

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

по основной профессиональной образовательной программе высшего  
образования – программе бакалавриата по  
направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) основной профессиональной образовательной  
программы прикладного бакалавриата:  
«Психологическое консультирование»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2018-2019

Нижний Новгород 2018

## Б1.Б.01 «Философия»

### 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель изучения дисциплины** – формирование и развитие у обучающихся философского мировоззрения, общей и методологической культуры, целостного систематического представления о мире и месте человека в нём, а также знаний исторических этапов становления, развития и функционирования философии как обобщенного систематизированного знания, выраженного законами и закономерностями природы, общества и мышления.

#### Основные задачи дисциплины:

- формирование общей научной картины мира и современного философского стиля мышления, развитие интеллектуальной культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции и ответственности в управленческой деятельности;
- уяснение основных этапов развития мировой философской мысли и специфики основных философских дисциплин;
- усвоение обучающимися системы философско-методологических знаний, принципов, законов, категорий, концепций, теорий, методов и форм научного познания;
- овладение диалектикой современного общественного развития, что позволит всесторонне анализировать сложные социальные явления и процессы жизни общества;
- активизация интереса к философским проблемам экономики, что позволяет успешно решать общие задачи профессиональной деятельности бакалавров.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование общекультурных компетенций ОК-1, ОК-7 у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия»
<b>ОК-1</b> (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции)	<b>Знает:</b> основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления
	<b>Умеет:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы диалектики в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять философские методы и средства в познании современных психологических проблем
	<b>Владеет:</b> навыками целостного философского подхода к анализу актуальных социальных и гносеологических проблем; способен использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции психолога
<b>ОК-7</b> (способностью к самоорганизации и самообразованию)	<b>Знает:</b> содержание основных законов, принципов и категорий философии
	<b>Умеет:</b> пользоваться философскими знаниями в целях достижения поставленной цели и развития способностей к самоорганизации и самообразованию
	<b>Владеет:</b> методологией анализа социально-экономических, политических и психологических проблем общественного развития; навыками аргументации и ведения дискуссии

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Философия» является начальным этапом формирования компетенций ОК-1 и промежуточным этапом формирования компетенций ОК-7 в процессе освоения ОПОП. Основывается на знаниях, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык», и предшествует изучению дисциплин «История», «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Педагогика», «История психологии», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Основы психогенетики», «Логика», также формирующих данные компетенции. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 1-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен во 2-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-1, ОК-7 определяется в период государственной итоговой аттестации.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

### **Б1.Б.02 «История»**

#### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – формирование у обучающихся исторического сознания, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

#### **Задачи:**

- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии;
- определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время;
- осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе; показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
- развитие логически правильного и творческого мышления, выработка самостоятельности суждений, умения вести научные дискуссии.

#### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.02 «История» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе прикладного бакалавриата

– по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» общекультурных компетенции ОК-2, ОК-7.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p style="text-align: center;"><b>ОК-2</b></p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданских позиций</p>	<p><u>Знать:</u> факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения.</p>
	<p><u>Уметь:</u> использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений о общих закономерностях всемирно исторического процесса.</p>
	<p><u>Владеть:</u> навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОК-7</b></p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><u>Знать:</u> основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития, основные закономерности психического развития личности человека.</p>
	<p><u>Уметь:</u> применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования.</p>
	<p><u>Владеть:</u> навыками анализа своей деятельности, методами регуляции психического состояния, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.02 «История» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы прикладного бакалавриата.

Дисциплина «История» является для обучающихся в очной и заочной формах начальным этапом формирования компетенции ОК-2 и ОК-7 в процессе освоения ОПОП.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в **очной и заочной формах обучения** является экзамен в 1-м семестре.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**Б1.Б.03 «Право»**

**1. Цели и задачи обучения по дисциплине «Право»** - формирование у обучающихся основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а также возможность дать обучающимся объем правовых знаний, необходимых для практического применения правовых норм, а также способствовать воспитанию у них уважения к праву, понимания необходимости строгого соблюдения и исполнения нормативных правовых актов.

**Задачи** изучения дисциплины «Право»

1.ознакомление с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в правовой деятельности;

2.рассмотрение фундаментальных основ знаний о российской правовой системе, отраслевом составе законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов;

3.выработка умения определять законодательные требования к осуществлению профессиональной деятельности, применять правовой инструментарий для решения практических ситуаций;

4.воспитание сознания необходимости строгого выполнения правовых установлений, должностных (служебных) обязанностей;

5.приобретение начальных практических навыков работы с законами и иными нормативными правовыми актами (т.е. поиск необходимых нормативных актов, соответствующих норм и т. д.).

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.03 «Право» направлен на формирование у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология следующих общекультурных компетенций: ОК-2; ОК-4.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Право»</b>
<b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знает:</b> основную законодательную и нормативно-правовую базу РФ, а также наиболее важные общепринятые в мире социально-политические обязанности человека и организации; основы юридической терминологии, применяемой в психологии
	<b>Умеет:</b> ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих сферу общественной и профессиональной деятельности.
	<b>Владеет:</b> навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами и подготовки основных документов, способностью анализировать основные этапы и закономерности

	исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<b>ОК-4</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знает:</b> основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	<b>Умеет:</b> использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	<b>Владеет:</b> способностями аргументировать принятые решения и объяснять их последствия; умением использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.03 «Право» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся в очной форме обучения - в 4-м семестре, в заочной форме обучения – в 1-м семестре. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен «зачет», который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Дисциплина «Право» является промежуточным этапом формирования компетенции ОК-2; и начальным этапом в формировании компетенции ОК-4 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Право» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как «История», «Экономика», «История психологии».

Дисциплина «Право» является предшествующей для изучения последующих дисциплин профессионального цикла.

*Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-2; ОК-4 определяется в период государственной итоговой аттестации.*

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Право» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### Б1.Б.04 «Экономика»

##### 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Экономика» – формирование у будущих бакалавров экономического мышления и высокого уровня экономической культуры, усвоение обучающимися теоретико-методологических основ данной дисциплины, понимания рационального в хозяйственной жизни общества и условий оптимизации функционирования национальных экономических систем, формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики.

**Задачи** изучения дисциплины «Экономика»:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов;

движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок), ознакомление с текущими микроэкономическими проблемами России.

