

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НИ (Ф) АНО ВО МГЭУ  
Е.Б. Жбаков  
«29» апреля 2019г



АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.08 «ПЕДАГОГИКА»

направление подготовки **37.03.01 Психология**  
направленность (профиль) основной профессиональной образовательной  
программы прикладного бакалавриата:  
**«Психологическое консультирование»**

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2018-2019

Нижний Новгород 2018

**1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Педагогика» – формирование общепедагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения, решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины «Педагогика»:

- усвоение основных понятий педагогики;
- формирование системных знаний о педагогических технологиях, факторах развития системы образования;
- формирование базы знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего освоения программы подготовки психолога.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурных компетенций ОК-6, ОК-7.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»
<p><b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знает</b> методы совершенствования педагогического мастерства, в том числе, особенности работы в коллективе; историческую обусловленность этнических, конфессиональных и иных различий; основы социально-педагогического управления и межличностного взаимодействия;</p> <p><b>Умеет</b> организовывать самостоятельную работу учащихся; создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><b>Владеет</b> навыками оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса; навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p>
<p><b>ОК-7</b> способность к и самоорганизации самообразованию</p>	<p><b>Знает</b> основы теории педагогики, особенностисодержания образования; методы, формы и средства обучения и воспитания; структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы;</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять самоорганизацию и самообразование в использовании педагогических знаний, методов и технологий;</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения приемов самоорганизации и самообразования в педагогической деятельности.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.08 «Педагогика» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Педагогика» реализуется во 2-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 3-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен **зачет в 2 семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 3 семестре у обучающихся в заочной форме обучения**, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-6 и ОК-7 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
лекции	18	18
практические	18	18
<b>Самостоятельная работа* всего:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
лекции	4	4
практические	6	6
<b>Самостоятельная работа* всего:</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
<b>Промежуточная аттестации - зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых

## **5. Краткое содержание дисциплины**

- Предмет, задачи, функции, методы и категории педагогики;
- Образование как общечеловеческая ценность;
- Образование как педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения;
- Образовательная система России;
- Цели, содержание, структура непрерывного образования;
- Воспитание в педагогическом процессе;
- Методы, приёмы и средства организации и управления педагогическим процессом;
- Общие формы организации учебной деятельности;
- Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.