

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

| | |
|-------------------------------------|----------------|
| Формы обучения: | очная, заочная |
| Виды профессиональной деятельности: | практическая |
| Учебный год: | 2018/2019 |



Нижегород 2018

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
Е.Б. Жбаков

«06» июля 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «**Психологическое консультирование**»

| | |
|-------------------------------------|----------------|
| Формы обучения: | очная, заочная |
| Виды профессиональной деятельности: | практическая |
| Учебный год: | 2018/2019 |

Нижний Новгород 2018

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 15 октября 2014 г. № 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Рабочая программа дисциплины «Общая психология». – Н.Новгород:НИ(ф) МГЭУ, 2018.– 93 с.

№ 4713

Разработчик:

Доцент кафедры психологии
НИ(ф) АНО ВО МГЭУ,
к.псх.н.

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

Д.В. Жарова

И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры
психологии Федерального
государственного казенного
образовательного учреждения
высшего образования
«Московский университет
Министерства внутренних
дел России им. В.Я.Кикотя»,
доктор психологических наук,
профессор

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

И.Б. Лебедев

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины:

- рассмотрена на заседании кафедры психологии
(протокол от 04.07.2018 № 12)

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



Т.А. Фокина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. <u>Цели и задачи обучения по дисциплине</u> | 5 |
| 2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> | 5 |
| 3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 6 |
| 4. <u>Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся</u> | 7 |
| 5. <u>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> | 8 |
| 6. <u>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u> | 26 |
| 7. <u>Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> | 27 |
| 7.1 <u>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u> | 27 |
| 7.2 <u>Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u> | 28 |
| 7.3 <u>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u> | 33 |
| 8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u> | 82 |
| 9. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u> | 81 |
| 10. <u>Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины</u> | 81 |
| 10.1. <u>Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Общая психология» для обучающихся</u> | 84 |
| 10.2. <u>Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Общая психология» для обучающихся</u> | 86 |
| 11. <u>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем</u> | 87 |
| 12. <u>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u> | 88 |
| 13. <u>Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</u> | 90 |

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Общая психология» – подготовить обучающихся к будущей профессии; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности.

Задачи изучения дисциплины «Общая психология»:

- усвоение системы знаний о предмете общей психологии, ее месте в системе наук, об общепсихологических принципах;
- развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста;
- овладение понятийным аппаратом современной психологии, изучение тенденций ее развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.д.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОК-7, профессиональных компетенций ПК-4, ПК-5.

| Код и описание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая психология» |
|---|---|
| ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | Знает: особенности развития научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста; особенности самоорганизации и самообразования при изучении общей психологии |
| | Умеет: осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении общей психологии |
| | Владеет: навыками самоорганизации и самообразования при изучении общей психологии |
| ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к | Знает: особенности частных и общих закономерностей изменения и восстановления психической деятельности при различных состояниях личности, специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска |
| | Умеет: выявлять специфику различных состояний личности, психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

| | |
|--|---|
| гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Владеет: способностью к выявлению специфика различных состояний личности, психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Знает: особенности психологической диагностики, особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; особенности психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики |
| | Умеет: применять навыки психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций |
| | Владеет: навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; навыками профессионального мышления, позволяющими осознать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания |

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.16 «Общая психология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Общая психология» реализуется в 1-м, 2-м, 3-м, и 4-м семестрах для обучающихся в очной форме обучения и в 3-м, 4-м и 5-м семестрах для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен **зачет в 1-м и 3-м семестрах, экзамен во 2-м и 4-м семестрах обучающихся в очной форме обучения; зачет в 3-м семестре, экзамен в 4-м и 5-м семестрах обучающихся в заочной форме обучения**, которые входят в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ПК-4, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Общая психология» составляет 16 зачетных единиц (576 часов).

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | 1-й семестр | 2-й семестр | 3-й семестр | 4-й семестр |
|--|-------------------------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|
| Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе: | 252 | 72 | 72 | 36 | 72 |
| лекции | 126 | 36 | 36 | 18 | 36 |
| практические | 126 | 36 | 36 | 18 | 36 |
| Самостоятельная работа*всего: | 252 | 36 | 108 | 36 | 72 |
| Промежуточная аттестация - зачет, экзамен | 72 | зачет | экзамен 36 | зачет | экзамен 36 |
| Общая трудоемкость | 576 | 108 | 216 | 72 | 180 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 |
|--|-------------------------------|----------------|------------------|------------------|
| Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе: | 54 | 18 | 18 | 18 |
| лекции | 24 | 8 | 8 | 8 |
| практические | 30 | 10 | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа*всего: | 500 | 86 | 189 | 225 |
| Промежуточная аттестация - зачет, экзамен | 22 | зачет 4 | экзамен 9 | экзамен 9 |
| Общая трудоемкость | 576 | 108 | 216 | 252 |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|--|--|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 1-й семестр | | | | | | | |
| Раздел I. Введение в общую психологию | | | | | | | |
| 1 | Развитие представлений о природе психических явлений, предмете, задачах и структуре психологии | 12 | 8 | 4/4* | 4 | 4 | ОК-7, ПК-4 |
| 2 | Концепции фило- и онтогенеза психики в психологии | 12 | 8 | 4/4* | 4 | 4 | ПК-4, ПК-5 |
| 3 | Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии | 12 | 8 | 4 | 4 | 4 | ПК-4, ПК-5 |
| 4 | Теория поэтапного формирования умственных действий | 12 | 8 | 4 | 4 | 4 | ПК-4, ПК-5 |
| 5 | Физиология движений и физиология активности | 12 | 8 | 4 | 4 | 4 | ПК-4, ПК-5 |
| 6 | Профессиональные качества психолога | 12 | 8 | 4 | 4/4* | 4 | ОК-7, ПК-4 |
| 7 | Этические проблемы профессиональной деятельности психолога | 18 | 12 | 6 | 6/4* | 6 | ОК-7, ПК-4 |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|--------------|--------------|------------|------------------------|
| 8 | Проблема «метода» в психологии | 18 | 12 | 6 | 6 | 6 | ПК-4, ПК-5 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет | | | | | | ОК-7, ПК-4, ПК-5 |
| | Итого за 1-й семестр | 108 | 72 | 36/8* | 36/8* | 36 | |
| 2-й семестр | | | | | | | |
| Раздел II. Человек как субъект познания | | | | | | | |
| 9 | Психология ощущения | 22 | 8 | 4 | 4 | 14 | ПК-4, ПК-5 |
| 10 | Психология восприятия | 22 | 8 | 4 | 4 | 14 | ПК-4, ПК-5 |
| 11 | Психология мышления | 22 | 8 | 4/4* | 4 | 14 | ПК-4, ПК-5 |
| 12 | Подходы к изучению интеллекта | 22 | 8 | 4/4* | 4 | 14 | ПК-4, ПК-5 |
| 13 | Психология памяти | 22 | 8 | 4 | 4 | 14 | ПК-4, ПК-5 |
| 14 | Психология внимания | 22 | 8 | 4 | 4 | 14 | ПК-4, ПК-5 |
| 15 | Психология воображения | 24 | 12 | 6 | 6/4* | 12 | ПК-4, ПК-5 |
| 16 | Речь в системе познавательной деятельности | 24 | 12 | 6 | 6/4* | 12 | ПК-4, ПК-5 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен | 36 | | | | | |
| | Итого за 2-й семестр | 216 | 72 | 36/8* | 36/8* | 108 | |
| 3-й семестр | | | | | | | |
| Раздел III. Человек как субъект деятельности | | | | | | | |
| 17 | Психологический анализ деятельности | 10 | 6 | 4/4* | 2 | 4 | ПК-4, ПК-5 |
| 18 | Психология эмоций | 14 | 8 | 4 | 4/4* | 6 | ПК-4, ПК-5 |
| 19 | Психология воли | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ПК-4, ПК-5 |
| Раздел IV. Психология индивидуальности | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|------------|--------------|----------------|------------|------------------------|
| 20 | Психология индивидуальности личности | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | ОК-7, ПК-4 |
| 21 | Проблема сознания в психологии | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ОК-7, ПК-4 |
| 22 | Самосознание и самопознание человека | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | ОК-7, ПК-4 |
| 23 | «Я-концепция» личности | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 | ОК-7, ПК-4 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет | | | | | | ОК-7, ПК-4, ПК-5 |
| | Итого за 3-й семестр | 72 | 36 | 18/4* | 18/4* | 36 | |
| 4-й семестр | | | | | | | |
| Раздел V. Основы психологической персонологии | | | | | | | |
| 24 | Психологические теории личности в зарубежной психологии | 24 | 12 | 6/4* | 6 | 12 | ОК-7, ПК-4 |
| 25 | Отечественные теории личности | 24 | 12 | 6/4* | 6 | 12 | ОК-7, ПК-4 |
| 26 | Психология способностей | 24 | 12 | 6 | 6/4* | 12 | ПК-4, ПК-5 |
| 27 | Психологическая характеристика темперамента | 24 | 12 | 6 | 6/4* | 12 | ПК-4, ПК-5 |
| 28 | Проблема характера в психологии | 24 | 12 | 6 | 6 | 12 | ПК-4, ПК-5 |
| 29 | Ценностные ориентации и направленность личности | 24 | 12 | 6 | 6 | 12 | ПК-4, ПК-5 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен | 36 | | | | | |
| | Итого за 4-й семестр | 180 | 72 | 36/8* | 36/8* | 72 | |
| | Всего | 576 | 252 | 126 | 126/40* | 252 | |

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|--|--|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 3-й семестр | | | | | | | |
| Раздел I. Введение в общую психологию | | | | | | | |
| 1 | Развитие представлений о природе психических явлений, предмете, задачах и структуре психологии | 12 | 2 | 2/2* | | 10 | ОК-7, ПК-4 |
| 2 | Концепции фило- и онтогенеза психики в психологии | 12 | 2 | 2 | | 10 | ПК-4, ПК-5 |
| 3 | Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии | 12 | 2 | 2 | | 10 | ПК-4, ПК-5 |
| 4 | Теория поэтапного формирования умственных действий | 12 | 2 | 2 | | 10 | ПК-4, ПК-5 |
| 5 | Физиология движений и физиология активности | 12 | 2 | | 2 | 10 | ПК-4, ПК-5 |
| 6 | Профессиональные качества психолога. | 14 | 2 | | 2 | 12 | ОК-7, ПК-4 |
| 7 | Этические проблемы профессиональной деятельности психолога | 14 | 2 | | 2/2* | 12 | ОК-7, ПК-4 |
| 8 | Проблема «метода» в психологии | 16 | 4 | | 4 | 12 | ПК-4, ПК-5 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет | 4 | | | | | |
| | Итого за 1-й семестр | 108 | 18 | 8/2* | 10/2* | 86 | |
| 4-й семестр | | | | | | | |
| Раздел II. Человек как субъект познания | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-------------|--------------|------------|---------------|
| 9 | Психология ощущения | 26 | 2 | 2 | | 24 | ПК-4, ПК-5 |
| 10 | Психология восприятия | 26 | 2 | 2 | | 24 | ПК-4, ПК-5 |
| 11 | Психология мышления | 26 | 2 | 2/2* | | 24 | ПК-4, ПК-5 |
| 12 | Подходы к изучению интеллекта | 26 | 2 | 2 | | 24 | ПК-4, ПК-5 |
| 13 | Психология памяти | 26 | 2 | | 2 | 24 | ПК-4, ПК-5 |
| 14 | Психология внимания | 26 | 2 | | 2 | 24 | ПК-4, ПК-5 |
| 15 | Психология воображения | 26 | 4 | | 4 | 22 | ПК-4, ПК-5 |
| 16 | Речь в системе познавательной деятельности | 25 | 2 | | 2/2* | 23 | ПК-4, ПК-5 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен | 9 | | | | | |
| | Итого за 2-й семестр | 216 | 18 | 8/2* | 10/2* | 189 | |
| 5-й семестр | | | | | | | |
| Раздел III. Человек как субъект деятельности | | | | | | | |
| 17 | Психологический анализ деятельности | 20 | 2 | 2/2* | | 18 | ПК-4, ПК-5 |
| 18 | Психология эмоций | 20 | 2 | 2 | | 18 | ПК-4, ПК-5 |
| 19 | Психология воли | 20 | 2 | 2 | | 18 | ПК-4, ПК-5 |
| Раздел IV. Психология индивидуальности | | | | | | | |
| 20 | Психология индивидуальности личности | 20 | 2 | 2 | | 18 | ОК-7, ПК-4 |
| 21 | Проблема сознания в психологии | 20 | 2 | | 2 | 18 | ОК-7, ПК-4 |
| 22 | Самосознание и самопознание человека | 18 | | | | 18 | ОК-7, ПК-4 |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|--------------|--------------|------------|------------------------|
| 23 | «Я-концепция» личности | 20 | 2 | | 2 | 18 | ОК-7, ПК-4 |
| Раздел V. Основы психологической персонологии | | | | | | | |
| 24 | Психологические теории личности в зарубежной психологии | 20 | 2 | | 2 | 18 | ОК-7, ПК-4 |
| 25 | Отечественные теории личности | 17 | | | | 17 | ОК-7, ПК-4 |
| 26 | Психология способностей | 18 | 2 | | 2/2* | 16 | ПК-4, ПК-5 |
| 27 | Психологическая характеристика темперамента | 16 | | | | 16 | ПК-4, ПК-5 |
| 28 | Проблема характера в психологии | 16 | | | | 16 | ПК-4, ПК-5 |
| 29 | Ценностные ориентации и направленность личности | 18 | 2 | | 2 | 16 | ПК-4, ПК-5 |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен | 9 | | | | | ОК-7, ПК-4, ПК-5 |
| | Итого за 4-й семестр | 252 | 18 | 8/2* | 10/2* | 225 | |
| | Всего | 576 | 54 | 24/6* | 30/6* | 500 | |

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

| № | Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии | Образовательные технологии |
|-----------------------------|--|---|
| Очная форма обучения | | |
| 1. | Лекция Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, предмете, задачах и структуре психологии | Вводная лекция - дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует обучающегося в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит обучающихся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются |

| | | |
|----|--|---|
| | | перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой обучающимся, уточняются сроки и формы отчетности. |
| 2. | Лекция Тема 2. Концепции фило- и онтогенеза психики в психологии | Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы обучающихся по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы |
| 3. | Практическое занятие Тема 6. Профессиональные качества психолога. | Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы |
| 4. | Практическое занятие Тема 7. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога | Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций |
| 5. | Лекция Тема 11. Психология мышления | Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. |
| 6. | Лекция Тема 12. Подходы к изучению интеллекта | Интерактивная лекция-представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; |

| | | |
|-----|---|---|
| | | мотивационная речь. |
| 7. | Практическое занятие Тема 15. Психология воображения | Разбор психологических ситуаций - техника обучения, использующая описание психологических ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать проблему, разобраться в ее сути, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. |
| 8. | Практическое занятие Тема 16. Речь в системе познавательной деятельности | Деловая игра - имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. |
| 9. | Лекция Тема 17. Психологический анализ деятельности | Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы обучающихся по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы |
| 10. | Практическое занятие Тема 18. Психология эмоций | Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций |
| 11. | Лекция Тема 24. Психологические теории личности в зарубежной психологии | Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. |
| 12. | Лекция | Интерактивная лекция-представляет собой |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | Тема 25. Отечественные теории личности | выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь. |
| 13. | Практическое занятие Тема 26. Психология способностей | Деловая игра - имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. |
| 14. | Практическое занятие Тема 27. Психологическая характеристика темперамента | Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций |
| Заочная форма обучения | | |
| 1. | Лекция Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, предмете, задачах и структуре психологии | Вводная лекция - дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует обучающегося в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит обучающихся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой обучающимся, уточняются сроки и формы отчетности. |
| 2. | Практическое занятие Тема 7. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога | Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций |
| 3. | Лекция Тема 11. Психология мышления | Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается |

| | | |
|----|---|---|
| | | к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. |
| 4. | Практическое занятие Тема 16. Речь в системе познавательной деятельности | Деловая игра - имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. |
| 5. | Лекция Тема 17. Психологический анализ деятельности | Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы обучающихся по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы |
| 6. | Практическое занятие Тема 26. Психология способностей | Деловая игра - имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. |

5.2 Содержание дисциплины

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, предмете, задачах и структуре психологии (ОК-7, ПК-4)

Место психологии в системе наук. Отрасли и задачи современной психологии. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». Общее представление о методах психологии. Связь психологии с другими науками. Отрасли современной психологии.

