

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата «Гражданско-правовой»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.31 «РИМСКОЕ ПРАВО»

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Гражданско-правовой»

| | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| Формы обучения: | очная, очно-заочная, заочная |
| Виды профессиональной деятельности: | правоприменительная |
| Учебный год: | 2018/2019 |



Нижегород 2018

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
Е.Б. Жбаков
«06» июля 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РИМСКОЕ ПРАВО»

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата «**Гражданско-правовой**»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная
Виды профессиональной деятельности: правоприменительная
Учебный год: 2018/2019

Нижний Новгород 2018

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 01 декабря 2016 г. N1511;

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной, заочной и очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины «Римское право». – Н.Новгород : НИ(ф) МГЭУ, 2018. – 41 с.

№ _____

Разработчики:

Заведующий кафедрой
права НИ(ф) АНО ВО
МГЭУ, к.и.н., доцент

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

К.А. Демичев

И.О. Фамилия

Рецензент:

Доцент кафедры теории
государства и права института
государственного
администрирования, к.ю.н.

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

И.Н. Шумский

И.О. Фамилия

Рассмотрена на заседании кафедры права (протокол от 04.07.2018 № 12).

Заведующий кафедрой к.и.н., доцент



К.А. Демичев

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи обучения по дисциплине..... | 5 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 16 |
| 7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 16 |
| 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 17 |
| 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 17 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 20 |
| 8.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 29 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 29 |
| 10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины | 30 |
| 10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Римское право» для обучающихся..... | 30 |
| 10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Римское право» для обучающихся | 31 |
| 11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем. | 33 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 34 |
| 13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)..... | 36 |

1. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Римское право» – является изучение процесса эволюции римского права, обоснование необходимости и целесообразности его последующего использования в законодательстве многих, в том числе и современных государств, процесс заимствования ими основных категорий и институтов из римского права и тем самым показать значение его изучения будущими юристами, а также формирование у обучаемых теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа политико-правовых доктрин.

Задачи изучения дисциплины «Римское право»:

1) Общие:

- определение и анализ структурных элементов римского права;
- демонстрация закономерностей развития правовых институтов в их историческом аспекте;
- изучение основных правовых институтов римского частного права, причины их возникновения и этапы формирования.

2) воспитательные:

- получение студентами комплексных знаний о понятии римского права, основных категориях и институтах римского права;
- повышение уровня правосознания студентов;
- формирование стимулов правомерного поведения у обучаемых.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Римское право» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовой» компетенций ОК-6 и ОПК-3.

| Код и описание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине «Римское право» |
|--|--|
| ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает: причины возникновения римского права, его существенные характеристики и особенности функционирования; содержание основных правовых институтов; сущность свободомыслия, свободы совести и прав человека; |
| | Умеет: анализировать особенности и противоречия функционирования права в современном обществе, его социальную роль и направления воздействия на различные стороны общественной жизни, использовать результаты анализа в профессиональной деятельности юриста; |
| | Владеет: навыками анализа роли права в повседневной жизни людей, способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| ОПК - 3 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики | Знает: профессиональные обязанности юриста организации, принципы этики юриста, |
| | Умеет: в соответствии с требованиями законодательства добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности и принципы этики юриста. |

| | |
|--------|--|
| юриста | Владеет: навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей и соблюдения принципов этики юриста в процессе ведения коллективных переговоров по заключению коллективных договоров и соглашений, разработке локальных актов организации, заключении, изменении и расторжении договоров, урегулировании споров. |
|--------|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.31 «Римское право» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Преполагается обучающимся по очной форме обучения – в 1-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 1-м семестре, по заочной форме обучения – на первом курсе.

Дисциплина «Римское право» является промежуточным этапом формирования компетенции ОК-6 и ОПК-3 в процессе освоения ОПОП.

Освоение дисциплины «Римское право» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплины профессиональная этика и является предшествующей для отраслевых юридических дисциплин, таких как криминология, гражданское право, история политических и правовых учений, философия права, уголовный процесс, трудовое право, государственная служба, предпринимательское право, избирательное право и избирательные процесс.

Формой промежуточной аттестации знаний обучающихся является зачёт в 1-м семестре для обучающихся в очной, заочной и очно-заочной формах обучения.

4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма обучения – очная

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|-----------|
| | | 1 |
| Контактная работа *(аудиторные занятия) всего, | 36 | 36 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа * | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | зачёт | зачёт |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |

Форма обучения – очно-заочная

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 1 |
| Контактная работа *(аудиторные занятия) всего, | 24 | 24 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа * | 48 | 48 |
| Промежуточная аттестация | зачёт | зачёт |

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---------------------------|-------------|-----------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |

Форма обучения– заочная

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|--------------------|
| | | 1 |
| Контактная работа *(аудиторные занятия) всего, в том числе: | 8 | 8 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа* | 60 | 60 |
| Промежуточная аттестация | 4 | зачет 4 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

¹ Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план, форма обучения – очная

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Контактная работа | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|---|---|------------------------------------|-------------------|--------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 1 | Введение в курс. Предмет римского права. Источники римского права | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ОК-6, ОПК-3 |
| 2 | Гражданский процесс и учение об исках. Лица в римском праве | 8 | 4 | 2 | 2/2* | 4 | ОК-6, ОПК-3 |
| 3 | Брачно-семейные правоотношения. Вещные права. Владение | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ОК-6, ОПК-3 |
| 4 | Право собственности. Права на чужие вещи | 12 | 6 | 2/2* | 4 | 6 | ОК-6, ОПК-3 |
| 5 | Общее учение об обязательствах | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ОК-6, ОПК-3 |
| 6 | Римское договорное право. Отдельные виды договоров | 12 | 6 | 4 | 2/2* | 6 | ОК-6, ОПК-3 |
| 7 | Обязательства из подобия договоров, из деликтов и из подобия деликтов | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ОК-6, ОПК-3 |
| 8 | Наследственное право. Рецепция римского права | 8 | 4 | 2/2* | 2 | 4 | ОК-6, ОПК-3 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет | | | | | | ОК-6, ОПК-3 |
| | Итого: | 72 | 36 | 18/4* | 18/4* | 36 | |

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Темы дисциплины, изучаемые в активной и интерактивной формах (для очной формы обучения)

| № | Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии | Образовательные технологии |
|----|---|--|
| 1. | Лекция Тема 4. Право собственности. Права на чужие вещи | <i>лекция с использованием презентаций и видеofilьмов (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди обучающихся)</i> |
| 2. | Лекция | <i>лекция с использованием презентаций и</i> |

| | | |
|----|---|--|
| | Тема 8. Наследственное право. Рецепция римского права | <i>видеофильмов</i> (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди обучаемых) |
| 3. | Практическое занятие Тема 2. Гражданский процесс и учение об исках. Лица в римском праве | <i>групповая дискуссия</i> (обсуждение понятия исков, их классификации и сроков предъявления) |
| 4. | Тема 6. Римское договорное право. Отдельные виды договоров | Деловая игра «Отдельные виды договоров в римском праве» |

