

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27 «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
Прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2018/2019



Нижегород 2018

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
Е.Б. Жбаков

«06» июля 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2018/2019

Нижний Новгород 2018

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика». – Н.Новгород:НИ(ф) МГЭУ, 2018.. – 43 с.

№4660

Разработчик:

Преподаватель кафедры психологии НИ(ф) АНО ВО МГЭУ, к.псх.н., доц

Должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Т.Г. Харитоновна

И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры психологии Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел России им. В.Я.Кикотя», доктор психологических наук, профессор

Должность, ученая степень, ученое звание



подпись

И.Б. Лебедев

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины:

- рассмотрена на заседании кафедры психологии (протокол от 04.07.18 №12)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Психодиагностика»	35
10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины	35
10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине	37
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	38
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	41

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Психодиагностика» – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины «Психодиагностика»:

- сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач;
- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у обучающихся основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психодиагностика» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общепрофессиональной и профессиональных компетенций ОПК-1, ПК-2 и ПК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психодиагностика»
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информа-	Знает: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; задачи профессиональной деятельности практического психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Умеет: конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; решать задачи профессиональной деятельности практического психолога,

ционной безопасности	основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеет: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств, состояний и процессов в условиях различных видов деятельности индивидов и групп; умением решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	Знает: особенности психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	Умеет: применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
	Владеет: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
<p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	Знает: особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет: применять диагностику и прогнозирование изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет: навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.27 «Психодиагностика» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Психодиагностика» реализуется в 5-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 6-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 5 семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 6 семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-1, ПК-2 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	54	54
лекции	18	18
практические	36	36
Самостоятельная работа*всего:	90	90
Промежуточная аттестация - экзамен	36	36
Общая трудоемкость	180	180

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	14	14
лекции	6	6
практические	8	8
Самостоятельная работа*всего:	157	157
Промежуточная аттестация - экзамен	9	9
Общая трудоемкость	180	180

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, кото-

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

рые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Введение в психодиагностику	16	6	2/2*	4	10	ПК-2, ПК-5
2	История психодиагностики	16	6	2/2*	4	10	ПК-2, ПК-5
3	Профессионально-этические нормы психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике	16	6	2	4/4*	10	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
4	Основные принципы тестологии	16	6	2	4	10	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
5	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	16	6	2	4	10	
6	Надежность, точность, валидности достоверность психодиагностических измерений	16	6	2	4	10	
7	Классификация методов психодиагностики	16	6	2	4	10	
8	Современные информационные технологии в психодиагностике	16	6	2	4	10	
9	Логика психодиагностической деятельности	16	6	2	4/4*	10	
	Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен	36					
	Итого:	180	54	18/4*	36/8*	90	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	
				лекции	практические занятия			
1	Введение в психодиагностику	20	2	2/2*		18	ПК-2, ПК-5	
2	История психодиагностики	20	2	2		18	ПК-2, ПК-5	
3	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике	20	2	2		18	ОПК-1, ПК-2, ПК-5	
4	Основные принципы тестологии	18				18		
5	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	20	2		2	18		
6	Надежность, точность, валидность достоверность психодиагностических измерений	20	2		2	18		
7	Классификация методов психодиагностики	19	2		2	17		
8	Современные информационные технологии в психодиагностике	16				16		
9	Логика психодиагностической деятельности	18	2		2/2*	16		
	Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен	9						
	Итого:	180	14	6/2*	8/2*	157		

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Лекция Тема 1. Введение в психодиагно-	Вводная лекция - дает первое целостное представление об учебном предмете и ориен-

	стику	тирует обучающегося в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит обучающихся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой обучающимся, уточняются сроки и формы отчетности.
2.	Лекция Тема 2. История психодиагностики	Лекция-визуализация - визуальная форма подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видеолекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.
3.	Практическое занятие Тема 3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике	Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы
4.	Практическое занятие Тема 9. Логика психодиагностической деятельности	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций
5.	Лекция Тема 1. Введение в психодиагностику	Вводная лекция - дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует обучающегося в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит обучающихся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой обучающимся, уточняются сроки и формы

		отчетности.
2	Практическое занятие Тема 9. Логика психодиагностической деятельности	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в психодиагностику (ПК-2, ПК-5)

Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).

Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие психологического исследования, психологического тестирования, психодиагностической деятельности. Диагностика как специфический вид познания*. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза. Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза. Тестовые и экспертные методы. Ситуации клиента и экспертизы.

Тема 2. История психодиагностики (ПК-2, ПК-5)

Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.

Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г. Роршаха, Г. Мюррея. История отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо.

Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники*.

Тема 3. Профессионально-этические нормы психодиагностике. Профессиональные стандарты психодиагностике (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Этические нормы в психодиагностике.

Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагности-

* Для самостоятельного изучения.

ческого процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики*. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и не-специалистами. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессиональная тайна.

Тема 4. Основные принципы тестологии (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний*. Тесты в технике (автомобилестроение и программное обеспечение компьютеров). Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Матричная структура массива тестовых данных.

Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.

Тема 5. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование*. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала 1Q, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.

Тема 6. Надежность, точность, валидность и достоверность психодиагностических измерений (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная*. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа – коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий). Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности.

Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная.

Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки «ключей» к тесту). Мотивационные искажения.

Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.

Тема 7. Классификация методов психодиагностики (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционно-технологическому приему). Предметная классификация. Операционная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноза. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.

Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии*.

Образцы конкретных методик, представляющих определенный метод (или класс методов) психодиагностики.

Тема 8. Современные информационные технологии в психодиагностике (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах. Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория IRT как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.

Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике. Компьютерные психодиагностические системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике. Преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике. Интернет-психодиагностика*. Проблема валидности игровых (имитационных) компьютерных тестов.

Опасность утечки профессионально-секретной информации (нарушения профессиональной тайны).

Тема 9. Логика психодиагностической деятельности (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Администрирование в психодиагностике. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача.

Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.

Понятие психодиагностического мышления. Качества психодиагностического мышления. Специфика аналитико-синтетического преобразования психодиагностической информации в ходе психодиагностического поиска. Типичные ошибки диагностики в случае отсутствия системного подхода к признакам (симптомам). Индивидуальная вариативность логики психодиагностической деятельности специалиста*.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психодиагностика» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

№п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Психодиагностика» для обучающихся (см. пункт 10.1 данной программы).
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Психодиагностика» для обучающихся (см. пункт 10.2 данной программы).
3	Репродуктивные задания

4	Практические задания
5	Тестовые задания
6	Вопросы к экзамену

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Психодиагностика» продолжает формирование компетенций ОПК-1, ПК-2 и ПК-5 в процессе освоения ОПОП и основывается на изучении такой дисциплины, как «Общий психологический практикум», также формирующую данную компетенцию.

Дисциплина «Психодиагностика» является начальным этапом формирования компетенций ОПК-1, ПК-2 и ПК-5 в процессе освоения ОПОП и предшествует изучению такой дисциплины, как «Практикум по основам психологического консультирования», также формирующую данные компетенции.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК-1, ПК-2 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ОПК-1, ПК-2 и ПК-5 при изучении дисциплины «Психодиагностика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Психодиагностика» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – **экзамен в 5 семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 6 семестре у обучающихся в заочной форме обучения.**

7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических

заданий, тестовых заданий, творческих заданий, ответы на теоретические вопросы.

Форма оценки практических заданий

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса)				
Углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования				
Осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы).				
Самостоятельность работы				
Общая оценка				

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного

Критерии	Показатели
	языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Форма оценки творческих заданий

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Соответствие творческому заданию				
Логика изложения информации				
Задание и форма его представления является авторской, интересной				
Самостоятельность выполнения творческого задания				
Анализ и оценка собранной информации				
Самостоятельность работы				
Авторская оригинальность				
Грамотность выполнения работы				
Общая оценка				

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Психодиагностика» являются требуемые результаты обучения поданной дисциплине

Показатели оценивания компетенций
ОПК-1
Знает: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; задачи профессиональной деятельности практического психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Умеет: конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; решать задачи профессиональной деятельности практического психолога, основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владеет: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств, состояний и процессов в условиях различных видов деятельности индивидов и групп; умением решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2
Знает: особенности психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

<p>Умеет: применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;</p>
<p>Владеет: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>
<p>ПК-5</p>
<p>Знает: особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
<p>Умеет: применять диагностику и прогнозирование изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
<p>Владеет: навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОПК-1	
ПК-2	
ПК-5	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости*

Тема 1-3.