Понятие психики. Возможные классификации психических процессов. Понятие личности в психологии. Соотношение категорий: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку.

Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку.
Традиционные представления о предмете психологии*.

Тема 2. Концепции фило - и онтогенеза психики в психологии(ПК-4, ПК-5)

Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.).

Бессознательное как предмет исследования в психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н. Узнадзе). Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии.

Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Целостный подход к изучению психических явлений. ГештальтПсихология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии. Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии.

Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Тенденции развития современной психологии*.

Тема 3. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии (ПК-4, ПК-5)

Проблема возникновения и развития психики. Категории психических явлений. Структура психики человека. Психические процессы – динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений. Психика и особенности строения мозга: психофизиологическая проблема. Психофизическая проблема. Проблема порождения сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Психика и мозг: психофизиологическая проблема.Психофизическая проблема*.

Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий (ПК-4, ПК-5)

Основные теоретические учения П.Я. Гальперина. Ориентировочная деятельность как предмет психологии. Образ действия и образ среды. Форма действия*. Типы ООД. Этапы формирования умственных действий. Вводно-мотивационный этап. Этап формирования действий в материальной (материализованной) форме.Параметры преобразования действия. Этап речевого действия. Этап выполнения речевого действия про себя. Методики обучения, построенные в соответствии с теорией формирования умственных действий*.

Тема 5. Физиология движений и физиология активности(ПК-4, ПК-5)

Физиология активности- концепция советского ученого Н. А. Бернштейна. Принцип активности и реактивности в психологии. Принцип сенсорных коррекций. Сигнал обратной связи. Схема рефлекторного кольца. Теория уровня построения движения. Механизм формирования навыка. Развитие движений. Понятие о психомоторике. Формирование знаний, навыков, умений, мастерства. Модель потребного будущего*.

* Для самостоятельного изучения.

Тема 6. Профессиональные качества психолога (ОК-7,ПК-4)

Профессиональные качества психолога. Профессионально важные качества психолога. Профессионально важные качества личности психолога. Блок когнитивных качеств психолога. Блок рефлексивно-перцептивных качеств психолога. Профессиональная компетентность психолога. Волевые качества личности психолога. Блок ценностно-смысловых качеств психолога. Блок поведенческих качеств психолога. Блок эмоциональных качеств психолога. Блок психологической культуры психолога. Блок коммуникативных качеств личности психолога. Профессиональная идентичность психолога. Модель профессиональной деятельности психолога. Психограмма профессии «психолог». Профессиональная деформация личности и эмоциональное выгорание психолога*.

Тема 7. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога (ОК-7,ПК-4)

Этические проблемы профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс – свод моральных правил поведения. Условия соблюдения Кодекса. Этические принципы. Принцип ненанесения ущерба. Принцип компетентности психолога. Принцип беспристрастности психолога. Принцип конфиденциальности деятельности психолога. Принцип осведомленного согласия. Страсбургская декларация. Деонтологический кодекс психолога*.

Тема 8. Проблема «метода» в психологии (ПК-4, ПК-5)

История развития методов изучения психических явлений. Основные парадигмы психологического познания. Основные принципы познания в современной психологии. Единицы анализа психики. Основные методы психологии. Психологическая помощь как метод психологического познания. Принципы применяемые при выборе методов изучения психики человека.

Организационные методы.

Эмпирические методы. Интроспекция как метод исследования психики. Естественный и лабораторный эксперимент. Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа). Анализ продуктов деятельности. Биографические методы.

Методы обработки данных: количественный (статистический) и качественный (дифференциация материала по группам, анализ) методы.

Методы коррекции: аутотренинг, групповой тренинг, способы психотерапевтического воздействия, обучение.

Сравнительно-генетический метод. Применение математических методов*.

Раздел II. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ

Тема 9. Психология ощущения (ПК-4, ПК-5)

Определение ощущения. Физиологическая основа ощущений. Основные свойства ощущений. Феномены взаимодействия сенсорных процессов.

Раздражимость. Чувствительность. Отражение. Сенсibilизация. Десенсibilизация. Синестезия. Контраст ощущений. Адаптация.

Различные представления о стимуле. Дистальный стимул. Проксимальный стимул. Двойственная природа образа.

Классификации ощущений. Экстероцептивные ощущения. Проприоцептивные (кинестетические) ощущения. Интероцептивные (органические) ощущения. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Вкусовые ощущения. Кожные ощущения. Адаптация, то есть способность анализаторов приспосабливать уровень своей чувствительности к интенсивности раздражителя. Тренируемость анализаторов*.

Тема 10. Психология восприятия (ПК-4, ПК-5)

Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов.

Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-up): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down): теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера. Экологический подход к восприятию пространства и движения*. Феноменология восприятия времени. Механизмы и теории восприятия времени.

Тема 11. Психология мышления (ПК-4, ПК-5)

Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Мышление в системе познавательных процессов. Типы задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др. Индивидуальные особенности мышления. Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления. Классическая психология сознания: мышление как ассоциация представлений (У. Джемс, А. Бэн).

Вюрцбургская школа: мышление как акт усмотрения отношений. Безобразное мышление*. Детерминирующая тенденция. Метод ретроспективной интроспекции.

Тема 12. Подходы к изучению интеллекта (ПК-4, ПК-5)

Мышление как функционирование интеллектуальных операций: «теория комплексов» О. Зельца.

Подходы к изучению интеллекта. Структурно-генетический подход. Когнитивный подход. Факторно-аналитический подход. Иерархические модели интеллекта. Структура интеллекта. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А. Бинэ и Т. Симон, Ч. Спирман, Г. Айзенк, Дж. Равен, Д. Векслер, Дж. Гилфорд, Р. Стернберг и др.). Проблема измерения уровня развития интеллекта. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели

креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров). Креативность. Эвристика. Интуиция .

Тема 13. Психология памяти (ПК-4, ПК-5)

Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти. Память как сквозной психический процесс (Л.М. Веккер). Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память. Закономерности произвольного запоминания. Деятельностный подход (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко). Эффект генерации. Интенциональный подход (Г.К.Середа). Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В. Зейгарник, М.А. Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В. Биренбаум). Психоаналитический подход (З. Фрейд). Память и установка. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания* .

Тема 14. Психология внимания (ПК-4, ПК-5)

Общее представление о внимании. Внимание: самостоятельный процесс или свойство других психических процессов. Внимание как теоретический конструкт: история и современное состояние. Феномены внимания*. Внимание как процесс организации психической деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания (Э. Титченер, У. Джеймс, Н.Ф. Добрынин). Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Моторные теории внимания. Теория моноидеизма Т. Рибо. Естественное и искусственное внимание. Проблема внимания в гештальтпсихологии (Э. Рубин, В. Келлер). Ресурсные теории внимания (Д. Канеман и другие). Качественное своеобразие психических процессов, протекающих в условиях внимания (В. Вундт, Д.Н. Узнадзе). Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С. Выготский). Деятельностная интерпретация феномена внимания (А.Н. Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Иванников). Внимание как умственный контроль: формирование внимания (П.Я. Гальперин)* .

Тема 15. Психология воображения (ПК-4, ПК-5)

Общее видение представления. Произвольное и произвольное представление. Основные свойства представления и способы их оценки. Сущность воображения и его критерии. Связь воображения с восприятием. Пассивное и активное воображение. Воображение и память. Творческое воображение. Диссоциация. Ассоциация. Воображение и мышление. Виды, функции воображения*. Механизмы и операции воображения. Связь воображения и речи.

Основные факторы, препятствующие успешному мыслительному процессу. Развитие воображения. Эффективность «мозговых штурмов». Метод фокальных объектов* .

Тема 16. Речь в системе познавательной деятельности (ПК-4, ПК-5)

Язык и речь. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды речи. Функции речи: сигнификативная (обозначения), обобщения, коммуникации (передачи знаний, отношений, чувств).

Л.С. Выготский и Ж. Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Теории речевого развития. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.).

Виды речевой деятельности и их особенности. Семантическая структура и функция слова. Становление и развитие речи ребенка.

Психофизиологические и нейропсихологические исследования мышления и речи*.

Раздел III. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 17. Психологический анализ деятельности (ПК-4, ПК-5)

Общее понятие о деятельности. Этапы деятельности. Деятельностный подход в психологии. Действие как единица человеческой деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Характеристика уровня действий. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Характеристика особых деятельностей. Характеристика уровня операций. Характеристика психофизиологических функций. Внешние и внутренние компоненты деятельности. Навыки, умения, привычки. Потребность и мотивация. Происхождение потребностей. Определение мотива. Иерархия фундаментальных потребностей (по А. Маслоу). Концепции мотивации*.

Тема 18. Психология эмоций (ПК-4, ПК-5)

Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В. Вундта, «периферическая» теория Джеймса-Ланге, «утилитарная» теория У. Кеннона, теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений.

Эмоции в регуляции деятельности. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Соотношение эмоций и процессов познания. Самонаблюдение*. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление. Диагностика аффекта и детекция лжи. Поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантомимические и речевые.

Изучение влияния эмоций на деятельность и познавательные процессы*.

Тема 19. Психология воли (ПК-4, ПК-5)

Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Подходы в отечественной и зарубежной психологии к понятию «воля». Уровни регуляции. Непроизвольная регуляция. Произвольная регуляция: речемыслительный уровень регулирования. Волевая регуляция. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена.

Составляющие структуры волевого акта. Проблема самодетерминации. Признаки волевого акта. Волево действие. Структура волевого действия. Осознание цели. Осознание ряда возможностей достижения цели. Появление мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности. Борьба мотивов и выбор. Принятие одной из возможностей в качестве решения. Осуществление принятого решения.

Роль волевых процессов в формировании личности. Волевые качества: целеустремленность, решительность, смелость, мужество, инициативность, настойчивость, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность, энергия, мастерство, концентрация, организация.

Факторы интенсивности волевого усилия. Необходимость сильной воли *.

Раздел IV. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Тема 20. Психология индивидуальности личности (ОК-7,ПК-4)

Понятие личности. Статистическая и динамическая структура личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Важнейшие компоненты структуры личности: память, культура и деятельность. Направленность личности. Способности. Характер. Самоконтроль.

Личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Социальная адаптация и интериоризация.

Понятие индивидуальности в психологии. Личность и индивидуальность *.

Типология индивидуальности и методы психологической работы с различными типами индивидуальности *.

Тема 21. Проблема сознания в психологии (ОК-7,ПК-4)

Определение сознания. Сознание и психика. Основные функции сознания. Виды сознания. Признаки и свойства сознания *. Сознание как психический процесс и как состояние. Структурный анализ сознания. Обыденное сознание. Общественное сознание. Индивидуальное сознание. Сознание и бессознательное. Психоанализ. Критерии самосознания.

Статистическая и динамическая модели сознания. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.). Проблема порождения сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание *.

Тема 22. Самосознание и самопознание человека (ОК-7,ПК-4)

Сферы и области самосознания. Способы и средства самосознания. Самосознание и рефлексия. Способы самосознания. Средства самосознания. Компоненты самосознания. Структура самосознания. Осознание близких и отдаленных целей, мотивов своего Я («Я как действующий субъект»). Осознание своих реальных и желаемых качеств (реальное Я и идеальное Я). Познавательные, когнитивные представления о себе («Я как наблюдаемый объект»). Эмоциональное, чувственное представление о себе. Самопознание (интеллектуальный аспект познания себя). Самоотношение (эмоциональное отношение к самому себе).

Сознание собственной идентичности. Ошибки самопознания и самосознания. Методы самопознания человека *.

Тема 23. «Я-концепция» личности (ОК-7,ПК-4)

История изучения проблемы «Я-концепции» личности. Когнитивный компонент. Эмоционально-оценочный компонент. Самооценка личности. Референтная группа. Уровень притязаний личности. Завышенный уровень притязаний. Заниженный уровень притязаний. Низкий и высокий уровень самоуважения. Формирование Я-концепции.

Создание основ теории Я. Современные теории «Я-концепции» человека. Структура и функции «Я-концепции» личности. Представление о «Я-концепции» У. Джеймса.

Комплексный и системный подходы к изучению личности. Системный подход к социальной психологии личности. Субъектный и деятельностный подходы. Деятельностный подход к психологии личности. Структурно-динамический подход.

Роль «Я-концепции» в жизни и деятельности практического психолога*.

Раздел V. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕРСОНОЛОГИИ

Тема 24. Психологические теории личности в зарубежной психологии (ОК-7,ПК-4)

Понятие личности в системе человекознания. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Личность в философии, социологии и психологии*.

