

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
Прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

| | |
|-------------------------------------|----------------|
| Формы обучения: | очная, заочная |
| Виды профессиональной деятельности: | практическая |
| Учебный год: | 2018/2019 |



Нижегород 2018

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
Е.Б. Жбаков

«06» июля 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

| | |
|-------------------------------------|----------------|
| Формы обучения: | очная, заочная |
| Виды профессиональной деятельности: | практическая |
| Учебный год: | 2018/2019 |

Нижний Новгород 2018

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

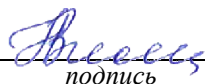
Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование». – Н.Новгород: НИ(ф) МГЭУ, 2018. – 42 с.

№ 4668

Разработчик:

Преподаватель кафедры психологии НИ(ф) АНО ВО МГЭУ, к.псх.н., доц.

Должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Н.А. Зими́на
И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры психологии Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел России им. В.Я.Кикотя», доктор психологических наук, профессор

Должность, ученая степень, ученое звание


подпись

И.Б. Лебедев
И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины:

- рассмотрена на заседании кафедры психологии (протокол от 04.07.2018 № 12)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



подпись

Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи обучения по дисциплине..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 13 |
| 7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 13 |
| 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 14 |
| 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 14 |
| 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 18 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 31 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 32 |
| 10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» в практике психологического консультирования» | 34 |
| 10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины | 34 |
| 10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине | 36 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем..... | 37 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 38 |
| 13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 40 |

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» – формирование у обучающихся психологических специальностей готовности стать организаторами и консультантами по семейному воспитанию.

Задачи изучения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование»:

- изучить общие основы семейного воспитания; обосновать теоретические модели психологического консультирования семьи;
- раскрыть стили семейного воспитания;
- научить проводить психологическое консультирование семьи на различных этапах ее формирования и развития;
- обосновать методы диагностики и коррекции семейных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4.

| Код и описание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» |
|---|--|
| ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Знает: научные основы семейного консультирования; стандартные базовые процедуры оказания семье психологической помощи. Умеет: использовать базовые процедуры оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Владеет: навыками использования базовых процедур оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. |
| ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знает: специфику психического функционирования семьи с учётом особенностей семейных кризисов, факторов риска; основные понятия психологии семьи и семейной терапии. Умеет: выявлять специфику психического функционирования семьи с учётом особенностей семейных кризисов, факторов риска; основные понятия психологии семьи и семейной терапии; определять основные семейные проблемы и необходимость оказания членам семей психологической помощи. Владеет: навыками выявления специфики психического функционирования семьи с учётом особенностей семейных кризисов, факторов риска; основные понятия психологии семьи и семейной терапии; эффективными приемами и способами семейной терапии в преодолении семейных трудностей. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Психология семьи и семейное консультирование» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» реализуется в 7-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 8-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 8-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-3, ПК-4 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 7 |
|--|-------------|------------|
| Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе: | 80 | 80 |
| лекции | 32 | 32 |
| практические | 48 | 48 |
| Самостоятельная работа* всего: | 100 | 100 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | 216 | 216 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 8 |
|--|-------------|------------|
| Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе: | 14 | 14 |
| лекции | 6 | 6 |
| практические | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа* всего: | 193 | 193 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | 216 | 216 |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

¹ Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 1 | Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи | 22 | 10 | 4/2* | 6 | 12 | ПК-3,ПК-4 |
| 2 | Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений | 22 | 10 | 4 | 6/4* | 12 | ПК-3,ПК-4 |
| 3 | Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи | 22 | 10 | 4/4* | 6 | 12 | ПК-3,ПК-4 |
| 4 | Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития | 22 | 10 | 4 | 6 | 12 | ПК-3,ПК-4 |
| 5 | Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины | 22 | 10 | 4 | 6 | 12 | ПК-3,ПК-4 |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|--------------|--------------|------------|-----------|
| 6 | Психологические аспекты воспитания детей в семьях | 22 | 10 | 4 | 6 | 12 | ПК-3,ПК-4 |
| 7 | Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи | 24 | 10 | 4 | 6 | 14 | ПК-3,ПК-4 |
| 8 | Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье | 24 | 10 | 4 | 6/4* | 14 | ПК-3,ПК-4 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен | 36 | | | | | ПК-3,ПК-4 |
| | Итого: | 216 | 80 | 32/6* | 48/8* | 100 | |

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 1 | Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи | 26 | 2 | 2/2* | | 24 | ПК-3,ПК-4 |
| 2 | Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений | 26 | 2 | 2 | | 24 | ПК-3,ПК-4 |
| 3 | Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи | 26 | 2 | 2 | | 24 | ПК-3,ПК-4 |
| 4 | Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития | 26 | 2 | | 2 | 24 | ПК-3,ПК-4 |
| 5 | Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины | 26 | 2 | | 2 | 24 | ПК-3,ПК-4 |
| 6 | Психологические аспекты воспитания детей в семьях | 26 | 2 | | 2 | 24 | ПК-3,ПК-4 |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-------------|-------------|------------|-----------|
| 7 | Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи | 24 | | | | 24 | ПК-3,ПК-4 |
| 8 | Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье | 27 | 2 | | 2/2* | 25 | ПК-3,ПК-4 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен | 9 | | | | | ПК-3,ПК-4 |
| | Итого: | 216 | 14 | 6/2* | 8/2* | 193 | |

