

Приложение №6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) программы бакалавриата «Уголовно-правовой»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «**Уголовно-правовой**»

Формы обучения:	очная, очно-заочная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	правоохранительная
Учебный год:	2018/2019



Нижегород 2018

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
Е.Б. Жбаков

«06» июля 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.10 «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы ба-
калавриата **«Уголовно-правовой»**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная
Виды профессиональной деятельности: правоохранительная
Учебный год: 2018/2019

Нижний Новгород 2018

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 01 декабря 2016 г. N1511;

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной, заочной и очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины «история государства и права России».

– Н.Новгород : НИ(ф) МГЭУ, 2018. – 72 с.

№ 4451

Разработчик:

Заведующий кафедрой
права НИ(ф) АНО ВО
МГЭУ к.и.н., доцент

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

К.А. Демичев

И.О. Фамилия

Рецензент:

Доцент кафедры теории
государства и права ин-
ститута
государственного
администрирования,
к.ю.н.

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

И.Н. Шумский

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры права (протокол от 04.07.2018 № 12).

Заведующий кафедрой к.и.н., доцент  Демичев К.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	26
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	27
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	60
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	61
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.....	61
10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «История государства и права России» для обучающихся	63
10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «История государства и права России» для обучающихся.....	64
11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	65
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	66
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	68

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «История государства и права России» – выявление общих закономерностей и особенностей становления и развития отечественного государства и права, исторических основ существующей государственной и правовой системы, ее обусловленности ходом исторического процесса.

Задачи изучения дисциплины «История государства и права России»:

- познакомить студентов с основными закономерностями и особенностями возникновения и развития российского государства и права в зависимости от конкретной исторической обстановки;

- изучить основные российские памятники права, ставшие фундаментальной основой формирования и становления отечественных государственных и правовых институтов;

- привить способность к самоорганизации и самообразованию, способность работать на благо общества и государства.

- воспитать у студентов важнейшие нравственные качества, необходимые в профессии юриста, такие, как любовь к родине, гуманизм, справедливость, высокая гражданская ответственность, чувство долга, честь, верность слову и др.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История государства и права России» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовой» компетенций ОК-7 и ОПК-2.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает: - понятие и сущность будущей профессии; природу и сущность российского государства и права; место истории государства и права России в системе других юридических наук.
	Умеет; -анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства, а также отдельных отечественных государственно-правовых институтов; оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития российского государства.
	Владеет: -категориальным аппаратом историко-правовой науки для реализации различных целей нормотворческой деятельности
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Знает основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права России; процесс формирования отечественных государственных и правовых институтов.
	Умеет правильно анализировать важнейшие процессы современной России и применять полученные знания в учебном процессе и в практической жизни.

	<p>Владеет основами профессионального мышления юриста, позволяющими осознавать и анализировать окружающую действительность с позиции историко-правового знания; информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем историко-правовой науки в России, способностью работать на благо общества и государства.</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.10 «История государства и права России» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Преподается обучающимся в очной форме обучения – в 1-м семестре, в очно-заочной форме обучения – во 2 семестре, в заочной форме обучения – во 2 семестре.

Освоение дисциплины «История государства и права России» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как философия, профессиональная этика, экономика, теория государства и права и является предшествующей для юридических дисциплин, таких как: история государства и права зарубежных стран, муниципальное право России, уголовное право, административное право, государственная власть и государственный режим, семейное право, международное право, земельное право, криминалистика, экологическое право, организация юридической службы в органах государственной власти (управления) и на предприятиях, право социального обеспечения,

Формой промежуточной аттестации знаний обучающийся в очной форме обучения является экзамен в 1-м семестре, для обучающийся в заочной форме обучения экзамен во 2 семестре, для обучающийся в очно-заочной форме обучения экзамен во 2 семестре.

4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма обучения – очная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа* всего, в том числе:	54	54
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа *	54	54
Промежуточная аттестация	36	36 экзамен
Общая трудоемкость	144	144

Форма обучения – очно-заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа* всего, в том числе (час.):	36	36
Лекции (Л) (час.)	24	24
Практические занятия (ПЗ) (час.)	12	12
Самостоятельная работа*	72	72

Промежуточная аттестация	36	36 экзамен
Общая трудоемкость	144	144

Форма обучения - заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа* всего, в том числе (час.):	12	12
Лекции (Л) (час.)	8	8
Практические занятия (ПЗ) (час.)	4	4
Самостоятельная работа*	123	123
Промежуточная аттестация	9	9 экзамен
Общая трудоемкость	144	144

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

¹ Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.	4	2	2		2	ОК-7, ОПК-2
2	Феодальное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	8	4	2/2*	2	4	ОК-7, ОПК-2
3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	4	2	2		2	ОК-7, ОПК-2
4	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)	6	2	2	-	4	ОК-7, ОПК-2
5	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)	8	4	2	2	4	ОК-7, ОПК-2
6	Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)	8	4	2/2*	2	4	ОК-7, ОПК-2
7	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	8	4	2/2*	2	4	ОК-7, ОПК-2
8	Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	8	4	2	2/2*	4	ОК-7, ОПК-2
9	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)	6	2	2	-	4	ОК-7, ОПК-2
10	Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.	4	2	2	-	2	ОК-7, ОПК-2
11	Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)	8	4	2/2*	2	4	ОК-7, ОПК-2

12	Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	6	4	2	2	2	ОК-7, ОПК-2
13	Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)	4	2	2	-	2	ОК-7, ОПК-2
14	Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	6	4	2	2/2*	2	ОК-7, ОПК-2
15	Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)	4	2	2	-	2	ОК-7, ОПК-2
16	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)	4	2	2	-	2	ОК-7, ОПК-2
17	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)	4	2	2	-	2	ОК-7, ОПК-2
18	Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)	8	4	2	2	4	ОК-7, ОПК-2
	Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен	36					ОК-7, ОПК-2
	Экзамен	36					
	Всего	144	54	36/8 *	18/4 *	54	

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения по очной форме

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Лекция Тема 2. Феодалное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	<i>Лекция с использованием презентаций и видеороликов (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов).</i>
2.	Лекция Тема 6 Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.).	<i>Лекция с использованием презентаций и видеороликов (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов)</i>
3.	Лекция Тема 7. Российская империя в пе-	<i>Лекция с использованием презентаций и видеороликов (лекция в диалоговой форме представ-</i>

	риод кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	ления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов).
4.	Практическое занятие Тема 8. Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	<i>ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ</i> (обсуждение законодательных актов великих реформ, их основных характеристик и отличий от законодательства до-реформенного периода, влияния актов реформ на развитие российского государства и общества в пореформенный период.
5	Лекция Тема 11. Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)	<i>лекция с использованием презентаций и видеofilmов</i> (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов).
6	Практическое занятие Тема 14. Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Экскурсия в Музей Великой Отечественной войны или Музей Вооруженных сил Российской Федерации.

Тематический план для очно-заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Контактная работа	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
2-й семестр							
1	Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.	5	1	1	-	4	ОК-7, ОПК-2
2	Феодальное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	7	3	2/2*	1	4	ОК-7, ОПК-2
3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	5	1	-	1	4	ОК-7, ОПК-2
4	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)	6	2	1	1	4	ОК-7, ОПК-2
5	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)	6	2	1	1	4	ОК-7, ОПК-2

6	Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)	7	3	2/2*	1	4	ОК-7, ОПК-2
7	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	5	1	1		4	ОК-7, ОПК-2
8	Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	6	2	-	2/2*	4	ОК-7, ОПК-2
9	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)	6	2	1	1	4	ОК-7, ОПК-2
10	Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.	6	2	1	1	4	ОК-7, ОПК-2
11	Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)	7	3	2/2*	1	4	ОК-7, ОПК-2
12	Государство и право в период нэпа (1921–1929 гг.)	5	1	1	-	4	ОК-7, ОПК-2
13	Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)	5	1	1	-	4	ОПК-2
14	Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	8	4	2	2/2	4	ОК-7, ОПК-2
15	Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)	6	2	2	-	4	ОК-7, ОПК-2
16	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)	6	2	2	-	4	ОК-7, ОПК-2
17	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)	6	2	2	-	4	ОК-7, ОПК-2
18	Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)	6	2	2	-	4	ОК-7, ОПК-2
	Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен	36					ОК-7, ОПК-2
	Всего	144	36	24/6	12/2*	72	

				*			
--	--	--	--	---	--	--	--

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Лекция Тема 2. Феодалное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	<i>Лекция с использованием презентаций и видеофильмов</i> (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов).
2.	Лекция Тема 6 Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.).	<i>Лекция с использованием презентаций и видеофильмов</i> (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов)
3.	Практическое занятие Тема 8. Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	<i>ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ</i> (обсуждение законодательных актов великих реформ, их основных характеристик и отличий от законодательства дореформенного периода, влияния актов реформ на развитие российского государства и общества в пореформенный период.
4.	Лекция Тема 11. Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)	<i>лекция с использованием презентаций и видеофильмов</i> (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов).

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Контактная работа	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		

1	2	3	4	5	6	7	8
2-й семестр							
1	Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.	5	1	1	-	4	ОК-7, ОПК-2
2	Феодальное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	9	1	1*	-	8	ОК-7, ОПК-2
3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	7	1	1	-	6	ОК-7, ОПК-2
4	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)	9	1	1	-	8	ОК-7, ОПК-2
5	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)	6	-	-	-	6	ОК-7, ОПК-2
6	Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)	11	1	1*	-	10	ОК-7, ОПК-2
7	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	9	1	1		8	ОК-7, ОПК-2
8	Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	10	2	-	2	8	ОК-7, ОПК-2
9	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)	6	-	-	-	6	ОК-7, ОПК-2
10	Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.	6	-	-	-	6	ОК-7, ОПК-2
11	Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)	9	1	1	-	8	ОК-7, ОПК-2
12	Государство и право в период нэпа (1921–1929 гг.)	9	1	1	-	8	ОК-7, ОПК-2
13	Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)	6	-	-	-	6	ОПК-2
14	Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	9	2	-	2	7	ОК-7, ОПК-2
15	Государство и право в послевоенный пе-	6	-	-	-	6	ОК-7,

	риод (1945 – начало 1950-х гг.)						ОПК-2
16	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)	6	-	-	-	6	ОК-7, ОПК-2
17	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)	6	-	-	-	6	ОК-7, ОПК-2
18	Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)	6	-	-	-	6	ОК-7, ОПК-2
	Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен	9					ОК-7, ОПК-2
	Всего	144	12	8/2*	4	123	

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной форме

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Лекция Тема 2. Феодалное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	<i>Лекция с использованием презентаций и видеофильмов (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов).</i>
2.	Лекция Тема 6 Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.).	<i>Лекция с использованием презентаций и видеофильмов (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов)</i>

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России (ОК-7,ОПК-2)

Предмет истории отечественного государства и права. Задачи исторического изучения права. Место истории отечественного государства и права как базовой науки в системе юридических наук. История отечественного государства и права как учебная дисциплина, ее соотношение с другими правовыми дисциплинами, ее теоретическое и практическое значение для подготовки юристов высшей квалификации.

Историческая преемственность в развитии государства и права. Методология и методика изучения истории отечественного государства и права. Сравнительно-исторический метод как один из специальных методов изучения исторического развития государства и права.

Периодизация истории отечественного государства и права, ее соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития общества. Система курса и принципы его построения.

Историография истории отечественного государства и права.

Вопросы на самостоятельное изучение: юридический быт и правовая культура; начало научного изучения истории государства и права России (XVIII – первая половина XIX в.); «государственная» школа; основные направления историко-правовой науки в конце XIX – начале XX в.; евразийство; становление и развитие марксистской историографии; современные направления научного изучения правовой истории России

Тема 2. Феодалное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.) (ОК-7,ОПК-2)

Образование древнерусского государства. Возникновение государственности у восточных славян. Образование единого Древнерусского феодального государства.

Социальная дифференциация общества. Свободные общинники и рабы. Правовое положение отдельных социальных групп: князей, бояр, дружинников, духовенства; городского населения (купцов, ростовщиков, ремесленников); смердов, закупов, рядовичей и других категорий зависимого населения.

Государственный строй Древней Руси. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и управления в центре и на местах: великий князь киевский, удельные князья, становление княжеской администрации, феодальные съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления, посадники. Налоговая система. Организация войска. Суд. Православная церковь в политической системе Древнерусского государства. Возникновение и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право. Русская Правда, княжеские уставы и уставные грамоты). Византийские и болгарские сборники права на Руси. Становление юриспруденции в Древнерусском государстве. Основные черты гражданского и семейного права. Уголовное право. Судопроизводство. Влияние Древнерусского государства на развитие международного права.

Вопросы на самостоятельное изучение: Процессы классообразования; строй военной демократии; образование протогосударств; церковная организация и юрисдикция; нормативно-правовые акты (договоры Руси с Византией).

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.) (ОК-7,ОПК-2)

Русские земли в условиях политической раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности феодальных отношений. Развитие княжеской власти. Институт раннефеодальной монархии.

«Господин Великий Новгород» и «Господин Псков». Новгородское и Псковское государства. Особенности общественного строя и феодальных отношений на северо-западе Руси. Власть князя.

Развитие права. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты*. Русская Правда, княжеские грамоты, Новгородская и Псковская Судная грамота. Формы судопроизводства. Кормчая книга, договоры между княжествами и международные договоры. Гражданское право. Вещное и обязательственное право. Наследственное право. Правовое регулирование семейно-брачных отношений. Развитие уголовного права. Судостроительство и судопроизводство.