- обеспечить вклад в фундаментальную подготовку будущих специалистов для осуществления ими аналитической деятельности на предприятиях любой формы собственности, государственного управления, в других организациях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» общекультурных компетенций ОК-2 и ОК-3.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика»
<p><b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне; основные понятия, категории и инструментов экономической теории; основных особенностей экономики России, институциональной структуры, направлений экономической политики государства</p>
	<p><b>Умеет:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач, решать типовые задачи расчета макроэкономических агрегатов</p>
	<p><b>Владеет:</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроэкономическом уровне</p>
<p><b>ОК-3</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знает:</b> средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей основы расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>
	<p><b>Умеет:</b> выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>
	<p><b>Владеет:</b> навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; методами представления результатов анализа</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.04 «Экономика» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены экзамен в 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 2-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, экзамен во 2-м семестре очно-заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Формой промежуточной аттестации знаний студентов является экзамен.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-2, ОК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Экономика» составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

#### Б1.Б.05 «Иностранный язык»

##### 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Иностранный язык» – приобретение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Задачи** изучения дисциплины «Иностранный язык»:

- формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у обучающихся;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;
- воспитание уважительного отношения к иностранному языку и культуре.

##### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование» общекультурных компетенций ОК-5 и ОК-7.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»
ОК-5 способность к коммуникации в	<b>Знает:</b> базовую общеупотребительную лексику, базовую грамматику иностранного языка, обеспечивающие коммуникацию в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия



<p>устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Умеет:</b> читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном применении аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах пройденной тематики в нормальном темпе в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разговорно-бытовой речи на иностранном языке; основными навыками письменного оформления документов, в том числе такими, как подготовленное и неподготовленное монологическое высказывание, а также сообщение, объяснение, развернутая реплика, реферирование текста, презентация, доклад; навыками ведения диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений (вопрос, информирование, пояснение, уточнение, совет, иллюстрирование и др.) в процессе иноязычного общения в объеме пройденной тематики в различных по степени официальности ситуациях; навыками продуктивной письменной речи нейтрального и официального характера в следующих формах: деловая переписка, заполнение документов, написание тезисов доклада</p>
<p><b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знает:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык» является начальным этапом формирования компетенций ОК-5 и ОК-7 в процессе освоения ОПОП интегрировано с изучением таких дисциплин, как «Философия», «История», «Русский язык и культура речи», «Методологические основы психологии», «Педагогика», «История психологии», «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психофизиология», «Основы психогенетики», «Психология личности», «Логика» также формирующих данные компетенции. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены зачет и экзамен, которые входят в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-5 и ОК-7 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

**Б1.Б.06 «Русский язык и культура речи»**

**Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи» – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по русскому языку и культуре речи.

**Задачи** изучения дисциплины «Русский язык и культура речи»:

- систематизация и углубление базовых знаний о современном русском литературном языке, культуре русской речи, нормах русского литературного языка, системе функциональных стилей;
- формирование представлений о речевом взаимодействии, основных единицах общения, принципах эффективной речевой коммуникации;
- повышение уровня практического владения устной и письменной формами современного русского литературного языка в разных сферах делового общения;
- формирование умений публичного выступления;
- воспитание уважительного и бережного отношения к русскому языку и культуре.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование у обучающихся, которые занимаются по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» общекультурных компетенции ОК-5, ОК-6.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи»</b>
<b>ОК-5</b> (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	<b>Знает:</b> нормы литературного языка; основные качества совершенной речи; стилистические нормы; речевые ошибки разного характера <b>Умеет:</b> соблюдать нормы литературного языка, культуры речи и стилистики в устной и письменной речи; в доступной форме аргументировать, обосновывать и излагать определенную позицию, точку зрения; опровергать то или иное мнение; использовать формулы речевого этикета и этические нормы в различных коммуникативных ситуациях; создавать благоприятный психологический климат; выразить и понять ценностно-смысловые позиции друг друга; располагать к себе

межличностного и межкультурного взаимодействия)	<b>Владеет:</b> навыками построения логически верной, аргументированной и ясной речи, устного и письменного характера; навыками управления вниманием собеседника и аудитории и оперативной корректировкой собственной речевой деятельности непосредственно в ходе коммуникации; индивидуальной речевой манерой в устной и письменной коммуникации
<b>ОК-6</b> (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)	<p><b>Знает:</b> вербальные и невербальные особенности процесса делового общения; психологические особенности спора; особенности имиджа делового человека и его влияние на процесс общения</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться вербальными и невербальными средствами общения в целях достижения поставленной цели; моделировать собственный имидж</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в коллективе; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии</p>

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.06 «Русский язык и культура речи» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и преподается обучающимся по очной форме обучения – на 1-м курсе во 2-м семестре, по заочной форме обучения – на 1-м курсе в 1-м семестре.

Дисциплина «Русский язык и культура речи», наряду с дисциплиной «Иностранный язык», является начальным этапом формирования компетенции ОК-5 и ОК-6 в процессе освоения ОПОП.

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях, и навыках, приобретенных при изучении школьного курса русского языка и предшествует изучению таких дисциплин, как «Педагогика», «Религиоведение», «Социальная психология», «Педагогическая психология», также формирующих данные компетенции. Дисциплина «Русский язык и культура речи» является предшествующей для прохождения производственной практики.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-5, ОК-6 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

#### **Б1.Б.07 «Методологические основы психологии»**

##### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Методологические основы психологии» – формирование и развитие у студентов методологических знаний, которые в дальнейшем

должны трансформироваться в умения и навыки проведения психологических исследований, написания контрольных, курсовых и научных работ, а затем и выпускной квалификационной работы.