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

| № | Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии | Образовательные технологии |
|-------------------------------|--|--|
| Очная форма обучения | | |
| 1. | Лекция Тема 1. Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи | Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения |
| 2. | Лекция Тема 3. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи | Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь. |
| 3. | Практическое занятие Тема 8. Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье | Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций |
| Заочная форма обучения | | |
| 1. | Лекция Тема 1. Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи | Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается |

| | | |
|----|---|---|
| | | к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения |
| 2. | Практическое занятие Тема 8. Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье | Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций |

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи (ПК-3,ПК-4)

Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Понятие семьи. Понятие брака. Семья как объект удовлетворения потребностей. Основные потребности личности и семейное поведение.

Особая роль и место семьи в обществе. Специфические особенности, присущие семье. Основные функции семьи. Современная концепция семьи как малой социальной группы. Концепция семьи в зарубежной психологии. Проявления функций семьи в современных условиях. Воспитательная функция семьи. Функция хозяйственно-бытовых отношений. Функция интеллектуального общения. Функция психологической разрядки. Сексуально-эротическая функция.

Структура семьи. Ранг в семье. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение. Первичные и вторичные группы, окружающие семью. Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни.

Основные формы семьи. Моногамия и полигамия. Нуклеарная и расширенная семья. Патриархальная, матриархальная, эгалитарная семья. Децентрическая и партнерская, родительская и супружеская семьи.

Особенности развития представлений и взглядов на семью. Метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования семьи. Первичное знакомство с семейной жизнью, ее психологией и формирование общих представлений о ней. Формирование взглядов на семью в целом и свою собственную семью. Реализация собственных устремлений, установок на брак и семью.

Совершенствование общих и частных представлений в процессе жизнедеятельности семьи.

Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации. Этапы жизненного цикла семьи. Факторы стабилизации супружеских отношений: индивидуально-психологические и социально-психологические.

Особенности взаимоотношений между молодыми супругами. Стадии взаимоотношений молодых супругов. Первичная адаптация супругов и ее виды*.

Вторичная (негативная) адаптация супругов и ее проявления.

* Для самостоятельного изучения.

Тема 2. Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений (ПК-3,ПК-4)

Понятие внутрисемейных отношений. Позитивность и негативность в межличностных отношениях семьи. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов.

Отношения супружества, родительства и родства. Понятие супружества. Брачный выбор. Супружеская совместимость, закон совместимости семьи. Проблема поло-ролевой дифференциации. Традиционная и современная семья. Удовлетворенность браком как интегральная характеристика супружеских отношений.

Понятие родительства. Семейная социализация ребенка. Стадии социализации. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Базальные семейные комплексы. Линии развития в процессе социализации ребенка.

Родственные взаимоотношения (родство), их типы. Типичные роли и комплексы в родстве. Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье. Отношения доминирования-подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье. Отношения ответственности мужчины и женщины. Любовные и агрессивные межличностные чувства.

Психодиагностика и этические нормы ее проведения. Современные подходы к диагностике семейных отношений: эклектический, проблемный, факторный. Диагностические проблемы получения информации о семье.

Сущность психодиагностики семьи. Цель и задачи психодиагностики семейных проблем. Психодиагностика супружеских, родственно-родительских, семейно-родственных отношений. Виды психодиагностики семейных проблем. Изучение основных тестов опросников: тест на удовлетворенность браком, тест изучения характера взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях.

Изучение основных проективных методик: «семейная социограмма», тест семейных отношений, тест-фильм Жилия, тест детской апперцепции, тест семейных установок Джексона. Психодиагностическая программа сбора информации о супружеской паре.

Схема психодиагностики нарушений психического развития у детей*. Диагностика ребенка без аномалий психического развития: зона конфликта, содержание конфликта, поведение в конфликте.

Тема 3. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи (ПК-3,ПК-4)

История научного изучения семьи. Психодинамическая модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.

Модель бихевиористического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Тренинг родительских способностей. Коррекция общения супругов.

Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье: сущность, содержание, особенности, условия.

Структурная модель консультирования семьи. Структура семьи. Субсистемы семьи. Границы структуры.

Трансакционная модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.

Модель коммуникационного консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.

Стратегическая модель психологического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.

Методы психологического консультирования семьи. Обращение в консультацию. Контракт на психологическое консультирование. Контракт между членами семьи.

Группы методов психологического консультирования семьи. Задания на изменение поведения. Задания на изменение образов. Социометрические методы. Смешанные методы.

Сопротивление консультированию*. Первичное сопротивление.