Вопросы на самостоятельное изучение: Галицко-Волынское княжество; феодальная демократия и самоуправление; местное управление; развитие юриспруденции в русских землях

Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.) (ОК-7,ОПК-2)

Предпосылки образования Русского централизованного государства. Московское княжество в XII–XV вв. Усиление власти московских князей. Образование единого русского государства вокруг Москвы.

Общественный строй. Изменения в социальной структуре общества. Складывание системы служилого землевладения. Духовенство. Городское население. Правовые категории крестьянства. Формирование крепостного права.

Государственный строй. Особенности государственной централизации. Форма государственного единства. Преобразование политической системы и административных органов. Великий князь. Феодальные съезды. Формирование сословно-представительных учреждений. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Местные органы управления. Кормления.

Развитие русского феодального права. Источники права. Судебник 1497 г. как памятник права. Формы законодательства. Частные акты. Правовые формы феодальной собственности: домен, вотчина, поместье. Виды вотчин. Права крестьян на землю. Гражданское право. Обязательственное право. Уголовное право. Процессуальное право.

Вопросы на самостоятельное изучение: Развитие феодально-поместных отношений*. Колонизация*. Правовое положение сословий: служилые люди по отечеству (служилые князья, бояре, дети боярские, дворяне и др.), служилые люди по прибору (солдаты, стрельцы, казаки и др.)*. Холопство и его правовая эволюция*. Органы городского управления*. Православная церковь в политической системе России*. Регламентация отчуждения собственности*. Двинская (1397 г.) и Белозерская (1488) уставные грамоты*.

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)(ОК-7,ОПК-2)

Общественный строй. Развитие сословного строя. Правовое положение отдельных сословий и сословных групп: бояре, дворянство, духовенство, городское население. Правовые категории крестьянства.

Государственный строй сословно-представительной монархии. Власть царя. Боярская дума. Приказы. Земские соборы. Местное самоуправление. Местничество. Зарождение феодальной бюрократии. Правовая политика самодержавной монархии в XVI. Государственные реформы середины XVI в.: административная, губная, военно-финансовая, усиление централизации.

Опричнина. Уголовная политика Ивана IV.

Церковная организация и церковное право XV–XVII вв. Система церковного управления. Церковь в учреждениях сословно-представительной монархии. Введение патриаршества. Власть патриарха. Источники церковного права. Кормчая книга. Правосудие митрополичье*. Стоглав. Регулирование внутрицерковной жизни. Опричнина. Уголовная политика Ивана IV.

Развитие русского феодального права. Источники права. Судебник 1550 г.: источники, разработка. Преступления и наказания по Судебнику. Судопроизводство. Формирование системы судебного розыска. Уложение 1649 г. как свод феодального права. Земский собор 1648–1649 гг. и разработка Уложения. Источники, структура. Полномочия государя. Правовые формы феодальной собственности: домен, вотчина. Поместье. Административное и судебное право. Обязательственное право. Наследственное право. Семейное право. Уголовное

право. Система преступлений. Виды и системы наказаний. Развитие процессуального права: розыскной и состязательный процессы. Система доказательств. Участие Русского государства в развитии международного права*. Развитие вещного и обязательственного права. Наследственное право.

Расширение территории Российского государства. Сибирь в составе России. Вхождение Украины в состав России. Земский Собор 1653 г. и Переяславская Рада. Статус Левобережной Украины в составе России.

Вопросы на самостоятельное изучение: Церковь в политической системе России*. Церковные приказы*. Церковная юрисдикция*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств*. Слободская Украина*.

Тема 6. Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.) (ОК-7,ОПК-2)

Предпосылки абсолютизма. Становление абсолютной монархии в России. Изменения сословного строя и политической системы во второй половине XVII в. Отмирание сословно-представительных учреждений. Усиление власти монарха, политическая борьба с церковью. Развитие административной централизации. Особенности российского абсолютизма.

Завершение формирования сословного строя. Сословные преобразования Петра I и Екатерины II. Формирование классов-сословий. Правовая консолидация дворянства. Дворянство как высшее сословие. Табель о рангах 1722 г. Манифест о даровании вольности российскому дворянству 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Сословное самоуправление. Духовенство. Городское население. Городовое положение 1785 г. Развитие крепостного права. Правовое положение различных разрядов крестьянства.

Государственный механизм. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Реорганизация центрального и местного управления*. Провозглашение империи. Власть императора. Сенат. Верховный Тайный совет. Кабинет министров. Прокуратура и фискалат. Коллегии. Областные реформы и местная администрация при Петре I и Екатерине II. Губернская реформа 1775 г. «Учреждения для управления губерний». Власть губернатора. Местная администрация*. Система сословных судов. Судебное право «просвещенного абсолютизма». Реорганизация полиции. «Устав благочиния» 1782 г.

Изменения в правовом положении церкви. Ликвидация патриаршества. Синод и синодальное управление. Секуляризация церковных имуществ. Изменения в сословном статусе духовенства. Законодательство о неправославных исповеданиях. «Духовный регламент».

«Просвещенный абсолютизм» в России. Доктрина и практика государственного либерализма. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Законодательная деятельность Екатерины II.

Формирование новой системы права. Источники права. Развитие юриспруденции в России*. Формы законодательных актов. Становление отраслевого законодательства. Попытки систематизации права. Гражданское право. Развитие вещного права. Обязательственное право. Наследственное право. Межевое законодательство. Семейное право. Уголовное право. Судебно-процессуальное право. Становление военно-уголовного законодательства. Процессуальное право. Участие России в развитии международного права*.

Положение национальных районов в составе Российской империи. Передача Швецией России Эстляндии, Лифляндии и части Финляндии*. Разделы Польши и присоединение к России Западной Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы, Герцогства Курляндского. Освобождение от турецкого ига Молдавии и Валахии и включение их в состав России. Начало присоединения территорий Казахстана и Средней Азии.

Статус Украины. Военная и административная система Украины XVII–XVIII вв. Гетманство. Войсковые чины. Выборное управление.

Вопросы на самостоятельное изучение: Отмена местничества в 1682 г.* Сословное самоуправление*. Военные реформы*. Изменения в церковном праве*. Государственные ре-

формы «просвещенного абсолютизма»: реформа Сената, реорганизация коллегиальной системы, императорский совет, кабинет императора*. Георгиевский трактат 1782 г. *Основные черты развития государства и права в этих районах до присоединения*. Источники малороссийского права*.

Тема 7. Российская империя в период кризиса крепостничества(первая половина XIX в.)(ОК-7,ОПК-2)

Разложение феодально-крепостнического строя. Развитие буржуазных отношений. Капиталистическая мануфактура. Фабрика. Буржуазная организация производства*. Необходимость осуществления реформ.

Правительственный конституционализм. Деятельность М.М. Сперанского. «Уставная грамота Российской империи».

Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Горожане. Почетные граждане. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ 1803 г. «О вольных хлебопашцах».

Правовое положение сословий России в первой половине XIX века.

Развитие государственной системы в первой половине XIX в. Реорганизация высшего государственного управления: Государственный совет, министерства, Комитет министров, канцелярия императора. «Положение о министерствах». Политическая реакция второй четверти XIX в. Система государственной и политической безопасности. Реорганизация полиции.

Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в. Кодификационные комиссии. «Полное собрание законов Российской Империи». Свод законов 1832 г. Разработка, структура. Основные черты государственного права. Гражданское право. Вещное, обязательственное, наследственное право. Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Развитие формы государственного единства. Правовое положение окраин империи. Государственный статус Финляндии. Создание Царства Польского. Польская Конституция. Система органов государственной власти и управления. Вхождение Закавказья и Северного Кавказа в состав России. Средняя Азия в составе России. «Устав 1822 г.» управления Сибири.

Вопросы на самостоятельное изучение: Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Павла I и Александра I. *Причины отказа Александра I и Николая I от радикальных реформ*. Указ 1842 г. «Об обязанных крестьянах»*. Жандармерия*. Цензурное законодательство*. Вексельный устав 1832 г. *Становление авторского права*. Семейное право*. Основные черты развития государства и права в этих районах до присоединения*.

Тема 8. Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)(ОК-7,ОПК-2)

Государственно-политический кризис 1850-х гг. Социально-политические предпосылки буржуазных реформ. Реформистский курс правительства. Частичное обновление законодательства в 1850-е гг.

Изменения общественного строя. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты. Подготовка и проведение реформы. Изменения в сословном статусе крестьянства. Крестьянская община, волостные учреждения. Регламентация хозяйственной деятельности крестьянства.

Государственный строй. Высшие органы власти и управления. Реорганизация центрального государственного управления. Совет министров. Формирование органов местного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г. Выборная местная администрация. Система выборов. Чрезвычайное законодательство последней четверти XIX

в. Контрреформы 1880–90-х годов. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. Положение о земских участковых начальниках 1889 г.

Судебная реформа. Разработка судебной реформы. Судебные уставы 1864 г. Новая судебная организация: мировой суд, общие суды, сословные и ведомственные суды. Суд присяжных. Создание адвокатуры. Судебная контрреформа. Изменения в судебном праве. Военная реформа. Изменение принципов военной службы.

Развитие права во второй половине XIX в. Обновление Свода законов. Судебная практика Сената. Попытки осуществления новой кодификации. Административное и финансовое право. Правовое регулирование экономики, новые организационно-правовые формы хозяйствования. Фабричное законодательство. Изменения в уголовном праве. Изменения в процессуальном праве. Развитие уголовного права.

Вопросы на самостоятельное изучение: Усиление сословно-административной роли местного дворянства*. Полицейская реформа. Реорганизация Министерства внутренних дел*. Органы государственной безопасности*. Политический консерватизм*. Государственная деятельность К.П. Победоносцева*. Всесословная воинская повинность. Реорганизация военного управления*. Реформа военной юстиции и военного образования*. Развитие юриспруденции в России*. Новые редакции Уложения о наказаниях уголовных и исправительных*. Уставы уголовного и гражданского судопроизводства. Участие России в развитии международного права*.

Тема 9. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)(ОК-7,ОПК-2)

Изменение политической системы в конце XIX – начале XX в. Новые организационные формы общественных движений. Начало формирования политических партий в России. Буржуазные и мелкобуржуазные партии. Партия конституционных демократов. Государственно-политические программы. Либерализм. Социалистические партии. Деятельность социалистов-революционеров. Формирование и программа РСДРП. В.И. Ленин и оформление большевизма. Правовые и монархические партии. Национально-патриотические движения. Общественные объединения. Партии первой русской революции. Политическая и организационная деятельность. Возникновение рабочих советов.

Государственно-политический кризис 1904–1905 гг. Изменения в государственном строе. Государственные акты переходного времени. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные законы Российской империи» 1906 г. Ограничение власти императора. Реформы Совета министров и Государственного совета. Государственная Дума в России. Избирательные законы. Полномочия и правовой статус Думы. Организация и регламент работы. Политические партии в I–IV созывах Думы. Законодательная деятельность Думы I–IV созывов.

Правовая политика времени правительственной реакции. Аграрная реформа 1906 г. Деятельность П.А. Столыпина. Развитие права в начале XX в. Источники права. Кодификационные учреждения и их деятельность. Уголовное уложение 1903 г. Работа над Гражданским Уложением. Торгово-промышленное законодательство. Изменения в судебном праве.

Вопросы на самостоятельное изучение: земское движение*. Законодательство о гражданских свободах*. Уголовное и административное законодательство*. Юридическая наука*. Юридические периодические издания*. Влияние юридической науки на политическую жизнь и развитие права*.

Тема 10. Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. (ОК-7,ОПК-2)

Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны. Прогрессивный блок. Борьба за создание ответственного правительства. Новые органы центрального и межведомственного управления. Развитие общественного самоуправления.

Развитие права. Влияние военных условий на развитие права. Государственно-политический кризис 1916–1917 гг. Февральская революция 1917 г. Свержение монархии. Провозглашение республики.

Изменение государственной системы в период республики. Образование новых органов власти. Временное правительство. Учреждения при Временном правительстве. Юридическое совещание. Чрезвычайная следственная комиссия. Декларация 3 марта 1917 г. Реформа центрального и местного государственного аппарата. Административная юстиция. Развитие самоуправления. Правительство кризисы. Директория. Демократическое совещание. Преобразование центрального и местного государственного механизма. Демократизация армии. Создание милиции. Организация и деятельность Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Съезды Советов и их решения. Политическая деятельность РСДРП. Курс партии на вооруженный захват власти.

Законодательная политика Временного правительства. Демократизация политической жизни. Новые избирательные законы, законодательство о правах и свободах. Состояние гражданского, уголовного, процессуального права.

Образование автономий и независимых государств на территории бывшей Российской империи.

Вопросы на самостоятельное изучение: Военное строительство и управление*. Милитаризация экономики*. Правовое регулирование экономики*. Чрезвычайное законодательство периода Первой мировой войны, усиление государственного вмешательства в экономику*. Административное законодательство*. Проблема Учредительного собрания*. Вопрос об Учредительном собрании в программах политических партий*. Временное совещание Государственной Думы*. Политические партии в период демократической республики*. Распад монархических партий*. Пенитенциарная политика*. Аграрный вопрос. Правовые меры по стабилизации экономики*.

Тема 11. Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.) (ОК-7, ОПК-2)

Предпосылки возникновения Советского государства. Политический кризис осени 1917 г. Большевизация Советов. Революционное изменение общественного строя. Вооруженное восстание. II съезд Советов. Первые декреты.

Политико-правовая доктрина «слома» старого государства. Слом старого государственного аппарата. Отношение Советского государства к Учредительному собранию. Выборы, созыв и роспуск Учредительного собрания.