(ПК-2, ПК-5)

Выполните творческие задания:

Творческое задание 1.

Познакомьтесь:

с основными областями практического использования методов психодиагностики.

Вопросы:

1. Использование психодиагностики в образовательных учреждениях.
2. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях.
3. Использование психодиагностики в консультировании.

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

4. Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к трудовой деятельности.
5. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.
6. Использование психодиагностики в спорте.

Творческое задание 2.

Познакомьтесь:

с классической работой А. Анастаси «Психологическое тестирование», которая считается «энциклопедией зарубежной тестологии».

Изучите:

1. Природа и назначение психологических тестов.
2. Этические и социальные аспекты тестирования.

Вопросы:

1. Почему необходим контроль за использованием психологических тестов?
2. Возможно ли предупреждение тестовой тревожности со стороны оптантов?
3. Каковы особенности сообщения результатов диагностики?
4. Существует ли специфика написания психологических заключений?

Творческое задание 3.

Педология, претендующая на роль единственной «марксистской науки о детях», была задумана как комплексная наука, предполагающая научный синтез данных психологии, физиологии, анатомии и педагогики, занимающаяся целостным изучением детей. Педология механически трактовала влияние таких факторов психического развития ребенка, как среды и наследственности; сводила качественные особенности развивающегося человека к биологической характеристике; преувеличивала роль и значение тестов, рассматривая их как средство измерения умственной одаренности и метод отбора умственно отстающих детей.

Познакомьтесь:

с содержанием постановления ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов».

Вопросы:

1. Кто стоял у истоков развития педологии как науки?
2. По каким причинам педология прекратила свое существование?
3. Какова роль постановления ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» в развитии психодиагностики как самостоятельной отрасли психологического знания?

Творческое задание 4.

Традиционно все психодиагностические методы и методики делятся на две группы: формализованные и малоформализованные.

Малоформализованные методы и методики в большей степени основаны на профессиональном опыте практического психолога, достаточно трудоемки и дают очень ценные сведения об испытуемом, особенно когда предметом изучения выступают такие психические процессы и явления, которые мало поддаются объективизации (например, плохо осознаваемые субъективные переживания, личностные смыслы или явления, чрезвычайно изменчивые по содержанию (динамика целей, состояний, настроений и т.д.).

Познакомьтесь:

с характеристикой основных методов диагностики (формализованных и малоформализованных).

Вопросы:

1. В чем отличие малоформализованных методик от формализованных?
2. Каким образом данная классификация соотносится с психодиагностическими подходами, предложенными Л.Ф. Бурлачуком?
3. Сформулируйте достоинства и недостатки малоформализованных методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности).
4. Дайте характеристику формализованным методам.

Творческое задание 5.

Конструирование методики – сложный творческий процесс работы психолога-психодиагноста, подчиняющийся ряду обязательных требований.

Познакомьтесь:

с методикой конструирования психологических тестов.

Вопросы:

1. Алгоритм разработки психодиагностической методики.
2. Содержание понятий «валидность», «надежность», «стандартизация», «верификация», «рестандартизация», «внутренняя согласованность», «апробация», «адаптация методик», «модификация методик».

**Тема 4-6
(ОПК-1, ПК-2, ПК-5)**

Практическое задание 1.

Познакомьтесь:

с описанием этических аспектов деятельности практического психолога.

Вопросы:

1. Какие этические принципы психодиагностики чаще всего рассматриваются специалистами?
2. Какие требования предъявляются к принципам работы психолога-психодиагноста, к его личностным и профессиональным качествам, к методическим средствам?
3. Какие требования предъявляются к пользователям диагностическим инструментарием, не имеющим специального психологического образования?

Сформулируйте:

1. Актуальность этических принципов психологической диагностики.
2. Особенности использования психодиагностических данных.

3. Основные правила сообщения результатов психодиагностики.

Практическое задание 2.

Познакомьтесь:

с современными проблемами и тенденциями развития психологической диагностики.