Типологии личности. Психоаналитическое направление. Психодинамическое направление: Зигмунд Фрейд. Защитные механизмы личности. Детский психоанализ Анны Фрейд. Аналитическая теория личности: Карл Густав Юнг. Индивидуальная теория личности: Альфред Адлер. Теории личности в эго-психологии: Э. Эриксон, К. Хорни. Невротическая личность. Восемь стадий психосоциального развития личности. Гуманистическое направление: Абрахам Маслоу. Феноменологическое направление: Карл Роджерс. Типологические модели социальных характеров: Эрих Фромм. Диспозициональное направление: Олпорт, Кеттел, Айзенк. Диспозициональное направление – Рэймонд Кеттел. Теория типов личности Айзенка. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Поведенческий подход к изучению личности. Физиологический или биологический подход. Типологическая модель: Кречмер*.

Тема 25. Отечественные теории личности (ОК-7,ПК-4)

Проблема личности в отечественных психологических школах. Понятие личности в аспектах нормы и патологии по В.Н. Мясищеву. Генетический закон культурного развития. Деятельный подход. Структура личности по Б.Г. Ананьеву. Связи биологических особенностей и социальных достижений личности в трудах Б.Г. Ананьева. Личность как профиль психических черт. Личность как опыт человека. Личность как темперамент и возраст. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну. Интегральная теория индивидуальности В.С. Мерлина. Современные исследования в области психологии личности. Теория личности по К.А. Абульхановой-Славской. Системный подход Б.Ф. Ломова. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова. Постулат непосредственности и пути его

преодоления в отечественных школах. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции*.

Тема 26. Психология способностей (ПК-4,ПК-5)

Способность как свойство личности. Задатки и способности. История развития способностей. Теории способностей. Классификация способностей. Природные (или естественные) способности. Специфические человеческие способности. Учебные способности. Уровни развития способностей. Креативность. Виды способностей. Талант. Одарённость. Профессиональные способности психолога.

Развитие способностей. Способы диагностики способностей: тест Равена; диагностика структур интеллекта Амтхауэра; диагностика невербальной креативности Торренса; тест математических аналогий; диагностика вербальной креативности (адаптация теста Медника)*.

Тема 27. Психологическая характеристика темперамента (ПК-4,ПК-5)

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Основные психологические свойства и проявления темперамента. Интроверсия-экстраверсия. Пластичность-ригидность. Сенситивность. Реактивность. Активность. Эмоциональная возбудимость.

Учет темперамента в деятельности. Типы телосложения по Э.Кречмеру. Индивидуальный стиль деятельности*. Темперамент и характер. Темперамент и личность. Психодиагностика темперамента. Тест - опросник Я.Стреляу. Методика Б.Н.Смирнова «Определение психологической характеристики темперамента». Методика ОСТ В.М.Русалова, вариант методики В.М.Русалова ОФДСИ. Факторный опросник оценки темперамента Г.Айзенка ЕРІ (формы А и В). Тест – опросник Г.Айзенка для психодиагностики темперамента у детей*.

Тема 28. Проблема характера в психологии (ПК-4,ПК-5)

Характер человека и его формирование. Характер и личность. Первичные и вторичные черты характера. Мотивационные, деловые, инструментальные черты характера. Основные черты личности — стержень личности. Структура характера. Типы характеров. Нормальные и патологические черты характера. Акцентуации характера. Гипертимический тип. Тревожно-боязливый тип. Дистимический тип. Педантичный тип. Эмотивный тип. Застревающий тип. Демонстративный тип. Циклотимический тип. Аффективно-экзальтированный тип.

Проблема ценностей человека в психологии. Человеческие потребности и ценности. Личностная иерархия ценностей человека. Структура направленности личности. Индивидуальный стиль деятельности личности*. Связь темперамента с характером. Формирование характера и пути его воспитания.

Тема 29. Ценностные ориентации и направленность личности (ПК-4,ПК-5)

Понятие и классификация ценностных ориентаций. Конкретные жизненные ценности. Ценности профессиональной самореализации. Индивидуальные ценности. Активные ценности. Проблема ценностей человека в психологии. Человеческие потребности и ценности. Личностная иерархия ценностей человека. Структура направленности личности. Желания, интересы, склонности, ценности, идеалы, убеждения, мировоззрение. Трехуровневая иерархическая модель системы ценностных ориентации М. Рокича.

Профессиональная направленность личности психолога* .

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Общая психология» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачёту и экзамену.

| №п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|------|--|
| 1 | Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Общая психология» для обучающихся (см. пункт 10.1 данной программы). |
| 2 | Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Общая психология» для обучающихся (см. пункт 10.2 данной программы). |
| 3 | Темы рефератов |
| 4 | Ситуационные задачи |
| 5 | Тестовые задания |
| 6 | Вопросы к зачету и экзамену |

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Общая психология» является начальным этапом формирования компетенции ОК-7 в процессе освоения ОПОП,и предшествует изучению таких дисциплин, как «Нейропсихология», «Патопсихология», «Основы психогенетики»,также формирующих данную компетенцию.Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной и производственной (преддипломной) практик.

Дисциплина «Общая психология» является начальным этапом формирования компетенцииПК-4 в процессе освоения ОПОП,и предшествует изучению таких дисциплин, как «Нейропсихология», «Основы психосоматики в практике психологического консультирования», «Дифференциальная психология», «Основы психиатрии», также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения производственной и производственной (преддипломной) практик.

Дисциплина «Общая психология»является начальным этапом формирования компетенции ПК-5 в процессе освоения ОПОП,и предшествует изучению таких дисциплин, как «Патопсихология», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Основы психиатрии», «Практикум по основам психологического консультирования», «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», также формирующих данную компетенцию. Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения учебной, производственной и производственной (преддипломной) практик.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОК-7, ПК-4, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ОК-6 и ОК-7 при изучении дисциплины «Общая психология»является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимисянеобходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Общая психология» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине –**зачет в 1-м и 3-м семестрах, экзамен во 2-м и 4-м семестрах обучающихся в очной форме обучения; зачет в 3-м и 5-м семестрах, экзамен в 4-м семестреу обучающихся в заочной форме обучения.**

7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости критериями оценки полученных знаний, умений и навыков являются критерии оценки выполнения практических заданий, рефератов, ответы на теоретические вопросы.

Критерии оценки результатов тестирования

| % верных решений (ответов) | Отметка |
|----------------------------|-------------------------|
| 85-100 | 5 – Отлично |
| 71-84 | 4 – Хорошо |
| 50-70 | 3 – Удовлетворительно |
| 0-49 | 2 – Неудовлетворительно |

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Использование современной научной литературы | Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства |
| Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом) | Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой |
| Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем | Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению |
| Язык и стиль работы | Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка |
| Аккуратность оформления и корректность цитирования | Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа. |

Требования к реферату

| Критерий | Требования к реферату |
|---|--|
| Полнота, научность, оригинальность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность определения основных понятий. 2. Научность и логичность. Должны быть использованы современные научные концепции, использованы достоверные источники. 3. Используемость источников информации для формирования теоретической базы. Оценка умения выбрать более достоверные и релевантные источники. Наличие ссылок у основных положений решения и списка источников информации. 4. Личный вклад исполняющего. Переработанность реферативного материала, использованного для доклада, в соответствии с требованиями и вопросами задач. 5. Отсутствие ошибок в решении как фактических, так и логических задач (нарушения логики, искажение основных психологических принципов) |
| Особенности реферата | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение четко излагать представленный материал. Правильно сочетать краткость и информативность. Четко и правильно формулировать мысли. 2. Логичность изложения. Должна быть основная линия |

| | |
|-----------------------------|--|
| | реферата. Докладчик должен придерживаться плана. 3. Докладчик должен свободно владеть представляемым материалом – должен легко в нем ориентироваться, знать основные идеи и определения. 4. Должны присутствовать выводы по представленному решению (резюме работы). |
| Умение анализировать | 1. Умение понять материал, представленный в реферате. 2. Умение делать развернутый анализ по критериям полноты, научности, оригинальности, умения докладывать, логичности изложения, отсутствие психологических ошибок. 3. Выделены как отрицательные, так и положительные стороны реферата. 4. Умение четко и правильно формулировать мысли. |

Форма оценки практических заданий

| Критерии оценки | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса); | | | | |
| Углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования; | | | | |
| Осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы). | | | | |
| Самостоятельность работы | | | | |
| Общая оценка | | | | |

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Общая психология» являются требуемые результаты обучения по данной дисциплине

| Показатели оценивания компетенций |
|---|
| ОК-7 |
| Знает: особенности развития научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста; особенности самоорганизации и самообразования при изучении общей психологии |
| Умеет: осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении общей |

| |
|---|
| психологии |
| Владеет: навыками самоорганизации и самообразования при изучении общей психологии |
| ПК-4 |
| Знает: особенности частных и общих закономерностей изменения и восстановления психической деятельности при различных состояниях личности, специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска |
| Умеет: выявлять специфику различных состояний личности, психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| Владеет: способностью к выявлению специфики различных состояний личности, психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-5 |
| Знает: особенности психологической диагностики, особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; особенности психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики |
| Умеет: применять навыки психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций |
| Владеет: навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; навыками профессионального мышления, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания |

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|
| «недостаточный» | «пороговый» | «продвинутый» | «высокий» |
| Компетенции не сформированы. | Компетенции сформированы. | Компетенции сформированы. | Компетенции сформированы. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|-------------------------------------|
| | | дополнительные вопросы. | |
| Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» | Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Оценка «хорошо»/ зачтено | Оценка «отлично»/ зачтено |

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
|----------------------|---|
| ОК-7 | |
| ПК-4 | |
| ПК-5 | |
| Оценка по дисциплине | |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости*

Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, предмете, задачах и структуре психологии

(ОК-7, ПК-4)

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

Тема 21. Проблема сознания в психологии (ОК-7,ПК-4)

Контрольная работа:

Ответить на вопросы:

1. Источники психологического знания.
2. Специфика научного психологического знания.
3. Проблема сознания в психологии.
4. Проблема бессознательного в психологии.
5. Бессознательное как объяснительный принцип и предмет исследования.
6. Внутренние тенденции развития психологической науки.
7. Смена парадигм (объясняющая и понимающая психология).
8. Особенности современного состояния и кризисы в развитии психологической науки.
9. В чем заключается значение психологии как науки?
10. Что является предметом психологии?
11. В чем проявляется различие и связь житейской и научной психологии?
12. Каковы основные формы и проявления психики?

Тестовые и практические задания:

1. Дополните ответ:
 1. К психологии познавательных процессов относят следующие процессы:
1. __ 2. __ 3. __ 4. __ 5. __ 6. __ 7. __
 2. Наука о внутреннем духовном мире человека, о неповторимом психологическом складе личности называется _____.
 3. Филогенез – это становление структур психики _____.
 4. Первый исторический труд по психологии принадлежит _____.
 5. Высшими регуляторами психической деятельности называют: _____.
2. Выберите правильный ответ:
 1. Свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности своими состояниями отражать окружающий объективный мир в его связях и проявлениях называется:
А) психика
Б) сознание
В) поведение
Г) детерминизм
 2. Когнитивными, конативными, эмотивными бывают:
А) свойства
Б) процессы
В) состояния
 3. С каким событием в становлении психологии связан 1879 год?
А) А.В.Ливенгук изобрел микроскоп и обнаружил отсутствие «души»
Б) З. Фрейд написал свой первый труд по психоанализу
В) В. Вундт открыл первую экспериментальную лабораторию по психологии в Лейпциге

4. А. Маслоу и К. Роджерс являются представителями направления:
- А) глубинная психология
 - Б) гештальтпсихология
 - В) гуманистическая психология
5. А. Бандура, Дж. Уотсон являются основателями направления:
- А) бихевиорального
 - Б) гуманистического
 - В) трансперсонального
6. Отражение прошлого опыта или запечатление, сохранение и воспроизведение информации, называется:
- А) внимание
 - Б) внимательность
 - В) память
 - Г) сосредоточенность
7. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется:
- А) восприятие
 - Б) ощущения
 - В) память
 - Г) воображение
8. Определенная направленность психической деятельности, сознания человека на избирательное восприятие предметов и явлений, называется:
- А) мышление
 - Б) воображение
 - В) восприятие
 - Г) сознание
9. Отражение органами чувств отдельных свойств предметов и явлений при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств, называется:
- А) ощущения
 - Б) восприятие
 - В) внимание
 - Г) обоняние
10. Психика – это:
- А) высший регулятор поведения
 - Б) отдельная форма психической деятельности
 - В) свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности своими состояниями отражать окружающий объективный мир в его связях и проявлениях.
11. Предметом изучения психологии является:
- А) психика
 - Б) сознание
 - В) закономерности возникновения, развития и проявления психики вообще и сознания человека как конкретно-исторической личности в особенности.
12. Первый труд по психологии принадлежит:
- А) Аристотелю
 - Б) Гиппократу

- В) Галену
13. Впервые был проведен психологический эксперимент:
- А) А. Адлером в США
 - Б) К. Левином в США
 - В) З. Фрейдом в США
 - Г) В. Вундтом в Германии
14. Выберите отрасль психологии по отношению личности и общества:
- А) социальная психология
 - Б) возрастная психология
 - В) педагогическая психология
 - Г) медицинская психология
15. Выберите, как называются наиболее существенные и устойчивые психические особенности человека: А) свойства Б) процессы В) психология Г) состояния
16. Выберите задачу психологии:
- А) изучение и научное объяснение психических явлений
 - Б) раскрытие закономерностей лежащих в основе проявления и формирования личности
 - В) раскрытие закономерностей, лежащих в основе развития психических явлений
 - Г) изучение души человека
17. Выберите, в какое время психология стала пониматься как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики:
- А) более 2-х тысяч лет назад
 - Б) в начале XX века
 - В) в XVII веке
 - Г) в конце XX века
18. Выберите основателя первой психологической лаборатории:
- А) Альфред Адлер
 - Б) Зигмунд Фрейд
 - В) Вильгельм Вундт
 - Г) Абрахам Маслоу
19. Выберите, как называется кратковременное, одинаковое для всех испытуемых задание, по результатам которого определяется наличие и уровень развития определенных психических качеств человека:
- А) эксперимент
 - Б) беседа
 - В) тест
 - Г) наблюдение
20. Выберите, как называется метод психологии, предусматривающий получение психологической информации путем речевого общения:
- А) эксперимент
 - Б) анкета
 - В) тест
 - Г) беседа

Изобразите предмет психологии в виде рисунка, символа или схемы. Поясните свою метафору.