Создание советской государственной системы. Высшие органы власти и управления. Всероссийские съезды Советов. Объединение Советов. ВЦИК. Совет Народных Комиссаров. Отраслевые комиссариаты. ВСНХ. Национализация средств производства. Государственные монополии. ВСНХ. Политика «военного коммунизма». Программа построения социалистического общества. VIII съезд РКП(б).

Судебная система. Судебная реформа. Слом старой судебной системы. Первые народные и революционные суды. Создание местных судов. Положение о народном суде 1918 г. Положение о народном суде 1920 г. Принципы нового судебного права. Съезды работников юстиции*. Создание и развитие системы репрессивных органов. Создание революционных трибуналов. Система ревтрибуналов. Положение о ревтрибуналах 1919 г. Организация рабочей милиции*. Внесудебные органы репрессий. ВЧК. Создание Красной Армии и флота.

Национально-государственное строительство. Декларация прав народов России. Образование Украинской ССР*. Преобразование Советской России в федеративное государство.

Создание первой советской Конституции. Источники Конституции. Значение решений III съезда Советов («Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»). Конститу-

ция РСФСР 1918 г. Вопрос о конституции в законодательной политике. Работа Конституционной комиссии. Полемика по вопросам государственного строительства. V съезд Советов. Основные принципы Конституции: политическая и экономическая основы органов советской власти. Избирательная система. Права и свободы граждан. Историческое значение.

Формирование нового права. Источники права. Особенности законодательства. Социалистическое правотворчество. Создание основ гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права.

Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918–1920 гг.) Особенности периода. Изменения в социальной структуре и экономическом строе.

Развитие государственного механизма. Изменения в государственной системе Советского государства в годы Гражданской войны. Создание чрезвычайных органов власти (Совет рабочей и крестьянской обороны, ревкомы, комбеды). Развитие советского государственного аппарата. Изменения в порядке работы Советов. Съезды Советов. ВЦИК и президиум. Организация управления промышленностью.

Строительство советских вооруженных сил. Реввоенсовет. Партийно-политические органы.

Политические формы организации «белого» движения в годы Гражданской войны. Военно-политическое размежевание территории бывшей России. Сибирское правительство. Правительство Юга России. Правовая политика военных правительств. Разгром «белого» движения. Российская эмиграция, государственно-политические программы.

Национально-государственное строительство. Распад Российской империи в годы революции и Гражданской войны. Образование самостоятельных государств на территории бывшей империи. Советские республики. Правовые формы объединения советских республик. Дальневосточная республика.

Развитие советского законодательства. Первые кодификации в РСФСР. КЗоТ 1918 г. КЗАГС 1919 г. Основные черты трудового, гражданского, семейно-брачного права. «Руководящие начала по уголовному праву» 1919 г., основные направления развития Особенной части уголовного права. Процессуальное право.

Вопросы на самостоятельное изучение: Отношение политических партий к Октябрьской революции*. Создание основ социалистической экономики*. Рабочий контроль*. Система власти на местах*. Отношение к земскому и городскому самоуправлению*. Комбеды*. Военные, железнодорожные и транспортные трибуналы*. Отношение к дореволюционному праву*. Становление советской научной юриспруденции*. Закрепление в праве экономической политики военного коммунизма*. Организация продовольственного снабжения*. Развитие национально-территориальной автономии в РСФСР*. Возникновение Хорезмской и Бухарских народных советских республик*. Развитие научной юриспруденции*.

Тема 12. Государство и право в период нэпа (1921–1929 гг.)(ОК-7,ОПК-2)

Государственно-политическая система. Изменения политической системы в условиях переходного периода. X съезд РКП(б) и борьба за единство партии. Разгром внутрипартийных оппозиций. Судебные процессы над политической оппозицией 1921–1924 гг.

Перестройка государственного аппарата. Изменения государственной системы в условиях переходного периода и многоукладной экономики. Реорганизация советской системы. Съезды Советов. Совет Труда и Оборона и СНК. Органы государственного контроля. Тресты. Синдикаты. Кредитная система. Биржи. Акционирование. Госплан. ВСНХ. Создание новых ведомств отраслевого управления.

Реорганизация юстиции и правоохранительных органов. Судебная реформа 1922 г. Создание прокуратуры. Адвокатура. Арбитраж. Реорганизация органов государственной безопасности. Доктрина «революционной законности».

Национально-государственное строительство. Создание нового социалистического федеративного государства. Курс на образование федерации советских республик. Решение X съезда РКП(б) по национальному вопросу. Внутрипартийные дискуссии о принципах федерации. I съезд Советов СССР. Договор 1922 г. Декларация об образовании СССР.

Конституция СССР 1924 г. Разработка Конституции СССР. XIII съезд РКП(б) о принципах национально-государственного устройства СССР. II съезд Советов СССР и его решения. Основные принципы Конституции: союзные органы власти, управления и юстиции Союза.

Национально-государственное размежевание в Средней Азии. Создание новых республик. Изменение автономного и административного деления РСФСР.

Развитие советского права в период нэпа. Развитие научной юриспруденции. Кодификационная работа в период нэпа. Усиление роли централизованного законодательного регулирования. Кодификация 1922-1924 гг.: КЗоТ 1922 г., Земельный кодекс 1922 г., Гражданский кодекс 1922 г., Уголовный кодекс 1922 г. Основные черты обновленного трудового, гражданского, земельного и уголовного права. Создание общесоюзных кодификационных актов. «Основные начала уголовного законодательства» 1924 г., Уголовный кодекс РСФСР 1926 г.

Вопросы на самостоятельное изучение: Оформление диктатуры РКП(б) *. Судьбы некоммунистических партий в Советской России *. Запрещение либеральных и буржуазных партий *. Борьба РКП(б) с эсерами, РСДРП(м) и анархистами *. Правовое регулирование многоукладной экономики *. Политика укрепления государственно-социалистической экономики *. Законодательство о правах граждан *. Репрессии 1920-х гг. Борьба Советского государства с церковью *. Изменение статуса союзных республик *. Конституция РСФСР 1925 г. * Первые процессуальные кодексы * «Общие начала землепользования» 1928 г. * Кодификационные акты республик. *

Тема 13. Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.) (ОК-7,ОПК-2)

Изменение экономического и общественного строя к середине 1930-х гг. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930–1940 гг.

Формирование партийно-бюрократической диктатуры. Культ личности Сталина. Режим единоличной власти. Социалистическая реконструкция народного хозяйства. Принудительная коллективизация сельского хозяйства. Формирование командно-административной системы управления народным хозяйством.

Необходимость закрепления изменений общественного строя в конституционном законодательстве. Разработка новой Конституции СССР. Чрезвычайный VIII съезд Советов СССР. Конституция СССР 1936 г.: система союзных органов власти и управления, избирательная система, права граждан. Принципы федерации. Перестройка государственного аппарата по новой конституции. Конституция РСФСР 1937 г.

Перестройка государственного аппарата по новой Конституции. Органы власти, управления, юстиции. Централизация правоохранительной системы. Создание прокуратуры СССР. ОГПУ, НКВД, НКГБ. Внесудебные процессы 1936–1938 гг. и их юридическая характеристика.

Развитие формы государственного единства. Развитие советской федерации. Национально-государственное строительство по Конституции СССР 1936 г. Изменения субъектов федерации. Новые конституции союзных и автономных республик. Образование новых республик. Аннексия Прибалтики. Присоединение новых территорий Западной Украины и Западной Белоруссии.

Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг. Развитие научной юриспруденции в СССР *. Источники права. Правовое значение постановлений партии.

Ограничение гражданских прав. Паспортная система. Развитие семейного, трудового, колхозного, уголовного, процессуального и исправительно-трудоустройства.

Вопросы на самостоятельное изучение: Перерождение ВКП(б) *. Кредитно-финансовые реформы *. Реорганизация управления промышленностью *. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики *. Административно-территориальное деление *. Система ГУЛАГа. Строительство Вооруженных сил *. СССР в условиях развертывающейся Второй мировой войны *. Доктрина «социалистической законности» *.

Тема 14. Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)(ОК-7,ОПК-2)

Изменения в государственном механизме в период Отечественной войны 1941–1945 гг. Чрезвычайные органы власти и управления. ГКО. Перестройка деятельности Советов. Правовое регулирование деятельности Вооруженных Сил. Военное строительство. Военная юстиция. Органы государственной безопасности.

Создание антигитлеровской коалиции, участие в образовании ООН, Конференций руководителей ведущих держав.

Развитие формы государственного единства. Изменения конституционных прав союзных республик в годы Отечественной войны. Ликвидация некоторых автономий.

Изменения в праве в период Отечественной войны. Гражданское, трудовое, семейное, уголовное право в годы войны. Чрезвычайное законодательство военного времени. Правовая политика германских властей на оккупированных территориях Советского государства.

Вопросы на самостоятельное изучение: Проблема Второго фронта и технической помощи СССР со стороны союзников *. Проблема национальных меньшинств *.

Тема 15. Государство и право в послевоенный период (1945– начало 1950-х гг.)(ОК-7,ОПК-2)

Коренные изменения в международной обстановке. Создание лагеря социализма. Начало «холодной войны».

Социально-экономические последствия войны. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов власти и управления.

Национально-государственная политика в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Сепаратистские движения на территории СССР (Западная Украина, Прибалтика).

Развитие права в конце 1940 – начале 1950-х гг. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства. Основные изменения в праве. Соотношение общесоюзного и республиканского законодательства. Развитие финансового, гражданского, семейного, трудового, колхозного, уголовного права.

Вопросы на самостоятельное изучение: Мероприятия по восстановлению народного хозяйства *. Реорганизация правоохранительной системы *. Строительство социализма в западных районах страны, специфические трудности *. Развитие конституционных прав союзных и автономных республик *. Территориальные изменения *.

Тема 16. Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)(ОК-7,ОПК-2)

Международное положение и внешние функции Советского государства. Попытки установления демократических принципов управления государством. XX съезд КПСС и его решения. Изменения в государственном аппарате. Повышение роли Советов. Либерализация политического режима и начало массовой реабилитации необоснованно репрессированных по политическим мотивам.

Реорганизация управления народным хозяйством, существенное расширение территориального принципа управления промышленностью и строительством. Хозяйственная реформа 1965 г. и её неудача. Бюрократизация управления.

Национально-государственное строительство. Расширение прав республик. Реабилитация ряда народов, подвергшихся репрессиям и депортации в годы Великой Отечественной войны и сразу после её окончания. Восстановление национальной автономии чеченского, ингушского, балкарского, калмыцкого и карачаевского народов.

Развитие права. Развитие научной юриспруденции. Начало новой кодификации. Восстановление социалистической законности. Отмена уголовных и уголовно-процессуальных законов 1930-х годов. Основы уголовного и уголовно-процессуального законодательств СССР и союзных республик 1958 г.

Вопросы на самостоятельное изучение: Борьба СССР за мир и разрядку международной напряженности*. Ликвидация Особого совещания*. Учреждение КГБ при Совете Министров СССР*. Реорганизация МВД СССР*. Положение о прокуратуре 1955 г. Изменения в судебной системе*. Расширение рыночных отношений и сферы гражданско-правового регулирования в сельском хозяйстве*. Участие СССР в развитии международного права*.

Тема 17. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)(ОК-7,ОПК-2)

Советский Союз в системе международных отношений. Развитие внешних функций советского государства. Подписание международных договоров.

Противоречия социально-экономического и политического развития страны. Нарастание экономического и политического кризисов. Проявление в начале 1970-х гг. застойных явлений в жизни общества и государства. Изменения в государственном аппарате. Снижение роли Советов. Бюрократизация государственного управления.

Изменения в праве. Продолжение кодификации права. Создание в массовом порядке Основ отдельных отраслей права, кодексов в республиках.

Развитие конституционного законодательства. Концепция «развитого социализма». Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г., конституций других союзных республик. Основные положения Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г.

Вопросы на самостоятельное изучение: Хельсинкский акт 1975 г.* Противоречия национально-государственного строительства*. Усиление фактического унитаризма*. Развитие научной юриспруденции в СССР*. Участие СССР в развитии международного права*.

Тема 18. Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991г. – современный период)(ОК-7,ОПК-2)

Экономические и социальные реформы. Кризис бюрократического «государственного социализма». Доктрина социалистического правового государства. Возникновение новых политических партий и общественных движений. Перестройка высших органов власти и управления. Съезды Советов СССР и РСФСР. Учреждение президентства. Утверждение принципа разделения властей. События 19–23 августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения руководителей России, Украины и Белоруссии. Ликвидация СССР, роспуск союзных органов и ведомств. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

Слом советской организации государственного единства. Разрушение СССР. Сепаратистские движения в РСФСР.

Изменения в праве в период перестройки. Обновление законодательства. Судебно-правовая реформа. Основные направления кодификации права. Работа над Сводом законов СССР и союзных республик. Формирование новых отраслей права.

Государство и право Российской Федерации. Формирование новой российской государственности. Оформление Российской Федерации. Обострение противоборства исполнительной и законодательной властей в России. Указ президента № 1400 от 21 сентября 1993 г. Роспуск Съезда Советов РСФСР и Верховного Совета Российской Федерации, упразднение местных Советов.

Конституция Российской Федерации 1993 года. Договор об общественном согласии. Реорганизация государственного аппарата.

Развитие права. Кодификация права Российской Федерации. Принятие Таможенного, Водного, Семейного, Арбитражно-процессуального, Гражданского и Уголовного кодексов. Судебная реформа.