Вопросы:

1. Основные направления критики психодиагностики как отрасли психологической науки и практики.
2. Трудности в работе психолога, осуществляющего психодиагностическую функцию.
3. Проблемы объективности психодиагностической информации.
4. Критерии эффективности психодиагностической деятельности.
5. Коррекционные возможности психодиагностики.
6. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе ее развития.
7. Перспективы развития психодиагностики как отрасли психологической науки и практики.

Практическое задание 3.

Познакомьтесь:

с основными категориями и понятиями по дисциплине «Психодиагностика».

Составьте:

словарь-тезаурус (или глоссарий) основных категорий и понятий (психодиагностика, психодиагностический процесс, психологический диагноз, психологический прогноз, норма, метод, методика, психологический тест, опросник, валидность, надежность, стандартизация, адаптация методик, модификация методик, психологическое заключение и т.д.), указав полные выходные данные литературных источников, из которых Вы брали данную информацию.

Практическое задание 4.

Познакомьтесь:

с основными областями практического использования методов психодиагностики.

Вопросы:

1. Использование психодиагностики в образовательных учреждениях.
2. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях.
3. Использование психодиагностики в консультировании.
4. Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к трудовой деятельности.
5. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.
6. Использование психодиагностики в спорте.

Практическое задание 5.

Познакомьтесь:

с классической работой А. Анастаси «Психологическое тестирование», которая считается «энциклопедией зарубежной тестологии».

Изучите:

1. Природа и назначение психологических тестов.
2. Этические и социальные аспекты тестирования.

Вопросы:

1. Почему необходим контроль за использованием психологических тестов?
2. Возможно ли предупреждение тестовой тревожности со стороны опитантов?
3. Каковы особенности сообщения результатов диагностики?
4. Существует ли специфика написания психологических заключений?

**Тема 7-9
(ОПК-1, ПК-2, ПК-5)**

Выполните творческие задания:

Практическое задание 1.

Педология, претендующая на роль единственной «марксистской науки о детях», была задумана как комплексная наука, предполагающая научный синтез данных психологии, физиологии, анатомии и педагогики, занимающаяся целостным изучением детей. Педология механически трактовала влияние таких факторов психического развития ребенка, как среды и наследственности; сводила качественные особенности развивающегося человека к биологической характеристике; преувеличивала роль и значение тестов, рассматривая их как средство измерения умственной одаренности и метод отбора умственно отстающих детей.

Познакомьтесь:

с содержанием постановления ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов».

Вопросы:

1. Кто стоял у истоков развития педологии как науки?
2. По каким причинам педология прекратила свое существование?
3. Какова роль постановления ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» в развитии психодиагностики как самостоятельной отрасли психологического знания?

Практическое задание 2.

Традиционно все психодиагностические методы и методики делятся на две группы: формализованные и малоформализованные.

Малоформализованные методы и методики в большей степени основаны на профессиональном опыте практического психолога, достаточно трудоемки и дают очень ценные сведения об испытуемом, особенно когда предметом изучения выступают такие психические процессы и явления, которые мало поддаются объективизации (например, плохо осознаваемые субъективные переживания, личностные смыслы или явления чрезвычайно изменчивые по содержанию (динамика целей, состояний, настроений и т.д.).

Познакомьтесь:

с характеристикой основных методов диагностики (формализованных и малоформализованных).

Вопросы:

1. В чем отличие малоформализованных методик от формализованных?
2. Каким образом данная классификация соотносится с психодиагностическими подходами, предложенными Л.Ф. Бурлачуком?

3. Сформулируйте достоинства и недостатки малоформализованных методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности).
4. Дайте характеристику формализованным методам.

Практическое задание 3.

Конструирование методики – сложный творческий процесс работы психолога-психодиагноста, подчиняющийся ряду обязательных требований.

Познакомьтесь:

с методикой конструирования психологических тестов.

Вопросы:

1. Алгоритм разработки психодиагностической методики.
2. Содержание понятий «валидность», «надежность», «стандартизация», «верификация», «рестандартизация», «внутренняя согласованность», «апробация», «адаптация методик», «модификация методик».

Практическое задание 4.

Познакомьтесь:

с описанием этических аспектов деятельности практического психолога.

