

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы программы прикладного бакалавриата «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Бухгалтерский учёт, анализ и аудит**»

Формы обучения:

Виды профессиональной деятельности:

Учебный год:

очная, заочная

расчетно-экономическая,

учетная

2018/2019



Нижегород 2018

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
Е.Б. Жбаков

«06» июля 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА
И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Бухгалтерский учёт, анализ и аудит**»

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Формы обучения: | очная, заочная |
| Виды профессиональной деятельности: | расчетно-экономическая, учетная |
| Учебный год: | 2018/2019 |

Нижний Новгород 2018

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2015 № 1327;

- учебными планами очной и заочной форм обучения, составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика;

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения». – Н.Новгород : НИ(ф) МГЭУ, 2018. – 40 с.

№ 4723

Разработчик:

Преподаватель кафедры
финансов и бухгалтерского
учета НИ(ф) АНО ВО
МГЭУ, д.э.н.

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

И.В. Ефимчук

И.О. Фамилия

Рецензент:

Заведующий кафедрой
международных отношений
АНО ВО МГЭУ, канд. полит.
наук

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

Д.С. Дадаян

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры финансов и бухгалтерского учета (протокол от 04.07.2018 № 12).

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент



Э.Н. Карницкая

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи обучения по дисциплине | 5 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 12 |
| 7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 13 |
| 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 13 |
| 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 14 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 19 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 27 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 28 |
| 10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» | 29 |
| 10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины | 29 |
| 10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине | 30 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем..... | 33 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 34 |
| 13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 35 |

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» – формирование комплексных знаний о важнейших тенденциях и особенностях состояния мировой экономики, закономерностях образования единого мирового хозяйства, состоящего из совокупности национальных хозяйств, взаимосвязанных процессов международного разделения труда, интернационализации, интеграции и глобализации на современном этапе; анализ экономического положения и перспектив отдельных стран, в том числе и России, форм международных экономических отношений и механизма их функционирования в условиях усиления неравномерности развития и формирования новой архитектуры мировой экономики.

Задачи изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»:

- характеристика мировой экономики на современном этапе, ее структуры и динамики;
- выявление главных факторов экономического развития, ресурсного потенциала;
- сравнительная характеристика экономики отдельных стран и групп (США, страны Европейского союза, Япония, Китай, Россия и др.);
- формирование знаний о системе и формах современных международных экономических отношений;
- выработка системного подхода к анализу направлений развития современных международных экономических организаций (МЭО);
- формирование понимания современного механизма функционирования МЭО;
- формирование умения использовать статистическую информацию о состоянии отдельных сфер МЭО для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» общекультурной компетенции ОК-3 и общепрофессиональной компетенции ОПК-3.

| Код и описание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» |
|---|--|
| ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Знает: методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений, основные определения и понятия социально-экономической географии и региональной экономики. Умеет: использовать знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий тех или иных экономических явлений в международной сфере; использовать важнейшие экономические показатели, коэффициенты и индексы; анализировать важнейшие факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства. |

| | |
|---|--|
| | Владеет: навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности. |
| ОПК-3 способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | Знает: основные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере мировой экономики и международных экономических отношений. |
| | Умеет: выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере мировой экономики и международных экономических отношений. |
| | Владеет: навыками анализа результатов полученных расчетов и полученных выводов. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.22 «Мировая экономика и международные экономические отношения» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина Б1.Б.22 «Мировая экономика и международные экономические отношения» изучается во 2-м семестре, в качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|------------|
| | | II |
| Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе: | 36 | 36 |
| лекции | 18 | 18 |
| практические занятия | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа* | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|------------|
| | | II |
| Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе: | 16 | 16 |
| лекции | 8 | 8 |
| практические занятия | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа* | 119 | 119 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 1 | Сущность, становление и развитие мирового хозяйства. Ресурсный потенциал современного мирового хозяйства | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | ОК-3 ОПК-3 |
| 2 | Типология стран мира. Национальные экономики как участники мирового хозяйства | 12 | 4 | 2* | 2* | 8 | |
| 3 | Международные экономические организации. Международные корпорации в мировой экономике | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | |
| 4 | Сущность, роль и формы международных экономических отношений. Глобальные экономические проблемы человечества | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | |
| 5 | Мировая торговля товарами и услугами. Теории международной торговли | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | |
| 6 | Ценообразование на мировых рынках. Международный обмен технологиями и информацией | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | |
| 7 | Государственное и международное регулирование внешней торговли. Меж- | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | |

¹ Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

| | | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|--------------|--------------|-----------|--|
| | дународные валютные отношения | | | | | | |
| 8 | Международное движение капитала. Международная миграция трудовых ресурсов | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | |
| 9 | Международная экономическая интеграция. Свободные экономические зоны в системе МЭО | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | |
| | Промежуточная аттестация – экзамен | 36 | | | | | |
| | Итого: | 144 | 36 | 18/2* | 18/2* | 72 | |

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

| № | Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии | Образовательные технологии |
|---|---|---|
| 1 | Лекция Тема 2. Типология стран мира | <i>Лекция-визуализация</i> (представление лекционного материала в визуальной форме посредством технических средств обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). |
| 2 | Практическое занятие Тема 2. Национальные экономики как участники мирового хозяйства | <i>Разработка презентаций</i> (представление и обсуждение подготовленных обучающимися наглядных информационных материалов по теме). |