Сопротивление окончанию консультирования.

Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Индивидуальное консультирование. Консультирование супружеской пары. Консультирование семьи. Групповое консультирование супружеских пар. Групповое консультирование семей. Консультирование семейных общностей. Оценка эффективности консультирования.

Тема 4. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития (ПК-3,ПК-4)

Добрачное консультирование. Индивидуальное консультирование несовершеннолетних, имеющих трудности общения с другим полом. Групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом.

Брачное посредничество. Службы знакомств. Картотека или объявления о знакомстве. Выбор брачного партнера. Встречи партнеров.

Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование вступающих в брак. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни.

Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование семей, имеющих бытовые трудности. Консультирование семей по вопросам воспитания детей. Консультирование супругов, имеющих сексуальные проблемы. Консультирование семей людей старшего возраста. Консультирование супругов, имеющих проблемы общения.

Тема 5. Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины (ПК-3,ПК-4)

Сущность и содержание семейных конфликтов. Классификация супружеских конфликтов и их характеристика. Конфликтная семья (брачный союз). Кризисная семья (брачный союз). Проблемная семья (брачный союз). Невротическая семья.

Особенности развития конфликта между супругами и причины их существования. Стороны конфликта. Условия протекания конфликта. Образы конфликтной ситуации. Возможные действия участников конфликта. Стадии развития конфликта между супругами.

Причины конфликтов. Споры о методах воспитания детей. Психологическая несовместимость супругов. Невнимание и грубость одного из супругов.

Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов. Состояние «глобальной семейной неудовлетворенности». «Семейная тревога». «Состояние вины».

Сущность различий мужской и женской психологии. Физиологические отличия. Психологические различия. Мышление мужчины и женщины. Память мужчины и женщины. Представления мужчины и женщины.

Своеобразие психологии отношений мужчины и женщины. Отношение к одиночеству и обществу. Отношение к себе, или «Я-концепция». Отношение к разнополой социальной среде. Отношение к однополой социальной среде.

Особенности проявления психологии пола при формировании супружеских пар.

Психологические условия перехода от несхожести супругов к благополучию их взаимоотношений*.

Тема 6. Психологические аспекты воспитания детей в семьях (ПК-3,ПК-4)

Характеристика психологических факторов воспитания детей. Образ психологии (образ мысли) семьи. Образ общения семьи. Отношения социальной среды и семей. Традиции нации, народности, края (места проживания семьи).

Психологические трудности процесса воспитания детей. Психологические трудности воспитания, обусловленные особенностями формирования семейных представлений. «Близорукость» воспитательных представлений. Противопоставление родительских отношений к детям. Потворствующая гиперпротекция.

Психологические трудности воспитания, обусловленные отклонениями в системе взаимного влияния в семье. Снисходительная гиперпротекция. Доминирующая гиперпротекция.

Психологические условия воспитания ребенка в семье. Противопоставление родительских отношений к детям.

Тема 7. Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи (ПК-3,ПК-4)

Понятие специализированной психологической помощи семьям. Линии взаимодействия между специалистом, семьей и личностью.

Основные способы специализированной семейной помощи. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения. Условие его эффективной реализации, основные направления просвещения. Сущность и основное содержание семейной психодиагностики. Основные методы психодиагностики семьи. Семейное психодиагностическое интервью как метод психодиагностической помощи.

Сущность и содержание семейного психологического консультирования. Причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования. Виды семейного консультирования. Сущность и основное содержание семейной психотерапии. Формы и стратегии семейной психотерапии. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации. Этапы и основные условия ее эффективной реализации*. Направления семейной психореабилитации.

Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям. Цель и задачи семейной психологической помощи. Критерии психического здоровья личности в семейной системе. Принципы психологической помощи. Способы обращения членов семей за семейной психологической помощью. Виды помощи семье. Критерии выбора вида психологической помощи.

Сущность самопомощи. Основные способы самопомощи. Совместная семейная помощь. Условия эффективного применения данного вида помощи. Способы совместной семейной помощи членам семей. Принципы и условия разрешения конфликтов, трудностей в семьях. Тактика и шаги стратегии разрешения типичных семейных конфликтов. Конструктивные стили, искусность переговоров во взаимоотношениях супругов. Правила предупреждения семейных проблем.

Тема 8. Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье (ПК-3,ПК-4)

Характеристика общего коррекционного подхода*. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми конформного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми доминирующего социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми сенситивного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми инфантильного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми тревожного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми интровертивного социально-психологического типа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

| №п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|------|--|
| 1 | Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» для обучающихся. |
| 2 | Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» для обучающихся. |
| 3 | Репродуктивные задания |
| 4 | Практические задания |
| 5 | Психологические ситуации |
| 6 | Тестовые задания |
| 7 | Вопросы к экзамену |

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-3 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Организационное психологическое консультирование», и предшествует изучению таких дисциплин, как «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации», «Социально-психологический тренинг», «Арттерапия», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», также формирующая данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-4 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Гендерная психология», «Практическая конфликтология», «Организационное психологическое консультирование», «Дифференциальная психология», и изучается совместно с дисциплиной «Основы психиатрии», также формирующую данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики.