Вопросы на самостоятельное изучение: Советский союз в системе международных отношений*. Сокращение вооружений*. Изменения в политической системе в период перестройки. XIX Всесоюзная партийная конференция*. Изменение названия российского государства, его выход на международную арену*.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений в общественно-политической сфере. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену;
- решение тестовых заданий и ситуативных задач.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «История государства и права России» для обучающихся
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «История государства и права России» для обучающихся

3.	Комплекс заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценки выполнения заданий.
4.	Задания для промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценки уровня сформированности компетенции.

7.Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «История государства и права России» является промежуточной частью комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции ОК-7 и ОПК-2.

Формирование компетенции ОК-7 начинается с изучения дисциплин «Философия», «Профессиональная этика и продолжается в ходе изучения дисциплины Б1.Б.10«История государства и права России» Далее компетенция формируется в ходе изучения дисциплины«История государства и права зарубежных стран», прохождения производственной (в том числе преддипломной) практики.

Формирование компетенции ОПК-2 начинается с изучения дисциплин «Экономика», «Теория государства и права»и продолжается в ходе изучения дисциплины Б1.Б.10«История государства и права России» Далее компетенция формируется в ходе изучения дисциплин «История государства и права зарубежных стран», «Муниципальное право России», «Уголовное право», «Административное право», «Государственная власть и государственный режим», «Семейное право», «Международное право» 2«Земельное право» «Криминалистика» «Экологическое право», «Организация юридической службы в органах государственной власти (управления) и на предприятиях», «Право социального обеспечения» и прохождения учебной и производственной (преддипломной) практики.

Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе подготовки и сдачи государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОК-7, ОПК-2 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования ОК-7 и ОПК-2 при изучении дисциплины Б1.Б.10«История государства и права России» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины преду-

смотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «История государства и права России» показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты тестирования и выполнения практических заданий.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Критерии оценки выполнения практических заданий по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Студент производит полное и аргументированное решение задачи.
«Хорошо»	Студент производит полное решение задачи, но не может достаточно аргументировать свое решение.
«Удовлетворительно»	Студент в целом правильно решает задачу, но не может аргументировать свое решение.
	Студент правильно понимает направление решения задачи и не способен достаточно аргументировать направления данного решения.
«Неудовлетворительно»	Студент не может решить задачу.

На этапе промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История государства и права России» показателями являются результаты обучения по дисциплине (Знает, Умеет, Владеет).

Показатели оценивания компетенций	
ОК- 7	
Знает	основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права России; процесс формирования отечественных государственных и правовых институтов.
Умеет	анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства, а также отдельных отечественных государственно-правовых институтов; оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития российского государства.
Владеет	

категориальным аппаратом историко-правовой науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, педагогической).

ОПК-2

Знает
основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права России; процесс формирования отечественных государственных и правовых институтов.

Умеет
правильно анализировать важнейшие процессы гражданско-правовой жизни современной России и применять полученные знания в учебном процессе, практической жизни;

Владеет
основами профессионального мышления юриста, позволяющими осознавать и анализировать окружающую действительность с позиции историко-правового знания; информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем историко-правовой науки в России, способностью работать на благо общества и государства.

Показателями оценивания компетенций ОК-7, ОПК-2 на этапе изучения дисциплины «История государства и права России» являются результаты обучения по данной дисциплине.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные во-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,

вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	просы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК- 7	
ОПК-2	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости

Типовые практические задания ОК-7, ОПК-2

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

Тема 1. Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.

Задание: Опрос по пройденной теме.

Вопрос:

1. Первый печатный труд, излагавший историю Руси с древнейших времен:

А) «Повесть временных лет»

Б) «Синописис»

В) «Хронограф»

Г) «Курс русской истории»

2. Предмет и задачи науки история государства и права России.

3. Периодизация истории государства и права России и её критерии.

Задание для закрепления материала:

Установите соответствие:

1	2	3	4	5

Историк	Произведение
1) В.Н. Татищев	А. «История России с древнейших времен»
2) Н.М. Карамзин	Б. «Курс русской истории»
3) С.М. Соловьев	В. «История Российская с самых древнейших времен»
4) В.О. Ключевский	Г. «История государства Российского»
5) А.А. Шахматов	

Тема 2. Феодалное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)

Задание: Опрос по пройденной теме.

Вопрос:

Какие изменения в социально-экономической сфере жизни славянского общества в VIII-IX вв. привели к образованию государства?:

А) Возрастание роли отдельных семей в хозяйственной жизни

Б) Расположение славянских земель между Европой и Азией

В) Разложение родовой общины и формирование соседской (территориальной)

Г) Развитие торговых контактов между славянским миром и его соседями

Д) Неблагоприятные для земледелия природно-климатические условия.

2. Русская Правда, как памятник раннефеодального права, ее источники и основные редакции.

3. Дайте характеристику положению населения по Русской Правде (состав, личные и имущественные права).

Задание для закрепления материала:

Задача

Купец Василько, житель древнего Киева взял заем 10 гривен у купца Дружины под определенный процент сроком на 3 месяца. Но в пути весь его закупленный товар был захвачен разбойниками, что привело его к банкротству.

Неплатежеспособный купец Василько, житель древнего Киева, взял заем у заезжего гостя – чужеземца и вовремя не возвратил его.

Вопрос: Какие последствия ожидают в 1-м и 2-м случаях купца Василько по Русской правде?

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)

Задание: Опрос по пройденной теме.

Вопрос:

1. Назовите первое устойчивое государственное объединение восточных славян, начальной датой образования которого считается 882 год:

- А) Куяба
- Б) Славия
- В) Киевская Русь
- Г) Артания.

2. Особенности и основные характеристики общественного и государственного строя Новгорода и Пскова.

3. Преступление и наказание, суд и судебный процесс по Псковской судной грамоте.

Задание для закрепления материала:

Составьте схему «Государственно-административное устройство Золотой Орды».

Т.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)

Задание: Опрос по пройденной теме.

Вопрос:

1. Древнерусское государство вступило в завершающую фазу обособления земель:

- А) в начале XII в.
- Б) во второй четверти XII в.
- В) к концу XII в.
- Г) в начале XIII в.

2. Причины и особенности образования Русского централизованного государства.

3. Формирование крепостного права и основные направления крепостного законодательства в XV-XVI вв.

Задание для закрепления материала:

Задача

В конце XV в. на суд наместника были представлены два дела. В первом деле преступник был уличен в краже из церкви. Во втором деле преступник украл дорогостоящие ткани у своего соседа. Какое решение должен вынести суд в отношении каждого дела?

Т 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)

Задание: Опрос по пройденной теме.

Вопрос:

1. «Юрьев день» – по «Судебнику» 1497 года – это:

- А) установление праздничного дня в честь Юрия Долгорукого, основателя г. Москвы
- Б) установление дня поминовения сына Дмитрия Донского – Юрия Дмитриевича, князя звенигородского
- В) установление праздничного дня в честь великого князя владимирского Юрия Всеволодовича, заложившего в 1221 году Нижний Новгород
- Г) первый юридический акт, регулировавший прикрепление крестьян к земле.

2. Источники и общая характеристика Судебника 1497 г.

3. Развитие права феодальной собственности по Соборному Уложению 1649 г.

Задание для закрепления материала:

Задача

Посадский человек Егор написал челобитное письмо царю о возвращении конфискованной у него лавки, но ответов не было. Тогда он, во время богослужения в соборе Кремля упал перед царем на колени и просил заступиться за него. Стрельцы схватили Егора и бросили в тюрьму. Какое решение должно быть принято согласно Соборному Уложению 1649 г.?

Т 6. Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)

Задание: Опрос по пройденной теме.

Вопрос:

1. Как наказывалась кража по Соборному Уложению 1549 г.?

А. Смертной казнью.

В. За 1 - ю кражу - отсечение руки, за 2 - ю - смертная казнь.

С. За первую кражу - битье кнутом, урезание уха, 2 года тюрьмы и ссылка, за вторую - битье кнутом, урезание уха, 4 года тюрьмы, за 3 - ю - смертная казнь.

Д. Возмещение ущерба в двойном размере.

2. Причины петровских государственно- правовых преобразований, их цель и характер, основное содержание.

3. Государственно-правовые преобразования 2-й четверти XVIII. «Наказ» Екатерины II.

Задание для закрепления материала:

Составьте таблицу:

Правовое положение сословий во второй половине XVIII в.

Т.7. Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)

Задание: Опрос по пройденной теме.

Вопрос:

1. «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» 1785 г.:

А) сводила воедино прежние и добавляла к ним новые дворянские привилегии

В) создавала для дворян сословный суд в уездах и губерниях

С) освобождала дворян от налогообложения

Д) вводила свободу распоряжения дворянскими поместьями.

2. Изменения в государственном механизме в 1-й половине XIX в.

3. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.

Задание для закрепления материала:

Задача

В Суздальском уезде Владимирской области крестьяне разграбили усадьбу помещика. Присланным для их усмирения солдатам было оказано сопротивление. Уездный суд, куда обратился помещик с жалобой на крестьян, не принял его исковое заявление.

Почему? Какой суд мог рассмотреть это дело и как, согласно Уложению, исполнялся приговор суда?

Т.8. Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)

Задание: Опрос по пройденной теме.

Вопрос:

1. После вступления на престол Николая I в 1825 году самую значимую роль в госаппарате приобрел(а):

А) Сенат

В) Государственный Совет

С) Собственная Его Императорского Величества Канцелярия

Д) Комитет Министров.

2. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.

3. Понятие «контрреформ» в России в 80-90 гг. XIX в. Их причины, сущность, основное содержание.

Задание для закрепления материала:

В 1874 г. крестьяне одного села Московской губернии подали в суд иск на скотовладельца Б. Маркова. В иске указано, что при прогоне скота на продажу поля крестьян подверглись потраве. Согласно действующему законодательству скотовладелец обязан возместить ущерб и заплатить штраф в размере 25 рублей. Какой суд должен принять к рассмотрению иск крестьян?

Т.9. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)

1. Задание: Опрос по пройденной теме.

Вопрос:

Крестьяне после отмены крепостного права в 1861 году для выкупа их усадебной оседлости могли получить от Правительства ссуду с рассрочкой уплаты долга на:

- А) 49 лет
- Б) 5 лет
- С) 10 лет
- Д) 1 год.

2. Изменения в государственном и политическом строе России в результате революции 1905-1907 гг.

3. Реформы П.А. Столыпина и их результаты.

Задание для закрепления материала:

Задача

Зажиточный крестьянин Козьма Демьянов, житель нечернозёмной полосы России, тяготевшийся опекой (“стеснением”) общины, решил из неё выбыть.

Каким образом он мог осуществить задуманное, если бы это было после крестьянской реформы 1861 года? И если бы это было в 1910 году?

Т.10. Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.

1. Задание: Опрос по пройденной теме.

Вопрос:

Назовите новые органы власти и управления, появившиеся в государственном механизме России в годы первой русской революции 1905–1907 гг.:

- А. Сенат
- В. Синод
- С. Государственная Дума
- Д. Императорский совет.

2. Государственно-общественное регулирование экономики и общества в годы Первой Мировой войны.

3. Основные направления правовой и государственной политики Временного правительства в России.

Задание для закрепления материала:

Прочтите фрагмент из статьи депутата Государственной думы П.Н. Милюкова (датирована 1915г.) и напишите название страны, о помощи которой со стороны России в нем говорится.

«Настоящая война начата не Россией и уже потому она не могла заключать определенных намерений относительно расширения территории России. Русская мобилизация имела целью, в первой своей стадии, поддержку славянского государства, от которой Россия не могла отказаться без умаления своего авторитета среди славянства и на Балканах. Во второй стадии, вызвавшей решительное наступление Германии, наша мобилизация имела целью поддержание значения России как великой державы».

Т.11. Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)

1. Задание: Опрос по пройденной теме.

Вопрос:

Первая мировая война:

- 1) привела к подъему революционного движения
- 2) укрепила позиции правительства
- 3) привела к спаду революционного движения
- 4) укрепила авторитет династии Романовых.

2. Создание Советского государственного аппарата и формирование советской политической системы

3. Особенности становления советского права. Правовая политика советского государства в области экономики (1917-1920 гг.).

Задание для закрепления материала:

Заполните следующую таблицу:

Отношение разных партий к Советскому правительству и Учредительному собранию

Партии	Отношение к Советскому правительству	Отношение к Учредительному собранию
А. Кадеты и прочие правые партии		
В. Эсеры		
С. Меньшевики		
Д. Левые эсеры		
Е. Большевики		

Т.12. Государство и право в период нэпа (1921–1929 гг.)

1.Задание: Опрос по пройденной теме.

Вопрос:

Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 года:

- А) установил брачный возраст для лиц женского пола – 16 лет, для лиц мужского пола – 18
- В) категорически запретил развод
- С) признавал общность имущества супругов
- Д) церковный брак по значимости приравнял к гражданскому (советскому).

2. Образование Союза ССР. Конституции СССР 1924 г.

3.Правовое регулирование многоукладной экономики в СССР в 20-е годы XX века.

Задание для закрепления материала:

В 1923 г. гражданин Н. завещал все свое имущество пяти родственникам, имеющим право наследования по закону.

На какую долю имущества будет претендовать каждый из наследников, если оно оценено в 520 тыс. руб.? (При решении задачи обратитесь к ГК РСФСР 1922 г.).

Т.13. Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)

1.Задание: Опрос по пройденной теме.

Вопрос:

Новая экономическая политика, введенная в советской стране после окончания гражданской войны предусматривала:

- А) проведение всеобщей национализации промышленных предприятий
- В) устранение чрезвычайных органов власти и управления, созданных в годы гражданской войны
- С) отказ от свободного найма рабочей силы и введение всеобщей трудовой повинности

D) замену продналога продрозверсткой.