Тематический план для заочной формы обучения

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 1 | Сущность, становление и развитие мирового хозяйства. Ресурсный потенциал современного мирового хозяйства | 22 | 4 | 2 | 2 | 18 | ОК-3 ОПК-3 |
| 2 | Типология стран мира. Национальные экономики как участники мирового хозяйства | 26 | 4 | 4* | 4* | 18 | |
| 3 | Международные экономические организации. Международные корпорации в мировой экономике | 18 | | | | 18 | |
| 4 | Сущность, роль и формы международных экономических отношений. Глобальные экономические проблемы человечества | 14 | 4 | 2 | 2 | 10 | |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|-------------|-------------|------------|---------------|
| 5 | Мировая торговля товарами и услугами. Теории международной торговли | 8 | | | | 8 | |
| 6 | Ценообразование на мировых рынках. Международный обмен технологиями и информацией | 18 | | | | 18 | |
| 7 | Государственное и международное регулирование внешней торговли. Международные валютные отношения | 12 | | | | 12 | |
| 8 | Международное движение капитала. Международная миграция трудовых ресурсов | 8 | | | | 8 | |
| 9 | Международная экономическая интеграция. Свободные экономические зоны в системе МЭО | 9 | | | | 9 | |
| | Промежуточная аттестация – экзамен | 9 | | | | | ОК-3 ОПК-3 |
| | Итого: | 144 | 16 | 8/4* | 8/4* | 119 | |

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

| № | Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии | Образовательные технологии |
|---|---|---|
| 1 | Лекция Тема 2. Типология стран мира | <i>Лекция-визуализация</i> (представление лекционного материала в визуальной форме посредством технических средств обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). |
| 2 | Практическое занятие Тема 2. Национальные экономики как участники мирового хозяйства | <i>Разработка презентаций</i> (представление и обсуждение подготовленных обучающимися наглядных информационных материалов по теме). |

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Сущность, становление и развитие мирового хозяйства. Ресурсный потенциал современного мирового хозяйства (ОК-3, ОПК-3)

Предмет и задачи дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения». Национальная экономика и основные факторы интернационализации хозяйственной жизни. Понятие, сущность и основные черты мировой экономики. Этапы становления и развития мировой экономики. Основные структурные элементы международной экономики. Субъекты и основы формирования мирового хозяйства, его особенности на современном этапе. Глобализация мирового хозяйства: сущность, причины, последствия. Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства. Формы международного разделения труда и тенденции их развития в начале XXI века.

Природные ресурсы и их роль в мировой экономике: минеральные, энергетические, земельные, лесные, водные. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-

сырьевых и энергетических ресурсов. Запасы минерального сырья и энергетических ресурсов в различных странах и регионах. Экономический рост и потребление минеральных ресурсов. Лесные ресурсы и природные ресурсы для сельского хозяйства, их значение в мировой экономике*. Специфика стран и регионов в обладании и использовании этих ресурсов¹. Человеческие ресурсы мирового хозяйства и миграция рабочей силы. Научно-технические и информационные ресурсы.

**Тема 2. Типология стран мира.
Национальные экономики как участники мирового хозяйства
(ОК-3, ОПК-3)**

Основные критерии классификации стран мира. Типология стран мира по методике ООН, ОЭСР и ВБ. Показатели развития основных групп стран. Краткая характеристика развитых стран с рыночной экономикой, развивающихся государств и стран с переходной экономикой. Место и роль России в международной экономике. Важнейшие центры экономического развития. Новые индустриальные страны*.

Состояние и перспективы развития экономики США, Канады, Австралии, Японии, стран Европейского союза, Китая. Особенности развития национальных экономик государств Азии, Африки и Латинской Америки*. Текущее состояние экономик стран СНГ.

**Тема 3. Международные экономические организации. Международные корпорации в мировой экономике
(ОК-3, ОПК-3)**

Цели, принципы и виды международных экономических организаций. Классификация международных экономических организаций. Основные направления деятельности ООН в международной экономике. Специализированные организации ООН. Организация экономического сотрудничества и развития. Международный валютный фонд. Группа Всемирного Банка*. Всемирная торговая организация. Региональные экономические организации*.

Роль транснациональных корпораций (ТНК) в мировой экономике. Определение ТНК. Причины возникновения ТНК и их основные виды. Главные направления деятельности международных корпораций. Формы освоения ТНК мировых рынков.

**Тема 4. Сущность, роль и формы международных экономических отношений.
Глобальные экономические проблемы человечества
(ОК-3, ОПК-3)**

МЭО как составляющая мирового хозяйства. Сущность, основы и формы МЭО. Объекты и субъекты МЭО в условиях рынка. Факторы, влияющие на развитие МЭО. Принципы и особенности развития МЭО. Место и роль МЭО в развитии национальной экономики. Показатели, характеризующие роль внешнеэкономического фактора*.

Проблема «Север – Юг». Проблема бедности. Продовольственная проблема. Энергетическая проблема. Проблема экологии и устойчивого развития. Демографическая проблема. Проблема развития человеческого потенциала. Проблема Мирового океана*.

**Тема 5. Мировая торговля товарами и услугами.
Теории международной торговли
(ОК-3, ОПК-3)**

¹ Для самостоятельного изучения.

