

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 40.03.01. «Юриспруденция», направленность (профиль) программы бакалавриата «Гражданско-правовой»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

Направление подготовки **40.03.01. «Юриспруденция»**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата **«Гражданско-правовой»**

Формы обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная
Учебный год:	2018/2019



Нижегород 2018

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
Е.Б. Жбаков

«06» июля 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

Направление подготовки **40.03.01. «Юриспруденция»**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата **«Гражданско-правовой»**

Формы обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная
Учебный год:	2018/2019

Нижний Новгород 2018

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 01 декабря 2016 г. N1511;

- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной, заочной и очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран». – Н.Новгород : НИ(ф) МГЭУ, 2018. – 75 с.

№ _____

Разработчик:

Заведующий кафедрой
права, НИ(ф) АНО ВО
МГЭУ к.и.н., доцент

*Должность, ученая степе-
нь, ученое звание*



подпись

К.А. Демичев
И.О. Фамилия

Рецензент:

Доцент кафедры теории
государства и права ин-
ститута
государственного
администрирования,
к.ю.н.



подпись

И.Н. Шумский

И.О. Фамилия

*Должность, ученая степе-
нь, ученое звание*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры права (протокол от 04.07.2018 № 12).

Заведующий кафедрой к.и.н., доцент



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	29
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	30
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	31
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их Формирования, описание шкал оценивания.....	31
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
8.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	62
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	62
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.....	63
10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины.....	66
10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине.....	68
11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	67
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	68
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	69

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине История государства и права зарубежных стран- формирование комплексного представления о закономерностях генезиса и эволюции государства и права в целом, а также в отдельных зарубежных странах.

Задачи изучения дисциплины История государства и права зарубежных стран:

- познакомить студентов с основными закономерностями и особенностями возникновения и развития государства и права зарубежных стран в зависимости от конкретной исторической обстановки;
- изучить основные зарубежные памятники права, ставшие фундаментальной основой формирования и становления зарубежных государственных и правовых институтов;
- привить способность к самоорганизации и самообразованию, способность работать на благо общества и государства.
- воспитать у студентов важнейшие нравственные качества, необходимые в профессии юриста, такие, как любовь к родине, гуманизм, справедливость, высокая гражданская ответственность, чувство долга, честь, верность слову и др.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.11«История государства и права зарубежных стран»направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриатапо направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовой» компетенций ОК-7 и ОПК-2.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: понятие и сущность будущей профессии; природу и сущность государства и права различных цивилизаций, национальные особенности и основные закономерности возникновения и развития государства и права в различных странах.
	Умеет: толковать и применять на практике общепризнанные нормы международного права, правильно использовать юридические термины, выявлять причинно-следственные связи в ходе возникновения и развития государства и права.
	Владеет: представлениями о наиболее исторически важных формах и методах возникновения и применения правовых норм в истории, навыками работы с разнообразными историческими источниками юридического характера.
ОПК-2 способность работать на благо общества и государства	Знает: место истории государства и права зарубежных стран в системе других юридических наук; основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; содержание основополагающих правовых актов государственного, гражданского, уголовного, процессуального и иных отраслей права в истории развития зарубежных государственных и правовых институтов; развитие структурных элементов механизма государств зарубежных стран.

	<p>Умеет: анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства, а также отдельных зарубежных государственно-правовых институтов; оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития зарубежных государств; правильно анализировать важнейшие процессы жизни зарубежных государств и применять полученные знания в учебном процессе, практической жизни.</p> <p>Владеет: категориальным аппаратом историко-правовой науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления юриста, позволяющими осознать и анализировать окружающую действительность с позиции историко-правового знания; информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем историко-правовой науки в зарубежных странах.</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.11** «История государства и права зарубежных стран» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Гражданско-правовой», преподается обучающимся в очной форме обучения – во 2-м семестре, в очно-заочной форме обучения – во 2 семестре, в заочной форме обучения – во 2 семестре.

Формой промежуточной аттестации знаний студентов является экзамен.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ОПК-2 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «История государства и права зарубежных стран» составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	54	54
лекции	36	36
практические	18	18
Самостоятельная работа*	54	54
Промежуточная аттестация - экзамен	36	36
Общая трудоемкость	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	12	12
лекции	8	8
практические	4	4
Самостоятельная работа*	123	123
Промежуточная аттестация - экзамен	9	9
Общая трудоемкость	144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	36	36
лекции	24	24
практические	12	12
Самостоятельная работа*	72	72
Промежуточная аттестация - экзамен	36	36
Общая трудоемкость	144	144

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Контактная работа	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
2-й семестр							
Раздел I. История государства и права Древнего мира							
1	Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	5	2	2		3	ОК-7, ОПК-2
2	Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	5	2	2		3	ОК-7, ОПК-2
3	Право древневосточных цивилизаций	7	4	2*	2	3	ОК-7, ОПК-2
4	Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	7	4	2	2	3	ОК-7, ОПК-2
5	Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	7	4	2*	2	3	ОК-7, ОПК-2
Раздел II. История государства и права средневековья							
6	Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	7	4	2*	2	3	ОК-7, ОПК-2
7	Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы	4	2	2		2	ОК-7, ОПК-2
8	Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)	3	1	1		2	ОК-7, ОПК-2
9	Право средневекового Востока	4	1	1		3	ОК-7, ОПК-2
Раздел III. История европейских и американских государств в Новое и Новейшее время							
10	Государства Западной Европы	5	2	2		3	ОК-7, ОПК-2
11	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	2				2	ОК-7, ОПК-2
12	Государства Америки	7	4	2*	2	3	ОК-7, ОПК-2
13	Государства Азии	4	2	2		2	ОК-7, ОПК-2
14	Становление и развитие современных	4	2	2		2	ОК-7,

	правовых систем						ОПК-2
15	Право Англии	7	4	2	2*	3	
16	Право Франции	7	4	2	2	3	ОК-7, ОПК-2
17	Право Германии	7	4	2	2*	3	ОК-7, ОПК-2
18	Право Соединенных Штатов Америки	7	4	2	2	3	ОК-7, ОПК-2
19	Право Китая	5	2	2		3	ОК-7, ОПК-2
20	Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX – начале XXIв.	4	2	2		2	ОК-7, ОПК-2
	Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен	36					ОК-7, ОПК-2
	Всего	144	54	36/8*	18/4*	54	

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

Очная форма

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Лекция Тема 3. Право древневосточных цивилизаций	<i>Лекция с использованием презентаций и видеофильмов (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов).</i>
2.	Лекция Тема 5. Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	<i>Лекция с использованием презентаций и видеофильмов (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов)</i>
3.	Лекция Тема 6. Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	<i>Лекция с использованием презентаций и видеофильмов (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов).</i>
4.	Лекция Тема 12. Государства Америки	<i>лекция с использованием презентаций и видеофильмов (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов).</i>

5.	Практическое занятие Тема 15. Право Англии	<i>ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ</i> (обсуждение особенностей происхождения и развития английского права и англосаксонской правовой семьи, их основных характерных признаков и отличий от французского права и романо-германской правовой семьи).
6.	Практическое занятие Тема 17. Право Германии	<i>РОЛЕВАЯ ИГРА</i> обсуждение задач-кейсов на основе действующего Германского гражданского уложения с целью специально организованного и регулируемого «проживания» профессиональной ситуации, в которую попадают, решающие задачи, студенты.

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Контактная работа	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
2-й семестр							
Раздел I. История государства и права Древнего мира							
1	Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	8	2	2		6	ОК-7, ОПК-2
2	Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	6				6	ОК-7, ОПК-2
3	Право древневосточных цивилизаций	6				6	ОК-7, ОПК-2
4	Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	6				6	ОК-7, ОПК-2
5	Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	8	2		2	6	ОК-7, ОПК-2
Раздел II. История государства и права средневековья							
6	Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	8	2	2/2*		6	ОК-7, ОПК-2
7	Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы	6				6	ОК-7, ОПК-2
8	Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)	6				6	ОК-7, ОПК-2
9	Право средневекового Востока	6				6	ОК-7, ОПК-2

Раздел III. История европейских и американских государств в Новое и Новейшее время							
10	Государства Западной Европы	8	2	2		6	ОК-7, ОПК-2
11	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	6				6	ОК-7, ОПК-2
12	Государства Америки	6				6	ОК-7, ОПК-2
13	Государства Азии	6				6	ОК-7, ОПК-2
Раздел IV. История права в Новое и Новейшее время							
14	Становление и развитие современных правовых систем	8	2	2		6	ОК-7, ОПК-2
15	Право Англии	6				6	ОК-7, ОПК-2
16	Право Франции	8	2		2	6	ОК-7, ОПК-2
17	Право Германии	6				6	ОК-7, ОПК-2
18	Право Соединенных Штатов Америки	7				7	ОК-7, ОПК-2
19	Право Китая	7				7	ОК-7, ОПК-2
20	Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX – начале XXIV.	7				7	ОК-7, ОПК-2
	Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен	9					ОК-7, ОПК-2
	Всего	144	12	8/2*	4	123	

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

Заочная форма

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Лекция Тема 6. Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	<i>Лекция с использованием презентаций и видеофильмов (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов).</i>

Тематический план для очно-заочной формы обучения

№	Наименование темы	Кол	Конт	Из них, час	С а	Ф ор м ир	ус
---	-------------------	-----	------	-------------	-----	-----------	----

				лекции	практические занятия		
2-й семестр							
Раздел I. История государства и права Древнего мира							
1	Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	3	1	1		2	ОК-7, ОПК-2
2	Государства Древнего Востока (древне-восточная цивилизация)	3	1	1		2	ОК-7, ОПК-2
3	Право древневосточных цивилизаций	7	3	2*	1	4	ОК-7, ОПК-2
4	Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	4	2	1	1	2	ОК-7, ОПК-2
5	Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	8	4	2*	2	4	ОК-7, ОПК-2
Раздел II. История государства и права средневековья							
6	Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	3	1	1		2	ОК-7, ОПК-2
7	Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы	6	2	1	1	4	ОК-7, ОПК-2
8	Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)	5	1	1		4	ОК-7, ОПК-2
9	Право средневекового Востока	6	2	1	1	4	ОК-7, ОПК-2
Раздел III. История европейских и американских государств в Новое и Новейшее время							
10	Государства Западной Европы	5	1	1		4	ОК-7, ОПК-2
11	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	5	1	1		4	ОК-7, ОПК-2
12	Государства Америки	6	2	2*		4	ОК-7, ОПК-2
13	Государства Азии	5	1	1		4	ОК-7, ОПК-2
Раздел IV. История права в Новое и Новейшее время							
14	Становление и развитие современных правовых систем	7	3	2	1	4	ОК-7, ОПК-2
15	Право Англии	6	2	1	1*	4	ОК-7, ОПК-2
16	Право Франции	5	1	1		4	ОК-7, ОПК-2

17	Право Германии	6	2	1	1*	4	ОК-7, ОПК-2
18	Право Соединенных Штатов Америки	6	2	1	1	4	ОК-7, ОПК-2
19	Право Китая	6	2	1	1	4	ОК-7, ОПК-2
20	Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX – начале XXIв.	6	2	1	1	4	ОК-7, ОПК-2
	Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен	36					ОК-7, ОПК-2
	Всего	144	36	24/6*	12/2*	72	

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

Очно-заочная форма

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Лекция Тема 3. Право древневосточных цивилизаций	<i>Лекция с использованием презентаций и видеофильмов</i> (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов).
2.	Лекция Тема 5. Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	<i>Лекция с использованием презентаций и видеофильмов</i> (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов)
3.	Лекция Тема 12. Государства Америки	<i>лекция с использованием презентаций и видеофильмов</i> (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов).
4.	Практическое занятие Тема 15. Право Англии	ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ (обсуждение особенностей происхождения и развития английского права и англосаксонской правовой семьи, их основных характерных признаков и отличий от французского права и романо-германской правовой семьи.
5	Практическое занятие Тема 17. Право Германии	РОЛЕВАЯ ИГРА обсуждение задач-кейсов на основе действующего Германского гражданского уложения с целью специально организованного и

		регулируемого «проживания» профессиональной ситуации, в которую попадают, решающие задачи, студенты.
--	--	--

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран(ОК-7,ОПК-2)

Предмет науки истории государства и права зарубежных стран. Ее место в системе юридических дисциплин. Методология науки и курса истории государства и права. Методы исследования: индуктивный, дедуктивный, сравнительный, типологический. Метод актуализма. Конкретно-исторический и системно структурный анализ. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Источники и историография дисциплины. Первобытное общество и становление догосударственных форм социального управления. Роль в ее становлении мифа, традиции, ритуала.

Основные ступени регионального и стадийного развития государства и права Древнего мира. Древневосточная и античная правовые системы. Источники древнего права. Правосознание древних обществ. Правовая практика.

Вопрос на самостоятельное изучение: Формирование первоначальной соционормативной регулятивной культуры*. Особенности государственно-политической эволюции древневосточных и античных государств*. Основные методы и критерии предмета история государства и права зарубежных стран*.

Тема 2. Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация) (ОК-7,ОПК-2)

Древний Египет.

Образование классового общества и государства в Древнем Египте. Периодизация истории государства в Древнем Египте. Черты общественного строя. Основные классы древнеегипетского общества. Сохранение сельской общины: причины и следствия.

Возникновение и эволюция государственного строя. Деспотическо-теократический характер государственной власти и ее религиозное обоснование. Система органов государственного управления (фараон, жати, чиновничество и др.) Три главных ведомства управления как типичные для восточной деспотии. Бюрократия и ее структура.

Древняя Месопотамия.

Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Формирование государств-гегемонов. Государственный строй древнего Шумера. Царство III династии Ура (XXIв. до н.э.)

Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.). Государственный строй Древнего Вавилона при царе Хаммурапи. Место царя, общины и храмов в управлении. Бюрократия. Армия. Суд.

Древняя Индия.

Образование древнеиндийского государства и периодизация его истории. Особенности общественного строя Индии. Древнеиндийская община. Формирование сословно-варнового деления (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры) и складывание первых «племенных государств». Государственный строй Древней Индии. Империя Маурьев (IV–II вв. до н.э.). Специфические черты организации государственного единства в империи. Политика «дхарма-виджайи». Система органов управления. Власть царя и общинная организация. Политико-религиозная индусская концепция богоугодного царя (девараджи). Центральный и местный управленческий аппарат.

Древний Китай.

Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Основные черты общественного строя. Первые государственные образования династии Шань–Инь (XV–XI вв. до н.э.) Создание первого централизованного государства Цинь. Легизм и реформы Шан Яна (III в. до н.э.). Складывание традиционной системы управления деспотического Китая. Роль финансовых, военных, цензорских и других ведомств. Правовой статус чиновничества. Армия. Суд.

Причины возникновения восточных деспотий.

Вопрос на самостоятельное изучение: Экономическая функция государства и его влияние на формирование особой социальной структуры страны*. Жречество*. Ранняя форма государственной организации – города-государства*. Общая характеристика социальной структуры вавилонского общества*. Возникновение крупных государств-гегемоний (VI–IV вв. до н.э.)*. Роль совещательных коллегиальных органов. Армия. Суд*. Централизованная империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.)*. Особенности централизации и бюрократизации государственного управления*.

Тема 3. Право древневосточных цивилизаций (ОК-7,ОПК-2)

Специфический характер правовых систем и источников права в странах Древнего Востока. Роль религиозной идеологии и традиции в восточном праве. Отражение в праве социального неравенства.

Право Древней Месопотамии.

Эволюция источников права в древних государствах Месопотамии. Первые царские законы. Законник царя Хаммурапи. Система изложения норм. Классы и сословия, правовое регулирование имущественных отношений. Преступления и наказания. Талион и композиция. Семейное право. Суд и процесс.

Право Древней Индии.

Специфический характер источников права: обычай, дхармашастры, артхашастра, комментарии к дхармашастрам. Артхашастра (I в. до н.э. – I в. н.э.) и Законы Ману (II в. до н.э. – II в. н.э.) Система изложения норм. Связь религии и права. Преступления и наказания. Закрепление системы варн в законодательстве. Судебный процесс.

