

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.26 «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2018/2019



Нижегород 2018

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
Е.Б. Жбаков

«06» июля 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2018/2019

Нижний Новгород 2018

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Рабочая программа дисциплины «Общий психологический практикум». – Н.Новгород:НИ(ф) МГЭУ, 2018. –90 с.

№4701

Разработчик:

Преподаватель кафедры
психологии НИ(ф) АНО ВО
МГЭУ, к.псх.н., доцент

Н.А. Зими́на

*Должность, ученая степень,
ученое звание*

подпись

И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры
психологии Федерального
государственного казенного
образовательного учреждения
высшего образования
«Московский университет
Министерства внутренних
дел России им. В.Я.Кикотя»,
доктор психологических наук,
профессор

И.Б. Лебедев

*Должность, ученая степень,
ученое звание*

подпись

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины:

- рассмотрена на заседании кафедры психологии
(протокол от 04.07.18 № 12)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент

Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Цели и задачи обучения по дисциплине</u>	5
2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	5
3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	7
4. <u>Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	7
5. <u>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	9
6. <u>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	16
7. <u>Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	17
7.1 <u>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	17
7.2. <u>Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	18
7.3. <u>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	24
8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	79
9. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u>	79
10. <u>Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины</u>	82
10.1. <u>Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Общий психологический практикум» для обучающихся</u>	82
10.2. <u>Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Общий психологический практикум» для обучающихся</u>	83
11. <u>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем</u>	82
12. <u>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u>	85
13. <u>Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</u>	87

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Общий психологический практикум» – приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, и умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человека.

Задачи изучения дисциплины «Общий психологический практикум»:

- формирование навыков организации и проведения исследований психологических проблем личности;
- формирование понимания, как психическая реальность представлена у других людей и у самого наблюдателя;
- обучение применению различных методик, в том числе специализированных в практике психологического исследования, а также формирование навыков разработки программы исследования и его проведения;
- способствование сознательному усвоению теоретических основ современной психологической науки, формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям и их применению на практике для решения различных профессиональных задач с целью помощи при решении психологических проблем в жизни и деятельности людей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Общий психологический практикум» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ОПК-1, ПК-2 и ПК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общий психологический практикум»
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, психологические технологии; задачи профессиональной деятельности практического психолога, основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Умеет: проводить исследование (целенаправленное наблюдение явления, его анализ, экспертизу, психодиагностику, естественный и лабораторный эксперимент, обобщение полученной достоверной социально-психологической информации); интерпретировать исследовательские данные; решать задачи профессиональной деятельности практического психолога, основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных

	<p>требований информационной безопасности</p> <p>Владеет: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств, состояний и процессов в условиях различных видов деятельности индивидов и групп; умением решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знает: особенности психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</p> <p>Умеет: применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; проводить исследование (целенаправленное наблюдение явления, его анализ, экспертизу, психодиагностику, естественный и лабораторный эксперимент, обобщение полученной достоверной социально-психологической информации); интерпретировать исследовательские данные</p> <p>Владеет: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств, состояний и процессов в условиях различных видов деятельности индивидов и групп</p>
<p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных</p>	<p>Знает: особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в общем психологическом практикуме</p> <p>Умеет: применять диагностику и прогнозирование изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в общем психологическом практикуме</p> <p>Владеет навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития</p>

черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в общем психологическом практикуме
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.26 «Общий психологический практикум» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Общий психологический практикум» реализуется во 2-м, 3-м и 4-м семестрах для обучающихся в очной форме обучения и в 4-м, 5-м семестрах для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 2-м и 3-м семестрах, который входит в общую трудоемкость дисциплины, экзамен в 4-м семестре для обучающихся в очной форме обучения. Зачет в 4-м семестре, который входит в общую трудоемкость дисциплины, экзамен в 5-м семестре, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-1, ПК-2 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Одна зачетная единица равна 36 часам.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	126	36	36	54
лекции				
практические	126	36	36	54
Самостоятельная работа* всего:	162	36	72	54
Промежуточная аттестация - зачет, экзамен	36	зачет	зачет	36
Общая трудоемкость	324	72	108	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		4	5
Контактная работа* (аудиторные занятия)	36	12	24

всего, в том числе:			
лекции			
практические	36	12	24
Самостоятельная работа*всего:	275	128	147
Промежуточная аттестация - зачет, экзамен	13	4	9
Общая трудоемкость	324	144	180

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
2-й семестр							
1	Основные методы исследования личности	16	8		8/4*	8	ОПК-1, ПК-2

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

2	Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	16	8		8/4*	8	
3	Место и роль психолога в современном обществе	16	8		8	8	ПК-2, ПК-5
4	Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности)	12	6		6	6	
5	Исследование восприятия формы, объема и величины	12	6		6	6	
	Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет						ОПК-1, ПК-2 ПК-5
	Всего за 2-й семестр	72	36		36/8*	36	
3-й семестр							
6	Представление и воображение как предмет психологического изучения	22	8		8/4*	14	ПК-2, ПК-5
7	Основные методы изучения внимания	22	8		8/4*	14	ПК-2, ПК-5
8	Определение индивидуальных особенностей памяти	22	8		8	14	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
9	Исследование особенностей мыслительных процессов	20	6		6	14	
10	Речь как предмет психологического изучения	22	6		6	16	ПК-2, ПК-5
	Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет						ОПК-1, ПК-2 ПК-5
	Всего за 3-й семестр	108	36		36/8*	72	
4-й семестр							
11	Методика изучения чувств и эмоций	20	10		10	10	ПК-2, ПК-5
12	Исследование воли	20	10		10	10	
13	Психологические свойства и состояния личности	20	10		10/4*	10	
14	Методы изучения темперамента и характера	24	12		12/4*	12	
15	Методики социально-психологической диагностики группы	24	12		12/4*	12	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
	Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен	36					
	Всего за 4-й семестр	144	54		54/12*	54	
	Итого:	324	126		126/28*	162	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
4-й семестр							
1	Основные методы исследования личности	20	2		2/2*	18	ОПК-1, ПК-2
2	Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	20	2		2	18	
3	Место и роль психолога в современном обществе	20	2		2	18	ПК-2, ПК-5
4	Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности)	20	2		2	18	ПК-2, ПК-5
5	Исследование восприятия формы, объема и величины	20	2		2	18	ПК-2, ПК-5
6	Представление и воображение как предмет психологического изучения	20	2		2	18	ПК-2, ПК-5
7	Основные методы изучения внимания	20				20	ПК-2, ПК-5
	Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет	4					
	Всего за 4-й семестр	144	12		12/2*	128	
5-й семестр							
8	Определение индивидуальных особенностей памяти	20	2		2	18	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
9	Исследование особенностей мыслительных процессов	20	2		2	18	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
10	Речь как предмет психологического изучения	20	2		2	18	ПК-2, ПК-5
11	Методика изучения чувств и эмоций	20	2		2	18	ПК-2, ПК-5

12	Исследование воли	22	4		4	18	ПК-2, ПК-5
13	Психологические свойства и состояния личности	22	4		4	18	ПК-2, ПК-5
14	Методы изучения темперамента и характера	22	4		4	18	ПК-2, ПК-5
15	Методики социально-психологической диагностики группы	25	4		4/4*	21	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
	Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен	9					
	Всего за 5-й семестр	180	24		24/4*	147	
	Итого:	324	36		36/6*	275	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
Очная форма обучения		
1.	Практическое занятие Тема 1. Основные методы исследования личности	Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы
2.	Практическое занятие Тема 2. Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций
3.	Практическое занятие Тема 6. Представление и воображение как предмет психологического изучения	Групповая дискуссия - обсуждение написанных обучающимися текстов по заданным проблемам
4.	Практическое занятие Тема 7. Основные методы изучения внимания	Групповая дискуссия - обсуждение написанных обучающимися текстов по заданным проблемам
5.	Практическое занятие Тема 13. Психологические свойства и состояния личности	Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы
6.	Практическое занятие Тема 14. Методы изучения темперамента и характера	Разбор психологических ситуаций по определению темперамента
7.	Практическое занятие	Мастер-класс на тему «Диагностика»

	Тема 15. Методики социально-психологической диагностики группы	совместимости личности и малой группы»
Заочная форма обучения		
1.	Практическое занятие Тема 1. Основные методы исследования личности	Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы
2.	Практическое занятие Тема 15. Методики социально-психологической диагностики группы	Мастер-класс на тему «Диагностика совместимости личности и малой группы»

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Основные методы исследования личности (ОПК-1, ПК-2)

Понятие метода. Организационные методы. Сравнительный метод. Лонгитюдный метод. Комплексный метод. Эмпирические методы. Наблюдение. Самонаблюдение*. Экспериментальные методы (лабораторный, естественный, формирующий). Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа). Анализ продуктов деятельности. Биографические методы. Методы обработки данных. Количественный метод (статистический). Качественный метод (дифференциация материала по группам, анализ). Методы коррекции. Аутотренинг. Групповой тренинг. Способы психотерапевтического воздействия, обучение*.

Тема 2. Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов (ОПК-1, ПК-2)

Понятие нормы. Основные параметры. Определение проблемной ситуации. Классификация психологических измерений (автор С.С. Паповян). Процедуры субъективного шкалирования. Метод ранжирования. Метод парных сравнений. Метод абсолютной оценки. Метод выбора. Методики шкалирования объектов. Методики шкалирования индивидов. Методики совместного шкалирования объектов и индивидов*. Модели детерминистические и вероятностные. Метод развертывания Кумбса. Шкалограммный анализ Гутмана. Качественный анализ. Методы статистической обработки результатов эксперимента. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Методы вычисления элементарных математических статистик. Мода. Медиана. Выборочное среднее (среднее арифметическое) значение*. Разброс выборки*. Дисперсия*. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Регрессионное исчисление. Метод корреляций. Коэффициент линейной корреляции. Коэффициент ранговой корреляции. Интервальная шкала. Факторный анализ*.

Тема 3. Место и роль психологов в современном обществе (ПК-2, ПК-5)

Основные направления деятельности психолога. Психологическое просвещение. Психопрофилактическая работа.

* Для самостоятельного изучения.

Психодиагностическая работа. Развивающая и коррекционная работа. Основные виды деятельности психологов, работающих при управлениях образования. Психологическое консультирование. Основы проведения беседы, пятишаговая модель ее построения. Консультация по телефону. Семейное консультирование. Консультативная работа в образовательных учреждениях. Тренинговая работа как метод практической психологии. Основные виды тренингов. Принципы деятельности психолога. Профессионально-этические нормы. Ответственность психолога. Конфиденциальность. Эмпатия. Принцип ненанесения ущерба*.

Тема 4. Изучение ощущений(световой, слуховой и тактильной чувствительности) (ПК-2, ПК-5)

Ощущения и их анатомо-физиологические механизмы. Строение анализатора. Виды и свойства ощущений. Качества. Интенсивность. Длительность. Пространственная локализация. Виды рецептивных полей: интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные. Длительность ощущения. Чувствительность и её изменения. Абсолютный порог чувствительности. Закон Бугера—Вебера. Закон Фехнера. Сферы, определяющие повышение чувствительности органов чувств. Сенсорная адаптация. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Исследование мышечно-суставных ощущений*.

Тема 5. Исследование восприятия формы, объема и величины (ПК-2, ПК-5)

Определение восприятия. Свойства восприятия. Предметность восприятия. Целостность восприятия. Структурность восприятия. Константность. Избирательность восприятия. Осмысленность восприятия. Виды восприятия. Зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное восприятие. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Виды анализаторов. Свойства анализаторов. Преднамеренное (произвольное) и непреднамеренное (непроизвольное) восприятие. Феномены восприятия. Исследование наблюдательности. Исследование восприятия времени. Исследование познавательного контроля при восприятии. Методика изучения восприятия движения*.

Тема 6. Представление и воображение как предмет психологического изучения (ПК-2, ПК-5)

Понятие представления и воображения. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Функции воображения. Пассивное воображение. Преднамеренное и непреднамеренное воображение. Активное воображение. Творческое и воссоздающее воображение. Агглютинация. Гиперболизация. Схематизация. Типизация. Заострение. Диссоциация. Ассоциация. Объективные и субъективные методы исследования представлений. Методы исследования представлений и воображения. Метод саморанжирования. Опросник Д.Маркса. Методика Шепарда. Тест Масселона. Исследование продуктивности воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Исследование творческого воображения*.

Тема 7. Основные методы изучения внимания (ПК-2, ПК-5)

Основная характеристика внимания. Функции внимания*. Основные виды внимания. Природное и социально обусловленное внимание*. Непосредственное и опосредствованное внимание. Чувственное и интеллектуальное внимание*.

Непроизвольное и произвольное внимание*. Интерес как непосредственная заинтересованность чем-то происходящим и как избирательное отношение к миру*. Свойства внимания*. Методики исследования внимания. Исследование избирательности внимания с помощью методики «Проба Мюнстерберга». Исследование запоминания – методика «10 слов». Оценка продуктивности невербального воображения – тест «Круги». Оценка объема распределения и переключения внимания – «Числовой квадрат». Исследования утомляемости с помощью методики «Счёт по Крепелину». Исследование концентрации внимания с помощью теста Пьерона-Рузера. Определение уровня переключаемости внимания с помощью методики «Таблица Шульте»*.

Тема 8. Определение индивидуальных особенностей памяти (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Общая характеристика памяти. Виды памяти. Непроизвольная память. Произвольная память. Механическая память. Логическая память. Долговременная память. Мгновенная память. Кратковременная память. Промежуточная (буферная память). Оперативная память. Скорость извлечения информации. Процессы памяти. Запоминание. Запечатление. Хранение. Воспроизведение. Узнавание. Забывание. Приёмы развития памяти. Основные методики исследования памяти. Исследования объема кратковременной памяти (Методика Джекобсона). Исследование продуктивности опосредованного запоминания и установления преобладающего типа памяти. Исследование преобладающего объема памяти при разных типах предъявления словесного материала. Оценка непосредственной зрительной памяти, ее объема и точности с помощью методики «Память на числа». Определение оценки оперативной памяти (объем устойчивости, продуктивности) с помощью методики «Оперативная память»*.

Тема 9. Исследование особенностей мыслительных процессов (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Общая характеристика мышления. Операции мыслительной деятельности. Сравнение. Анализ. Синтез. Абстракция. Обобщение. Суждение. Рассуждение. Виды мышления. Стадии развития мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Теоретическое и эмпирическое (практическое) мышление. Эмпирическое мышление. Интуитивное и аналитическое мышление.