Тематический план, форма обучения– очно-заочная

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Контактная работа | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|---|---|------------------------------------|-------------------|--------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 1 | Введение в курс. Предмет римского права. Источники римского права | 7 | 1 | 1 | | 6 | ОК-6, ОПК-3 |
| 2 | Гражданский процесс и учение об исках. Лица в римском праве | 9 | 3 | 1 | 2 | 6 | ОК-6, ОПК-3 |
| 3 | Брачно-семейные правоотношения. Вещные права. Владение | 9 | 3 | 2 | 1 | 6 | ОК-6, ОПК-3 |
| 4 | Право собственности. Права на чужие вещи | 9 | 3 | 2/2* | 1 | 6 | ОК-6, ОПК-3 |
| 5 | Общее учение об обязательствах | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | ОК-6, ОПК-3 |
| 6 | Римское договорное право. Отдельные виды договоров | 9 | 3 | 1 | 2/2* | 6 | ОК-6, ОПК-3 |
| 7 | Обязательства из подобию договоров, из деликтов и из подобию деликтов | 9 | 3 | 1 | 2 | 6 | ОК-6, ОПК-3 |
| 8 | Наследственное право. Рецепция римского права | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | ОК-6, ОПК-3 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет | | | | | | ОК-6, ОПК-3 |
| | Итого: | 72 | 24 | 12/2* | 12/2* | 48 | |

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Темы дисциплины, изучаемые в активной и интерактивной формах (для очно-заочной формы обучения)

| № | Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии | Образовательные технологии |
|----|---|---|
| 1. | Лекция Тема 4. Право собственности. Права на чужие вещи | лекция с использованием презентаций и видеофильмов (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди обучаемых) |
| 2. | Практическое занятие Тема 6. Римское договорное право. Отдельные виды договоров | Деловая игра «Отдельные виды договоров в римском праве» |

Тематический план, форма обучения – заочная

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|---|---|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 1 | Введение в курс. Предмет римского права. Источники римского права | 8 | 1 | 1 | | 7 | ОК-6, ОПК-3 |
| 2 | Гражданский процесс и учение об иском. Лица в римском праве | 8 | 1 | 1 | | 7 | ОК-6, ОПК-3 |
| 3 | Брачно-семейные правоотношения. Вещные права. Владение | 10 | 2 | | 2 | 8 | ОК-6, ОПК-3 |
| 4 | Право собственности. Права на чужие вещи | 8 | 1 | 1/1* | | 7 | ОК-6, ОПК-3 |
| 5 | Общее учение об обязательствах | 7 | | | | 7 | ОК-6, ОПК-3 |
| 6 | Римское договорное право. Отдельные виды договоров | 7 | | | | 7 | ОК-6, ОПК-3 |
| 7 | Обязательства из подобию договоров, из деликтов и из подобию деликтов | 10 | 2 | | 2 | 8 | ОК-6, ОПК-3 |
| 8 | Наследственное право. Рецепция римского права | 10 | 1 | 1/1* | | 9 | ОК-6, ОПК-3 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет | 4 | | | | | ОК-6, ОПК-3 |
| | Итого: | 68 | 8 | 4/2* | 4 | 60 | |

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Темы дисциплины, изучаемые в активной и интерактивной формах (для заочной формы обучения)

| № | Наименование разделов (тем), в которых используются активные | Образовательные технологии |
|---|--|----------------------------|
| | | |

| | <i>и/или интерактивные образовательные технологии</i> | |
|----|---|--|
| 1. | Лекция Тема 4. Право собственности. Права на чужие вещи | <i>лекция с использованием презентаций и видеофильмов (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организуящий дискуссию среди обучаемых)</i> |
| 2. | Лекция Тема 8. Наследственное право. Рецепция римского права | <i>лекция с использованием презентаций и видеофильмов (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организуящий дискуссию среди обучаемых)</i> |

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в курс. Предмет римского права. Источники римского права (ОК-6, ОПК-3)

Понятие и предмет римского права. Место римского права в системе юридических дисциплин. Связь римского права с другими общественными и юридическими науками. Отечественная и зарубежная литература по вопросам римского права.

Периодизация истории римского права: древнейший, классический и постклассический периоды. Основания периодизации истории римского права. Развитие римского права в различные периоды существования Римского государства. Причины расцвета римского права в классический период.

Структура римского права. Квиригское (цивильное), преторское право, право народов и их характеристика. Публичное и частное право, критерии их различия. Основные институты римского частного права: владение, право собственности и другие вещные права, договоры, семейные правоотношения, наследование и др.

Роль римского права в истории права. Историческое значение римского права. Значение римского права для современной юриспруденции и подготовки профессиональных юристов.

Понятие и виды источников римского права. Различие между правом писанным (*ius scriptum*) и неписанным (*ius non scriptum*).

Источники римского права древнейшего периода. Обычное право и закон. Обычное право как древнейшая форма образования римского права. Бытовой и правовой обычаи. Обычаи предков, жрецов, магистратов, обычная практика. Законы XII таблиц. Сенатусконсульты и их особенности.

Источники римского права классического периода. Эдикты римских магистратов и их значение для выработки новой системы права. Кодификация эдиктов. Акты императорской власти и их виды.

Деятельность юристов в Древнем Риме: понятие и формы. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права. Римские юристы на государственной службе, в науке и литературе. Сабинианская и прокулианская школы юристов. Видные классические юристы (Ульпиан, Павел, Папиниан, Юлиан и др.). Институции Гая около 160 г. н.э. Упадок римской юриспруденции. Закон о цитировании.

Источники римского права постклассического периода. Первые попытки кодификации римского права в императорский период. Кодекс Феодосия (первая половина V в. н.э.). Свод Юстиниана VI в. н.э.: причины и процесс кодификации. Системы Свода: институции, дигесты, кодекс, новеллы.

Вопрос на самостоятельное изучение: Источники римского права древнейшего периода.

Тема 2. Гражданский процесс и учение об исках. Лица в римском праве (ОК-6, ОПК-3)

Возникновение государственного суда в Древнем Риме. Деление гражданского процесса на *ius* и *iudicium*. Понятие и формы гражданского процесса в римском праве.

Легисакционный процесс как древнейшая форма разрешения гражданско-правовых споров. Стадии легисакционного процесса. Формулярный процесс: порядок проведения и стадии. Формула и ее структура. Экстраординарный процесс. Возможность апелляционного обжалования вынесенного решения. Причины смены форм гражданского процесса.

Иски. Понятие и классификация исков. Иски личные и вещные. Иски строго права и иски, построенные на принципе добросовестности. Иски по аналогии. Иски с фикцией. Штрафные иски и иски о восстановлении нарушенного состояния имущественных прав. Кондикционные (абстрактные) иски. Особые средства преторской защиты (интердикты, восстановление в первоначальное положение, Публицианов иск).

Законные сроки предъявления исков. Исковая давность. Приостановление и перерыв исковой давности.

Субъекты римского права. Понятие физического лица. Правоспособность и дееспособность физических лиц.

