

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НИ (Ф) АНО ВО МГЭУ  
 Е.Б. Жбаков  
«29» апреля 2019г



АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.20 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ»

направление подготовки **37.03.01 Психология**

направленность (профиль) основной профессиональной образовательной  
программы прикладного бакалавриата:

**«Психологическое консультирование»**

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019-2020

Нижний Новгород 2019

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» – формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

**Задачи** изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»:

- изучение психологии развития как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов;
- раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития;
- выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе;
- научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах;
- сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности;
- формирование умения решать конкретные проблемы активизации процессов обучения и развития, осуществлять на практике контроль над психическими процессами и их динамикой.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.20 «Психология развития и возрастная психология» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» общекультурных компетенции ОК-7 и профессиональных компетенций ПК-4, ПК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология»
<b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает:</b> особенности самоорганизации и самообразованию при изучении психологии развития и возрастной психологии;
	<b>Умеет:</b> использовать приемы самоорганизации и самообразованию при изучении психологии развития и возрастной психологии;
	<b>Владеет:</b> методами самоорганизации и самообразованию при изучении психологии развития и возрастной психологии;
<b>ПК-4</b> способность к выявлению специфики психического	<b>Знает:</b> основные подходы к специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Умеет:</b> применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
	<b>Владеет:</b> основными психологическими методами с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
<b>ПК-5</b> способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Знает:</b> основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, учитывая особенности психологии развития и возрастной психологии;
	<b>Умеет:</b> применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов на основе психологии развития и возрастной психологии;
	<b>Владеет:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе психологии развития и возрастной психологии.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.20 «Психология развития и возрастная психология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули) по выбору» программы бакалавриата.

Дисциплина «Психология агрессии в практике психологического консультирования» реализуется в 3-м и 4-м семестрах у обучающихся в очной форме обучения, в 3-м и 4-м семестрах у обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены экзамены в 3-м и 4-м семестрах у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 3-м и 4-м семестрах у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ПК-4, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составляет 8 зачетных единиц (288 часа).

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		3	4
Контактная работа*(аудиторные занятия)	144	72	72

<b>всего, в том числе:</b>			
лекции	72	36	36
практические	72	36	36
<b>Самостоятельная работа*всего:</b>	72	36	36
<b>Промежуточная аттестации - экзамен</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		3	4
<b>Контактная работа*(аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
лекции	12	6	6
практические	12	6	6
<b>Самостоятельная работа*всего:</b>	<b>246</b>	<b>123</b>	<b>123</b>
<b>Промежуточная аттестации - экзамен</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>

#### 5. Краткое содержание дисциплины

- Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии;
- Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека;
- Проблема движущих сил психического развития человека;
- Проблема периодизации психического развития в онтогенезе;
- Младенческий возраст;
- Ранний возраст;
- Дошкольный возраст;
- Младший школьный возраст;
- Подростковый возраст;
- Юношеский возраст;
- Психология зрелых возрастов;
- Старение и старость.

<sup>1</sup>Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).