Вопросы:

1. Какие этические принципы психодиагностики чаще всего рассматриваются специалистами?
2. Какие требования предъявляются к принципам работы психолога-психодиагноста, к его личностным и профессиональным качествам, к методическим средствам?
3. Какие требования предъявляются к пользователям диагностическим инструментарием, не имеющим специального психологического образования?

Сформулируйте:

1. Актуальность этических принципов психологической диагностики.
2. Особенности использования психодиагностических данных.
3. Основные правила сообщения результатов психодиагностики.

Практическое задание 5.

Познакомьтесь:

с современными проблемами и тенденциями развития психологической диагностики.

Вопросы:

1. Основные направления критики психодиагностики как отрасли психологической науки и практики.
2. Трудности в работе психолога, осуществляющего психодиагностическую функцию.
3. Проблемы объективности психодиагностической информации.
4. Критерии эффективности психодиагностической деятельности.
5. Коррекционные возможности психодиагностики.
6. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе ее развития.
7. Перспективы развития психодиагностики как отрасли психологической науки и практики.

Типовые задания для тестирования

1. Психодиагностика – это...

- 1) научная дисциплина, разрабатывающая теорию, принципы и методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека
- 2) научная дисциплина, изучающая особенности разработки диагностического инструментария
- 3) раздел психологии, изучающий закономерности вынесения достоверного психологического диагноза
- 4) все ответы верны

2. Психодиагностика как наука опирается на данные:

- 1) дифференциальной психологии
- 2) психометрики
- 3) результаты практической психологии
- 4) все ответы верны

3. К предпосылкам развития психодиагностики не относят:

- 1) развитие дифференциальной психологии
- 2) развитие экспериментальной психологии
- 3) запросы медицинской и др. практики
- 4) развитие тестологии

4. Психодиагностика как научно-практическая дисциплина сформировалась :

- 1) в XVIII веке
- 2) в начале XIX века
- 3) в конце XIX — начале XX века
- 4) во второй половине XX века

5. Основной причиной, обуславливающей зарождение психодиагностики как науки, является:

- 1) необходимость в разработке диагностического инструментария
- 2) потребность в диагностике и лечении умственно отсталых и душевнобольных людей
- 3) интерес к индивидуально-психологическим различиям
- 4) все ответы верны

6. Своеобразная преемственность между прошлой и современной процедурой психодиагностики заключается:

- 1) в целостном подходе к изучению человека
- 2) в создании экстремальных ситуаций
- 3) в социальной направленности
- 4) все ответы верны

7. Впервые термин «психодиагностика» предложил использовать:

- 1) В. Вундт
- 2) Г. Роршах
- 2) М. Семаго
- 3) Л. Бурлачук

8. Предмет психодиагностики как научной дисциплины - это...

- 1) психика человека
- 2) психологические особенности субъекта
- 3) природа индивидуальных различий

4)природа индивидуальных различий и метод их измерения

9.Основная цель психодиагностики как теоретической дисциплины – это...

- 1)анализ исторической обусловленности возникновения и эволюции ПД-идей
- 2)создание модели психодиагностического процесса
- 3)разработка эффективной системы диагностических методик
- 4)постановка психологического диагноза, обеспечивающего решение практических задач

10.Основной задачей практической психодиагностики является:

- 1)анализ исторической обусловленности возникновения и эволюции ПД-идей
- 2)создание модели психодиагностического процесса
- 3)разработка эффективной системы диагностических методик
- 4)постановка психологического диагноза, обеспечивающего решение практических задач.

11.Неразглашение результатов психодиагностики без персонального согласия на это того лица, который принимал участие в диагностике, - это содержание принципа:

- 1)конфиденциальности
- 2)личной ответственности
- 3)психопрофилактического изложения результатов
- 4)обеспечения суверенных прав личности

12.Специалисты в смежных с психологией областях при использовании в своей деятельности психологического диагностического инструментария должны:

- 1)предварительно проконсультироваться с психологами, работающими в данной практической отрасли, о том, какие именно методики могут быть применены для решения поставленных задач
- 2)при наличии аттестованных методик применить именно данный диагностический инструментарий
- 3)содействовать психологам в соблюдении процедурных и этических нормативов, предпринимать меры для предотвращения некорректного использования методик
- 4) все ответы верны

13.Конечный результат работы психодиагноста, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности, – это...