Реалистическое мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Творческое мышление. Качества мышления и структура интеллекта. Способы активизации мышления. Методики исследования мыслительных процессов. Изучение вербального мышления (субтест «Сходство» из батареи Векслера). Изучение образного мышления (тест Равенна). Изучение наглядно-действенного мышления (кубики Косса). Изучение ригидности мышления (задачи Лачинза)*.

Тема 10. Речь как предмет психологического изучения (ПК-2, ПК-5)

Особенности речи. Функции речи. Язык – система знаков. Виды речевой деятельности и их особенности. Виды речи. Внешняя речь. Жаргон. Интонация. Устная речь. Диалог. Реплики. Монологическая речь. Письменная речь. Внутренняя речь. Предикативность. Исследования ригидности письменной речи. Исследование темпа устной и эголизма диалогической речи*.

Тема 11. Методика изучения чувств и эмоций (ПК-2, ПК-5)

Значение эмоций и чувств. Основные функции эмоций и чувств. Компоненты эмоций. Классификация эмоций. Аффекты. Стресс. Фрустрации. Сочетание отдельных экспрессивных признаков эмоциональных состояний. Методы исследования эмоций и чувств. Метод исследования эмоционального состояния группы – цветопись, исследование диагностики самочувствия испытуемого с помощью дифференциальных шкал эмоций (по К. Изарду). Диагностика настроения как эмоционального состояния личности с помощью шкалы цветового диапазона настроений (предложенная А.Н. Лутошкиным).

Исследование эмоциональной отзывчивости (модифицированный тест-опросник эмпатических тенденций, разработанный А. Меграбиэном и Н. Эпштейном)*.

Тема 12. Исследование воли (ПК-2, ПК-5)

Характеристика воли. Уровни регуляции деятельности. Непроизвольные действия. Произвольные действия. Структура волевого действия. Структура волевого акта. Интенсивность волевого усилия. Простые и сложные волевые действия. Волевые качества: целеустремленность, решительность, смелость, мужество, инициативность, настойчивость, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность, энергия, мастерство, концентрация, организация.

Определение субъективного контроля, настойчивости и импульсивности*.

Тема 13. Психологические свойства и состояния личности (ПК-2, ПК-5)

Характеристика личности. Статистическая и динамическая структуры личности. Компоненты структуры личности. Субъект деятельности. Стереотипизация. Социальная адаптация. Интериоризация. Личностные качества человека. Мировоззрение. Нравственность. Направленность личности. Методики исследования состояния личности. Миннесотский многофазный личностный тест (ММРІ). Шестнадцатифакторный личностный опросник (Р. Кэттелл). Методика исследования самооценки личности*.

Тема 14. Методы изучения темперамента и характера (ПК-2, ПК-5)

Общая характеристика темперамента. Типы темперамента. Экстраверсия и интроверсия. Базовые психологические функции по Юнгу. Психологические типы К.Г. Юнга. Эмоциональная устойчивость и нейротизм. Методы изучения темперамента. Тест-опросник Г. Айзенка. Тест-опросник В.М. Русалова. Методика изучения структуры темперамента Я. Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева). Павловский темпераментальный опросник (PTS). Темпинг – тест. Основные особенности характера. Структура характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера. Опросник Леонгарда-Шмишека. Исследование характерологических тенденций (тест Т. Лири).

Диагностика комплекса неполноценности. Исследование склонности к риску (опросник А.Г. Шмелева)*.

Тема 15. Методики социально-психологической диагностики группы (ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Понятие социальной группы. Классификация социальных групп. Ингруппы. Аутгруппы. Нормативные и сравнительные референтные функции группы. Первичные и вторичные группы. Малые и большие группы. Социально-психологическое исследование. Диагностика совместимости личности и малой группы. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе*.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Общий психологический практикум» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачётам и экзамену.

№п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Общий психологический практикум» для обучающихся (см. пункт 10.1 данной программы).
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Общий психологический практикум» для обучающихся (см. пункт 10.2 данной программы).
3	Комплекс заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценки выполнения заданий.
4	Задания для промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценки уровня сформированности компетенции.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень формирования компетенций:

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах):

- порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся;
- требования к оценке знаний обучающихся при текущем и промежуточном контроле.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Общий психологический практикум» является промежуточным этапом формирования компетенции ОПК-1 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплины «Математика и статистика», и предшествует изучению таких дисциплин, как «Психодиагностика», «Логика», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология», «Практикум по основам психологического консультирования», также формирующей данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения учебной, производственной и производственной (преддипломной) практик.

Дисциплина «Общий психологический практикум» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-2 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплины «Математика и статистика», и предшествует изучению таких дисциплин, как «Психодиагностика», «Практикум по основам психологического консультирования», также формирующей данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения учебной, производственной и производственной (преддипломной) практик.

Дисциплина «Общий психологический практикум» является промежуточным этапом формирования компетенции ПК-5 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», и предшествует изучению таких дисциплин, как «Основы психогенетики», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Основы психотерапии в практике психолога», «Основы психиатрии», «Практикум по основам психологического консультирования», также формирующей данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной и производственной (преддипломной) практик.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК-1, ПК-2 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ОПК-1, ПК-2 и ПК-5 при изучении дисциплины «Общий психологический практикум» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы

предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Общий психологический практикум» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет во 2-м и 3-м семестрах, экзамен в 4-м семестре для обучающихся в очной форме обучения; зачет в 4-м семестре, экзамен в 5-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических заданий, рефератов, ответы на теоретические вопросы.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Требования к реферату

Критерий	Требования к реферату
Полнота, научность, оригинальность	1. Правильность определения основных понятий. 2. Научность и логичность. Должны быть использованы современные научные концепции, использованы

	<p>достоверные источники.</p> <p>3. Используемость источников информации для формирования теоретической базы. Оценка умения выбрать более достоверные и релевантные источники. Наличие ссылок у основных положений решения и списка источников информации.</p> <p>4. Личный вклад исполняющего. Переработанность реферативного материала, использованного для доклада, в соответствии с требованиями и вопросами задач.</p> <p>5. Отсутствие ошибок в решении как фактических, так и логических задач (нарушения логики, искажение основных психологических принципов)</p>
Особенности реферата	<p>1. Умение четко излагать представленный материал. Правильно сочетать краткость и информативность. Четко и правильно формулировать мысли.</p> <p>2. Логичность изложения. Должна быть основная линия реферата. Докладчик должен придерживаться плана.</p> <p>3. Докладчик должен свободно владеть представляемым материалом – должен легко в нем ориентироваться, знать основные идеи и определения.</p> <p>4. Должны присутствовать выводы по представленному решению (резюме работы).</p>
Умение анализировать	<p>1. Умение понять материал, представленный в реферате.</p> <p>2. Умение делать развернутый анализ по критериям полноты, научности, оригинальности, умения докладывать, логичности изложения, отсутствие психологических ошибок.</p> <p>3. Выделены как отрицательные, так и положительные стороны реферата.</p> <p>4. Умение четко и правильно формулировать мысли.</p>

Форма оценки практических заданий

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса);				
Углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования;				
Осмысление сложных связей между психологической теорией и				

практикой (в особенности в области практической психологической работы).				
Самостоятельность работы				
Общая оценка				

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Общий психологический практикум» являются требуемые результаты обучения поданной дисциплине

Показатели оценивания компетенций	
ОПК-1	
Знает:	методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, психологические технологии; задачи профессиональной деятельности практического психолога, основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Умеет:	проводить исследование (целенаправленное наблюдение явления, его анализ, экспертизу, психодиагностику, естественный и лабораторный эксперимент, обобщение полученной достоверной социально-психологической информации); интерпретировать исследовательские данные; решать задачи профессиональной деятельности практического психолога, основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владет:	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств, состояний и процессов в условиях различных видов деятельности индивидов и групп; умением решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2	
Знает:	особенности психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики
Умеет:	применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; проводить исследование (целенаправленное наблюдение явления, его анализ, экспертизу, психодиагностику, естественный и лабораторный эксперимент, обобщение полученной достоверной социально-психологической информации); интерпретировать исследовательские данные
Владет:	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств,

состояний и процессов в условиях различных видов деятельности индивидов и групп
ПК-5
Знает: особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в общем психологическом практикуме
Умеет: применять диагностику и прогнозирование изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в общем психологическом практикуме
Владеет: навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в общем психологическом практикуме

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОПК-1	
ПК-2	
ПК-5	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости*

Тема 1. Основные методы исследования личности (ОК-7, ПК-4)

Практические задания. Покажите умение пользоваться следующими психодиагностическими методиками:

Методика «*Вербальная диагностика самооценки личности*»

Шкалы: уровень самооценки

Назначение теста

Если у вас выявился *высокий уровень самооценки*, вы довольно свободно можете выбрать профессию бизнесмена.

При *среднем уровне самооценки* расстраиваться тоже нет особых оснований: большинство людей оценивают себя именно так.

Ну, а что делать, если у вас *низкая самооценка*? Прежде всего необходимо уяснить для себя, что в отличие от других качеств личности самооценка весьма изменчива и во многом зависит от ситуации, периода жизни, событий. Кроме того, есть еще одна особенность человеческой психики: каким человек хочет видеть себя, таким он и становится со временем. Замечено, что изменять самого себя он начинает именно тогда, когда очень хочет добиться успеха в выбранной профессии.

Инструкция к тесту

По каждому из суждений теста на самооценку надо дать ответ «очень часто», «часто», «редко» или «никогда» в зависимости от того, насколько свойственны вам мысли, описанные в тесте.

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

Тест

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность в учебе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, чем другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупым.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить с людьми как следует.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь понапрасну.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я необщителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждут от меня одноклассники.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тестовому заданию

Подсчет баллов производится по схеме:

- «очень часто» – 4 балла,
- «часто» – 3,
- «редко» – 2,
- «никогда» – 0.

Интерпретация результатов теста

- 0-25 баллов свидетельствуют о высоком уровне самооценки, при котором человек, как правило, уверен в себе, правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в необходимости своих действий.
- 26-45 баллов – показатель среднего уровня самооценки, человек редко страдает

комплексом неполноценности, лишь время от времени старается подстроиться под мнение других людей.

• 46-128 баллов – уровень самооценки низкий, человек болезненно переносит критические замечания, не уверен в себе.

Тема 2. Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов (ОК-7, ПК-4)

Темы докладов

1. Лонгитюдный метод в психологии.
2. Комплексный метод в исследовании личности.
3. Использование метода наблюдения в работе практического психолога.
4. История развития экспериментального метода.
5. Долговременное наблюдение собственных детей специалистами, детскими врачами и психологами (супруги Штерн, Бюлер, Менчинская и др.).
6. Вклад срезовых и лонгитюдных исследований проблемы развития исследователями: Д.Б. Эльконин, А.А. Люблинская, Н.Л. Левитов.
7. Научные исследования развития речи и ее влияния на способность к учению и развитию личности детей (А.Р. Лурия).
8. Характеристика экспериментального метода (лабораторный, естественный, формирующий).
9. Система для определения умственного развития или одаренности детей А. Бине и Т. Симона.
10. История развития психологических тестов.
11. Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа).
12. Популярность группового тренинга.
13. Способы психотерапевтического воздействия на личность человека.
14. Изучение писем и дневников при биографическом методе.
15. Аутогенная тренировка - действенное средство психогигиены и психопрофилактики.

Тема 3. Место и роль психолога в современном обществе (ПК-3, ПК-4)

Темы для рефератов

1. Теоретические и практические взгляды Е. А. Климова на профессию психолога.
2. Теоретические и практические взгляды Г.С. Абрамовой на профессию психолога.
3. Теоретические и практические взгляды А.А. Крылова, А.И. Юрьева на профессию психолога.
4. Мифы о психологии и психологах.
5. Особенности деятельности психолога – профессионала, отличающие его от психолога – «любителя».
6. Способность к профессиональному развитию и саморазвитию психолога-профессионала.
7. Проведение научных исследований, направленных на поиск новых психологических знаний.
8. Деятельность научных центров и лабораторий практических психологов.
9. Особенности деятельности тренинговых психологических центров.
10. Особенности деятельности психологических консультативных центров.

Практические задания и проблемные вопросы:

Задание 1. Написать сочинение: «Почему я выбрал профессию психолога?».

Задание 2. Законспектировать источник: Модель профессиональной деятельности педагога – психолога // Овчарова, Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. – М., 2003 – С. 40 – 48.

Тема 4. Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности) (ПК-3, ПК-4)

Практические задания. Покажите умение пользоваться следующей психодиагностической методикой:

Методика «Изучение линейного глазомера»

Цель работы: изучение индивидуальных особенностей развития линейного глазомера.

Экспериментальный материал: лист бумаги обычного формата, на котором нарисованы линии и окружность

Описание методики: исследуемому предлагается выполнить ряд заданий без помощи измерительных инструментов согласно инструкции.

Инструкция: 1) Разделите первый отрезок на 4 равные части.

2) Разделите второй отрезок на 3 равные части.

3) На луче от точки вправо отложите отрезок длиной 4.5 см.

4) Отложите по всем осям длину отрезка, расположенного в правой нижней части листа.

5) Поставьте точку в центре окружности".

Фиксация результатов: определяется суммарная величина ошибок (в мм) в каждом задании.

Обработка результатов: полученные ошибки (в мм) по каждому заданию суммируются, и сумма сравнивается оценочной шкалой (см. ниже).

Шкала оценок

Оценка	1	2	3	4	5
Суммарная ошибка (мм)	38 и более	31 - 37	13 - 30	8 - 12	7 и менее

Ключ:

Размеры фигур: 1 и 2 отрезки - 16 мм и 21мм; прямоугольная ось координат и отрезок длиной 35 мм; окружность диаметром 50 мм (размеры испытуемому не сообщаются).

Выводы: на основе сравнения собственных результатов со шкальными оценками делается вывод об уровне развития линейного глазомера.

Тема 5. Исследование восприятия формы, объема и величины (ПК-3, ПК-4)

Практические задания. Покажите умение пользоваться следующими психодиагностическими методиками:

Методика «Исследование зрительных ощущений»

Цель исследования: определить величину абсолютного нижнего порога зрительного ощущения и дать оценку остроты зрения.

Материал и оборудование: измерительная рулетка и 5 стандартных плакатов с изображением колец Ландольдта (диаметр кольца 7,5 мм, толщина линии 1,5 мм, разрыв кольца 1,5 мм; важно, чтобы разрывы колец на плакатах были обращены в разные стороны).

Процедура исследования

Исследовательская группа состоит из экспериментатора, испытуемого и протоколиста. В комнате, где проводится исследование, должно быть хорошее освещение, а ее длина – не менее 6,5 м.