Полная правоспособность. Статус свободы, статус гражданства и статус семьи. Утрата и ограничение правоспособности. Полная и частичная недееспособность. Опекунство и попечительство.

Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права. Основания приобретения и прекращения римского гражданства. Правовое положение латинов, перегринов, колонов, вольноотпущенников, рабов. Институт «рабского» пекулия. Способы установления и прекращения рабства.

Появление юридических лиц в римском праве. Отличие юридического лица от физического. Виды юридических лиц. Статус корпораций, фиска (государственной казны), церковных и благотворительных учреждений. Основания возникновения и прекращения юридических лиц.

Вопрос на самостоятельное изучение: Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права.

Тема 3. Брачно-семейные правоотношения. Вещные права. Владение (ОК-6, ОПК-3)

Римская семья. Особенности ее развития в древнейший период. Агнатское и когнатское родство. Власть римского домовладыки.

Понятие и формы брака. Законный римский брак с властью мужа и без власти мужа. Конкубинат. Личные и имущественные отношения между супругами при различных формах брака. Условия вступления в брак (согласия жениха и невесты, достижение брачного возраста, отсутствие близкого родства или свойства и др.). Помолвка. Заключение и расторжение брака. Основания прекращения брака: смерть одного из супругов, развод и др.

Отцовская власть. Самостоятельные и подвластные лица. Основания возникновения (узаконение, усыновление и др.) и прекращения (смерть домовладыки или подвластного, утрата свободы или гражданства и др.) отцовской власти. Имущественное положение подвластных детей. Пекулий и его виды. Эмансипация.

Деление имущественных прав на вещные и обязательственные. Отличие вещного права от обязательственного. Вещные права: понятие и виды. Учение о вещах. Классификация вещей (*res*) по римскому праву.

Resmancipii resnecmancipi. Resincommercioi resextracommercium. Другие виды вещей (делимые и неделимые, телесные и нетелесные и др.). Критерии деления вещей.

Владение в римском праве. Понятие и предмет владения. Отличие владения от держания. Виды владения: прямое и производное, законное и незаконное, добросовестное и недобросовестное. Элементы владения: фактическое обладание и владельческая воля. Основания установления и прекращения владения. Защита владения: понятие и способы. Интердикты об удержании владения и о возврате владения. Преторские интердикты.

Вопрос на самостоятельное изучение: Власть римского домовладыки.

Тема 4. Право собственности. Права на чужие вещи (ОК-6, ОПК-3)

Развитие института права собственности в Древнем Риме. Виды собственности: квинтская, преторская (бонитарная), провинциальная, собственность peregrinorum. Причины возникновения различных видов собственности.

Понятие и содержание права частной собственности. Правомочия собственника: владение, пользование, распоряжение вещью, право на извлечение плодов и др. Законные ограничения права собственности. Приобретение права собственности. Способы приобретения: первоначальные (окупация, спецификация, приобретение плодов и др.) и производные (in iure cessio, традиция и др.). Право общей собственности. Утрата права собственности (физическая гибель вещи, отказ собственника от своего права и др.). Защита права собственности. Виндикационный и негаторный иски. Публицианов иск. Ответственность добросовестного и недобросовестного владельца перед собственником.

Понятие и виды прав на чужие вещи. Сервитуты: понятие и виды. Хозяйственное значение и содержание сервитутов. Личные (usufructus, usus и др.) и предельные сервитуты, городские (право опереть строение на стену соседа, право провести канализационные трубы через двор соседа и др.) и сельские (право прохода, проезда и прогона скота через чужую землю и др.) сервитуты. Приобретение и утрата сервитутов. Защита сервитутов.

Эмфитевзис и суперфиций. Сущность и назначение данных институтов. Основания возникновения и прекращения эмфитевзиса и суперфиция.

Залоговое право: понятие и общая характеристика. Формы залога по римскому праву: фидуция, пignus, ипотека. Правовое положение залогодателя и залогодержателя при различных формах залога. Право продажи заложенной вещи. Установление нескольких залоговых прав на одну и ту же вещь.

Вопрос на самостоятельное изучение: Сервитуты: понятие и виды.

Тема 5. Общее учение об обязательствах (ОК-6, ОПК-3)

Обязательственное право в Древнем Риме. Понятие и содержание обязательства. Классификация обязательств: по основанию возникновения, по степени защиты (натуральные и исковые) и др. Основания возникновения обязательств (контракты, квазиконтракты, деликты, квазиделикты).

Стороны в обязательстве. Личный характер обязательств. Замена лиц в обязательстве. Переход обязательства по наследству. Цессия (уступка права требования). Перевод долга. Обязательства с несколькими кредиторами и должниками. Солидарные обязательства.

Исполнение обязательств и ответственность за неисполнение. Понятие и виды исполнения обязательства. Время и место исполнения обязательства. Условия должного исполнения обязательства. Просрочка исполнения (просрочка должника и просрочка кредитора). Ответственность должника за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства. Условия наступления ответственности должника. Понятие и формы вины. Возмещение ущерба. Основания освобождения должника от ответственности. Понятие и способы обеспечения обязательств (залог, задаток, неустойка, поручительство).

Прекращение обязательства: понятие и основания. Прекращение обязательства помимо исполнения (новация, зачет и др.). Невозможность исполнения обязательства.

Вопрос на самостоятельное изучение: Прекращение обязательства: понятие и основания.

Тема 6. Римское договорное право. Отдельные виды договоров (ОК-6, ОПК-3)

Развитие института договора в Древнем Риме. Контракты и пакты, их классификация. Понятие, предмет и виды договоров в римском праве. Вербальные, литтеральные, реальные и консенсуальные договоры. Безыменные договоры. Договоры строгого права и договоры, основанные на доброй совести. Односторонние и двусторонние (синаллагматические) договоры.

Условия действительности договора. Воля: понятие и формы выражения. Пороки воли (обман, заблуждение и принуждение). Недействительность договора.

Содержание договора. Условия (отлагательные и отменительные) и сроки действия договора. Цель договора (causa). Порядок заключения договора. Оферт и акцепт. Представительство.

Вербальные договоры. Нексум: сущность и процедура заключения. Стипуляция: содержание, формы и порядок заключения. Признаки стипуляции: формальность, абстрактность, односторонний характер. Развитие в форме стипуляции отношений поручительства.

Литтеральные договоры: понятие и виды. Записи в приходо-расходные книги. Синграфы и хирографы.

Реальные договоры: понятие и вступление в силу. Заем и ссуда: сходства и различия этих договоров. Договор хранения и его разновидности. Признаки договора хранения: предмет договора, цель передачи вещи и др. Права и обязанности сторон по договору хранения. Закладной договор.

Понятие и классификация консенсуальных договоров.

Договор купли-продажи. Предмет и цель договора. Права, обязанности и ответственность сторон. Цена в договоре купли-продажи. Момент перехода права собственности и момент перехода риска случайной гибели вещи. Эвикция.

Договор найма: понятие и виды. Договор найма вещей. Предмет договора и условия его прекращения. Поднаем вещей. Договор найма услуг. Права и обязанности сторон. Бесправное положение нанявшегося и его причины. Договор подряда (найма работ): понятие и предмет. Отличие договора подряда от договора найма услуг. Права и обязанности сторон по договору. Несение риска случайной гибели предмета подряда.