- 1)психодиагностический процесс
- 2)психодиагностическая деятельность
- 3)психологический диагноз
- 4)психологический прогноз

14. Конкретная частная процедура, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве в определенном классе ситуаций для решения определенных задач, называется:

- 1)методология
- 2)метод
- 3)методика
- 4)все ответы верны

15.Кто из перечисленных психологов впервые применил психологические тесты для оценки психических свойств человека, предложив свои особые (специфические) методы?

- 1)Ф.Гальтон
- 2)Д.Кэттелл

- 3) А. Бине
- 4) Г. Мюнстерберг

16. Кто из перечисленных психологов впервые вывел статистически обоснованный тест?

- 1) Ф. Гальтон
- 2) Д. Кэттелл
- 3) А. Бине
- 4) Г. Мюнстерберг

17. К заслугам Ф. Гальтона относят то, что он впервые:

- 1) создал измерительные процедуры и начальный статистический аппарат для оценки индивидуальных различий
- 2) ввел понятия нормы как среднего уровня способностей
- 3) предложил использовать в психодиагностике метод корреляций
- 4) основал Антропометрическую лабораторию (1884 г.), одной из целей которой стало получение статистических данных о человеческих способностях.

18. При психодиагностическом обследовании, проводимом в ситуации экспертизы, более обоснованно использовать:

- 1) проективные методики
- 2) личностные опросники мотиваций
- 3) экспертную оценку
- 4) методы измерения локуса контроля

19. К специальным принципам психодиагностики относят:

- 1) принцип развития
- 2) принцип конкретности
- 3) принцип безоценочности
- 4) принцип трансформации взаимодействия человека с окружающей средой

20. Скрининговая диагностика – это...

- 1) углубленное изучение индивидуальных особенностей личности
- 2) подготовка материалов диагностики для разных видов комиссий
- 3) диагностика, направленная на выделение группы людей, обладающих теми или иными особенностями
- 4) диагностика, прослеживающая динамику развития, эффективность обучения, коррекционно-развивающих мероприятий

21. Психологический диагноз – это конечный результат деятельности специалиста, ...

- 1) основанный на определении и классификации имеющихся проявлений заболевания
- 2) выясняющий, в какой степени расстройства личности детерминированы органическими и психическими факторами
- 3) все ответы верны
- 4) направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности

22. Л.С. Выготский в постановке психологического диагноза выделил:

- 1) 3 степени
- 2) 4 степени
- 3) 5 ступеней
- 4) 7 ступеней

23. Метод сравнения данных, полученных при помощи разных, однонаправленных (исследующих одно и то же) методик, называется:

- 1) верификация
- 2) апробация
- 3) адаптация
- 4) стандартизация

24. Метод первичного предъявления стимульного материала для получения информации о том, как воспринимаются задания методики испытуемыми, каким образом они отвечают на поставленные вопросы, называется:

- 1) апробация
- 2) верификация
- 3) стандартизация
- 1) адаптация

25. Этиологический диагноз учитывает:

- 1) специфические особенности, присущие данному человеку
- 2) констатацию определенных психических особенностей или симптомов, по которым делается практический вывод
- 3) место и значение полученных результатов в среднестатистическом ряду, а также в целостной картине личности
- 4) наличие не только определенных психических особенностей (симптомов), но и причины их возникновения

26. Психологический прогноз бывает:

- 1) утешительным и неутешительным
- 2) кратковременным и долговременным
- 3) симптоматическим и типологическим
- 4) количественным и качественным

27. В контексте получения психологической информации диагностический процесс может рассматриваться в таких аспектах, как:

- 1) общение между психологом и тестируемым
- 2) создание обстановки доброжелательности, доверия, сопереживания
- 3) как ряд изменений, происходящих в восприятии и убеждениях психолога и клиента
- 4) как получение определенного ответа на вопрос с помощью психодиагностических средств

28. Продолжительность психодиагностического процесса для подростков составляет:

- 1) 25-30 минут
- 2) 30-40 минут
- 3) 50-60 минут
- 4) 60-90 минут

29. К малоформализованным методам относятся:

- 1) опросники, проективная техника, психофизиологические методики, беседа
- 2) беседа, проективная техника, наблюдение, анализ продуктов деятельности
- 3) опросники, проективная техника, психофизиологические методики
- 4) беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности

30. Стандартизированное психологическое наблюдение начинается:

- 1) с беседы
- 2) с постановки цели
- 3) с выбора метода
- 4) с подготовки регистрационных бланков

31. В объективном подходе диагностика осуществляется на основе:

- 1) успешности (результативности) и/или способа (особенностей) выполнения предложенных заданий
- 2) сведений, сообщаемых о себе, и самоописания (самооценивания) особенностей личности, состояния, поведения в тех или иных ситуациях
- 3) анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом (стимулом)
- 4) все ответы верны

32. Отличительная особенность метода тестов от любого другого вида диагностического инструментария заключается в том, что они:

- 1) содержат всегда большое количество заданий
- 2) состоят из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ
- 3) имеют вероятностный характер полученных результатов
- 4) все ответы верны

33. Личностные опросники включены в состав:

- 1) объективного подхода
- 2) субъективного подхода
- 3) проективного подхода
- 4) все ответы верны

34. Герменевтику как метод оценки личности предложил:

- 1) Г. Айзенк
- 2) Г. Роршах
- 3) В. Дильтей
- 4) Ф. Гальтон

35. Критерием отбора психодиагностической методики должны служить:

- 1) надежность
- 2) валидность
- 3) стандартизация
- 4) все ответы верны

36. Валидность методики – важнейший критерий:

- 1) доброкачественности методики, характеризующей точность измерения исследуемого свойства
- 2) адекватности теста исследуемой проблеме
- 3) адаптации тестовых материалов
- 4) процедуры проведения методики для получения сравниваемых с нормой результатов

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежу-

точная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Исторические аспекты становления психодиагностики как научной дисциплины. (ОПК-1)
2. Особенности становления психодиагностики в России. (ОПК-1)
3. Предмет и объект психодиагностики. (ОПК-1)
4. Цели и задачи психодиагностики. (ОПК-1)
5. Принципы психодиагностики. (ОПК-1)
6. Структура психодиагностики как научного знания. (ОПК-1)
7. Особенности постановки психологического диагноза. (ОПК-1)
8. Сущность психологической задачи. (ОПК-1)
9. Этапы психодиагностического процесса. (ОПК-1)
10. Типы данных психодиагностики. (ОПК-1)
11. Этический кодекс психодиагноста. (ОПК-1)
12. Классификация методов психодиагностики. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
13. Основные требования к методам психодиагностики. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
14. Сущность и содержание метода наблюдения. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
15. Метод эксперимента и особенности его применения. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
16. Возможности использования метода интервью и анкетного опроса. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
17. Контент-анализ и его содержание. (ПК-2; ПК-5)
18. Вербальные методы психодиагностики. (ПК-2; ПК-5)
19. Основные проективные методы психодиагностики. (ПК-2; ПК-5)
20. Семантический дифференциал и его специфика. (ПК-2; ПК-5)
21. Требования предъявляемые к тестам. (ПК-2; ПК-5)
22. Правила проведения тестирования. (ПК-2; ПК-5)
23. Классификация тестов. (ПК-2)
24. Сущность тестов интеллекта. (ПК-2)
25. Сущность тестов достижений. (ПК-2)
26. Сущность тестов способностей. (ПК-2)

27. Ситуации психодиагностики. (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)
28. Дифференциальная психометрика и её элементы. (ПК-2)
29. Основные измерительные шкалы: наименование и сущность. (ПК-2)
30. Распределение признака: сущность и показатели. (ПК-2)
31. Краткая характеристика нормального распределения признака. (ПК-2)
32. Сущность среднеарифметического показателя распределения. (ПК-2)
33. Дисперсия и её показатели. (ПК-2)
34. Сущность понятий «медиана и мода». (ПК-2)
35. Сущность понятия «корреляция». (ПК-2)
36. Виды измерений и их содержание: нормативное, критериальное и ипсативное. (ПК-2)
37. Валидность и её типы. (ПК-2)
38. Надёжность теста и способы её обеспечения. (ПК-2)
39. Сущность понятия «дискриминативность теста». (ПК-2)
40. Стандартизация тестового балла и тестовая норма. (ПК-2)

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Особенности становления психодиагностики в России. (ОПК-1)
2. Сущность понятия «дискриминативность теста». (ПК-2)
3. Практическое задание: Традиционно все психодиагностические методы и методики делятся на две группы: формализованные и малоформализованные.