В процессе исследования испытуемый, находящийся на расстоянии 6 м в положении спиной к плакату, по команде экспериментатора поворачивается и приближается к нему, пока не увидит разрыв в кольце. Экспериментатор и протоколист с помощью рулетки определяют расстояние от плаката до положения испытуемого, с которого он правильно устанавливает местоположение разрыва кольца, и в протоколе записывается результат, то есть длина в сантиметрах. Затем испытание повторяется с помощью другого плаката, а затем – третьего.

Инструкция испытуемому. "За Вашей спиной на расстоянии 6 м расположен плакат с изображением кольца с разрывом. По моему сигналу повернитесь к нему и определите место разрыва, постепенно приближаясь. Как только увидите разрыв, остановитесь".

В протоколе исследования должно быть зафиксировано самочувствие испытуемого, а также результаты трех попыток. Если результат варьирует в пределах больших, чем метр, то нужно провести еще одно измерение.

Обработка и анализ результатов

Показателем нижнего абсолютного порога зрительного ощущения является средний результат трех серий.

$$P_{зр} = \frac{P_1 + P_2 + P_3}{3}, \text{ где}$$

P₁, P₂, P₃ – величины расстояний с которых испытуемый определял разрывы в кольце соответствующих опытов.

Чем больше расстояние, с которого испытуемый увидел направление разрыва, тем ниже, а значит, лучше его абсолютный порог зрительного различения, выше зрительная чувствительность.

Оценка остроты зрения проводится с помощью таблицы.

Если разрыв определен испытуемым с расстояния 5 м, то угол различения равен 1°, а зрение находится в диапазоне средних показателей.

	Оценка остроты зрения в баллах								
	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Показатель порога зрительного различения (в см)	640	621-640	591-620	551-590	501-550	431-500	331-430	201-330	200 и менее

Оценки остроты зрения в 1, 2, 3 балла – свидетельство ослабленности зрения. В этом случае помимо обращения к офтальмологу важно, чтобы испытуемый проанализировал состояние собственного здоровья и обратил внимание на режим работы и отдыха, чередование физического и умственного труда.

Методика «Изучение восприятия времени»

Цель работы: изучение индивидуальных особенностей восприятия времени.

Экспериментальный материал: секундомер.

Описание методики. Для эксперимента необходима тишина. Испытуемый сидит с закрытыми глазами.левой рукой экспериментатор запускает секундомер и одновременно правой ударяет карандашом по столу, за которым сидит испытуемый. Следя за стрелкой секундомера, экспериментатор останавливает его через нужное время (3-15 сек.), ударив при этом карандашом второй раз. Испытуемый должен оценить интервал между двумя ударами и в соответствии с ним запустить и остановить секундомер. Первые три пробы не учитываются. Всего проводится 5 замеров.

Инструкция: "Определите промежуток времени между двумя ударами карандаша. Потом возьмите секундомер и, повернув его циферблатом вниз, нажмите два раза с тем же интервалом (и т.д.)".

Фиксация результатов: результаты эксперимента заносятся в таблицу.

Таблица 2

№ опыта	Раздражитель (а)	Показания испытуемого (в)	Разность $c = в - а$
1.	3		$\Sigma =$
2.	15		
3.	5		
4.	12		

5.	8		
	$\Sigma =$		

Обработка результатов: по результатам, зафиксированным в таблице подсчитываются:

- сумма раздражителей $A = \Sigma a$;

- сумма разностей между показаниями испытуемого и раздражителем $C = \Sigma c$;

- определяется точность восприятия времени в % по формуле:

$$T = \frac{C \cdot 100}{A}$$

Далее индивидуальный результат сравнивается с оценочной шкалой.

Шкала оценок

Оценка	1	2	3	4	5
Точность восприятия времени (Т)	28 и более	17 - 27	6 - 16	2 - 5,5	1,5 и менее

Вывод: на основе сравнения собственных результатов со шкалой оценок делается вывод об уровне развития восприятия времени и его точности.

Тема 6. Представление и воображение как предмет психологического изучения (ПК-3, ПК-4)

Практические задания. Покажите умение пользоваться следующей психодиагностической методикой:

Изучение творческого воображения (тест "Круги")

Цель работы: изучение индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого воображения.

Экспериментальный материал: бланк с 20 кругами (диаметр каждого - 3 см); секундомер.

Описание методики: Испытуемому предлагается бланк с кругами и дается задание нарисовать как можно больше предметов или явлений, используя круги как основу.

Инструкция: "На бланке нарисовано 20 кругов. Ваша задача состоит в том, чтобы нарисовать как можно больше предметов или явлений, используя круги как основу. Рисовать можно как вне, так и внутри круга, использовать один, два и более кругов для

одного рисунка. Под каждым кругом подпишите, что нарисовано. Рисуйте слева направо. На выполнение задания дается 5 минут. Не забывайте, что результаты Вашей работы будут оцениваться по степени оригинальности рисунков".

Обработка результатов.

Для обработки результатов теста используются три показателя: скорость, гибкость и оригинальность творческого воображения.

Для определения *скорости* подсчитывается общее количество рисунков.

Для определения *гибкости* рисунки группируются следующим образом:

- а) рисунки, изображающие природу, те предметы, вещи, явления, которые существуют без вмешательства человека ("Природа");
- б) предметы, которые человек изготавливает и использует в хозяйстве, т.е. предметы быта, домоводства ("Быт");
- в) предметы, используемые в научно-технической деятельности ("Наука и техника");
- г) предметы, используемые в спортивных занятиях ("Спорт");
- д) предметы, которые не имеют практической ценности, используются для украшения (сюда же относятся рисунки, которые невозможно идентифицировать).

Все рисунки испытуемого распределяются по указанным группам, затем подсчитывается количество переходов между группами. Это и является показателем гибкости образного мышления и воображения.

Анализ рисунков по тематике дает представление о насыщенности памяти образами и понятиями из тех или иных областей, а также о степени легкости актуализации различных образов.

За *оригинальные* можно принять только те рисунки, которые встречаются в группе 1 - 2 раза. Оригинальные рисунки можно разделить на 3 группы:

- а) воплощающие образы редко встречающихся и редко вспоминающихся предметов и явлений (морской еж, извержение вулкана, щит римского воина, следы снежного человека);
- б) несуществующие предметы и явления (жилой дом на другой планете);
- в) редко актуализирующиеся вне познавательной деятельности понятия, образы, зрительные представления (ядра атомов, микроб под микроскопом).

Качественный анализ позволяет дифференцировать все оригинальные рисунки на несколько групп:

1) по степени самостоятельности:

- репродуктивные, передающие существующие, известные образы:

- конструктивные (творческие), передающие необычные или несуществующие образы;

2) по степени обобщенности:

- конкретные рисунки, изображающие предметы;

- обобщающие ряд зрительных представлений и образов; служащие символом какого-то абстрактного понятия (гранит науки, колесо истории, злость, смерть, печаль);

3) по степени эмоциональности:

- нейтральные (фонтан, Эйфелева башня);

- эмоционально окрашенные, юмористические ("Я дарю вам солнце", "Автобус в час "пик").

Интерпретация результатов.

Конкретные рисунки говорят, в основном, о богатстве образов памяти, сформированности умения быстро актуализировать в кратковременной памяти образы редко встречающихся предметов или явлений.

Обобщающие рисунки являются результатом оперирования более сложными образами, синтезирующими данные чувственного и абстрактного отражения действительности.

Конструктивные (творческие) рисунки являются результатом работы фантазии, воображения. Именно эти рисунки можно считать проявлением оригинальности как качества мыслительной деятельности, творческой активности в процессе выполнения задания.

Выводы: На основе качественной интерпретации рисунков сделать вывод об уровне развития и характере творческого воображения.

Тема 7. Основные методы изучения внимания (ПК-3, ПК-4)

Практические задания. Покажите умение пользоваться следующими психодиагностическими методиками:

Методика *Изучение объема, переключения и распределения внимания*

Цель работы: изучение индивидуальных особенностей объема, переключения и распределения внимания.

Экспериментальный материал: черно-красная таблица Горбова; секундомер.

Описание методики: В таблице 24 красных числа и 25 черных чисел (7 x 7). Работа состоит из трех серий:

1 серия. Испытуемый находит, показывает и называет черные числа в возрастающем порядке (от 1 до 25).

2 серия. Испытуемый находит, показывает и называет красные числа в убывающем порядке (от 24 до 1).

3 серия. Испытуемый попеременно находит, показывает и называет черные числа в возрастающем, а красные в убывающем порядке.

Экспериментатор фиксирует время работы в каждой серии и следит за правильностью ответов. Если он замечает ошибку, то называет правильный ответ испытуемому, но не показывает его на таблице и работа продолжается без остановки. Ошибкой считается неправильно названное число, цвет или неправильно показанное число и цвет, Исправления, сделанные самим испытуемым в процессе работы, не рассматриваются как ошибки.

Инструкция:

Для 1 серии: "Перед Вами таблица, на которой в случайном порядке расположены черные и красные числа. Вы должны находить, показывать и называть черные числа в возрастающем порядке от 1 до 25. Работать нужно как можно быстрее и без ошибок".

Для 2 серии: "А теперь Вы должны находить, показывать и называть красные числа в убывающем порядке от 24 до 1".

Для 3 серии: "Сейчас Вы должны будете выполнять оба задания одновременно, т.е. попеременно находить, показывать и называть черные числа в возрастающем, а красные в убывающем порядке с названием цвета. Например, 1 - черная, 24 - красная, 2 - черная, 23 - красная и т.д. Цвет в этой серии называть обязательно. Если Вы ошибаетесь, я Вас поправлю, и Вы должны не останавливаясь продолжать работу".

Фиксация результатов: Экспериментатор фиксирует время выполнения каждой серии (T1, T2 и T3) и количество ошибок. Для слежения за правильностью ответов испытуемого экспериментатор заранее заготавливает контрольную таблицу (см. контрольную таблицу ниже), в которой число, названное испытуемым, вычеркивается, а ошибка обводится.

Контрольная таблица

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	8	7	6	5	4	3	2	1	-
4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0										

Время работы и количество ошибок по каждой серии заносятся в таблицу.

Таблица

Показатель	1 серия	2 серия	3 серия
Время работы			
Количество ошибок			

Обработка результатов:

При обработке результатов используются следующие формулы:

$$t_0 = \frac{t_1 + t_2}{2}$$

Объем внимания:

$$t_p = t_3$$

Распределение внимания:

$$t_n = t_3 - (t_1 + t_2)$$

Переключение внимания: , где t_1 , t_2 и t_3 - время работы в 1, 2 и 3 серии.

Полученные результаты переводятся в стандартные баллы по шкале оценок.

Шкала оценок

Показатели	1	2	3	4	5
Объем внимания	61 и более	51 - 60	38 - 50	30 - 37	29 и менее
Распределение внимания	321 и более	261 - 320	171 - 260	131 - 170	130 и менее
Переключение внимания	201 и более	161 - 200	91 - 160	51 - 90	50 и менее

Ошибки учитываются как дополнительный показатель. Если испытуемый допускает более четырех ошибок, то его общая оценка снижается на 1 балл.

Выводы: На основе сравнения собственных результатов со шкалой оценок делается вывод об уровне развития объема, распределения и переключения внимания.

Методика изучения распределения внимания путем одновременного счета двух объектов

Цель работы: изучение индивидуальных особенностей распределения внимания.

Экспериментальный материал: таблица с крестиками и ноликами; секундомер.

Описание работы: Испытуемому предлагается таблица, в которой имеется несколько строчек, состоящих из чередующихся в случайном порядке крестиков и ноликов. Задача испытуемого - производить одновременный счет двух объектов - крестиков и ноликов. Экспериментатор останавливает счет, как только заметит ошибку. С каждым испытуемым производится три замера, при этом каждый раз счет начинается с новой строки.

Инструкция: "Перед Вами таблица, состоящая из крестиков и ноликов. Ваша задача: начиная с первой строки подсчитывать крестики и нолики одновременно. Счет

производится устно, вслух. Пример: "Один ноль, два ноля, один крест, два креста, три креста, три ноля ..." Указывать пальцем на объекты нельзя. Счет начинайте по моей команде и ведите его построчно слева направо. После первой строки сразу же переходите на вторую и т.д."

Фиксация результатов.

Фиксируется время счета до первой ошибки и число знаков до ошибки.

Для удобства регистрации ошибок можно использовать таблицу:

0 - 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

+ - 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Вслед за испытуемым экспериментатор зачеркивает соответствующие цифры и сразу же замечает ошибку в счете.

Всего выполняется три замера, во втором замере счет начинается со второй строки, в третьем - с третьей.

Обработка результатов.

Подсчитывается среднее время работы в 1, 2 и 3 замерах и среднее количество знаков, подсчитанных испытуемым до первой ошибки. Полученные результаты сравниваются со средне групповыми, при этом чем меньше время и больше количество знаков, тем выше уровень развития распределения внимания испытуемого.

Выводы: На основе сравнения индивидуальных результатов сосредними по группе делается вывод об уровне развития распределения внимания.

Тема 8. Определение индивидуальных особенностей памяти (ОК-7, ПК-3, ПК-4)

Практические задания. Покажите умение пользоваться следующей психодиагностической методикой:

Методика *«Изучение пространственной зрительной памяти»*

Цель работы: изучение индивидуальных особенностей пространственной зрительной памяти.

Экспериментальный материал: таблица, состоящая из 4 секторов, в каждом из которых по 9 фигур.

Описание методики

На таблице 4 сектора по 9 фигур в каждом: 9 квадратов, разделенных на 4 части; 9 кругов, разделенных на 4 части; 9 крестов, состоящих из 4-х элементов и 9 флажков, разделенных на 4 части.

В каждом из секторов 5 фигур имеют заштрихованные элементы.

Таблица предъявляется для запоминания на 4 минуты. Затем она убирается и испытуемые должны на бланке ответов заштриховать те элементы фигур, которые они видели на таблице.

Инструкция: "Сейчас я покажу Вам таблицу, на которой изображены различные фигуры - квадраты, круги, кресты и флажки.

Каждая из этих фигур разделена на 4 элемента. Некоторые фигуры имеют заштрихованные элементы. Ваша задача – запомнить, какие фигуры имеют заштрихованные элементы и где. Через 4 минуты я уберу таблицу, а Вы должны будете заштриховать те же элементы, что и в таблице на бланке с чистыми фигурами".

Фиксация результатов

Фиксируются результаты работы испытуемого с таблицей.

Обработка результатов

Результаты работы оцениваются в баллах:

- 5 баллов дается за каждый правильно заштрихованный элемент фигуры;
- 1 балл дается, если заштрихована та фигура, но не тот элемент.

Суммарная оценка складывается из оценок за каждый отдельный элемент.