Место и роль международной торговли в системе международных экономических отношений. Динамика и структура мировой торговли, ее основные показатели. Географическая и товарная структура международной торговли и их основные тенденции. Внешнеторговый баланс. Классификация товаров в международной торговле. Топливо-сырьевые и сельскохозяйственные товары в мировой торговле. Особенности организации международной торговли топливно-энергетическими и продовольственными товарами.

Концепция абсолютных преимуществ А.Смита. Сравнительные преимущества в рикарданской теории. Теория Хекшера - Олина (теория соотношения факторов производства). Парадокс Леонтьева*. Теория специфических факторов производства. Теория жизненного цикла продукта*.

Тема 6. Ценообразование на мировых рынках. Международный обмен технологиями и информацией (ОК-3, ОПК-3)

Мировой рынок XXI века и его основные черты. Ценообразование в международной торговле. Понятие мировых цен. Система ценообразующих факторов. Соотношение спроса и предложения как ценообразующий фактор. Динамика цен на мировом рынке. Мировые цены и цены международных контрактов. Влияние государства на внешнеторговые цены*.

Технология и информация – особые объекты МЭО. Место и формы международного обмена технологиями и информацией в МЭО, классификация, технологии и способы их передачи. Формы международного технологического обмена. Сущность лицензионной торговли. Международный франчайзинг и инжиниринг*. Виды защиты и обеспечение международного технологического обмена. Электронная торговля. Парижская конвенция об охране промышленной собственности (ВОИС). ВТО и Соглашение по торговым аспектам интеллектуальной собственности. Россия на международном рынке технологий*.

Тема 7. Государственное и международное регулирование внешней торговли. Международные валютные отношения (ОК-3, ОПК-3)

Государственное регулирование внешней торговли. Понятие, направления и формы современной внешнеторговой политики государств. Либерализация внешней торговли и протекционизм в мировой торговле. Инструменты внешнеторговой политики государства. Тарифные и нетарифные методы. Таможенные тарифы. Нетарифные ограничения. Стимулирование экспорта. Международное регулирование внешней торговли. Многосторонние соглашения и международные организации*.

Международные валютные отношения как форма международных экономических отношений. Субъекты и объекты валютных отношений. Понятие валюты, виды валют, конвертируемость валюты. Валютный курс и котировка валют. Виды валютных курсов. Факторы, влияющие на величину валютного курса. Методы государственного регулирования валютного курса*.

Тема 8. Международное движение капитала. Международная миграция трудовых ресурсов (ОК-3, ОПК-3)

Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Цели, причины, структура, характерные черты и особенности международного движения капитала. Экспорт и импорт капитала. Классификация форм международного движения капитала. Предпринимательский и ссудный капитал. Прямые и портфельные инвестиции. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики. Проблемы внешней

задолженности*. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в мировой экономике. Мировой рынок ссудных капиталов. Современные тенденции и последствия международной миграции капитала*.

Формирование международного рынка трудовых ресурсов, его связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами. Современные формы и тенденции развития международного рынка трудовых ресурсов. Международная миграция, современные тенденции ее развития. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции. Последствия трудовой миграции для стран, экспортирующих и импортирующих рабочую силу. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Россия и международная миграция трудовых ресурсов*.

Тема 9. Международная экономическая интеграция. Свободные экономические зоны в системе МЭО (ОК-3, ОПК-3)

Сущность, предпосылки и формы международной экономической интеграции. Основные этапы развития западноевропейской интеграции. ЕС на современном этапе развития. Основные проблемы взаимоотношений РФ и ЕС. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА). Формирование Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС, АСЕАН). Интеграционные процессы в Латинской Америке (МЕРКОСУР) и других регионах мира*. Таможенные союзы и зоны свободной торговли*.

Сущность свободных экономических зон, причины их создания и место в международных экономических отношениях. Разновидности и основные черты свободных экономических зон. Особенности инвестиционного климата в свободных экономических зонах. Международный опыт функционирования СЭЗ*. Особые экономические зоны в России*.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада (эссе) по заданной проблеме;
- разработка презентаций;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение контрольных заданий;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|----------|--------------------------------------|
|----------|--------------------------------------|

| | |
|----|--|
| 1. | Общие методические рекомендации по изучению дисциплины |
| 2. | Методические рекомендации по самостоятельной работе |
| 3. | Вопросы для письменного/устного опроса, тематика докладов. |
| 4. | Контрольные задания (варианты). |
| 5. | Тестовые задания. |
| 6. | Темы для разработки презентаций |
| 7. | Вопросы к экзамену. |

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине²

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» является:

- промежуточным этапом формирования компетенции ОК-3 и опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин, как «Экономика», «Экономическая информатика». Далее данная компетенция формируется в процессе освоения таких дисциплин, как «Экономика организаций (предприятий)», «История экономических учений», «Эконометрика», «Институциональная экономика», а также в период прохождения учебной практики;

- промежуточным этапом формирования компетенции ОПК-3 и опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин, как: «Экономика», «Экономическая информатика». Далее данная компетенция формируется в процессе освоения таких дисциплин, как «Экономика организаций (предприятий)», «Статистика», «Налоги и налогообложение», «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности», «Финансовый анализ», а также в период прохождения учебной и производственной (в том числе преддипломной) практик.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОК-3 и ОПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ОК-3 и ОПК-5 при изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой

² Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по результатам выполнения ими контрольных заданий, тестов, докладов, презентаций, ответов на устные/письменные опросы.