**Задачи** изучения дисциплины «Методологические основы психологии»:

- сформировать у студентов знания методологических основ психологии;
- сформировать навыки и умения применения методологических знаний в практической деятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Методологические основы психологии» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурных компетенций ОК-1 и ОК-7.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методологические основы психологии»</b>
<p><b>ОК-1</b> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>Знает</b> основные категории и понятия философии; историю формирования типов научного познания; специфику современного научного познания; методологии и теории психологической науки;</p>
	<p><b>Умеет</b> ориентироваться в основных категориях и понятиях философских знаний, методологии и теориях психологической науки для формирования мировоззренческой позиции;</p>
	<p><b>Владет</b> способностью использования основ философских знаний; навыками ведения аналитической и научно-исследовательской деятельности; анализа методологических аспектов для формирования мировоззренческой позиции;</p>
<p><b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знает</b> особенности самоорганизации и самообразования в области методологии психологической науки; критерии современного образа научности; перспективы развития современного психологического познания;</p>
	<p><b>Умеет</b> осуществлять самоорганизацию и самообразование в выборе методов научного познания для решения конкретных исследовательских задач; анализа методологических аспектов психологических исследований;</p>

	<p><b>Владеет</b> навыками применения приемов самоорганизации и самообразования в процессе аналитической и научно-исследовательской деятельности; выборе методов научного познания для решения конкретных исследовательских задач; анализа методологических аспектов психологических исследований.</p>
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.07 «Методологические основы психологии» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Методологические основы психологии» реализуется в 2-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 1-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 1 семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-1 и ОК-7 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Методологические основы психологии» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### Б1.Б.08 «Педагогика»

##### 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Педагогика» – формирование общепедагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения, решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины «Педагогика»:

- усвоение основных понятий педагогики;
- формирование системных знаний о педагогических технологиях, факторах развития системы образования;
- формирование базы знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего освоения программы подготовки психолога.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурных компетенций ОК-6, ОК-7.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»
<p style="text-align: center;"><b>ОК-6</b></p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знает</b> методы совершенствования педагогического мастерства, в том числе, особенности работы в коллективе; историческую обусловленность этнических, конфессиональных и иных различий; основы социально-педагогического управления и межличностного взаимодействия;</p>
	<p><b>Умеет</b> организовывать самостоятельную работу учащихся; создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>
	<p><b>Владеет</b> навыками оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса; навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОК-7</b></p> <p>способность к и самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знает</b> основы теории педагогики, особенностисодержания образования; методы, формы и средства обучения и воспитания; структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы;</p>
	<p><b>Умеет</b> осуществлять самоорганизацию и самообразование в использовании педагогических знаний, методов и технологий;</p>
	<p><b>Владеет</b> навыками применения приемов самоорганизации и самообразования в педагогической деятельности.</p>

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.08 «Педагогика» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Педагогика» реализуется во 2-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 3-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен **зачето 2 семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 3 семестре у обучающихся в заочной форме обучения**, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-6 и ОК-7 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### **Б1.Б.09 «Религиоведение»**

##### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель изучения дисциплины** - ознакомить обучающихся структурой и особенностями функционирования религии в современном обществе, ее связи с другими общественными явлениями; сформировать уважительное отношение к людям, исповедующим различные религиозные убеждения, применять научную методологию при анализе содержания современных религий.

##### **Основные задачи дисциплины:**

- обучить будущих профессионалов пониманию разнообразия религий и религиозных верований в современном обществе;
- сформировать у обучаемых умения и навыки анализа религии как сложного социального явления;
- научить будущих профессионалов выявлять особенности национальных и нетрадиционных религий;
- вооружить обучаемых методологией анализа сущности и исторических форм религии и свободомыслия;
- снять дух нетерпимости по отношению к религии путем раскрытия ее нравственных основ и ценностей, показа ее значения для духовного возрождения российского общества.

##### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Религиоведение» направлен на формирование общекультурных компетенции ОК-1, ОК-6 у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия»
<b>ОК-1</b> (способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции)	<b>Знает:</b> основные философские категории, принципы и законы; закономерности развития общества и мышления
	<b>Умеет:</b> применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности по решению религиозных вопросов; анализировать процессы и явления, связанные с функционированием религии как социального феномена
	<b>Владеет:</b> навыками целостного философского подхода к анализу религии как типа мировоззрения и формы общественного сознания; способен использовать философскую методологию к анализу религии для формирования мировоззренческой позиции психолога
<b>ОК-6</b> (способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)	<b>Знает</b> причины возникновения религии, ее сущностные характеристики и особенности функционирования; содержание основных религиозных конфессий; сущность свободомыслия, свободы совести и прав человека;
	<b>Умеет</b> анализировать особенности и противоречия функционирования религии в современном обществе, ее социальную роль и направления воздействия на различные стороны общественной жизни, использовать результаты анализа в профессиональной деятельности психолога;
	<b>Владеет</b> навыками анализа роли религии в повседневной жизни людей, способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. навыками аргументации и ведения дискуссии

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.09 «Религиоведение» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Религиоведение» изучается в первом семестре и является этапом формирования компетенций ОК-1 и ОК-6 в процессе освоения ОПОП. Основывается на знаниях, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплины «Философия» и предшествует изучению дисциплин «Методологические основы психологии», «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология социальной работы», также формирующих данные компетенции. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 1-м семестре у обучающихся в очной и заочной формах обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-1, ОК-6 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Религиоведение» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### Б1.Б.10 «Математика и статистика»



## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Математика и статистика» – получение базовых знаний и формирование основных навыков по математике, необходимых для решения задач, возникающих в практической деятельности.

**Основные задачи дисциплины:** дать навыки практического использования методов математики и статистики в профессиональной деятельности; понимание будущим выпускником роли математики как инструмента формального описания.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Математика и статистика» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» общепрофессиональной компетенции ОПК-1 и профессиональной компетенции ПК-2.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знает</b> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические обработки данных, полученных при решении профессиональных задач, основы библиографической и информационно поисковой работы
	<b>Умеет</b> анализировать и оценивать профессиональную информацию, обобщать, строить выводы, использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений
	<b>Владеет</b> навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений; навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; навыками использования в профессиональной деятельности знаний информатики и современных информационных технологий
<b>ПК-2</b> способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>Знает</b> основы психодиагностики, математические методы в психологии
	<b>Умеет</b> применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
	<b>Владеет</b> критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.10 «Математика и статистика» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина базируется на знаниях, приобретенных при изучении школьного курса алгебры и начала анализа.

Дисциплина «Математика и статистика» является начальным этапом формирования компетенции ОПК-1 и ПК-2 в процессе освоения ОПОП.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-1 и ПК-2 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Математика и статистика» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### Б1.Б.11 «Информационные технологии в психологии»

##### 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Информационные технологии в психологии» – систематизация, обобщение знаний и умений по информационным и коммуникационным технологиям на современном уровне, формирование умения использовать на практике возможности базового и прикладного программного обеспечения в научной и практической деятельности психолога.

**Основные задачи дисциплины:** изучение базовых, аппаратных, инструментальных и программных средств ИТ, вопросов, связанных с классификацией средств ИТ и решаемых на их основе задач, а также с пониманием перспектив развития и использования ИТ.

##### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в психологии» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» общепрофессиональной компетенции ОПК-1 и профессиональной компетенции ПК-2.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	<b>Знает</b> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические обработки данных, полученных при решении профессиональных задач, основы библиографической и

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	информационно поисковой работы
	<b>Умеет</b> анализировать и оценивать профессиональную информацию, обобщать, строить выводы, использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений
	<b>Владеет</b> навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений; навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; навыками использования в профессиональной деятельности знаний информатики и современных информационных технологий
<b>ПК-2</b> способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>Знает</b> основы психодиагностики, математические методы в психологии
	<b>Умеет</b> применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
	<b>Владеет</b> критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.11 «Информационные технологии в психологии» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Дисциплина базируется на знаниях, приобретенных при изучении дисциплины «Математика и статистика», а также школьных курсов информатики, алгебры и начала анализа.

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» является промежуточным этапом формирования компетенции ОПК-1 и ПК-2. в процессе освоения ОПОП.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен **зачет**, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Информационные технологии в психологии» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

### Б1.Б.12 «История психологии»

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «История психологии» – формирование у студентов знаний об основных этапах и закономерностях развития психологии как науки, основных тенденциях и направлениях в современной психологической науке.

**Задачи** изучения дисциплины «История психологии»:

- овладение студентами знаниями об истории развития взглядов на природу психики; истории развития представлений о предмете и задачах психологии; истории изменения структуры психологической науки; истории современных направлений психологической науки;

- овладение совокупностью методов анализа исторического развития направлений, школ, отраслей и концепций в психологии;

- формирование навыков и умений применения полученных знаний по изучаемым в курсе проблемам в решении практических и теоретических задач психологической деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История психологии» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурных компетенций ОК-2, ОК-7.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «История психологии»</b>
<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знает</b> факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; важнейшие методологические концепции исторического процесса; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
	<b>Умеет</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно исторического процесса;
	<b>Владет</b> навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя гражданином России;

<b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает</b> основные знания об истории развития взглядов на природу психики; основные закономерности психического развития личности человека;
	<b>Умеет</b> использовать знания по истории психологии для анализа изучаемых психологических явлений, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности;
	<b>Владеет</b> навыками самостоятельного анализа генезиса новых направлений и концепций современной психологической науки.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.12 «История психологии» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «История психологии» реализуется в 3-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 3-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 3-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-2, ОК-7 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «История психологии» составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

#### Б.1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности»

##### 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья; для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях; знаний в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях как в мирное, так и в военное время; для спасения людей, животных и материальных ценностей.

**Задачи** изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- теоретическое освоение обучающимися основ культуры безопасности, комплекса опасностей, действующих на человека и природу.

- приобретение практических навыков по формированию и соблюдению нормативных требований к источникам опасностей, действующих в окружающей среде.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОК-9.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знает</b> приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	<b>Умеет</b> применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<b>Владеет</b> навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является начальным этапом формирования компетенции ОК-9 в процессе освоения ОПОП. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен **зачет**, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

## Б1.Б.14 «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология»

### 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология» – формирование у обучающихся комплекса компетенций, позволяющих использовать анатомические и физиологические характеристики нервной системы, характеристики высших нервных функций и сенсорных систем в практической деятельности психолога

**Задачи** изучения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология»:

- формирование системных знаний о строении центральной нервной системы,
- формирование систематических представлений и функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга;
- формирование систематических представлений об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека; принципах системной организации функций мозга;
- формирование систематических представлений физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом; о функционировании сенсорных систем;
- формирование систематических представлений о фундаментальных основах функциональной организации поведенческих реакций, физиологических основах системной деятельности мозга в реализации сложных психических процессов;
- формирование базы знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего освоения программы подготовки психолога.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.14 «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОК-7 и профессиональных компетенции ПК-4, ПК-5.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология»</b>
<b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает:</b> особенности самоорганизации и самообразованию при изучении анатомии центральной нервной системы и нейрофизиологии;
	<b>Умеет:</b> использовать приемы самоорганизации и самообразованию при изучении анатомии центральной нервной системы и нейрофизиологии;
	<b>Владеет:</b> методами самоорганизации и самообразованию при изучении анатомии центральной нервной системы и нейрофизиологии;
<b>ПК-4</b> способность к выявлению специфики психического	<b>Знает:</b> основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей с учетом анатомии центральной нервной системы и нейрофизиологии;

<p>функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Умеет:</b> применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях с учетом анатомии центральной нервной системы и нейрофизиологии;</p>
	<p><b>Владеет:</b> методами выявления специфики психического функционирования человека, особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска с учетом анатомии центральной нервной системы и нейрофизиологии;</p>
<p><b>ПК-5</b> способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знает:</b> основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с учетом анатомии центральной нервной системы и нейрофизиологии;</p>
	<p><b>Умеет:</b> применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов с учетом анатомии центральной нервной системы и нейрофизиологии;</p>
	<p><b>Владеет:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с учетом анатомии центральной нервной системы и нейрофизиологии.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.14 «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология» реализуется в 1-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 1-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 1-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 1-м семестре у



**обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.**

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ПК-4, ОК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология» составляет 6 зачетных единиц (207 часов).

**Б1.Б.15 «Зоопсихология и сравнительная психология»**

**1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» – формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проводимых в рамках зоопсихологии и других наук.

**Задачи** изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»:

- овладение устойчивыми представлениями об инстинктивном поведении животных, об эволюции психики в животном мире, об отличительных особенностях человека, о влиянии факторов на развитие психики;
- получение навыков организации и проведения наблюдения за животными;
- формирование навыков сравнения психики человека и животных.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОК-7, профессиональных компетенций ПК-4, ПК-5.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-7</b> (способность к самоорганизации и самообразованию)	<b>Знает:</b> особенности самоорганизации и самообразования в области зоопсихологии и сравнительной психологии; систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных;

	<p><b>Умеет:</b> самостоятельно ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных;</p>
<p><b>ПК-4</b> (способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам)</p>	<p><b>Знает:</b> основные положения классических теоретических работ по поведению и психологии животных; специфику психического функционирования человека с учетом зоопсихологии и сравнительной психологии;</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом зоопсихологии и сравнительной психологии;</p> <p><b>Владеет:</b> умением организовывать и проводить наблюдения за поведением животных; выявлять психическое функционирование человека на основе знаний зоопсихологии и сравнительной психологии;</p>
<p><b>ПК-5</b> (способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека)</p>	<p><b>Знает:</b> основные виды психологической диагностики, классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии; основные факторы, обеспечивающие запуск инстинктивного поведения; механизмы формирования индивидуальных форм обучения; качественные отличия психики человека от психики высокоорганизованных животных;</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания основ прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики человека на основе знаний зоопсихологии и сравнительной психологии;</p> <p><b>Владеет:</b> основными приемами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики человека на основе знаний зоопсихологии и сравнительной психологии.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.15 «Зоопсихология и сравнительная психология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» реализуется в 1-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 2-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 1-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 2 семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ПК-4, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

#### Б1.Б.16 «Общая психология»

##### 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Общая психология» – подготовить студентов к будущей профессии; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности.