Темы рефератов:

1. Системный кризис психологической науки начала XX века.
2. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
3. Соотношение категорий: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
4. Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку.
5. Традиционные представления о предмете психологии.
6. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс)
7. Целостный подход к изучению психических явлений.
8. Проблема социокультурной детерминации психического развития.
9. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский).
10. Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Тема 2. Концепции фило- и онтогенеза психики в психологии (ПК-4,ПК-5)

Тема 3. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии (ПК-4,ПК-5)

Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий (ПК-4, ПК-5)

Тема 5. Физиология движений и физиология активности (ПК-4, ПК-5)

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.
2. Образ действия и образ среды.
3. Этапы формирования умственных действий.
4. Этап формирования действий в материальной (материализованной) форме.
5. Принцип активности и реактивности в психологии.
6. Принцип сенсорных коррекций.
7. Сигнал обратной связи.
8. Механизм формирования навыка.
9. Понятие о психомоторике.
10. Модель потребного будущего

Практические задания:

1. Сознание и самосознание возникают и развиваются параллельно, по мнению:
А. И. М. Сеченова
Б. В. В. Столина
В. В. М. Бехтерева
Г. В. Вундта
2. Формулировка концепции сознания как процесса информационного синтеза принадлежит:
А. А. М. Иваницкому
Б. Ф. Розенблатту
В. Л. С. Выготскому
Г. У. Джеймсу
3. Автором формулы $B=f(P, S)$ (поведение есть функция личности и ситуации) является:
А. К. Левин Б.

Б. В. Зейгарник

В. Б. Скиннер

Г. Дж. Кеттел

4. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:

А. личностным смыслом

Б. установкой

В. мировоззрением

Г. направленностью

5. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания:

А. произвольного

Б. непроизвольного

В. послепроизвольного

Г. опосредованного

Составьте структурно-логическую схему «Основные методологические принципы современной психологии».

Опишите уровни построения движений по Н. А. Бернштейну.

Определите психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии).

Темы рефератов:

1. Основные теоретические учения П.Я. Гальперина.
2. Методики обучения, построенные в соответствии с теорией формирования умственных действий.
3. Физиология активности- концепция советского ученого Н. А. Бернштейна.
4. Теория уровня построения движения.
5. Формирование знаний, навыков, умений, мастерства

Тема 8. Проблема «метода» в психологии (ПК-4, ПК-5)

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Организационные методы.
2. Эмпирические методы.
3. Интроспекция как метод исследования психики.
4. Естественный и лабораторный эксперимент.
5. Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа). Анализ продуктов деятельности.
6. Биографические методы.
7. Методы обработки данных: количественный (статистический) и качественный (дифференциация материала по группам, анализ) методы.
8. Методы коррекции: аутотренинг, групповой тренинг, способы психотерапевтического воздействия, обучение.
9. Сравнительно-генетический метод.
10. Применение математических методов.

Тесты:

1. Экспериментальная психология - это наука, изучающая:

- А) специфику экспериментального исследования
 - Б) особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти
 - В) системы методов и методик, применяемых в исследованиях
 - Г) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы
2. Основанный на научном методе способ познания научной истины - это:
- А) уточняющее исследование
 - Б) научное исследование
 - В) теоретическое исследование
 - Г) эмпирическое исследование
3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных - это:
- А) теоретическое исследование
 - Б) аналитическое исследование
 - В) прикладное исследование
 - Г) воспроизводящее исследование
4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это:
- А) поисковое
 - Б) критическое
 - В) воспроизводящее
 - Г) уточняющее
5. О каких типах исследований идет речь в определениях?
1. исследование, предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений
 2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы
- А) эмпирическое объяснительное
 - Б) обзорно-критическое
 - В) поисковое
 - Г) методическое
 - Д) обзорно-аналитическое
6. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:
- А) наблюдение
 - Б) эксперимент
 - В) опрос
 - Г) интервью
 - Д) измерение
 - Е) моделирование
7. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?
- А) наблюдение
 - Б) эксперимент
 - В) опрос
 - Г) интервью

Д) измерение

Е) моделирование

8. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых, не связанных между собой никакими отношениями, – это:

А) несвязанная

Б) зависимая

В) независимая

Г) рандомизированная

9. Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это:

А) тест

Б) интервью

В) наблюдение

Г) беседа

Д) анкета

Е) эксперимент

10. Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это:

А) тест

Б) интервью

В) эксперимент

Г) измерение

Д) анкета

Е) опрос

11. Определите виды внешних переменных, влияющих на результаты эксперимента:

1. присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека- это эффект...?

2. реакция испытуемого на нулевое воздействие, соответствующая реакции на реальное воздействие - это эффект...?

3. если исследуемый расценивает свое участие в эксперименте как внимание к своей личности, то он стремится подтвердить гипотезу экспериментатора- это эффект..?

А) плацебо

Б) Хоторна (Мейо)

В) ореола

Г) гало-эффект

Д) аудитории (Зайонца)

Е) Пигмалиона

12. Определите вид эксперимента:

1. эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них

2. эксперимент, направленный на установление вида связи между зависимой и независимой переменными

3. эксперимент, направленный на фиксацию уровня развития исследуемого на данный момент

А) подтверждающий

- Б) пилотажный
- В) критический
- Г) идеальный
- Д) полевой

Е) констатирующий

13. Определите вид экспериментального плана:

1. исследование единичного случая – это ...?
2. планы дискретных временных серий - это...?
3. эксперимент, на который ссылаются - это...?

А) доэкспериментальные планы

Б) квазиэкспериментальные планы

В) истинные экспериментальные планы

Г) планы ex-post- facto

14. Назовите методические приемы, направленные на контроль влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента:

1. целенаправленное введение испытуемых в заблуждение - это метод...?
2. эксперимент проводится ассистентом, который не знает истинной гипотезы и не знает, какая из групп подвергается воздействию - это метод...?
3. после проведения эксперимента проводится опрос, в ходе которого выясняется понимание инструкции, отношение к эксперименту, к экспериментатору - это метод....?

А) метод «скрытого» эксперимента

Б) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»

В) метод независимого измерения зависимых параметров

Г) метод контроля восприятия испытуемым ситуации

Д) метод обмана

15. Определите вид наблюдения:

1. наблюдаемый знает, что за ним наблюдают
2. наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее
3. наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми
4. в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов

А) включенное

Б) открытое

В) непосредственное

Г) стандартизированное

Д) идеальное

Е) опосредованное

16. Выберите правильное определение гипотезы:

А) утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема теоретически, и может быть однозначно подтверждена эмпирически

Б) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных

В) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения

Г) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными

17. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании, – это:

А) проблема исследования

Б) гипотеза исследования

В) тема исследования

Г) объект исследования

18. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:

А) беседа

Б) опрос

В) анкета

Г) интервью

Д) тест

Е) измерение

19. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом, - это:

А) графический анализ

Б) факторный анализ

В) теоретический анализ

Г) регрессионный анализ

20. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. - это:

А) пробное

Б) формирующее

В) реальное

Г) экспериментальное

Д) пилотажное

Е) полевое

21. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого - это:

А) эффект центрации

Б) эффект переноса

В) эффект Пигмалиона

Г) эффект Мейо

22. Соответствие исследования принятым стандартам- это:

А) норма

Б) валидность

В) репрезентативность

Г) экспериментальная задача

23. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?
- А) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
 - Б) метод «скрытого» эксперимента
 - В) метод обмана
 - Г) метод независимого измерения зависимых параметров
24. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:
- А) верификация
 - Б) генерализация
 - В) рандомизация
 - Г) фаллибилизм
25. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость, – это:
- А) точная экспериментальная гипотеза
 - Б) нуль-гипотеза
 - В) комбинированная экспериментальная гипотеза
 - Г) альтернативная гипотеза
26. Верны ли следующие утверждения:
1. Верификация – это подтверждение экспериментальной гипотезы
 2. Верификация-это доказательство того, что явления , включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия
- А) верно только первое утверждение
 - Б) верно только второе утверждение
 - В) верны оба утверждения
 - Г) оба утверждения не верны
27. Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке, – это:
- А) социограмма
 - Б) гистограмма
 - В) аутосоциограмма
28. Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств, - это:
- А) надежность психодиагностической методики
 - Б) валидность психодиагностической методики
 - В) точность психодиагностической методики
 - Г) репрезентативность
29. Верны ли следующие утверждения:
1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств

2. Генеральная совокупность – это множество людей, на которых распространяются результаты исследования

- А) верно только первое утверждение
- Б) верно только второе утверждение
- В) верны оба утверждения
- Г) оба утверждения не верны

30. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения, – это:

- А) корреляционное исследование
- Б) лабораторное исследование
- В) эмпирическое исследование
- Г) кросскультурное исследование

Темы рефератов:

1. История развития методов изучения психических явлений.
2. Основные парадигмы психологического познания.
3. Основные принципы познания в современной психологии.
4. Психологическая помощь как метод психологического познания.
5. Принципы, применяемые при выборе методов изучения психики человека.

Тема 6. Профессиональные качества психолога (ОК-7,ПК-4)

Тема 7. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога (ОК-7,ПК-4)

Контрольная работа:

Ответить на вопросы:

1. Профессиональные качества психолога.
2. Профессионально важные качества личности психолога.
3. Блок когнитивных качеств психолога.
4. Блок рефлексивно-перцептивных качеств психолога.
5. Профессиональная компетентность психолога.
6. Волевые качества личности психолога.
7. Блок ценностно-смысловых качеств психолога.
8. Блок поведенческих качеств психолога.
9. Блок эмоциональных качеств психолога.
10. Блок психологической культуры психолога.

Напишите микросочинения или эссе на темы:

«Познавательные процессы и их роль в формировании умственного труда будущего специалиста, психолога-консультанта»

«Творчество и коммуникация в деятельности современного психолога-консультанта»

«Рефлексия в деятельности современного психолога-консультанта»

«Психология в личной и профессиональной жизни современного человека»

«Психология в деятельности современного профессионала»

«Психологическая компетентность – условие личностного и профессионального развития специалиста».

Темы рефератов:

1. Модель профессиональной деятельности психолога.
2. Профессиональная деформация личности и эмоциональное выгорание психолога.
3. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога.
4. Этический кодекс – свод моральных правил поведения.
5. Принцип ненанесения ущерба.
6. Принцип компетентности психолога.
7. Принцип конфиденциальности деятельности психолога.
8. Принцип осведомленного согласия.
9. Страсбургская декларация.
10. Деонтологический кодекс психолога.

Тема 9. Психология ощущения (ПК-4, ПК-5)

Тема 10. Психология восприятия (ПК-4, ПК-5)

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Определение ощущения.
2. Физиологическая основа ощущений.
3. Феномены взаимодействия сенсорных процессов.
4. Классификации ощущений.
5. Экстероцептивные ощущения.
6. Проприоцептивные (кинестетические) ощущения.
7. Интероцептивные (органические) ощущения.
8. Зрительные ощущения.
9. Слуховые ощущения.
10. Обонятельные ощущения.
11. Кожные ощущения.
12. Тренируемость анализаторов.
13. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание.
14. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов.

Практические задания:

1. Опишите расстройства восприятия.
2. Рассмотрите специфику изучения восприятия.
3. Опишите культурно-историческую теорию развития высших психических функций Л. С. Выготского
4. Дайте определение следующим понятиям:

Раздражимость –

Чувствительность –

Отражение –

Сенсбилизация –

Десенсбилизация –

Синестезия –

Контраст ощущений –

Адаптация –

Темы рефератов:

1. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы.
2. Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия.
3. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-up): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона.
4. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down): теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера.
5. Экологический подход к восприятию пространства и движения.
6. Феноменология восприятия времени.
7. Механизмы и теории восприятия времени.

**Тема 11. Психология мышления
(ПК-4, ПК-5)**

**Тема 16. Речь в системе познавательной деятельности
(ПК-4, ПК-5)**

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Общие представления о мышлении.
2. Определения мышления, круг феноменов.
3. Специфика психологического изучения мышления.
4. Диалогическая природа мышления человека.
5. Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций.
6. Мышление в системе познавательных процессов.
7. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др.

Практические и тестовые задания:

1. Выберите психический процесс, направленный на раскрытие общих и существенных свойств, признаков, явлений и установление связей между ними:
А) ощущение
Б) восприятие
В) мышление
Г) память
2. Выберите вид мышления, необходимый диспетчеру авиалиний:
А) теоретическое
Б) образно-наглядное
В) наглядно-образное
Г) наглядно-действенное
3. Выберите нарушение мышления по стройности:
А) ускорение
Б) разорванность
В) резонерство

Г) персеверация

4. Выберите нарушение мышления по целенаправленности:

А) обстоятельность

В) вербигерация

Б) инкогеренция

Г) разорванность

5. Выберите нарушение мышления, характеризующееся застреванием на одной ассоциации:

А) замедление

Б) вербигерация

В) персеверация

Г) бред

6. Нарушения мышления (по В.Ф. Матвееву) бывают:

1) по темпу

4) по целеполаганию

2) по стройности

5) по способности анализировать

3) по способности рассуждать

6) по продуктивности

Задача:

В отделении находится пациент 37 лет. Он возбужден, бледен, часто испытывает головные боли. В общении проявляет себя замкнутым, но иногда, находясь в одиночестве, разговаривает сам с собой эмоционально, повторяя одни и те же слова, говорит то очень медленно, то очень быстро, можно услышать непонятные слова, значение которых известно только ему.

1. Определите нарушения мышления пациента.

2. Составьте план деятельности медицинской сестры, направленный на решение проблем пациента.

5. Дополните предложение: Различают речь внутреннюю и _____.

6. Перечислите формы речи:

А) _____

Б) _____

В) _____

Г) _____

Д) _____

Е) _____

7. Речь, произносимая вслух, называется:

А) письменной

Б) внутренней

В) внешней

Г) устной

8. Логорея – это:

А) потеря голоса

Б) неправильное произношение «Л»

В) неправильное произношение «Р»

Г) речевое недержание

9. В каком возрасте, по мнению Ж. Пиаже и Л.С. Выготского, наступает кризис: речь становится интеллектуализированной, а мышление речевым:

А) в возрасте 1,5 лет

Б) в возрасте 4 лет

В) в возрасте 3 лет

Г) в возрасте 5 лет

10. Своеобразное слияние слов в одно с их существительным сокращением называется:

- А) дизартрия
- Б) агглютинация
- В) предикативность
- Г) функциональность

Темы рефератов:

1. Индивидуальные особенности мышления.
2. Типы и стили мышления.
3. Ошибки и нарушения мышления.
4. Классическая психология сознания: мышление как ассоциация представлений (У. Джемс, А. Бэн).
5. Вюрцбургская школа: мышление как акт усмотрения отношений.
6. Безобразное мышление.
7. Метод ретроспективной интроспекции.