Договор поручения: понятие и содержание. Правовое положение сторон по договору поручения. Прекращение договора поручения.

Договор товарищества. Виды товарищества. Права и обязанности участников договора в отношении друг друга и третьих лиц. Вклады товарищей. Участие в прибылях и убытках. Прекращение товарищества.

Понятие и виды безыменных договоров. Общая характеристика договора мены и оценочного договора.

Пакты: понятие и виды. Отличие пактов от контрактов. Присоединенные пакты. Преторские пакты. Пакты, получившие исковую защиту в императорском законодательстве.

Вопрос на самостоятельное изучение: Реальные договоры: понятие и вступление в силу.

Тема 7. Обязательства из подобия договоров, из деликтов и из подобия деликтов (ОК-6, ОПК-3)

Понятие и общая характеристика обязательств как бы из договора. Виды квазидоговорных обязательств. Основания возникновения данного вида обязательств. Критерии сходства и различия квазидоговоров и договоров.

Ведение чужих дел без поручения. Условия возникновения этого квазидоговора. Правовое положение и обязательства сторон.

Обязательства, возникающие из неосновательного обогащения: основания, принципы. Кондикции и их виды.

Понятие и виды деликтов в римском праве. Соотношение публичных и частных деликтов. Состав частного деликта (причинение вреда, вина в форме умысла или неосторожности и др.). Объем и характер ответственности за совершение частных деликтов. Виды частных деликтов. Личная обида. Кража. Неправомерное уничтожение или повреждение чужих вещей. Другие виды частных деликтов.

Обязательства как бы из деликта: понятие и виды. Виновное вынесение судьей незаконного приговора, опасное выставление или подвешивание чего-либо. Другие виды квазиделиктов.

Вопрос на самостоятельное изучение: Виды частных деликтов.

Тема 8. Наследственное право. Рецепция римского права (ОК-6, ОПК-3)

Исторические этапы развития римского наследственного права. Понятие и виды наследования. Сущность и происхождение наследования. Открытие и вступление в наследство. Право наследования по завещанию и по закону.

Наследование по завещанию. Понятие и содержание завещания (*testamentum*). Условия действительности завещания. Форма завещания. Назначение и подназначение наследника. Возложение на наследника выполнения каких-либо действий. Обязательная доля в наследственном имуществе. Порядок определения и размер обязательной доли в различные периоды развития римского права.

Наследование по закону. Очередность призвания наследников в древнейший период. Наследование по преторскому праву. Реформирование института наследования по закону в Своде Юстиниана. Выморочное наследство.

Принятие наследства и его правовые последствия. Понятие «лежачего» наследства. Ответственность наследников по долгам наследодателя, ее пределы. Иски о наследстве.

Легаты и фидеикомиссы. Понятие и виды легатов. Порядок приобретения легатов. Ограничения легатов. Закон Фальцидия. Фидеикомиссы. Критерии отличия фидеикомиссов от легатов.

Рецепция римского права: понятие и причины. Отличия рецепции от реставрации. Формы рецепции (изучение положений римского права, анализ и комментирование источников, применение норм и положений римского права и др.). Виды рецепции: прямая и производная, явная и латентная.

Этапы рецепции римского права. Этап ранней рецепции. Рецепция в период господства феодальных отношений. Буржуазные государства и рецепция римского права.

Типы рецепции римского права (континентальный, англосаксонский и др.). Римское право и современные системы права.

Вопрос на самостоятельное изучение: Римское право и современные системы права.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение

домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений в общественно-политической сфере. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- решение тестовых заданий и ситуативных задач;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|----------|--|
| 1. | Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Римское право» для обучающихся |
| 2. | Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Римское право» для обучающихся |
| 3. | Комплекс заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценки выполнения заданий. |
| 4. | Задания для промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценки уровня сформированности компетенции. |

7.Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Римское право» является промежуточным этапом формирования компетенций ОК-6, ОПК-3 в процессе освоения ОПОП.

Формирование компетенции ОК-6 начинается с изучения дисциплины «Профессиональная этика» и продолжается в ходе изучения дисциплины «Римское право». Далее компетенция формируется в ходе прохождения производственной практики.

Формирование компетенции ОПК-3 начинается с изучения дисциплины «Профессиональная этика» и продолжается в ходе изучения дисциплины «Римское право». Далее компетенция формируется в ходе прохождения дисциплин «Криминология», «Гражданское право», «История политических и правовых учений», «Философия права», «Уголовный процесс», «Трудовое право», «Государственная служба», «Предпринимательское право», «Избирательное право и избирательные процесс», прохождения производственной (в том числе преддипломной) практики.

Завершается работа по формированию у обучающихся указанных компетенций в ходе подготовки и сдачи государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОК-6, ОПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования ОК-6, ОПК - 3 при изучении дисциплины «Римское право» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Римское право» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Римское право» показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты тестирования выполнения практических заданий.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Римское право»

| % верных решений (ответов) | Отметка |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 85-100 | 5 – Отлично |
| 71-84 | 4 – Хорошо |
| 50-70 | 3 – Удовлетворительно |
| 0-49 | 2 – Неудовлетворительно |

Критерии оценки результатов выполнения практической задачи

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|---|
| «Отлично» | Студент производит полное и аргументированное решение задачи. |
| «Хорошо» | Студент производит полное решение задачи, но не может достаточно аргументировать свое решение. |
| «Удовлетворительно» | Студент в целом правильно решает задачу, но не может аргументировать свое решение. |
| | Студент правильно понимает направление решения задачи и не способен достаточно аргументировать направления данно- |

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| | го решения. |
| «Неудовлетворительно» | Студент не может решить задачу. |

На этапе промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Римское право» показателями являются результаты обучения по дисциплине (Знает, Умеет, Владеет).

| Показатели оценивания компетенций | |
|--|--|
| ОК-6 | |
| Знает: причины возникновения римского права, его сущностные характеристики и особенности функционирования; содержание основных правовых институтов; сущность свободомыслия, свободы совести и прав человека; | |
| Умеет: анализировать особенности и противоречия функционирования права в современном обществе, его социальную роль и направления воздействия на различные стороны общественной жизни, использовать результаты анализа в профессиональной деятельности юриста; | |
| Владеет: навыками анализа роли права в повседневной жизни людей, способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | |
| ОПК-3 | |
| Знает: профессиональные обязанности юриста организации, принципы этики юриста, | |
| Умеет: в соответствии с требованиями законодательства добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности и принципы этики юриста. | |
| Владеет: навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей и соблюдения принципов этики юриста в процессе ведения коллективных переговоров по заключению коллективных договоров и соглашений, разработке локальных актов организации, заключении, изменении и расторжении договоров, урегулировании споров. | |

Показателями оценивания компетенций ОК-6, ОПК-3 на этапе изучения дисциплины «Римское право» являются результаты обучения по данной дисциплине.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|--|---|--|
| «недостаточный» Компетенции не сформированы. | «пороговый» Компетенции сформированы. | «продвинутый» Компетенции сформированы. | «высокий» Компетенции сформированы. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следуют выполнить. | <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно»/ «незачтено» | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| | |
|----------------------|---|
| Код компетенции | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
| ОК-6 | |
| ОПК-3 | |
| Оценка по дисциплине | |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости

Типовые практические задания

Пример задач по итогам изучения тем №№1-8.