Право Древнего Китая.

Формирование традиционного права. Отражение в праве борьбы и взаимодействия двух идейных течений: легизма и конфуцианства. Источники права. Превалирующее значение в праве уголовных и административных норм. Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейные отношения.

Вопрос на самостоятельное изучение: Основные черты права Древнего Востока*. Доминирующая роль в праве религиозно-ритуальных принципов и норм*. Основы гражданского, семейного и процессуального права Древней Индии*. Нормы конфуцианской морали «ли» и право*. Судопроизводство*.

Тема 4. Античные государства (греко-римская античная цивилизация) (ОК-7,ОПК-2)

Древняя Греция.

Античная цивилизация и античные государства. Формирование политической общины и особенности процесса становления государственности в Древней Греции.

Причины формирования греческих городов-государств.

Образование Афинского государства. Реформы Солона и Клисфена, Эфиальта и Перикла в Афинах. Социальная структура афинского общества. Свободные, полноправные и неполноправные граждане, рабы. Государственный строй Афин в V в. до н.э. Народное собрание: организация, компетенция. Совет пятисот. Гелиэя. Архонат.

Возникновение государства в Древней Спарте. Общественный и государственный строй Спарты. Правовая и судебная система. Законы Ликурга.

Древний Рим.

Возникновение римского государства: легенды и реалии. Царский период: социальная структура общества и система органов власти и управления. Реформы Сервия Туллия: их содержание, цели и последствия.

Правовое положение населения и государственный строй в период республики. Государственные институты доимператорского Рима. Народные собрания. Сената. Магистратура: консулы, преторы, цензоры, народные трибуны. Разделение властей и сенатский контроль. Выдвижение нобилей и всаднического сословия. Упадок народовластия. Переход к империи. Установление монархической формы правления: принципат и доминат. Изменения в общественном и государственном строе Рима в период принципата и домината. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина. Роль армии в государственном механизме. Разделение империи на Западную и Восточную. Легализация христианства. Кризис и раскол Римской империи.

Вопрос на самостоятельное изучение: Сочетание внутреннего и внешнего факторов в процессе генезиса государства*. Создание первых городов-государств и поселенческих колоний*. Основные черты афинской демократии. Разделение властей, система сдержек и противовесов*. Империя Александра Македонского и эллинизм*. Срок службы и ответственность магистратов*. Расцвет и упадок республиканской формы правления*. Обострение классовой борьбы и законодательство братьев Гракхов*. Военные диктатуры, цезаризм и режим личной власти*.

Тема 5. Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации) (ОК-7,ОПК-2)

Древняя Греция.

Афинская правовая и судебная система.

Древний Рим. Роль римского права в мировой истории и основные этапы развития римского права. Источники права древнейшего периода. Законы XII таблиц.

Римское право древнейшего периода. Субъекты права. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Манципация, стипуляция, ин юре цессии, нексум. Сервитуты. Деликты. Семейное и наследственное право (основные черты). Уголовное право Древнего Рима. Судоустройство и судопроизводство.

Римское право классического периода. Источники. Публичное и частное право. Иски. Понятие «лица» и правоспособности. Вещное и обязательственное право (основные черты). Гражданский процесс. Уголовное право.

Римское право постклассического периода. Кодекс Феодосия. Законодательный свод Юстиниана.

Общеисторическое значение римского права.

Вопрос на самостоятельное изучение: Основные черты и характеристика источников права и правовых институтов Афин: права собственности, обязательственного права, брачно-семейного права, уголовного права*. Роль римских юристов в развитии права*. Дигесты: их составление, структура, содержание, изучение и комментирование*. Характеристика главных памятников права античной цивилизации*.

Раздел II. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Тема 6. Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация) (ОК-7,ОПК-2)

Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Разнообразие форм перехода к государственности средних веков. Возникновение раннефеодальных форм собственности. Перерастание рабовладельческих отношений в феодальные.

Особенности становления и развития средневековых европейских государств. Роль городов и церкви в этих процессах. Папская теократия.

Государство франков.

Становление и развитие раннефеодального государства франков.

Общественный и государственный строй франков в период правления Меровингов. Развитие форм феодальных земельных держаний: аллод, бенефиций и феодалов. Договоры прекария, коммендации. Иммунитетное пожалование.

Реформы Карла Мартелла (VIII в.). Переход к сеньориальной монархии. Империя Карла Великого. Верденский договор 843 г. Распад франкского государства.

Византия. Этапы становления и развития Византийского государства.

Феодальная сеньориальная система. Формы феодального землевладения. Взаимоотношения Византии со славянскими странами.

Государственный строй. Императорская власть и административная система империи. Имперская бюрократия. Особенности местного управления и военного устройства. Государство и церковь. Кризис и падение Византии.

Франция.

Возникновение и становление феодального государства Франции. Ленная (сеньориальная) монархия IX–XII вв. Расцвет феодальных отношений во Франции. Феодальная иерархия. Начало процессов централизации государственной власти в XIII в. Реформы Людовика IX.

Образование сословно-представительной монархии в XIV в. Сословно-представительная монархия: причины образования, ее характеристика и основные черты. Генеральные штаты: состав, порядок голосования, компетенция. Центральное и местное управление. Великий мартовский ордонанс.

Абсолютная монархия во Франции (XVI–XVIII вв.). Причины возникновения и классовая сущность. Завершение государственной централизации: XVI – начало XVII в. Национально-политическое объединение. Реформы кардинала Ришелье и их значение для окончательного оформления абсолютной монархии. Государственный строй в период абсолютизма. Бюрократический аппарат управления, постоянная армия, судебная система. Реформы Кольбера. Государственная регламентация торгово-промышленной деятельности и другие законодательные новшества.

Англия.

Англосаксонская раннефеодальная монархия в IX–XI вв. Становление феодального общества. Социальное расслоение: эрлы и керлы. Ранняя государственная организация. Уитанагемот. Датское завоевание.

Нормандское завоевание Англии 1066 г. и его влияние на развитие социальных и политических структур. Особенности сеньориальной монархии. Укрепление королевской власти. Предотвращение феодального распада страны. «Книга страшного суда». Реформы Генриха II (вторая половина XII в.).

Сословная монархия XIII–XV вв. Изменения в общественном строе. Великая Хартия Вольностей 1215 г. Формирование английского парламента и его эволюция: появление двух палат, расширение законодательных полномочий, появление лидера палаты общин – спикера. Формирование суда присяжных. Суды «справедливости», причина их возникновения.

Английский абсолютизм и его особенности (конец XV – начало XVII в.). Развитие буржуазных отношений в Англии. Корона и парламент. Тайный совет, Звездная палата, Военная организация. Судебная система.

Германия.

Становление и развитие раннефеодального государства в Германии (X–XIII вв.). «Священная римская империя германской нации». Политическая децентрализация. Власть князей. Сословно-представительная монархия в Германии: основные черты и особенности. Золотая булла 1356 г., ее результаты и оценка. Эволюция территориальных единиц империи и местной власти. Управление в княжествах и городах Германии.

Абсолютная монархия в Германии. Княжеский абсолютизм. Возникновение Пруссии. Прусский абсолютизм и его особенности.

Вопросы на самостоятельное изучение: Роль насилия в процессе формирования феодальной государственности и феодального права*. Городские республики и городское самоуправление*. Создание универсалистской политической организации католической церкви*. Система государственных органов власти и управления в период правления Каролингов*. Особенности эволюции византийского средневекового общества*. Административные и судебные привилегии феодалов*. Развитие системы местного управления и правосудия в Англии*. Вестминстерские суды*. Высокая комиссия*. Абсолютизм и церковь*.

Государственный строй и политический режим абсолютистской Австрии*. «Просвещенный абсолютизм»*.

Причины формирования феодальной системы*.

Тема 7. Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы(ОК-7,ОПК-2)

Становление и развитие права в раннефеодальных европейских обществах. «Варварские правды» и другие источники права.

Оформление писаного права германских народов. Общая характеристика Салической правды (V в.). Общественно-юридический быт. Регулирование имущественных, договорных и брачно-семейных отношений. Преступления и наказания. Судостроительство и судопроизводство.

Византийское право.

Позднеримская правовая традиция. Судебно-правовая система Византийской империи. Право Византии в VII–XI вв. Развитие законодательства. Источники: рецепция свода Юстиниана, Эклога, Прохирон, Эпанагога, Василики («Базилики»). «Земледельческий закон». Военский и Морской законы. Право собственности. Основные черты обязательственного права.

Французское право.

Эволюция источников феодального права. Кутюмы, их кодификация и государственное признание. Рецепция римского права. Королевское законодательство. Городское право. Каноническое право. Обязательственное право. Государственная регламентация производства и торговли. Уголовное, семейное и наследственное право. Розыскной (инквизиционный) процесс.

Английское право.

Своеобразие источников английского феодального права. Дуализм английского права: «Общее право» и «право справедливости». Статуты и судебные прецеденты. Право собственности и обязательственное право. Траст (доверительная собственность). Основные институты обязательственного, семейного, наследственного и уголовного права. Судебный процесс.

Германское право.

Эволюция источников феодального права. Развитие феодального права в Германии. Источники и система. Земское право. «Саксонское зеркало»: правовой статус сословий, брачно-семейные и наследственные правоотношения, договорные обязательства, судебный процесс. Общеимперское законодательство. Каролина 1532 г. Уголовное и уголовно-процессуальное право.

Вопросы на самостоятельное изучение: Роль вульгаризированного римского права в варварских королевствах*. Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Ев-

ропы*. Глоссаторы и постглоссаторы*. Право феодальной собственности на землю*. Прусское земское уложение 1794 г.*

Факторы, сформировавшие средневековое право*.

Тема 8. Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации) (ОК-7,ОПК-2)

Китай.

Династия Тан. Династия Сун. Период монгольского господства. Династия Мин*. Законодательство: особенное и всеобщее в законодательном регулировании. Танский кодекс («Танлюй шу и»). Законы династии Мин.

Индия.

Средневековые империи: держава Гуптов, Законы Ману. Регулирование правовых отношений.

Арабский халифат.

Исламский мир и Арабский халифат. Особенности становления теократической монархии у арабов. Общественный и государственный строй Арабского халифата. Организация власти и управления. Судебная система. Военная организация. Распад Арабского халифата (IX–XI вв.).

Япония.

Формирование японской государственности. Основные этапы развития японского феодального государства. Реформы Тайка и утверждение раннефеодального государства (VII в.). Влияние на социально-политическую структуру Японии китайских социальных и политических институтов. Государственный строй императорской Японии. Установление и характерные черты военно-олигархического режима Сегуната (XII–XIX вв.). Феодально-ленная система. Центральное управление (Бакуфу). Роль буддистской церкви. Местное управление. Военная организация.

Вопросы на самостоятельное изучение: Делийский султанат, империя Великих моголов в Индии*. Комментарии к дхармашастрам как основные источники права*. Митакшара*. Нарада*. Роль ислама в становлении государства*. Возникновение и развитие арабской империи*. Роль ислама в становлении теократической монархии*. Особенности государственного устройства стран средневекового Востока.*

Тема 9. Право средневекового Востока(ОК-7,ОПК-2)

Мусульманское право.

Особенности становления и развития мусульманского права (шариата). Основные черты мусульманского права. Религия как основной источник права. Источники мусульманского права: коран, сунна, иджма, фетва, кияс и др. Регулирование права собственности. Регулирование договорных отношений. Специфические институты брачно-семейного и наследственного права. Виды преступлений и наказаний. Видоизменение принципа талиона.

Право средневекового Китая.

Источники права. Династийные своды законов. Императорские указы («гэ») и служебные инструкции («ши»). Кодекс династии Тан (VII). Свод законов из 900 статей. Уголовное право. Взаимодействие моральных устоев («ли») и жестких правовых норм («фа»). Основные принципы и институты уголовного права. Концепция «10 зол». Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное право. Судебный процесс.

Право средневековой Японии.

Источники права. Кодекс Тайхоре (701 г.) Развитие японского права в VIII–X вв. Свод «ТайхоЕро ре». Уложение годов Дзёэй(1232 г.) гг.).Регулирование имущественных отношений. Основные институты уголовного, административного и брачно-семейного права. Судопроизводство.

Вопросы на самостоятельное изучение: Основные школы мусульманского права*. Кланово-общинное и сословно-групповое обычное право раннефеодальной Японии*. Кодекс годов Кемму (1334–1338 гг.) гг.*.

Право средневековой Индии*.

Источники средневекового права Индии. Доминирующая роль обычного права. Комментарии к дхармашастрам сборники высказываний индусских религиозных авторитетов (нибандхи)*. Границы действия мусульманского и религиозного персонального права индусов. Две школы индусского права: Даябхага и Митакшара*. Специфические институты индусского вещного, обязательственного, брачно-семейного и наследственного права.

Основные памятники права средневекового Востока*.

Раздел III. ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ГОСУДАРСТВ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (БУРЖУАЗНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ)

Тема 10. Государства западной Европы(ОК-7,ОПК-2)

Предпосылки революций Нового времени в Нидерландах, Англии, США, Франции и других странах Западной Европы (экономические, политические, идеологические). Возникновение буржуазных государств. Роль революции и реформы в становлении буржуазных государств. Основные этапы развития буржуазного государства. Политические партии. Развитие конституционализма и смена форм государства. Изменения в политических режимах. Причины революций в Западной Европе в Новое время.

Англия, Великобритания.

Возникновение буржуазного государства в Англии. Английская буржуазная революция: предпосылки, особенности, периоды.

Законодательство английской революции. Петиция о правах 1628 г. Великая ремонстрация 1641 г. «Долгий парламент». Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. «Орудие управления» (1653 г.) как конституционно-правовая легитимация авторитарного правления.

Реставрация Стюартов и оформление конституционной (парламентской) монархии. Тори и виги. «Славная революция». Конституционные акты конца XVII–XVIII вв.: Хабеас Корпус Акт 1679 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устроении (престолонаследии) 1701 г. Правило контрассигнатуры. Доктрина разделения властей (Д. Локк). Акт об унии Шотландии с Англией*. Формирование кабинета министров. Министерская ответственность перед королем и парламентом. Импичмент. Формирование доктрины о доверии правительству. Свобода прений в парламенте.

Развитие государственно-политического строя Великобритании в XVIII–XIX вв. Монархия и правительство*. Полномочия и прерогативы короны. Тайный совет. Правительство. Центральная администрация. Парламент и политические партии. Развитие избирательного права. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884–1885 гг. Местное самоуправление и его влияние на общественную жизнь Англии. Значение местного самоуправления в развитии демократии. Реформа судебной системы.

Дальнейшая эволюция государственной и партийной системы. Образование лейбористской партии и возникновение трехпартийной системы. Коалиционное правительство. Дальнейшее усиление роли кабинета министров, появление новых министерств, трансформация бюрократического аппарата.

Завоевание колоний. «Акт о действительности колониальных законов» 1865 г. Возникновение доминионов.

Государственное регулирование экономики и социальных отношений. Основные тенденции социально-экономического развития. Экономические реформы лейбористского правительства: национализация основных отраслей промышленности, новое социальное законо-

дательство и роль профсоюзов. «Индикативное» (определяющее, целенаправленное) регулирование экономики как особая форма государственного регулирования экономики и социальных отношений. Приватизация. Эволюция партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Избирательные реформы 1918, 1928, 1948, 1969 гг. Усиление роли исполнительной власти. Верховенство кабинета. Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 г. с дополнениями 1964 г. Акт о министрах короны 1937 г. «Делегированное законодательство». Реформа парламента. Акт о парламенте 1911 г. Закон 1949 г. об изменении Акта о парламенте 1911 г.

Централизация государственной власти и возрастание контроля центральной власти над местным управлением. Акты о местном самоуправлении 1929, 1933, 1981 и 1993 гг. Рост государственного аппарата. Попытки реформ государственного управления. Полицейские и судебные органы. Реформы судостроительства 1971, 1981 и 1990 гг. Закон о судах и правовом обслуживании 1990 г.