Полученная испытуемым суммарная оценка сравнивается с оценочной шкалой.

Шкала оценок

Оценка	1	2	3
Суммарный балл	30 - 49	50 - 79	80 - 100

Выводы. На основе сравнения индивидуальных результатов со шкалой оценок делается вывод об уровне развития пространственной зрительной памяти.

Тема 9. Исследование особенностей мыслительных процессов (ОК-7, ПК-3, ПК-4)

Практические задания. Покажите умение пользоваться следующими психодиагностическими методиками:

*Методика изучения вербального мышления
("вербальные закономерности")*

Цель работы: изучение индивидуальных особенностей вербального мышления.

Экспериментальный материал: бланк, состоящий из 25 строчек по 5 слов в каждой.

Описание работы: на бланке 25 строк по 5 слов в каждой. Перед каждой строчкой стоит набор значков, соответствующий по количеству знаков числу букв в словах. Задача испытуемого состоит в том, чтобы по установленной и правильно понятой

закономерности расположения условных знаков отыскать в строчках и подчеркнуть слова, обозначенные (зашифрованные) этим набором условных знаков. Время работы - 10 мин.

Инструкция: "Вам предлагается бланк, в котором 25 строчек по 5 слов в каждой строке. Слева перед каждой строчкой изображены знаки: ...+ ? и др. Этими условными знаками обозначены или "зашифрованы" одно, два или три слова из тех, что имеются в данной строчке. Ваша задача отыскать и подчеркнуть эти слова. Чтобы это сделать, Вы должны установить закономерности расположения знаков. Если все знаки в наборе разные, значит, этим набором обозначено слово(слова), в котором все буквы разные, ни одна не повторяется. Одинаковым знаком соответствуют одинаковые буквы в словах.

Время работы - 10 минут. Старайтесь просмотреть за это время как можно больше слов и не допускать ошибок".

Фиксация результатов

Фиксируются слова, подчеркнутые испытуемым в каждой строке.

Обработка результатов

Обработка результатов производится по ключу (см. Приложение).

Затем приступают к подсчету следующих показателей:

- Д - количество слов, которое должен был подчеркнуть испытуемый в том объеме материала, который он просмотрел за отведенное время (max - 30);
- П - пропуски - количество не подчеркнутых слов из тех, которые необходимо было подчеркнуть;
- О - ошибки - количество неправильно подчеркнутых слов;
- S - общее количество всех просмотренных слов (max - 125);
- А - коэффициент успешности, где

$$A = \frac{D - П}{D + П} \cdot S$$

Полученные испытуемым по каждому показателю баллы подставляются в формулу коэффициента успешности (А) и результат сравнивается со шкалой оценок.

Шкала оценок

Оценка	1	2	3
Коэффициент	76 и менее	77 - 100	101 и более

Ключ:

ОЗОН 11. МНЕНИЕ 21. РИФЛЕНИЕ

ТЕСТ, ОЧКО 12. ФАРАОН 22. ОПЕРЕНИЕ

ИГЛА 13. ПОНТОН 23. ХАРАКТЕР, МОНОПЛАН

ХАТА 14. ПЕХОТА, ИМПОРТ 24. СИРОПИОН

БОБР 15. КАВКАЗ 25. ИНСТИНКТ

ТИТУЛ 16. КАЗАРМА

УКСУС 17. ПРИНЦИП

АРТУР, АТЛЕТ 18. РЕЗЕРВЫ

АСТРА 19. ТАКТИКА

ТАХТА, КАСКА 20. ГОНОРАР

Выводы: На основе сравнения индивидуальных результатов с оценочной шкалой делается вывод об уровне развития вербального мышления.

Исследование аналитичности мышления

Цель исследования: определить уровень развития аналитичности индуктивного мышления в условиях ограниченного времени.

Материал и оборудование: бланк с 15 рядами чисел, оставленными по определенной закономерности (вариант VI субтеста шкалы Р. Амтхауэра), ручка и секундомер.

Процедура исследования

Это исследование экспериментатор может проводить как с одним испытуемым, так и с небольшой группой, при условии, что каждый из них получит индивидуальный бланк с напечатанной таблицей числовых рядов и будет обеспечена полная самостоятельность решения.

До начала исследования бланки должны быть положены перед участниками тестирования на хорошо освещенный стол лицевой стороной вниз, чтобы до подачи инструкции они их не разглядывали и не изучали.

Бланк с напечатанной на нем таблицей рядов чисел выглядит следующим образом.

№/п	Числовые ряды
1.	2 4 6 8 10 12 14
2.	6 9 12 15 18 21 24
3.	3 6 12 24 48 96 192
4.	4 5 8 9 12 13 16
5.	22 19 17 14 12 9 7
6.	39 38 36 33 29 24 18
7.	16 8 4 2 1 1/2 1/4
8.	1 4 9 16 25 36 49
9.	21 18 16 15 12 10 9
10.	3 6 8 16 18 36 38
11.	12 7 10 5 8 3 6
12.	2 8 9 27 30 90 93
13.	8 16 9 18 11 22 15
14.	7 21 18 6 18 15 5
15.	10 6 9 18 14 17 34

Инструкция испытуемому: "На бланках, что находятся перед Вами, напечатаны ряды чисел. Попробуйте определить, по какой закономерности составлен каждый из 15 предлагаемых рядов чисел. В соответствии с этой закономерностью продолжите каждый ряд, дописав в нем еще два числа. На работу отводится 7 минут. Не задерживайтесь долго на одном ряду, если не можете правильно определить закономерность, переходите к следующему ряду, а останется время – вновь вернетесь к трудному для Вас ряду чисел. Продолжать ряд нужно по отношению к последнему числу, имеющемуся в данном ряду. Все ли Вам понятно? Если нет вопросов, переверните листки. Начали!"

По истечении 7 минут дается команда: "Стоп! Решение прекратить!"

Обработка результатов

Обработка результатов проводится с помощью ключа – таблицы с готовыми ответами. В ходе обработки результатов подсчитывается количество правильно решенных испытуемым рядов. Если испытуемый записал в каком-то ряду только одно число, хотя оно и правильное, ряд считается нерешенным.

Ключ для обработки результатов задания "Числовые ряды"

Номер ряда	Продолжение ряда	Номер ряда	Продолжение ряда	Номер ряда	Продолжение ряда
1.	16; 18	6.	11; 3	11.	1; 4
2.	27; 30	7.	1/8; 1/16	12.	279; 282
3.	384; 768	8.	64; 81	13.	30; 23
4.	17; 20	9.	6; 4	14.	15; 12
5.	4; 2	10.	76; 78	15.	30; 33

Анализ результатов

Уровень развития аналитичности мышления определяется по количеству правильно решенных рядов чисел.

Если испытуемый решил 14 – 15 рядов, то его аналитичность очень высокая или отличная; если 11 – 13 – высокая или хорошая; если 8 – 10 – аналитичность средняя или удовлетворительная; если 7 – 6 – аналитичность низкая или плохая; если 5 и менее, то аналитичность очень низкая или очень плохая.

Аналитичность является важной характеристикой мышления. В данном случае – индуктивности мышления и способности оперировать (числами). Она представляет собой главный компонент способности теоретизировать, находить причинно-следственные связи между явлениями, составляет основу общих способностей и необходима для успешного овладения человеком разными видами деятельности.

Аналитичность активно развивается в юношеском возрасте, ее формированию способствуют такие предметы, изучаемые в вузах, как логика, высшая математика и др. Поэтому можно сопоставить результаты тестирования с успеваемостью по соответствующим предметам. При интерпретации результатов желательно учитывать особенности темперамента испытуемого, а также навыки работы с числами.

Тема 11. Методика изучения чувств и эмоций (ПК-3, ПК-4)

Практические задания. Покажите умение пользоваться следующей психодиагностической методикой:

Исследование тревожности

Цель исследования: оценить уровни реактивной личностной тревожности.

Материал и оборудование: бланк с напечатанными на его лицевой и оборотной сторонах шкалами самооценки и инструкциями, разработанными Ханиным, ручка или карандаш для письма.

Процедура исследования

Исследование уровня тревожности в данный момент, то есть реактивной тревожности и личностной, как устойчивой характеристики человека, можно проводить методом самооценки как индивидуально, так и в группе. Исследователь раздает каждому участнику бланк со шкалами самооценки и предлагает ответить на вопросы согласно инструкциям, помещенным на каждой стороне бланка. Он также напоминает, что отвечать нужно самостоятельно, и в ходе их работы следит за выполнением данного требования. Если у кого-то возникают вопросы, то можно еще раз обратить внимание на инструкцию и указать, что на каждый вопрос возможны четыре варианта ответа, различающиеся по степени интенсивности проявления указанного в вопросе состояния.

Бланк для ответов

РТ – лицевая сторона бланка

Фамилия, и.о.

Дата

Инструкция:

"Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как Вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет".

	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1 Я спокоен	1	2	3	4
2 Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3 Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4 Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5 Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6 Я расстроен	1	2	3	4
7 Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8 Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9 Я встревожен	1	2	3	4
10 Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11 Я уверен в себе	1	2	3	4
12 Я нервничаю	1	2	3	4
13 Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14 Я взвинчен	1	2	3	4
15 Я не чувствую скованности, напряженности	1	2	3	4
16 Я доволен	1	2	3	4
17 Я озабочен	1	2	3	4
18 Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19 Мне радостно	1	2	3	4
20 Мне приятно	1	2	3	4

Инструкция:

"Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как Вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет".

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
21 Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
22 Я очень быстро устаю	1	2	3	4
23 Я легко могу заплакать	1	2	3	4
24 Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
25 Нередко я проигрываю из-за того, что	1	2	3	4

	недостаточно быстро принимаю решения				
26	Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен, собран	1	2	3	4
28	Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я принимаю все близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Обработка результатов

Задачей обработки результатов является получение показателей реактивной и личностной тревожности.

Показатель реактивной тревожности (РТ) высчитывают по формуле:

$$РТ = S1 + S2 + 35, \text{ где}$$

?1 – сумма зачеркнутых испытуемым цифр по пунктам шкалы: 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18; а ?2 – сумма остальных зачеркнутых цифр на лицевой стороне бланка, т.е. пунктов: 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20.

Показатель личностной тревожности (ЛТ) определяется по другой формуле:

$$ЛТ = \sum_3 - \sum_4 + 35, \text{ где}$$

?3 – сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40; а

?4 – сумма остальных зачеркнутых цифр на оборотной стороне бланка, т.е. цифр по пунктам 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39.

Анализ результатов

Реактивная, или ситуативная, тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Если она велика, то у человека нарушается внимание, а иногда и тонкая координация движений.

Личностная тревожность – это устойчивое состояние. Она характеризует склонность человека воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Очень высокая личностная тревожность прямо связана с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и нервными срывами и с психосоматическими заболеваниями. Потому сообщать результаты этого исследования при посторонних запрещено, а сам участник исследования должен узнать об уровне тревожности в как можно более корректной форме. При этом важно в беседе подчеркнуть, что тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный для каждого человека уровень "полезной тревоги".

Оценить уровень тревоги с помощью показателей реактивной и личностной тревожности можно следующим образом:

- до 30 – низкая тревожность
- 31-45 – умеренная тревожность
- 46 и более – высокая тревожность.

Тревожность у обучающихся вузов – достаточно распространенное явление. Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности могут означать, что у человека появляется тревожность в ситуациях оценки его компетенции. В этом случае нужно пересмотреть значимость данной ситуации и найти для себя обоснования, уменьшающие ее субъективную значимость. Кроме того, следует перенести свое внимание и акцентироваться на осмыслении деятельности. Одним из направлений в составлении рекомендации для данного случая может стать поиск упражнений по саморегуляции, создание психологической поддержки для формирования чувства уверенности в успехе.

В отличие от высокой тревожности низкая, наоборот, требует внимания к мотивам деятельности и повышенного чувства ответственности. В редких случаях тревожность в показателях теста может скрывать за собой защитный психологический механизм вытеснения реальной тревожности или цель испытуемого "показать себя в лучшем свете".

Тема 12. Исследование воли (ПК-3, ПК-4)

Практические задания. Покажите умение пользоваться следующей психодиагностической методикой:

Исследование импульсивности

Цель исследования: определить уровень импульсивности. *Материал и оборудование:* тест-опросник В.А.Лосенкова, состоящий из 20 вопросов, к каждому из которых дана четырехбалльная шкала ответов, ручка для письма.

Процедура исследования

Исследование может проводиться с одним испытуемым или с небольшой группой. Испытуемому предлагают текст опросника с четырехбалльной шкалой ответов по

каждому вопросу. При работе группы исследователю нужно следить за соблюдением строгой индивидуальности в выполнении теста.

Инструкция испытуемому: "Предлагаемый Вам тест-опросник содержит 20 вопросов. К каждому из вопросов дана шкала ответов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и обведите кружочком номер выбранного Вами ответа.

В тесте нет "плохих" и "хороших" ответов. Старайтесь почувствовать себя свободно и отвечать искренне. Предпочтительнее тот ответ, который первым пришел Вам в голову".

Опросник

I. Если Вы беретесь за какое-то дело, то всегда доводите его до конца?

1. Определенно, да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.
4. Нет, не всегда.

II. Вы всегда спокойно реагируете на резкие или неудачные замечания в свой адрес?

1. Определенно, да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.
4. Определенно, нет.

III. Вы всегда выполняете свои обещания?

1. Определенно, да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.
4. Определенно, нет.

IV. Вы часто говорите и действуете под влиянием минутного настроения?

1. Очень часто.
2. Довольно часто.
3. Довольно редко.
4. Почти никогда.

V. В критических, напряженных ситуациях Вы хорошо владеете собой?

1. Да, всегда владею.
2. Пожалуй, всегда.
3. Пожалуй, нет.
4. Нет, не владею.

VI. У Вас часто без видимых или достаточно веских причин меняется настроение?

1. Такое случается очень часто.
2. Бывает время от времени.

3. Такое случается редко.
4. Такого вовсе не бывает.

VII. Вам часто приходится делать что-то наспех, когда поджимают сроки?

1. Определенно, да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.
4. Определенно, нет.

VIII. Вы могли бы назвать себя целеустремленным человеком?

1. Да, определенно мог бы.
2. Пожалуй, мог бы.
3. Скорее всего, не мог бы.
4. Нет, определенно не мог бы.

IX. В словах и поступках Вы придерживаетесь пословицы: "Семь раз отмерь, один раз отрежь"?

1. Да, всегда.
2. Часто.
3. Редко.
4. Нет, почти никогда.

X. Вы подчеркнуто равнодушны к тем, кто несправедливо ворчит и задирает Вас, например, в автобусе или трамвае?

1. Так я реагирую почти всегда.
2. Так я реагирую довольно часто.
3. Я редко так реагирую.
4. Я никогда так не реагирую.