Критерии оценки результатов письменного/устного опроса для проведения текущего контроля по дисциплине

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| 1. Новизна текста макс. - 20 баллов | - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы макс. - 50 баллов | - соответствие плана теме; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| 3. Грамотность макс. - 30 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль |

Оценивание письменного опроса

Оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки доклада для проведения текущего контроля по дисциплине

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| 1. Новизна текста макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы макс. - 30 баллов | - соответствие плана теме; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| 3. Обоснованность выбора источников макс. - 20 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) |
| 4. Соблюдение требований к оформлению макс. - 15 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев |
| 5. Грамотность макс. - 15 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль |

Оценивание доклада

Оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии и показатели, используемые при оценивании контрольного задания для проведения текущего контроля по дисциплине

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| 1. Степень раскрытия сущности проблемы макс. - 50 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| 3. Обоснованность выбора источников макс. - 20 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) |
| 4. Соблюдение требований к оформлению макс. - 15 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев |
| 5. Грамотность макс. - 15 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль |

Оценивание контрольного задания

Оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки результатов тестирования для проведения текущего контроля по дисциплине

| % верных решений (ответов) | Оценка |
|----------------------------|-------------------------|
| 85-100 | 5 - отлично |
| 71-84 | 4 - хорошо |
| 50-70 | 3 - удовлетворительно |
| 0-49 | 2 - неудовлетворительно |

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации для проведения текущего контроля по дисциплине

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1. Новизна материала макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы макс. - 30 баллов | - соответствие плана теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| 3. Обоснованность выбора источников макс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) |
| 4. Соблюдение требований к оформлению макс. - 30 баллов | - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - дизайн |

Оценивание презентации

Оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» показателями оценивания компетенций являются результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет).

| Показатели оценивания компетенций | |
|--|--|
| ОК-3 | |
| Знает: методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений, основные определения и понятия социально-экономической географии и региональной экономики. | |
| Умеет: использовать знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий тех или иных экономических явлений в международной сфере; использовать важнейшие экономические показатели, коэффициенты и индексы; анализировать важнейшие факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства. | |
| Владеет: навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности. | |
| ОПК-3 | |
| Знает: основные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере мировой экономики и международных экономических отношений; | |
| Умеет: выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере мировой экономики и международных экономических отношений; | |
| Владеет: навыками анализа результатов полученных расчетов и полученных выводов. | |

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|--|--|---|
| «недостаточный» Компетенции не сформированы. | «пороговый» Компетенции сформированы. | «продвинутый» Компетенции сформированы. | «высокий» Компетенции сформированы. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема про- | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p> | <p>граммного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Знания | Умения | Навыки | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
|----------------------|--------|--------|--------|---|
| ОК-3 | | | | |
| ОПК-3 | | | | |
| Оценка по дисциплине | | | | |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закреплённых за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций¹

Типовые вопросы для письменного опроса для проведения текущего контроля по дисциплине (ОК-3, ОПК-3)

1. Экономический рост и потребление минеральных ресурсов.
2. Лесные ресурсы и природные ресурсы для сельского хозяйства, их значение в мировой экономике
3. Человеческие ресурсы мирового хозяйства и миграция рабочей силы.
4. Научно-технические и информационные ресурсы.
5. Основные критерии классификации стран мира.
6. Типология стран мира по методике ООН, ОЭСР и ВБ. Показатели развития основных групп стран.
7. Краткая характеристика развитых стран с рыночной экономикой, развивающихся государств и стран с переходной экономикой.
8. Место и роль России в международной экономике.
9. Состояние и перспективы развития экономики США, Канады, Австралии, Японии, стран Европейского союза, Китая.
10. Особенности развития национальных экономик государств Азии, Африки и Латинской Америки.
11. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в мировой экономике.
12. Определение ТНК. Причины возникновения ТНК и их основные виды.
13. Главные направления деятельности международных корпораций.
14. Формы освоения ТНК мировых рынков.
15. Сущность, основы и формы МЭО. Факторы, влияющие на развитие МЭО.
16. Проблема «Север – Юг».
17. Проблема бедности.
18. Продовольственная проблема.
19. Энергетическая проблема.
20. Проблема экологии и устойчивого развития.
21. Сравнительные преимущества в рикардианской теории.
22. Теория Хекшера - Олина (теория соотношения факторов производства).
23. Парадокс Леонтьева.
24. Теория специфических факторов производства.
25. Теория жизненного цикла продукта.
26. Мировой рынок XXI века и его основные черты.

¹ Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

27. Ценообразование в международной торговле. Понятие мировых цен.
28. Система ценообразующих факторов. Соотношение спроса и предложения.
29. Динамика цен на мировом рынке. Мировые цены и цены международных контрактов.
30. Формы международного технологического обмена.
31. Мировой рынок ссудных капиталов. Современные тенденции и последствия международной миграции капитала.
32. Формирование международного рынка трудовых ресурсов.
33. Современные формы и тенденции развития международного рынка трудовых ресурсов.
34. Международная миграция, современные тенденции ее развития.
35. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция.
36. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции.
37. Последствия трудовой миграции для стран, экспортирующих и импортирующих рабочую силу. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Россия и международная миграция трудовых ресурсов
38. Сущность, предпосылки и формы международной экономической интеграции.
39. Основные этапы развития западноевропейской интеграции.
40. ЕС на современном этапе развития.
41. Основные проблемы взаимоотношений РФ и ЕС.
42. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).
43. Формирование Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС, АСЕАН).
44. Интеграционные процессы в Латинской Америке (МЕРКОСУР).
45. Таможенные союзы и зоны свободной торговли.
46. Сущность свободных экономических зон, причины их создания и место в международных экономических отношениях.
47. Разновидности и основные черты свободных экономических зон.
48. Особенности инвестиционного климата в свободных экономических зонах.
49. Международный опыт функционирования СЭЗ.
50. Особые экономические зоны в России.