Кризис Британской колониальной империи. Вестминстерский статут 1931 г. Распад Британской колониальной империи после Второй мировой войны. «Содружество наций».

Франция.

Кризис абсолютной монархии во Франции. Попытки реформ. Доктрина «общественного» государства. Буржуазная революция: предпосылки, основные этапы, движущие силы. Превращение Генеральных штатов в Учредительное собрание. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Переход к конституционной монархии.

Падение монархии и установление республики. Государственно-политическая эволюция Первой республики. Конституирование республики. Суд над Людовиком XVI. Политическая борьба между жирондистами и якобинцами. Восстание 3 мая – 2 июня 1793 г. и установление диктатуры якобинцев. Конституция 1793 г. Революционное правительство и его принципы. Комитеты Конвента: Общественного спасения и Общественной безопасности. Комиссары Конвента. Революционные комитеты на местах. Продовольственные отряды.

Восстановление республики. Свержение диктатуры якобинцев (термидорианский переворот). Конституция 1795 г. Организация государственной власти в центре и на местах.

Государственно-политический строй Франции периода Первой империи. Государственный переворот Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Режим консульства. Первый консул*. Законодательные палаты. Сенат. Организация административного управления. Органические сенатус-консульты 1802 и 1804 гг. Восстановление монархии: империя во главе с императором Наполеоном I. Армия и полиция. Военный крах Франции и свержение бонапартистской монархии.

Эволюция государственного строя Франции в 1814–1870 гг. Реставрация Бурбонов. Конституционная хартия 1814 г. Июльская революция 1830 г. Революция 1848 г. и провозглашение Второй республики. Конституция 1848 г. Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. и восстановление империи. Конституция 1852 г. Государственный строй и политический режим Второй империи. Бонапартизм. Государственно-политический строй Франции периода Третьей республики. Восстановление республики во Франции. Парижская Коммуна 1871 г., ее организация и цели. Законодательство Коммуны. Борьба партий в Коммуне. Поражение Коммуны. Разработка и принятие новой французской конституции 1875 г. Государственный строй и политический режим Третьей республики. Две палаты. Эволюция власти президента во Франции. Возвышение роли правительства. Многопартийность и ее влияние на парламентскую и правительственную деятельность. Политические кризисы, борьба за возвращение к авторитарным формам управления. Упрочение республики и либерализация режима.

Эволюция государственно-политической системы Франции в XX в. Третья республика между двумя мировыми войнами. Избирательные законы 1919 и 1927 гг. Многопартийная система. Партийные блоки. Изменения в государственном строе и политическом режиме. Падение роли парламента и усиление правительства. Рост бюрократического аппарата.

Народный фронт и его деятельность. Крах Третьей республики. Движение сопротивления. Оккупационный режим и «режим Виши». «Сражающаяся Франция».

Временное правительство генерала де Голля. Четвертая республика во Франции. Учредительные собрания 1945 и 1946 гг. Конституция 1946 г. Полномочия Президента, Национального собрания, Совета республики и Совета министров.

Пятая республика во Франции. Алжирский кризис и его разрешение. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Усиление президентской власти. Высшие и местные органы власти. Развитие политической системы Франции в 60–90-х гг. XX в.

Послевоенные национализация и реприватизация ряда отраслей промышленности. Создание системы индикативного планирования и прогнозирования. Деятельность Генерального комиссариата по планированию.

Распад французской колониальной империи. Освободительное движение в колониях и создание Французского союза.

Германия.

Падение «Священной римской империи германской нации». «Рейнский союз». Германия после Венского конгресса. Германский союз. Первые конституции германских государств. Таможенный союз. Общегерманская конституция 1849 г. Прусская монархия. Конституция 1850 г.

Образование Второй Германской империи. Объединение Германии. Конституция 1871 г. Политический режим кайзеровской Германии. Император. Система исполнительной и законодательной власти. Бундесрат и рейхстаг. Военная организация. Государственность автономий. Политические партии и союзы.

Влияние Первой мировой войны на развитие государственно-политической системы Германии. Версальский мирный договор и его значение для побежденной Германии. Падение монархии и Ноябрьская революция 1918 г. Образование Веймарской республики. Изменения в государственном строе в ходе революции. Веймарское национальное собрание.

Веймарская конституция 1919 г. и ее основные черты и институты. Президент, рейхстаг и рейхсрат, правительство, организация управления в землях. Вооруженные силы, полиция, суд. Демократические свободы, социальное законодательство и их ограничения. Предпосылки для тоталитаризма. Мировой экономической кризис и его проявления в экономической и политической сфере Германии. Государственно-политическая эволюция республики.

Падение республиканского режима и установление фашистской диктатуры в Германии. Государственная и правовая система Германии в период национал-социалистической диктатуры. Механизм фашистской диктатуры. Преобразования конституционного строя и территориального устройства. Огосударствление фашистской партии. Культ фюрера (вождя) партии и государства. Репрессивный аппарат: СС, СА, СД, Гестапо. Концентрационные лагеря. Реформирование юстиции. Чрезвычайные суды и их деятельность. Идеологический аппарат.

Агрессивная внешняя политика. Военное поражение Германии, крах немецкого фашизма. Нюрнбергский процесс и его итоги.

Государственно-политическое развитие Германии после Второй мировой войны. Потсдамские соглашения. Раздел Германии. Оккупационный механизм в Германии. Образование ФРГ и ГДР. Боннская конституция 1949 г. Эволюция государственной системы ФРГ. Система органов государственной власти и управления. Политические партии ФРГ. Эволюция конституционного строя ГДР. Конституции ГДР 1949 и 1968 гг.

Социально-экономический и политический кризис в ГДР. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление. Политическое развитие Германии после восстановления единого государства.

Вопросы на самостоятельное изучение: Идеология Просвещения и ее роль в истории государственности Европы и Америки*. Формирование и эволюция политических систем*. Период двоевластия и гражданской войны в Англии*. Бредская декларация 1660 г. * Союз Англии с Ирландией 1800 г. * Британская империя*. Акт о палате лордов 1999 г. *

Франция. Взятие Бастилии*. Законы об уничтожении феодального режима (4–11 августа 1789 г.)*. Революционный террор*. Хартия 14 августа 1830 г.*. Франко-прусская война и падение Второй империи*. Колониальная империя. Организация управления колониями*. Политический режим во Франции в период 1946–1958 гг.*. Падение Четвертой республики*. Трансформация взаимоотношений с бывшими колониями*.

Германия. Австро-прусское соперничество*. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств*. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии*. Образование Северо-Германского союза. Конституция Союза 1867 г.*. Образование колониальной империи. Управление колониями*. Ликвидация государственных учреждений Веймарской республики, свертывание демократических прав и свобод, прекращение земельной автономии*. Партия и государство*. Шовинизм и расизм*. Государственное регулирование экономики*. Милитаризация промышленности*. Армия фашистской Германии*.

Италия*.

Буржуазно-демократическая революция 1848 г. и принятие первых конституций в ряде итальянских государств. Объединение Италии в 1870 г. Конституция 1860 г. Установление фашистской диктатуры. Изменения в избирательном праве. Установление «корпоративной» системы. Террористический аппарат подавления противников фашистского режима. Крах фашистского режима и утверждение республики. Конституция 1947 г. Система органов государственной власти по Конституции. Права и свободы итальянских граждан. Последующие изменения Конституции*.

Развитие Британской и Французской колониальных империй в Новое и Новейшее время*. Становление и развитие колониальной империи Германии*. Распад колониальных систем в XX веке*.

Тема 11. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы(ОК-7,ОПК-2)*

Становление национальных государств в Центральной и Юго-Восточной Европе после Первой мировой войны. Возникновение независимых государств: Чехословакии, Венгрии, Югославии. Восстановление национальной государственности Польши. Демократические реформы и первые конституции: Конституция 1920 г. в Чехословакии, Конституция 1921 г. в Польше,

Образование и распад мировой социалистической системы. Идеология социалистического переустройства общества. Тип социалистической государственности. Вторая мировая война и ее влияние на формирование системы стран с социалистическим правогосударственным укладом. Характер и формы революций 40-х гг. в Центральной и Юго-Восточной Европе. Основные этапы конституционной истории стран народной демократии Центральной и Юго-Восточной Европы. Государственный и общественный строй Польши, Венгрии, Чехословакии, Болгарии, Румынии, Югославии, Албании после Второй мировой войны. Создание нового государственного аппарата. Экономические реформы: национализация промышленности, планирование, кооперирование крестьян. Развитие конституционного законодательства.

Демократические революции 1989–1990-х гг. и демонтаж административно-бюрократических систем управления. Изменение характера власти и конституционного законодательства.

Основные черты государственно-политических систем новых независимых государств: авторитарный политический режим, особая роль армии, слияние партийного и государственного аппарата, сверхцентрализация государственных структур, отсутствие единой системы представительных органов власти. Особенности государственного устройства стран Центральной и Юго-Восточной Европы.

Вопросы на самостоятельное изучение: Видовданская конституция Югославии 1921 г. и другие аграрные реформы*.

Антидемократические изменения в политическом режиме до Второй мировой войны* .
Регулирующие функции государства в общественной жизни* .

Тема 12. Государства Америки(ОК-7,ОПК-2)

Соединенные Штаты Америки.

Их война за независимость. Декларация независимости США от 4 июля 1776 г.: история создания, аргументация обоснования независимого существования, принцип народного суверенитета. Американская конфедерация. «Статьи конфедерации и вечного союза» 1781 г. Причины перехода к федерации. Создание федеративной конституции. Конституция США 1787 г. Общие принципы. Принцип разделения властей. Организация государственной власти и управления. Федерализм. Билль о правах 1791 г.

Развитие государственно-политической системы США в конце XVIII–XIX вв. Развитие федерации. Территориальное расширение США. Гражданская война 1861–1865 гг. между Севером и Югом и ее влияние на конституционное развитие США. Политика президента США А. Линкольна. Освобождение рабов и акт о гомстедах. Конвенциональные соглашения и их значение. Укрепление федерации. Избирательное право. Возрастание роли президентской власти.

Развитие государственно-политической системы США в начале XX в. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате в ходе Первой мировой войны. Развитие государственно-монополистического капитализма. Усиление регулирующей роли государства в экономической и социальной сфере. «Новый национализм» Т. Рузвельта. «Новая демократия» В. Вильсона. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта: закон о регулировании сельского хозяйства, закон о «Федеральной администрации чрезвычайной помощи», закон «О восстановлении промышленности». Закон Вагнера 1935 г. Формирование антикризисного государственного механизма после Второй мировой войны. Социальные программы: законы о минимуме заработной платы, государственная программа здравоохранения, закон Тафта-Хартли, политика создания «Великого общества» Л. Джонсона.

Основные изменения в государственном аппарате. Поправки к Конституции США. Реформы избирательного права. Закон об избирательных правах 1965 г. Основные тенденции развития власти Президента, Конгресса, Верховного суда. Развитие конституционного принципа «разделения властей» и механизма «сдержек и противовесов».

Рост и усиление влияния государственного аппарата. Создание новых исполнительных структур при президенте США. Военная организация, полицейские и разведывательные органы: Пентагон, Федеральное бюро расследований, Центральное разведывательное управление, атторнейская служба и др.

Антидемократическое законодательство. Закон о внутренней безопасности (Закон Маккарэна-Вуда) 1950 г. Закон Хэмфри-Батлера 1954 г. Антиконтитуционная деятельность ФБР, ЦРУ и «маккартизм». Реформы аппарата политической полиции и разведки. Создание постоянных контрольных органов за их деятельностью в 70–80-х гг. XX в.

Эволюция государственного устройства стран Северной Америки.

Вопросы на самостоятельное изучение: История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний* . Политика Англии в отношении своих американских колоний* .«Конституционный надзор» Верховного суда США* . Противоречия между рабовладельческим Югом и промышленным Севером* . Возникновение партийной системы, парламентских комитетов и других внеконституционных институтов* . Прямые и косвенные методы государственного регулирования экономики после отмены «Нового курса»* .Эволюция американского федерализма* . Программа «нового федерализма» Р. Рейгана* .

Законодательная защита гражданских прав. Законодательство 1950–1960-х гг. против расовой дискриминации* .

Государства Латинской Америки* .

Борьба за независимость и образование независимых латиноамериканских государств. Первые конституции. Кауделизм и диктаторские режимы. Конституционное развитие Аргентины, Мексики и Бразилии*.

Развитие политических систем латиноамериканских государств после Первой мировой войны. Политические партии. Мексиканская Конституция 1917 г. и ее последующее развитие. Латиноамериканские государства в середине XX столетия. Особенности латиноамериканского конституционализма. Рост антиолигархической борьбы. Авторитарные и демократические режимы. Новыетенденции в развитии латиноамериканских государств в 80–90-гг. XX в.*

Республика Куба. Победа народно-демократической революции и создание новых органов власти и управления. Важнейшие социально-экономические преобразования.*

Тема 13. Государства Азии (ОК-7,ОПК-2)

Япония.

Государственный строй Японии до середины 60-х гг. XIX в. Восстановление императорской власти. Революция Мэйдзи (1868 г.).

Конституция 1889 г. и утверждение конституционной по форме и абсолютистской по содержанию монархии. Система органов власти и управления по Конституции 1889 г.: император, правительство, парламент. Создание буржуазной правительственной системы. Избирательный закон 1890 г. Военная организация Японии. Реорганизация судебной системы по европейским образцам.

Государственно-политическое развитие Японии в XX в. Особенности государственного и общественного строя Японии в период между двумя мировыми войнами. Эволюция парламентской монархии. Партийная система. Милитаризация политической системы. Установление военно-монархической диктатуры. «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура». Карательные органы: армия, полиция, суд.

Участие и разгром Японии во Второй мировой войне. Потсдамская декларация. Установление оккупационного режима. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Ликвидация феодальных отношений в деревне. Закон об аграрной реформе 1946 г. Конституция Японии 1947 г. Император, парламент, кабинет министров, судебная власть.

Китай.

Империя Цинов в XIX в. «Небесное государство» тайпинов. «Сто дней реформ». Синхайская революция 1911 г. и падение монархии. Государственный строй гоминьдановского Китая. Образование КНР и временные конституционные законы 1949 г. Конституция КНР 1954 г. Конституция 1982 г. Китайское государство в период строительства регулируемой рыночной экономики.

Вопросы на самостоятельное изучение: Япония. Изменение в общественном и государственном строе*. Административные и социально-правовые реформы 1870–1880-х гг.* Борьба за демократизацию политического строя*. Образование политических партий Японии*. Военная экспансия Японии в конце XIX – начале XX в. Возрастание роли армии в политической системе Японии*. Утверждение государственного суверенитета Японии и политика «обратного курса»*. Послевоенное развитие японской модели государственного регулирования экономики. Научно-техническая революция и государство*.

Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае*. Деформация государственного строя КНР в период «большого скачка» и «культурной революции» 1958–1976 гг.*

Развитие государственности в странах Азии и Африки*. Образование новых независимых государств. Первая мировая война как катализатор кризиса мировой колониальной системы*. Подъем национально-освободительного движения после Второй мировой войны*.

Окончательный крах колониальной системы и образование новых государств в Южной и Юго-Восточной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке, в Тропической Африке*.

Возникновение и развитие народно-демократических государств в Азии. Особенности государственного строительства в СРВ, МНР, КНДР*. Конституционное законодательство социалистических стран Азии. Кампучия: опыт ультрареволюционной коммунистической диктатур*.

Основные черты государственного устройства стран Азии в Новейшее время*.

Раздел IV. ИСТОРИЯ ПРАВА В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Тема 14. Становление и развитие современных правовых систем (ОК-7,ОПК-2)

Революции XVII–XVIII вв. и их роль в формировании права нового типа. Становление англосаксонской и континентальной правовых систем (семей). Изменения в источниках современного права. Эволюция системы права. Создание комплексных отраслей права. Влияние права метрополий на колониальное право и право независимых государств Азии, Африки, Арабского Востока.

Основные предпосылки и тенденции развития права экономически развитых стран в XX – начале XXI в.