**Тема 12. Подходы к изучению интеллекта
(ПК-4, ПК-5)**

**Тема 13. Психология памяти
(ПК-4, ПК-5)**

**Тема 14. Психология внимания
(ПК-4, ПК-5)**

**Тема 15. Психология воображения
(ПК-4, ПК-5)**

Контрольная работа:

Ответить на вопросы:

1. Подходы к изучению интеллекта.
2. Структурно-генетический подход.
3. Когнитивный подход.
4. Факторно-аналитический подход.
5. Иерархические модели интеллекта.
6. Структура интеллекта.
7. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели.
8. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
9. Закономерности произвольного запоминания.
10. Нарушения памяти.
11. Произвольное и произвольное представление.
12. Сущность воображения и его критерии.
13. Пассивное и активное воображение.
14. Творческое воображение.
15. Основные факторы, препятствующие успешному мыслительному процессу.
16. Общее представление о внимании.
17. Феномены внимания.
18. Внимание как процесс организации психической деятельности.
19. Функции внимания, механизмы их реализации.
20. Субъективные и объективные критерии внимания.
21. Нарушения внимания.

Практические и тестовые задания задания:

1. Дать определение следующим понятиям:

Креативность –

Эвристика –

Интуиция –

Диссоциация –

Ассоциация –

2. Интеллект – это:

а) мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его детального изучения;

б) состояние психологической концентрации сосредоточенности на чем-либо;

в) способность представлять отсутствующий или реально несуществующий объект;

г) совокупность умственных способностей человека.

3. В структуре интеллекта Спирмен выделил 2 фактора.

Они называются:

а) _____

б) _____

4. Следующая характеристика: «Речь бедна, косноязычна, неловкость, неуклюжесть, можно привить навыки самообслуживания» – подходит для пациента, страдающего расстройством интеллекта:

А) дебильность;

Б) имбецильность;

В) идиотия;

г) деменция;

5. Следующая характеристика: «С возрастом память ухудшается, идет грубое нарушение интеллектуальных способностей, распад личности» – подходит для нарушения интеллекта:

а) дебильности;

б) имбецильности;

в) идиотии;

г) деменции;

6. Установите соответствие:

Факторы интеллекта, их количество

Ученые, занимавшиеся изучением

а) 7 факторов интеллекта;

1. Гилфорд;

б) 2 фактора интеллекта;

2. Терстоун;

в) 120 факторов интеллекта;

3. Спирмен

7. Установите соответствие:

Нарушение интеллекта:

Характеристика:

а) деменция;

1. Врожденное недоразвитие интеллекта

б) олигофрения;

2. Приобретенное слабоумие

8. По степени тяжести олигофрении выделяют:

а) _____

б) _____

в) _____

9. Воображение является основой мышления:

а) наглядно-действенного;

б) наглядно образного

10. Перечислите основные функции воображения:

а)

б)

- в)
- г)
- д)

11. Фантастические видения, не имеющие практически никакой связи с действительностью, называются:

- а) грезы;
- б) фантазия;
- в) галлюцинации;
- г) мечты

12. Сновидения относятся к:

- а) активному воображению;
- б) пассивному воображению;
- в) все перечисленное верно

13. Жалобы пациента при посещении терапевта-геронтолога на ослабление способности узнавать привычные предметы, сохранять в памяти сведение о недавних событиях можно отнести к расстройству, называемому:

- А) амнезия
- Б) гипермнезия
- В) гипомнезия
- Г) парамнезия

14. При однократном предъявлении информации в кратковременной памяти сохраняется объем информации, равный:

- А) 7+-2
- Б) 5+-2
- В) 7+2
- Г) 9+1

15. Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности, обслуживающий эту деятельность благодаря сохранению информации, поступающей из кратковременной и долговременной памяти, необходимой для выполнения текущей деятельности, называется:

- А) промежуточной
- Б) оперативной
- В) долговременной
- Г) кратковременной

16. Какой из блоков памяти действует в течение самого короткого времени?

- а) сенсорная память;
- б) кратковременная память;
- в) долговременная память;
- г).блок извлечения информации.

17. Какими из следующих приемов пользуются люди с хорошей памятью:

- а) группируют информацию в большие блоки;
- б) объединяют информацию в компактные группы.

18. В каком из следующих случаев «действует» долговременная память?

- а) когда, переверачивая страницу книги, вы замечаете ее номер;
- б) когда ощущаете, как у вас чешется кончик носа;
- в) когда моргаете от попавшей в глаза пыли;
- г) когда отвечаете на контрольные вопросы.

19. Человек пользуется фразой «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан, чтобы запомнить по порядку все цвета радуги: красный, оранжевый желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Как называется такой метод запоминания?

- а) мнемонический метод;
- б) метод loci;

в) метод опорных слов;

г) заучивание.

20. Укажите, какие из описанных ситуаций подходят в качестве примеров сенсорной, кратковременной и долговременной памяти.

А. Женщина узнает человека, которого встретила накануне на вечеринке.

Б. Ребенок ощущает на своем лице дуновение легкого ветерка.

В. Пожилой человек вспоминает свое детство.

Г. Официантка в ресторане «Макдональдс» принимает заказ на три гамбургера, две порции картофеля-фри и пять молочных коктейлей.

21. Дать определения следующим понятиям:

Свойства внимания:

Устойчивость –

Концентрация –

Распределение –

Объем –

Переключение –

Темы рефератов:

1. Мышление как функционирование интеллектуальных операций: «теория комплексов» О. Зельца.
2. Проблема измерения уровня развития интеллекта.
3. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики.
4. Показатели креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс).
5. Память как сквозной психический процесс (Л.М. Веккер).
6. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза: методы и законы.
7. Исследования памяти в школе К. Левина.
8. Деятельностный подход (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко).
9. Забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В. Биренбаум).
10. Основные свойства представления и способы их оценки.
11. Метод фокальных объектов.
12. Внимание: самостоятельный процесс или свойство других психических процессов.
13. Внимание как теоретический конструкт: история изучения и современное состояние.
14. Методы изучения и диагностики внимания.
15. Теория моноидеизма Т. Рибо.
16. Проблема внимания в гештальтпсихологии (Э. Рубин, В. Келлер).
17. Ресурсные теории внимания (Д. Канеман).
18. Качественное своеобразие психических процессов, протекающих в условиях внимания (В. Вундт, Д.Н. Узнадзе).
19. Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С. Выготский).
20. Деятельностная интерпретация феномена внимания (А.Н. Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Иванников).
21. Внимание как умственный контроль: формирование внимания (П.Я. Гальперин).

Тема 27. Психологическая характеристика темперамента (ПК-4,ПК-5)

Тема 28. Проблема характера в психологии (ПК-4,ПК-5)

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Понятие о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
4. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
5. Характер человека и его формирование.
6. Характер и личность.
7. Структура характера.
8. Типы характеров.
9. Акцентуации личности.
10. Интроверсия-экстраверсия.

Практические задания:

Ситуационная задача № 1

Наталья Т. общительная, легко сходится с новыми людьми, при неприятностях повторяет: «А мне, как с гуся вода». Часто переоценивает себя и свои возможности, не редко обещает, но не выполняет обещанное, может «приукрасить» свой рассказ. Из-за этого возникают конфликты на работе. В спорах старается разговор «замять», все перевести в шутку, не вникая в суть дела. После очередного замечания старшей медсестры ответила с возмущением: «Да Вы достали меня уже! Сколько можно!». Старшая медсестра строго посмотрела и, ничего не сказав, направилась к кабинету заведующей отделением.

Определите личностные особенности Натальи: темперамент и характер.

Ситуационная задача № 2

Николай С., попадая в новую обстановку, теряется, смущается. Часто тревожится по пустякам, из-за своей мягкости не может сказать то, что его не устраивает. Настроение чаще пониженное и постоянно возникает желание «побыть одному». В коллективе не пользуется авторитетом, про него говорят «ни рыба, ни мясо». В последнее время стал жаловаться на плохой сон, потерю аппетита, головные боли.

Определите личностные особенности Николая: темперамент и характер.

Ситуационная задача № 3

Светлана К., подвижная, работоспособная, постоянно стремится «перестроить мир под себя». Из-за вспыльчивости и низкого самоконтроля часто возникают конфликты, так как во время разговора может вспоминать старые обиды и настаивать только на «своем». О своих успехах всегда говорит с гордостью, к людям относится высокомерно. В лаборатории постоянно придирается к новенькой Диане, что та делает все медленно.

Диана часто плачет и не вступает в спор со Светланой. В последнее время состояние Дианы ухудшилось: стала быстро уставать, появилась бессонница.

Определите личностные особенности Светланы: темперамент и характер.

Ситуационная задача № 4

Татьяна Ф., пассивная, деловитая, не склонна к частой смене деятельности. Ее трудно рассмешить, она говорит мало, но по делу, не эмоциональна. Любимая фраза «семь раз отмерь, один раз отрежь». В конфликтных ситуациях умеет выслушать, свою позицию выражает взвешенно, четко, стараясь найти общее решение.

Определите личностные особенности Татьяны: темперамент и характер.

Ситуационная задача № 5

Степан Т., руководитель коллектива, вспыльчивый, всегда уверенный в своей правоте, активный. Часто просит сотрудников выполнять работу не по своим должностным обязанностям, но не всегда доплачивает то, что обещает. В коллективе часто меняются сотрудники.

Определите личностные особенности Степана: темперамент и характер

Ситуационная задача № 6

Сергей П., спокойный уравновешенный, необязательный, при возникающих конфликтных ситуациях старается согласиться с оппонентом, не вникая в суть дела. Проблемы не решаются, а откладываются в «долгий ящик». Андрей Т., импульсивный, агрессивный, общаясь с Сергеем из-за невыполненных обязательств, использует угрозы, называет Сергея «законченным идиотом» и другими обидными словами. В результате частых ссор мужчины при встрече не здороваются и мимикой показывают презрение друг к другу.

Определите личностные особенности Сергея: темперамент и характер.

Ситуационная задача № 7

Анастасия В. считает себя красивее и умнее своих подруг, всегда старается всем давать свои советы, излишне любопытна. Она очень подвижная, общительная. Настя часто «за спиной» осуждает своих коллег. Вера старается делать замечания ей, но Настя реагирует болезненно, начинает эмоционально возмущаться, любая критика в ее адрес вызывает вспышку гнева.

Определите личностные особенности Анастасии: темперамент и характер

Ситуационная задача № 8

Ирина В., активная, жизнерадостная, общительная, в лаборатории работает первый год. При проведении анализа увидела клетки крови, отличные от тех, которые ранее изучала и диагностировала. Сначала подумала, что возможно нужно спросить у опытной Ларисы, но вспомнила, как та в последний раз резко сказала ей: «И долго ты будешь меня отвлекать, как будто мне за это платят», но, вспомнив обиду, решила написать все в норме: «Да, ладно, все должно быть хорошо».

Определите личностные особенности Ирины: темперамент и характер.

Ситуационная задача № 9

Старшая медсестра Зоя Ивановна, контролирующая практику студентов колледжа, очень требовательна к студентам. По характеру Зоя Ивановна целеустремленная, принципиальная, подозрительная. Часто выступает инициатором конфликтов, в которых жестко с большим упорством отстаивает свои интересы. Очень импульсивна, быстро реагирует, но часто необдуманно, нетерпелива, вспыльчива, речь эмоциональная. Зоя Ивановна ставит оценки низкие даже отличникам, имеющим опыт работы в других отделениях, на уровне трех баллов. Студенты стали жаловаться преподавателю сестринского дела, заявив, что у них пропало всякое желание проходить практику в этом отделении. Они просили перевести их в другое, где работа сложнее, но отношение всего медперсонала настолько располагающее, что студенты готовы работать там и после завершения практики. Когда преподаватель обратился за разъяснением к старшей сестре, та ответила: "Не хочу опозориться перед аттестационной комиссией. Пусть лучше сейчас получают тройки, чем потом тройки после моих хороших оценок. Это мой принцип, и я ему всегда следую".

Определите личностные особенности старшей медсестры: темперамент и характер.

Ситуационная задача № 10

Николай с Денисом друзья. Николай веселый, беспечный, учится в основном на «3» и «4», иногда пропускает занятия без уважительной причины. Денис ответственный, к учебе относится серьезно, выполняет все задания вовремя. Николай попросил у Дениса переписать лекцию, так как пропустил занятие (проспал), на следующее занятие он тетрадь не принес и сказал, что забыл и даже не извинился, так что Денису пришлось писать на листочках. На следующий день нужно было готовиться к семинару, он предложил Николаю привезти тетрадь ему домой после занятий, на что он ответил отказом, ссылаясь на занятость: «Подумаешь, не сдашь, потом сдадим». Денис отвернулся и ушел.

Определите личностные особенности Дениса: темперамент и характер

Какому типу темперамента соответствуют характеристики:

- а) несколько замедленные реакции, устойчивое настроение, внешне мало выраженная эмоциональная сфера. Выдержанность, спокойствие, не допускает импульсивных движений в сложных жизненных ситуациях. Проявляет большое упорство в доведении дела до конца, правильно рассчитывая свои силы. Поведение часто недостаточно гибко, переключение внимания, деятельности и общения в определенной мере замедлено. Наибольших успехов достигает в профессиях, требующих усидчивости, устойчивости внимания и большого терпения;
- б) повышенная эмоциональная реактивность, резкий темп и быстрота в движениях, большая энергия и прямолинейность в отношениях. В неблагоприятных условиях повышенная возбудимость может привести к вспыльчивости, а в некоторых случаях и агрессивности. Резкая смена настроений. Способен преодолевать значительные

трудности. Достигает наибольшего результата в профессиях, в которых необходима повышенная реактивность и единовременное напряжение сил;

в) повышенная ранимость, склонность к глубоким переживаниям даже по незначительным причинам. Чувства легко возникают, плохо сдерживаются. Замкнут, избегает новой обстановки. При неблагоприятных жизненных условиях быстро возникают застенчивость, робость, нерешительность, трусость. Но в благоприятной устойчивой обстановке может достичь успехов в профессиях, требующих повышенной чувствительности и реактивности;

г) легкая приспособляемость к изменяющимся жизненным условиям, общительность, быстрая смена чувств, способен к быстрому переключению внимания, деятельности, общению. Наиболее успешны виды профессии, требующие быстрой реакции и повышенной общительности.