##### **Задачи** изучения дисциплины «Общая психология»:

- усвоение системы знаний о предмете общей психологии, ее месте в системе наук, об общепсихологических принципах;
- развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста;
- овладение понятийным аппаратом современной психологии, изучение тенденций ее развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.д.

##### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОК-7, профессиональных компетенций ПК-4, ПК-5.

Код и описание	
----------------	--

компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая психология»
<p><b>ОК-7</b> (способность к самоорганизации и самообразованию)</p>	<p><b>Знает:</b> особенности развития научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста; особенности самоорганизации и самообразования при изучении общей психологии;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении общей психологии;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками самоорганизации и самообразования при изучении общей психологии;</p>
<p><b>ПК-4</b> (способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам)</p>	<p><b>Знает:</b> особенности частных и общих закономерностей изменения и восстановления психической деятельности при различных состояниях личности, специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять специфику различных состояний личности, психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к выявлению специфики различных состояний личности, психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>
<p><b>ПК-5</b> (способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования)</p>	<p><b>Знает:</b> особенности психологической диагностики, особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; особенности психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p><b>Умеет:</b> применять навыки психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; навыками профессионального мышления, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания.</p>

человека)

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.16 «Общая психология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Арттерапия» реализуется в 1-м, 2-м, 3-м, и 4-м семестрах для обучающихся в очной форме обучения и в 3-м, 4-м и 5-м семестрах для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 1-м и 3-м семестрах, экзамен во 2-м и 4-м семестрах у обучающихся в очной форме обучения; зачет в 3-м семестре, экзамен в 4-м и 5-м семестрах у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ПК-4, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Общая психология» составляет 16-х зачетных единиц (576 часов).

#### **Б1.Б.17 «Социальная психология»**

##### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

Цель обучения по дисциплине «Социальная психология» – формирование у студентов требуемого теоретико-методологического уровня осмысления и понимания предмета социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

**Задачи** изучения дисциплины «Социальная психология»:

- изучение фундаментальных положений социальной психологии, формирование понимания их значимости для объяснения психологической картины мира человека;

- формирование умений анализировать сложные социально-психологические процессы, протекающие в групповых образованиях;

- формирование основополагающих навыков компетентного управления внутригрупповыми процессами и явлениями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОК-6, профессиональной компетенции ПК-4.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная психология»
<p style="text-align: center;"><b>ОК-6</b></p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знает</b> психологические аспекты становления, развития и функционирования групповых образований, поведения и деятельности людей в группах; основные методы исследования социально-психологических характеристик личности и группы; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>
	<p><b>Умеет</b> применять теоретические знания в области социальной психологии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию социально-психологических отношений; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>
	<p><b>Владеет</b> методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции внутригрупповые отношения людей; навыками работы в коллективе;</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-4</b></p> <p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знает</b> сущность, содержание, формы и закономерности протекания основных социально-психологических процессов и явлений, специфику психического функционирования человека с учётом факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>
	<p><b>Умеет</b> выявлять, анализировать и интерпретировать социально-психологические явления и процессы; выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>
	<p><b>Владеет</b> исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования социально-психологических процессов и явлений; выявления специфики психического</p>

	<p>функционирования человека с учётом особенностей факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
--	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.17 «Социальная психология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Социальная психология» реализуется в 3-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 6-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

**В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 6 семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.**

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-6, ПК-4 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Социальная психология» составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

#### **Б1.Б.18 «Специальная психология»**

##### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Специальная психология» – сформировать у студентов научные представления о дизонтогенезе развития ребенка, об основных проявлениях дизонтогенеза детского развития, о социальных и психофизиологических причинах возникновения дизонтогенеза, а также об основных путях коррекционной работы с детьми с проявлениями дизонтогенеза различной тяжести.

**Задачи** изучения дисциплины «Специальная психология»:

- сформировать базовые знания о причинах возникновения дизонтогенеза, об основных подходах к причинам и механизмам развития дизонтогенеза, об основных факторах, влияющих на проявления дизонтогенеза;

- научить применять теоретические знания в практической деятельности;

- сформировать навыки изучения особенностей проявления дизонтогенеза в развитии ребенка, научить распознавать и отличать симптомы проявления болезни от дизонтогенеза;

- сформировать навыки коррекционной работы с детьми, имеющими различные проявления дизонтогенеза;

- отработать практические приемы и навыки диагностики, психологического консультирования родителей и детей с дизонтогенезом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Специальная психология» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОПК-1 и профессиональных компетенций ПК-1, ПК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Специальная психология»
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-1</b></p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знает</b> базовые знания о причинах возникновения дизонтогенеза, об основных подходах к причинам и механизмам развития дизонтогенеза, об основных факторах, влияющих на проявления дизонтогенеза; задачи профессиональной деятельности психолога, основы информационной и библиографической культуры в области специальной психологии;</p>
	<p><b>Умеет</b> применять навыки изучения особенностей проявления дизонтогенеза в развитии ребенка, распознавать и отличать симптомы проявления болезни от дизонтогенеза; решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога в области специальной психологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>
	<p><b>Владеет</b> навыками коррекционной работы с детьми, имеющими различные проявления дизонтогенеза, на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>