Вопрос на самостоятельное изучение: Характеристика современного состояния основных правовых систем.*

Тема 15. Право Англии (ОК-7,ОПК-2)

Английская революция и развитие права. Эволюция источников права. Источники права, его стойкая преемственность, приоритет процессуальных форм. Доктрина прецедента. Слияние «общего права» и «права справедливости» в XIX в.

Утверждение специфических институтов английского гражданского права. Реальная и персональная собственность, доверительная и родовая (заповедная) собственность. Особенности договорного и деликтного права. Брачно-семейное право. Законодательство о компаниях.

Развитие английского уголовного права и процесса в XVIII–XIX вв. Консолидированные акты уголовного права. Эволюция карательной политики.

Становление трудового и социального законодательства в Англии. Законы о рабочих союзах 1799–1824 гг. Законы о бедных. Регулирование трудовых отношений. Первые законы о социальном страховании.

Реформа вещного права в 1920-е годы XX в. Акт о собственности 1922 г. Консолидированный акт о праве собственности.

Развитие брачно-семейного права в XX – начале XXI в. Развитие английского уголовного права и процесса в XX – начале XXI в.

Вопрос на самостоятельное изучение: Особенности английского права в Новейшее время*.

Тема 16. Право Франции (ОК-7,ОПК-2)

Становление французской правовой системы. Конституционное закрепление основных принципов буржуазного права в ходе революции 1789–1794 гг. Утверждение приоритета закона в системе источников права. Кодификация права.

Источники французского гражданского права. Французский гражданский кодекс 1804 г. (кодекс Наполеона) как классический памятник буржуазного гражданского права. История создания, структура, основные институты. Торговый кодекс 1807 г.

Развитие уголовного права и процесса во Франции. Первый уголовный кодекс Франции 1791 г. Структура и основные положения Уголовного кодекса 1810 г. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Уголовное законодательство Франции в последней трети XIX в. Уголовный кодекс 1992 г. УПК 1958 г.

Развитие законодательства о труде во Франции. Закон ЛеШапелье 1791 г. Трудовой кодекс Франции 1973 г. с поправками 1981-1989 гг. Законодательство о продолжительности рабочего дня, о женском и детском труде, о социальном страховании.

Особенности французского права в Новейшее время.

Вопросы на самостоятельное изучение: Развитие торгово-промышленного законодательства в XIX в. *Новеллизация французского гражданского права в XIX – начале XX в. *Международное значение французских кодификаций права*.

Тема 17. Право Германии (ОК-7,ОПК-2)

Особенности становления буржуазного права в Германии до образования Германской империи. Разработка общегерманского свода частного права. Германское гражданское уложение 1896 г. Система и общая доктрина уложения. Правоспособность. Статус лиц. Вещное право. Обязательственное право. Брачно-семейное и наследственное право.

Развитие торгового права. Единый Германский вексельный устав 1847 г. Первый общегерманский Торговый кодекс 1861 г.

Уголовное право Германии. Уголовный кодекс 1871 г. Исключительный закон против социалистов 1878 г. Уголовно-процессуальный кодекс 1877 г. Развитие уголовного права в XX – начале XXI в.

Эволюция германского права в XX веке.

Вопросы на самостоятельное изучение: Саксонское гражданское уложение 1863 г. *Унификация гражданского права Германии*. Развитие гражданского права в XX – начале XXI в. Реформа обязательственного права в конце XX – начале XXI в. *Германское торговое уложение 1897 г. *Развитие социально-экономического законодательства. Правовое регулирование предпринимательства*.

Тема 18. Право Соединенных Штатов Америки(ОК-7,ОПК-2)

Становление правовой системы США в колониальный период. Особенности становления буржуазного права США. Роль английского общего права и его модификация в США. Источники права. Право федеральное и право штатов. Судебное правотворчество и доктрина прецедента в США. Кодификация права в отдельных штатах, принятие консолидированных актов в XIX в. Земельное законодательство.

Эволюция гражданского права и правового регулирования предпринимательства в США. Развитие корпоративного права. Эволюция договорного права в XIX–XX вв. Антитрестовское законодательство. Эволюция брачно-семейного права XIX–XX вв. Развитие трудового законодательства в XIX–XX вв. Изменения в гражданском и уголовном праве в XX – начале XXI в.

Особенности американского права в XX веке.

Вопросы на самостоятельное изучение: Изменения в праве собственности во второй половине XIX–XX*. Развитие законодательства о труде и о положении профсоюзов в США*.

Тема 19. Право Китая(ОК-7,ОПК-2)

Основные изменения в традиционном праве Китая после установления Китайской республики (1912–1949 гг.). Начальный этап формирования права КНР. Изменения в уголовном, гражданском, брачно-семейном праве. Первые законодательные акты в области трудового права (после 1954 г.). Восстановление и развитие правовой системы КНР (конец 1970-х–

1990-е гг.). Новое законодательство в области гражданского права. УК и УПК 1979 г., ГПК 1982–1991 гг.,

Особенности китайского права в XX веке.

Вопросы на самостоятельное изучение: Правовой нигилизм в период «большого скачка» и «культурной революции»*. Трудовой кодекс 1994 г.*

Тема 20. Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX – начале XXI в. (ОК-7, ОПК-2)

Изменения в источниках права, отраслях законодательства, национальных системах права. Усложнение законодательства, его систематизация. Сохранение двух мировых систем права: континентальной и англосаксонской. Сближение систем как результат интеграционных процессов в мировой экономике. Новые отрасли законодательства: авторское, патентное, экологическое и др. Основные тенденции развития гражданского и торгового права. Субъекты права. Юридические лица, их виды.

Основные изменения в вещном праве. Увеличение и качественное изменение объектов права собственности. Вторжение государства в сферу прав частного собственника. Доктрина «социализации» частной собственности*. Рост государственной и так называемой смешанной собственности. Ограничение прав земельных собственников. Национализация и денационализация.

Антитрестовское законодательство и практика его применения.

Новые тенденции в обязательственном праве. Ограничение договорной свободы, усиление государственного вмешательства в сферу договорных отношений. Отход от принципов «свободы договора» и «безусловного исполнения договоров».

Прогрессивные изменения в семейном праве. Юридическое выравнивание имущественных и семейных прав супругов.

Развитие трудового и социального законодательства. Оформление трудового и социального законодательства в самостоятельную отрасль права. Законодательство о профсоюзах и забастовках. Либерализация законодательства о труде: сокращение рабочего времени, установление минимального уровня заработной платы, социальное страхование. Антирабочее законодательство.

Основные изменения в уголовном праве и процессе. Рост преступности и уголовное право. Новые уголовно-правовые концепции. Основные изменения в уголовном праве. Уголовное законодательство фашистских государств. Законодательство 1950–1960-х гг. о политических преступлениях. Применение доктрины расширительного толкования уголовно-правовых норм. *Переплетение демократических и антидемократических тенденций. Относительная либерализация уголовного права в 1980-х гг. XX в. Отношение к проблеме смертной казни.

Внесудебная расправа. Суммарное судопроизводство в Англии и США Суд присяжных. Административная юстиция. Конституционные гарантии правосудия. Тенденции в развитии уголовного права в XX веке.

Основные тенденции в развитии права. Изменения в праве под влиянием глобальных и региональных процессов. Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Хельсинкские соглашения 1975 г и др. Европейский союз: история учреждений межгосударственного сотрудничества и европейского права. Общее и особенное в эволюции национальных и фундаментальных правовых систем.

Тенденции в развитии уголовного права в XX веке.

Вопросы на самостоятельное изучение: Комплексные отрасли законодательства: хозяйственное, военное и другие изменения в праве под влиянием глобальных и региональных процессов*. Правовой статус акционерного общества и общества с ограниченной ответствен-

ностью*. Гуманизация правового положения внебрачных детей*. Усиление административного и судебного вмешательства в сферу трудовых отношений*.

Интернационализация права в условиях углубляющейся интеграции*. Влияние универсального и регионального международного права*.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений в общественно-политической сфере. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к экзамену.
- решение тестовых заданий и ситуативных задач;

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» для обучающихся
2.	Методическое пособие по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» для обучающихся
3.	Сборник контрольных заданий по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» утвержденный ректором АНО ВО МГЭУ 28.10.2016 г.
4.	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ВО МГЭУ, утвержденное ректором АНО ВО МГЭУ 28.10.2016 г., которое включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Единые требования к оценке знаний, умений, навыков обучающихся при текущем и промежуточном контроле – Методические рекомендации по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационных технологий – Методические рекомендации преподавателям по проведению компьютерного тестирования при текущем контроле и промежуточной аттестации знаний обучающихся – Методические рекомендации обучающимся по прохождению компью-

	<p>терного тестирования при текущем контроле и промежуточной аттестации знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рекомендуемый порядок и формы проведения зачетов по учебным дисциплинам всех образовательных программ АНО ВО МГЭУ – Рекомендуемый порядок и формы проведения экзаменов по учебным дисциплинам всех образовательных программ АНО ВО МГЭУ
5.	Контрольные задания (варианты).
6.	Тестовые задания.
7.	Вопросы для самоконтроля знаний.
8.	Темы проектных и исследовательских работ (групповых и/или индивидуальных), докладов.
9.	Разноуровневые задания.
10.	Творческие задания.
11.	Вопросы к экзамену.
12.	Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (Тестовые задания, практические ситуативные задачи, тематика докладов и рефератов)
13.	Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к экзамену)

7.Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является промежуточным этапом формирования компетенций ОК-7 в процессе освоения ОПОП.

Освоение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: «Философия», «Профессиональная этика», «Истории государства и права России», факультатив «Логика».

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» предшествует прохождению Производственной (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственной (Преддипломная) (практика для выполне-

ния выпускной квалификационной работы) и защите ВКР, которые так же формируют данную компетенцию.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является промежуточным этапом формирования компетенций ОПК-2 в процессе освоения ОПОП.

Освоение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: «Экономика», «Теория государства и права», «История государства и права России».

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» предшествует изучению таких дисциплин как: «Муниципальное право России», «Уголовное право», «Административное право», «Государственная власть и государственный режим», «Семейное право», «Международное право», «Земельное право», «Криминалистика», «Экологическое право», «Организация юридической службы в органах государственной власти (управления) и на предприятиях», «Право социального обеспечения», а так же прохождению учебной, производственной практик, и защите ВКР, которые так же формируют данную компетенцию.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОК-7, ОПК-2 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования ОК-7 и ОПК-2 при изучении дисциплины Б1.Б.11 «История государства и права зарубежных стран» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания знаний, умений и навыков на этапах текущего контроля успеваемости

Шкала оценивания ответов на теоретические вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Студент глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Студент в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Студент в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей.
	Студент фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Студент не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

Шкала оценивания выполнения практической задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	----------------------------

«Отлично»	Студент производит полное и аргументированное решение задачи.
«Хорошо»	Студент производит полное решение задачи, но не может достаточно аргументировать свое решение.
«Удовлетворительно»	Студент в целом правильно решает задачу, но не может аргументировать свое решение.
	Студент правильно понимает направление решения задачи и не способен достаточно аргументировать направления данного решения.
«Неудовлетворительно»	Студент не может решить задачу.

Критерии оценки результатов тестирования:

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине являются результаты обучения по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

Показатели оценивания компетенций (ОК-7, ОПК-2)
ОК- 7
Знает: понятие и сущность будущей профессии; природу и сущность государства и права различных цивилизаций, национальные особенности и основные закономерности возникновения и развития государства и права в различных странах.
Умеет: толковать и применять на практике общепризнанные нормы международного права, правильно использовать юридические термины, выявлять причинно-следственные связи в ходе возникновения и развития государства и права.
Владеет: представлениями о наиболее исторически важных формах и методах возникновения и применения правовых норм в истории, навыками работы с разнообразными историческими источниками юридического характера.
ОПК-2
Знает: место истории государства и права зарубежных стран в системе других юридических наук; основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; содержание основополагающих правовых актов государственного, гражданского, уголовного, процессуального и иных отраслей права в истории развития зарубежных государственных и правовых институтов; развитие структурных элементов механизма государств зарубежных стран.
Умеет: анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства, а также отдельных зарубежных государственно-правовых институтов; оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития зарубежных государств; правильно анализировать важнейшие процессы жизни зарубежных государств и применять полученные знания в учебном процессе, практической жизни.

Владеет: категориальным аппаратом историко-правовой науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления юриста, позволяющими осознавать и анализировать окружающую действительность с позиции историко-правового знания; информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем историко-правовой науки в зарубежных странах.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверен-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		ность в ответах на дополнительные вопросы.	
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК- 7	
ОПК-2	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Используемые формы текущего контроля:

- устный выборочный опрос по пройденной теме;
- выборочный устный фронтальный опрос по пройденной теме (в завершение занятия);
- решение задач по пройденной теме
- творческое задание на дом (экспертный опрос, интервьюирование)
- написание письменной контрольной работы

Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости*

Пример контрольных заданий и задач по т.т.1-20ОК-7, ОПК-2

Вариант № 1

1. Проанализируйте государственное устройство Спарты и Афин на основе труда Аристотеля «Политика».

2. Что такое варна? Сколько варн было в Древней Индии? Какова их иерархия? Совладала ли в Древней Индии социально-юридическая (сословная) и социально-экономическая (классовая) структуры населения? Какие юридические нормы закрепляют сословное неравенство варн (по законам Ману): в сфере гражданского права? в сфере уголовного права?

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

3. Что такое «суд присяжных»? Какова история его возникновения? При ответе используйте положения Кларендонской ассизы (1164 г.).
4. После смерти Урлама, сына Луму, осталось четверо детей - двое от жены и двое от рабыни-наложницы. При разделе наследства двое последних потребовали своей доли, однако получили отказ. Какое решение будет справедливым в суде по законам Хаммурапи?

Вариант № 2

1. Как определяет римский юрист Гай гражданские права римлян и его основные источники в отличие от права народов («права всех людей», общенародного права)?

Как построены «Институции» Гая и какую отрасль (отрасли) права они охватывают в своем изложении?

2. Когда возникло городское право? С чем это было связано? Перечислите и охарактеризуйте основные источники городского права.

3. Перечислите и охарактеризуйте основные источники мусульманского права в порядке их исторического возникновения и официального признания.

Раб, приобретенный Марком Неждиём без манципации у Гая Агерия, сделал несколько ценных покупок. Узнав об этом, Гай Агерий заявил в судебном порядке притязания на имущество, приобретенное рабом, обосновывая их сохранением на раба квиритского права.

Каково должно быть решение спора по преторскому праву?

Вариант № 3

1. Как в нормах-принципах главы VII "Законов Ману" охарактеризован статус царя? Какие идеологические и юридические обоснования приведены брахманами для оправдания репрессивной политики государства?

В чем состоят юридические и внеправовые средства охраны царской власти и особы монарха согласно «Арт-хашастре» Каутильи?

2. Какие перемены сопровождали переход от республиканского устройства к империи в Древнем Риме?

Какие перемены и реформы периода принципата и домината способствовали упрочению монархической формы правления?

3. Какие три сословия (состояния) упомянуты в книге Бомануара «Кутюмы Бовези»? Каковы их права и обязанности?

4. Авл Гелий решил купить у соседа зерно. После того как договорились о цене, сосед передал Авлу Гелию ключ от своего амбара и сообщил, что за деньгами придет завтра. Ночью амбар соседа сгорел вместе со всем находившимся там зерном от удара молнии. Кто понесет убытки?

5. Задание для закрепления материала:
Определите, какой характер носит данное наказание.

«Справа - у позорного столба закованный в колодки провинившийся горожанин. Вокруг теснится толпа зрителей. На переднем плане - городской советник со свитком в руке и чернильницей у пояса».

Какие еще средневековые наказания за преступления вы знаете? При ответе используйте статьи «Каролины» (1532 г.).

Вариант № 4

1. Ни в одной из статей законов Хаммурапи принцип равного возмездия («талиона») не применяется при назначении наказаний за правонарушения, совершенные мушкенумом против мушкенума. О чем это свидетельствует, на ваш взгляд?