Темы рефератов:

1. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
2. Учет темперамента в деятельности.
3. Типы телосложения по Э.Кречмеру.
4. Темперамент и характер.
5. Темперамент и личность.
6. Психодиагностика темперамента.
7. Методика Б. Н. Смирнова «Определение психологической характеристики темперамента».
8. Методика ОСТ В. М. Русалова, вариант методики В. М. Русалова.
9. Тест – опросник Г. Айзенка для психодиагностики темперамента у детей.

Тема 18. Психология эмоций (ПК-4, ПК-5)

Тема 19. Психология воли (ПК-4, ПК-5)

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Общее представление об эмоциях.
2. Феноменология эмоций.
3. Функции эмоций.
4. Разновидности эмоциональных явлений.
5. Биологическая целесообразность эмоций.
6. Произвольность и воля.
7. Признаки волевого акта.
8. Структура волевого действия.
9. Факторы интенсивности волевого усилия.
10. Борьба мотивов и выбор.

Практические и тестовые задания:

1. Дать определения следующим понятиям:
Чувства –

Эмоции –

Аффекты –

Настроения –

2. Перечислить волевые качества личности:

3. Воля – это ...

А) черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь

Б) состояние психологической концентрации на каком-либо объекте

В) сознательное регулирование своего поведения и деятельности

4. Различают 2 вида волевых действий.

Укажите их: _____

5. Установите правильную последовательность сложного волевого акта:

А) принятие решения

Б) проявление возможностей «за» и «против»

В) цель

Г) борьба мотивов

Д) осознание возможности достичь цель

Е) анализ достигнутой цели

6. Укажите признаки волевого действия (акта):

А) отсутствие усилий

Б) наличие продуманного плана

В) усиленное внимание к поведенческому акту и отсутствие удовольствия в ходе выполнения

7. Какие из перечисленных свойств личности можно отнести к волевым:

А) принципиальность

Б) трусость

В) выдержка

Г) нерешительность

Д) энергичность

Е) инертность

8. Эмоции – это:

А) отражение прошлого опыта или запечатление, сохранение или воспроизведение чего-либо;

Б) отражение будущего, создание нового образа на основе прошлого опыта;

В) одна из важнейших сторон психической деятельности, характеризующая переживание человеком действительности, отношение его к окружающему миру и к самому себе

9. Установите соответствие:

Тип эмоций

Характеристика

А) стенические

1. Беспокойство

Б) астенические

2. Радость

3. Плохое настроение

4. Торжество

10. При каком из названных ниже состояний наблюдаются повышенное настроение, прекрасное самочувствие, вовсе не соответствующее действительности:

А) мания

Б) апатия

В) эйфория

Г) дисфория

11. Аффект характеризуется следующими признаками:

А) тихое ворчание, сонливость, неосознанность времени

Б) возмущение, выкрики, решение критических ситуаций

В) бегство, агрессия, безумство, последующая амнезия

12. Какому из перечисленных ниже расстройств эмоций присущи следующие характеристики: радость вызывает ухудшение настроения, грусть, и наоборот, несчастье вызывает радость:

- А) апатия
- Б) дисфория
- В) эмоциональная амбивалентность
- Г) депрессия

13. Что является врожденным:

- А) эмоции
- Б) чувства

14. Формами эмоциональных состояний являются все, кроме:

- а) эмоций
- б) чувств
- в) желаний

15. Эмоции личности не сказываются на:

- а) функционировании тела
- б) переживаниях
- в) уровне интеллекта

16. В результате обобщения эмоций возникает:

- а) стресс
- б) чувство
- в) аффект

17. Какой из методов распознавания эмоций является самым лучшим?

- а) по словесному описанию;
- б) по мимике и жестикуляции;
- в) с помощью полиграфа;
- г) с помощью применения всех вышеперечисленных методов.

18. Во многих научных работах производились попытки установить взаимосвязи между конкретными эмоциями и определенными физиологическими реакциями. Какой вывод можно сделать из этих исследований?

- а) эмоции не вызывают никаких физиологических реакций;
- б) все эмоции вызывают одинаковые физиологические реакции;
- в) единственной эмоцией, которая вызывает физиологические реакции, является страх;
- г) существуют факты, свидетельствующие о том, что каждая эмоция может вызывать специфическую физиологическую реакцию, но эти факты требуют дальнейшего научного исследования.

19. Какой из следующих факторов сильнее всего зависит от культурной принадлежности человека?

- а) мимика;
- б) жестикуляция;
- в) физиологические реакции;
- г) внутренние чувства.

20. Представьте себе, что вы хотите выяснить, какие эмоции испытывает человек. Этот человек дает вам словесное описание переживаемых им чувств. Наиболее полезны для определения типа его эмоций сведения:

- а) о привычках этого человека;
- б) о причинах разочарования этого человека;
- в) о ситуации, которая вызвала появление данных эмоций;
- г) о людях, которые присутствовали при ситуации, вызвавшей данные эмоции

Темы рефератов:

1. Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В. Вундта.

2. «Периферическая» теория Джеймса-Ланге.
3. «Утилитарная» теория У. Кеннона.
4. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.
5. Соотношение эмоций и процессов познания.
6. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление.
7. Поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантомимические и речевые.
8. Подходы в отечественной и зарубежной психологии к понятию «воля».
9. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена.
10. Роль волевых процессов в формировании личности.

**Тема 20. Психология индивидуальности личности
(ОК-7,ПК-4)**

**Тема 21. Проблема сознания в психологии
(ОК-7,ПК-4)**

**Тема 23. «Я-концепция» личности
(ОК-7,ПК-4)**

**Тема 24. Психологические теории личности в зарубежной психологии
(ОК-7,ПК-4)**

**Тема 25. Отечественные теории личности
(ОК-7,ПК-4)**

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
2. Личность в философии, социологии и психологии.
3. Типологии личности.
4. Невротическая личность.
5. Восемь стадий психосоциального развития личности.
6. Личность как профиль психических черт.
7. Поведенческий подход к изучению личности.
8. Деятельный подход.
9. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
10. Личность как опыт человека.
11. Самооценка личности.
12. Референтная группа.
13. Уровень притязаний личности.
14. Представление о «Я-концепции» У. Джеймса.
15. Формирование Я-концепции.

Практические и тестовые задания:

1. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:
А.Н.Леонтьев
С.Л.Рубинштейн
К.К.Платонов
А.С.Ковалев?

2. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
 - психогенетический
 - социогенетический
 - биоенетический
 - двухфакторный
3. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
 - индивида
 - личности
 - субъекта деятельности
 - индивидуальности
4. Основателем теории черт является:
 - Г. Олпорт
 - Г. Айзенк
 - К. Роджерс
 - К. Левин
5. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:
 - психогенетическому
 - социогенетическому
 - биоенетическому
 - двухфакторному
6. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:
 - индивида
 - личности
 - субъекта деятельности
 - индивидуальности
7. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
 - влиянием
 - мировоззрением
 - личностным смыслом
 - потребностью
8. Установите соответствие между авторами и теориями:
 - а) Эпигенетическая теория развития личности.
 - б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
 - в) Теория развития высших психических функций.
 - 1) Э. Эриксон.
 - 2) Ж. Пиаже.
 - 3) Л.С. Выготский.
9. Вставьте пропущенное слово:

... - это первая социальная потребность человека.
10. Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

 - а) узнавание себя;
 - б) самооценка;
 - в) автономная речь.

Темы рефератов:

1. Аналитическая теория личности: Карл Густав Юнг.

2. Индивидуальная теория личности: Альфред Адлер.
3. Теории личности в эго-психологии: Э. Эриксон, К. Хорни.
4. Гуманистическое направление: Абрахам Маслоу.
5. Феноменологическое направление: Карл Роджерс.
6. Типологические модели социальных характеров: Эрих Фромм.
7. Диспозициональное направление: Олпорт, Кеттел, Айзенк.
8. Проблема личности в отечественных психологических школах.
9. Понятие личности в аспектах нормы и патологии по В.Н. Мясищеву.
10. Связи биологических особенностей и социальных достижений личности в трудах Б.Г. Ананьева.
11. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
12. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
13. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.
14. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных школах. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции.
15. Системный подход Б.Ф. Ломова.
16. История изучения проблемы «Я-концепции» личности.
17. Роль «Я-концепции» в жизни и деятельности практического психолога

Тема 26. Психология способностей (ПК-4,ПК-5)

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Способность как свойство личности.
2. Задатки и способности.
3. История развития способностей.
4. Теории способностей.
5. Классификация способностей.
6. Природные (или естественные) способности.
7. Специфические человеческие способности.
8. Учебные способности. Уровни развития способностей.
9. Креативность. Талант. Одарённость.
10. Виды способностей.

Тестовые задания:

1. Понятие «здатки» характеризует:

свойства индивида

свойства субъекта

свойства личности

свойства индивидуальности

2. Необходимым условием развития способностей являются:

здатки

интерес к деятельности

осуществление деятельности

материальные условия для деятельности

3. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют):

низкий темп обучения соответствующей деятельности

большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности

индивидуальное своеобразие выполнения деятельности

отсутствие связи с направленностью

4. Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней – это:

склонность

способность

одаренность

задатки.

5. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: простой подпасок из Крыма, А.Куинджи вознамерился стать живописцем. Трижды он пытался поступить в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удавалось. В третий раз в академию были приняты 29 претендентов (история искусства не сохранила их имени, Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств...: легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков, преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств, наличие глубокого интереса к определенной деятельности, высокая степень творчества в деятельности

6. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Моцарт создал первую свою композицию в три года, Мендельсона – в 5 лет, Гайдн – в 4 года; Гендель выступил композитором в 12 лет, Вебер в 12 лет, Шуберт в 11 лет, Керубини в 13 лет...:

преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств

наличие глубокого интереса к определенной деятельности

высокая степень творчества в деятельности

раннее проявление способностей к определенному виду деятельности

7. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности, – это:

знания

задатки

способности

воля

8. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

одаренностью

гениальностью

талантом

задатками

9. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения, – это:

склонности

способности

компетенции

задатки

10. Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни общества называется:

одаренностью

гениальностью

талантом

задатками

11. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Э.

Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Галуа усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня.

легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков
преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
наличие глубокого интереса к определенной деятельности
высокая степень творчества в деятельности

12. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это...

специальные

общие

учебные

практические

13. Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это:

одаренность

задатки

талант

гениальность

14. В работе «Маленькая книжка о большой памяти» А.Р.Лурия рассказывает о Ш. – человеке, память которого практически не имела границ, при этом сам Ш. даже не подозревал, что его память отличается от памяти других людей. Какой из перечисленных феноменов превалирует в данном примере:

креативность

способность

склонность

задатки

15. Какова взаимосвязь между способностью к творчеству и творческими достижениями?

а) прочная взаимосвязь;

б) отрицательная взаимосвязь;

в) слабая взаимосвязь;

г) взаимосвязи нет.

Темы рефератов:

1. Профессиональные способности психолога.
2. Способы диагностики способностей: тест Равена.
3. Диагностика структур интеллекта Амтхауэра.
4. Диагностика невербальной креативности - методика Торренса.
5. Диагностика вербальной креативности (адаптация теста Медника).

Тема 22. Самосознание и самопознание человека (ОК-7,ПК-4)

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Общее понятие о деятельности.
2. Этапы деятельности.
3. Деятельностный подход в психологии.
4. Действие как единица человеческой деятельности.
5. Механизмы регуляции действий и операций.
6. Характеристика уровня действий.
7. Характеристика особенных деятельностей.

8. Характеристика уровня операций.
9. Потребность и мотивация.
10. Происхождение потребностей.

Тестовые задания:

1. Формы деятельности:

- а) познание, общение, труд
- б) сознание, поведение, активность
- в) понятие, суждение, обобщение

2. Основные виды деятельности:

- а) пассивность, вялость, безразличие
- б) игра, учение, труд
- в) настроение, стресс, чувства
- г) апатия, депрессия, аффект

3. Вид деятельности, целью которого является пренебрежение человеком знаний, умений и навыков:

- а) труд
- б) потребность
- в) учение
- г) игра

4. Мотивы делятся на:

- а) осознаваемые и неосознаваемые
- б) продуктивные и непродуктивные
- в) обобщенные и необобщенные
- г) практическое и теоретическое

5. Деятельность это:

- а) динамическая система взаимодействия субъекта с лицом.
- б) конечный результат мыслительных операций
- в) совокупность индивидуальных психических свойств
- г) исходная форма активности живых организмов

6. В каком веке была разработана теория деятельности:

- а) XX
- б) XXI
- в) XIX
- г) XVIII

7. Основное звено процесса деятельности:

- а) действие
- б) мышление
- в) знание
- г) труд

8. Сколько этапов развития деятельности:

- а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

9. Уровень операций:

а) I уровень

б) II уровень

в) III уровень

г) IV уровень

10. Образ предвосхищенного результата, на которое направлено действие.

а) условие

б) цепь

в) понятие

г) мотив

11. Специфический вид человеческой активности называется:

а) деятельностью

б) рефлексом

в) реакцией

г) сознанием

12. Активность как всеобщая характеристика живого получила в человеческом обществе название:

а) рефлекс

б) реакция

в) сознание

г) деятельность

13. К деятельности относится:

а) наличие цели

б) наличие бессознательного

в) наличие притязаний

г) наличие самооценки

14. В психологическую структуру деятельности не входит понятие:

а) операция

б) действие

в) поступок

г) мотив

15. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это:

а) приём

б) умение

в) привычка

г) навык

Темы рефератов:

1. Исследование психологических особенностей строения деятельности.
2. Внешние и внутренние компоненты деятельности.
3. Иерархия фундаментальных потребностей (по А. Маслоу).
4. Концепции мотивации.

Тема 17. Психологический анализ деятельности

**Тема 29. Ценностные ориентации и направленность личности
(ПК-4, ПК-5)**

Контрольная работа

Ответить на вопросы:

1. Сферы и области самосознания.
2. Способы и средства самосознания.
3. Самосознание и рефлексия.
4. Компоненты самосознания.
5. Структура самосознания.
6. Человеческие потребности и ценности.
7. Личностная иерархия ценностей человека.

Тестовые задания:

1. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
а) волей;
б) рефлексом;
в) сознанием;
г) эмоциями.
2. Психологической характеристикой сознания не является:
а) активность;
б) мотивированность;
в) интенциональность;
г) реактивность.
3. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:
а) физиологическое;
б) реальное;
в) идеальное;
г) активное.
4. Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является:
а) Дж. Локк;
б) В.М. Бехтерев;
в) У. Джемс;
г) В. Вундт.
5. При исследовании сознания в контексте структуралистского подхода использовался метод:
а) интроспекции;
б) наблюдения;
в) эксперимента;
г) контент-анализа.
6. Порождение, функционирование и развитие сознания рассматривались как производные структуры задач и условий чувственно-предметной деятельности субъекта в теории:

а) С.Л. Рубинштейна.