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-3, ПК-4 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ПК-3, ПК-4 при изучении дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций.

Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 8-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения.

7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических заданий, психологических ситуаций, тестовых заданий, устных ответов на теоретические вопросы.

Критерии оценки результатов тестирования

| % верных решений (ответов) | Отметка |
|----------------------------|-------------------------|
| 85-100 | 5 – Отлично |
| 71-84 | 4 – Хорошо |
| 50-70 | 3 – Удовлетворительно |
| 0-49 | 2 – Неудовлетворительно |

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Использование современной научной литературы | Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства |
| Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом) | Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой |
| Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем | Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению |
| Язык и стиль работы | Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка |
| Аккуратность оформления и корректность цитирования | Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа. |

Форма оценки психологической ситуации

| Критерии оценки | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Обнаружение в психологической ситуации противоречий (проблем) | | | | |
| Упорядочение данных ситуаций, формулировка задачи | | | | |
| Краткая запись условия и вопроса задачи (выделение действующих лиц, их поведение, взаимодействие и др.) | | | | |
| Метод сопереживания ситуации | | | | |
| Выделение элементов заданной ситуации | | | | |
| Моделирование. Составление модели ситуации, схемы и др. | | | | |
| Психологический анализ ситуации | | | | |
| Поиск решения в зависимости от формулировки вопроса ситуации | | | | |
| Проведение анализа психологической ситуации | | | | |
| Общая оценка | | | | |

Форма оценки практических заданий

| Критерии оценки | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса). | | | | |
| Углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования. | | | | |
| Осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы). | | | | |
| Самостоятельность работы | | | | |
| Общая оценка | | | | |

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» являются требуемые результаты обучения по данной дисциплине

| Показатели оценивания компетенций |
|---|
| ПК-3 |
| Знает: научные основы семейного консультирования; стандартные базовые процедуры оказания семье психологической помощи. |
| Умеет: использовать базовые процедуры оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. |
| Владеет: навыками использования базовых процедур оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. |
| ПК-4 |
| Знает: специфику психического функционирования семьи с учётом особенностей семейных кризисов, факторов риска; основные понятия психологии семьи и семейной терапии. |
| Умеет: выявлять специфику психического функционирования семьи с учётом особенностей семейных кризисов, факторов риска; основные понятия психологии семьи и семейной терапии; определять основные семейные проблемы и необходимость оказания членам семей психологической помощи. |
| Владеет: навыками выявления специфики психического функционирования семьи с учётом особенностей семейных кризисов, факторов риска; основные понятия психологии семьи и семейной терапии; эффективными приемами и способами семейной терапии в преодолении семейных трудностей. |

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|---|---|---|
| «недостаточный» Компетенции не сформированы. | «пороговый» Компетенции сформированы. | «продвинутый» Компетенции сформированы. | «высокий» Компетенции сформированы. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
|----------------------|---|
| ПК-3 | |
| ПК-4 | |
| Оценка по дисциплине | |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости*

Тема 1-2. (ПК-3, ПК-4)

Выполните тестовые задания:

1. Стиль воспитания, при котором в общении матери и ребенка преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющимися (Е.Н. Соколова):

1. Сотрудничество
2. Изоляция
3. Соперничество
4. Псевдосотрудничество

2. Стиль воспитания, при котором в семье не принимаются совместных решений, ребенок изолируется (Е.Н. Соколова):

1. Сотрудничество
2. Изоляция
3. Соперничество
4. Псевдосотрудничество

3. Стиль воспитания, при котором партнеры по общению противостоят друг другу (Е.Н. Соколова):

1. Сотрудничество
2. Изоляция

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

3. Соперничество
4. Псевдосотрудничество

4. Стил ь воспитания, при котором мотивация совместных решений не деловая, а игровая (Е.Н. Соколова):

1. Сотрудничество
2. Изоляция
3. Соперничество
4. Псевдосотрудничество

5. Основная функция семьи, которая направлена на воспроизводство жизни:

1. Репродуктивная функция
2. Экономическая функция
3. Воспитательная функция
4. Коммуникативная функция

6. Основная функция семьи, которая направлена на общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил своих взрослых членов:

1. Репродуктивная функция
2. Экономическая функция
3. Воспитательная функция
4. Коммуникативная функция

7. Основная функция семьи, которая направлена на формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни:

1. Репродуктивная функция
2. Экономическая функция
3. Воспитательная функция
4. Коммуникативная функция

8. Основная функция семьи, которая направлена на посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством, влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой:

1. Репродуктивная функция
2. Экономическая функция
3. Воспитательная функция
4. Коммуникативная функция

Выполните практическое задание.

