.
3. Опишите действия психолога-консультанта в случае, когда клиент жалуется на слабость своей нервной системы.
4. Укажите советы по развитию воли.
5. Перечислите факты, которые надо знать и учитывать, давая рекомендации по развитию воли у детей раннего возраста.

Практические задания:

Ситуационная задача № 1

Геннадий., 32 года. С детства отличается замкнутым характером. Друзей никогда не было. В школе успехи неровные, имел отличные успехи по физике и математике и удовлетворительные по литературе, не мог выучить ни одного стихотворения, поскольку не понимал их смысл. Был источником всеобщих насмешек, так как ходил в одном пальто много лет и давно из него вырос. Отказывался от совместных праздников, на которых ему было скучно. Воспитывался требовательной, гиперпротективной матерью, для которой был единственной отрадой. После окончания педагогического университета стал работать учителем физики. Женился в возрасте 30 лет, однако считал, что половая жизнь необходима только для рождения детей. Намерен «завести» ребенка лет через 10. Дома поселился в отдельной комнатке, которую завалил сломанной радио- и электронной аппаратурой. По уверениям жены не способен забить гвоздь. На работе характеризуется как блеклый, но надежный работник. В период болезни жены и ее пребывания в больнице даже не посещал ее, так как считал, что ничем ей помочь не может. Требования жены к проведению ремонта привели его в уныние и стали мешать его работе, поскольку никак не мог собраться. В результате конфликта ушел к матери, которая предоставила ему полную свободу действий. Однако, поскольку она жила далеко от работы, вынужден ее был бросить, так как постоянно опаздывал. Мышление витиеватое, резонерское, аутистическое. Имеет свои представления обо всем, совершенно не интересуется социальной действительностью, о которой следит только по курсу доллара.

Вопрос: Обозначьте подходы и практику ведения данного случая.

Тема 17. Консультационная психологическая помощь личностям с суицидальным поведением.
(ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Контрольная работа 1

Теоретические задания:

1. Какова психологическая помощь клиентам с депрессией?
2. Что такое реактивная депрессия?
3. Влияние депрессии на настроение, активность и чувствительность личности.
4. Что такое «маскированная» депрессия ?
5. Что такое склонность к самоуничтожению?

Тестовые задания:

1. Принято считать, что низкий уровень самоубийств (на 100 тысяч человек):
 - а).до 5;
 - б).до 10;
 - в).до 20;
 - г).более 30.
2. Принято считать, что высокий уровень самоубийств (на 100 тысяч человек):
 - а).до 10;
 - б).более 20;
 - в).более 30
 - г).более 40.
3. Основываясь на идеях М. Селигмана, сделано предположение, что в результате столкновения с неконтролируемыми стрессовыми событиями (развод родителей, смерть близких и т. д.), человек обучается беспомощности, формирует убеждение, что он не способен контролировать негативные события в своей жизни:
 - а). Дисфункциональные установки и убеждения;
 - б). Негативный атрибутивный стиль;
 - в). Недостаточный уровень развития способности к решению проблем;
 - г). Склонность к переживанию безнадежности и сниженная способность к прогнозированию позитивных событий в будущем.
4. К биологическим факторам суицидального риска относят:
 - а).наличие суицидов среди биологических родственников и аномалии серотонинергической системы мозга;
 - б).наличие психического заболевания, индивидуально-психологических особенностей и прошлых попыток суицида или парасуицидальных эпизодов;
 - в).наличие стрессовых событий, семейное положение, трудовая занятость, религиозные убеждения и выбранный способ;
 - г).сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам, своеобразии интеллекта, ригидность эмоциональных и когнитивных процессов, а также низкий уровень способности к решению межличностных проблем.
5. К социально – средовым факторам суицидального риска относят:

- а).наличие суицидов среди биологических родственников и аномалии серотонинергической системы мозга;
 - б).наличие психического заболевания, индивидуально-психологических особенностей и прошлых попыток суицида или парасуицидальных эпизодов;
 - в).наличие стрессовых событий, семейное положение, трудовая занятость, религиозные убеждения и выбранный способ;
 - г).сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам, своеобразие интеллекта, ригидность эмоциональных и когнитивных процессов, а также низкий уровень способности к решению межличностных проблем.
- грядущего несчастья:
- а). Нарушение аппетита;
 - б). Раздача подарков окружающим;
 - в). Психическая травма;
 - г). Перемены в поведении.

Тема 18. Психологическое консультирование по проблемам алкогольной и наркотической зависимости.