Задача 1 ОК-6, ОПК-3

Продавец Марк и покупатель Тиций договорились о купле-продаже сада. Между ними было достигнуто соглашение по всем существенным элементам договора. Условились, что покупатель через полгода уплатит покупную цену и вступит во владение садом. Ночью разразился ураган и уничтожил сад. Несмотря на это, продавец Марк потребовал от покупателя Тиция уплатить установленную соглашением покупную цену и принял на себя убытки. Тиций отказался выполнить требование. Разрешите данный спор в соответствии с нормами Институций Гая.

Задача 2 ОК-6, ОПК-3

Ливий в присутствии соседей вступил в спор с Павлом. Спор закончился дракой, в ходе которой Ливий сломал Павлу руку. Какую он понесет ответственность в соответствии с нормами о деликтах в различные периоды развития римского права?

Задача 3 ОК-6, ОПК-3

Фабий в присутствии четырех соседей заключил с Тиберием сделку купли-продажи мула, принадлежащего Тиберию. Через полгода мул снова прибил к стаду Тиберия. Фабий предъявил иск к Тиберию о возвращении мула. Каким должно быть решение суда в соответствии с Законами XII таблиц и Институциями Гая.

Задача 4 ОК-6, ОПК-3

У отца было четыре сына. К одному из них, самому послушному, отец питал особые чувства и потому в завещании оставил его наследником дома. Вскоре отец умер, а между братьями начались ссоры по поводу владения домом и другим имуществом. Трое братьев, не указанных в завещании, требовали поделить дом на четыре части, то есть поровну. Каково должно быть решение суда по римским законам?

Задача 5 ОК-6, ОПК-3

Клавдий неоднократно упрекал своего соседа Антония в том, что его скотина постоянно поедает желуди, падающие на участок Антония из сада, принадлежащего Клавдию. Антоний отвечал на это, что его скотина поедает желуди на своем участке, и ни о какой потраве не может быть и речи. Будучи очень жадным и мстительным человеком, Клавдий за это срубил дерево в саду Антония, полагая, что он теперь с ним рассчитался. На чьей стороне закон?

Задача 6 ОК-6, ОПК-3

Нубий усыновил служившего в провинциальном легионе Остия. Через три года военные магистры потребовали освобождения легионера от отцовской власти. Будет ли удовлетворено данное требование?

Задача 7 ОК-6, ОПК-3

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

Помпей и Вителлий вместе охотились. Собака Помпея загнала лису в нору. Раскапывая ее, охотники обнаружили захоронение золотых монет. Кому, согласно римским законам, они достанутся?

Задача 8 ОК-6, ОПК-3

В завещании, составленном Памфилом, говорилось, что он лишает наследства свою дочь Пульхерию, вышедшую против его воли замуж. Последняя оспорила данное завещание в суде. Какое решение в соответствии с римскими законами примет суд?

Типовые задания для тестирования

1. Право народов распространяло свое действие на... ОК-6, ОПК-3

- 1) государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и перегринами
- 2) перегринов, а также на их взаимоотношения с государственными органами
- 3) римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами перегринов, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами

2. Стадия *in iudicio* в самом первом виде гражданского процесса посвящена... ОК-6, ОПК-3

- 1) рассмотрению дела по существу судьей
- 2) выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед судьей
- 3) рассмотрению дела по существу магистратом
- 4) выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед магистратом

3. Интердикт и реституция – особые средства защиты... ОК-6, ОПК-3

- 1) императора
- 2) консула
- 3) народного трибуна
- 4) претора

4. Реституция – это... ОК-6, ОПК-3

- 1) изъятие своего имущества из чужого владения
- 2) изъятие особо ценной вещи
- 3) устранение помех при пользовании вещью
- 4) восстановление в первоначальных правах
- 5) незаконное изъятие вещи

5. Две составные части Права Древнего Рима ОК-6, ОПК-3

- 1) уголовное и процессуальное
- 2) уголовное и государственное
- 3) частное и семейное
- 4) частное и публичное
- 5) публичное и уголовное

6. Период домината в Древнем Риме характеризуется... ОК-6, ОПК-3

- 1) властью цезаря, ограниченной сенатом
- 2) неограниченной властью императора
- 3) демократическими формами правления
- 4) военной демократией

7. Лишение...приводило к запрету *ius conubii* и *ius commercii* ОК-6, ОПК-3

- 1) семейного статуса
- 2) права занимать высшие государственные должности

- 3) права голоса в народных собраниях
- 4) состояния гражданства
- 5) состояния свободы

8. Рецепция римского права – это... ОК-6, ОПК-3

- 1) применение Законов XII Таблиц в средние века
- 2) заимствование его категорий, терминов и конструкций другими государствами
- 3) более позднего периода
- 4) изучение римского права как памятника правовой культуры
- 5) эволюция римского права с момента его зарождения до распада Римской империи

9. Ребенок, рожденный от рабыни и свободного... ОК-6, ОПК-3

- 1) считался вольноотпущенником
- 2) считался свободным, если рождался в браке
- 3) считался рабом, если рождался вне брака
- 4) становился свободным по достижении 25 лет
- 5) считался peregrinus до совершеннолетия

10. Римское частное право регулировало имущественные отношения... ОК-6, ОПК-3

- 1) а также отношения, связанные с административными правонарушениями
- 2) между отдельными лицами, а также связанные с ними семейные отношения
- 3) а также отношения, связанные с деятельностью государственных органов
- 4) а также неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями

11. Книги, составляющие Институции Гая: ОК-6, ОПК-3

- 1) субъекты, объекты, деликты
- 2) о лицах, об иском, об объектах
- 3) о лицах, о вещах, об обязательствах
- 4) о субъектах, об объектах, о договорах

12. Основные виды императорских актов ОК-6, ОПК-3

- 1) конституции
- 2) эдикты и сенатусконсульты
- 3) указы
- 4) распоряжения и постановления

13. Высший орган государственной власти в период республики... ОК-6, ОПК-3

- 1) магистратура
- 2) центуриатные комиции
- 3) сенат
- 4) трибутные комиции

14. Формула в гражданском процессе – это... ОК-6, ОПК-3

- 1) одна из форм иска
- 2) предписание претора о существовании дела, направляемое судье
- 3) официально оформленная жалоба ответчика
- 4) решение судьи по делу

15. Известные Риму виды гражданского процесса ОК-6, ОПК-3

- 1) публичный
- 2) муниципальный
- 3) магистратский

- 4) публичный
- 5) легисакционный
- 6) формулярный
- 7) экстраординарный

16. Долгосрочная аренда строений на городской земле называлась... ОК-6, ОПК-3

- 1) эмфитевзис
- 2) суперфиций
- 3) сервитут
- 4) узуфрукт
- 5) ипотека

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-6, ОПК-3)