Задание 1. На основе изучения и анализа учебной, научной и справочной литературы сформулировать собственное определение понятия «насилие».

Задание 2. Выделить основные проблемы человека (женщины, ребенка, пожилого), испытывающего насилие на различных уровнях: физическое, сексуальное, психическое, эмоциональное и др.

Задание 3. Составить по различным источникам (научная, справочная, учебная литература) таблицу и на основе сравнительного анализа выделить сущностные характеристики семьи.

| Автор (источник) | Сущностная характеристика семьи |
|------------------|---------------------------------|
| | |

Задание 4. Составить таблицу основных моделей семейного консультирования на основе психолого-педагогической литературы и источников по семейной психотерапии.

Задание 5. Разработайте методики работы с одним из типов семьи (многодетная).

Психологическая ситуация

1. «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую, как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

- **определите основные проблемы этой семьи;**
- **в чем причина такой позиции матери?**

2. В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим родственникам в деревню...какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедem осенью в Москву!» Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»

- **как вы оцениваете взаимоотношения в семье?**
- **какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?**

3. У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- **охарактеризуйте тип представленной семьи.**
- **в чем вы видите проблемы данной семьи?**
- **есть ли выход из создавшейся ситуации?**

Тема 3-4. (ПК-3, ПК-4)

Выполните тестовые задания:

1. Параметром макродинамики являются:
 1. Семейные мифы
 2. Жизненный цикл семьи
 3. Семейная история
 4. Все ответы верны

2. Параметром «семейной идеологии» являются:
1. семейные нормы и правила
 2. семейные ценности
 3. стабилизаторы семьи
 4. все ответы верны
3. В случае необходимости психотерапевтическое действие оказывает:
1. функция духовного общения
 2. функция эмоциональной поддержки и принятия
 3. рекреативная (восстановительная) функция
 4. все ответы верны
4. Взаиморазвитие мотивационно-смысловой сферы, ценностных ориентаций, направленности личности происходит в результате действия:
1. функции духовного общения
 2. сексуально-эротической функции
 3. все ответы верны
 4. функции социальной регуляции, контроля и опеки
5. Восстановление нервно-психического здоровья и психической стабильности членов семьи происходит благодаря:
1. хозяйственно-экономической функции
 2. рекреативной (восстановительной) функции
 3. функции безопасности
 4. все ответы верны
6. К дисфункциональным семейным структурам относится:
1. сожительство
 2. семья, где один из супругов образует коалицию со своими родителями
 3. повторные брачно-семейные отношения
 4. все ответы верны
7. Жизненный цикл семьи характеризуется:
1. наличием стадий, нормативных кризисов в развитии семьи
 2. типом родительского воспитания
 3. особенностью сексуальных отношений между супругами
 4. все ответы верны
8. Задачей добрачного периода жизненного цикла семьи является:
1. эмоциональное дифференцирование от семьи родителей
 2. проектирование совместной жизни с партнером
 3. принятие новых для себя ролей – матери и отца – в связи с рождением ребенка
 4. все ответы верны

Выполните практическое задание.

Задание 1. Письменно составить «карту семьи» на основе анализа одной из знакомых вам семей по следующим параметрам:

- список всех членов семьи с указанием их имен, дат рождения;
- краткие характеристики членов семьи;

- сведения о социальном статусе семьи и ее членов, об их национальной и религиозной принадлежности, образовательном и социокультурном уровне;
- описание и анализ внешней среды (жилищные условия, соседство, экологическая обстановка, коммуникативные взаимоотношения семьи);
- тип семьи по различным критериям;
- наиболее важные для каждого члена семьи события;
- анализ того, чем держится семья (внутрисемейные правила и нормы, традиции, эмоциональный климат);
- стратегии и стили семейного воспитания, применяемые в данной семье.

Задание 2. Составить по различным источникам (научная, справочная, учебная литература) таблицу и на основе сравнительного анализа выделить сущностные характеристики семьи.

Задание 3. На основе изучения и анализа учебной, научной и справочной литературы сформулировать собственное определение понятия «насилие».

Задание 4. Разработайте методики работы с одним из типов семьи (многодетная).

Задание 5. Составить таблицу основных моделей семейного консультирования на основе психолого-педагогической литературы и источников по семейной психотерапии.

Психологическая ситуация

1. Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суэта. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо... Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача!

«Виноват!- кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я...»

«Папка, ты это брось, - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила...»

- как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?

- каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?

- какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?

2. Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но... младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8, дети часто болеют, я сижу дома. Мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, постылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчишках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?

- какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?

- существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

3. «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки;
- выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

Тема 5-6. (ПК-3, ПК-4)

Выполните тестовые задания:

1. Конфликт, который базируется на неосознаваемом супругами противоречии, которое тем не менее объективно существует:

1. Подлинный конфликт
2. Случайный, или условный конфликт
3. Латентный конфликт
4. Ложный конфликт

2. Конфликт, существующий только из-за восприятия супругов, без объективных причин:

1. Подлинный конфликт
2. Случайный, или условный конфликт
3. Латентный конфликт
4. Ложный конфликт

3. Аспектами, описывающими семью как систему, являются:

1. Микродинамика семьи
2. Макродинамика семьи
3. Семейная идеология
4. Все ответы верны
5. Структура семьи

4. Параметром семейной структуры являются:

1. Паттерны взаимодействия
2. Циркулирование информации
3. Ролевая структура семьи
4. Все ответы верны

5. Параметром микродинамики являются:

1. Альянсы, коалиции
2. Границы
3. Стил эмоциональной коммуникации
4. Все ответы верны

6. Семья с маленьким ребенком нацелена на решение следующих задач:

1. адаптация семейной системы к включению детей
2. изменение структурно-функционального строения семьи с формированием супружеской и родительско-детской подсистем
3. установление новых отношений с расширенной семьей с включением для прародителей ролей бабушек и дедушек
4. все ответы верны

7. Зрелая стадия семейной жизни предполагает решение следующих задач:

1. перефокусирование личности на преодоление кризиса 30 лет, кризиса середины жизни, успешное разрешение задач личностного развития и самоактуализации, профессионального и карьерного роста
2. выработка способов решения конфликтов в случае несогласия супругов друг с другом
3. решение вопросов главенства и установление лидерства в семье
4. все ответы верны

8. Семья на стадии ухода детей из семьи в своем развитии должна решить следующие задачи:

1. реконструкция семейной системы как диады
2. формирование новой системы отношений между родителями и детьми по типу «взрослый-взрослый»
3. включение в семейную систему новых членов (жены сына или мужа дочери, внуков)
4. все ответы верны

Выполните практическое задание.

Задание 1. Выделить основные проблемы человека (женщины, ребенка, пожилого), испытывающего насилие на различных уровнях: физическое, сексуальное, психическое, эмоциональное и др.

Задание 2. Письменно составить «карту семьи» на основе анализа одной из знакомых вам семей.

Задание 3. Разработать собственную методику диагностики семьи и аргументированно доказать ее.

Задание 4. Составить таблицу основных моделей семейного консультирования на основе психолого-педагогической литературы и источников по семейной психотерапии.

Задание 5. Составить таблицу основных моделей семейного консультирования на основе психолого-педагогической литературы и источников по семейной психотерапии.

Психологическая ситуация

1. «Мама, Борис мне сделал предложение. Наверное, мы поженимся. Ну что же ты не радуешься? Ты ведь давно мечтала о моем семейном счастье». В общем, готовься к свадьбе». «Как у тебя все просто! Вы ведь знакомы всего несколько месяцев. К чему такая поспешность?»

«А к чему медлительность? Неужели пример твоей старшей дочери ни о чем не говорит? Нинка своего Володю еще со школы любила. Да как любила! Из армии ждала – вечером из дому выйти боялась. А он вернулся, весь такой «благодарный», да говорит: «Извини, мол, другую полюбил» и...помахал Нине ручкой...А Борис – парень

положительный. Обеспечен, имеет квартиру. Что же еще надо? Ты уж извини, мама, но я, как Нина, ждать не хочу...»

- **какая из позиций участников диалога вам ближе? Почему?**

- **имеет ли значение для прочности брака срок знакомства? Если имеет, то какой срок вы считаете оптимальным и почему?**

- **согласны ли вы с мнением, что брак по любви менее прочный, чем брак по расчету? Обоснуйте свою точку зрения.**

2. «Помягчала мать...уж на что строга была к нам с братом. Глаз на нее не смели поднять, не то чтоб слово поперек сказать. А сегодня они с Валькой о чем-то заспорили, а та ей возьми и скажи: «Бабушка, ну что ты в современной жизни понимаешь, ты при царе Горохе родилась!» Думала, мать взвывается. Ничуть не бывало. Засмеялась и говорит: «Так при царе Горохе, Валечка, дурочки родились не чаще, чем сейчас». Я потом ей сказала: «Она же тебе нагрубила. Почему ты не одернула ее, нам бы ты этого не спустила». А она мне: «Эх, Зина, дети до венца, а внуки до конца! Понимать надо!» Вот и поговори с нею!»