2. Общая характеристика развития советского государства в 30-х -40-х гг. XX в.

3. Конституция СССР 1936 г.

Задание для закрепления материала:

Перед Великой Отечественной войной на предприятиях, стройках, в учреждениях вводится жетонная система учета выхода на работу рабочих и служащих. Суть ее заключалась в следующем: каждый работник имел жетон-пропуск с номером, который он должен был повесить в специальный шкаф, проходя через проходную. Через 15 минут после начала рабочего времени шкаф закрывали и в присутствии представителей от администрации вахтеры фиксировали всех опоздавших и не вышедших на работу.

Вопрос: Какие последствия грозили тем, кто неоднократно (более трех раз) опаздывал?

Т.14. Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1.Задание: Опрос по пройденной теме.

Вопрос:

Какой стала избирательная система согласно Конституции 1936 г.?:

A) Провозглашалось всеобщее, равное, прямое избирательное право при открытом голосовании.

B) Провозглашалось всеобщее, равное, прямое избирательное право при тайном голосовании. Но выбирать можно было только из одного кандидата.

C) Провозглашалось всеобщее и равное избирательное право при тайном голосовании, но выборы носили многостепенный характер.

D) Провозглашалось всеобщее и прямое избирательное право при тайном голосовании, но голос рабочего приравнивался к 5 голосам крестьян.

2. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны.

3. Решение задачи по пройденной теме:

Практическая задача. В период Великой Отечественной войны 50-летний колхозник И.В.Метельков и его 15-летний сын Александр, являясь членами колхоза "Рассвет" Пензенской области, в течение года по неуважительным причинам вместо установленных соответственно 100 и 50 трудодней выработали 85 и 35 трудодней каждый.

Вопрос: Какие должны наступить для них правовые последствия в соответствии с Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 13 апреля 1942 г.?

Т.15. Государство и право в послевоенный период (1945– начало 1950-х гг.)

1.Задание: Опрос по пройденной теме.

Вопрос:

Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:

A) под Москвой

B) в боях за Смоленск

B) в ходе Курской битвы

Г) в ходе Сталинградской битвы.

2. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру.

3.Развитие права в конце 1940 – начале 1950-х гг.

Задание для закрепления материала:

Вам поручено составить план по теме «Восстановление советской экономики после Великой Отечественной войны». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления) связанные с темой: «Восстановление советской экономики после Великой Отечественной войны».

Т.16. Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.).

1.Задание: Опрос по пройденной теме.

Вопрос:

Что предписывал Закон о демобилизации 1945 г.?:

- А) местные органы власти и руководители предприятий были обязаны предоставить демобилизованным военнослужащим социальную помощь
- Б) предоставлял льготы при поступлении на учёбу
- В) предоставлял бесплатную жилплощадь
- Г) местные органы власти и руководители предприятий были обязаны предоставить работу демобилизованным военнослужащим в течение одного месяца.

2. Международное положение и внешние функции Советского государства.

3.Реорганизация управления народным хозяйством.

Задание для закрепления материала:

Инженер завода “Энергомаш” Кузьменко А.И. подал 12 апреля 1956 года в отдел кадров заявление с просьбой об увольнении его по собственному желанию с 26 апреля 1956 года. Вместо того, чтобы удовлетворить просьбу Кузьменко, администрация предприятия стала угрожать ему судебным преследованием, ссылаясь на Указ Президиума Верховного Совета от 26 июня 1940 г. “О переходе на восьмичасовой рабочий день, семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятия и учреждения”. Но вскоре администрация все же подписала заявление инженера.

Почему она вынуждены были это сделать?

Т.17. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.).

1.Задание: Опрос по пройденной теме.

Вопрос:

В период либерализации общественных отношений (1953–октябрь 1964 гг.) в РСФСР были приняты новые Кодексы:

- А) Кодекс законов о труде
- В) Кодекс об административных правонарушениях
- С) Кодекс законов о семье и браке
- Д) Уголовный Кодекс.

2. Противоречия социально-экономического и политического развития страны.

3.Развитие конституционного законодательства.

Задание для закрепления материала:

Проанализируйте содержание Конституции 1977 г., сравните её с Конституцией 1936 г. и составьте следующую таблицу:

Показатели сравнения	Конституция СССР 1936 г.	Конституция СССР 1977 г.
Структура конституции		
Общественный строй		
Политическая и экономическая основа		
Система органов		

государственной власти и управления		
Судебная система		
Права, свободы человека и их гарантии		
Обязанности граждан		
Форма государственного единства		

Т.18. Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991г. – современный период)

1.Задание: Опрос по пройденной теме.

Вопрос:

Кодекс законов о семье и браке РСФСР 1969 года:

- А) придал юридическую силу фактическому браку
- Б) отменил упрощенный внесудебный порядок развода для супругов, не имевших несовершеннолетних детей
- В) ликвидировал прочерк об отцовстве в свидетельстве о рождении детей, родившихся вне брака
- Г) запретил советским гражданам вступать в брак с иностранцами.

2. Реформы политической системы советского общества.

3.Основные направления в развитии права.

Задание для закрепления материала:

1. Кто, согласно Указу Президента РФ от 7 октября 1993 г. «О порядке назначения и освобождения от должности глав администрации краев, областей, автономных областей, автономных округов, городов федерального значения», назначал глав администрации?:

- 1) Президент по представлению председателя Совета министров
- 2) Федеральное Собрание
- 3) Государственная Дума
- 4) Совет Федерации по представлению Президента.

2. По отношению к чему в тексте Конституции РФ 1993 г. используется понятие «суверенитет»?:

- 1) по отношению к государству и его народу
- 2) по отношению к многонациональному российскому народу
- 3) только в связи со статусом Федерации как целого
- 4) по отношению к российской территории.

3. Какое положение Конституции РФ 1993 г. явилось свидетельством принципиальной новизны формы государственного единства?:

- 1) положение о равноправии субъектов Российской Федерации
- 2) разграничение предметов ведения между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти суверенных республик
- 3) разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти суверенных республик
- 4) изменение границ субъектов РФ только с их согласия.

Тема I-3. Древнерусское государство и право (IX – XII вв.). Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)

Государственный строй.

1. Племенных союзов на территории, населенной восточнославянскими племенами в VIII в. было образовано:

9;

12;

14;

15;

20.

2. Древнерусское государство образовалось в:

628 г;

786 г;

826 г;

862 г;

882 г.

3. Соседская община у восточных славян просуществовала до:

принятия христианства;

начала феодальной раздробленности;

нашествия Батыя;

реформ Петра I;

XX века.

4. Олег Вещий захватил власть в Киеве в:

682 г;

882 г;

907 г;

911.

5. **Норманская** – теория, созданная в XVIII в. немецкими учеными в России, согласно которой создателями Древнерусского государства были князья - выходцы из Скандинавии.

Общественный строй.

6. В случае стихийных бедствий крестьянин Киевской Руси мог обратиться к феодалу и взять ссуду (купу) скотом, зерном или инвентарем. Феодал превращал его в:

холопа (раба);

закупа (феодално-зависимого человека);

воина – дружинника, обязанного являться по первому зову хозяина.

7. До принятия Русской Правды за преступления в Киевской Руси судили:

на основе личного распоряжения князя по конкретному факту;

на основе решения общины;

по приговору волхвов;

на основе традиций, правил, передаваемых их поколения в поколение;

судьи, назначаемые князем.

8. Русская Правда (Пространная редакция) регулировала кровную месть следующим образом:

разрешала месть за особо жестокие преступления;

разрешала мстить только близким родичам;

запрещала любую кровную месть.

9. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:

Византией и половцами;

Русью и Византией;

Русью и половцами;

Русью и Золотой Ордой;

Золотой Ордой и Византией.

10. Найдите размер штрафа (гривен), назначаемый Русской Правдой, для каждого преступления:

- 1) свободный привилегированный; **а) 80;**
- 2) свободный простой; **б) 40;**
- 3) смерд или холоп; **в) 5;**
- 4) ремесленник. **г) 12;**

11. Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:

тысяцкий, посадник, князь, закладник;

посадник, архиепископ, князь, тысяцкий;

посадник, тысяцкий, архиепископ, царь;

тысяцкий, царь, закладник.

царь, боярин, князь.

12. Найдите для каждого должностного лица в Великом Новгороде XII – XV вв. закрепленную за ним область деятельности:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) князь; а | а) главнокомандующий, организатор защиты города, совместная управленческая, военная, судебная деятельность; |
| 2) посадник; б | б) руководство деятельностью всех должностных лиц, совместная управленческая, судебная деятельность; |
| 3) владыка; в
(архиепископ) | в) хранитель государственной казны, ларя (архива), эталона торговых мер и весов; |
| 4) тысяцкий. г | г) начальник народного ополчения, руководитель торгового суда;
д) главнокомандующий, организатор защиты города, начальник народного ополчения;
е) руководитель торгового суда, хранитель эталонов торговых мер и весов. |

13. Главную роль в политической жизни Новгорода в XII – XV вв. играли:

князь и тысяцкий;

епископ и Совет господ;

вече и посадник.

Общественный строй.

14. Основной формой феодального землевладения на Руси в период феодальной раздробленности являлось:

вотчинное землевладение;

княжеский домен;

поместное землевладение;

церковное землевладение;

общинное землевладение.

15. Псковская судная грамота состояла из:

120 статей;

130 статей;

140 статей;

150 статей;

160 статей.

Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)

1. «Избранная рада» была учреждена в составе Боярской думы в:

1548 г.;

1549 г.;

1551 г.;

1555 г.;

1557 г.

2. Официальный титул «царя» глава Московского государства стал носить с:

1547 г;

1548 г;

1549 г;

1550 г;

1552 г.

3. Первой юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле («Юрьев день») содержался в:

Судебник 1495 г.;

Судебник 1496 г.;

Судебник 1497 г.;

Судебник 1498 г.

4. В XV – XVI вв. существовали две основные категории крестьян: холопы и тяглые люди;

старожильцы и новоприходцы;

житьи люди и своеземцы;

крепостные и свободные;

экономические и церковные.

5. По форме зависимости в XV – XVI вв. крестьяне могли быть:

половниками и золотниками;

половниками и серебряниками;

половниками и бронзовиками;

серебряниками и золотниками;

серебряниками и бронзовиками.

6. Наследственной земельной собственностью до середины XVI в. было: поместье;

вотчина;

городская земля;

общинная земля;

крестьянский надел.

Право.

7. Самая важная роль Судебника 1497 г. для централизации государственного управления состояла в:

введении права ухода крестьян от помещиков в Юрьев день;

регламентации системы наказаний для разных сословий

оправдании и закреплении статуса великого московского князя как государя всей Руси;

введении единых служебно-административных порядков на всей территории Руси;

установлении для крестьян нормы уплаты «пожилого» феодалу.

8. Судебник – это:

свод законов единого государства;

рекомендации для судей;

документ для решения местных споров.

9. Судебник 1497 г. понимал под преступлением следующие действия;

угрожающие жизни или здоровью государя;

угрожающие государству или господствующим слоям населения;

запрещенные указами царя.

прямо запрещенные постановлениями Боярской Думы;

угрожающие православной церкви.

10. Термин, обозначающий преступление по Судебнику 1497 г:

проступок;

противозаконие;

лихое дело;
правонарушение;
обида.

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)

1. Органами местного управления в Московском государстве с середины XVI в. стали:
земские и приказные избы;

земские и губные избы;

земские и поместные избы;

поместные и приказные избы;

губные и приказные избы.

2. Согласно Соборному Уложению 1649 г. статус государства определялся как:

выборная должность;

царь – главнокомандующий войскам;

самодержавный и наследный монарх;

монарх, ограниченный в своих полномочиях;

царь – глава православной церкви.

Общественный строй

3. На вотчинные земли согласно Соборному Уложению можно было обменять:

земли черных волостей;

поместья;

землю под пашню;

городские усадьбы;

общинные земли;

4. “Заповедные лета”, в течение которых отменялся “Юрьев день” вводится в:

1581 г;

1582 г;

1584 г;

1585 г;

1587г.

5. Соборное Уложение 1649 г. закрепляло крестьян за феодалами следующим образом:
переходы крестьян к другому владельцу запрещались;

розыск беглых крестьян стал бессрочным;

крепостное состояние стало наследственным;

крестьянам разрешалось самостоятельно выступать в суде;

крестьяне могли покинуть владельца в “Юрьев день”;

владельческие крестьяне могли перейти в категорию черносошных.

6. Договорные грамоты в Московском государстве вступали в законную силу после :

утверждения царем;

истечения 14 дней со дня подписания;

утверждения думными боярами;

официальной регистрации в определенной инстанции;

обряда “рукобития”.

6. Субъектом купленных вотчин были:

род;

глава семьи;

семья (муж и жена);

члены семьи мужского пола;

члены семьи женского пола.

7. Соборное Уложение 1649 г. на первое место ставило преступления против:

царя;

церкви;
государства;
личности;
имущества.

8. Главной целью наказания по Соборному Уложению 1649 г. являлось:

устрашение;

покараение виновного;
показать жестокость царя России перед другими государствами.

9. По Соборному Уложению 1649 г. к жене, умышленно убившей своего мужа, применялось наказание:

пожизненное заключение;
четвертование;

закапывание живьем в землю;

повешение;
церковное покаяние.

10. По Соборному Уложению 1649 г. “общий” обыск – это:

опрос населения по поводу факта совершения преступления;

обыск всех лиц, имеющих какое-либо отношение к преступлению (обвиняемых, свидетелей);
поверхностный обыск обвиняемого;

обыск в жилище обвиняемого;
обыск в общине, где проживает обвиняемый.