(ПК-1, ПК-3, ПК-5) Контрольная работа

Теоретические задания:

1. Укажите методы и способы оказания психологической помощи клиентам с алкогольной зависимостью.
2. Каково влияние формирующего воздействия на динамику личностных изменений и ценностных ориентаций у лиц, употребляющих спиртные напитки?
3. Раскройте модель формирования трезвеннической установки в процессе консультирования.
4. Каковы теоретические основы профилактики алкоголизма и алкогольной зависимости?
5. Проведите анализ социально-психологических и психологических особенностей личности и образа жизни алкоголиков.
6. Мотивационное интервьюирование как основной способ оказания психологической помощи при алкоголизме и алкогольной зависимости.

Практические задания:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Павел., мужчина 45 лет демонстрирует готовность к сотрудничеству. Известно, со слов Павла, что в наркологической больнице впервые. После ультимативного требования

жены, сделал самостоятельный выбор на лечение. Предъявляемая проблема с алкоголем заключается в том, что не может контролировать дозу. Причину злоупотребления видит в снижении способности справляться с требованиями социума «на работе требования все растут, а у меня сил нет справляться, для семьи надо много зарабатывать, а я не могу ... нервы сдают». В беседе мужчина отметил, что алкоголь (в малых дозах) помогает снимать напряжение, снимает боль в желудке, поднимает настроение, проблемы кажутся не такими не разрешимыми и отступают на второй план, становится «все все равно», позволяет освободиться от работы «или пойти с другими выпить, вроде как при деле, или работать, больше ничего не остается», «активизирует, приводит в тонус». Но в больших дозах «не могу остановиться, нужен индикатор, чтобы определить, когда хватит» алкоголь дает усталость, сонливость, усиливает боль в желудке, наступает апатия, злоба, черствость, пренебрежение чувствами близких, разрушает отношения в семье.

Вопросы

1. В чем сущность мотивационного консультирования?
2. Какой стиль межличностного взаимодействия предполагает мотивационное консультирование?
3. На какой стадии изменений находится пациент? Обоснуйте свой выбор.
4. Какие приемы мотивационного консультирования целесообразны на данной стадии?
5. Предложите план дальнейшего сопровождения пациента в рамках мотивационного консультирования.

**Тема 19. Психологическое консультирование по проблемам самочувствия и состояния здоровья.
(ПК-1, ПК-3, ПК-5)**

Контрольная работа 1

Теоретические задания:

1. Что такое психогенные заболевания?
2. Что такое психогенные сердечные недомогания?
3. Каковы особенности нарушения пищеварения?
4. Особенности изменчивости настроения клиента.
5. Что такое депрессивные состояния?
6. Какова роль эмоций в жизни человека?

Практические задания:

ЗАДАЧА №1

Подросток в возрасте 14 лет страдает психастеноподобным вариантом бронхиальной астмы. Длительность заболевания более 6 лет. Воспитывался в полной семье, где также имелись прауродители. С раннего возраста подросток был полностью зависим от взрослых, самостоятельных решений никогда не принимал. Отличается повышенной тревожностью. Приступы бронхиальной астмы обычно появляются в ситуации необходимости принимать решения или во время контрольных в школе. Из-за приступа подростка обычно освобождают от занятий и прочего.

Как называется такой приступ, и как подобное поведение во время приступа будет влиять на социально-профессиональную деятельность данной личности в будущем?

ЗАДАЧА № 2

Молодая женщина в возрасте 24 лет. Замужем. Страдает бронхиальной астмой с дошкольного возраста. Воспитание проходила в полной семье с гиперпротекцией. Из анамнеза известно, что, начиная с дошкольного возраста, данная больная всегда могла добиться от взрослых исполнения своих желаний, т.к. в случаях малейших отказов у нее возникали приступы бронхиальной астмы.

Назовите механизм формирования бронхиальной астмы у данной больной.

Как подобное поведение отражается на жизни данной пациентки и ее близких?

Тема 20. Семейное психологическое консультирование. (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Контрольная работа 1

Теоретические задания:

1. Раскройте особенности мировоззрения супругов и удовлетворенность браком.
2. Какова оптимизация общения в семье?
3. Опишите неконструктивные установки супругов на брак и работа с ними.
4. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
5. Неблагоприятные эмоциональные состояния супругов и работа с ними.

Практические задания:

Задача № 1

В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задача № 2

Молодая женщина жалуется на упадок сил, подавленное настроение, внезапные вспышки агрессии. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задача № 3

На телефон доверия позвонила молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет интерес к ней. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задача № 4

За психологической помощью обратилась женщина 30 лет. Не замужем. Живет в одной квартире с отцом и матерью. Замуж выходить она не намерена – не хочет возиться с хозяйством, ребенком. Но мать настаивает на замужестве, причем в форме крика, скандалов. Запрос: «Как мне добиться того, чтобы мать, наконец, оставила меня в покое?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задача № 5

За помощью к школьному психологу обратилась учительница. Запрос: «Как мне добиться дисциплины в классе? Как мне успокоить класс? Все время шум. Меня никто не слушает». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Тестовые задания:

Выполните тестовые задания:

1. Конфликт, который базируется на неосознаваемом супругами противоречии, которое тем не менее объективно существует.