- **почему бабушки и родители часто имеют разные взгляды на воспитание детей и внуков?**

- **как урегулировать возникающие в таких случаях конфликты?**

3. «Семья...Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

- **охарактеризуйте проблемы данной семьи;**

- **каковы могут быть причины подобного поведения супругов?**

- **каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?**

Тема 7-8. (ПК-3, ПК-4)

Выполните тестовые задания:

1. Конфликт, существующий объективно и воспринимаемый адекватно:

1. Подлинный конфликт
2. Случайный, или условный конфликт
3. Латентный конфликт
4. Ложный конфликт

2. Конфликт, который легко может быть разрешен, хотя это и не осознается его участниками:

1. Подлинный конфликт
2. Случайный, или условный конфликт
3. Латентный конфликт
4. Ложный конфликт

3. Функцией предбрачного периода является:

1. накопление совместных впечатлений и переживаний

- 2.узнавание друг друга
- 3.прогнозирование и проектирование семейной жизни
- 4.все ответы верны

4.Задачей молодой семьи является:

- 1.выработка и согласование общих семейных ценностей и семейного уклада
- 2.приобретение профессии
- 3.освоение принятого в данной культуре ритуала ухаживания
- 4.все ответы верны

5.Задачами семьи на стадии пожилого возраста и старости являются:

- 1.сохранение прежних индивидуальных интересов, видов активности и форм взаимодействия и функционирования в супружеских парах вопреки физиологическому старению и утрате физических сил и возможностей
- 2.построение модели жизнедеятельности после утраты супруга
- 3.«пересмотр» итогов жизни, принятие неизбежности собственной смерти, решение проблемы личностной интеграции перед угрозой распада
- 4.все ответы верны

6.Ненормативным семейным кризисом является:

- 1.измена
- 2.необходимость перераспределения обязанностей между супругами в связи с поступлением ребенка в школу
- 3.деидеализация, «обесценивание» партнера
- 4.все ответы верны

Выполните практическое задание.

Задание 1. Проиграйте отдельные ситуации консультирования по вопросам воспитания детей.

Задание 2. Опишите феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.

Задание 3. Разработайте методики работы с одним из типов семьи (многодетная).

Задание 4. Разработайте методики работы с одним из типов семьи (семья «группы риска»).

Задание 5. Разработайте методики работы с одним из типов семьи (неполная).

Задание 6. Разработайте методики работы с одним из типов семьи (межпоколенная).

Психологическая ситуация

1. Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину... Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком...

- в чем причина краха «благополучной» семьи?

- чем была спровоцирована неверность мужа?

- можно ли было предотвратить распад семьи?

2. «Володя, ты хотя бы когда-нибудь поговорил со мной. Сказал что-нибудь хорошее. Не слышу от тебя добрых слов, и жизнь кажется тусклой, безрадостной. Я для тебя в последнее время вроде как мебель в квартире, как нечто неодушевленное...».

«Танюша, ты точно сегодня не с той ноги встала. Причем здесь мебель? Ты же для меня самый дорогой человек. А что речей пламенных не произношу, так это вы, педагоги, ораторствовать любите, а мы, инженеры, - молчуны большей частью».

«Ничего, до свадьбы, Володенька, ты ой как речист был, когда меня от Вадима отбивал: стихи писал, раз по 10 в день в любви признавался».

«Странная ты, Танюха, какая-то, не могу же я все время только о любви говорить. Ведь мы с тобой не мальчик с девочкой. А что я тебя люблю, можешь быть уверенной. Не любил бы – давно ушел. Ясное дело!» «Ах, Володя, так ты ничего и не понял».

- что же все-таки не понял Володя?

- какие проблемы могут возникнуть у семьи в последующем?

- каким вам видится выход из создавшейся ситуации?

3. «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу».

- назовите тип семьи, представленный в ситуации;

- каковы основные проблемы таких семей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Материалы и вопросы для подготовки к экзамену

1. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека (ПК-4).
2. Характеристика основных функций семьи (ПК-4).
3. Структура семьи (ПК-4).
4. Основные формы семьи (ПК-4).
5. Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации (ПК-3).
6. Характеристика этапов жизненного цикла семьи (ПК-4).
7. Факторы стабилизации супружеских отношений (ПК-4).
8. Сущность и содержание внутрисемейных отношений (ПК-4).
9. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов (ПК-4).
10. Характеристика традиционной и современной семей (ПК-4).
11. Родственные взаимоотношения и их типы (ПК-4).
12. Психодиагностика семьи и этические нормы ее проведения (ПК-3).
13. Диагностические проблемы получения информации о семье (ПК-3).
14. Сущность и содержание психодиагностики семьи (ПК-3).
15. Психодиагностика нарушений психического развития у детей (ПК-3).
16. Сущность и содержания психодинамической модели консультирования семьи (ПК-3).
17. Характеристика модели бихевиористического консультирования семьи (ПК-3).
18. Характеристика основанной на опыте модели психологического консультирования в семье (ПК-3).
19. Сущность и содержание структурной модели консультирования семьи (ПК-3).
20. Характеристика трансакционной модели консультирования семьи (ПК-3).
21. Характеристика модели коммуникационного консультирования семьи (ПК-3).
22. Стратегическая модель психологического консультирования семьи (ПК-3).
23. Методы психологического консультирования семьи (ПК-3).
24. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности (ПК-3).
25. Характеристика добрачного консультирования (ПК-3).
26. Формы брачного посредничества (ПК-3).
27. Особенности психологического консультирования молодых семей (ПК-3).
28. Содержание психологического консультирования зрелых семей (ПК-3).
29. Сущность и содержание семейных конфликтов (ПК-4).
30. Классификация супружеских конфликтов и их характеристика (ПК-4).
31. Особенности развития конфликта между супругами и причины их существования (ПК-4).
32. Характеристика психотравмирующих последствий супружеских конфликтов (ПК-4).
33. Сущность и содержание различий мужской и женской психологии (ПК-4).
34. Своеобразие психологии отношений мужчины и женщины (ПК-4).
35. Особенности проявления психологии пола при формировании супружеских пар (ПК-4).
36. Характеристика психологических факторов воспитания детей (ПК-4).
37. Психологические трудности процесса воспитания детей (ПК-4).
38. Психологические трудности воспитания, обусловленные отклонениями в системе взаимного влияния в семье (ПК-4).
39. Психологические условия воспитания ребенка в семье (ПК-4).
40. Понятие специализированной психологической помощи семьям (ПК-4).
41. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения (ПК-3).
42. Сущность и основное содержание семейной психодиагностики (ПК-3).