1. Предмет и основные институты римского права. ОК-6, ОПК-3
2. Периодизация истории римского права. Ее соотношение с периодизацией истории Римского государства. ОК-6, ОПК-3
3. Рецепция римского права: причины, понятие, этапы. ОК-6, ОПК-3
4. Значение римского права для современного юриста. ОК-6, ОПК-3
5. Понятие и виды источников римского права. ОК-6, ОПК-3
6. Законы XII таблиц как источник римского права древнейшего периода. ОК-6, ОПК-3
7. Институт Гая: система изложения и общая характеристика. ОК-6, ОПК-3
8. Кодификация Юстиниана: история создания и структура. ОК-6, ОПК-3
9. Роль римских юристов в развитии римского права. ОК-6, ОПК-3
10. Общая характеристика форм гражданского процесса в римском праве. ОК-6, ОПК-3
11. Понятие и признаки легисакционного процесса. ОК-6, ОПК-3
12. Общая характеристика формулярного процесса. Формула и ее структура. ОК-6, ОПК-3
13. Экстраординарный процесс: понятие и признаки. ОК-6, ОПК-3
14. Учение об исках в римском праве. ОК-6, ОПК-3
15. Особые средства преторской защиты. ОК-6, ОПК-3
16. Исковая давность: понятие, основание перерыва и приостановления. ОК-6, ОПК-3
17. Правоспособность и дееспособность в римском праве. ОК-6, ОПК-3
18. Правовое положение римских граждан. ОК-6, ОПК-3
19. Правовое положение латинов и перегринов. ОК-6, ОПК-3
20. Правовое положение рабов. ОК-6, ОПК-3
21. Правовое положение колонов и вольноотпущенников. ОК-6, ОПК-3
22. Понятие и признаки юридических лиц в римском праве. ОК-6, ОПК-3
23. Виды юридических лиц, их общая характеристика. ОК-6, ОПК-3
24. Римская семья. Агнатское и когнатское родство. ОК-6, ОПК-3
25. Понятие и формы брака. ОК-6, ОПК-3
26. Условия вступления в брак. Прекращение брака. ОК-6, ОПК-3
27. Брак с властью мужа. Личные и имущественные отношения между супругами. ОК-6, ОПК-3
28. Брак без власти мужа. Личные и имущественные отношения между супругами. ОК-6, ОПК-3
29. Отцовская власть: содержание, основания возникновения и прекращения. ОК-6, ОПК-3

30. Система вещных прав: понятие и виды. ОК-6, ОПК-3
31. Соотношение вещных и обязательственных прав. ОК-6, ОПК-3
32. Понятие и виды владения. Отличие владения от держания. ОК-6, ОПК-3
33. Возникновение и прекращение владения. ОК-6, ОПК-3
34. Защита владения. ОК-6, ОПК-3
35. Понятие и содержание права собственности. ОК-6, ОПК-3
36. Формы собственности по римскому праву. ОК-6, ОПК-3
37. Способы приобретения права собственности: понятие и виды. ОК-6, ОПК-3
38. Утрата права собственности. ОК-6, ОПК-3
39. Защита права собственности. ОК-6, ОПК-3
40. Понятие и виды прав на чужие вещи. ОК-6, ОПК-3
41. Сервитуты: понятие, признаки, виды. ОК-6, ОПК-3
42. Правовой режим эмпфитевзиса и суперфиция. ОК-6, ОПК-3
43. Залоговое право: понятие и формы залога. ОК-6, ОПК-3
44. Понятие и содержание обязательства. ОК-6, ОПК-3
45. Основания возникновения обязательств. ОК-6, ОПК-3
46. Понятие и классификация договоров. ОК-6, ОПК-3
47. Условия действительности договоров. ОК-6, ОПК-3
48. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве. ОК-6, ОПК-3
49. Множественность лиц в обязательстве. ОК-6, ОПК-3
50. Исполнение обязательства. ОК-6, ОПК-3
51. Просрочка исполнения обязательства и ее правовые последствия. ОК-6, ОПК-3
52. Способы обеспечения обязательств и их характеристика. ОК-6, ОПК-3
53. Вербальные договоры в римском праве: понятие и виды. ОК-6, ОПК-3
54. Общая характеристика литтеральных договоров. ОК-6, ОПК-3
55. Реальные договоры, их виды. ОК-6, ОПК-3
56. Договор займа и ссуды: сходства и различия. ОК-6, ОПК-3
57. Договор хранения: понятие и признаки. ОК-6, ОПК-3
58. Сущность консенсуальных договоров, их виды. ОК-6, ОПК-3
59. Особенности договора купли-продажи. ОК-6, ОПК-3
60. Виды договоров найма, их признаки. ОК-6, ОПК-3
61. Договор поручения. ОК-6, ОПК-3
62. Договор товарищества. ОК-6, ОПК-3
63. Особенности безыменных контрактов в римском праве. Пакты, их виды. ОК-6, ОПК-3
64. Обязательства из подобия договоров: понятие и виды. ОК-6, ОПК-3
65. Деликты в римском праве. Соотношение публичных и частных деликтов. ОК-6, ОПК-3
66. Понятие и виды квазиделиктов. ОК-6, ОПК-3
67. Этапы развития римского наследственного права. ОК-6, ОПК-3
68. Наследование по закону. ОК-6, ОПК-3
69. Наследование по завещанию. ОК-6, ОПК-3
70. Принятие наследства и его правовые последствия. ОК-6, ОПК-3

Пример задач для промежуточного контроля по т.т.1-8

Задача 1 ОК-6, ОПК-3

Ливий продал Агерию раба, умолчав о болезни, которой страдал невольник. Имеет ли право Агерий на расторжение договора купли-продажи?

Задача 2 ОК-6, ОПК-3

Гелий сообщает о некоем Верации, который «за удовольствие считал» ходить по улицам и раздавать пощечины прохожим. За ним шел раб с мешком денег и тут же выплачивал каждому потерпевшему по 25 ассов.³ Какой ответственности подлежит Вераций по квиритскому и преторскому праву. При ответе используйте положения Законов XII таблиц и Институций Гая.

Задача 3 ОК-6, ОПК-3

Солдат Ритулий, прежде чем уходить на войну оставил завещание в присутствии 5 свидетелей и весовщика, по которому все его имущество переходило старшему сыну Диону. В ходе сражения он был смертельно ранен и вскоре скончался. Когда же его сын заявил о правах на наследство и хотел принять его, возник спор: может ли старший сын быть единственным наследником Ритулия, ведь отец Ритулия был одним из пяти свидетелей при составлении завещания.

Задача 4 ОК-6, ОПК-3

Марк одолжил у Люция деньги и отдал ему в залог сундук, который входил в его пекулий, со всем его содержимым. Сундук был наполнен зерном. Марк не смог вовремя вернуть долг. Тогда Люций пустил зерно на изготовление муки. Сделав это, он обнаружил на дне сундука золотые украшения и продал их. Полученные деньги с избытком покрыли сумму, взятую Марком в займы. На этом основании Люций вернул Марку сундук и муку. Однако отец Марка Корнелий потребовал от Люция вернуть назад украшения, не входящие в пекулий Марка, а сундук и муку оставить в залоге. Правомерно ли данное требование?