1. Подлинный конфликт
2. Случайный, или условный конфликт
3. Латентный конфликт
4. Ложный конфликт

2. Конфликт, существующий только из-за восприятия супругов, без объективных причин.

1. Подлинный конфликт
2. Случайный, или условный конфликт
3. Латентный конфликт
4. Ложный конфликт

3. Аспектами, описывающими семью как систему являются:

1. Микродинамика семьи

- 2.Макродинамика семьи
- 3.Семейная идеология
- 4.Все ответы верны
- 5.Структура семьи

4.Параметром семейной структуры является:

- 1.Паттерны взаимодействия
- 2.Циркулирование информации
- 3.Ролевая структура семьи
- 4.Все ответы верны

5.Параметром микродинамики является:

- 1.Альянсы, коалиции
- 2.Границы
- 3.Стиль эмоциональной коммуникации
- 4.Все ответы верны

Контрольная работа 2.

Теоретические задания:

1. Каковы проблемы воспитания дочерей в ситуации предпочтения мужских качеств со стороны родителей.
2. Каковы проблемы воспитания сыновей в ситуации предпочтения женских качеств со стороны родителей.
3. Недостаточность требований-обязанностей со стороны родителей как предмет заботы практического психолога.
4. Отвержение родителями ребенка как предмет заботы психолога.
5. Сотрудничество родителей с ребенком как предмет заботы практического психолога.

Практические задания:

Задача № 1.

За помощью к школьному психологу обратилась учительница. Запрос: «Как мне добиться дисциплины в классе? Как мне успокоить класс? Все время шум. Меня никто не слушает». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задача № 2.

В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: С момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить редко. Разработать программу

работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Тестовые задания:

1. Конфликт, существующий объективно и воспринимаемый адекватно
 1. Подлинный конфликт
 2. Случайный, или условный конфликт
 3. Латентный конфликт
 4. Ложный конфликт

2. Конфликт, который легко может быть разрешен, хотя это и не осознается его участниками
 1. Подлинный конфликт
 2. Случайный, или условный конфликт
 3. Латентный конфликт
 4. Ложный конфликт

9. Функцией предбрачного периода является:
 1. накопление совместных впечатлений и переживаний
 2. узнавание друг друга
 3. прогнозирование и проектирование семейной жизни
 4. все ответы верны

3. Задачей молодой семьи является:
 1. выработка и согласование общих семейных ценностей и семейного уклада
 2. приобретение профессии
 3. освоение принятого в данной культуре ритуала ухаживания
 4. все ответы верны

4. Задачами семьи на стадии пожилого возраста и старости являются:
 1. сохранение прежних индивидуальных интересов, видов активности и форм взаимодействия и функционирования в супружеских парах вопреки физиологическому старению и утрате физических сил и возможностей
 2. построение модели жизнедеятельности после утраты супруга
 3. «пересмотр» итогов жизни, принятие неизбежности собственной смерти, решение проблемы личностной интеграции перед угрозой распада
 4. все ответы верны

5. Ненормативным семейным кризисом является:
 1. измена
 2. необходимость перераспределения обязанностей между супругами в связи с поступлением ребенка в школу
 3. деидеализация, «обесценивание» партнера
 4. все ответы верны

Тема 21. Психолого-педагогическое консультирование.

(ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Репродуктивные задания.

Ответьте письменно на вопросы.

- 1) Сформулируйте цели и задачи психологического консультирования и психокоррекции учреждения образования, в котором осуществляется инклюзивное обучение.
- 2) Что такое протокол работы в кризисных ситуациях? Кто его формирует?
- 3) Кто и как дает психологический заказ для психологической службы в образовательных учреждениях?
- 4) Опишите алгоритм оказания психологической помощи семье с приемным ребенком психологической службой образовательного учреждения (школой)?
5. Как осуществляется психолого – педагогическая экспертиза в образовательном учреждении? Перечислите этапы экспертизы.

Практические задания.

1. Напишите эссе о ценностях современного образования. Требования к работе:
 - анализ общечеловеческих ценностей в современном контексте;
 - комментарий по одному из современных исследований ценностей детей, молодежи или обучающегося взрослого населения;
 - личная позиция ученика;
 - размышления об изменениях ценностей образования в будущем.

2. Вы исследуете проблему современной семьи. Нужна анкета для родителей. Составьте примерный план этой анкеты, используя следующие понятия: личность, нестандартный ребенок, социальная среда, образование и самообразование, общение, воспитание, школа.