Примерная тематика докладов для проведения текущего контроля по дисциплине

Темы 1-3 (ОК-3, ОПК-3)

1. Понятие, сущность и основные черты мировой экономики.
2. Этапы становления и развития мировой экономики.
3. Основные структурные элементы международной экономики.
4. Субъекты и основы формирования мирового хозяйства, его особенности на современном этапе.
5. Глобализация мирового хозяйства: сущность, причины, последствия.
6. Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства.
7. Формы международного разделения труда и тенденции их развития в начале XXI века.
8. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике: минеральные, энергетические, земельные, лесные, водные.
9. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых и энергетических ресурсов.
10. Запасы минерального сырья и энергетических ресурсов в различных странах и регионах.

Темы 4-6 (ОК-3, ОПК-3)

1. Текущее состояние экономик стран СНГ.
2. Цели, принципы и виды международных экономических организаций.
3. Классификация международных экономических организаций.
4. Основные направления деятельности ООН в международной экономике.
5. Специализированные организации ООН.
6. Организация экономического сотрудничества и развития.
7. Международный валютный фонд.
8. Группа Всемирного Банка.
9. Всемирная торговая организация.
10. Региональные экономические организации.

Тема 7 (ОК-3, ОПК-3)

1. Демографическая проблема.
2. Проблема развития человеческого потенциала.
3. Проблема Мирового океана.
4. Место и роль международной торговли в системе международных экономических отношений.
5. Динамика и структура мировой торговли, ее основные показатели.
6. Географическая и товарная структура международной торговли и их основные тенденции.
7. Внешнеторговый баланс. Классификация товаров в международной торговле.
8. Топливоно-сырьевые и сельскохозяйственные товары в мировой торговле.
9. Особенности организации международной торговли топливо-энергетическими и продовольственными товарами.
10. Концепция абсолютных преимуществ А. Смита.

Темы 8-9 (ОК-3, ОПК-3)

1. Сущность лицензионной торговли. Международный франчайзинг и инжиниринг.
2. Виды защиты и обеспечение международного технологического обмена.
3. Государственное регулирование внешней торговли.
4. Понятие, направления и формы современной внешнеторговой политики государств.
5. Либерализация внешней торговли и протекционизм в мировой торговле.
6. Инструменты внешнеторговой политики государства.
7. Тарифные и нетарифные методы. Таможенные тарифы. Нетарифные ограничения.
8. Стимулирование экспорта. Международное регулирование внешней торговли.
9. Международные валютные отношения как форма международных экономических отношений.
10. Понятие валюты, виды валют, конвертируемость валюты.
11. Валютный курс и котировка валют. Виды валютных курсов.
12. Факторы, влияющие на величину валютного курса.
13. Методы государственного регулирования валютного курса.
14. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений.
15. Цели, причины, структура, характерные черты и особенности международного движения капитала.
16. Экспорт и импорт капитала. Классификация форм международного движения капитала.
17. Предпринимательский и ссудный капитал. Прямые и портфельные инвестиции.
18. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики.
19. Проблемы внешней задолженности.

20. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в мировой экономике.

**Примерная тематика контрольных заданий
для проведения текущего контроля по дисциплине**

Темы 1-4 (ОК-3, ОПК-3)

Контрольное задание № 1.

Задание 1. Определите, письменно объясните и сделайте вывод, верно или неверно каждое из следующих пяти высказываний, используя учебную литературу по дисциплине.

- Современная миграция рабочей силы характеризуется занятостью значительной доли мигрантов в нерегистрируемом секторе экономики.
- Платежные балансы стран обычно находятся в состоянии равновесия.
- В настоящее время существует Скандинавский и Восточно-Карибский валютные союзы.
- Правовой механизм ВТО включает в себя соглашения генерального типа (ГАТТ, ГАТС, ТРИПС).
- Данные внешней торговли России свидетельствуют, что страна занимает положение, неадекватное ее экономическим возможностям.

Задание 2. Предложите возможные объяснения причин существования «парадокса В.Леонтьева».

Задание 3. Как объясняют миграцию капитала современные теории?

Контрольное задание № 2.

Задание 1. Определите, письменно объясните и сделайте вывод, верно или неверно каждое из следующих пяти высказываний, используя учебную литературу по дисциплине.

- Иностранцы рассматриваются как угроза для решения социальных задач в принимающей стране.
- Большинство государств владеют достаточно крупными запасами золота, несмотря на крушение Бреттон-Вудской валютной системы.
- Примером преференциального торгового соглашения является Североамериканская зона свободной торговли.
- ВТО является общепризнанным международным судом, позволяющим правительствам разрешать споры, связанные с нарушением «правил игры» на мировом рынке.
- Потенциально российская экономика обладает рядом привлекательных особенностей для иностранного инвестора.

Задание 2. Используя концепцию Хекшера–Олина, объясните причины специализации России на экспорте нефти и газа.