43. Сущность и содержание семейного психологического консультирования (ПК-3).
44. Сущность и основное содержание семейной психотерапии (ПК-3).
45. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации (ПК-3).
46. Самопомощь и способы совместной семейной помощи (ПК-3).
47. Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям (ПК-3).
48. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми конформного социально-психологического типа (ПК-3).
49. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми доминирующего социально-психологического типа (ПК-3).
50. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми сенситивного социально-психологического типа (ПК-3).
51. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми инфантильного социально-психологического типа (ПК-3).
52. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми тревожного социально-психологического типа (ПК-3).
53. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми интровертивного социально-психологического типа (ПК-3).
54. Сущность и содержание психологической помощи семье (ПК-3).
55. Семейная терапия взаимоотношений родителей с детьми (ПК-3).
56. Общие черты организации и проведения семейной психокоррекции (ПК-3).
57. Семейная психотерапия как один из видов психотерапии наряду с индивидуальной, групповой психотерапией (ПК-3).
58. Методологические и теоретические основы различных видов семейной психотерапии (ПК-3).

Примерный вариант экзаменационного билета

Структура семьи (ПК-4).

Общие черты организации и проведения семейной психокоррекции (ПК-3).

Практическое задание: **Психологическая ситуация:** «Пожились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину... Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком...» - **в чем причина краха «благополучной» семьи?- чем была спровоцирована неверность мужа?- можно ли было предотвратить распад семьи?**

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие / Е.В. Змановская.- М.: ИНФРА-М, 2019.- 378 с.

2. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131.

- ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

Дополнительная литература:

1. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

2. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

3. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.psihomed.com/psihologicheskoe-konsultirovanie/>-Психологическое консультирование
- <http://www.psyfactor.org> > Библиотека > - Консультирование и психотерапия
- www.dgr.ru/psychology/otvety/-Семейное консультирование.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

| № п/п | Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность/срок действия договора |
|-------|--|--|---|---|
| 1 | Психология семьи и семейное консультирование | www.book.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 |
| 2 | Психология семьи и семейное консультирование | www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 |

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

| | |
|---|--|
| <p>Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/</p> | <p>База данных с рубрикаторм: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p> |
| <p>Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google</p> | <p>Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p> |
| <p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p> | <p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p> |
| <p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p> | <p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p> |
| <p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p> | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p> |
| <p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p> | <p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользо-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>вателями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p> |
| <p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p> | <p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p> |
| <p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p> | <p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p> |

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование»

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины

Успешное овладение содержанием дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных техноло-

гий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осве-

домленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» применяются следующие **информационные технологии**:

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2) учебные видеозаписи по темам: Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи. Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития. Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4) электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

Dr. Web (версия 11.00).

2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip

K-LiteCodecPack

AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» –www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и

доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
MicrosoftOffice 2007.
7-Zip Свободно распространяемое ПО.
K-LiteCodecPackСвободно распространяемое ПО.
Dr. Web (версия 11.00).
AdobeReaderXICСвободнораспространяемоеПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.
MicrosoftOffice 2007.
7-Zip Свободно распространяемое ПО.
K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.
Dr. Web (версия 11.00).
AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем.меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся: ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор SamsungSyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение:MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия

11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Психология семьи и семейное консультирование»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 11.03.2019 №8) и одобрена на заседании Совета Института (протокол от 11.03.2019 №8) для исполнения в 2018-2019 учебном году

Внесены дополнения (изменения): в Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП) за 2018-2019 уч. г.:

1. Договор №18495243 на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе «book.ru». «КноРус медиа», г. Москва. Срок действия с «08» февраля 2019г. по «08» февраля 2020г.

2. Договор №012-01/2019 об оказании информационных услуг. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». ООО «Современные цифровые технологии», г. Москва. Срок действия с «15» января 2019г. по «18» марта 2020 г

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)



Т.А. Фокина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены

дополнения

(изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены

дополнения

(изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

ЗИМИНА НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20