б) А.Н. Леонтьева;

в) А.Р. Лурии;

г) В.В. Столина.

7. Первичное и рефлексивное сознание предложил различать:

а) У. Джемс;

б) В. Вундт;

в) Г.В. Фартинг;

г) Э. Вебер.

8. Для нормального состояния сознания характерно(а):

а) гиперактивность;

б) наличие а-ритмов;

в) сумеречное состояние сознания;

г) легкое переключение внимания.

9. Психическое состояние как характеристика индивидуального акта сознания не детерминировано:

а) предшествующей ситуацией;

б) наличной ситуацией;

в) ожидаемой ситуацией;

г) непланируемой ситуацией.

10. Нормальное (обычное) состояние сознания характеризуется уровнем психической активности:

а) низким;

б) средним;

в) высоким;

г) повышенным.

11. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:

а) конкретностью;

б) предметностью;

в) всегда высокой степенью (уровнем) ясности;

г) объективностью.

12. По отношению к функционированию (состоянию) человека, его психике сознание не является особым(ой):

а) уровнем;

б) формой;

в) способом;

г) автоматизмом.

13. Согласно современным исследованиям объем актуального сознания оценивается величиной:

а) 5 ± 2 ;

б) 6 ± 2 ;

в) 7 ± 2 ;

г) 8 ± 2 .

14. В качестве особого рода реальности сознание не обладает свойством:

а) эвидентности;

б) рефлексивности;

в) интенциональности;

г) **интернальности.**

15. Свойство самодостоверности сознания проявляется как:

а) **эвидентность;**

б) рефлексивность;

в) интенциональность;

г) субъективность.

16. Свойство самопорожденности сознания, его самообусловленности проявляется как:

а) эвидентность;

б) рефлексивность;

в) интенциональность;

г) **субъективность.**

17. В настоящее время на основе данных электроэнцефалографии сон рассматривается как циклическое изменение мозговой активности, происходящее:

а) **через 5 стадий;**

б) через 6 стадий;

в) через 7 стадий;

г) через 8 стадий.

18. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:

а) Р. Декартом;

б) **Г. Лейбницем;**

в) З. Фрейдом;

г) Дж. Локком.

19. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:

а) **З. Фрейда;**

б) Г. Лейбница;

в) К. Юнга;

г) А. Адлера.

20. В концепции психоанализа З. Фрейда во взаимоотношениях сознательного и бессознательного на первом плане стоят параметры:

а) операционно-регуляторные;

б) пространственно-временные;

в) **энергетические;**

г) содержательные.

21. А. Адлером бессознательное трактуется как:

а) **мотивационные ожидания;**

б) подавленные воспоминания и переживания, организованные в комплексы;

в) скрытые биологически обусловленные мотивы;

г) скрытые социально обусловленные мотивы.

22. Эффективность функционирования психики личности тем выше, чем больше сознательного трансформировано на бессознательном уровне согласно закону:

а) Блонделя;

б) Бунзена – Роско;

в) Дондерса;

г) **Клапареда.**

23. Признаком, общим для всех видов помрачения сознания, является:
- а) соскальзывание;
 - б) разноплановость;
 - в) агнозия;
 - г) **бессвязность мышления.**
24. Самосознание можно определить как:
- а) повышенное внимание к себе;
 - б) уровень притязаний;
 - в) направленность личности;
 - г) **образ себя.**
25. Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:
- а) В. Вундту;
 - б) К. Роджерсу;
 - в) Л.С. Выготскому;
 - г) **У. Джемсу.**
26. Понятие «Я-концепция» зародилось в русле психологии:
- а) **гуманистической;**
 - б) когнитивной;
 - в) гештальтпсихологии;
 - г) культурно-исторической.
27. Я-концепция сформулирована:
- а) в 1940-е гг.;
 - б) **в 1950-е гг.;**
 - в) в 1960-е гг.;
 - г) в 1970-е гг.
28. Возникновение самосознания не связано:
- а) с процессом дифференциации внешних ощущений;
 - б) с процессом дифференциации внутренних ощущений;
 - в) с увеличением произвольности движений;
 - г) **с увеличением непроизвольности.**
29. Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал:
- а) В.М. Бехтерев;
 - б) **Л.С. Выготский;**
 - в) И.М. Сеченов;
 - г) П.П. Блонский.
30. Сознание и самосознание возникают и развиваются параллельно, по мнению:
- а) В.В. Столина;
 - б) В.М. Бехтерева;
 - в) **И.М. Сеченова;**
 - г) В. Вундта.
31. По С.Л. Рубинштейну, самосознание:
- а) предшествует развитию сознания;
 - б) **является этапом в развитии сознания;**
 - в) возникает одновременно с сознанием;
 - г) развивается одновременно с сознанием.

32. Первый уровень развития самосознания характеризуется осознанием:

а) биологических потребностей;

б) уровня притязаний;

в) значимых отношений;

г) социальных потребностей.

33. Психологическим механизмом самосознания выступает:

а) эмпатия;

б) рефлексия;

в) идентификация;

г) атрибуция.

34. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

а) самооценкой;

б) самопрезентацией;

в) самовосприятием;

г) самоощущением.

35. Образы сознания, не предстающие перед субъектом в его внутреннем плане, выполняют функцию:

а) самопознания;

б) самоотношения;

в) саморегуляции;

г) самообразования.

36. Способность принять позицию исследователя, чтобы понять самого себя, свои поступки, мысли и чувства, составляет сущность рефлексии:

а) интеллектуальной;

б) логической;

в) социальной;

г) перцептивной.

37. Рефлексия в области мышления получила название:

а) интеллектуальной;

б) личностной;

в) социальной;

г) познавательной.

38. Каким образом у человека появляется образ «Я»?

а) Дается от природы.

б) Формируется в младенческом возрасте.

в) Формируется в детстве к 2-3 годам.

г) Формируется постепенно и в основном складывается в юношеском возрасте.

39. Завышенная самооценка ...

а) способствует развитию и успеху личности;

б) никак не сказывается на взаимоотношениях с окружающими;

в) может стать причиной конфликтов, утраты межличностных контактов, замкнутости;

г) только иногда мешает процессу общения.

40. Самооценка ...

- а) всегда отчетливо осознается;
- б) почти никогда не осознается;
- в) иногда не осознается, но всегда влияет на поведение;
- г) часто не осознается, и поэтому не влияет на поведение.

Темы рефератов:

1. Осознание своих реальных и желаемых качеств (реальное Я и идеальное Я).
2. Осознание близких и отдаленных целей, мотивов своего Я («Я как действующий субъект»).
3. Познавательные, когнитивные представления о себе («Я как наблюдаемый объект»).
4. Методы самопознания человека.
5. Проблема ценностей человека в психологии.
6. Структура направленности личности.
7. Профессиональная направленность личности психолога.

Типовые тестовые задания по дисциплине

1. Дословный перевод слова «психология» – наука о

1. человеку
2. жизни
3. душе
4. явлениях

2. Соответствие между основными типами психологических знаний и их характеристиками:

| | |
|---------------------------|--|
| житейская психология | поиск психологических знаний о внутреннем мире |
| научная психология | знания, используемые в повседневной жизни |
| практическая психология | знания, недоступные объяснению науки |
| психология искусств | психологическая помощь людям |
| иррациональная психология | знания в различных видах искусств |

3. Разделы психологии:

1. исследовательские
2. фундаментальные
3. теоретические
4. прикладные

4. Тип акцентуации характера, при которой человека данного типа можно узнать по свойственной ему высокой контактности, словоохотливости, влюбчивости. Такие люди часто спорят, но не доводят дело до открытых конфликтов ...

1. циклотимический тип
2. застревающий тип
3. аффективно-экзальтированный тип
4. возбудимый тип

5. Дисциплины: общая психология, психология развития (возрастная психология), дифференциальная психология, клиническая психология, педагогическая психология, психология труда относятся к группе:

1. экспериментальная психология
2. иррациональная психология
3. фундаментальная психология
4. прикладная психология

6. Учёный, который принял постулат о родственности психического и физиологического "по способу происхождения":

1. К. К. Платонов
2. И. М. Сеченов
3. П. Я. Гальперин
4. И. П. Павлов

7. Учёный, создавший метод психоанализа:

1. З. Фрейд
2. К. Хорни
3. Ф. Брендано
4. Г. Спенсер

8. Психические процессы, свойства, состояния человека и закономерности его поведения, являются:

1. объектом психологии
2. предметом психологии
3. задачей психологии
4. целью психологии

9. К отрасли психологии, которая занимается конкретной деятельностью человека, относятся дисциплины:

1. возрастная психология
2. психология малых групп
3. медицинская психология
4. психология труда
5. педагогическая психология

10. Социальная психология личности относится к отрасли психологии, которая изучает:

1. развитие
2. воспитание
3. конкретную деятельность человека

4. отношение человека к обществу

11. Опосредованное и обобщённое отражение человеком действительности в её существенных связях и отношениях определяют в психологии обычно как ...

1. сознание
2. способности
3. мышление
4. чувства

12. Начальной фазой мыслительного процесса является ...

1. осознание проблемной ситуации
2. постановка цели, направленной на разрешение определённой задачи
3. создание условий, направленных на разрешение определённой задачи
4. напряжённая мыслительная работа

13. Автоматизированные схемы действия можно считать ...

1. навыками мышления
2. признаками мышления
3. способами мышления
4. средствами мышления

14. Окончательная фаза мыслительного процесса по данному вопросу...

1. гипотеза
2. суждение
3. анализ
4. проверка

15. Мышление сопоставляет вещи, явления, их свойства, выявляя сходства и различия, что приводит к классификации. Это ...

1. анализ
2. синтез
3. сравнение
4. обобщение

16. Мысленное расчленение предмета, явления или ситуации для выделения составляющих элементов, отделение несущественных связей, которые даны в восприятии, это ...

1. синтез
2. анализ
3. абстракция
4. генерализация

17. Выделение одной какой-либо стороны, свойства и отвлечение от остальных. Это ...

1. сравнение
2. абстракция

3. синтез
4. обобщение

18. Две взаимосвязанные стороны единого мыслительного процесса, при помощи которого мысль идёт к познанию, это ...

1. сравнение и анализ
2. абстракция и обобщение
3. анализ и синтез
4. сравнение и обобщение

19. Вид мышления, при котором человек оперирует наглядными изображениями объектов через их образные представления, является ..

1. наглядно-действенным мышлением
2. словесно-логическим мышлением
3. теоретическим мышлением
4. наглядно-образным мышлением

20. Мышление, которому свойственна оригинальность, семантическая гибкость, образная адаптивная гибкость:

1. продуктивное мышление
2. репродуктивное мышление
3. критическое мышление
4. творческое мышление

21. Психолог, который ввёл в практику психологических исследований термин «тест».

1. В.В. Столин
2. А. Бине
3. Т. Симон
4. Дж. Кэттел

22. Каким методом широко пользуются в исторической психологии для изучения психологии человека в давнопрошедшие исторические времена, недоступные для непосредственного наблюдения:

1. беседа
2. изучение продуктов деятельности
3. анкетирование
4. биографический метод

23. Своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения, а также формы соответствующей их коррекции:

1. наблюдение
2. групповой тренинг
3. эксперимент
4. биографический метод

24. Психологическое направление, основанное австрийским психиатром и психологом З.Фрейдом ...
1. психоанализ
 2. комплексный подход
 3. субъектный подход
 4. деятельностный подход
25. Психокоррекционные методы - это довольно обширный набор приемов, программ и методов воздействия на
1. поведение людей
 2. интеллект личности
 3. семейные отношения
 4. развитие ребёнка
26. Соответствие между группами методов и методами, которые их характеризуют:
- | | |
|-------------------------|---------------------|
| организационные методы | количественный |
| эмпирические методы | аутотренинг |
| методы обработки данных | сравнительный метод |
| методы коррекции | наблюдение |
27. Экспериментальные методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы относятся к группе:
1. эмпирических методов
 2. методов обработки данных
 3. организационных методов
 4. методов коррекции
28. Последовательность этапов экспериментального исследования
- теоретический этап
аналитический этап
экспериментальный этап
методический этап
29. Английское слово тест означает “проба” или “.....” (испытание)
30. Диагностическая ценность теста в значительной степени зависит от:
1. характера человека, проводимого тест
 2. уровня научного эксперимента
 3. достоверности психологического факта, который был положен в основу теста
 4. психологического настроения испытуемого
31. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания, называется ...
1. мышлением
 2. сознанием

3. памятью
4. психикой

32. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе ...

1. развития и обучения
2. воспитания и образования
3. мышления и сознания
4. психики

33. Образы предметов или процессов реальной действительности, которые мы воспринимали ранее, а сейчас мысленно воспроизводим, называются ...

1. представлениями памяти
2. представлениями воображения
3. воспроизведением
4. сознанием

34. Запомнить что-то – значит связать запоминание с уже известным, то есть образовать ...

1. ассоциацию
2. цепочку
3. представление
4. связь

35. Ассоциации по ... объединяют два явления, связанных во времени или пространстве.

1. смежности
2. сходству
3. контрастности
4. организованности

36. Эффективность произвольной памяти зависит и от приемов заучивания. Самый высокий результат запоминания, когда работает ...

1. механическая память
2. образная память
3. логическая память
4. мнемотехнические приемы

37. Память, обеспечивающая слитное восприятие мира:

1. долговременная
2. мгновенная
3. кратковременная
4. промежуточная

38. Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности, обслуживающий эту деятельность благодаря сохранению информации, необходимой для выполнения текущей деятельности:

1. промежуточная память
2. долгосрочная память
3. кратковременная память
4. оперативная память

39. Когда человек воспроизводит не весь материал или с ошибками, а также когда узнает, но не может воспроизвести, происходит при ... забывании.

1. полном
2. частичном
3. временном
4. длительном

40. Процесс памяти, при котором происходит накопление материала называется ...