2. Что такое каноническое право? Какова была его сфера действия? Охарактеризуйте источники канонического права.

3. В чем своеобразие абсолютистских режимов в Англии, Франции и Германии?

4. Дом, предоставленный в качестве узуфрукта, был продан его собственником третьему лицу. Последний, как только сделка была совершена, стал требовать, чтобы узуфруктарий покинул дом. Основательно ли это требование с точки зрения римского права?

Вариант № 5

1. Каковы важнейшие отличия древневосточной и античной систем древнего права?

Что такое «власть-собственность»?

2. Существует ли преемственная связь между Сводом Юстиниана и последующим законодательством Византии (Эклога, Василики, Прохирон)?

3. Что такое «варварские правды»? Дайте общую характеристику наиболее известной из них - Салической правды.

4. Какова роль и значение Великой Хартии Вольностей 1215 года?

5. Марк Сульпиций составил завещание в присутствии семи свидетелей «посредством меди и весов», назначив единственным наследником племянника, устранив общей формулой подвластного сына и внука. После его смерти они оспорили завещание.

Каково должно быть решение суда:

а) по цивильному праву;

б) по преторскому праву?

Вариант № 6

1. Какие законодательные акты содействовали окончательному формированию конституционной (парламентской) монархии в Англии в ХУП-ХУШ вв.?

2. Что представляет собой система разделения властей согласно тексту конституции США: конституционно оформленное разделение труда по изготовлению и применению законов; систему обособленных и взаимоконтролирующих ветвей государственной власти; гарантию против возникновения тирании и произвола отдельных властей?

3. Что представляла собой якобинская диктатура как особая организация и деятельность определенных властных учреждений? Перечислите эти учреждения и их полномочия. Какова роль конституционных и текущих законов в условиях якобинской диктатуры?

4. В каких статьях Уголовного кодекса Франции 1992 г., введенного в действие в 1994 г., сформулирован принцип Декларации прав человека и гражданина 1789 г.: «Нет преступления и наказания без указания на то в законе»?

Вариант № 7

1. В каких случаях выдается приказ «Хабеас Корпус» и каковы его последствия?

2. Какие аргументы использовали составители Декларации независимости от 4 июля 1776 года в пользу независимого и обособленного существования США?

3. Перечислите основные классы преступных деяний по французскому Уголовному кодексу 1810 г. Какое основание было положено для различения и классификации преступных деяний?

4. Каким способом регулировалось Германским гражданским уложением 1896 г. возникновение и оформление правоспособности юридического лица? Какие изменения статуса или состава юридических лиц произошли во второй половине XX в.?

5. Пьер Жерар взял в аренду на три года дом. При этом он договорился с собственником дома о продаже его по окончании срока аренды по обусловленной цене.

По окончании трех лет Пьер Жерар потребовал исполнения ранее достигнутой договоренности, однако продавец был против. Свой отказ он мотивировал тем, что ввиду резкого подорожания недвижимости он потерял бы при продаже дома на прежних условиях 7/12 новой цены.

Правомерны ли требования Пьера Жерара? Обоснованны ли возражения продавца в соответствии с положениями Французского гражданского кодекса 1804 г.?

Вариант № 8

1. Какие черты характеризуют своеобразие бонапартизма как политического режима во Франции в отличие от якобинской диктатуры?

2. Опишите основные изменения в государственном строе США в Новейшее время.

3. Какие основные виды судопроизводства (судебного разбирательства, процесса) существовали в истории?

Какие правовые принципы и гарантии справедливого судопроизводства необходимо иметь в виду при оценке роли суда присяжных?

4. Что такое собственность по мнению составителей Французского гражданского кодекса 1804 г.? В чем, по вашему мнению, состоит внутренняя коллизия (противоречие) определения статьи 544? Поставлены ли юридические препятствия законодательным ограничениям на осуществление прав собственника? В чем состоит практический смысл «права присоединения»: в сельском хозяйстве; в ювелирном деле; в скульптуре и живописи?

5. Группа из четырех частных лиц без соответствующего разрешения правительственных органов Баварии объявила себя юридическим лицом (объединение преследовало торговые цели). Образовав правление и утвердив устав, группа приступила к продаже ценных бумаг на имя нового общества с целью создания достаточного капитала.

Правомерны ли действия коммерсантов?

Какие нарушения допущены группой по правилам Германского гражданского уложения 1896 г.?

Вариант № 9

1. Какие аргументы приведены составителями Декларации прав человека и гражданина 1789 г. (Франция) в пользу необходимости ее принятия?

Какие права были отнесены к правам человека?

2. В чем сходство и в чем отличие Французского гражданского кодекса 1804 г. от сборника кутюмов (обычного права)?

Какие правовые принципы вошли в Кодекс в виде конкретных дефиниций?

3. Какие изменения в государственном механизме Германии произошли в период 1933-1939 гг.?

4. Что такое арест по американскому праву? Какие гарантии предусмотрены в американском праве при аресте? Что такое предостережение Миранда?

5. Эрих Лейтер, являясь рабочим завода, получил серьезную травму в результате несчастного случая. После выздоровления он обратился в суд с иском о получении вознаграждения в качестве компенсации за уменьшение трудоспособности. Администрация была против иска рабочего, ссылаясь на соблюдение заводом всех необходимых правил безопасности и допущенную Лейтером небрежность, которая и привела к несчастному случаю.

Каким должно быть решение суда по Германскому гражданскому уложению 1896 г.?

Вариант № 10

1. Что является приоритетом в системе наказаний французского права XIX столетия: исправление преступника; возмездие ему; устрашение потенциальных правонарушителей; компенсация пострадавшей стороне (жертве)?

2. Охарактеризуйте основные изменения в государственном механизме Великобритании в Новейшее время.

3. Сколько правовых систем существует в США? Что такое дуализм американского права?

4. Проанализируйте английский Закон о трудовых конфликтах и профессиональных союзах 1927 г.

5. Жак Шерар продал принадлежавшее ему имение за 40 тыс. франков Люсьену Леруа. Однако спустя некоторое время он узнал о том, что действительная стоимость проданной

земли составляет не менее 150 тыс. франков. На этом основании Жак Шерар обратился в суд с требованием о признании договора недействительным. Ответчик в суде возражал, ссылаясь на то, что все условия договора были соблюдены.

Какое решение должен признать суд в соответствии с требованием Французского гражданского кодекса 1804 г.?

Примерный комплект тестовых заданий для *текущего контроля успеваемости*

Типовые тесты по темам №№1-20. ОК-7, ОПК-2

1. Какая из политических группировок Великой Французской революции была наиболее радикальной?

- a) Якобинцев.
- b) Жирондистов.
- c) Фельянов.
- d) Роялистов.

2. Клиентами в Древнем Риме называли:

- a) Всех покупателей.
- b) Отпущенных на волю рабов, находящихся под покровительством бывшего рабовладельца.
- c) Лиц, обращавшихся к помощи профессиональных юристов.
- d) Лиц, выступающих с какими - либо исками в суде.

3. Что означает принципат в Древнем Риме?

- a) Орган управления.
- b) Форма монархии.
- c) Сословия.
- d) Орган правосудия.

4. Основой преподавания права в университетах Европы стало учение святых отцов христианской церкви.

- a) Римское и каноническое право.
- b) Местное право.
- c) Национальное право.

5. Какой вид монополистических объединений получил наибольшее распространение во Франции?

- a) Тресты.
- b) Картели.
- c) Синдикаты.
- d) Концерны.

6. В каком из перечисленных государств раннефеодальной монархии действовала следующая система высших органов власти и управления: король, королевский совет, министра (майордом, прфальцграф, референдарий, камерарий, маршал, архипапелан)?

- a) Государство франков.
- b) Франция.
- c) Англия.
- d) Германия.

7. Ростовщик Тарба заключил договор с 12 - летней Саггой о продаже ему дорогого браслета, подаренного той родителями. Родители Сагги потребовали возвращения браслета, но ростовщик отказался. Как разрешается этот спор согласно законам Ману?

- a) Родители не имеют право требовать назад проданную вещь.
- b) Родители имеют право выкупить браслет.
- c) Родители могут требовать возвращения браслета, только в случае, если Сагга заключала договор без их согласия.
- d) Договор признается недействительным, браслет должен быть возвращен.

8. Какой принцип мусульманского права предусматривает способ урегулирования в будущем таких вопросов, готового решения которых нельзя найти в книгах права?

- a) Рациональность.
- b) Систематизация.
- c) Кийас.
- d) Новые нормы, подобные тому, что создает юрист общего права.

9. Рабство в США было ликвидировано с принятием XIII поправки к Конституции.

- a) в 1885 г.
- b) в 1865 г.
- c) в 1863 г.
- d) в 1862 г.

10. В каком юридическом документе сформулированы права американских граждан?

- a) В Конституции США 1787 г.
- b) В Билле о правах 1791 г.
- c) В Декларации независимости США 1776 г.
- d) В Статьях конфедерации 1781 г.

11. "Остракизм" (суд черепков) в Афинском государстве применявшийся при угрозе государственному строю со стороны какого - либо лица, в случае признания его виновным предусматривал:

- a) Изгнание из страны на 10 лет с конфискацией имущества.
- b) Тюремное заключение.
- c) Смертную казнь.
- d) Изгнание из страны на 10 лет без конфискации имущества.

12. Реформой Сервия Туллия Древний Рим был разделен на 4 городских и 17 сельских округов, именовавшихся.

- a) Фиен.
- b) Полисы.
- c) Трибы.
- d) Номы.

13. В каких из перечисленных стран была проведена кодификация "частного права"?

- a) В Германии, США.
- b) Во Франции, Германии.
- c) В США, Великобритании.
- d) В Великобритании, Франции.

14. На основании какого законодательного акта бывшие "союзные государства" Германии получили название "земель".

- a) На основании Версальского мирного договора между побежденной Германией и странами Антанты.

- b) На основании решений Потсдамской конференции 1945 г.
- c) На основании Веймарской конституции 1919 г.
- d) На основании Конституции 1949 г.

15. Понятие "глосс" означает

- a) Название закона.
- b) Указание короля.
- c) Решение парламента.
- d) Специальное разъяснение и комментарии к тексту закона.

16. В чьих руках концентрировалась вся власть по конституции Франции 1852 г.?

- a) Парламента.
- b) Императора.
- c) Президента.
- d) Государственного совета.

17. Какие из перечисленных видов наследования отмечены в Законах Хаммурапи?

- a) Наследование по праву (закону).
- b) Наследование по завещанию.
- c) Наследование по жребью.
- d) Наследование по праву (закону) и завещанию.

18. Наиболее старой колонией Англии была:

- a) Ирландия.
- b) Американские колонии.
- c) Индия.
- d) Южная Африка.

19. Кто осуществлял законодательную власть в Пруссии согласно конституции 1850 г.?

- a) Король.
- b) Ландтаг.
- c) Король и ландтаг.
- d) Государственный совет.

20. В какой стране впервые проведена кодификация права?

- a) В США.
- b) В Германии.
- c) В Англии.
- d) Во Франции.

21. Лидером какого течения в Английской революции был О. Кромвель?

- a) Движение Левеллеров.
- b) Движение Пресвитериан.
- c) Движение Индепендентов.
- d) Движение Диггеров.

22. Источником английского статутного права являлось

- a) Распоряжение канцлера.
- b) Судебный прецедент.
- c) Совместные законодательные акты короля и парламента.
- d) "Великая хартия вольностей".

23. Согласно Золотой булле, изданной германским императором и чешским королем Карлом 4 в 1356 г., полную самостоятельность и равенство императору получил
- Курфюрст.
 - Майордом.
 - Герцоги и маркграфы.
 - Римский папа.
24. В английских судах первенствующая роль отводилась
- Жюри.
 - Истцу.
 - Судебному процессу.
 - Отчетности перед королем.
25. В какой стране не было централизованной судебной системы с XIII в?
- Франция.
 - Германия.
 - Англия.
 - Китай.
26. Какое королевство занимало главенствующее положение в Германской империи?
- Пруссия.
 - Бавария.
 - Саксония.
 - Вюттенберг.
27. Какая из перечисленных партий была предшественницей современной консервативной партии в Англии?
- Виги.
 - Радикальная.
 - Тори.
 - Лейбористская.
28. Кшатрий, обругав брахмана, подлежит согласно. Законам Ману.
- Штрафу в две с половиной сотни (паи).
 - Телесному наказанию.
 - Штрафу в сотню (пай).
 - Смертной казни.
29. "Делегированное законодательство" Великобритании.
- Проявилось в результате предоставления королем права законодательной инициативы парламенту.
 - Проявилось в результате предоставления королем права премьер-министру издавать нормативные акты, носящие силу закона.
 - Проявилось в результате предоставления права законодательным органам английских колоний проводить самостоятельную правовую политику.
 - Проявилось в результате предоставления парламентом права исполнительной власти принимать нормативные акты, носящие силу закона без утверждения их парламентом.
30. На какой основе происходило образование единого германского государства в октябре 1990 г.?
- На основе соглашения между ФРГ и ГДР, с одной стороны, и США, СССР, Великобритании и Франции с другой.

- b) На договорной основе между ФРГ и ГДР.
- c) На основе автоматического вхождения ГДР в ФРГ.
- d) На основе Конституции, разработанной совместно ГДР и ФРГ.

Пример тем устных выступлений ОК-7, ОПК-2

- 1.История государства и права зарубежных стран как наука.
- 2.Методология истории государства и права зарубежных стран.
- 3.Источники изучения истории государства и права зарубежных стран.
- 4.Характеристика государства Шумер.
- 5.Древний Вавилон: правда и вымысел.
- 6.Реформы Тезея, Солона, Клисфена.
- 7.Спарта: правда и вымысел.
- 8.Формулярный процесс в римском праве.
- 9.Роль претора в развитии римского права.
- 10.Источники римского права.
- 11.Общественный строй древних франков.
- 12.Статус франкского короля.
- 13.Зарождение королевских династий.
- 14.Городское право в феодальный период.
- 15.Система «вассалитета-сюзеренитета» в феодальной Европе.
- 16.Источники феодального права.
- 17.«Крестовые походы».
- 18.Инквизиция.
- 19.Англиканская церковь.
- 20.Вольные имперские города Германии.
- 21.Полномочия органов сословного представительства.
- 22.Система преступлений и наказаний в феодальном праве.
- 23.Развитие институтов гражданского права.
- 24.Общественный строй.
- 25.Государственный строй.
- 26.Развитие права и правовых институтов.
- 27.Особенности политического развития колоний США.
- 28.Первый президент США.
- 29.Оливер Кромвель: история политической мысли.
- 30.Порядок престолонаследия в Англии.
- 31.Система и доктрина Гражданского кодекса Франции 1804 г.
- 32.Законодательство Великой Французской революции.
- 33.Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.
- 34.Право собственности по германскому законодательству.
- 35.Преступления наказания во Франции и Германии.
- 36.Государственно-политические последствия первой мировой войны.
- 37.Германский нацизм: истоки и развитие.
- 38.Развитие европейской государственности после Второй мировой войны.
- 39.Эволюция американского конституционализма. Новый курс Ф.Рузвельта.
- 40.Развитие европейского права.
- 41.Социальное и трудовое законодательство в Европе и США .

Промежуточный контроль –

Типовые задачи и Тесты по итогам изучения тем №№1-20 ОК-7, ОПК-2

Типовые задачи ОК-7, ОПК-2

Задача № 1

Окончательно рассорившись с сыновьями Пьером и Луи, вдова богатого виноторговца Франсуаза Шерпантье в сердцах составила новое завещание, которым объявила единственным своим наследником внебрачного сына Жака. Естественно, по кончине матушки законные дети оспорили завещание в суде. Какое решение должен вынести суд согласно Гражданскому кодексу французов 1804 г.?