Тема 6. Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)

1. Одну из вновь введенных должностей Петр I метко назвал «оком государевым». Это должность:

обер-прокурора Синода
президента Юстиц-коллегии;
генерал - прокурора;
президента Ревизион-коллегии;
сенатора.

2. При назначении на руководящие государственные посты в период абсолютизма учитывалось:

знатное происхождение;
материальное положение;

квалификация;

заслуги родителей;

3. Синод – это:

несколько людей, входящих в состав Боярской думы, решающие вопросы постройки новых церквей;

орган государственного отраслевого управления церковными делами;

орган, занимавшийся доказательством вины человека, подозреваемого в совершении преступления против церкви;

орган, занимавшийся регистрацией брачно-семейных отношений;
орган управления армией.

4. Централизация государственного аппарата в первой четверти XVIII в. потребовала создания контрольных органов:

судебно-финансовых;
судебно-ревизионных;

прокуратуры и фискалитета;

прокуратуры и адвокатуры;
налоговых.

5. В 1721 г. организован высший орган церковного управления:

Духовная коллегия;

Монастырский приказ;

Святейший Синод;

Церковный приказ;

Приказ патриарха.

6. Петр I ввел административно-территориальное деление:

двухзвенное: губерния- уезд;

двухзвенное: провинция-губерния;

трехзвенное: губерния-провинция-уезд.

7. Найдите для каждого этапа государственных реформ, проводимых Петром I, присущее ему содержание:

- | | | |
|--------------------------|-----------|---|
| 1 этап (1699 – 1710 гг.) | 1б | а) ликвидация прежних центральных органов власти и управления, основание новой столицы (1720 г.), Сената, проведение первой областной реформы; |
| 2 этап (1710 – 1719 гг.) | 2а | б) частичное преобразование в системе высших государственных органов, в структуре местного самоуправления, военная реформа; |
| 3 этап (1719 – 1725 гг.) | 3в | в) образование новых органов отраслевого управления- коллегий, проведение второй областной реформы, реформа церковного управления; создание правовой основы для всех учреждений и нового порядка прохождения службы, финансово-налоговая реформа; |
| | | г) создание Сената, проведение военной реформы, ликвидация прежних центральных органов власти. |

8. Крестьяне назывались “посессионными” если:

работали на землях помещика в определенный сезон;

покупались для обязательного использования их труда на мануфактурах;

работали по контракту;

работали при монастырях;

уезжали на заработки в другие государства.

9. В XVIII в. законодатель стремился определить правовой статус каждой социальной группы. Экономическая консолидация дворянства была завершена принятием:

Указа о единонаследии (1714 г.);

Манифеста о вольности дворянской (1762 г.);

Жалованной грамоты городам (1785 г.);

Жалованной грамоты дворянству (1785 г.).

10. Светский закон в первой четверти XVIII в. внес некоторые изменения в семейно-правовой институт:

разрешил вступать в брак по слабоумию, ограничил имущественные права жены, затруднил разводы, ввел разрыв между обручением и венчанием до 12 месяцев;

запретил вступать в брак слабоумным, неграмотным дворянам и лицам с разрывом в возрасте, расширил имущественные права жены, узаконил полное подчинение детей родителям, затруднил разводы;

ввел регистрацию брака в государственных органах..

11. Категория крестьянства, которую помещики могли перемещать из одного села в другое: экономические;

государственные;

частновладельческие (крепостные);

свободные;

черносошные.

12. Духовенство делилось на:

«белое» - священники и «черное» - монашество;

«белое» - монашество и «черное» - священники;

«белое» - монашество и священники;

«черное» - монашество и священники.

13. Екатерина II написала «Наказ», в котором формулировались принципы правовой политики, правовой системы и устанавливалось сословное деление с соответствующей разницей в правах и привилегиях:

первое место отводилось дворянству, второе – городскому населению и соответствующей разницей в правах и привилегиях;

первое место отводится дворянству, второе – городскому населению и государственным крестьянам, третье – остальным категориям крестьянства;

первое место – дворянству, второе – «среднему классу», третье - «нижнему роду людей».

Тема 7. Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)

1. Учрежденное в 1826 г. Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии стало:

органом цензуры;

идеологическим центром;

органом политического сыска;

ведомством, контролирующим деятельность всех государственных и религиозных учреждений;

2. Первоочередной задачей в России в первой половине XIX в. стала кодификация:

законов о судеустройстве и судопроизводстве;

местных законов;

уголовных законов.

3. Продолжая дело своих предшественников по кодификации русского права, дал указания о создании свода законов, а не нового уложения, монарх:

Екатерина II;

Павел I;

Николай I.

4. Свод законов Российской империи было решено ввести с:

2 марта 1824 г.;

2 февраля 1830 г.;

1 апреля 1835 г.

1 января 1835 г.

5. В первой половине XIX в. в новых экономических условиях получает широкое распространение договор товарищества. Для возникновения товарищества требовалось:

разрешение правительства;

регистрация;

наличие акций.

6. Могла ли жена согласно нормам семейного права по СЗРИ иметь паспорт:

нет;

обязательно должна была иметь;

только с разрешения мужа.

7. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» было принято в:

1825 г.

1829 г.;

1845 г.;

1850 г.

Раздел II

Тема 8. Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)

1. Земская реформа была проведена в:

1864 г;

1868 г;

1871 г;

1875 г.

2. Наиболее важным в военной реформе 1874 г. было:

изменение срока службы;

отмена обязательной военной службы;

отмена рекрутских наборов, установление обязательной военной службы;

ужесточение рекрутских наборов.

3 Найдите для каждой функции соответствующий орган самоуправления:

распорядительный орган земства; **а**

а) земское собрание;

исполнительный орган земства; **б**

б) земская управа;

исполнительный орган городского самоуправления; **в**

в) городская управа;

распорядительный орган городского самоуправления. **г**

г) городская дума;

д) волостная дума.

4. В 1861 г. появился термин «временнообязанные отношения». Это означало:

вся земля в имении, в том числе и та, которая находилась в пользовании крестьян, признавалась собственностью помещика;

крестьяне получали земельные наделы в частную собственность на определенное время;

за пользование своими наделами лично свободные крестьяне должны были отбывать барщину или платить оброк.

5. По условиям общего и местных положений 1861 г. при наделении крестьян землей происходило безвозмездное выделение «дарственных наделов», если:

земля была нечерноземная;

земля находилась на территории с низким уровнем торгово-промышленного и транспортного развития;

размеры наделов были меньше установленных в положениях;

крестьяне требовали наделения через суд.

6. Душевой надел состоял из усадьбы и пахотной земли, пастбищ и пустошей. В 1861 г. при освобождении от крепостного состояния из членов крестьянской семьи землей наделались:

все;

только совершеннолетние лица;

только лица мужского пола;

только лица женского пола.

7. Получая землю по реформе 1861 г., определенный процент от суммы при совершении выкупной сделки крестьяне обязаны были выплатить наличными. Этот процент составлял:

20 – 25;

30;

50 – 60;

75.

8. При совершении выкупной сделки (за землю) крестьяне выплачивали часть суммы наличными, остальную сумму помещики получали из казны. Крестьяне должны были выплачивать государству эту (остальную) сумму на протяжении:

37 лет;

46 лет;

49 лет;

75 лет.

9. В 1864 г. была проведена судебная реформа. Россия получила новый суд:

бессловный;

словный;

гласный и состязательный;

розыскной;

независимый от администрации.

10. Присяжных заседателей в окружном суде по судебной реформе 1864 г. выбирали из:

дворянства;

всех сословий;

всех сословий, кроме временнообязанных крестьян;

собственников;

разночинной интеллигенции, имевшей образование в объеме гимназии.

11. Мировой судьей по судебной реформе 1864 г. избирался на три года:

земскими собраниями;

присяжными заседателями;

городскими думами;

губернскими присутствиями.

12. В 1889 г. правительство ввело Положение о земских участковых начальниках, согласно которому:

мировой суд упразднился;

каждый уезд разделялся на участки, административная и судебная власть которых сосредоточивалась в руках земских начальников;

на должность земских начальников назначались местные помещики;

земскими начальниками руководил уездный предводитель дворянства;

земского начальника назначал Главный совет.

13. Созданные в 1861 г. суды, которые были сугубо сословными, выбирались крестьянами, состояли из крестьян и судили только крестьян, назывались:

мировые;

окружные;

волостные;

уездные.

Тема 9-10. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.). Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.

1. Поводом для превращения неограниченной самодержавной власти в конституционную монархию стало:

буржуазные реформы 1860 – 70-х годов;

Манифест от 29 апреля 1881 г.;

революция 1905 г.;

революция 1917 г.

2. Автономия университетов была восстановлена:

в конце 1901 г.;

летом 1905 г.;

в 1884 г. ;

в 1907 г.

3. «Основные государственные законы» в новой редакции были изданы:

17 апреля 1905 г.;

23 апреля 1906 г.;

8 июня 1906 г.;

5 марта 1905 г.

4. Согласно «Основным государственным законам» от 23 апреля 1906 г. законодательная власть принадлежала:
императору;
императору совместно с Государственным Советом и Государственной думой;
Государственному Совету и Государственной думе;
Государственной думе и Сенату.
5. В компетенцию Государственной думы входило:
предварительная разработка и обсуждение законодательных предложений, утверждение госбюджета;
обсуждение вопросов об исключении или сокращении платежей по государственным долгам, о кредитах министерствам, о государственных займах;
решение бюджетных вопросов, связанных с деятельностью военного министерства.
6. Имущественный ценз по закону о выборах в Государственную думу от 11 декабря 1905 г. был установлен для избирательных курий:
землевладельческой;
городской;
крестьянской;
рабочей.
7. П.А. Столыпин был:
главой правительства;
председателем Государственной думы;
председателем Государственного Совета;
Генерал-прокурором.
8. Во время первой мировой войны правительство России начало наступление на политическую оппозицию: прерывается заседание Государственной думы, запрещается деятельность Земгора, проводятся аресты рабочих групп военно-промышленных комитетов, члены которых обвинялись в саботаже. Это произошло в:
в мае 1912 г.;
мае 1913 г.;
сентябре 1915г.;
декабре 1916г.
9. Принципами, характерными для российской избирательной системы в 1905 – 1916 гг. были
прямое участие в выборах всего населения;
равное участие в выборах всего населения;
куриальная система выборов;
многостепенная система выборов.
Общественный строй.
10. В результате аграрной реформы П.А. Столыпина :
увеличились земельные наделы всех крестьян;
увеличилось число безземельных крестьян и батраков, окрепло среднее крестьянство;
было отменено помещичье землевладение.
Право.
11. Закон в соответствии с Основными государственными законами от 23 апреля 1906 г. должен был выражать общую волю:
Сената, Государственной думы, императора;
Сената, Государственной думы, Государственного совета;
Государственной думы, Государственного совета, императора.
13. Юридической основой деятельности Союза земств и городов (Земгор) во время первой мировой войны были:
указ «О союзе земств и городов»;
закон «О союзе земств и городов»;

договоры, заключаемые разными земствами между собой.

14. Статья 87 Основных государственных законов Российской империи 1906 г. предусматривала право императора:

издавать срочные законы в перерывах между сессиями Думы;

распускать Думу по своему смотрению;

изменять избирательный закон.

15. Судопроизводство в военно-полевых судах во время первой мировой войны осуществлялось:

как и в довоенное время;

без суда и следствия;

краткосрочное слушание, отсутствие защиты, невозможность обжалования.

16. После Февральской революции власть сразу же перешла к:

большевикам;

Временному правительству;

Временному комитету Государственной думы;

меньшевикам.

17. В марте 1917 г. при правительстве России было создано Юридическое совещание. Основными направлениями его деятельности были:

- подготовка законопроектов;

корректировка законопроектов;

подготовка законопроектов и составление заключений по правовым вопросам.

18. Расставьте следующие события в хронологической последовательности:

2 отречение Николая I;

1 образование Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов;

3 образование Временного правительства;

4 образование первого коалиционного правительства;

5 I Всероссийский съезд Советов;

6 выступление генерала Л.Г. Корнилова;

7 провозглашение России республикой.

Тема 11. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – 1920 гг.)

1. Созданный Совет Народных Комиссаров являлся органом:

исполнительной власти;

законодательной власти;

судебной власти;

исполнительной и законодательной власти.

2. Первыми декретами, провозглашенными советской властью были:

Декрет о земле и Декрет о мире;

Декрет о правах трудящихся;

Декрет о свержении Временного правительства;

Декрет о созыве Учредительного собрания.

3. На основе Декрета ВЦИК от 27 апреля 1918 г. «Об отмене наследования» имущество умершего становилось достоянием РСФСР, если оно превышало:

5 тысяч рублей;

10 тысяч рублей;

15 тысяч рублей;

20 тысяч рублей.

4. Согласно Декрету «О гражданском браке, о детях и ведении книг актов состояния» действительными признавались:

только гражданские браки, зарегистрированные в органах ЗАГСа;

- церковные браки;
любые формы брака.
5. Первая советская Конституция была принята:
26 декабря 1917 г.;
5 января 1918 г.;
10 июля 1918 г.;
25 сентября 1918 г.
6. ВЧК после принятия Совнаркомом декрета «Социалистическое отечество в опасности» фактически превратилась в:
орган розыска и следствия;
орган дознания;
орган расправы с наиболее опасными государственными преступниками; +
орган контроля.
7. Основным звеном в новой судебной системе Советского государства являлся созданный в ноябре 1918 г.:
губернский суд;
народный суд;
Верховный суд;
Военный трибунал.