<p><b>ПК-1</b></p> <p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Знает</b> базовые знания о причинах возникновения дизонтогенеза, об основных подходах к причинам и механизмам развития дизонтогенеза, об основных факторах, влияющих на проявления дизонтогенеза; особенности профессиональных рисков в работе психолога;</p>
	<p><b>Умеет</b> применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в психическом развитии при изучении особенностей проявления дизонтогенеза, с учетом профессиональных рисков в работе психолога в области специальной психологии;</p>
	<p><b>Владеет</b> способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в психическом развитии при изучении особенностей проявления дизонтогенеза, с учетом профессиональных рисков в работе психолога в области специальной психологии;</p>
<p><b>ПК-5</b></p> <p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знает</b> основы психологической диагностики возникновения дизонтогенеза, причин и механизмов развития дизонтогенеза; прогнозированию изменений и динамики уровня развития дизонтогенеза;</p>
	<p><b>Умеет</b> применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, прогнозированию изменений и динамики уровня дизонтогенеза;</p>
	<p><b>Владеет</b> основными приемами диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при дизонтогенезе с целью гармонизации психического функционирования человека; навыками коррекционной работы с детьми с проявлениями дизонтогенеза различной тяжести.</p>

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.18 «Специальная психология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Специальная психология» реализуется в 6-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 7-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 6 семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 7 семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-1, ПК-1 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология» составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

#### **Б1.Б.19 «Введение в клиническую психологию»**

##### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Введение в клиническую психологию» – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

**Задачи** изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию»:

- формирование представлений о клинической психологии как психологической науке, изучающей частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности, а также закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья, возникновение и преодоление болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию;

- изучение возможностей клинической психологии для целей повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, для сохранения здоровья и преодоления заболеваний;

- овладение методиками и методами клинической психологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОПК-1 и профессиональных компетенций ПК-1, ПК-4

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в клиническую психологию»
<p><b>ОПК-1</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знает</b> историю зарождения и становления клинической психологии, ее развитие в системе здравоохранения; ее значение для изучения частных и общих закономерностей изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности; задачи профессиональной деятельности клинического психолога, основы информационной и библиографической культуры в области клинической психологии;</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в основных психопатологических синдромах шизофрении, маниакально-депрессивного психоза, эпилепсии и олигофрении; использовать методы клинической психологии в целях повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, сохранения здоровья и преодоления заболеваний; решать стандартные задачи профессиональной деятельности клинического психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>Владеет</b> навыками управления информацией об основных разделах клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология телесности и интрацепции), о нарушениях психических процессов, свойств и состояний при различных патологиях; методиками и методами клинической психологии, на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>

<p><b>ПК-1</b></p> <p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Знает</b> психологию аномального онтогенетического развития и основы психологического воздействия в клинике; виды отклонений в психическом развитии, особенности профессиональных рисков в работе клинического психолога;</p>
	<p><b>Умеет</b> применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и психическом развитии (шизофрении, маниакально-депрессивного психоза, эпилепсии и олигофрении), с учетом профессиональных рисков в работе клинического психолога;</p>
	<p><b>Владеет</b> способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и психическом развитии (шизофрении, маниакально-депрессивного психоза, эпилепсии и олигофрении), с учетом профессиональных рисков в работе клинического психолога;</p>
<p><b>ПК-4</b></p> <p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знает</b> особенности частных и общих закономерностей изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности, специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p>
	<p><b>Умеет</b> выявлять специфику патологических состояний и аномалий личности, психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>
	<p><b>Владеет</b> способностью к выявлению специфики патологических состояний и аномалий личности, психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.19 «Введение в клиническую психологию» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» реализуется в 4-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 7-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 4-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 7-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-1, ПК-1 и ПК-4 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Введение в клиническую психологию» составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

#### **Б1.Б.20 «Психология развития и возрастная психология»**

##### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» – формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; возрастнo-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

**Задачи** изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»:

- изучение психологии развития как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов;
- раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития;
- выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе;
- научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах;
- сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности;
- формирование умения решать конкретные проблемы активизации процессов обучения и развития, осуществлять на практике контроль над психическими процессами и их динамикой.

##### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.20 «Психология развития и возрастная психология» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» общекультурных компетенции ОК-7 и профессиональных компетенций ПК-4, ПК-5.

Код и описание	Планируемые результаты обучения по дисциплине
----------------	---

компетенции	«Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология»
<p><b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знает:</b> особенности самоорганизации и самообразованию при изучении психологии развития и возрастной психологии;</p>
	<p><b>Умеет:</b> использовать приемы самоорганизации и самообразованию при изучении психологии развития и возрастной психологии;</p>
	<p><b>Владеет:</b> методами самоорганизации и самообразованию при изучении психологии развития и возрастной психологии;</p>
<p><b>ПК-4</b> способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знает:</b> основные подходы к специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p>
	<p><b>Умеет:</b> применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p>
	<p><b>Владеет:</b> основными психологическими методами с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p>
<p><b>ПК-5</b> способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знает:</b> основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно–волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, учитывая особенности психологии развития и возрастной психологии;</p>
	<p><b>Умеет:</b> применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов на основе психологии развития и возрастной психологии;</p>
	<p><b>Владеет:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе психологии развития и возрастной психологии.</p>

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.20 «Психология развития и возрастная психология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули) по выбору» программы бакалавриата.

Дисциплина «Психология агрессии в практике психологического консультирования» реализуется в 3-м и 4-м семестрах у обучающихся в очной форме обучения, в 3-м и 4-м семестрах у обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены экзамены в 3-м и 4-м семестрах у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 3-м и 4-м семестрах у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ПК-4, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составляет 8 зачетных единиц (288 часа).

#### **Б1.Б.21 «Педагогическая психология»**

##### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** изучения дисциплины «Педагогическая психология» – приобретение будущего психолога в системе образования знаний о закономерностях развития личности формирующегося человека, знаниями о специфике педагогической деятельности и роли личности учителя как организатора учебно-воспитательного процесса.