Задание 3. Какова взаимосвязь между движением капитала и движением товаров и услуг?

Темы 5-9 (ОК-3, ОПК-3)

Контрольное задание № 3.

Задание 1. Определите, письменно объясните и сделайте вывод, верно или неверно каждое из следующих пяти высказываний, используя учебную литературу по дисциплине.

- Трудовая миграция для страны-экспортера имеет только положительные последствия.

- СДР используется странами-членами МВФ для закупки реальной валюты или для погашения дефицита платежного баланса.
- Полный экономический союз предусматривает координацию экономической и валютно-финансовой политики.
- Международные организации можно разделить на комплексные, финансовые, торговые и региональные.
- Присутствие иностранных инвестиций в России характеризуется равномерным распределением по отраслям и регионам.

Задание 2. Для каких отраслей различных стран верен тезис о разной наделенности одними и теми же факторами производства («реверсивное развитие факторов»)?

Задание 3. Какое место занимает рынок капитала в структуре мирового финансового рынка?

Контрольное задание № 4.

Задание 1. Определите, письменно объясните и сделайте вывод, верно или неверно каждое из следующих пяти высказываний, используя учебную литературу по дисциплине.

- К основным формам трудовой миграции можно отнести сезонную, маятниковую, вынужденную и так называемую «утечку мозгов».
- ЭКЮ был заменен в обращении на евро.
- Таможенный союз представляет собой менее совершенную, чем зона свободной торговли, интеграционную структуру.
- В группу Всемирного банка, кроме прочих институтов, входит Международный валютный фонд.
- Россия является одним из крупнейших в мире держателей имущества и капитала за границей.

Задание 2. Проанализируйте конкурентные преимущества какой-либо из стран (на ваш выбор). Определите стадию развития этой страны в соответствии с теорией М.Портера.

Задание 3. Что собой представляют институциональные инвесторы и каковы их функции?

Контрольное задание № 5.

Задание 1. Определите, письменно объясните и сделайте вывод, верно или неверно каждое из следующих пяти высказываний, используя учебную литературу по дисциплине.

- Правительства многих стран поддерживают реиммиграцию, создавая выгодные таможенные и налоговые условия для реэмигрантов.
- К основным элементам мировой валютной системы относится унификация основных форм международных расчетов.
- Проводя единую внешнеторговую политику по отношению к торговым тарифам, страны таможенного союза регулируют товарные потоки с учетом уровня внешнего тарифа и итоговых цен.
- В группу Всемирного банка входит Парижский клуб.
- К слабым сторонам международной конкурентоспособности России можно отнести положительное сальдо торгового баланса и диверсификацию экспортных рынков.

Задание 2. Приведите примеры технологически сложных товаров, на которых специализируются страны Западной Европы. Объясните причины этой специализации с точки зрения теории «жизненного цикла продукта».

Задание 3. В каких формах осуществляется международная миграция частного капитала?

Типовые задания для тестирования (ОК-3, ОПК-3)

1. *Мировая экономика – это:*

- а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
- б) система кредитных отношений между странами;
- в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
- г) объединение стран в международные экономические организации.

2. *Уровень экономического развития страны характеризует показатель:*

- а) ВВП на душу населения в год;
- б) доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции;
- в) общий объем ВВП, произведенный за год;
- г) торговый баланс страны.

3. *В мировой экономике промышленно развитые страны и страны переходной экономики можно выделить на основе критериев:*

- а) ежегодные темпы инфляции, уровень безработицы;
- б) экономический потенциал страны;
- в) ВВП на душу населения, отраслевая и институциональная структура экономики, социальная структура общества;
- г) годовые темпы роста ВВП.

4. *Сегодня более 70% мирового экспорта обеспечивают страны:*

- а) промышленно развитые;
- б) развивающиеся;
- в) страны переходной экономики;
- г) развивающиеся страны и страны переходной экономики в совокупности.

5. *Для слаборазвитых стран более актуальными, чем для стран переходной экономики, являются проблемы:*

- а) дефицита капитала, низкой квалификации рабочей силы;
- б) продовольственная;
- в) приватизации промышленности;
- г) «бегства» капиталов за границу.

6. *Взаимозависимость национальных экономик означает, что:*

- а) рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в других странах;
- б) обязательна координация макроэкономической политики;
- в) страны обязательно участвуют в таможенных союзах;
- г) страны обязаны согласовывать параметры государственного бюджета.

7. *Выберите аргумент в защиту свободы торговли:*

- а) таможенные пошлины и другие протекционистские ограничения снижают стимулы развития национального производства, поскольку ослабляют конкуренцию;
- б) таможенные пошлины – важный источник доходов государственного бюджета;
- в) таможенные пошлины и другие протекционистские меры препятствуют росту безработицы в стране, которая их применяет.

8. *Выберите аргумент в защиту протекционизма:*

- а) таможенные пошлины и другие протекционистские меры снижают уровень благосостояния торгующих стран, поскольку ведут к удорожанию всех товаров;

- б) протекционистские меры всегда выгодны производителям отечественных товаров, конкурирующих с импортом;
- в) протекционистские меры могут понизить эффективность структур национальной экономики, поскольку могут сохранить неэффективную отрасль;
- г) таможенные пошлины являются источником доходов государственного бюджета.

9. Таможенная пошлина, которая рассчитывается в процентах от таможенной стоимости товара:

- а) специфическая;
- б) комбинированная;
- в) адвалорная.