Тестовые задания:

1. Взаимодействие по линии «психолог – педагог»
 - а) инициируется руководством образовательного учреждения
 - б) является партнёрством в решении образовательных и социальных задач
 - в) связано с появлением запроса и определяется ситуативно
 - г) часть общей скоординированной деятельности психологической службы.
2. Психологическая служба осуществляет взаимодействие с помощью специалистов смежных отраслей

- а) на платной основе
 - б) на договорной основе
 - в) в рамках волонтерских проектов
 - г) в форме благотворительных проектов.
3. Педагогический коллектив
- а) является элементом психологической службы
 - б) объектом психологического сопровождения
 - в) субъектом психологической службы
 - г) независим и не связан с работой психологической службы.
4. Адаптация образовательных программ в школе
- а) осуществляется на основе запроса родителей
 - б) происходит согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - в) является одной из общих задач педагогического коллектива и психологической службы образовательного учреждения
 - г) осуществляется в рамках компетенции учителей – предметников.
5. По нормативам в психологической службе образовательного учреждения должен быть
- а) один психолог на 1000 учащихся
 - б) один психолог на 500 учащихся
 - в) один психолог на школу
 - г) два психолога на школу.

**Тема 22. Психокоррекция: принципы, цели, задачи и виды.
(ПК-1, ПК-3, ПК-5)**

Контрольная работа

Теоретические задания:

1. Перечислите основные требования к составлению психокоррекционной программы.
 2. Перечислите и раскройте сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).
 3. Перечислите и раскройте сущность основных видов психокоррекции.
 4. Перечислите и раскройте сущность основных типов психокоррекции (симптоматического, каузального (причинного)).
 5. Раскройте сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).
- помощи.

Тестовые задания:

1. Показаниями к индивидуальной психокоррекции не является:
 - 1) категорический отказ клиента от работы в группе
 - 2) высокий уровень тревожности
 - 3) недостаточный уровень морального и интеллектуального развития клиента
 - 4) сильная заторможенность, вызванная органическими причинами
2. Психологический тренинг в психокоррекции отличается:
 - 1) принятием нормы психического развития
 - 2) снижением роли когнитивного компонента
 - 3) воздействием на личность в целом
 - 4) комплексным коррекционным воздействием
3. Термин “групповая динамика” обычно используется для:
 - 1) характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов
 - 2) обозначения комплекса приемов, используемых психологом при работе в группе
 - 3) описания изменений отношений в группе
 - 4) уточнения скорости развития группы
4. Понятие норм групповой работы лучше всего описывается утверждением:
 - 1) проецируемые на работу группы и тем самым способствующие социальной адаптации ее членов существующие в обществе поведенческие нормы
 - 2) вводимая психологом система правил поведения в группе и санкций за их нарушение
 - 3) вырабатываемые группой конкретные правила поведения, направленные прежде всего на обеспечение психологической безопасности в группе
 - 4) система поведенческих ограничений, обеспечивающих лидерство терапевта и результативность применяемых им методов
5. При переживании угрозы со стороны группы участники скорее всего будут реагировать:
 - 1) Бороться за власть
 - 2) Давать полезные обратные связи
 - 3) Реагировать в защитной манере
 - 4) Использовать интеллектуализацию

Тема 23. Особенности составления психокоррекционных программ (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Контрольная работа

Теоретические задания:

1. Перечислите основные принципы составления психокоррекционных программ.
2. Каковы принципы системности коррекционных, профилактических и развивающих задач?
3. Каковы принципы единства коррекции и диагностики?
4. Каковы принципы приоритетности коррекции казуального типа?
5. Что такое деятельностный принцип психотерапии и психокоррекции?

Тестовые задания:

1. Изменения в индивидуальной коррекции, в отличие от групповой, преимущественно происходят:

- 1) в когнитивной сфере
- 2 в эмоциональной сфере
- 3) в поведенческой сфере
- 4) в аффективно-волевой сфере

2. К специфическим чертам тренинга не относят:

- 1) принципы групповой работы
- 2) определенную пространственную организацию
- 3) медикаментозную поддержку
- 4) применение активных методов групповой работы

3. Как правило, в групповой динамике выделяются фазы, в число которых НЕ входит:

- 1) ориентировки и зависимости
- 2) напряжения и агрессии
- 3) полураспада
- 4) формирования рабочей группы

4. Что из перечисленного НЕ является активно действующим фактором в групповой психокоррекции:

- 1) групповая динамика
- 2) структура характера каждого из членов группы
- 3) групповые нормы
- 4) социальные роли
5. Конфронтация в групповой психокоррекции понимается как:

- 1) конфликт позиций и мнений членов групп
- 2) противопоставление позиций и мнений психотерапевта и группы
- 3) открытая встреча членов группы с самими собой
- 4) способ борьбы за власть

Тема 24. Модель психологической проблемы и особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Теоретические задания:

1. Что такое психологическая саморегуляция
2. Сравните основные типы психической саморегуляции: саморегуляция деятельности (поведения) субъекта и саморегуляция актуального состояния субъекта.
3. Каким образом проводят определение психологической (психической) саморегуляции состояния человека.
4. Каким образом осуществляют оптимизацию функционального состояния и работоспособности работающего человека
5. Каким образом формируются внутренние средства самоуправления своим состоянием?