Задача № 2

Когда баирум Син-Магир попал в плен, его жена оказалась одна с семилетним сыном на руках без средств к существованию. Голодающая женщина продала соседу сад и дом с жалким скарбом, а сама с ребенком подалась в отдаленную деревню, где ее вскоре приютил бездетный вдовец Мардук-Мубаллит. Уже через год Мардук-Мубаллит пригласил гостей на торжество по случаю рождения столь желанного наследника, но в самый разгар праздника в дом ворвался Син-Магир, выкупленный кем-то из плена... Как согласно Законам Хаммурапи решится это семейное дело, если стороны обратятся в суд? Будет ли возвращено баируму его имущество в случае, когда оно было продано тамкару?

Задача № 3

Разбогатевший на военных поставках Густав Плисонье решил украсить свой дом собранием ценных предметов искусства. За немалые деньги он летом 1804 г. приобрел у антиквара картину Ватто, но вскоре выяснил, что выплаченная им сумма чуть ли не вдвое превосходила ту, за которую сам мошенник-антиквар приобрел это полотно у обедневшей дворянской фамилии. Какое решение вынесет французский суд по иску месье Плисонье?

Задача № 4

Авилум Балму-Камха подрядился обработать поле своего тяжело заболевшего соседа Илум-Бани. Однако вместо того, чтобы засеять поле Илум-Бани полученным от него отборным зерном, Балму-Камха это зерно продал, а на часть вырученного барыша купил зерно гораздо худшего качества, которое и использовал для сева... Кроме того, Балму-Камха повадился потихоньку таскать на базар корм для скота, что был запасен Илум-Бани, а на эти деньги частенько захаживал в местную корчму, где не раз похвалялся своей "предприимчивостью". Слухи о кражах, наконец, достигли ушей Илум-Бани, и он без труда поймал вора с поличным.

Как, руководствуясь Законами Хаммурапи, решит дело вавилонский суд?

Задача № 5

Месье Вико не отличался супружеской верностью, то и дело посещая сомнительные заведения, и ко всему прочему своим мотовством поставил семью на грань разорения, растранжирив даже приданое жены. Терпение мадам Вико лопнуло и она решила развестись с негодеем...

Сможет ли мадам Вико согласно Гражданскому кодексу французов 1804 г. расторгнуть свой неудачный брак и вернуть проданное мужем имение, бывшее ее приданым?

Задача № 6

В одном из питейных заведений Вавилона произошла пьяная драка между Мар-Амурримом и Имчур-Даму. Силач Мар-Амуррим помимо многочисленных ушибов и ссадин, нанесенных противнику, умудрился к тому же выколоть несчастному правый глаз и сломать левую руку. Досталось и Курди-Иштару, пытавшемуся унять буяна: он лишился почти всех зубов. На следующее утро оба страдальца еле добрались до суда... Как должно разрешиться дело, если судья ни в чем не нарушит Законы Хаммурапи?

Задача № 7

Богатый франкский общинник Лотарь, отличавшийся дурным нравом, рассорившись со всеми родственниками и даже официально разорвавший узы родства, в ссоре с королевским чиновником графом зарубил того мечом. Санкцию суда рахинбургов выполнить категорически отказался. На королевский суд он не явился, хотя туда его вызывали трижды. Вопрос:

Какое наказание должен был понести Лотарь по приговору рахинбургов за убийство графа?

Задача № 8

В середине прошлого века французенка Мари Лебран, узнав о связи мужа с актрисой из соседнего городка, уехала из дома и поселилась в поместье подруги Софи Сезанн. В благодарность за оказанную поддержку она подарила подруге дорогой перстень, который она ещё в детстве получила от своей бабушки, и завещала ей же дотальную недвижимость (землю, полученную в приданное). Несмотря на уговоры мужа вернуться домой, Мари отказалась и потребовала развода. В свою очередь муж, отказав Мари в разводе, обратился в суд с требованием: а) о принудительном возвращении жены в их общий дом; б) о возврате подаренного Софи Сезанн перстня; в) об аннулировании завещания, поскольку в брачном контракте нет пункта о раздельной собственности супругов. Вопрос: Как будет решён его иск во всех его частях на основе Французского гражданского кодекса 1804г.?

Промежуточный контроль –

Типовые тестовые задания по т.т.1-200К-7, ОПК-2

Вариант 1

1. К какой группе научных дисциплин относят историю государства и права зарубежных стран?
А) **Историко-правовая группа**
Б) Естественно-научная группа
В) Социально-политическая группа
Г) Философская группа
Д) Все ответы правильные
Е) Все ответы неправильные
2. Выберите ответ, в котором периоды исторического развития расставлены в правильной последовательности:
А) древний мир, новое время, средние века, новейшее время
Б) новейшее время, средние века, новое время, древний мир
В) древний мир, новейшее время, средние века, новое время
Г) **древний мир, средние века, новое время, новейшее время**
3. Историческая традиция относит время возникновения централизованного государства в Древнем Египте к следующему году:
А) 5000 году до н.э.
Б) **3000 году до н.э.**
В) 4000 году до н.э.
Г) 2000 году до н.э.
4. В Древнем Египте наместника отдельной области называли:
А) олигарх
Б) немху
В) **номарх**
Г) джати
Д) все ответы неправильные
5. Наиболее ранней формой государственной организации в Древнем Междуречье была:
А) военная демократия
Б) тирания
В) **город-государство**

- Г) империя
6. Царь Хаммурапи прославился в истории благодаря:
- А) своей жестокости
 - Б) завоевательным походам
 - Г) **письменным законам**
 - Д) строительству дорог
7. Варну священнослужителей в Древней Индии называли:
- А) **брахманы**
 - Б) кшатрии
 - В) вайшии
 - Г) шудры
8. Первой империей в Древней Индии была:
- А) империя Аббасидов
 - Б) империя Чингисидов
 - В) империя Омеядов
 - Г) **империя Маурьев**
9. Титул царя в Древней Индии :
- А) хаджа
 - Б) гаджа
 - В) годжа
 - Г) **раджа**
10. Древнейшее государство в Древнем Китае называлось:
- А) **Шан**
 - Б) Цинь
 - В) Чжоу
 - Г) Чжаньго

Вариант 2.

1. Базилики (василики) это:
- А) религиозные нравоучения
 - Б) военный кодекс
 - В) **свод византийского законодательства**
 - Г) книга по сбору лекарственных трав
2. Царь Сервий Туллий провел:
- А) **центуриатную реформу**
 - Б) трибутную реформу
 - В) комитатную реформу
 - Г) плебейскую реформу
3. Совет Пятисот в Древних Афинах был создан в ходе реформ:
- А) Солона
 - Б) Гармодий
 - В) Фемистокл
 - Г) **Клисфен**
 - Д) Исагор

4. Сисахфия это:

- А) лишение прав гражданства, введенное в ходе реформ Клисфена
- Б) отмена налогов в ходе реформ Перкила
- В) **отмена долгов в ходе реформ Солона**
- Г) воинская повинность, введенная в ходе реформ Эфиальта

5. Герусия это:

- А) совет старейшин в Спарте
- Б) отряд молодых воинов в Спарте
- В) народное собрание в Спарте
- Г) выборы царя в Спарте

6. Знатного человека в Древних Афинах называли:

- А) геомор
- Б) патриций
- В) **эвпатрид**
- Г) демиург

7. Полис это:

- А) участок земли в Древних Афинах
- Б) **форма государства в Древних Афинах**
- В) юридический документ в Древних Афинах
- Г) главная площадь в Древних Афинах

8. Древнейшим письменным источником римского права является:

- А) Кодекс Юстиниана
- Б) законы преторов
- В) Кодекс Юлиана
- Г) Кодекс Феодосия
- Д) **Законы 12 таблиц**

9. Первый период империи в Древнем Риме назывался:

- А) доминат
- Б) меценат
- В) **принципат**
- Г) конкубинат

10. Суд присяжных в Древних Афинах назывался:

- А) ареопаг
- Б) **гелиэя**
- В) агора
- Г) дем
- Д) архонт

Вариант 3

1. Какая из политических группировок Великой Французской революции была наиболее радикальной?

- а) Якобинцов.
- б) Жирондистов.
- с) Фельянннов.
- д) Роялистов.

2. Клиентами в Древнем Риме называли:
- а) Всех покупателей.
 - б) Отпущенных на волю рабов, находящихся под покровительством бывшего рабовладельца.
 - в) Лиц, обращавшихся к помощи профессиональных юристов.
 - г) Лиц, выступающих с какими - либо исками в суде.
3. Что означает принципат в Древнем Риме?
- а) Орган управления.
 - б) Форма монархии.
 - в) Сословия.
 - г) Орган правосудия.
4. Основой преподавания права в университетах Европы стало Учение святых отцов христианской церкви.
- а) Римское и каноническое право.
 - б) Местное право.
 - в) Национальное право.
5. Какой вид монополистических объединений получил наибольшее распространение во Франции?
- а) Тресты.
 - б) Картели.
 - в) Синдикаты.
 - г) Концерны.
6. В каком из перечисленных государств раннефеодальной монархии действовала следующая система высших органов власти и управления: король, королевский совет, министерала (майордом, прфальцграф, референдарий, камерарий, маршал, архипапелан)?
- а) Государств франков.
 - б) Франция.
 - в) Англия.
 - г) Германия.
7. Ростовщик Гарба заключил договор с 12 - летней Саггой о продаже ему дорогого браслета, подаренного той родителями. Родители Сагги потребовали возвращения браслета, но ростовщик отказался. Как разрешается этот спор согласно законам Ману?
- а) Родители не имеют право требовать назад проданную вещь.
 - б) Родители имеют право выкупить браслет.
 - в) Родители могут требовать возвращения браслета, только в случае, если Сагга заключала договор без их согласия.
 - г) Договор признается недействительным, браслет должен быть возвращен.
8. Какой принцип мусульманского права предусматривает способ урегулирования в будущем таких вопросов, готового решения которых нельзя найти в книгах права?
- а) Рациональность.
 - б) Систематизация.
 - в) Кийас.
 - г) Новые нормы, подобные тому, что создает юрист общего права.
9. Рабство в США было ликвидировано с принятием XIII поправки и конституции.
- а) в 1885 г.

- b) в 1865 г.
- c) в 1863 г.
- d) в 1862 г.

10. В каком юридическом документе сформулированы права американских граждан?

- a) В Конституции США 1787 г.
- b) В Билле о правах 1791 г.
- c) В Декларации независимости США 1776 г.
- d) В Статьях конфедерации 1781 г.

Вариант 4

1. "Остракизм" (суд черепков) в Афинском государстве применявшийся при угрозе государственному строю со стороны какого - либо лица, в случае признания его виновным предусматривал:

- a) Изгнание из страны на 10 лет с конфискацией имущества.
- b) Тюремное заключение.
- c) Смертную казнь.
- d) Изгнание из страны на 10 лет без конфискации имущества.

2. Реформой Сервия Туллия Древний Рим был разделен на 4 городских и 17 сельских округов, именовавшихся.

- a) Фиен.
- b) Полисы.
- c) Трибы.
- d) Номы.

3. В каких из перечисленных стран была проведена кодификация "частного права"?

- a) В Германии, США.
- b) Во Франции, Германии.
- c) В США, Великобритании.
- d) В Великобритании, Франции.

4. На основании какого законодательного акта бывшие "союзные государства" Германии получили название "земель".

- a) На основании Версальского мирного договора между побежденной Германией и странами Антанты.
- b) На основании решений Потсдамской конференции 1945 г.
- c) На основании Веймарской конституции 1919 г.
- d) На основании Конституции 1949 г.

5. Какие из перечисленных видов наследования отмечены в Законах Хаммурапи?

- a) Наследование по праву (закону).
- b) Наследование по завещанию.
- c) Наследование по жребию.
- d) Наследование по праву (закону) и завещанию.

6. Кто осуществлял законодательную власть в Пруссии согласно конституции 1850 г.?

- a) Король.
- b) Ландтол.
- c) Король и ландтол.
- d) Государственный совет.

7. В какой стране впервые проведена кодификация права?

- a) В США.
- b) В Германии.
- c) В Англии.
- d) Во Франции.

8. Лидером какого течения в Английской революции был О. Кромвель.

- a) Движение Левеллеров.
- b) Движение Пресвитериан.
- c) Движение Индепендентов.
- d) Движение Диггеров.

9. Источником английского статутного права являлось

- a) Распоряжение канцлера.
- b) Судебный прецедент.
- c) Совместные законодательные акты короля и парламента.
- d) "Великая хартия вольностей".

10. Согласно Золотой булле, изданной германским императором и чешским королем Карлом 4 в 1356 г., полную самостоятельность и равенство императору получил...

- a) Курфюрст.
- b) Майордом.
- c) Герцоги и маркграфы.
- d) Римский папа.

Вариант 5

1. В английских судах первенствующая роль отводилась

- a) Жюри.
- b) Истцу.
- c) Процесу.
- d) Отчетности перед королем.

2. Какая из перечисленных партий была предшественницей современной консервативной партии в Англии?

- a) Виги.
- b) Радикальная.
- c) Тори.
- d) Лейбористская.

3. Кшатрий, обругав брахмана, подлежит согласно. Законам Ману.

- a) Штрафу в две с половиной сотни (пай).
- b) Телесному наказанию.
- c) Штрафу в сотню (пай).
- d) Смертной казни.

4. "Делегированное законодательство" Великобритании.

- a) Проявилось в результате предоставления королем права законодательной инициативы парламенту.
- b) Проявилось в результате предоставления королем права премьер-министру издавать нормативные акты, носящие силу закона.
- c) Проявилось в результате предоставления права законодательным органам английских ко-

лоний проводить самостоятельную правовую политику.

d) Проявилось в результате предоставления парламентом права исполнительной власти принимать нормативные акты, носящие силу закона без утверждения их парламентом.

5. На какой основе происходило образование единого германского государства в октябре 1990 г.?

a) На основе соглашения между ФРГ и ГДР, с одной стороны, и США, СССР, Великобритании и Франции с другой.

b) На договорной основе между ФРГ и ГДР.

c) На основе автоматического вхождения ГДР в ФРГ.

d) На основе Конституции, разработанной совместно ГДР и ФРГ.

6. Катур купил у своего соседа повозку, о чем стал сожалеть на следующий день. Он обратился к соседу с просьбой расторгнуть сделку и вернуть все в изначальное состояние: Катур возвращает соседу повозку, а тот деньги. Но сосед отказался. Как должен быть разрешен этот спор по законам Ману?

a) Проданную или купленную вещь можно вернуть в течение 10 дней.

b) Договор купли - продажи остается в силе.

c) Сделку можно расторгнуть, но инициатор должен заплатить компенсацию.

d) Продавец и покупатель могут договориться о замене одной вещи другой.

7. Что является предметом дисциплины "История государства и права зарубежных стран"?

a) Изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей.

b) Изучение закономерностей развития общества в целом.

c) Изучение правовых норм, регулирующих те или иные стороны общественной жизни.

d) Изучение государства и права отдельных стран в процессе их возникновения и развития в хронологической последовательности в определенной конкретно исторической обстановке.

8. В Афинском государстве право занятия должности архонта предоставлялось.

a) Всем афинским гражданам.

b) Представителями трех первых разрядов афинских граждан (пятисотникам, всадникам и зевчитам).

c) Представителями высшего разряда (пятисотникам).

d) Эта должность была последовательной.

9. Нормами " общего права ", сложившегося в Англии в XII - XIII вв, регулировались отношения (,)

a) Связанные со способами приобретения и передачи земли, товаров и другой собственности, порядком отчуждения имений, установлением формы заключения договоров, разрешением споров свободных держателей (фригольдах).

b) Связанные с доверительной собственностью, исполнением договора в натуре, ипотекой, разрешением споров зависимых держателей.

c) Связанные с усилением контроля за отправлением правосудия.

d) Между королем и парламентом.

10. Президент США по Конституции 1789 г. избирался

a) Всем народом.

b) Конгрессом США.

c) Палатой представителей.

d) Выборщиками из штатов.

Вариант 6

1. Герусия (совет старейшин) являлся органом власти в:
 - a) Афинах.
 - b) Вавилоне.
 - c) Спарте.
 - d) Персии.