XI. Вы сомневаетесь в своих силах и способностях?

1. Да, часто.
2. Иногда.
3. Редко.
4. Почти никогда.

XII. Вы легко увлекаетесь новым делом, но можете быстро к нему охладеть?

1. Определенно да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.
4. Определенно нет.

XIII. Вы умеете сдерживаться, когда кто-либо из начальства незаслуженно Вас упрекает?

1. Определенно да.
2. Пожалуй, да.

3. Пожалуй, нет.
4. Определенно нет.

XIV. Вам кажется, что Вы еще не нашли себя?

1. Согласен, именно так оно и есть.
2. Скорее всего, это так.
3. С этим я вряд ли соглашусь.
4. Я с этим определенно не согласен.

XV. Может ли под влиянием каких-либо новых обстоятельств Ваше мнение о самом себе не раз измениться?

1. Наверняка так.
2. Довольно вероятно.
3. Маловероятно.
4. Почти невероятно.

XVI. Обычно Вас трудно вывести из себя?

1. Определенно да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.
4. Определенно нет.

XVII. У Вас возникают желания, которые по разным обстоятельствам неосуществимы?

1. Такие желания возникают у меня часто.
2. Такие желания возникают время от времени.
3. У меня редко возникают такого рода желания.
4. Заведомо неосуществимых желаний у меня не возникает.

XVIII. Обсуждая с кем-либо важные жизненные проблемы, Вы замечаете, что Ваши собственные взгляды еще вполне определились?

1. Да, часто замечаю.
2. Иногда замечаю.
3. Замечаю довольно редко.
4. Нет, никогда не замечаю.

XIX. Случается ли, что такое-то дело Вам так надоедает, что, не dokonчив его, Вы беретесь за новое?

1. Да, так часто случается.
2. Иногда так бывает.
3. Так бывает довольно редко.
4. Так почти никогда не случается.

XX. Вы несколько неуравновешенный человек?

1. Определенно да.
2. Пожалуй, да.

3. Пожалуй, нет.
4. Определенно нет.

Обработка результатов

В процессе обработки результатов подсчитывают величину показателя импульсивности "Пи". Он представляет собой сумму баллов, набранную по шкалам всего тест-опросника.

В данном тест-опроснике четырехбалльная шкала ответов

Для вопросов 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 13, 16 номер шкалы соответствует количеству баллов, то есть 1, 2, 3 или 4.

Для вопросов 4, 6, 7, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20 баллы подсчитываются по шкале в обратном порядке, то есть шкале 1 соответствует балл 4; шкале 2 – 3, шкале 3 – 2 и шкала 4 равна 1 баллам.

Таким образом показатель импульсивности может варьировать у разных людей от 20 до 80 баллов.

Анализ результатов

Импульсивность – это черта, противоположная волевым качествам целеустремленности и настойчивости. Чем больше величина показателя импульсивности "Пи", тем больше импульсивности.

Уровень импульсивности может быть охарактеризован как высокий, средний и низкий.

Если величина "Пи" находится в пределах 66-80, то импульсивность высокого уровня, то есть выражена сильно; если его величина от 35 до 65 – то уровень ее средний, импульсивность умеренная, а если 34 и менее – то импульсивность низкого уровня. Высокий уровень импульсивности характеризует человека с недостаточным самоконтролем в общении и деятельности. Импульсивные люди часто имеют неопределенные жизненные планы, у них нет устойчивых интересов и они увлекаются то одним, то другим.

Люди с низким уровнем импульсивности, наоборот, целенаправленны, имеют ясные ценностные ориентации, проявляют настойчивость в достижении поставленных целей, стремятся доводить начатое дело до конца.

Если импульсивность высока, то следует составить программу самовоспитания, направленную на ее снижение и увеличение целенаправленности. При этом стоит учесть особенности локуса субъективного контроля.

Тема 13. Психологические свойства и состояния личности (ПК-3, ПК-4)

Практические задания. Покажите умение пользоваться следующей психодиагностической методикой:

Исследование эгоцентризма

Цель исследования: определить уровень эгоцентрической направленности личности.

Материал и оборудование: бланк теста ЭАТ, ручка, секундомер.

Процедура исследования

Исследование эгоцентризма с помощью проективного теста эгоцентрических ассоциаций (ЭАТ) можно проводить как с одним испытуемым, так и с группой, состоящей из 2-7 человек. При работе с группой каждый участник тестирования должен быть обеспечен бланком, ручкой, удобно размещаться за столом на расстоянии 1,5-2 м от соседей и экспериментатора.

Особенностью данного задания является то, что испытуемые не должны знать цели исследования. В качестве "подставной" цели может быть названа проверка скорости письменной речи или определение скорости возникновения ассоциаций на словесный стимульный материал. При этом важно подчеркнуть, что содержание, грамотность и каллиграфия значения не имеют. В процессе заполнения теста экспериментатору запрещается что-либо объяснять испытуемому помимо инструкции или давать оценки и высказывать отношение к его суждениям. Здесь необходимо следить за строгой индивидуальностью работы испытуемого и фиксировать время выполнения задания,

Инструкция испытуемому: "Тест содержит 40 незаконченных предложений. Вам необходимо дополнить каждой из них так, чтобы получились предложения, в которых выражена законченная мысль. Сразу записывайте первое пришедшее Вам в голову окончание незаконченного предложения. Старайтесь работать быстро. Время выполнения задания фиксируется".

Бланк теста эгоцентрических ассоциаций выглядит следующим образом.

Тестовый бланк

ЗАТ

Время, затраченное на заполнение теста __ мин.

Дата

Ф.И.О. испытуемого

Возраст

Родной язык

1. В такой ситуации ...
2. Легче всего ...
3. Несмотря на то, что ...
4. Чем дальше ...
5. По сравнению с ...
6. Каждый ...
7. Жаль, что ...

8. В результате ...
9. Если ...
10. Несколько лет тому назад ...
11. Самое важное то, что ...
12. Только ...
13. На самом деле ...
14. Настоящая проблема в том, что ...
15. Неправда, что ...
16. Придет такой день, когда ...
17. Самое большое ...
18. Никогда ...
19. В то, что ...
20. Вряд ли возможно, что ...
21. Главное в том, что ...
22. Иногда ...
23. Лет так через двенадцать ...
24. В прошлом ...
25. Дело в том, что ...
26. В настоящее время ...
27. Самое лучшее ...
28. Принимая во внимание ...
29. Если бы не ...
30. Всегда ...
31. Возможность...
32. В случае ...
33. Обычно ...

34. Если бы даже ...
35. До сих пор ...
36. Условие для ...
37. Более всего...
38. Насчет ...
39. С недавнего времени ...
40. Только с тех пор ...

После завершения работы испытуемые сдают заполненные бланки теста. Экспериментатор быстро их просматривает, не вчитываясь в содержание, и, если замечает незавершенные предложения, то бланк возвращается с просьбой завершить то или иное предложение. При этом время фиксируется и прибавляется к предыдущему.

Обработка результатов

Цель обработки результатов – получение индекса эгоцентризма. По величине индекса можно судить об уровне эгоцентрической направленности личности.

Обрабатывать результаты имеет смысл, если испытуемый полностью справился с тестом, поэтому во время тестирования важно следить, чтобы все предложения были закончены. Если в тестовом бланке оказалось более 10 незаконченных предложений, то он обработке и анализу не подлежит. В таком случае испытуемого просят протестироваться еще раз через несколько дней.

Индекс эгоцентризма определяется путем выявления и подсчета предложений, содержащих информацию, указывающую на самого субъекта, то есть тестируемого. Эта информация выражается местоимениями и собственными местоимениями, образованными от него.

Это могут быть местоимения "я", "мне", "мой", "мною", "моих" и т.п. Информацию о самом субъекте несут также предложения, в которых указанных местоимений нет, но они явно подразумеваются при наличии глагола первого лица единственного числа.

Индексом эгоцентризма служит количество вышеобозначенных предложений. Для удобства подсчета предложений, содержащих это указание о самом субъекте и отражающих его центрацию на себе, в заполненном бланке местоимения **первого** лица единственного числа **или** соответствующие глагольные окончания подчеркиваются, а номер предложения обводится кружочком.

Анализ результатов

Для определения уровня эгоцентрической направленности личности и анализа полученных результатов приводится таблица. Она содержит градации уровней эгоцентризма студентов, в том числе студентов-первокурсников. Изменение уровней, характеризующих эгоцентрические тенденции у первокурсников, связано с тем, что поступление в вуз представляет собой изменение социального статуса юношей и девушек.

В период адаптации к новому статусу происходит временное увеличение эгоцентричности личности.

Уровни эгоцентрической направленности юношей и девушек

Пол курс	Уровень эгоцентрической направленности				
	очень низкий	низкий	средний	высокий	очень высокий
Первокурсники, обучающиеся первый семестр:					
юноши	0-1	2-7	8-22	23-30	31-40
девушки	0-1	2-7	8-22	23-29	30-40
Студенты других курсов:					
юноши	0-1	2-7	8-20	21-26	27-40
девушки	0-1	2-7	8-21	22-27	28-40

Очень низкий (нулевой) показатель эгоцентризма означает, как правило, что испытуемый неверно понял инструкцию и поставил себе какую-то иную задачу вместо предложенной в инструкции.

Очень высокий показатель эгоцентризма может быть признаком акцентуации личности на своей собственной персоне.

В процессе анализа результатов нужно учесть, что эгоцентризм и эгоцентрическая направленность – это свойства личности. Они характеризуют ее позицию и представляют собой центрированную и фиксированную социальную установку, определяющую обращенность на свои качества, мысли, переживания, представления, действия, цели и т.п. Начиная с юношеского возраста сюда включается саморефлексия. Эгоцентрическая направленностью детерминируется позиция и способствует автономизации личности от других людей. Она вызывается потребностями в собственном успехе, в сочувствии, в опеке, в аффилиации, в самоутверждении, в защите своего "Я", в том числе и психосексуальной потребностью.

Эгоцентризм отражается на познавательных возможностях человека, препятствует эффективному общению и взаимодействию с людьми, тормозит развитие морально-нравственной сферы самой личности.

Лица с высоким уровнем эгоцентризма часто бывают конфликтными, так как недоучитывают, а порой и искажают смысловое содержание сообщения собеседника, что ведет к непониманию и межличностным проблемам.

В моральном плане эгоцентрическая направленность может вести к эгоизму, который проявляется в попытках использовать других людей для удовлетворения собственных потребностей и интересов, а также к прагматизму, то есть связыванию всего, с чем индивид встречается в жизни, только со своей пользой.

Поскольку определение величины и уровня эгоцентрической направленности достаточно значимо для испытуемого, то в данном исследовании особенно важно соблюдать этику психодиагностики. В случае доверия студента к экспериментатору желательно обсудить с ним причины, приведшие к эгоцентричности. Факторами,

способствующими развитию эгоцентризма в детском и школьном возрасте, могут быть: перехваливание родителями и учителями, активная стимуляция к достижению успеха, недостаток контактов со сверстниками, привычки командовать в силу постоянного с детских лет положения руководителя (староста, ответственный за культмассовую или спортивную работу и т.п.).

Низкий уровень эгоцентризма часто является следствием постоянного подавления личности ребенка авторитетами. Дома ими становятся родители, а в школе – учителя и некоторые ученики.

В отдельных случаях высокий уровень эгоцентрической направленности может быть ситуативным, вызванным очень значимым для человека событием.

Для коррекции эгоцентризма нужен опыт общения и взаимодействия индивида с другими людьми. Важно развивать умение учитывать точки зрения других, контролировать правильность понимания людей, с которыми общаешься и взаимодействуешь, тренировать способность представить себя на месте другого, быть внимательным к состояниям окружающих. Целесообразно лицам с высоким уровнем эгоцентризма рекомендовать участие в тренингах сензитивности, общения, децентрации.

Своевременная коррекция эгоцентризма важна еще и потому, что на фоне его высокого уровня развиваются психопатические черты личности, а при неадекватно низком уровне – конформность и социальная пассивность.

Тема 14. Методы изучения темперамента и характера (ОПК-1; ПК-2; ПК-5)

Практические задания. Покажите умение пользоваться следующей психодиагностической методикой:

Методика изучения структуры темперамента Я.Стреляу (адаптация Н.Н.Даниловой, А.Г.Шмелева)

Шкалы: уровень процессов возбуждения, процессов торможения, подвижности нервных процессов; уравновешенность по силе.

Назначение теста

Тест-опросник направлен на изучение трех основных характеристик типа нервной деятельности: уровня силы процессов возбуждения, уровня силы процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов, так же рассчитывается показатель уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе.

Тест содержит три шкалы, которые реализованы в виде перечня из 134 вопросов, предполагающих один из трех возможных вариантов ответа: «да», «?» (затрудняюсь ответить), «нет».

Тест

1. Легко ли Вы сходитесь с людьми?
2. Способны ли Вы воздержаться от того или иного действия до тех пор, пока не получите соответствующего распоряжения?
3. Достаточно ли Вам непродолжительного отдыха для восстановления сил после утомительной работы?
4. Умеете ли Вы работать в неблагоприятных условиях?
5. Воздерживаетесь ли Вы во время спора от неделовых, эмоциональных аргументов?
6. Легко ли Вам втянуться в работу после длительного перерыва, например, после отпуска или каникул?
7. Забываете ли об усталости, если работа Вас полностью «поглощает»?
8. Способны ли Вы, поручив кому-нибудь определенную работу, терпеливо ждать ее окончания?
9. Засыпаете ли Вы одинаково легко, ложась спать в разное время дня?
10. Умеете ли Вы хранить тайну, если Вас об этом просят?
11. Легко ли Вы возвращаетесь к работе, которой не занимались несколько недель или месяцев?
12. Умеете ли Вы терпеливо объяснять?
13. Любите ли Вы работу, требующую умственного напряжения?
14. Вызывает ли у Вас монотонная работа скуку или сонливость?
15. Легко ли Вы засыпаете после сильных переживаний?
16. Способны ли Вы, когда требуется, воздержаться от проявления своего превосходства?
17. Трудно ли Вам сдерживать злость или раздражение?
18. Ведете ли Вы себя естественно в присутствии незнакомых людей?
19. В состоянии ли Вы владеть собой в тяжелые минуты?
20. Умеете ли Вы, когда требуется, приспособить свое поведение к поведению окружающих?
21. Охотно ли Вы беретесь за ответственную работу?
22. Влияет ли обычно окружение на Ваше настроение?
23. Способны ли Вы стойко переносить поражения?
24. Разговариваете ли Вы в присутствии кого-то, чьим мнением особенно дорожите, столь же свободно, как обычно?
25. Вызывают ли у Вас раздражение неожиданные изменения в Вашем распорядке дня?
26. Есть ли у Вас на все готовые ответы?
27. В состоянии ли Вы вести себя спокойно, когда ждете важного для себя решения (например, результат экзамена, поездка за границу)?
28. Легко ли Вы организуете первые дни своего отпуска, каникул и т. п.?
29. Обладаете ли Вы так называемой «быстрой реакцией»?
30. Легко ли Вы приспосабливаете свою походку или манеру есть к походке или манере есть людей более медлительных?
31. Быстро ли Вы засыпаете?
32. Охотно ли Вы выступаете на собраниях, семинарах?
33. Легко ли Вам испортить настроение?
34. Трудно ли Вам оторваться от работы?
35. Умеете ли Вы воздержаться от работы, если это мешает другим?
36. Легко ли Вас спровоцировать на что-либо?
37. Легко ли Вы срабатываетесь с людьми?
38. Всегда ли Вы, когда Вам предстоит что-нибудь важное, обдумываете свои поступки?
39. В состоянии ли Вы, читая текст, проследить с начала до конца ход мыслей автора?
40. Легко ли Вы вступаете в разговор с попутчиками?
41. Воздерживаетесь ли Вы от ненужного спора с человеком, который не прав?