Практические задания:

1. Разработайте план-конспект тренинга с использованием метода медитации. Обоснуйте

цели применения метода в данном тренинге. Какие предполагаемые результаты можно получить в результате применения данного тренинга.

2. Изучите работу действующего центра по обучению и применению методов психологической саморегуляции. Проанализируйте опыт работы центра.

3. Разработайте программу психопрофилактики и психокоррекции неблагоприятных состояний у учителя

Тестовые задания:

1. Система обучающих методик, направленных на формирование внутренних средств управления собственными состояниями –
 - А) техники медитации
 - Б) методы саморегуляции
 - В) психологическая саморегуляция
 - Г) педагогическая психология
2. К методам саморегуляции не относится
 - А) нервно-мышечная релаксация
 - Б) идеомоторная тренировка
 - В) техники медитации
 - Г) техники гипноза
3. Применение методов психологической регуляции не позволяет
 - А) редуцировать тревогу, страх, раздражительность, конфликтность;
 - Б) активизировать память и мышление;
 - В) решить глубинную психологическую проблему
 - Г) обучить приемам самостоятельного формирования позитивных психоэмоциональных состояний.

Тема 25. Методы практической коррекции (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Контрольная работа

Теоретические задания:

1. Охарактеризуйте цель и задачи психологической коррекции в системе психологической помощи.
2. Раскройте цель, задачи и правила психокоррекционной работы.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные принципы психокоррекции.
4. Охарактеризуйте цели организуемой группы с учетом продолжительности, условий будущей работы, состава участников.
5. Дайте определение и раскройте сущность психокоррекционной ситуации; перечислите основные элементы психокоррекционной ситуации.

Тестовые задания:

1. Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:

- 1) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека
- 2) направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом
- 3) создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека
- 4) создание условий, направленных на исправление поведения человека

2. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это:

- 1) пациент
- 2) ученик
- 3) клиент
- 4) больной

3. Расширение сферы использования психокоррекции в работе со здоровыми детьми не обусловлено:

- 1) активным внедрением в систему обучения новых образовательных программ
 - 2) гуманизацией процесса образования
 - 3) увеличением количества детей с пограничными состояниями
 - 4) вариативностью образовательных программ
4. К видам психокоррекции не относится критерий:

- 1) длительность
- 2) направленность
- 3) технологичность
- 4) форма

5. Психокоррекция, в отличие от развития, направлена на:

- 1) переделку уже сформированных качеств личности или видов поведения
- 2) формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии
- 3) устранение нежелательных проявлений поведения, вызванных психогенными и органическими факторами
- 4) устранение личностных недостатков, вызванными органическими повреждениями

Тема 26. Функциональная структура трудных состояний и характеристика негативных психических состояний

Решите кейс-задачи.

Кейс-задача 1. Алина, 14 лет. Ей присущи черты аутизма. Его эмоциональная сфера характеризуется дисгармоничным сочетанием повышенной чувствительности и ранимости в отношении собственных переживаний с холодностью и безразличием в от-

ношении переживаний окружающих. Характерно раннее возникновение интеллектуальных интересов.

Какое Вы можете диагностировать заболевание у ребенка?

Кейс-задача 2. Елисей, 15 лет. Раннее поражение нервной системы во внутриутробном периоде, при родах, в первые годы жизни. Отмечается непоседливость, крикливость, суетливость, желание все трогать руками, отсутствие чувства дистанции со взрослыми, аффективные вспышки, бурные истерические реакции. Постоянное стремление к движению сочетается с задержкой развития элементарных двигательных навыков, с моторной неловкостью. С началом полового созревания эти нарушения сглаживаются. Аффекты отличаются бурным проявлением и быстрым истощением. Нарушения влечений чаще всего характеризуются садистскими склонностями и бродяжничеством. Аффективность и расстройства влечений становятся основой для формирования нарушений поведения в виде делинквентности, алкоголизации.

Какое Вы можете диагностировать заболевание у ребенка?

Кейс-задача 3. Андрей, 11 лет. Стойкие характерологические особенности в виде напряженности эмоций и влечений, немотивированных колебаниях настроения. Уже в раннем дошкольном возрасте для таких детей характерны бурные и затяжные аффективные реакции. В более старшем возрасте на первый план выступают агрессивность, мстительность, злопамятность. В детском коллективе они трудны не только из-за своих аффективных вспышек, но и из-за постоянной конфликтности, связанной со стремлением к самоутверждению и жестокости.