10. Существенными инструментами защиты внутреннего рынка являются:

- а) экспортные пошлины;
- б) импортные квоты;
- в) импортные пошлины;
- г) экспортные субсидии.

Примерные темы для разработки презентаций для проведения текущего контроля по дисциплине

Тема 2. Типология стран мира (ОК-3, ОПК-3)

Вариант 1. Основные критерии классификации стран мира

Вопросы

- Типология стран мира по методике ООН
- Типология стран мира по методике ОЭСР
- Типология стран мира по методике ВБ

Вариант 2. Показатели развития основных групп стран

Вопросы

- Показатели развитых стран с рыночной экономикой
- Показатели развивающихся государств
- Показатели стран с переходной экономикой

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
(ОК-3, ОПК-3)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие, сущность и основные черты мировой экономики.
2. Этапы становления и развития мировой экономики.
3. Субъекты и основы формирования мирового хозяйства, его особенности на современном этапе.
4. Глобализация мирового хозяйства: сущность, причины, последствия.
5. Международное разделение труда.
6. Формы международного разделения труда и тенденции их развития в начале XXI века.
7. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.
8. Лесные ресурсы и природные ресурсы для сельского хозяйства, их значение в мировой экономике
9. Человеческие ресурсы мирового хозяйства и миграция рабочей силы.
10. Научно-технические и информационные ресурсы.
11. Основные критерии классификации стран мира.
12. Типология стран мира по методике ООН, ОЭСР и ВБ. Показатели развития основных групп стран.
13. Цели, принципы и виды международных экономических организаций.
14. Основные направления деятельности ООН в международной экономике.
15. Специализированные организации ООН.
16. Международный валютный фонд.
17. Группа Всемирного Банка.
18. Всемирная торговая организация.
19. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в мировой экономике.
20. Определение ТНК. Причины возникновения ТНК и их основные виды.
21. Глобальные экономические проблемы
22. Место и роль международной торговли в системе международных экономических отношений.
23. Динамика и структура мировой торговли, ее основные показатели.
24. Географическая и товарная структура международной торговли и их основные тенденции.
25. Основные теории международной торговли
26. Мировой рынок XXI века и его основные черты.
27. Ценообразование в международной торговле. Понятие мировых цен.
28. Система ценообразующих факторов. Соотношение спроса и предложения.
29. Динамика цен на мировом рынке. Мировые цены и цены международных контрактов.
30. Формы международного технологического обмена.
31. Сущность лицензионной торговли. Международный франчайзинг и инжиниринг.
32. Виды защиты и обеспечение международного технологического обмена.
33. Государственное регулирование внешней торговли.

34. Понятие, направления и формы современной внешнеторговой политики государств.
35. Либерализация внешней торговли и протекционизм в мировой торговле.
36. Инструменты внешнеторговой политики государства.
37. Тарифные и нетарифные методы. Таможенные тарифы. Нетарифные ограничения.
38. Стимулирование экспорта. Международное регулирование внешней торговли.
39. Международные валютные отношения как форма международных экономических отношений.
40. Понятие валюты, виды валют, конвертируемость валюты. Валютный курс и котировка валют. Виды валютных курсов.
41. Факторы, влияющие на величину валютного курса. Методы государственного регулирования валютного курса.
42. Международное движение капитала. Цели, причины, структура, характерные черты и особенности международного движения капитала.
43. Экспорт и импорт капитала. Классификация форм международного движения капитала.
44. Предпринимательский и ссудный капитал. Прямые и портфельные инвестиции.
45. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики.
46. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в мировой экономике.
47. Мировой рынок ссудных капиталов. Современные тенденции и последствия международной миграции капитала.
48. Формирование международного рынка трудовых ресурсов.
49. Международная миграция, современные тенденции ее развития.
50. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции.
51. Последствия трудовой миграции. Россия и международная миграция трудовых ресурсов
52. Сущность, предпосылки и формы международной экономической интеграции.
53. Основные этапы развития западноевропейской интеграции.
54. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).
55. Формирование Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС, АСЕАН).
56. Интеграционные процессы в Латинской Америке (МЕРКОСУР).
57. Сущность свободных экономических зон, причины их создания и место в международных экономических отношениях.
58. Разновидности и основные черты свободных экономических зон. Особенности инвестиционного климата в свободных экономических зонах.
59. Международный опыт функционирования СЭЗ.
60. Особые экономические зоны в России.

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Разновидности и основные черты свободных экономических зон. Особенности инвестиционного климата в свободных экономических зонах
2. Всемирная торговая организация
3. Практическое задание: Приведите примеры технологически сложных товаров, на которых специализируются страны Западной Европы. Объясните причины этой специализации с точки зрения теории «жизненного цикла продукта».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / под ред. В.К. Поспелова.- М.: ИНФРА-М, 2019.- 370 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс (для бакалавров). Учебник : учебник / А.С. Булатов. — Москва : КноРус, 2019. — 916 с. ЭБС Book.ru [Электронный ресурс]. -<https://www.book.ru>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 242 с. : ил - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02091-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453437>
4. Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н.Ф. Чеботарев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 350 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02047-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453424>
5. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / ред. В.Б. Мантусов ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02601-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625>

б) Дополнительная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; ред. Л.Е. Стровский. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. : табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>
2. Мировая экономика и международные экономические отношения (для бакалавров). Учебное пособие : учебное пособие / А.Р. Таймасов, под ред., З.М. Муратова, К.Н. Юсупов. — Москва : КноРус, 2018. — 287 с. ЭБС Book.ru [Электронный ресурс]. - <https://www.book.ru>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебное пособие : учебное пособие / Л.С. Шаховская. — Москва : КноРус, 2019. — 262 с. ЭБС Book.ru [Электронный ресурс]. -<https://www.book.ru>

Нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации. *Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.* // Российская газета от 25 декабря 1993 г., № 237.