**Задачи** изучения дисциплины «Педагогическая психология»:

- определить место и роль педагогической психологии в системе наук; обосновать основные положения теории воспитания в современной системе образования и ее приложение на практике;
- дать психологическую характеристику ведущих элементов педагогической системы, а именно – обучающего и обучаемого;
- раскрыть содержание понятий «учебная деятельность», «педагогическое сотрудничество» и «педагогическое взаимодействие»;
- обеспечить усвоение студентами основных понятий педагогической психологии, закономерностей психического развития и формирования личности в процессе педагогического взаимодействия (обучение и воспитание);
- сформировать понимание о закономерностях обучения и способах управления обучением в новых образовательных средах, базирующихся на использовании средств компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- овладеть методами диагностики учебных и внеучебных интересов, склонностей, а также возможностей личности педагога;
- сформировать основы психологической культуры; развивать у студентов личностные и профессиональные качества, необходимые будущему специалисту.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОК-6, общепрофессиональной компетенции ОПК-1.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическая психология»
<p align="center"><b>ОК-6</b></p> <p>(способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)</p>	<p><b>Знает:</b> о социальных, этнических, конфессиональных различиях и способах их изучения в совместной деятельности и в коллективе; функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать способность к совместной работе и исследованию в учебно-воспитательном процессе, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками применения знаний о закономерностях и особенностях субъектов образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных реалий общества;</p>
<p align="center"><b>ОПК-1</b></p> <p>(способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности)</p>	<p><b>Знает:</b> о способах решения различных стандартных задач в профессиональной деятельности; факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать способы организации и управления в педагогической деятельности в образовательном процессе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>Владеет:</b> применения современных методов обучения и технологий совместного обучения в образовательном пространстве на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>



### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.21 «Педагогическая психология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Педагогическая психология» реализуется в 5-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 3-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

**В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой в 5-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет с оценкой в 3-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.**

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-6, ОПК-1 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

#### **Б1.Б.22 «Нейропсихология»**

##### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Нейропсихология» – формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга, их причинах, а также умений и навыков профилактической и коррекционной деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины «Нейропсихология»:

- сформировать профессиональные компетенции в области нейропсихологии;
- сформировать навыки диагностики нарушений высших психологических функций;
- сформировать навыки и умения профилактики и коррекции при нарушениях высших психических функций.

##### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Нейропсихология» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОК-7, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4.

<b>Код и описание</b>	
-----------------------	--

компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p style="text-align: center;"><b>ОК-7</b></p> <p>(способность к самоорганизации и самообразованию)</p>	<p><b>Знает:</b> особенности самоорганизации и самообразования в области нейропсихологии;</p>
	<p><b>Умеет:</b> использовать методы самоорганизации и самообразования в области нейропсихологии;</p>
	<p><b>Владеет:</b> навыками самоорганизации и самообразования в области нейропсихологии;</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p>(способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий)</p>	<p><b>Знает:</b> основные категории нейропсихологии; основные виды нарушений высших психических функций;</p>
	<p><b>Умеет:</b> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи на основе нейропсихологии; преодолевать различные виды расстройств высших психических функций;</p>
	<p><b>Владеет:</b> навыками осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи на основе нейропсихологии; навыками преодоления различных видов расстройств высших психических функций, организации психологической помощи в современных условиях;</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-4</b></p> <p>(способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам)</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы и методы коррекции и восстановления психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>
	<p><b>Умеет:</b> выявлять особенности расстройств когнитивных функций (памяти, внимания, восприятия и др.), произвольных движений и действий, эмоционально-личностной сферы и поведения в целом при локальных поражениях мозга; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p>
	<p><b>Владеет:</b> навыками выявления особенностей расстройств когнитивных функций (памяти, внимания, восприятия и др.), произвольных движений и действий, эмоционально-личностной сферы и поведения в целом при локальных поражениях мозга; навыками выявления специфики</p>

	психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
--	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.22 «Нейропсихология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Нейропсихология» реализуется в 5-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 5-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 5-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 5 семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ПК-3, ПК-4 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Нейропсихология» составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

#### **Б1.Б.23 «Патопсихология»**

##### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Патопсихология» – овладение студентами системой научных представлений об изменениях психической деятельности человека при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями.

**Задачи** изучения дисциплины «Патопсихология»:

- определение возможностей обучения людей с патологическими проявлениями;
- приобретение навыков получения данных о психическом состоянии больного;
- изучение техники проведения экспериментально-психологического исследования с целью экспертизы;
- формирование представлений о сохранных сторонах психики и личности при проведении реабилитационных мероприятий.

##### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Патопсихология» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы

прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОК-7, профессиональных компетенций ПК-1, ПК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Патопсихология»
<p><b>ОК-7,</b> (способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности)</p>	<p><b>Знает:</b> особенности самоорганизации и самообразования при изучении патопсихологии;</p>
	<p><b>Умеет:</b> осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении патопсихологии;</p>
	<p><b>Владеет:</b> навыками самоорганизации и самообразования при изучении патопсихологии;</p>
<p><b>ПК-1</b> (способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности)</p>	<p><b>Знает:</b> основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях; основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией;</p>
	<p><b>Умеет:</b> применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в коррекционной и психопрофилактической работе;</p>
	<p><b>Владеет:</b> методами работы по выявлению наиболее часто встречающихся нарушений психики, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</p>
<p><b>ПК-5</b> (способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>	<p><b>Знает:</b> особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией;</p>
	<p><b>Умеет:</b> осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>

состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека)

**Владеет:** навыками осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; методами работы по выявлению наиболее часто встречающихся нарушений психики.

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.23 «Патопсихология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Патопсихология» реализуется в 5-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 6-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

**В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой в 5-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и зачет с оценкой в 6-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.**

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ПК-1, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Патопсихология» составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Одна зачетная единица равна 36 часам.

#### **Б1.Б.24 «Психофизиология»**

##### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Психофизиология» – введение студентов в круг проблем, касающихся естественнонаучных основ психологии; формирование понимания и системного видения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях; формирование навыков использования данных естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии.

**Задачи** изучения дисциплины «Психофизиология»:

- развитие у студентов самостоятельности в познании специфики проявления высшей нервной деятельности в процессе формирования целенаправленной деятельности, поведения и общения;

- усвоение и развитие понимания технологических и процессуальных особенностей использования основных методов психофизиологической диагностики в интересах учебной и профессиональной деятельности;

- формирование первичных навыков и умений исследования, оценки и коррекции психофизиологических феноменов в случаях их отклонения от нормы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психофизиология» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОК-7, профессиональных компетенций ПК-1, ПК-4.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-7</b></p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знает:</b> особенности самоорганизации и самообразования в области психофизиологии;</p>
	<p><b>Умеет:</b> методы самоорганизации и самообразования в области психофизиологии;</p>
	<p><b>Владеет:</b> навыками самоорганизации и самообразования в области психофизиологии;</p>
<p><b>ПК-1</b></p> <p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях; основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний;</p>
	<p><b>Умеет:</b> оперировать данными нейробиологии для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
	<p><b>Владеет:</b> владения методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний, направленных на реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,</p>

	профессиональных рисков в различных видах деятельности
<p style="text-align: center;"><b>ПК-4</b></p> <p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знает:</b> основные достижения психофизиологии индивидуальных различий и прикладной психофизиологии, используемые для выявления специфики психического функционирования человека;</p>
	<p><b>Умеет:</b> применять основные положения психофизиологии индивидуальных различий и прикладной психофизиологии, используемые для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>
	<p><b>Владеет:</b> владения методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний, направленных на выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.24 «Психофизиология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Психофизиология» реализуется в 3-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 6-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 6-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ПК-1, ПК-4 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психофизиология» составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

#### Б1.Б.25 «Основы психогенетики»

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Основы психогенетики» – формирование необходимых базовых представлений по общей генетике; навыков использования эмпирических и математических методов исследования современной психогенетики.