Какое Вы можете диагностировать заболевание у ребенка?

Тема 27. Групповая психокоррекция. (ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Контрольная работа

Теоретические задания:

1. Опишите особенности комплектования психокоррекционной группы.
2. Укажите способы доказательства того, что клиент действительно не умеет слушать других людей.
3. Какие шаги, которые следует предпринять при расхождении супругов во взглядах?
4. Перечислите виды взаимоотношения супругов с их родителями.
5. Перечислите особенности умения слушать, его практическое проявление в отношениях между супругами.

Практические задания:

1. Напишите эссе о возможностях и ограничениях групповой психотерапии. Соотнесите

особенности групповой психотерапии с запросами и особенностями российского общества и менталитета. Предложите способы, которые могут быть наиболее эффективными для практического применения.

2. Укажите основные задачи и характеристики различных групп. Заполните таблицу.

Группа	Задачи	Характеристики	Когда не применима
Т - группа			
Инкаунтер - группа			
Психодрама			

3. Охарактеризуйте некоторые методы поведенческой психотерапии. Заполните таблицу.

Метод	Характеристика	Применение	Ограничения
Имитационное обучение			
Ролевой тренинг			
Систематическая десенсибилизация			
Аверсивная терапия			
Биологическая обратная связь			
Метод аутоинструкций			
Стресс-прививочная терапия			

Имплозивная тера-
пия

Моделирование по-
ведения

Основные техники поведенческой психотерапии. Переструктурирование окружения и социального взаимодействия. Уменьшение человеческих страданий и ограничения в способности к действиям. Методы психотерапии, основанные на принципах научения. Поведенческая психотерапия по Фейдимену и Фрейгеру. Скрытое кондиционирование. Методика самоинструктирования Мейхенбаума.

Когнитивно-поведенческая психотерапия. Компоненты КППТ: мысли, эмоции, телесные ощущения, поведение. Основные положения подхода. Этапы и техники когнитивно – поведенческой психотерапии

Решите практические задачи:

Задача № 1.

На телефон доверия позвонила немолодая женщина, у которой недавно в армии трагически погиб сын. Никак не может успокоиться. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задача № 2.

В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Вопросы для подготовки к экзамену (7 семестр)

1. Основная задача психологического консультирования. (ПК-1)
2. Профессиональная позиция психолога-консультанта. (ПК-1)
3. Цели психологического консультирования в различных школах психологии. (ПК-1)
4. Проблемно-ориентированное консультирование. (ПК-1; ПК-3)
5. Личностно-ориентированное консультирование. (ПК-1; ПК-3)
6. Личностно-ориентированное консультирование: применяемые приемы. (ПК-1; ПК-3)
7. Дискантное психологическое консультирование. (ПК-1; ПК-3)
8. Индивидуальное и групповое консультирование. (ПК-1; ПК-3)
9. Групповое консультирование. (ПК-1; ПК-3)
10. Психологические особенности феномена потери работы. (ПК-3)
11. Профотбор в индивидуальной и групповой консультационной работе с безработными. (ПК-1; ПК-3; ПК-5)
12. Деятельность психологической службы в системе занятости по вопросам взаимодействия системы профотбора и профобучения незанятых граждан. (ПК-1; ПК-3; ПК-5)
13. Организационное психологическое консультирование в стиле коучинг. (ПК-1; ПК-3; ПК-5)
14. Психокоррекция: принципы, цели, задачи и виды. (ПК-3)
15. Специфические черты психокоррекционного процесса. (ПК-3)
16. Характеристика принципов коррекционной работы: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз», коррекции «снизу вверх», системности развития психической деятельности. (ПК-3)
17. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия. (ПК-1)
18. Этические основы психокоррекции. (ПК-1; ПК-3)
19. Современные технические аппаратные и компьютерные средства, используемые в психокоррекции и психотерапии. (ПК-1; ПК-3)
20. Особенности составления психокоррекционных программ. (ПК-1; ПК-3)
21. Виды коррекционных программ. (ПК-1; ПК-3)
22. Основные принципы составления психокоррекционных и психотерапевтических программ. (ПК-1; ПК-3)

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Цели психологического консультирования в различных школах психологии. (ПК -1)
2. Особенности составления психокоррекционных программ. (ПК -1, ПК -3,)
3. Практическое задание: Представьте на схеме или рисунке систему психологической помощи в России, предоставляемую гражданам, нуждающимся в социальной помощи.