Военная доктрина Российской Федерации (утв. Указом Президентом РФ от 25 декабря ноября 2014 г.)

Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Указом Президентом РФ от 30 ноября 2016 г.)

Концепция государственной политики Российской Федерации в сфере содействия международному развитию (утв. Указом Президента РФ от 20 апреля 2014 г. N 259)

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г., № 683).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/> .

Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru> .

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> .

Электронная библиотека факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eartist.ru> .

Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>; <http://koob.ru> ; <http://ihtik.lib.ru> ; <http://elibrary.ru> .

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> .

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

| № п/п | Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность/срок действия договора |
|-------|---|--|--|--|
| 1 | Мировая экономика и международные экономические отношения | www.book.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 |
| 2 | Мировая экономика и международные экономические отношения | www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 |

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

| | |
|---|--|
| https://uisrussia.msu.ru/ | Университетская информационная система РОССИЯ |
| http://www.gks.ru/ | Федеральная служба государственной статистики |
| http://diss.rsl.ru/?menu=disccatalog/ | портал Электронная библиотека: диссертации |
| http://economy.gov.ru/minec/main | Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации |

| | |
|---|--|
| https://m.minfin.ru/ru/ | Сайт Министерства финансов Российской Федерации |
| http://minpromtorg.gov.ru/ | Сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации |
| https://rosmintrud.ru/ | Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации |
| http://www.mnr.gov.ru/ | Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации |
| http://www.fedsfm.ru/ | Сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу |
| https://fas.gov.ru/ | Сайт Федеральной антимонопольной службы |
| http://www.gks.ru/ | Сайт Федеральной службы государственной статистики |

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»

10.1 Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика успешное овладение содержанием дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Основными видами учебной работы являются лекционные, практические занятия. Групповое обсуждение и индивидуальные консультации в процессе решения учебных задач, в т.ч. посредством электронной образовательной среды МГЭУ.

Успешное изучение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных и интерактивных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды.

Во-вторых, обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям.

В-третьих, обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке выпускников, рабочую программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке бакалавра.

В-четвертых, качественное и в полном объеме изучение дисциплины возможно при активной работе в часы самостоятельной подготовки. Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;
- б) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.

Для успешного овладения содержанием дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» обучающиеся должны выполнить нижеследующие указания:

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к **практическим занятиям**:

Подготовка к практическим занятиям включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста (не допускается и простое чтение конспекта). Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, используя факты и наблюдения в сфере современных международных отношений.

10.2. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

Объем самостоятельной работы по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» составляет 72 часа (для очной формы обучения) и 119 часов (для заочной формы обучения).

Самостоятельная работа является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных заданий;
- разработку презентаций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступление с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения основной и дополнительной литературы;
- изучения нормативно-правовых актов;
- подготовки к контрольным заданиям, тестированию и т.д.;
- подготовки к практическим занятиям устных докладов (эссе, рефератов) и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности имевших место международно-политических событий, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных

листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста доклада (эссе) или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих коллег, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Основная литература и значительная часть дополнительной литературы по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» имеется в библиотеке МГЭУ.

Непосредственная самостоятельная работа по подготовке к экзамену призвана лишь систематизировать, уточнить, упорядочить уже приобретенные знания, навыки и умения, упрочить интеллектуальную и психологическую готовность успешного прохождения аттестации по учебной дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» применяются следующие **информационные технологии:**

- 1) презентационные материалы по теме 2; видеоролики выступлений Президента РФ, министра Экономики и Финансов РФ по проблемам экономического развития России;
- 2) видеолекции по темам: Мировое хозяйство: основные черты и тенденции развития; Основные теории мирохозяйственных связей и мировой торговли; Субъекты мировой экономики и формы международных экономических отношений
- 3) электронные учебники и учебные пособия; периодические издания, политические карты.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

Dr. Web (версия 11.00).

2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip

K-Lite Codec Pack

Adobe Reader

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и

практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-Lite Codec Pack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-Lite Codec Pack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации **самостоятельной работы** обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Samsung SyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение: MS Windows XP, MS Office 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Мировая экономика и международные экономические отношения»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 11.03.2019 №8) и одобрена на заседании Совета Института (протокол от 11.03.2019 №8) для исполнения в 2018-2019 учебном году

Внесены дополнения (изменения): в Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП) за 2018-2019 уч. г.:

1. Договор №18495243 на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе «book.ru». «КноРус медиа», г. Москва. Срок действия с «08» февраля 2019г. по «08» февраля 2020г.

2. Договор №012-01/2019 об оказании информационных услуг. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». ООО «Современные цифровые технологии», г. Москва. Срок действия с «15» января 2019г. по «18» марта 2020г

Заведующий кафедрой



Э.Н. Карницкая
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

ЕФИМЧУК ИРИНА ВИКТОРОВНА
доктор экономических наук, доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20