2. По Законам Ману женщина может расторгнуть брак в случае:
 - a) В случае неверности мужа.
 - b) Такого права она не имеет.
 - c) В случае неспособности содержать семью.
 - d) В случае длительного безвестного отсутствия.

3. Закон Вагнера, принятый в США в 1935 г.?
 - a) Создал основу для антипрофсоюзного движения.
 - b) Провозгласил официальное признание прав профсоюзов.
 - c) Запретил подтасовку результатов голосования.
 - d) Провозгласил систему социального страхования.

4. Каким был государственный строй Афин?
 - a) Монархией.
 - b) Демократической республикой.
 - c) Военно - аристократической республикой.
 - d) Олигархической республикой.

5. В чьих руках концентрировалась основная полнота власти в Веймарской республике?
 - a) Канцлера.
 - b) Президента.
 - c) Правительства.
 - d) Парламента.

6. Сеньориальную монархию от сословно - представительной и абсолютной отличает
 - a) Консолидация сословий (духовенства, дворянства и третьего сословия), способствующая централизации государства и возвышения королевской власти.
 - b) Предельная централизация феодального государства, верховенство королевской власти, ликвидация сословно - представительных учреждений, создание централизованного бюрократического аппарата, постоянной армии, полиции.
 - c) Организация власти на основе вассальных отношений; ее децентрализация.
 - d) Королевская власть ограничивается парламентом.

7. Что означает официальное название Римского государства *respublica*?
 - a) Принадлежность власти рабовладельцам.
 - b) Принадлежность власти магистра.
 - c) Общее дело (общественное дело) - верховенство власти народа.
 - d) Принадлежность власти патрициям.

8. Гометед - акт, принятый в мае 1862 г. в США.
 - a) Отменял рабство.
 - b) Конфисковал землю мятежников - плантаторов.
 - c) Предоставлял каждому право на участок земли на западе США, для занятия сельским хо-

зьяйством.

d) Регулировал трудовые отношения.

9. На каком принципе строилось антитрестовое (антимонопольное) законодательство США.

a) На принципе контроля за деятельностью монополистических объединений и пресечения их злоупотреблений.

b) На принципе взимания штрафов за нарушения антитрестового законодательства.

c) На принципах прогрессивного налогообложения монополистических объединений.

d) На принципе запрещения трестов и иных споров предпринимателей с целью ограничения торговли.

10. В Англии квалифицировались как " великая измена "

a) Убийство короля или членов его семьи, канцлера, королевского судьи, изнасилование женщин королевской династии, фальшивомонетчество.

b) Подделка монет и преступный сговор для совершения преступления.

c) Убийство слугой хозяина или его жены; убийство женой мужа; убийство духовным лицом вышестоящего прелата.

d) Шпионаж в пользу враждебного государства.

Вариант 7

1. Из источников мусульманского права наибольшее практическое значение имеет

a) Коран.

b) Сунна.

c) Иджма.

d) Все перечисленное.

2. Строитель, построив дом продал его. Но дом был построен непрочно вскоре обвалился и насмерть задавил хозяина. Какое наказание предусматривают Законы Хаммурапи?

a) Строитель должен восстановить дом за свой счет.

b) Он должен восстановить дом за свой счет и возместить ущерб.

c) Он должен возместить ущерб и быть подвергнутым телесному наказанию.

d) Строителя должны убить.

3. Наиболее строгое наказание в соответствии с Салической правдой следовало за

a) Соучастие, покушение, или преступный замысел.

b) Подстрекательство к краже или убийству с помощью подкупа.

c) Исполнение преступления.

d) Лжесвидетельство на суде.

4. Ласидоносор принес брачный дар (задаток) в дом своего тестя и отдал выкуп. Спустя месяц отец девушки заявил, что не выдаст свою дочь за Ласидоносора, а задаток и выкупную плату оставит себе. Как должен разрешиться спор о имуществе по Законам царя Хаммурапи?

a) Отец девушки должен вернуть задаток и выкупную плату.

b) Отец девушки должен вернуть выкупную плату, а задаток может оставить себе.

c) Отец девушки должен вернуть все в тройном размере.

d) Отец девушки должен вернуть все в двойном размере.

5. Корабельщик построил корабль по заказу одного купца. Но оказалось, что непрочно и вскоре оно затонуло вместе со всем товаром. Купец потребовал от корабельщика возместить ущерб. Как должен разрешиться спор по Законам царя Хаммурапи?

a) Корабельщик должен возместить деньги уплаченные ему за корабль.

- b) Корабельщик не несет никакой ответственности.
 - c) Корабельщик должен заплатить штраф.
 - d) Корабельщик должен за свой счет предоставить новый корабль и возместить стоимость погибшего товара.
6. Какое наказание согласно законам Хаммурапи, ждет человек который объявлен воров за то, что купил из руки сына человека осла без договора свидетелей.
- a) Он может отдать стоимость покупки 30 - кратном размере.
 - b) Его должны убить.
 - c) Он может отдать стоимость покупки 20 - кратном размере.
 - d) Он может отдать стоимость покупки 12 - кратном размере.
7. Как по Конституции Германской империи именовалась верхняя палата германского парламента?
- a) Бундестаг.
 - b) Бундесрат.
 - c) Рейхсрат.
 - d) Ландтол.
8. В чем заключается особенность абсолютизма в Англии?
- a) Существование парламента наряду с сильной королевской властью.
 - b) Сохранение местного самоуправления.
 - c) Все перечисленное.
 - d) Отсутствие в Англии жесткой централизации и бюрократизации государственного аппарата.
9. При каком президенте в США было отменено рабство?
- a) При Дж. Вашингтоне.
 - b) При Т. Рузвельте.
 - c) При А. Линкольне.
 - d) При В. Вильсоне.
10. Как называлось гражданское право в Древнем Риме?
- a) Квиритское.
 - b) Преторское.
 - c) Цивильное.
 - d) Плебейское.

Вариант 8

1. В каком из перечисленных государств в эпоху абсолютизма действовала следующая система высших органов власти и управления: король, канцлер, государственные секретари, большой совет (верхний совет, совет депеш, совет по вопросам финансов)?
- a) Англия.
 - b) Германия.
 - c) Испания.
 - c) Франция.
2. Если человек попал за долги в кабалу, то через какое время он может вернуть себе свободу в Древнем Вавилоне.
- a) Он остается в долговом рабстве пожизненно.
 - b) Он работает на займодавца 3 года, а на четвертый получает свободу.

- c) Он работает на заимодавца 5 лет и на 6 - й год получает свободу.
d) Он работает на заимодавца 2 года и на 3 - й получает свободу.
3. В Каролине как преступления против личности рассматривались
a) Убийство, а также самоубийство преступника, в результате которого наследники могли лишиться права наследства.
b) Кража, недобросовестное распоряжение имуществом.
c) Незаконное освобождение заключенного охранником, неправомерный допрос под пыткой.
d) Вымогательство, шантаж.
4. Судья вынес решение по одному из дел, изготовил документ с печатями, но затем изменил свое решение в пользу другой стороны и был в этом изобличен. Какая ответственность предусматривалась для судьи по Законам царя Хаммурапи?
a) Продажа его в рабство и уплата суммы иска.
b) Телесное наказание и уплата суммы в 3 - кратном размере.
c) Отстранялся от должности и выплачивал сумму иска в 12 - кратном размере.
d) Смертная казнь.
5. Ответственность за убийство по уголовно - процессуальному указанию Карла 5, принятому рейхстагом в 1532 г. и получившему название " Каролина " исключалась при
a) Убийстве при любых обстоятельствах.
b) Необходимой обороне при защите жизни и имущества третьего лица, задержании преступника по долгу службы.
c) Совершении убийства лицом, находящемся в состоянии опьянения.
d) Непреднамеренном убийстве.
6. Абсолютную монархию от сеньориальной и сословно - представительной отличает
a) Организация власти на основе вассальных отношений; е децентрализация.
b) Предельная централизация феодального государства, верховенство королевской власти, ликвидация сословно представительных учреждений, создание централизованного бюрократического аппарата, постоянной армии, полиции.
c) Консолидация сословий (духовенства, дворянства и третьего сословия), способствующая централизации государства и возвышению королевской власти.
d) Королевская власть ограничивается парламентом.
7. Как именовался режим власти установленной во Франции после изгнания Наполеона?
a) Конституционная монархия.
b) Легитимная монархия.
c) Консульство.
d) Республика.
8. Как назывались английские колонии, получившие местное самоуправление, политическую автономию и свои парламенты и правительство?
a) Протектораты.
b) Автономии.
c) Доминионы.
d) Заморские территории.
9. В Каролине как имущественные преступления рассматривались
Убийство, а также самоубийство преступника, в результате которого наследники могли лишиться права наследства.
a) Кража, недобросовестное распоряжение имуществом.

- b) Незаконное освобождение заключенного охранником, неправомерный допрос под пыткой.
- c) Вымогательство, шантаж.

10. Кем была написана американская Декларация независимости 1776 г.?

- a) Дж. Адамс.
- b) Дж. Вашингтон.
- c) Б. Франклин.
- d) Т. Джефферсон.

Промежуточный контроль – Контрольные задания по итогам изучения тем №№ 1-20

Теоретическая часть работы:

1. Перечислите указанные в Законах Хаммурапи основания для развода. Суммируйте их и сделайте вывод об особенностях морально-этических представлений той эпохи.
2. Что такое варна? Сколько варн было в Древней Индии? Какова их иерархия? Совпадала ли в Древней Индии социально-юридическая (сословная) и социально-экономическая (классовая) структуры населения? Какие юридические нормы закрепляют сословное неравенство варн (по Законам Ману): в сфере гражданского права? в сфере уголовного права?
3. Дайте характеристику суду и процессу в государстве франков. Свои ответы аргументируйте, опираясь на соответствующие титулы Салической правды.

Практическая часть работы:

4. **Практическая задача № 1.** После смерти Урлама, сына Луму, осталось четверо детей – двое от жены и двое от рабыни-наложницы. При разделе наследства двое последних потребовали своей доли, однако получили отказ. Какое решение будет справедливым в суде по законам Хаммурапи?

Вариант № 2

Теоретическая часть работы:

1. Что такое «казуистичность» нормы права? Какими другими чертами отличались древние законы?
2. Какой принцип распределения наследства положен в основу законодательства Хаммурапи? Каким образом можно обойти нормы судебного законодательства Хаммурапи, запрещающие наследование вдовой и дочерью покойного части его имущества?
3. Дайте общую характеристику Салической правды. Опишите, опираясь на источник, правовое положение основных групп населения, перечислите пережитки первобытно-общинных отношений в Салической правде.

Практическая часть работы:

4. **Практическая задача.** Марк взял у Децима в долг на 3 месяца 600 сестерциев. По окончании указанного срока у Марка не нашлось денег, чтобы возвратить долг. Тогда Децим обратился с иском в суд. Суд вынес решение о необходимости погашения долга в течение 30 дней. Но Марк вновь не смог этого сделать из-за отсутствия денег. Какое наказание грозит Марку по Законам XII таблиц, особенно если Децим не единственный, кому он задолжал? Изменилась бы санкция, если бы этот инцидент имел место после 367 г. до н.э.?

Вариант № 3

Теоретическая часть работы:

1. Как в нормах-принципах главы VII “Законов Ману” охарактеризован статус царя? Какие идеологические и юридические обоснования приведены брахманами для оправдания репресс-

сивной политики государства? В чем состоят юридические и внеправовые средства охраны царской власти и особы монарха согласно «Артхашастре» Каутильи?

2. Как определяет римский юрист Гай гражданские права римлян и его основные источники в отличие от права народов («права всех людей», общенародного права)? Как построены «Институции» Гая и какую отрасль (отрасли) права они охватывают в своем изложении?

3. Какие три сословия (состояния) упомянуты в книге Бомануара «Кутюмы Бовези»? Каковы их права и обязанности?

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. В одном из питейных заведений Вавилона произошла пьяная драка между Мар-Амурримом и Имчур-Даму. Силач Мар-Амуррим помимо многочисленных ушибов и ссадин, нанесенных противнику, умудрился к тому же выколоть несчастному правый глаз и сломать левую руку. Досталось и Курди-Иштару, пытавшемуся унять буяна: он лишился почти всех зубов. На следующее утро оба страдальца еле добрались до суда. Как должно разрешиться дело, если судья ни в чем не нарушит Законы Хаммурапи?

Вариант № 4

Теоретическая часть работы:

1. Перечислите основные причины кризиса Римской республики в I в. до н.э.
2. Что понимали под преступлением и наказанием салические франки? Существовали ли у франков такие общие понятия, относящиеся ко всем правонарушениям, как формы вины (умысел и неосторожность), покушение на преступление, соучастие, смягчающие вину обстоятельства? В какой мере тяжесть наказания зависела от социального положения преступника и потерпевшего и от тяжести совершенного преступления? Ответы аргументируйте, ссылаясь на титулы Салической правды.
3. Государственный строй Веймарской республики по Конституции 1919 г.

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Авл Гелий решил купить у соседа зерно. После того как договорились о цене, сосед передал Авлу Гелию ключ от своего амбара и сообщил, что за деньгами придет завтра. Ночью амбар соседа сгорел вместе со всем находившимся там зерном – от удара молнии. Кто понесет убытки?

Вариант № 5

Теоретическая часть работы:

1. Что такое каноническое право? Какова была его сфера действия? Охарактеризуйте источники канонического права.
2. В чем состоит презумпция невиновности? Когда и где этот принцип был впервые законодательно закреплен? (См. английские законодательные акты XVII в.)
3. Дайте характеристику Декларации прав человека и гражданина 1789 г. (работа с документом).

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Пьер Жерар взял в аренду на три года дом. При этом он договорился с собственником дома о продаже его по окончании срока аренды по обусловленной цене. По окончании трех лет Пьер Жерар потребовал исполнения ранее достигнутой договоренности, однако продавец был против. Свой отказ он мотивировал тем, что ввиду резкого подорожания недвижимости он потерял бы при продаже дома на прежних условиях 7/12 новой цены.

Правомерны ли требования Пьера Жерара? Обоснованы ли возражения продавца в соответствии с положениями Французского гражданского кодекса 1804 г.?

Вариант № 6
Теоретическая часть работы:

1. Что такое талион? Какова его роль в регламентации жизни древних людей?
2. Какой вид доказательств является наиболее убедительным в делах об имущественных правонарушениях по Законам Хаммурапи? Каков основной вид наказания за хищение имущества?
3. Какую роль в развитии государственного права Афин сыграли реформы Солона? Почему солонов строй нельзя назвать демократическим?

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Задание для закрепления материала:

Проанализируйте источник. Заполните таблицу «Виды наказаний в государствах Древнего Востока»

Виды наказаний в государствах Древнего Востока

Страны	Против религии	Против государства	Имущественные преступления	Преступления против семьи и нравственности	Против личности
--------	----------------	--------------------	----------------------------	--	-----------------

Древний Египет
Древний Китай
Древняя Индия
Древний Вавилон

Вариант № 7
Теоретическая часть работы:

1. Каковы основные реформы Клифена? Когда применяли “суд черепков”? Какова его процедура? (ПК-2)
2. Дайте характеристику основным конституционным актам Англии (“Хабес Корпус акт” 1679 г.; “Билль о правах” 1689 г.; Акт “Об устройении” 1701 г.).
3. Государственный строй США по Конституции 1787 г. Рассмотрите основные законодательные, исполнительные и судебные органы США на федеральном уровне и уровне штатов, покажите их взаимоотношения в рамках реализации принципа федерализма и разделения властей. Особое внимание следует уделить “системе сдержек и противовесов” как части конституционного механизма США.

Практическая часть работы:

4. Практическая задача 1. Задание для закрепления материала:

Проанализируйте источник. Заполните таблицу: «Правовые системы Нового и Новейшего времени».