Вопросы для подготовки к экзамену (8 семестр)

1. Предмет и структура психологического консультирования как учебной дисциплины. (ПК-1)
2. Тесная взаимосвязь психологического консультирования с другими психологическими дисциплинами. (ПК-1)
3. История развития психологического консультирования в нашей стране и за рубежом. (ПК-1)
4. Цели, задачи и методы психологического консультирования как особого вида профессиональной деятельности. (ПК-1)
5. Отличие консультирования от психотерапии. (ПК-1)
6. История и этапы возникновения консультативной психологии (ПК-1)
7. Теория личности, модель функционирования психики как основа для работы консультанта. (ПК-1)
8. Проблема эклектического совмещения теорий и выработки личного стиля работы специалиста. (ПК-1)
9. Качества, необходимые для успешной деятельности психолога-консультанта. (ПК-1)
10. «Синдром сгорания» психолога-консультанта, меры его профилактики и преодоления. (ПК-1)
11. Вопросы этики взаимоотношений клиента и консультанта. (ПК-1)
12. Основные направления деятельности психолога-консультанта. Цели, задачи и методы работы (ПК-1; ПК-3)
14. Консультирование по вопросам семьи и брака. (ПК-1; ПК-3; ПК-5)
15. Типичные ошибки в работе психолога консультанта. (ПК-1; ПК-3; ПК-5)
16. Основные этапы процесса консультирования; необходимые практические навыки и психотехники. (ПК-1; ПК-3; ПК-5)
17. Использование тестов и диагностических методик для сбора данных и в качестве одного из методов консультативно- психологического воздействия. (ПК-1; ПК-3; ПК-5)
18. Практические навыки и неспецифические элементы техники, необходимые для успешной работы консультанта. (ПК-1; ПК-3; ПК-5)
19. Понятие эмпатии, наблюдающего Эго, терапевтической нейтральности, рабочего альянса, сеттинга, переноса и контрпереноса, сопротивления. (ПК-1; ПК-3; ПК-5)
20. Индивидуальное, групповое и дистантное консультирование. (ПК-1; ПК-3)
21. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. (ПК-1; ПК-3)
22. Оценка эффективности психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий. (ПК-3)
23. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции и психотерапии. (ПК-1)
24. Психодинамическое направление в психокоррекции. (ПК-1)
25. Поведенческое направление в психокоррекции. (ПК-1)
26. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. (ПК-1)
27. Экзистенциальное направление в психокоррекции. (ПК-1)
28. Модель психологической проблемы и особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования. (ПК-1)
29. Модель фрустрации. (ПК-1)
30. Типы неконструктивного поведения как реакция на психологические проблемы: агрессия, репрессия, эскапизм, регрессия, рационализация, сублимация, аутизм. (ПК-1)
31. Методы практической коррекции. (ПК-3)

32. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. (ПК-1; ПК-3)
33. Общая характеристика и цели арттерапии. (ПК-1; ПК-3)
34. Музыкалотерапия как средство коррекции. (ПК-1; ПК-3)
35. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура. (ПК-1; ПК-3; ПК-5)
36. Особенности применения танцевальной терапии. (ПК-1; ПК-3)
37. Значимые качества терапевта: интуиция, эмпатия, симпатия, апперцепция, конгруэнтность, рефлексия. (ПК-1; ПК-3)
38. Групповая психокоррекция. (ПК-1; ПК-3)

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Теория личности, модель функционирования психики как основа для работы консультанта. (ПК-1)
2. Музыкалотерапия как средство коррекции. (ПК-1; ПК-3)
3. Практическое задание: Молодая женщина жалуется на упадок сил, подавленное настроение, внезапные вспышки агрессии. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Выбор темы курсовой работы

Первоначальным этапом является продуманный выбор темы курсовой работы. Примерная тематика курсовых работ представлена в данной программе.

После выбора темы курсовой работы обучающийся обращается в деканат своего факультета с заявлением об утверждении темы. Темы и руководитель курсовой работы утверждается приказом ректора МГЭУ.

При работе над курсовой работой необходимо пользоваться методическими рекомендациями по написанию курсовой работы.

На готовую курсовую работы пишется отзыв, после чего обучающийся допускается к защите.

Темы курсовых работ (ПК -1, ПК-3, ПК-5)

1. Аналитическая психология К.Г. Юнга как концепция психологической помощи и методы работы с клиентом в рамках этого направления.
2. Групповая терапия в сочетании с индивидуальной терапией.
3. Забота как источник силы и направляющий фактор в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
4. Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи и работа с клиентом в рамках этого направления.
5. Использование аудио- и видео- средств в когнитивно-поведенческом консультировании.
6. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
7. История возникновения телефонной консультативной помощи за рубежом.
8. Клиент-центрированный подход в психотерапии.
9. Механизмы психологической защиты и консультативная помощь. Феномен «сгорания» у консультанта.
10. Области практического применения телесно-ориентированной психотерапии.