Тема 12-13. Советское государство и право периода НЭПа (1921 – 1929 гг.). Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.).

1. Конституция СССР 1924 г.:
запрещала свободный выход союзных республик из Союза;
разрешала свободный выход республик из состава СССР;
разрешала свободный выход республик из СССР устанавливала механизм этого процесса.
Право.
2. Судебная реформа была осуществлена в:
1922 г.;
1924 г.
1925 г.;
1930 г.
3. По Конституции 1936 г. высшим органом власти Союза ССР являлся:
Съезд Советов;
Верховный Совет СССР;
Совет Народных Комиссаров.
4. Каждая союзная республика по Конституции СССР 1936 г.:
имела право на свою конституцию;
не имела права на свою конституцию;
имела право на свою конституцию, не противоречащую Конституции СССР.
5. Конституция СССР 1936 г. закрепляла новую избирательную систему:
всеобщее избирательное право только для трудящихся;
всеобщее для городского и только для определенных лиц сельского населения;
всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании.
6. Конституция СССР была принята:
8 января 1936 г.;
11 июня 1936 г.;
29 сентября 1936 г.;
5 декабря 1936 г.
7. Конституция СССР 1936 г. закрепляла имущественные отношения, сложившиеся к этому времени. Она определяла систему форм собственности в СССР:

государственная;

колхозно-кооперативная;

государственная и колхозно-кооперативная;

государственная, колхозно-кооперативная и личная.

8. В главе I Конституции 1936 г. – «Общественное устройство» было зафиксировано, что политическую основу СССР составляли:

Советы рабочих депутатов;

Советы депутатов трудящихся;

Советы рабочих крестьянских и красноармейских депутатов.

Темы 14-17. Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.). Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.). Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)

1. До 30 июня 1941 г. в СССР был создан:

Государственный Комитет Оборона;

Центральный штаб партизанского движения;

Комитет по делам эвакуации.

2. В ноябре 1942 г. были образована Чрезвычайная Государственная комиссия. Ее основной функцией была:

мобилизация трудоспособного населения;

реорганизация работы наркоматов;

установление и расследование злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников.

3. На фронт в войне 1941 – 1945 гг. были мобилизованы военнообязанные в возрасте:

с 18 до 55 лет;

с 18 до 60 лет;

с 19 до 55 лет;

с 20 до 65 лет.

4. Военное руководство в годы войны осуществлялось:

Наркоматом обороны;

Ставкой Верховного Главнокомандования;

Ставкой Главного командования.

Право.

5. Высшей судебной инстанцией в годы войны был:

Верховный суд СССР; +

Военный трибунал;

ГКО

6. Согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР (март 1945 г.) право на наследство в первоочередном порядке имели:

трудоспособные родственники;

дети, супруги, нетрудоспособные иждивенцы;

братья, сестры.

7. Совнарком был преобразован в Совет Министров в:

1945 г.

1946 г.;

1948 г.

8. Отраслевая система управления экономикой была ликвидирована в:

1955 г.;

1956 г.;

1957 г.

9. Относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС проявилась в:

ликвидации или перестройке репрессивных структур;

привлечении к суду лиц, виновных в репрессиях;

расширении прав союзных республик;

восстановлении национальной государственности репрессированных народов;

реабилитации жертв политических репрессий;

введении системы разделения властей;

расширении прав и свобод личности;

введении президентской системы правления.

10. Новым в Конституции СССР 1977 г. были положения о:

построении в СССР развитого социализма;

достижении социальной и национальной однородности советского общества;

новой социальной и интернациональной общности – советского народа;

ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны;

разделение властей;

создании профессионального парламента;

создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

11. Система совнархозов была создана в:

1953 г.;

1957 г.;

1960 г.;

1964 г.

12. Министерство охраны общественного порядка СССР было создано в:

1960 г.;

1966 г.;

1971 г.;

1975 г.

13. В Конституции СССР 1977 г. впервые было закреплено право на:

свободу слова;

критику действий государственных и общественных организаций;

свободу митингов и собраний.

14. Уголовная ответственность за самовольный уход с работы и прогулы, которую ввели с началом войны, было отменена в:

1946 г.;

1954 г.;

1956 г.;

1953 г.

15. Крупномасштабная послевоенная амнистия была объявлена в:

1946 г.;

1949 г.;

1953 г.;

1955 г.

16. В 1979 г. был принят закон «О верховном суде СССР», а также закон «Об адвокатуре СССР». Объедините функции адвокатуры в группу А, а функции Верховного суда в группу Б:

а– защита обвиняемого; – надзор за деятельностью судебных органов;

б– обобщение судебной практики;

а– участие в рассмотрении дел в суде и предварительном заседании;

б– предоставление юридических консультаций;

б– публикация разъяснений по действующему законодательству;

а– представление интересов потерпевшего.

Тема 18. Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)

1. Указ о департизации в РСФСР был подписан в:

мае 1989 г.;

феврале 1990 г.;

июле 1991 г.;

декабре 1991 г.

2. СССР прекратил свое существование в:

1988 г.;

1990 г.;

1991 г.;

1993 г.

3. Пост Президента СССР был учрежден в:

1989 г.;

1990 г.;

1991 г.

4. Статья 6 Конституции СССР была изменена в:

1985 г.;

1990 г.;

1991 г.

5. Пост Президента был введен в РСФСР в:

1990 г.;

1991 г.;

1992 г.

6. Новая конституция России была принята:

12 июня 1991 г.;

25 апреля 1993 г.;

12 декабря 1993 г.

7. Россия по Конституции является:

парламентской республикой;

президентской республикой;

парламентско-президентской (смешанной) республикой.

Контрольные задания по итогам изучения тем №№ 1-18

Вариант № 1 (ОК-7, ОПК-2)

Теоретическая часть работы:

1. Какая форма правления сложилась в Киевской Руси и каковы ее основные черты и особенности?

2. Определите различия в понятии преступления по "Русской Правде" и по Судебнику 1497 г. Чем обусловлены различия?

3. Определите правовой статус Думы по Основным законам Российской империи от 23 апреля 1906 г.?

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Помещик Скворцов, имевший двух сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (3 деревни с 600-ми крестьянских душ) завещал старшему сыну, а младшему сыну выделил 2000 рублей и драгоценности его матери. После смерти отца младший сын подал в суд иск, оспаривающий завещание. В своем иске он указал, что одна дерев-

ня и 120 душ крестьян являются приданным его матери. Какое решение должен вынести суд на основании указа «О порядке наследования движимых и недвижимых имуществ» от 23 марта 1714 года?

Вариант № 2 (ОК-7, ОПК-2)

Теоретическая часть работы:

1. В чем суть сюзеренно-вассальных отношений в Киевской Руси?
2. В чем проявилось сходство Русской Правды с правовыми кодексами народов Западной Европы: Салическая Правда франков (481-511 гг.), германские правды (IX – X вв.), англосаксонские правды (VII – VII вв.)?
3. Какая форма правления сложилась в Новгороде и Пскове? Какова была система управления? Какие характерные черты общественно-политического строя Новгорода и Пскова позволяют исследователям проводить аналогии с некоторыми регионами Средневековой Западной Европы (Генуя, Флоренция, Венеция)?

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Младшего дружинника обвинили в убийстве тиуна, так как они с ним были в ссоре. Он сказал, что не убивал. Его во время убийства не было в городе. Достаточно ли было этого доказательства, чтобы он перестал быть ответчиком по Русской Правде?

Вариант № 3 (ОК-7, ОПК-2)

Теоретическая часть работы:

1. Сравните понятие преступления, виды преступлений и виды наказаний по Псковской судной грамоте" и по "Русской Правде". В чем состоит сходство и чем обусловлены различия?
2. Каковы особенности процесса централизации в России по сравнению с западноевропейскими странами?
3. Какие точки зрения существуют в научной литературе на характер и происхождение абсолютной монархии в России? В чем проявилось своеобразие российского абсолютизма? С чем связаны отличия абсолютизма в России от западноевропейского абсолютизма?

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Задание для закрепления материала:
Составьте таблицу «Памятники русского права XI-XVI вв.». Сравните основные позиции.

	Судебник 1497 г.	Судебник 1550 г.	Русская Правда
Социальная структура			
Поземельная собственность			
Центральные органы власти и управления			
Правовые институты			
Судебная система			
Судебный процесс			

Вариант № 4 (ОК-7, ОПК-2)

Теоретическая часть работы:

1. Как и почему изменялась система центрального управления в Киевской Руси? Каковы особенности местной системы управления?

2. В чем особенности сословно-представительной монархии в России? 3. Как определялся правовой статус дворянства по Указу о единонаследии 1714 г. и Табели о рангах 1722 г.? Какие изменения в правовом положении дворянства произошли в эпоху просвещенного абсолютизма?

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Задание для закрепления материала:

Заполните таблицу «Преступления и наказания по Артикулу Военному 1718 г.»

Виды преступлений по Артикулу Военному 1715 г.	Виды наказаний

Вариант № 5 (ОК-7, ОПК-2)

Теоретическая часть работы:

1. Сравните гражданско-правовые нормы Псковской судной грамоты с "Русской Правдой". В чем состоит сходство и чем обусловлены различия?
2. Какой из двух памятников законодательства более казуистичен: Кодекс Наполеона (1804 г.) или Свод законов Российской империи?
3. Чем была вызвана декларативность советского законодательства? Чем вызваны особенности советского законодательства по сравнению с дореволюционным законодательством? Какие теории повлияли на формирование советского законодательства?

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Задание для закрепления материала:

Заполните таблицу «Государственные реформы первой половины XVIII в. (дата, суть реформы)» (ПК-2 (ПК-6))

Военная реформа	Преобразования в системе местного самоуправления	Создание новых органов власти и управления	Реформа церковного управления

Вариант № 6 (ОК-7, ОПК-2)

Теоретическая часть работы:

1. Раскройте систему преступлений и наказаний по Русской Правде. Что понималось под преступлением и кто мог быть субъектом преступления? 2. Как Соборное Уложение определяло понятие "преступление"? Опишите систему преступлений по Уложению.
3. Сравните проекты конституционного переустройства России М.М.Сперанского, Н.Н.Новосильцева, декабристов, П.А.Валуева, великого князя Константина Николаевича, М.Т.Лорис-Меликова? В чем их сходство и различие? В какой мере в конкретных проектах учитывались реалии российской действительности?

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Посадский человек Кирьян Страхов занял под 20% годовых у купца Скорина 15 рублей. Заемная кабала (договор займа) была оформлена с соблюдением всех формальностей на трехлетний срок. По истечении срока, ссылаясь на отсутствие необходимой суммы, Страхов попросил отложить выплату. Купец Скорин отказал в отсрочке и обратился в суд с иском.

Какое решение вынесет суд по данному иску? Какой порядок исполнения решения суда предусматривает в этом случае Соборное уложение 1649 г.?

Вариант № 7 (ОК-7, ОПК-2)

Теоретическая часть работы:

1. Сравните меры наказаний за преступления по Псковской Судной грамоте, Судебникам 1497 г., 1550 г. и Соборному Уложению 1649 г.
2. Какие изменения были внесены Соборным Уложением 1649 г. в правовое положение поместий и вотчин?
3. В чем заключались нововведения судебной реформы? Каковы её главные принципы? Как функционировал суд присяжных в России и в чем его отличия от западных аналогов? Существует ли преемственность с реформой 1864 г. в организации суда присяжных в настоящее время? Обоснуйте ответ.

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. В 1646 г. у помещика Акинфеева бежала крестьянская дочь, девка Мария. На следующий год она вышла замуж за крестьянина вотчинника Миловидова Ивана. В 1651 г. крестьянка Мария, имевшая к тому времени двоих детей, была обнаружена своим бывшим владельцем. Акинфеев потребовал возвращения своей крестьянки с детьми, мужем и со всем их имуществом.

Как должно решиться это дело по Соборному уложению 1649 г.?

Вариант № 8 (ОК-7, ОПК-2)

Теоретическая часть работы:

1. Проведите сравнительный анализ норм права Псковской судной грамоты и Русской Правды:
 - какие статьи Русской Правды могли применяться в Псковской республике?
 - что общего между Русской Правдой и Псковской судной грамотой?
2. Назовите причины и предпосылки образования Русского централизованного государства.
3. Определите основные различия в содержании и структуре Конституции СССР 1936 г. и Конституции СССР 1977 г. Объясните, чем они обусловлены.

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Задание для закрепления материала:

Заполните таблицу «Преступления и наказания» по УК РСФСР 1922 и 1926 гг.»

	Преступления		Наказания	
	УК РСФСР 1922 г.	УК РСФСР 1926 г.	УК РСФСР 1922 г.	УК РСФСР 1926 г.
1				
2				
3				
4				

Вариант № 9 (ОК-7, ОПК-2)

Теоретическая часть работы:

1. Назовите основные причины феодальной раздробленности.
2. Проиллюстрируйте конкретными статьями Артикула Воинского следующие особенности института наказания: отсутствие индивидуализации, неопределенность формулировок, отсутствие формального равенства перед законом.
3. Чем отличались шестигласные думы, введенные в 1785 г., от городских дум, созданных в 1870 г.?

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Избирательная комиссия Дмитровского уезда Московской губернии исключила из списка избирателей домохозяек и нетрудоспособных инвалидов как лиц, не занятых производительным трудом. Правильно ли это по Конституции РСФСР 1918 г.?

