

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор НИ (ф) АНО ВО МГЭУ
Е.Б. Жбаков

«06» июля 2018г

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.22 «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

направление подготовки **37.03.01 Психология**

направленность (профиль) основной профессиональной образовательной
программы прикладного бакалавриата:

«Психологическое консультирование»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2018-2019

Нижний Новгород 2018

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Нейропсихология» – формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга, их причинах, а также умений и навыков профилактической и коррекционной деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Нейропсихология»:

- сформировать профессиональные компетенции в области нейропсихологии;
- сформировать навыки диагностики нарушений высших психологических функций;
- сформировать навыки и умения профилактики и коррекции при нарушениях высших психических функций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Нейропсихология» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОК-7, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию)	Знает: особенности самоорганизации и самообразования в области нейропсихологии;
	Умеет: использовать методы самоорганизации и самообразования в области нейропсихологии;
	Владеет: навыками самоорганизации и самообразования в области нейропсихологии;
ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий)	Знает: основные категории нейропсихологии; основные виды нарушений высших психических функций;
	Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи на основе нейропсихологии; преодолевать различные виды расстройств высших психических функций;
	Владеет: навыками осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи на основе нейропсихологии; навыками преодоления различных видов расстройств высших психических функций, организации психологической помощи в современных условиях;
ПК-4 (способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом	Знает: основные принципы и методы коррекции и восстановления психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам)	Умеет: выявлять особенности расстройств когнитивных функций (памяти, внимания, восприятия и др.), произвольных движений и действий, эмоционально-личностной сферы и поведения в целом при локальных поражениях мозга; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
	Владеет: навыками выявления особенностей расстройств когнитивных функций (памяти, внимания, восприятия и др.), произвольных движений и действий, эмоционально-личностной сферы и поведения в целом при локальных поражениях мозга; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.22 «Нейропсихология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Нейропсихология» реализуется в 5-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 5-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 5-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 5 семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ПК-3, ПК-4 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Нейропсихология» составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	54	54
лекции	36	36
практические	18	18
Самостоятельная работа*всего:	90	90
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего,	18	18

в том числе:		
лекции	8	8
практические	10	10
Самостоятельная работа*всего:	122	122
Промежуточная аттестации - зачет с оценкой	4	4
Общая трудоемкость	144	144

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹

5. Краткое содержание дисциплины

- Нейропсихология как наука. Проблема локализации высших психических функций;
- Основные принципы строения мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие;
- Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы;
- Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы;
- Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы, произвольных движений и действий;
- Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом;
- Нарушения речи и внимания, мышления и памяти при локальных поражениях мозга;
- Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга;
- Основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения.

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).