Малоформализованные методы и методики в большей степени основаны на профессиональном опыте практического психолога, достаточно трудоемки и дают очень ценные сведения об испытуемом, особенно когда предметом изучения выступают такие психические процессы и явления, которые мало поддаются объективизации (например, плохо осознаваемые субъективные переживания, личностные смыслы или явления, чрезвычайно изменчивые по содержанию (динамика целей, состояний, настроений и т.д.). Познакомьтесь с характеристикой основных методов диагностики (формализованных и малоформализованных). Вопросы: В чем отличие малоформализованных методик от формализованных? Каким образом данная классификация соотносится с психодиагностическими подходами, предложенными Л.Ф. Бурлачуком? Сформулируйте достоинства и недостатки малоформализованных методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности). Дайте характеристику формализованным методам. (Кейс-задание)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова, А.Б. Шагидаева. — Москва : Русайнс, 2017. — 174 с. [Электронный ресурс]. -<https://www.book.ru>
2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / под. ред Д.А. Донцова. — М.: Человек, 2014. — 224 с.

Дополнительная литература:

1. Психодиагностика : учебное пособие / Е.С. Романова. — 3-е изд., доп. — М.: КНОРУС, 2015. — 336 с.
2. Психодиагностика : учебное пособие / Е.С. Романова. — Москва : КноРус, 2016. — 331 с. [Электронный ресурс]. -<https://www.book.ru>

3. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- <http://www.gnpbu.ru> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
- <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
- Российская Электронная Библиотека «Эрудиция».

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1	Психодиагностика	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019
2	Психодиагностика	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

<p>Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/</p>	<p>База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p>
<p>Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google</p>	<p>Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики.</p> <p>Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>

<p>портал Электронная библиотека: диссертации</p> <p>http://diss.rsl.ru/?menu=discatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.</p> <p>http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</p> <p>В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.</p> <p>Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</p> <p>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>
<p>Polpred.com - Обзор СМИ</p> <p>https://www.polpred.com/</p>	<p>База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p>

<p>Бюро ванДайк (BvD)</p> <p>https://www.bvdinfo.com/ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google</p>	<p>Бюро ванДайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ</p> <p>https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики</p> <p>http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики.</p> <p>Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary</p> <p>http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации</p> <p>http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>

<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.</p> <p>http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</p> <p>В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.</p> <p>Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</p> <p>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

10.Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины«Психодиагностика»

10.1.Общие методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Психодиагностика» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Психодиагностика» для обучающихся

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Психодиагностика» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, кото-

рое подлежит обработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психодиагностика» применяются

следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2) учебные видеозаписи по темам: Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность, точность, валидность и достоверность психодиагностических измерений. Классификация методов психодиагностики.

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4) электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО
7-Zip
K-LiteCodecPack
AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
MicrosoftOffice 2007.
7-Zip Свободно распространяемое ПО.
K-LiteCodecPackСвободно распространяемое ПО.
Dr. Web (версия 11.00).
AdobeReaderXISвободнораспространяемоеПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.
MicrosoftOffice 2007.
7-Zip Свободно распространяемое ПО.
K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.
Dr. Web (версия 11.00).
AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское, 20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор SamsungSyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение: MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Психодиагностика»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 11.03.2019 №8) и одобрена на заседании Совета Института (протокол от 11.03.2019 №8) для исполнения в 2018-2019 учебном году

Внесены дополнения (изменения): в Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП) за 2018-2019 уч. г.:

1. Договор №18495243 на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе «book.ru». «КноРус медиа», г. Москва. Срок действия с «08» февраля 2019г. по «08» февраля 2020г.

2. Договор №012-01/2019 об оказании информационных услуг. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». ООО «Современные цифровые технологии», г. Москва. Срок действия с «15» января 2019г. по «18» марта 2020г

Заведующий кафедрой



_____ Т.А. Фокина _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены

дополнения

(изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены

дополнения

(изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

ХАРИТОНОВА ТАМАРА ГЕННАДЬЕВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20