Задача 5 ОК-6, ОПК-3

Некто Марций заказал скульптору изготовить бюст своей жены, предоставив для этой цели кусок белого каррарского мрамора. Спустя три дня уполномоченный императора, увидев мрамор, сделал более выгодный заказ – изваять портрет императора, который скульптор и исполнил, используя каррарский мрамор. Марций, увидев результат, согласился его забрать и оплатить работу, так как «грубая материя» лежит в основе всякой духовной деятельности. Но скульптор возражал, считая, что собственником результата является мастер, «вдохнувший в безжизненный камень душу». Вскоре, чтобы забрать скульптуру, явился и представитель императора.

Чья позиция основана на законе?

Задача 6 ОК-6, ОПК-3

На открытой площадке летом цирюльник брил бороду рабу. Рядом с площадкой расположились несколько молодых людей и начали игру в мяч. Один из них, неосторожно бросив мяч, угодил им прямо по руке цирюльнику. Которой в результате удара нанес тяжелое увечье рабу. Ответьте на следующие вопросы: (1) кто виноват в случившемся? (2) какую ответственность согласно Аквиллиеву закону понесет виновник? (3) Что было бы, если бы раб умер? (4) что было бы если бы на месте раба был свободный человек? (5) наконец, что было бы, если бы цирюльник-раб брил свободного человека, а мяч бросил также раб? Как определялась бы ответственность в этом случае? (ПК-9)

Задача 7 ОК-6, ОПК-3

Каким юридическим способом осуществляется эмансипация детей (Законы XII таблиц. IV.2) и каковы правовые и имущественные последствия. Используется ли конструкция эмансипации в гражданском праве России?

Задача 8 ОК-6, ОПК-3

³ Асс – римская медная монета.

Отец назначил своего эмансипированного сына единственным наследником и распорядился, чтобы в случае, если сын не станет наследником, им стал раб, получивший свободу. Сын, сославшись на сумасшествие отца, потребовал владения наследственным имуществом по закону и вступил, таким образом, в наследство» (D.29.2.60).

Может ли раб предъявить требование на наследство?

Задача 9 ОК-6, ОПК-3

Два студента, Марк и Туллий, купили в складчину раба-грека, для того чтобы он обучал их греческому языку. В скором времени Туллий решил бросить учебу и отправиться в военный поход. Для того, чтобы приобрести необходимое обмундирование, он продал раба, отдав половину его стоимости Марку. Возмущенный таким оборотом дела, Марк обратился в суд, требуя вернуть ему его учителя. Как суд решит это дело? В частности, имел ли Туллий право продавать раба? Каким образом он мог обратить в деньги свою часть собственности, то есть превратить идеальную долю в реальную?

Задача 10 ОК-6, ОПК-3

Римские законы получали те или иные имена инициаторов законопроекта (Закон Лициния – Секстия 367 г. до н. э., закон Петелия 326 г. до н. э. и т. д.).

Какие положительные моменты видятся Вам в именном законодательстве? Как Вы думаете, почему современное законодательство России чаще всего анонимно?

Задача 11 ОК-6, ОПК-3

Хотясь в своей роще, Луций ранил оленя, однако раненое животное вырвалось и скрылось из виду. Преследуя оленя, Луций оказался в лесу, принадлежащем Гаю Семпронию. Там он нашел оленя уже добытого арендатором участка Авлом Агерием. Возник спор о принадлежности добычи. Не придя к соглашению, спорщики обратились к хозяину участка, Семпронию, который немедленно заявил, что раз олень на его земле, то значит и принадлежит он ему. Обескураженные спорщики отправились в суд.

1. Каково будет решение суда?
2. Какой применяется критерий при определении того, является ли животное диким или не диким.
3. Имеет ли значение, захватит ли охотник дикое животное на своей земле или на чужой?
4. Имеет ли собственник земли преимущественное право на диких животных, и если да, то в чем состоит это право?

Пример тестовых заданий для промежуточного контроля по т.т.1-8

1. Пекулий – это имущество... ОК-6, ОПК-3

- 1) находящееся во владении колона
- 2) находящееся во владении переграина
- 3) выделяемое рабовладельцем в самостоятельное управление рабам
- 4) находящееся в управлении латином

2. Вид собственности в Древнем Риме ОК-6, ОПК-3

- 1) сенатская
- 2) императорская
- 3) государственная
- 4) преторская
- 5) частная

3. Общее между легисакционным и формулярным процессами ОК-6, ОПК-3

- 1) составление преторской формулы с целью назначения судьи
- 2) между ними нет ничего общего
- 3) облегченная процедура рассмотрения дела по существу
- 4) разделение производства по делу на две стадии

4. Публичное право охраняло интересы... ОК-6, ОПК-3

- 1) отдельных лиц, проживающих только в черте города
- 2) римского государства
- 3) лиц, проживающих в провинциях
- 4) латинов и перегринов

5. Юристы, за сочинениями которых законами Феодосия II и Валентиниана III о: ОК-6, ОПК-3

- 1) цитировании признавалась юридическая сила
- 2) Цицерон, Цезарь, Гай, Ульпиан, Павел
- 3) Цезарь, Красс, Нерон, Юстиниан Гай
- 4) Юстиниан, Гай, Цицерон, МодестинЦельз
- 5) Папиниан, Ульпиан, Модестин, Павел, Гай

6. Максимальное capitisdeminutio – это утрата... ОК-6, ОПК-3

- 1) состояния гражданства
- 2) права занимать высшие государственные должности
- 3) состояния свободы
- 4) семейного состояния

7. Древнейшая процедура приобретения права собственности на рабов, строения, волов называлась... ОК-6, ОПК-3

- 1) ипотека
- 1) манципация
- 2) цессия
- 3) стипуляция
- 4) суперфиций

8. Когнатское родство характеризовалось... ОК-6, ОПК-3

- 1) усилением власти над подвластными
- 2) подчинением несовершеннолетних власти paterfamilias
- 3) родством по крови
- 4) наличием нескольких paterfamilias в семье

9. Правоспособность – это способность... ОК-6, ОПК-3

- 1) нести определенные обязанности
иметь права и обязанности
- 2) быть субъектом права
- 3) совершать действия с определенными юридическими последствиями

10. Виды императорских конституций... ОК-6, ОПК-3

- 1) эдикты
- 2) декреты
- 3) мандаты
- 4) указы
- 5) рескрипты
- 6) законы

11. Основные черты экстраординарного процесса ОК-6, ОПК-3

- 1) упразднение двухстадийности процесса
- 2) рассмотрение дела по существу одним чиновником
- 3) рассмотрение дела по существу выборным судьей и магистратом совместно
- 4) рассмотрение дела выборным судьей
- 5) сохранение двухстадийности процесса
- 6) рассмотрение дела с участием суда присяжных