1. хранением
2. запечатлением
3. воспроизведением
4. забыванием

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Вопросы к зачёту по курсу «Общая психология», 1 семестр (ОК-7; ПК-4; ПК-5)

1. Общее представление о памяти. Место памяти в системе познавательных процессов.
2. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение

- прошлого опыта.
3. Классификация видов памяти: образная, моторная, эмоциональная, словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением.
 4. Непроизвольная и произвольная память. Непроизвольное запоминание осмысленного материала.
 5. Кратковременная и долговременная память.
 6. Роль оперативной памяти в деятельности.
 7. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала) на продуктивность запоминания. Роль упражнения в запоминании.
 8. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в запоминании. Отношение субъекта к задаче. Значение организации материала субъектом.
 9. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза. Ретроактивное и проактивное торможение.
 10. Психологические теории памяти: роль ассоциаций в процессах памяти человека. Виды и законы ассоциаций.
 11. Нейронные теории памяти.
 12. Биохимические теории памяти.
 13. Индивидуально-психологические различия памяти.
 14. Развитие и тренировка памяти.
 15. Мнемотехника.
 16. Общее представление о внимании. Теории внимания.
 17. Виды внимания. Непроизвольное внимание.
 18. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания.
 19. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Педагогическое значение послепроизвольного внимания.
 20. Основные свойства внимания: объем внимания, его зависимость от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей.
 21. Концентрация, устойчивость, колебание внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.
 22. Переключение и распределение внимания. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности человека.
 23. Рассеянность и способы ее преодоления.
 24. Внимание и сознание. Ясность и отчетливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания. Избирательность – важнейший аспект внимания
 25. Внимание и деятельность. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Внимание как важнейшее условие любой деятельности.
 26. Развитие внимания. Диагностика и коррекция внимания.

Вопросы к экзамену (2 семестр)(ОК-7; ПК-4; ПК-5)

1. Психология как наука.
2. Предмет психологии как науки: душа, сознание, поведение, современные представления о предмете психологии.
3. Междисциплинарные связи в системе наук и отрасли психологии.
4. Структура современной психологии как отрасли научного знания.
5. Принципы отечественной психологии.
6. Методы современной психологии.
7. Понятие о методах изучения психики. Классификация методов по

Б.Г.Ананьеву.

8. Эксперимент – как метод общей психологии. Виды экспериментов.
9. Наблюдение – как метод общей психологии. Виды наблюдений.
10. Беседа (устный опрос, интервью) – как метод общей психологии.
11. Анкетирование – как метод общей психологии. Виды
12. Тестирование – как метод общей психологии. Виды тестов: проективные, стандартизированные.
13. Методика психологического исследования, организация и этапы исследования.
14. Понятие «психика». Развитие психики в филогенезе (по А.Н. Леонтьеву).
15. Характеристика инстинктивного поведения животных.
16. Характеристика научения у животных.
17. Характеристика интеллектуального поведения животных.
18. Сравнение психики человека и животных.
19. Понятие «сознание». Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.
20. Основные признаки сознания.
21. Психофизиологические механизмы сознания. Характеристика основных состояний сознания: бодрствование, усталость, сон, гипноз, транс.
22. Возникновение сознания в процессе трудовой деятельности, его общественно-историческая природа. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания.
23. Роль речи в функционировании человеческого сознания.
24. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека.
25. Понятие бессознательного. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
26. Виды бессознательных психических явлений. Сновидения как проявление бессознательного.
27. Возникновение и развитие у человека рефлексивной способности.
28. Основные направления развития сознания в современных условиях.
29. Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека.
30. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность. Индивидуальная, совместная, творческая и нетворческая.
31. Строение деятельности. Мотивы и цели в структуре деятельности.
32. Деятельность и психические процессы.
33. Действие как единица человеческой деятельности.
34. Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Умственные операции.
35. Двигательный состав действия.
36. Механизмы регуляции действий и операций.
37. Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Структура и взаимодействие навыков.
38. Сравнительный анализ игровой и учебной деятельности.
39. Сравнительный анализ трудовой и коммуникативной деятельности.
40. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека.
41. Физиологические основы ощущений. Функции ощущений.
42. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, пространственная локализация, продолжительность. Явление перцепции.
43. Классификация ощущений.
44. Чувствительность и ее измерение. Понятие порогов ощущений, виды порогов

ощущений.

45. Явление адаптации ощущений. Взаимодействие ощущений.
46. Общее представление о восприятии. Взаимосвязь и место восприятия в системе познавательных процессов. Физиологические основы восприятия.
47. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Явление апперцепции.
48. Виды восприятий, их характеристика.
49. Сложные формы восприятий: восприятие пространства, времени и движения.
50. Ошибки восприятия.

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Понятие о методах изучения психики. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву. **(ОК-7; ПК-4; ПК-5)**
2. Физиологические основы ощущений. Функции ощущений. **(ОК-7; ПК-4; ПК-5)**
3. Практическое задание: Определите виды внешних переменных, влияющих на результаты эксперимента:

Вопросы к зачету (3 семестр)(ОК-7; ПК-4; ПК-5)

1. Понятие о мышлении. Место мышления в системе познавательных процессов.
2. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно – чувственного познания.
3. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, абстрактное. Развитие понятийного мышления.
4. Понятие теоретического и эмпирического мышления.
5. Мышление и интеллект. Структура интеллекта.
6. Основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение.
7. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
8. Мышление и речь; функции речи.
9. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.
10. Общая характеристика видов речи.
11. Развитие речи в онтогенезе.
12. Механизмы порождения и понимания речи.
13. Психосемантика и методы психосемантического анализа.
14. Вербальное и невербальное общение.
15. Воображение и творческое мышление. Критерии творческого мышления.
16. Понятие о воображении, его функции. Место воображения в системе познавательных процессов. Физиологические основы.
17. Виды воображения: произвольное и произвольное, воссоздающее и творческое. Мечта как особая форма воображения, их характеристика.
18. Творческая личность, описание поведенческих и личностных особенностей.
19. Характеристика приемов творческого мышления по созданию образов: агглютинация, гиперболизация, типизация, схематизация, акцентирование.
20. Диагностика познавательных процессов.

Вопросы к экзамену (4 семестр)(ОК-7; ПК-4; ПК-5)

1. Категория «личность» в философии, социологии и психологии.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
3. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.

4. Основные исторические периоды в изучении личности.
5. Психологическая структура личности.
6. Категория личности в психодинамических теориях.
7. Категория личности в бихевиористических теориях.
8. Категория личности в психосоциальных теориях .
9. Категория личности в деятельностном подходе.
10. Категория личности в когнитивных теориях.
11. Самооценка и уровень притязания личности.
12. «Я-концепция», ее структура.
13. Использование экспериментальных и неэкспериментальных способов изучения личности в психологии.
14. Понятие «деятельность», общая характеристика.
15. Характеристика понятия «деятельность» в общей психологии и история развития понятийного аппарата.
16. Структура деятельности: мотив, цель, процесс, результат.
17. Характеристика основных видов деятельности: игра, общение, учение, труд.
18. Динамика основных видов деятельности в ходе онтогенеза. Понятие «ведущий вид деятельности».
19. Общая характеристика игры как вида деятельности. Виды игр.
20. Общая характеристика общения как вида деятельности. Развитие навыков общения, речи, коммуникативных и организаторских способностей.
21. Общая характеристика учения как вида деятельности. Формирование познавательных интересов.
22. Общая характеристика труда как вида деятельности. Психология труда как отрасль общей психологии по изучению труда и профессиональной деятельности человека.
23. Психические процессы, состояния и свойства личности.
24. Генотипическое и фенотипическое в индивидуальном развитии человека.
25. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
26. Темперамент как психобиологическая основа поведения. Общие свойства темперамента.
27. Понятие «темперамент», общая характеристика. Основные этапы в развитии категории «темперамент».
28. Классификация типов темперамента, сходства и различия в классификациях Галена, Кречмера, Павлова.
29. Зависимость темперамента от свойств нервной системы и типа ВНД (теория Павлова).
30. Характеристика и сравнительный анализ сангвинического и меланхолического типов темперамента.
31. Характеристика и сравнительный анализ флегматического и холерического типов темперамента.
32. Диагностические методики для изучения темперамента.
33. Понятие «характер», основная характеристика, физиологические основы формирования характерологических черт.
34. Зависимость характера и темперамента, влияние темперамента на развитие характерологических черт.
35. Основные подходы к изучению характерологических черт личности. Классификация черт характера.
36. Общая характеристика акцентуаций характера (Кречмер, Личко, Леонгард, Фромм).
37. Характеристика и сравнительный анализ акцентуаций характера: гипертимный, циклоидный, астеноневротический, лабильный.
38. Характеристика и сравнительный анализ акцентуаций характера: сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилетоидный.
39. Характеристика и сравнительный анализ акцентуаций характера: истероидный,

- неустойчивый, конформный.
40. Диагностические методики для изучения характера.
 41. Способности. Различные подходы к определению способностей.
 42. Природные задатки и склонности как основа способностей.
 43. Различные подходы к определению типологии способностей. Виды способностей и их характеристика.
 44. Соотношение понятий способности, одаренности, таланта, гениальности.
 45. Диагностические методики для изучения способностей (интеллектуальных, творческих, лидерских, коммуникативных и т.д.)
 46. Мотивы, мотивация, интересы, склонности, притязания.
 47. Теории мотивации (Маслоу, Франкл).
 48. Теории мотивации (Аткинсон, МакЛеланд, МакДаугол).
 49. Теории мотивации (Мехрабиан, Левин).
 50. Теории мотивации (Рубинштейн, Узнадзе, Мильман, Леонтьев Д.А.).
 51. Мотивационная структура личности.
 52. Направленность личности.
 53. Диагностические методики для изучения ведущей мотивации и выраженности мотивов.
 54. Эмоции и чувства, их значение в жизни человека.
 55. Основные теории эмоций (У. Джемс, Н. Ланге, У. Кеннон, П. Бард).
 56. Основные теории эмоций (Д. Хебб, Л. Фестингер, С. Шехтер, П.В. Симонов).
 57. «Фундаментальные эмоции», их характеристика.
 58. Характеристика и сравнительный анализ стенических, астенических эмоций.
 59. Высшие чувства, их характеристика.
 60. Классификация и диагностики психических состояний.
 61. Общепсихологические приемы по управлению состояниями.
 62. Общая характеристика стрессов, причины их возникновения. Основные приемы по профилактике и коррекции стрессовых состояний.
 63. Воля. Понятие, значение, физиологическая основа воли.
 64. Волевой акт, его структура.
 65. Характеристика волевых качеств личности. Способы и приемы развития воли.
 66. Строение, аффекты. Их характеристика.
 67. Общая характеристика тревожности и страхов, причины их возникновения.
 68. Общая характеристика агрессивности, причины их возникновения.
 69. Способы и приемы по изучению эмоционального реагирования и стрессовых состояний.
 70. Психические состояния, их функции, роль и место среди других психических заболеваний.

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. (ОК-7; ПК-4; ПК-5)
2. Волевой акт, его структура. (ОК-7; ПК-4; ПК-5)
3. Практическое задание: Старшая медсестра Зоя Ивановна, контролирующая практику студентов колледжа, очень требовательна к студентам. По характеру Зоя Ивановна целеустремленная, принципиальная, подозрительная. Часто выступает инициатором конфликтов, в которых жестко с большим упорством отстаивает свои интересы. Очень импульсивна, быстро реагирует, но часто необдуманно, нетерпелива, вспыльчива, речь эмоциональная. Зоя Ивановна ставит оценки низкие даже отличникам, имеющим опыт работы в других отделениях, на уровне трех баллов. Студенты стали жаловаться преподавателю сестринского дела, заявив, что у них пропало всякое желание

проходить практику в этом отделении. Они просили перевести их в другое, где работа сложнее, но отношение всего медперсонала настолько располагающее, что студенты готовы работать там и после завершения практики. Когда преподаватель обратился за разъяснением к старшей сестре, та ответила: "Не хочу опозориться перед аттестационной комиссией. Пусть лучше сейчас получают тройки, чем потом тройки после моих хороших оценок. Это мой принцип, и я ему всегда слеую". Определите личностные особенности старшей медсестры: темперамент и характер.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

2. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова.- 2-е изд., стереотип.- М.: ИНФРА-М, 2018.- 496 с.

Дополнительная литература:

1. Общая психология: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 190 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-386-09323-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

2. Общая психология : хрестоматия / сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>

3. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

4. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 141 с. : ил. - ISBN 978-5-7410-1956-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485379>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- <http://www.gnpbu.ru> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;

- <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
- www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html - Российская Электронная Библиотека «Эрудиция».

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

| № п/п | Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность/срок действия договора |
|-------|------------------|--|---|---|
| 1 | Общая психология | www.book.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 |
| 2 | Общая психология | www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 |

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

| | |
|--|---|
| Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/ | База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам. |
| Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru = ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google | Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику. |

| | |
|---|---|
| <p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p> | <p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p> |
| <p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p> | <p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p> |
| <p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p> | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p> |
| <p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disccatalog/</p> | <p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p> |
| <p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p> | <p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из</p> |

| | |
|--|--|
| | Научной электронной библиотеки. |
| Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д. |

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Общая психология» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Общая психология» предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Общая психология» для обучающихся

Целью самостоятельной работы при изучении дисциплины «Общая психология» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной

дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Общая психология» применяются **следующие информационные технологии:**

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2) учебные видеозаписи по темам: Развитие представлений о природе психических явлений, предмете, задачах и структуре психологии. Концепции фило- и онтогенеза психики в психологии. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога. Проблема «метода» в психологии. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология мышления. Подходы к изучению интеллекта. Психология памяти. Психология внимания. Психология воображения. Речь в системе познавательной деятельности. Психология способностей. Психологическая характеристика темперамента. Проблема характера в психологии. Ценностные ориентации и направленность личности.

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4) электронные учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

Dr. Web (версия 11.00).

2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip

K-LiteCodecPack

AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» –www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам

интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXISвободнораспространяемоеПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MSWindows 7 Professional; MSWindowsXP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сорновское,20 (каб. №522);

- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.
Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал. (1 шт.).
Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Samsung SyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение: MS Windows XP, MS Office 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«Консультант Плюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.;
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Общая психология»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 11.03.2019 №8) и одобрена на заседании Совета Института (протокол от 11.03.2019 №8) для исполнения в 2018-2019 учебном году

Внесены дополнения (изменения): в Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП) за 2018-2019 уч. г.:

1. Договор №18495243 на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе «book.ru». «КноРус медиа», г. Москва. Срок действия с «08» февраля 2019г. по «08» февраля 2020г.

2. Договор №012-01/2019 об оказании информационных услуг. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». ООО «Современные цифровые технологии», г. Москва. Срок действия с «15» января 2019г. по «18» марта 2020г

Заведующий кафедрой



_____ Т.А. Фокина _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены

дополнения

(изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены

дополнения

(изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

ЖАРОВА ДАРЬЯ ВИКТОРОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20