Вариант № 10 (ОК-7, ОПК-2)

Теоретическая часть работы:

1. Раскройте содержание терминов: “приставная память”, “заявленная грамота”, “поручная запись”, “общая ссылка”
2. Чем отличались подходы к проблеме систематизации законодательства в годы правления Петра I, Екатерины II, Павла I, Александра I? Почему систематизация растянулась почти на сто лет?
3. В тексте Конституции СССР 1977 г. (статья 2) Советы стали именоваться Советами народных депутатов. Как известно, раньше они именовались Советами депутатов трудящихся. Чем было обусловлено данное переименование и повлекло ли оно за собой изменения содержания их деятельности?

Практическая часть работы:

4. Практическая задача № 1. Жена с радостными восклицаниями выбежала за околицу, чтобы встретить мужа, возвращающегося с ярмарки. Однако. Лошадь, испугавшись внезапно появившегося на обочине человека, понесла в сторону, изувечив женщину. Не в состоянии забыть случившееся, жена обратилась в суд. Во время судебного расследования выяснилось, что женщина беременна.

Смоделируйте судебный процесс и его возможный результат согласно Соборному уложению 1649 г.

Как бы изменилось решение суда, если бы жена, например, отравила мужа, а не обратилась в суд?

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК-7, ОПК-2)

1. Предмет и метод истории отечественного государства и права. Периодизация курса.
2. Возникновение древнерусского государства. Норманнская теория и её критика.
3. Рабовладельческие государства на территории нашей страны.
4. Государственный строй Древней (Киевской) Руси.
5. Общественный строй Древней (Киевской) Руси.
6. «Русская правда» – памятник права Древнерусского государства (Киевской Руси).
7. Преступления и наказания по "Русской правде".
8. Гражданское право по "Русской правде".
9. Суд и процесс по "Русской правде".
10. Причины феодальной раздробленности на Руси.
11. Государственный строй русских княжеств периода феодальной раздробленности.
12. Особенности государственного и общественного строя Новгорода и Пскова (XII – XVI вв.).
13. Псковская судная грамота – памятник русского права периода феодальной раздробленности. Общая характеристика документа.
14. Гражданское право по Псковской судной грамоте.
15. Преступления и наказания по Псковской судной грамоте.
16. Процессуальное право по Псковской судной грамоте.
17. Золотая Орда как военно-феодальная монархия. Источники татаро-монгольского права.
18. Великое княжество Литовское как сословная монархия. Русские земли в составе Великого княжества.
19. Развитие права в Литовском государстве. Литовские статуты: редакции и источники.
20. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
21. Государственный строй Руси в период складывания русского централизованного государства.
22. Общественный строй Московского государства в XV – первой половине XVI вв.
23. Уголовное право и процесс по Судебнику 1497 г.
24. Государственные и административные реформы в эпоху правления Ивана IV.
25. Преступления и наказания по Судебнику 1550 г. Судопроизводство в XVI в.
26. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI – середина XVII вв.).
27. Общественный строй России в период сословно-представительной монархии.
28. Соборное уложение 1649 г. как свод феодального права. Общая характеристика документа.
29. Процесс закрепления крестьян на Руси. Юридическое оформление крепостного права по Соборному уложению 1649 г.
30. Вотчины и поместья как формы феодального землевладения по Соборному уложению 1649 г.

31. Уголовное право по Соборному уложению 1649 г.
32. Суд и процесс по Соборному уложению 1649 г.
33. Формирование абсолютной монархии в России . Государственные реформы Петра I.
34. Уголовное право в первой половине XVIII века. Артикул воинский 1715 г.
35. Наследственное право в первой половине XVIII в. Указ о единонаследии 23 марта 1714 г.
36. "Табель о рангах" 1722 г.
37. Суд и процесс в первой половине XVIII в. "Краткое изображение процессов или судебных тяжб" (1715 г.).
38. Государственный строй России в середине и второй половине XVIII в.
39. Попытки систематизации законодательства при Екатерине II.
40. Общественный строй России во второй половине XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
41. Административно-территориальное устройство Российской империи. Губернские реформы Петра I в 1708 г. и Екатерины II в 1775 г.
42. Губернская реформа 1775 г. Сословные суды в XVIII- первой половине XIX вв.
43. Общественно-политический строй и право Украины (середина XVII- XVIII вв.).
44. Реформаторская деятельность Александра I. Правительственный конституционализм начала XIX в.
45. Государственный строй России в первой половине XIX века.
46. Правовое положение сословий в первой половине XIX в.
47. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в.
48. Кодификация уголовного права в XIX в. Уголовный кодекс "Уложение о наказаниях уголовных и исправительных"(1845 г.).
49. Крестьянская реформа 1861 г. и её юридическое оформление.
50. Судебная реформа 1864 г.: причины, принципы, основные институты.
51. Судебная система по реформе 1864 г.
52. Суд присяжных по судебной реформе 1864 г. Общие и мировые суды.
53. Земская реформа 1864 г. и её юридическое оформление.
54. Городская реформа 1870 г. и её юридическое оформление.
55. Военные реформы 1860-1870-х гг. и их юридическое оформление.
56. Контрреформы 1880-1890-х гг. в России. "Положение о земских участковых начальниках" 1889г.
57. Общественный строй российской империи в начале XX века.
58. Столыпинская аграрная реформа.
59. Изменения в государственном строе России в период революции 1905 –1907 гг.
60. «Основные законы Российской империи» 23 апреля 1906 г.
61. Учреждение и деятельность Государственной Думы в России. (1906 – 1917 гг.).
62. Развитие права в начале XX века. Уголовное уложение 1903
63. Государство и право России в годы Первой мировой войны.
64. Ликвидация монархии в России. Осуществление государственной власти между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г.
65. Законодательная политика Временного правительства.
66. Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов.
67. Формирование советского государственного аппарата (1917-1918 гг.
68. Всероссийское учредительное собрание 1918 г.
69. III Всероссийский съезд советов и его решения. "Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа" 1918 г.
70. Конституция РСФСР 1918 г.
71. Становление советской судебной системы (1917-1918 гг).

72. Источники и особенности советского законодательства конца 1917- первой половины 1918 гг.
73. Развитие советского государственного аппарата в годы гражданской войны. Чрезвычайные органы власти.
74. Государственная организация «белого» движения в годы гражданской войны.
75. Развитие права в годы гражданской войны.
76. Распад Российской империи в годы революции и гражданской войны. Образование самостоятельных государств на территории бывшей империи.
77. Реорганизация советского государственного аппарата при переходе к НЭПу.
78. Кодификация советского права в годы НЭПа.
79. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
80. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
81. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР.
82. Конституция СССР 1924 г.
83. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930-1940 –е годы.
84. Конституция СССР 1936 г.: система союзных органов власти и управления, избирательная система, права граждан, принципы федерации.
85. Национально-государственное строительство по Конституции СССР 1936 г.
86. Основные тенденции развития советского права в 1930-е годы.
87. Уголовное и уголовно-процессуальное право в 1930-е годы.
88. Советское государство в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
89. Развитие права в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
90. Перестройка советского государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру (1946-начало 1950-х гг.)
91. Советское право в послевоенный период (1946-начало 1950-х гг.).
92. Советское государство в период либерализации политического режима (середина 1950 – середина 1960-х гг.).
93. Советское право в период либерализации общественных отношений (середина 1950 – середина 1960-х гг.).
94. Советское государство в условиях кризиса социализма (1970 – 1980 –е гг.
95. Развитие советского права в период 1970 – 1980 –х гг.).
96. Развитие конституционного законодательства в 1970–е годы. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.
97. Советское государство в период социалистического реформизма и распада СССР (1985 – 1991 гг.).
98. Кризис бюрократического «государственного социализма». Изменения в политической системе в период перестройки (1985-1991 гг.)
99. Возникновение новых политических партий и общественных движений в период перестройки (1985-1991 гг.). Съезды народных депутатов СССР и РСФСР. Институт президентства.
- 100.Изменения в праве в период перестройки. Обновление законодательства (1985-1991 гг.).
- 101.Распад СССР как федеративного государства. Ликвидация СССР, роспуск союзных органов и ведомств.
- 102.Формирование новой российской государственности. Оформление Российской Федерации.
- 103.Государственный аппарат Российской Федерации по Конституции 1993 г.
- 104.Форма государственного устройства Российской Федерации по Конституции 1993 г.
- 105.Основные направления кодификации российского права в 1990-е гг.- начале XXIв.

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Кодификация советского права в годы НЭПа.
2. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
3. **Практическая задача.** Помещик Скворцов, имевший двух сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (3 деревни с 600-ми крестьянских душ) завещал старшему сыну, а младшему сыну выделил 2000 рублей и драгоценности его матери. После смерти отца младший сын подал в суд иск, оспаривающий завещание. В своем иске он указал, что одна деревня и 120 душ крестьян являются приданым его матери. Какое решение должен вынести суд на основании указа «О порядке наследования движимых и недвижимых имуществ» от 23 марта 1714 года?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература

1. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник / Ф.И. Долгих. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2018. - 312 с. : ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0266-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811>
2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>

Б) Дополнительная литература

1. Журнал «История государства и права»//2015-2018гг.
2. ЛАПТЕВА, Л.Е. История отечественного государства и права. В 2т. Т.1.[Учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Е. Лаптева . - Москва : Издательство Юрайт , 2016. - 250 с.
3. ЛАПТЕВА, Л.Е. История отечественного государства и права. В 2т. Т.2 XX - начало XXI века[Учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Е. Лаптева . - Москва : Издательство Юрайт , 2016. - 250 с.
4. РУБАНИК, В.Е. История государства и права России [Учебник] : учебник для бакалавров / В.Е. Рубаник . - Москва : Издательство Юрайт , 2014. - 876 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

А) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
2. www.window.edu.ru – Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам»;
3. www.rusneb.ru – Национальная электронная библиотека;

Б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
-------	------------	---------------------------------	---	------------------------------------

1.	История государства и права России	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019
2.	История государства и права России	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикаторм: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Бюро ванДайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google	Бюро ванДайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.
Университетская информационная система РОС-СИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.
Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/	Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Фе-

	<p>деральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-</p>

	тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
--	---

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «История государства и права России» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины Б1.Б.10 «История государства и права России» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды МГЭУ.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует

также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

Успешное изучение курса требует активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разнородных заданий различного характера.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по заданиям тестового контроля.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- б) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- в) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «История государства и права России» для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы (читальном зале Университета, компьютерном классе), а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может включать:

- 1) работу с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций;
- 2) изучение учебной и научной литературы;
- 3) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- 4) выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- 5) подготовку к практическим и семинарским занятиям;
- 6) подготовка к экзамену или зачету.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Необходимо составлять опорные конспекты.

Конспект оформляется по определенной форме:

Название источника с выходными данными

Рассматриваемая тема/проблема	Конспективный текст по теме/проблеме	страница(ы)	Вопросы к тексту по рассматриваемой теме/проблеме

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания в ходе практикума.

Подобного рода работа также может предполагать подготовку реферата, доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Консультации преподаватель проводит как в очной форме, так и в сетевом режиме, используя сеть Internet.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка студентом пропущенного *практического/семинарского занятия* проводится

в следующей форме:

- самостоятельная работа студента над вопросами *семинара* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) www.book.ru;

3. доступ в Электронно-библиотечную систему (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

4. видеолекции по темам: Предмет и метод ИОГП, Рабовладельческие государства на территории нашей страны, Создание и становление Советского государства и права (октябрь 1917-1920 г.) (ч.1), Создание и становление Советского государства и права (октябрь 1917-1920 г.) (ч.2), Советское государство в период НЭПА (1921-1929 г.) (ч.1), Советское государство в период НЭПА (1921-1929 г.) (ч.2), Государство и право в предвоенный период (1930-1941 г.) (ч.1), Государство и право в предвоенный период (1930-1941 г.) (ч.2), Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (ч.1), Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (ч.2), Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-1960 г.) (ч.1), Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-1960 г.) (ч.2), Советское государство и право в период кризиса социализма (середина 1960 г., первая половина 1980 г.) (ч.1), Советское государство и право в период кризиса социализма (середина 1960 г., первая половина 1980 г.) (ч.2), Советское государство и право в послевоен-

ные годы (1945-1950) (ч.1), Советское государство и право в эпоху реформ (1985-1991 г.) (ч.2);

5. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор.

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.

Dr. Web (версия 11.00).

2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip

K-LiteCodecPack

AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100), блоку управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение :

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
7-Zip Свободно распространяемое ПО.
K-Lite Codec Pack Свободно распространяемое ПО.
Dr. Web (версия 11.00).
Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.
7-Zip Свободно распространяемое ПО.
K-Lite Codec Pack Свободно распространяемое ПО.
Dr. Web (версия 11.00).
Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское, 20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Samsung SyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение: MS Windows XP, MS Office 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).


ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины «История государства и права России»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 11.03.2019 №8) и одобрена на заседании Совета Института (протокол от 11.03.2019 №8) для исполнения в 2018-2019 учебном году

Внесены дополнения (изменения): в Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП) за 2018-2019 уч. г.:

1. Договор №18495243 на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе «book.ru». «КноРус медиа», г. Москва. Срок действия с «08» февраля 2019г. по «08» февраля 2020г.

2. Договор №012-01/2019 об оказании информационных услуг. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». ООО «Современные цифровые технологии», г. Москва. Срок действия с «15» января 2019г. по «18» марта 2020г

Заведующий кафедрой _____  М.В.Балалаева
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой _____

ДЕМИЧЕВ КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»

Направление подготовки **40.03.01Юриспруденция**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Уголовно-правовой»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20