11. Обязательства специалиста, оказывающего воздействие.
12. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда и их использование в психологическом консультировании.
13. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи.
14. Основные уровни ведения беседы и их роль в консультативной работе.
15. Особенности дистантного психологического консультирования.
16. Параллелирование темы в консультативной беседе.
17. Поведенческие техники в когнитивно-поведенческом консультировании
18. Практика супервизии в консультировании.
19. Психологическое консультирование в менеджменте.
20. Психологическое консультирование в политике.
21. Психологическое консультирование в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
22. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
23. Психологическое консультирование и психологическая коррекция лиц с низкой самооценкой.
24. Психологическое консультирование инвалидов.
25. Психологическое консультирование как условие снижения конфликтности в современной организации.
26. Психологическое консультирование клиентов в контексте преодоления чувства вины.
27. Психологическое консультирование лиц, переживающих чувство обиды.
28. Психологическое консультирование людей с интернет-зависимостью: проблемы и решение.
29. Психологическое консультирование людей, переживающих личностный кризис.
30. Психологическое консультирование матерей-одиночек.
31. Психологическое консультирование по вопросам влияния компьютерных игр на агрессивность подростка.
32. Психологическое консультирование по вопросам влияния употребления психоактивных веществ на социально-психологические особенности личности.
33. Психологическое консультирование по вопросам индивидуальной психологической адаптации.
34. Психологическое консультирование по вопросам кризисных периодов в развитии семьи.
35. Психологическое консультирование по вопросам освоения приемов психологической саморегуляции функциональных состояний.
36. Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения.
37. Психологическое консультирование по вопросам развития коммуникативной компетентности у работников организации.
38. Психологическое консультирование по вопросам развития эмоциональной устойчивости личности.
39. Психологическое консультирование по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье.
40. Психологическое консультирование по вопросам создания и поддержания корпоративной культуры организации.

41. Психологическое консультирование по вопросам эмоционального выгорания сотрудников организации.
42. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
43. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
44. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
45. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
46. психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
47. Психологическое консультирование по разрешению внутриличностных конфликтов.
48. Психологическое консультирование представителей разных возрастных групп при выборе профессии психолога.
49. Психологическое консультирование работников, подвергающихся высоким эмоциональным нагрузкам.
50. Психологическое консультирование родителей имеющих детей- инвалидов.
51. Психологическое консультирование семей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
52. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
53. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
54. Психологическое консультирование супругов при переживании распада близких отношений.
55. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
56. Разработка основ консультативной работы с клиентом в рамках философской антропологии.
57. Символдрама как метод оказания психологической помощи и ее концептуальные основы.
58. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских пар.
59. Сравнительная характеристика эмпирической психотерапии и психоанализа.
60. Эмпирические исследования эффективности групповой когнитивной терапии.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 423 с.
2. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

Дополнительная литература:

- 1.Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное ав-

тономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

2. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html - Российская Электронная Библиотека «Эрудиция».
- <http://www.psihomed.com/psihologicheskoe-konsultirovanie/> - Психологическое консультирование
- <http://www.psyfactor.org> > Библиотека > - Консультирование и психотерапия

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1	Психологическое консультирование и психокоррекция	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019
2	Психологическое консультирование и психокоррекция	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

<p>Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/</p>	<p>База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p>
--	--

<p>Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru/ home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google</p>	<p>Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг</p>

	<p>и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция»

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины

Успешное овладение содержанием дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование»,

опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график ин-

дивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» применяются следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2) учебные видеозаписи по темам: «Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития». «Психическая норма и психопатология, модель «картины мира» и ее значение для консультативно-терапевтической практики». «Консультативные подходы, ориентированные на инсайт и на действие, в ведущих школах психологии».

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4) электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.iexam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО
7-Zip
K-LiteCodecPack
AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
MicrosoftOffice 2007.
7-Zip Свободно распространяемое ПО.
K-LiteCodecPackСвободно распространяемое ПО.
Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXICсвободнораспространяемоеПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем.меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся: ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор SamsungSyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение:MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:

«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Психологическое консультирование и психокоррекция»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 11.03.2019 №8) и одобрена на заседании Совета Института (протокол от 11.03.2019 №8) для исполнения в 2018-2019 учебном году


Внесены дополнения (изменения): в Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП) за 2018-2019 уч. г.:

1. Договор №18495243 на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе «book.ru». «КноРус медиа», г. Москва. Срок действия с «08» февраля 2019г. по «08» февраля 2020г.

2. Договор №012-01/2019 об оказании информационных услуг. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». ООО «Современные цифровые технологии», г. Москва. Срок действия с «15» января 2019г. по «18» марта 2020г

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)


_____ Т.А. Фокина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

ЗИМИНА НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20