42. Охотно ли Вы беретесь за работу, требующую большой ловкости рук?
43. В состоянии ли Вы изменить уже принятое решение, учитывая мнение других?
44. Быстро ли вы привыкаете к новой системе работы?
45. Можете ли Вы работать ночью, если работали днем?
46. Быстро ли Вы читаете беллетристику?
47. Часто ли Вы отказываетесь от своих намерений, если возникают препятствия?
48. Умеете ли Вы держать себя в руках, если этого требуют обстоятельства?
49. Просыпаетесь ли Вы обычно быстро и без труда?
50. В состоянии ли Вы воздержаться от моментальной реакции?
51. Трудно ли Вам работать при шуме?
52. Умеете ли Вы, когда необходимо, воздержаться от того, чтобы «резать правду-матку»?
53. Успешно ли Вы справляетесь с волнением перед экзаменом, встречей с начальником?
54. Быстро ли Вы привыкаете к новой среде?
55. Любите ли Вы частые перемены?
56. Восстанавливает ли Вам силы ночной отдых, после того как Вы тяжело работали весь день?
57. Избегаете ли Вы занятий, требующих выполнения в непродолжительный срок разнородных действий?
58. Самостоятельно ли Вы обычно боретесь с трудностями?
59. Перебиваете ли Вы собеседников?
60. Умея плавать, прыгнули бы Вы в воду, чтобы спасти утопающего?
61. В состоянии ли Вы напряженно работать (заниматься)?
62. Можете ли Вы воздержаться от неуместных замечаний?
63. Имеет ли для Вас значение постоянное место на работе, за столом, на лекции и т.п.?
64. Легко ли Вы переходите от одного занятия к другому?
65. Взвешиваете ли Вы все «за» и «против» перед тем, как принять – важное решение?
66. Легко ли Вы преодолеваете препятствия?
67. Не заглядываете ли Вы в чужие письма, вещи?
68. Скучно ли Вам во время всегда одинаково протекающих действий, занятий?
69. Соблюдаете ли Вы правила поведения в общественных местах?
70. Воздерживаетесь ли Вы во время разговора, выступления или ответа на вопросы от лишних движений и жестикующий?
71. Любите ли Вы оживленную обстановку?
72. Любите ли Вы деятельность, требующую определенных усилий?
73. В состоянии ли Вы длительное время сосредоточивать внимание на выполнении определенной задачи?
74. Любите ли Вы занятия (работу), требующую быстрых движений?
75. Умеете ли Вы владеть собой в трудных жизненных ситуациях?
76. Встаете ли Вы, если нужно, сразу после того, как проснулись?
77. Способны ли Вы, если требуется, закончив порученную Вам работу, терпеливо ждать, пока не окончат свою работу другие?
78. В состоянии ли Вы, после того как увидите что-либо неприятное, действовать столь же четко, как обычно?
79. Быстро ли Вы просматриваете ежедневные газеты?
80. Случается ли Вам говорить так быстро, что Вас трудно понять?
81. Можете ли Вы, не выспавшись, нормально работать?
82. В состоянии ли Вы работать длительное время без перерыва?
83. В состоянии ли Вы работать, если у Вас болит голова, зуб и т.п.?
84. В состоянии ли Вы, если это необходимо, спокойно кончить работу, зная, что Ваши товарищи развлекаются или ждут Вас?
85. Отвечаете ли Вы, как правило, быстро на неожиданные вопросы?
86. Говорите ли Вы обычно быстро?

87. Можете ли Вы спокойно работать, если ждете гостей?
88. Легко ли Вы меняете свое мнение под влиянием убедительных аргументов?
89. Терпеливы ли Вы?
90. Умеете ли Вы приспособиться к ритму работы более медленного человека?
91. Умеете ли Вы так спланировать работу, чтобы одновременно выполнять несколько совместных действий?
92. Может ли веселая компания изменить Ваше подавленное настроение?
93. Умеете ли Вы без особого труда выполнять несколько действий одновременно?
94. Сохраняете ли Вы психическое равновесие, когда являетесь свидетелем несчастного случая на улице?
95. Любите ли Вы работу, требующую множества разнообразных манипуляций?
96. Сохраняете ли Вы спокойствие, когда страдает кто-нибудь из близких Вам людей?
97. Самостоятельны ли Вы в трудных жизненных ситуациях?
98. Свободно ли Вы чувствуете себя в большой или незнакомой компании?
99. Можете ли Вы сразу же прервать разговор, если это требуется?
100. Легко ли Вы приспосабливаетесь к методам работы других?
101. Любите ли Вы часто менять род работы?
102. Склонны ли Вы брать инициативу в свои руки, если случается что-либо из ряда вон выходящее?
103. Воздерживаетесь ли Вы от неуместных улыбок?
104. Начинаете ли Вы сразу работать интенсивно?
105. Решаетесь ли Вы выступить против общественного мнения, если Вам кажется, что Вы правы?
106. В состоянии ли Вы преодолеть временную депрессию?
107. Засыпаете ли Вы с трудом, сильно устав от умственного труда?
108. В состоянии ли Вы спокойно ждать, например, в очереди?
109. Воздерживаетесь ли Вы от вмешательства, если заранее известно, что оно ни к чему не приведет?
110. В состоянии ли Вы спокойно аргументировать во время резкого разговора?
111. В состоянии ли Вы мгновенно реагировать в сложных положениях?
112. Ведете ли Вы себя тихо, если Вас об этом просят?
113. Соглашаетесь ли Вы без особых внутренних колебаний на болезненные врачебные процедуры?
114. Умеете ли Вы интенсивно работать?
115. Охотно ли Вы меняете места развлечений и отдыха?
116. Трудно ли Вам привыкнуть к новому распорядку дня?
117. Спешите ли Вы на помощь в несчастных случаях?
118. Воздерживаетесь ли Вы от нежелательных выкриков и жестов на спортивных матчах, в цирке и т.п.?
119. Любите ли Вы работу (занятия), требующую частых разговоров с разными людьми?
120. Владаете ли Вы своей мимикой?
121. Любите ли Вы работу, требующую частых энергичных движений?
122. Считаете ли Вы себя смелым?
123. Прерывается ли у Вас голос (Вам трудно говорить) в необычной ситуации?
124. Умеете ли Вы преодолевать уныние, вызванное неудачей?
125. Если Вас об этом просят, в состоянии ли Вы длительное время стоять (сидеть) спокойно?
126. В состоянии ли Вы подавить свое веселье, если это может кого-нибудь задеть?
127. Легко ли Вы переходите от печали к радости?
128. Легко ли Вас вывести из себя?
129. Соблюдаете ли Вы без труда обязывающие в вашей среде правила поведения?
130. Любители Вы выступать публично?

131. Приступаете ли Вы обычно к работе быстро, без длительной подготовки?
 132. Готовы ли Вы прийти на помощь другому, рискуя жизнью?
 133. Энергичны ли Вы в движениях?
 134. Охотно ли Вы выполняете ответственную работу?

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Каждый пункт относится к одной из трех шкал: 45 – к первой шкале, 44 – ко второй, 45 – к третьей.

За ответ “Да” начисляется 2 балла, за ответ “Не знаю” – 1 балл, за ответ “Нет” – 0 баллов. Большинство вопросов по каждой шкале являются прямыми – в пользу высокого балла по шкале говорит ответ «да». Но есть также и «обратные» пункты – в этом случае в ключе перед номером шкалы стоит знак «-», в этом случае 2 балла начисляется за ответ “Нет”.

№	вопр.	№	шкалы	№	вопр.	№	шкалы
1	3	36	-2	71	3	106	1
2	2	37	2	72	1	107	-1
3	1	38	2	73	1	108	2
4	1	39	1	74	3	109	2
5	2	40	3	75	2	110	2
6	3	41	2	76	3	111	3
7	1	42	3	77	2	112	2
8	2	43	3	78	1	113	1
9	3	44	3	79	3	114	1
10	2	45	1	80	3	115	3
11	1	46	3	81	1	116	-3
12	2	47	-1	82	1	117	1
13	1	48	1	83	1	118	2
14	3	49	3	84	2	119	3
15	1	50	2	85	3	120	2
16	2	51	-1	86	3	121	1
17	-2	52	2	87	2	122	1
18	1	53	2	88	3	123	-1
19	1	54	3	89	2	124	1
20	3	55	3	90	2	125	2
21	1	56	1	91	3	126	2
22	3	57	-3	92	3	127	3
23	1	58	1	93	3	128	-2
24	1	59	-2	94	1	129	2
25	-3	60	1	95	3	130	1
26	3	61	1	96	2	131	3
27	2	62	2	97	1	132	1
28	3	63	-3	98	1	133	1
29	3	64	3	99	2	134	1
30	2	65	2	100	3		
31	3	66	1	101	3		
32	1	67	-2	102	1		
33	3	68	3	103	2		

34 -2 69 2 104 3
35 2 70 2 105 1

Обработка результатов теста

«Сырой» балл по каждой шкале сравнивается с диагностическими статистическими границами:

$(M \pm S)$, где

M – среднее нормативной выборки;
 S – стандартное отклонение.

Значение средних (M) и стандартных отклонений (S)

	M	S
шкала 1	37	12
шкала 2	32	11
шкала 3	36	12

Интерпретация результатов теста

- Уровень процессов *возбуждения* – норма от 25 до 49, 62 – выше среднего
- Уровень процессов *торможения* – норма от 21 до 43, 61 – выше среднего
- *Подвижность* нервных процессов – норма от 24 до 48, 58 – выше среднего

Шкала 1:

- высокий балл (выше границы «среднее плюс стандартное отклонение») отражает силу процесса возбуждения;
- низкий балл (ниже границы «среднее минус стандартное отклонение») указывает на слабость процесса возбуждения.

Шкала 2:

- высокий балл отражает силу процесса торможения;
- низкий балл – слабость процесса торможения.

Шкала 3:

- высокий балл отражает подвижность нервных процессов;
- низкий балл – инертность нервных процессов.

Уровень процессов возбуждения

Высокие баллы – сильная ответная реакция на возбуждение, стимул; не обнаруживаются признаки запредельного торможения, прямая корреляция с высокими показателями по теппинг-тесту: быстрая включаемость в работу, вработываемость и достижение высокой производительности; низкая утомляемость; высокая работоспособность и выносливость.

Низкие баллы – слабая и запоздавшая реакция на возбуждение, быстро достигается запредельное торможение, вплоть до ступора, отказа в работе; низкие показатели по теппинг-тесту; медленные: включаемость в работу, вработываемость и невысокая производительность труда; высокая утомляемость; низкая работоспособность и выносливость

Уровень процессов торможения

Высокие баллы – сильные нервные процессы со стороны торможения; возбуждения, стимулы легко гасятся; быстрое реагирование ответным действиям на простые сенсорные сигналы, хорошая реакция; высокий самоконтроль, собранность, бдительность, хладнокровие в поведенческих реакциях.

Низкие баллы – слабость процессов торможения, импульсивность в ответных действиях на стимул, слабый самоконтроль в поведенческих реакциях, определенная расторможенность, расхлябанность, нетребовательность и снисходительность к себе; медленное или запоздалое, реагирование ответными действиями на простые сигналы; плохая реакция, неровное реагирование, неадекватные реакции, склонность к истерии.

Уровень подвижности нервных процессов

Высокие баллы – легкость переключения нервных процессов от возбуждения к торможению и наоборот; быстрый переход от одних видов деятельности к другим; быстрая переключаемость, решительность, смелость в поведенческих реакциях.

Низкие баллы – характерны для людей, склонных работать по стереотипу, не любящих быстрых и неожиданных изменений в деятельности, инертных, проявляющих, как правило, низкую способность переключаться на новые виды работ и успешно осваивать новую профессию; не пригодны для работы в быстроменяющихся условиях.

Расчет дополнительного показателя: уравновешенность по силе.

Уравновешенность по силе A равна отношению силы по возбуждению F_d к силе по торможению F_t :

$$A = F_d / F_t.$$

Чем ближе к единице значение дроби F_d/F_t , тем более высокой является уравновешенность.

По опыту известно, что уравновешенным человеком является тот, для которого значение дроби не выходит за пределы интервала 0,85 – 1,15.

Если значение дроби выходит за пределы интервала, то можно утверждать, что данный индивидуум отличается неуравновешенностью своей психологической активности.

Причем если значение дроби меньше 0,85 – это означает неуравновешенность в сторону возбуждения, т.е. процессы возбуждения не уравновешивают собою процессы торможения;

если значение больше 1,15 – это означает неуравновешенность в сторону торможения, т.е. процессы торможения не уравновешивают собою процессы возбуждения.

Тема 15. Методики социально-психологической диагностики группы (ОК-7, ПК-3, ПК-4)

Практические задания. Покажите умение пользоваться следующей психодиагностической методикой:

Методика «Исследование уровня притязаний»

Цель исследования: определить уровень притязания личности, используя, моторную пробу Шварцландера.

Материал и оборудование: бланк с четырьмя прямоугольными секциями, каждая из которых состоит из маленьких квадратов, размер стороны которых равен 1,25 см, ручка, секундомер.

Процедура исследования

Исследование проводится в паре, состоящей из экспериментатора и испытуемого. Задание дается как тест на моторную координацию, об истинной цели исследования испытуемый не должен знать вплоть до окончания исследования.