12. Действие Законов XII Таблиц распространялось на... ОК-6, ОПК-3

- 1) перегринов
- 2) граждан Рима
- 3) рабов
- 4) латинов

13. Виды опекунства: ОК-6, ОПК-3

- 1) завещательная опека
- 2) согласительная опека
- 3) учреждаемая опека
- 4) законная опека
- 5) предварительная опека

14. Древнейший вид гражданского судопроизводства: ОК-6, ОПК-3

- 1) экстраординарный
- 2) легисакционный
- 3) формулярный
- 4) состязательный
- 5) закрытый

15. Дееспособность – это способность... ОК-6, ОПК-3

- 1) совершать действия с юридическими последствиями
- 2) иметь права и обязанности
- 3) быть объектом права
- 4) совершать действия от имени другого лица

16. Институции Гая являлись... ОК-6, ОПК-3

- 1) судебником
- 2) учебником
- 3) сводом законов
- 4) дигестами

Примерный вариант билета

1. Понятие и содержание права собственности. ОК-6, ОПК-3
2. Формы собственности по римскому праву. ОК-6, ОПК-3
3. Практическое задание: Римские законы получали те или иные имена инициаторов законопроекта (Закон Лициния – Секстия 367 г. до н. э., закон Петелия 326 г. до н. э. и т. д.).
Какие положительные моменты видятся Вам в именном законодательстве? Как Вы думаете, почему современное законодательство России чаще всего анонимно?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература

1. Кудинов, О.А. Римское право : учебное пособие / О.А. Кудинов. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 240 с. : схем. - ISBN 978-5-394-00872-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450753>
2. Римское право : учебник / Н.В. Михайлова, П.Н. Астапенко. — Москва : КноРус, 2018. — 279 с. — Для бакалавров и специалистов. — ISBN 978-5-406-05354-6. ЭБС Book.ru[Электронный ресурс]. - URL: <https://www.book.ru/book/924281/view2/1>
3. Римское право : учебник / А.А. Вологдин. — Москва : Юстиция, 2017. — 251 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-4365-0126-0. ЭБС Book.ru[Электронный ресурс]. - URL: <https://www.book.ru/book/920016/view2/1>

Б) Дополнительная литература

1. НОВИЦКИЙ, И. Б. Римское право.[Учебник] : учебник 4-е изд..стер. / И. Б. Новицкий . - Москва : КНОРУС , 2016. - 304 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
2. www.window.edu.ru – Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам»;
3. www.rusneb.ru – Национальная электронная библиотека;
4. www.duma.gov.ru – Государственная Дума Федерального Собрания РФ
5. www.government.ru/ – Правительство Российской Федерации
6. www.minjust.ru – Министерство юстиции Российской Федерации
7. www.cikrf.ru/ – ЦИК России
8. www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html – субъекты Российской Федерации в сети Интернет
9. www.constlaw.ru/ – Интернет-ресурс кафедры конституционного и муниципального права России МГЮА

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

| № п/п | Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность/срок действия договора |
|-------|---------------|--|---|--|
| 1. | Римское право | www.book.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 |

| | | | | |
|----|---------------|--|---|---|
| 2. | Римское право | www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 |
|----|---------------|--|---|---|

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

| | |
|---|---|
| Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/ | База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам. |
| Бюро ванДайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google | Бюро ванДайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику. |
| Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/ | Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. |
| Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/ | Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными. |
| научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более |

| | |
|---|---|
| | 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе |
| портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/ | Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет. |
| сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru | Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки. |
| Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д. |

| Название организации | Сокращённое название | Организационно-правовая форма | Отрасль (область деятельности) | Официальный сайт |
|----------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------|
|----------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------|

| | | | | |
|---|--|---|---------------|-----------------|
| Ассоциация юристов Росс | АЮР | Российская общественная организация | Юриспруденция | www.alrf.ru |
| Федеральная палата адвокатов Российской Федерации | ФПА РФ | Общероссийская негосударственная некоммерческая организация | Юриспруденция | www.fparf.ru |
| Федеральная нотариальная палата | ФНП | Общероссийская негосударственная некоммерческая организация | Юриспруденция | www.notariat.ru |
| Совет судей Российской Федерации | Совет судей РФ | Орган судейского сообщества | Юриспруденция | www.ssrfr.ru |
| Ассоциация некоммерческих организаций – адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов» | Гильдия российских адвокатов | Ассоциация некоммерческих организаций | Юриспруденция | www.qra.ru |
| Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных поверенных «Палата патентных поверенных» | МОО СДПП «Палата патентных поверенных» | Межрегиональная общественная организация | Юриспруденция | www.palatapp.ru |
| Объединение корпоративных юристов | ОКЮР | Некоммерческое партнёрство | Юриспруденция | www.rcca.com.ru |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Римское право» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Римское право» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные;

систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды МГЭУ.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

Успешное изучение курса требует активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по заданиям тестового контроля.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- б) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- в) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Римское право» для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы (читальном зале Университета, компьютерном классе), а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может включать:

- 1) работу с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций;
- 2) изучение учебной и научной литературы;
- 3) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- 4) выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- 5) подготовку к практическим и семинарским занятиям;
- 6) подготовка к экзамену или зачету.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Необходимо составлять опорные конспекты.

Конспект оформляется по определенной форме:

Название источника с выходными данными

| Рассматриваемая тема/проблема | Конспективный текст по теме/проблеме | страница(ы) | Вопросы к тексту по рассматриваемой теме/проблеме |
|-------------------------------|--------------------------------------|-------------|---|
| | | | |

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания в ходе практикума.

Подобного рода работа также может предполагать подготовку реферата, доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Консультации преподаватель проводит как в очной форме, так и в сетевом режиме, используя сеть Internet.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка студентом пропущенного *практического/семинарского занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа студента над вопросами *семинара* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,

- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Римское право» применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
3. доступ в Электронно-библиотечную систему (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
4. видеолекции по темам: Предмет, метод, источники римского права, Лица в римском праве, Брак и семейное право, Общая часть вечногo права владения
5. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».
- е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор.
- ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО
7-Zip
K-LiteCodecPack
AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное

оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-Lite Codec Pack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-Lite Codec Pack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское, 20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.
Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Samsung SyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение: MS Windows XP, MS Office 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех

участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 11.03.2019 №8) и одобрена на заседании Совета Института (протокол от 11.03.2019 №8) для исполнения в 2018-2019 учебном году

Внесены дополнения (изменения): в Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП) за 2018-2019 уч. г.:

1. Договор №18495243 на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе «book.ru». «КноРус медиа», г. Москва. Срок действия с «08» февраля 2019г. по «08» февраля 2020г.

2. Договор №012-01/2019 об оказании информационных услуг. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». ООО «Современные цифровые технологии», г. Москва. Срок действия с «15» января 2019г. по «18» марта 2020г

Заведующий кафедрой

М.В. Балалаева
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

ДЕМИЧЕВ КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«РИМСКОЕ ПРАВО»

направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной
программы бакалавриата «Гражданско-правовой»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20