№	Объект сравнения	Правовая система (семья)			
		Романо-германская	Англосаксонская	Японская	Социалистическая
1	Черты сходства				

2	Отличия				

Вариант № 8

Теоретическая часть работы:

1. Почему законодательство Хаммурапи - пусть в единичных случаях - допускает самосуд? Что предпочтительнее для общества: такой вот "скорый и правый" суд или правильное и последовательное рассмотрение дела в государственном суде, несмотря на очевидные улики?
2. Существует ли преемственная связь между Сводом Юстиниана и последующим законодательством Византии (Эклога, Василики, Прохирон)?
3. Проследите по тексту Великой хартии вольностей, принятой в Англии в 1215 г., как закрепляются в ней интересы и требования сил, входящих в оппозиционный королю лагерь, каким образом отразился в документе компромисс между королем и его противниками, какие моменты в деятельности королевской администрации, юстиции были отвергнуты или, напротив, получили толчок для дальнейшего развития.

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. В уединенном переулке ночью обход задержал двух человек, представлявших лестницу к балкону квартиры домовладельца, жившего в то время на даче. У задержанных были найдены отмычки для взлома замков. Какому наказанию подвергнутся задержанные по Каролине 1532 г.?

Варианты:

- а) тот же случай, но воры проникли в квартиру отсутствующего домовладельца, совершили кражу стоимостью менее пяти гульденов и были задержаны обходом с поличным. Какому наказанию подвергнутся задержанные по Каролине?
- б) тот же случай, что и в варианте «а», но при этом в краже вместе с двумя совершеннолетними ворами участвовала малолетняя воровка. Какому наказанию она подвергнется по Каролине?
- в) тот же случай, что и в варианте «б», но на следствии выяснилось, что одну суеверную женщину А. малолетняя воровка Б. уверила, что она может вызвать черта. А. обратилась к Б. с просьбой вызвать его, чтобы с его помощью избавиться от мужа, и дала ей денег. Какому наказанию подвергнется Б. по Каролине?

Вариант № 9

Теоретическая часть работы:

1. Каковы основные периоды в истории римского права? Укажите их хронологические рамки. Дайте общую характеристику каждому периоду.
2. Что такое «варварские правды»? Дайте общую характеристику наиболее известной из них - Салической правды.
3. Каким способом регулировалось Германским гражданским уложением 1896 г. возникновение и оформление правоспособности юридического лица? Какие изменения статуса или состава юридических лиц произошли во второй половине XX века.

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Франк В., напав на чужую виллу (двор), похитил свободную девушку, намереваясь вступить с ней в брак, и, спасаясь от погони, ударил преследователя по голове палкой.

Какое наказание должен получить Франк В. по Салической правде?

Вариант № 10

Теоретическая часть работы:

1. Чем определялся аристократический характер государственного права Афинской республики в первые века ее существования?
2. Дайте характеристику основным законодательным актам Английской буржуазной революции, начиная с “Петиции о праве” 1628 г., заканчивая “Орудием управления” 16 декабря 1653 г.
3. Падение IV республики во Франции и принятие новой Конституции 1958 г. Характерные черты и особенности Конституции V республики (в сравнении с предшествующей Конституцией). (ПК-2)

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Задание для закрепления материала:

Проанализируйте источник. Заполните таблицу «Преступления и наказания в Древнем Риме» опираясь на нормы римского права.

Преступления и наказания в Древнем Риме	
Виды преступлений	Виды наказаний

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Промежуточный контроль –

вопросы для подготовки к экзамену (ОК-7; ОПК-2)

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права зарубежных государств.

2. Исторические условия возникновения государства в странах Древнего Востока. Особенности общественного и государственного строя стран Древнего Востока.
3. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
4. Общественный и государственный строй Вавилона.
5. Вавилонское право и его источники. Законник царя Хаммурапи.
6. Общественный и государственный строй Древней Индии.
7. Право Древней Индии. Законы Ману.
8. Общественный и государственный строй Древнего Китая.
9. Образование Афинского государства. Реформы Тесея, Солона, Клисфена.
10. Особенности общественного и государственного строя Спарты. Реформы Ликурга.
11. Общая характеристика права Древней Греции.
12. Реформы Сервия Туллия и образование Римского государства.
13. Государственный строй Рима в период республики.
14. Государственный строй Рима в период империи.
15. Источники римского права древнего периода. Законы XII таблиц.
16. Римское право классического периода. Общая характеристика.
17. Римское право постклассического периода. Свод Юстиниана.
18. Особенности образования государства у франков. Государственный строй франков.
19. Становление раннефеодального права Западной Европы. Варварские правды. Характеристика Салической правды.
20. Возникновение феодального государства во Франции. Сеньориальная монархия. Реформы Людовика IX.
21. Сословно-представительная монархия во Франции: причины образования, ее характеристика и основные черты.
22. Абсолютная монархия во Франции. Реформы кардинала Ришелье.
23. Возникновение раннефеодальных англосаксонских государств. Государственный строй раннефеодальной монархии в Англии. Реформы Генриха II.
24. Государственный строй Англии в период сословно-представительной монархии.
25. Великая Хартия Вольностей 1215 г. и ее значение.
26. Установление абсолютной монархии в Англии. Особенности английского абсолютизма.
27. Возникновение феодального государства в Германии. Государственный строй в X–XII вв.
28. Государственный строй Германии в период сословно-представительной монархии. «Золотая булла» 1356 г.
29. Княжеский абсолютизм в Германии. Государственный строй Пруссии.
30. Рецепция римского права в средневековой Европе: причины, сущность, этапы.
31. Каноническое право в средневековой Европе. Инквизиционный процесс.
32. Средневековое городское право.
33. Сеньориальное и манориальное право в средневековой Европе.
34. Уголовное право Германии. Свод законов «Каролина» 1532 г.
35. Особенности становления и развития средневекового права в Англии.
36. Государство и право Византии.
37. Общественный и государственный строй Арабского Халифата.
38. Мусульманское право. Общая характеристика.

39. Английская революция середины XVII в. и образование буржуазного государства.
40. Индепендентская республика в Англии. Протекторат О.Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г.
41. Становление конституционной монархии в Англии и ее правовое закрепление.
42. Развитие парламентаризма в Англии в XVIII – начале XX в. Избирательные реформы.
43. Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
44. Декларация независимости США 1776 г.
45. Конституция США 1787 г.
46. Билль о правах 1791 г. Первые поправки к Конституции США.
47. Гражданская война между Севером и Югом и ее влияние на конституционное развитие США.
48. Революция 1789 – 1794 гг. во Франции и образование буржуазного государства.
49. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. (Франция).
50. Конституция Франции 1791 г.
51. Конституция Франции 1793 г.
52. Механизм якобинской диктатуры.
53. Государственный строй Первой империи во Франции.
54. Эволюция государственного строя Франции от режима Реставрации до Второй империи.
55. Государственный строй Парижской Коммуны.
56. Революция 1848 г. в Германии и образование буржуазного государства.
57. Прусская конституция 1850 г.
58. Образование Германской империи. Конституция 1871 г.
59. Революция 1867–1868 гг. в Японии и образование буржуазного государства.
60. Конституция Японии 1889 г.
61. Англосаксонская система права. Возникновение и общая характеристика.
62. Континентальная система права. Возникновение и общая характеристика.
63. Французский гражданский кодекс 1804 г. (Кодекс Наполеона). Общая характеристика.
64. Право собственности по ФГК 1804 г.
65. Брачно-семейное и наследственное право по ФГК 1804 г.
66. Французский уголовный кодекс 1810 г. Система преступлений и наказаний.
67. Германское гражданское уложение 1896 г. Принципы, структура, основные институты Германского гражданского уложения.
68. Физические и юридические лица в Германском гражданском уложении 1896 г.
69. Основные изменения в государственном строе Великобритании в Новейшее время.
70. Развитие государственно-политической системы США в Новейшее время.
71. Изменения в государственно-политическом режиме Франции в период Третьей республики.
72. Четвертая республика во Франции. Конституция Франции 1946 г.
73. Пятая республика во Франции. Конституция Франции 1958 г.
74. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и образование Веймарской республики.
75. Конституция Германии 1919 г.
76. Установление фашистской диктатуры в Германии.
77. Механизм фашистской диктатуры в Германии.
78. Послевоенное устройство Германии. Конституция ФРГ 1949 г.
79. Развитие государственно-политического строя Японии в Новейшее время.
80. Конституция Японии 1947 г.
81. Образование и распад мировой системы социалистических государств.
82. Социалистическое право.
83. Крушение мировой колониальной системы и образование новых независимых государств. Традиционное и новое право.

84. Изменения в источниках права, отраслях законодательства, национальных системах права в Новейшее время.
85. Основные изменения в гражданском праве зарубежных стран в Новейшее время.
86. Изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве зарубежных стран в Новейшее время.
87. Социальное законодательство зарубежных стран в XX в.
88. Международное право и его влияние на национальное право зарубежных стран.

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Брачно-семейное и наследственное право по ФГК 1804 г.
2. Французский уголовный кодекс 1810 г. Система преступлений и наказаний.
3. **Практическая задача.** Франк В., напав на чужую виллу (двор), похитил свободную девушку, намереваясь вступить с ней в брак, и, спасаясь от погони, ударил преследователя по голове палкой.
Какое наказание должен получить франк В. по Салической правде?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.Б. Смоленского — М. : КНОРУС, 2016. — 384 с. — (Бакалавриат). /ЭБС Book.ru[Электронный ресурс]. - URL: <https://www.book.ru/book/917219>
2. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран : учебник / М.Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схемы - Библиогр.: с. 495-502. - ISBN 978-5-238-01307-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178>

Дополнительная литература

1. АБДУРАХМАНОВА, И.В. История государства и права зарубежных стран [Учебник] :Учеб.пособие / И.В. Абдурахманова . - Москва : ИНФРА-М , 2011. - 480 с.
2. БАТЫР, К.И. История государства и права зарубежных стран.[Учебник] : учебник 5-е изд., перераб. и доп. / КабирИбрагимович Батыр ; Игорь Андреевич Исаев ; Геннадий Сергеевич Кнопов и др. ; под ред. КабирИбрагимович Батыр . - Москва :Проспект , 2011. - 576 с.
3. ВОЛОГДИН, А.А. История государства и права зарубежных стран. В 2т. Т.1: История государства и права Древнего мира и Средние века.[Учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата 5-е изд., испр. и доп. / А.А. Вологдин . - Москва : Издательство Юрайт , 2016. - 324 с.
4. ВОЛОГДИН, А.А. История государства и права зарубежных стран. В 2т. Т.2: История государства и права Нового и Новейшего времени.[Учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата 5-е изд., испр. и доп. / А.А. Вологдин . - Москва : Издательство Юрайт , 2016. - 449 с.
5. ПРУДНИКОВ, М.Н.История государства и права зарубежных стран [Учебник] : учебник для бакалавров -7-е изд.,перераб и доп. / М.Н. Прудников . - Москва : ИД Юрайт , 2014. - 813 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
2. www.window.edu.ru – Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам»;
3. www.rusneb.ru – Национальная электронная библиотека;
4. www.duma.gov.ru – Государственная Дума Федерального Собрания РФ
5. www.government.ru/ – Правительство Российской Федерации
6. www.minjust.ru – Министерство юстиции Российской Федерации
7. www.cikrf.ru/ – ЦИК России
8. www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html – субъекты Российской Федерации в сети Интернет
9. www.constlaw.ru/ – Интернет-ресурс кафедры конституционного и муниципального права России МГЮА

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	История государства и права зарубежных стран	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019
2.	История государства и права зарубежных стран	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
--	---

<p>Бюро ванДайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google</p>	<p>Бюро ванДайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг</p>

	и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация юристов Росс	АЮР	Российская общественная организация	Юриспруденция	www.alrf.ru
Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	ФПА РФ	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.fparf.ru
Федеральная нотариальная палата	ФНП	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.notariat.ru
Совет судей Российской Федерации	Совет судей РФ	Орган судейского сообщества	Юриспруденция	www.ssrfr.ru
Ассоциация некоммерческих организаций – адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»	Гильдия российских адвокатов	Ассоциация некоммерческих организаций	Юриспруденция	www.qra.ru
Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных	МОО СДПП «Палата патентных поверенных»	Межрегиональная общественная организация	Юриспруденция	www.palatapp.ru

поверенных «Палата патентных поверенных»				
Объединение корпоративных юристов	ОКЮР	Некоммерческое партнёрство	Юриспруденция	www.rcca.com.ru

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «История государства и права зарубежных стран» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «История государства и права зарубежных стран» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины, изложенные в данном методическом комплексе. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать семинарские и практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ВУЗа.

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий практического типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко

формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий;
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

10.2.Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» для обучающихся

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*). Для успешного самостоятельного освоения обозначенных вопросов необходимо опираться на следующую литературу, которая компактно и доступно включает в себя требуемый материал:

История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.Б. Смоленского — М. : КНОРУС, 2016. — 384 с. — (Бакалавриат). /ЭБС Book.ru
Шинкаренко К.И. История государства и права зарубежных стран в схемах : учебное пособие / К.И. Шинкаренко. — Москва : Проспект, 2015. — 80 с. /ЭБС Book.ru

История государства и права зарубежных стран: учеб. / отв. ред. И. А. Исаев, Т. П. Филиппова. – М. : Проспект, 2014. – [Гриф]

Самостоятельная работа предполагает подготовку конспекта указанной преподавателем литературы. Конспект оформляется по определенной форме.

Название источника с выходными данными

Рассматриваемая тема/проблема	Конспективный текст по теме/проблеме	страница(ы)	Вопросы к тексту по рассматриваемой теме/проблеме

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на семинарском занятии или для выполнения какого-либо задания в ходе практикума.

Подобного рода работа также может предполагать подготовку реферата, доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Консультации преподаватель проводит как в очной форме, так и в сетевом режиме, используя сеть Internet.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка студентом пропущенного *практического занятия* проводится в следующей

форме:

- самостоятельная работа студента над вопросами *практического занятия* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» применяются следующие информационные технологии:

1. Презентационные материалы

2. Видео лекции по темам: Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран; Государства Древнего Востока; Право древневосточных цивилизаций; Государство Древней Греции и Древнего Рима; Право Древней Греции и Древнего Рима (ч.1); Право Древней Греции и Древнего Рима (ч.2); Государства средневековой Европы (ч.1); Государства средневековой Европы (ч.2); Право государств средневековой Европы (ч.1); Право государств средневековой Европы (ч.2); Государства средневекового Востока; Право средневекового Востока; Государства Западной Европы в Новое и Новейшее время (Англия); Государства Западной Европы в Новое и Новейшее время (Германия) (ч.2); Государства Азии в Новое и Новейшее время; Соединенные Штаты Америки в Новое и Новейшее время (ч.1); Соединенные Штаты Америки в Новое и Новейшее время (ч.2); Становление и развитие современных правовых систем; Право Англии; Право Германии; Право Франции; Право США; Право Китая; Современные тенденции в развитии права (ч.1); Современные тенденции в развитии права (ч.2)

3. Электронные учебники, словари, периодические издания.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор.

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
Dr. Web (версия 11.00).

2. Свободно распространяемое ПО
7-Zip
K-LiteCodecPack
AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» –www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности,

огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-Lite Codec Pack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-Lite Codec Pack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации **самостоятельной работы** обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское, 20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Samsung SyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.)

шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение: MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«История государства и права зарубежных стран»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 11.03.2019 №8) и одобрена на заседании Совета Института (протокол от 11.03.2019 №8) для исполнения в 2018-2019 учебном году

Внесены дополнения (изменения): в Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП) за 2018-2019 уч. г.:

1. Договор №18495243 на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе «book.ru». «КноРус медиа», г. Москва. Срок действия с «08» февраля 2019г. по «08» февраля 2020г.

2. Договор №012-01/2019 об оказании информационных услуг. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». ООО «Современные цифровые технологии», г. Москва. Срок действия с «15» января 2019г. по «18» марта 2020г

Заведующий кафедрой



М.В. Балалаева
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

ДЕМИЧЕВ КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История государства и права зарубежных стран»

направление подготовки **40.03.01. Юриспруденция**

направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы ба-
калавриата «**Гражданско-правовой**»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20