Экспериментатор должен удобно усадить испытуемого за хорошо освещенный стол, дать бланк с четырьмя прямоугольными секциями, ручку и провести исследование, состоящее из четырех проб, давая инструкции и отмечая время их выполнения с помощью секундомера.

В каждой пробе дается задание проставить крестики в максимальное количество квадратов одной из прямоугольных секций за определенное время.

Перед каждой пробой испытуемого просят назвать количество квадратов, которое он может заполнить крестиками, расставляя их по одному в каждом квадрате за 10 секунд. Он записывает свой ответ в верхнюю большую ячейку первой прямоугольной секции. После пробы, начинающейся и заканчивающейся по сигналу экспериментатора, испытуемый подсчитывает количество проставленных крестиков и записывает это количество в нижней большой ячейке прямоугольной секции. Важно, чтобы количество предполагаемых и реально заполненных квадратов записывал сам испытуемый.

Инструкция испытуемому: "Вам необходимо за 10 секунд проставить как можно большее количество крестиков в квадраты данной прямоугольной секции. Прежде, чем начать работу, определите, сколько квадратов Вы сможете заполнить. Запишите это число в верхней большой ячейке этой прямоугольной секции. Расставляйте крестики в квадраты по сигналу. Все ли понятно? Если да, то "Начали!"

Вторая проба проводится по той же схеме, что и первая. Перед ее началом дается такая *инструкция:* "Подсчитайте количество заполненных Вами квадратов и запишите свой результат в нижнем прямоугольнике первой секции. После этого подумайте и определите, сколько Вы расставите крестиков в следующей таблице. Запишите это число в верхней большой ячейке второй прямоугольной секции".

На третьей пробе время выполнения задания уменьшается до 8 секунд. После ее проведения точно так же проводят четвертую пробу.

Дата, фамилия, имя, отчество испытуемого и экспериментатора заполняются с обратной стороны бланка после проведения всех проб данного исследования. Там же помещается самоотчет испытуемого. В самоотчете записывают не только самочувствие испытуемого, но и его оценку исследования. Для этого задаются вопросы: "Понравилось ли Вам исследование?" "Хотели бы Вы еще раз принять участие в подобном рода исследовании?" "Чем Вы руководствовались при определении Ваших возможностей в расстановке крестиков в квадраты?"

Обработка результатов

Цель обработки результатов – получить среднюю величину целевого отклонения, на основании которого определяют уровень притязаний испытуемого. Целевое отклонение (ЦО) – это разность между количеством графических элементов (крестиков), которые испытуемый намечал расставить, и реально расставленным количеством элементов. Они отмечают на бланке каждым испытуемым самостоятельно в графах "УП" и "УД". При этом "УП" – это число, находящееся в верхней большой ячейке той или иной прямоугольной секции, а "УД" – в нижней.

Целевое отклонение подсчитывают по формуле

$$\text{ЦО} = \frac{(\text{УП}_2 - \text{УД}_1) + (\text{УП}_3 - \text{УД}_2) + (\text{УП}_4 - \text{УД}_3)}{3}, \text{ где}$$

УП₂, УП₃ и УП₄ – величины уровней притязаний в расстановке крестиков в квадраты каждой из 2-ой, 3-ей и 4-ой проб; УД₁, УД₂, УД₃ – величины уровня достижения в 1-ой, 2-ой и 3-ей пробах соответственно.

Анализ результатов

Уровень притязаний является важным структурообразующим компонентом личности. Это достаточно стабильное индивидуальное качество человека, которое характеризует: во-первых, уровень трудности намечаемых задач, во-вторых, выбор субъектом цели очередного действия в зависимости от переживаний успеха или неуспеха предыдущих действий, в третьих, желаемый уровень самооценки личности.

В предлагаемой методике уровень притязаний определяется по целевому отклонению, то есть по различию между тем, что человек наметил выполнить за определенное время, и тем, что он в действительности выполнил. Исследование позволяет выявить уровень и адекватность, иначе реалистичность, притязаний испытуемого. Уровень притязаний связан с процессом целеполагания и представляет собой степень локализации цели в диапазоне трудностей. Адекватность притязаний указывает на соответствие выдвигаемых целей и возможностей человека.

Для определения уровня и адекватности притязаний можно использовать следующие стандарты.

ЦО	Уровень притязаний
5 и более	нереалистично высокий
3-4,99	высокий
1-2,99	умеренный
-1,49-0,99	низкий
-1,5 и ниже	нереалистично низкий

Высокий реалистичный уровень притязаний человека может сочетаться у него с уверенностью в ценности собственных действий, со стремлением к самоутверждению, ответственностью, коррекцией неудач за счет собственных усилий, с наличием устойчивых жизненных планов. Если у человека высокий нереалистичный уровень притязаний, то, как правило, он сопровождается фрустрированностью, требовательностью к окружающим, экстрапунитивностью. Лица с таким уровнем притязаний ипохондричны и испытывают трудности в реализации собственных жизненных планов.

Умеренный уровень притязаний характерен для испытуемых, уверенных в себе, общительных, не ищущих самоутверждения, настроенных на успех, рассчитывающих меру своих сил и самоизмеряющих свои усилия с ценностью достигаемого.

Низкий уровень притязаний зависит во многом от установки на неудачу. У лиц с нереалистично низким уровнем притязаний часто бывают неясными планы на будущее. Обычно они ориентированы на подчинение и часто проявляют беспомощность. Одной из проблем таких людей может стать планирование своих действий в ближайшем времени и соотнесение их с перспективой.

Неадекватность уровня притязаний может приводить к дезадаптивному поведению, неэффективности какой-либо деятельности, к затруднениям в межличностных отношениях. Занижение уровня притязаний, развивающееся вследствие дефицита социально значимого успеха, может вызывать снижение мотивации, неуверенность и глобальную боязнь трудностей.

Коррекция уровня притязаний должна быть направлена на согласование представлений о желаемом результате с возможностями и способностями человека. Закрепление этого

согласования в конкретной успешной деятельности повышает адекватность уровня притязаний.

Типовые задания для тестирования

1. Метод – это ...

1. основной подход в психологии
2. главная цель исследования
3. путь научного исследования
4. заключительный этап исследования

2. Соответствие между группами методов и методами, которые их характеризуют:

организационные методы	количественный
эмпирические методы	аутотренинг
методы обработки данных	сравнительный метод
методы коррекции	наблюдение

3. Экспериментальные методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы, относятся к группе ...

1. эмпирических методов
2. методов обработки данных
3. организационных методов
4. методов коррекции

4. Последовательность этапов экспериментального исследования:

- теоретический этап
- аналитический этап
- экспериментальный этап
- методический этап

5. Английское слово тест означает “проба” или “ ... ”

6. Диагностическая ценность теста в значительной степени зависит от ...

1. характера человека, проводимого тест
2. уровня научного эксперимента
3. достоверности психологического факта, который был положен в основу теста
4. психологического настроения испытуемого

7. Психолог, который ввёл в практику психологических исследований термин «тест» ...

1. В.В. Столин
2. А. Бине
3. Т. Симон
4. Дж. Кэттел

8. Каким методом широко пользуются в исторической психологии для изучения психологии человека в давнопрошедшие исторические времена, недоступные для непосредственного наблюдения ...

1. беседа
2. изучение продуктов деятельности

3. анкетирование
 4. биографический метод
9. Своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения, а также формы соответствующей их коррекции ...
1. наблюдение
 2. групповой тренинг
 3. эксперимент
 4. биографический метод
10. Психокоррекционные методы - это довольно обширный набор приемов, программ и методов воздействия на ...
1. поведение людей
 2. интеллект личности
 3. семейные отношения
 4. развитие ребёнка
11. Принятые в данном обществе на определенном этапе его развития правила и требования к параметрам психической активности, это ...
1. Принципы
 2. Законы
 3. Нормы
 4. Условия
12. Метод, при котором все объекты представляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака, называется ...
1. Метод абсолютной оценки
 2. Метод парных сравнений
 3. Метод ранжирования
 4. Метод выбора
13. Метод, при котором стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы, называется ...
1. Метод абсолютной оценки
 2. Метод парных сравнений
 3. Метод ранжирования
 4. Метод выбора
14. При ... шкалировании испытуемый выполняет функции измерительного прибора, а экспериментатор мало интересуется особенностями «измеряемых» испытуемым объектов и исследует сам «измерительный прибор».
1. совместном
 2. парном
 3. объективном
 4. субъективном
15. Шкалограммный анализ ... используется для построения опросников. Наиболее часто он применяется при дихотомической оценке ответа испытуемого.
1. Бутмана
 2. Гетмана
 3. Гутмана

4. Гурмана

16. Все методы математико-статистического анализа условно делятся на ...

1. основные и второстепенные
2. первичные и вторичные
3. третичные и пятиричные
4. центровые и неосновные

17. Количественное значение исследуемого признака, наиболее часто встречающееся в выборке, называют ...

1. медиана
2. мода
3. формула
4. дисперсия

18. Значение изучаемого признака, которое делит выборку, упорядоченную по величине данного признака, пополам, называют ...

1. дисперсия
2. мода
3. формула
4. медиана

19. Среднее арифметическое квадратов отклонений значений переменной от её среднего значения, называют ...

1. мода
2. медиана
3. дисперсия
4. формула

20. Метод вторичной статистической обработки, посредством которого выясняется связь или прямая зависимость между двумя рядами экспериментальных данных, носит название ...

1. метод корреляций
2. регрессионное исчисление
3. факторный анализ
4. статистический анализ

21. Процесс первичной обработки информации, который представляет собой отражение отдельных свойств предметов и явления, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств, а также отражение внутренних свойств организма, называется ...

1. Восприятие
2. Ощущение
3. Представление
4. Мышление

22. Анализаторы обладают различной чувствительностью. У человека очень высокую чувствительность имеют анализаторы

1. вкусовой
2. зрительный

3. слуховой
4. тактильный

23. Г.Т. Фехнер назвал минимальную интенсивность раздражителя ... порогом чувствительности:

1. основным
2. глобальным
3. абсолютным
4. относительным

24. Согласно закону ... , величина ощущений прямо пропорциональна логарифму интенсивности раздражителя:

1. Бугера—Вебера
2. Сеченова - Вавилова
3. Шеррингтона - Фехнера
4. Вебера—Фехнера

25. Ч.Шеррингтон выделил следующие виды рецептивных полей ...

1. гетероцептивные
2. интероцептивные
3. проприоцептивные
4. парацептивные
5. экстероцептивные

26. Человеческое ухо не улавливает ультразвуки, хотя некоторые животные, например ... , обладают такой способностью

1. обезьяны
2. кошки
3. дельфины
4. собаки

27. Ощущение изменяется гораздо медленнее, чем растет сила ...

1. представления
2. покоя
3. раздражения
4. восприятия

28. Притупление ощущений под влиянием действия сильного раздражителя – это ...

1. Относительная адаптация
2. Слабая адаптация
3. Позитивная адаптация
4. Негативная адаптация

29. Повышение чувствительности под влиянием действия слабого раздражителя – это ...

1. Негативная адаптация
2. Позитивная адаптация
3. Относительная адаптация
4. Слабая адаптация

30. В исследовании роли ощущений в познавательной деятельности человека с помощью булавки, ключа и ватки нужно установить распознавание предметов:

1. вкусовое
2. зрительное
3. тактильное
4. слуховое

31. Основное свойство восприятия, которое заключается в том, что образы восприятия представляют собой целостные, законченные, предметно оформленные структуры ...

1. Целостность восприятия
2. Предметность восприятия
3. Избирательность восприятия
4. Константность

32. Основное свойство восприятия, которое обеспечивает относительное постоянство восприятия формы, величины и цвета предмета независимо от изменения его условий ...

1. Целостность восприятия
2. Предметность восприятия
3. Избирательность восприятия
4. Константность

33. В основе различных форм пространственного анализа лежит деятельность комплекса ...

1. условий
2. анализаторов
3. принципов
4. рецептов

34. Отражение объективной длительности, скорости и последовательности явлений действительности, это ...

1. Восприятие формы
2. Восприятие объема
3. Восприятие величины
4. Восприятие времени

35. Феномены восприятия как факторы его организации по определенным принципам лучше всего были описаны и проанализированы школой ...

1. позитивной психологии
2. гештальтпсихологии
3. сравнительной психологии
4. психоанализа

36. Искажение восприятия реальных предметов – это ...

1. Галлюцинации
2. Видения
3. Иллюзии
4. Фантазии

37. Один из видов иллюзии, при котором один и тот же кружок кажется большим среди маленьких и меньшим среди больших кружков ...

1. иллюзия Эббингауза

2. иллюзия Мюллера-Лайера
 3. иллюзия Вертгеймера
 4. иллюзия Шарпантье
38. Один из видов иллюзии, при котором прямые линии, заканчивающиеся различно направленными углами, кажутся неодинаковыми по длине ...
1. иллюзия Эббингауза
 2. иллюзия Мюллера-Лайера
 3. иллюзия Вертгеймера
 4. иллюзия Шарпантье
39. Существует методика для определения пространственных представлений, она называется ...
1. «Часы»
 2. «Стрелки»
 3. «Компасы»
 4. «Глобусы»
40. Помогает изучить индивидуальные особенности восприятия движения с помощью кинематометра ...
1. Петровского
 2. Маяковского
 3. Жуковского
 4. Выготского
41. Внимание, которое дано человеку со дня его рождения как врожденная способность избирательно реагировать на те или иные внешние или внутренние стимулы, несущие в себе элементы информационной новизны ...
1. Интеллектуальное внимание
 2. Чувственное внимание
 3. Социально обусловленное внимание
 4. Природное внимание
42. Внимание, которое складывается в результате жизненного опыта, обучения и воспитания, связано с волевой регуляцией поведения, с сознательным избирательным реагированием на объекты ...
1. Интеллектуальное внимание
 2. Чувственное внимание
 3. Природное внимание
 4. Социально обусловленное внимание
43. Внимание, связанное с эмоциями и избирательной работой органов чувств...
1. Интеллектуальное внимание
 2. Социально обусловленное внимание
 3. Природное внимание
 4. Чувственное внимание
44. Внимание, связанное с сосредоточенностью и направленностью мысли...
1. Чувственное внимание
 2. Социально обусловленное внимание
 3. Интеллектуальное внимание
 4. Природное внимание

45. В психологической литературе употребляют несколько синонимов для обозначения произвольного внимания, в некоторых исследованиях его называют ...

1. субъективным
2. пассивным
3. непосредственным
4. неосозанным

46. При проведении методики "10 слов" при истощаемости мнестической функции кривая запоминания носит ... характер

1. волнообразный
2. прямой
3. кривой
4. зигзагообразный

47. При определении утомляемости по методике «Счёт Крепелина» рисуется кривая ...

