

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ  
Е.Б. Жбаков

«06» июля 2018г

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.28 «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

направление подготовки **37.03.01 Психология**

направленность (профиль) основной профессиональной образовательной  
программы прикладного бакалавриата:

**«Психологическое консультирование»**

|  |                |
|--|----------------|
| Формы обучения:                        | очная, заочная |
| Виды профессиональной<br>деятельности: | практическая   |
| Учебный год:                           | 2018-2019      |

Нижний Новгород 2018

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Дифференциальная психология» – изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках и вариантах проявления, формирование правильных представлений о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления, профессиональных умений и навыков обеспечения индивидуального подхода к личности в процессе оказания психологической помощи.

**Задачи** изучения дисциплины «Дифференциальная психология»:

- изучить концепции основных свойств нервной системы, теоретических и методических подходов к исследованию физиологических основ психологических явлений;
- усвоить правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);
- сформировать навыки использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыки работы с научной периодикой;
- сформировать устойчивые представления о сущности и содержании понятий дифференциальной психологии, исторических аспектах становления знания свойств нервной системы и в частности по типологии темперамента, специфике функционирования сенсорной системы и психомоторике, развитию способностей;
- усвоить основные направления использования дифференциально-психологических знаний на практике в интересах развития личности и профессиональной деятельности;
- получить первичные навыки и умения в использовании экспресс-методик изучения отдельных свойств нервной системы и некоторых личностных образований.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общепрофессиональной компетенции ОПК-1, профессиональных компетенций ПК-4 и ПК-5.

| Код и описание компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дифференциальная психология»   |
|--|---|
| <b>ОПК-1</b><br>(способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности) | <b>Знает:</b> правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); правила статистического анализа результатов исследований; основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; теоретический контекст дифференциальной психологии; задачи профессиональной деятельности психолога, основы информационной и библиографической культуры в области |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>дифференциальной психологии;</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов; решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога в области специальной психологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>   |
| <p><b>ПК-4</b><br/>(способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам)</p>              | <p><b>Знает:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенности специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; теоретический контекст дифференциальной психологии;</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований;</p> |
| <p><b>ПК-5</b><br/>(способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p> | <p><b>Знает:</b> основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно–волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в дифференциальной психологии;</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания по основам психологической диагностики, профилактики,</p>  |

|  |   |
|--|---|
| акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека) | экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов;  |
|  | <b>Владеет:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.28 «Дифференциальная психология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Дифференциальная психология» реализуется в 6-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 7-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 6-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 7-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-1, ПК-4 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная психология» составляет 4-х зачетных единиц (144 часа).

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр    |
|--|-------------|------------|
|  |             | 6          |
| <b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b> | 54          | 54         |
| лекции   | 18          | 18         |
| практические   | 36          | 36         |
| <b>Самостоятельная работа*всего:</b>                               | 54          | 54         |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>                          | <b>36</b>   | <b>36</b>  |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>144</b>  | <b>144</b> |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|---------|
|  |             | 7       |
| <b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b> | 14          | 14      |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| лекции                                    | 6   | 6   |
| практические                              | 8   | 8   |
| <b>Самостоятельная работа*всего:</b>      | 121 | 121 |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b> | 9   | 9   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                 | 144 | 144 |
|   | 4   | 4   |

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>

## 5. Краткое содержание дисциплины

- История становления дифференциальной психологии.
- Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет.
- Методология дифференциальной психологии.
- Исследование индивидуальных различий в теории черт.
- Основные подходы к пониманию способностей и одарённости в дифференциальной психофизиологии.
- Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности. Дифференциально-психологические исследования личности.
- Свойства нервной системы. Парциальность проявлений основных свойств нервной системы.
- Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы
- Различия в эмоциональных проявлениях.
- Дифференциально-психофизиологические аспекты различных видов деятельности. Дифференциально-психофизиологические аспекты становления профессионала.
- Проблема функциональной асимметрии и её решение в дифференциальной психофизиологии.

---

<sup>1</sup>Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).