1. утомляемости
2. работоспособности
3. расходуемой энергии
4. затраченных калорий

48. Определяют избирательность внимания с помощью тестового бланка с множеством букв, такую методику называют ...

1. Таблица Шульте
2. Проба Мюнстерберга
3. Тест Пьерона-Рузера
4. Счёт Крепелина

49. Определяют уровень концентрации внимания с помощью теста с изображенным на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом, его называют ...

1. Проба Мюнстерберга
2. Тест Крепелина
3. Тест Пьерона-Рузера
4. Таблица Шульте

50. Определяют уровень переключаемости внимания с помощью таблицы красно-чёрных цифр под названием ...

1. Таблица Шульте
2. Тест Пьерона-Рузера
3. Проба Мюнстерберга
4. Таблица Крепелина

51. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания называется ...

1. мышлением
2. сознанием
3. памятью
4. психикой

52. Обобщенное название процессов, обеспечивающих удержание материала в памяти, называется ...

1. Воспроизведение
 2. Хранение
 3. Запоминание
 4. Забывание
53. Различают виды запоминания ...
1. полное
 2. произвольное
 3. частичное
 4. произвольное
54. Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности, обслуживающий эту деятельность благодаря сохранению информации, необходимой для выполнения текущей деятельности ...
1. промежуточная память
 2. долгосрочная память
 3. кратковременная память
 4. оперативная память
55. Когда человек воспроизводит не весь материал или с ошибками, а также когда узнает, но не может воспроизвести, происходит при ... забывании
1. полном
 2. частичном
 3. временном
 4. длительном
56. Процесс памяти, при котором происходит накопление материала, называется ...
1. хранением
 2. запечатлением
 3. воспроизведением
 4. забыванием
57. Память, которая связана с инерционностью органов чувств ...
1. долговременная
 2. кратковременная
 3. мгновенная память
 4. промежуточная
58. Опосредованное и обобщённое отражение человеком действительности в её существенных связях и отношениях определяют в психологии обычно как ...
1. сознание
 2. способности
 3. мышление
 4. чувства
59. Методика, которая предназначена для оценки непосредственной зрительной памяти, ее объема и точности ...
1. Проба Мюнстерберга
 2. Методика «Память на числа»
 3. Методика Джекобсона
 4. Методика «Оперативная память»

60. Когда мы оцениваем оперативную память с помощью методик, определяем ...

1. объём продуктивности
2. глубину
3. объём устойчивости
4. информативность

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Решите кейс-задачи.

Кейс-задача 1.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек произвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М., придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Кейс-задача 2.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

Кейс-задача 3.

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце.

Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там.

Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Кейс-задача 4.

Прочитайте характеристику ребёнка.

Маша очень любознательный и смывленный ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама.

Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

Кейс-задача 5.

Прочитайте характеристику ребёнка.

Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты.

Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

Кейс-задача 6.

Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере.

Поясните свой ответ.

Петя любит оживлённую суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания; Ваня, напротив предпочитает тишину и уединение. С трудом знакомится с новыми людьми. Слишком большое внимание его смущает.

Кейс-задача 7.

Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность).

Кейс-задача 8.

Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Кейс-задача 9.

Установите соответствие.

А. убеждения;

Б. мотивы;

В. уровень притязаний.

1. Никогда не меняю свои решения.

2. Не хочу учить психологию - лучше посплю.

3. Мне достаточно четырёх баллов.

4. Учусь, потому что нужен диплом.

5. Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.

- 6.Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.
- 7.Учитель не должен оскорблять ребёнка.
- 8.Учусь потому, что хочу быть учителем.
- 9.Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники.
- 10.Человек в жизни должен попробовать всё.

Кейс-задача 10.

Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

- 1.Ученик обдумывает решение задачи.
- 2.Монах молится, перебирая чётки.
- 3.Отец, лёжа на диване, читает газету.
- 4.Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
- 5.Дети играют в хоккей.
- 6.Пенсионер гуляет по парку.
- 7.Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.
- 8.Мальчик вывел собаку на прогулку.
- 9.Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

Кейс-задача 11.

В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти.

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

Кейс-задача 12.

Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

- а) условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Кейс-задача 13.

Воспитанию каких способностей (мнемических, мыслительных, воображения) содействуют следующие учебные занятия?

1. Учащимся дважды прочитывали текст, затем предлагали по возможности вернее письменно изложить его содержание.
2. Указать сходство и различие климата Европы и Азии на тех же широтах.
3. Составить план только что прочитанного текста и письменно изложить его.
4. Пересказать сообщение учителя о сходстве и различии причастий и деепричастий.
5. Представить флору и фауну и вид городов в различных точках земного шара и описать представляемое.
6. Сравнить черты характера Онегина и Печорина.
7. По данному описанию представить картину природы.
8. Сравнить приёмы описания в произведениях А. П. Чехова и И. С. Тургенева.

Кейс-задача 14.

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.
- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.
- Я сам хочу! - опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

Кейс-задача 15.

По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

Кейс-задача 16.

Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища.

Кейс-задача 17.

Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи.

Кейс-задача 18. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.

Машина мама пришла в школу узнать, как учиться и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель:

- Ваша дочь - законченная лентяйка.

- А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого сладу с ней нет...

Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом.

Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики.

И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы:

- Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу.

И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей.

Кейс-задача 19. Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даём ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом всё повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе вред?».

Чем можно объяснить такое поведение подростка? Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?

Кейс-задача 20. Закончите предложения.

1. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является ...

2. Сензитивность младшего школьного возраста заключается в том, что ...

3. Отношение к одноклассникам у младших школьников складывается под влиянием ...

4. Ведущими мотивами учения в младшем школьном возрасте являются ...

5. Внутренние мотивы учебной деятельности у младших школьников являются ...

6. Характерной особенностью младшего школьного возраста является то, что дети связывают оценку не со своими знаниями, а с ...

7. Внимание на протяжении всего возраста преобладает ...

8. Восприятие младших школьников характеризуется ...

9. Память у младших школьников преобладает ..., но постепенно развивается и ... память.
10. В младшем школьном возрасте мышление ...
11. Характерная черта развития воли - это ...
12. Ребёнок считает, что друг - это тот, кто: а) в 1-2 классе ..., б) в 3-4 классе ...
13. Чтобы помочь осознать ребёнку младшего школьного возраста учебную задачу, следует ...
14. Поступки в младшем школьном возрасте отличаются ..., что отражает возрастные особенности формирования характера.

Кейс-задача 21. Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие.

Виды деятельности:

математическая деятельность,
деятельность музыканта,
техническое творчество,
изобретательская деятельность,
чтение художественных текстов.

Способности:

Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков).

Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение.

Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов.

Целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями.

Полнота, яркость представления наглядных образов.

Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков.

Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов.

Многообразный подход к решению вопроса.

Умение оценивать соотношение пропорций и размеров.

Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию.

Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки.

Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов.

Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой.

Точность восприятия цветовых оттенков.

Чуткость к языковым особенностям.

Способность тонко различать звуки по высоте.

Последовательность, обоснованность, логичность рассуждений.

Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений.

Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку.

Способность к абстрактным рассуждениям.

Изобретательность, находчивость в решении вопроса.

Умение свои мысли и чувства передавать с помощью наглядных образов.

Способность к анализу и синтезу образного материала.

Вопросы для подготовки к зачету (семестр 2-ой)

1. Понятие метода.
2. Организационные методы.
3. Сравнительный метод.
4. Лонгитюдный метод.
5. Комплексный метод.
6. Эмпирические методы.
7. Экспериментальные методы (лабораторный, естественный, формирующий).
8. Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа).
9. Анализ продуктов деятельности. Биографические методы.
10. Методы обработки данных.
11. Количественный метод (статистический).
12. Качественный метод (дифференциация материала по группам, анализ).
13. Основные параметры.
14. Классификация психологических измерений (автор С.С. Паповян).
15. Процедуры субъективного шкалирования.
16. Метод ранжирования.
17. Модели детерминистические и вероятностные.
18. Метод развертывания Кумбса.
19. Шкалограммный анализ Гутмана.
20. Качественный анализ.
21. Методы статистической обработки результатов эксперимента.
22. Основные направления деятельности психолога.
23. Психологическое просвещение.
24. Психодиагностическая работа.
25. Развивающая и коррекционная работа.
26. Основные виды деятельности психологов, работающих при управлениях образования.
27. Психологическое консультирование.
28. Основы проведения беседы, пятишаговая модель ее построения.
29. Консультация по телефону.
30. Семейное консультирование.

Вопросы для подготовки к зачету (семестр 3-ой)

1. Ощущения и их анатомо-физиологические механизмы.
2. Виды и свойства ощущений.
3. Чувствительность и её изменения.
4. Абсолютный порог чувствительности. Закон Бугера—Вебера.
5. Закон Фехнера.
6. Исследование мышечно-суставных ощущений.
7. Определение восприятия.
8. Виды восприятия.

9. Зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное восприятие.
10. Восприятие пространства.
11. Восприятие времени.
12. Восприятие движения.
13. Виды анализаторов.
14. Свойства анализаторов.
15. Исследование восприятия времени.
16. Исследование познавательного контроля при восприятии. Методика изучения восприятия движения
17. Понятие представления и воображения.
18. Физиологическая основа воображения.
19. Виды воображения.
20. Функции воображения.
21. Пассивное воображение.
22. Преднамеренное и непреднамеренное воображение.
23. Активное воображение.
24. Методы исследования представлений и воображения.
25. Исследование индивидуальных особенностей воображения.

Вопросы для подготовки к экзамену (семестр 4-ой)

1. Классификация психологических измерений. (ОПК-1)
2. Процедуры субъективного шкалирования. (ОПК-1; ПК-2)
3. Методы статистической обработки результатов эксперимента. (ОПК-1; ПК-2)
4. Особенности деятельности профессиональных психологов. (ОПК-1)
5. Основные направления деятельности психолога. (ОПК-1; ПК-2)
6. Принципы деятельности психолога (профессионально-этические принципы). (ОПК-1; ПК-2)
7. Организационные методы. (ОПК-1)
8. Эмпирические методы. (ОПК-1)
9. Методы обработки данных. (ОПК-1)
10. Методы коррекции. (ОПК-1)
11. Ощущения и их анатомо-физиологические механизмы. (ОПК-1)
12. Виды и свойства ощущений. Абсолютный порог чувствительности. Закон Фехнера. Закон Бугера–Вебера. (ОПК-1)
13. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Исследование мышечно-суставных ощущений. (ОПК-1)
14. Свойства и виды восприятия. (ОПК-1)
15. Методики исследования восприятия (исследование наблюдательности,

восприятия времени, движения, познавательного контроля при восприятии). (ОПК-1; ПК-2)

16. Виды и функции воображения. (ОПК-1)
17. Методы исследования представлений и воображения.
18. Основная характеристика внимания. (ОПК-1)
19. Методики исследования внимания. (ОПК-1)
20. Общая характеристика памяти. (ОПК-1; ПК-2)
21. Основные методики исследования памяти. (ОПК-1)
22. Общая характеристика мышления. (ОПК-1; ПК-2)
23. Способы исследования мыслительных процессов. (ОПК-1)
24. Речь как предмет психологического изучения. (ОПК-1; ПК-2)
25. Исследования ригидности письменной речи, темпа устной и эгоизма диалогической речи. (ОПК-1)
26. Основные функции эмоций и чувств. (ОПК-1; ПК-2)
27. Методы исследования эмоций и чувств. (ОПК-1; ПК-2)
28. Основные характеристики воли. (ПК-2)
29. Исследование воли. (ПК-2; ПК-5)
30. Характеристика личности. (ПК-2)
31. Миннесотский многофазный личностный тест (ММРІ). (ПК-2; ПК-5)
32. Шестнадцатифакторный личностный опросник (Р. Кэттелл). (ПК-5)
33. Характеристика темперамента (ПК-2; ПК-5)
34. Методы изучения темперамента. (ПК-5)
35. Особенности характера. (ПК-2; ПК-5)
36. Акцентуации личности. (ПК-5)
37. Методы изучения характера. (ПК-2; ПК-5)
38. Понятие социальной группы. Социально-психологическое исследование. (ПК-5)
39. Диагностика совместимости личности и малой группы. (ПК-2; ПК-5)
40. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе. (ПК-5)

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Методы статистической обработки результатов эксперимента. (ОПК-1; ПК-2)
2. Методы изучения характера. (ПК-2; ПК-5).

3. Практическое задание: Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даём ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом всё повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе вред?». Чем можно объяснить такое поведение подростка? Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему? (Кейс-задача 19)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.В. Рубцова.- М.: Издательство Юрайт, 2019.- 675 с.
2. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих / Т.В. Барлас. - Москва :Когито-Центр, 2014. - 208 с. : ил. - (Библиотека Института практической

психологии и психоанализа. Вып. 10). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641>

Дополнительная литература:

1. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов : Феникс, 2015. - 316 с.: табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- <http://www.gnpbu.ru> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
- <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1	Общий психологический практикум	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019
2	Общий психологический практикум	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

<p>Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/</p>	<p>База данных с рубрикаторм: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p>
<p>Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google</p>	<p>Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные</p>

	<p>читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</p> <p>В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</p> <p>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Общий психологический практикум» для студентов обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Общий психологический практикум» предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие

данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Общий психологический практикум» для обучающихся

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Общий психологический практикум» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально

выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Общий психологический практикум» применяются следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2) учебные видеозаписи по темам: Основные методы исследования личности. Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Методика изучения чувств и эмоций. Психологические свойства и состояния личности. Методы изучения темперамента и характера.

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4) электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
 - д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
 - е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;
 - ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).
- Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).
2. Свободно распространяемое ПО
7-Zip
K-LiteCodecPack
AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также

интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPackСвободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXICСвободнораспространяемоеПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем.меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся: ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор SamsungSyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение: MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Общий психологический практикум»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 11.03.2019 №8) и одобрена на заседании Совета Института (протокол от 11.03.2019 №8) для исполнения в 2018-2019 учебном году

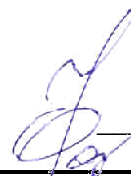
Внесены дополнения (изменения): в Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП) за 2018-2019 уч. г.:

1. Договор №18495243 на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе «book.ru». «КноРус медиа», г. Москва. Срок действия с «08» февраля 2019г. по «08» февраля 2020г.

2. Договор №012-01/2019 об оказании информационных услуг. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». ООО «Современные цифровые технологии», г. Москва. Срок действия с «15» января 2019г. по «18» марта 2020г

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)



Т.А. Фокина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены

дополнения

(изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены

дополнения

(изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

ЗИМИНА НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20