**Задачи** изучения дисциплины «Основы психогенетики»:

- раскрытие исторических аспектов становления психогенетики как самостоятельной науки;
- изучение элементарных основ общей генетики, фундаментальных свойств жизни, наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне;
- раскрытие сущности генетики человека: основы менделевской генетики, взаимодействие генов, сцепленное наследование признаков, генетика пола, изменчивость;
- изучение методов психогенетики: популяционный, генеалогический метод, метод приемных детей, метод близнецов;
- изучение основных генетико-математических методов, которые применяются в психогенетике;
- формирование умения самостоятельно использовать на практике методы психогенетики;
- выявление роли генотипа и среды в индивидуальном развитии: применение лонгитюдного метода в психогенетике, возрастных изменений, генотип-средовые отношения психофизиологических характеристик;
- раскрытие сущности генетики психических аномалий на основе знаний хромосомных, генных и геномных нарушений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы психогенетики» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОК-7, профессиональных компетенций ПК-4, ПК-5.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-7</b> (способность к	<b>Знает:</b> особенности самоорганизации и самообразования в области психогенетики;



самоорганизации и самообразованию)	<p><b>Умеет:</b> использовать методы самоорганизации и самообразования в области психогенетики;</p>
<p><b>ПК-4</b>  (способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам)</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками самоорганизации и самообразования; самостоятельно использовать на практике методы психогенетики;</p> <p><b>Знает:</b> законы наследственности и изменчивости; методы, используемые в психогенетике для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать на практике методы психогенетики для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами психогенетики для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>
<p><b>ПК-5</b>  (способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических</p>	<p><b>Знает:</b> законы наследственности и изменчивости; методы психологической диагностики, используемые в психогенетике;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать на практике методы психогенетики для психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p><b>Владеет:</b> на практике методами психогенетики для психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p>

отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека)	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.25 «Основы психогенетики» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Основы психогенетики» реализуется в 5-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 5-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 5-м семестре, для обучающихся в очной форме обучения; экзамен в 5-м семестре, для обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ПК-4, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Основы психогенетики» составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

#### Б1.Б.26 «Общий психологический практикум»

##### 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Общий психологический практикум» – приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, и умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человека.

**Задачи** изучения дисциплины «Общий психологический практикум»:

- формирование навыков организации и проведения исследований психологических проблем личности;
- формирование понимания, как психическая реальность представлена у других людей и у самого наблюдателя;
- обучение применению различных методик, в том числе специализированных в практике психологического исследования, а также формирование навыков разработки программы исследования и его проведения;
- способствовать сознательному усвоению теоретических основ современной психологической науки, формированию устойчивого интереса к психологическим

знаниям и их применению на практике для решения различных профессиональных задач с целью помощи при решении психологических проблем в жизни и деятельности людей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Общий психологический практикум» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ОПК-1, ПК-2 и ПК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общий психологический практикум»
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-1</b></p> <p>(способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности)</p>	<p><b>Знает</b> методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, психологические технологии; задачи профессиональной деятельности практического психолога, основы информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>Умеет</b> проводить исследование (целенаправленное наблюдение явления, его анализ, экспертизу, психодиагностику, естественный и лабораторный эксперимент, обобщение полученной достоверной социально-психологической информации); интерпретировать исследовательские данные; решать задачи профессиональной деятельности практического психолога, основы информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>Владеет</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств, состояний и процессов в условиях различных видов деятельности индивидов и групп; умением решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p>Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных</p>	<p><b>Знает</b> особенности психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях</p>

<p>целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>практики;</p>
	<p><b>Умеет</b> применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико - статистической обработкой данных и их интерпретаций; проводить исследование (целенаправленное наблюдение явления, его анализ, экспертизу, психодиагностику, естественный и лабораторный эксперимент, обобщение полученной достоверной социально-психологической информации); интерпретировать исследовательские данные;</p>
	<p><b>Владеет</b> способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств, состояний и процессов в условиях различных видов деятельности индивидов и групп;</p>
<p><b>ПК-5</b>  способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знает</b> особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в общем психологическом практикуме;</p>
	<p><b>Умеет</b> применять диагностику и прогнозирование изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в общем психологическом практикуме;</p>
	<p><b>Владеет</b> навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в общем психологическом практикуме.</p>

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.26 «Общий психологический практикум» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Общий психологический практикум» реализуется во 2-м, 3-м и 4-м семестрах для обучающихся в очной форме обучения и в 4-м, 5-м семестрах для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 2-м и 3-м семестрах, который входит в общую трудоемкость дисциплины, экзамен в 4-м семестре, для обучающихся в очной форме обучения, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач. Один семестровый экзамен выражается 1 зачетной единицей (36 часов). Зачет в 4-м семестре, который входит в общую трудоемкость дисциплины, экзамен в 5-м семестре, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-1, ПК-2 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часов). Одна зачётная единица равна 36 часам.

#### **Б1.Б.27 «Психодиагностика»**

##### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Психодиагностика» – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога.

**Задачи** изучения дисциплины «Психодиагностика»:  
сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач;  
раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;  
сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);  
обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;  
познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;  
показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);  
способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

##### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психодиагностика» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы

прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ОПК-1, ПК-2 и ПК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психодиагностика»
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-1</b></p> <p>(способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности)</p>	<p><b>Знает</b> место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; задачи профессиональной деятельности практического психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>Умеет</b> конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; решать задачи профессиональной деятельности практического психолога, основы информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>Владеет</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств, состояний и процессов в условиях различных видов деятельности индивидов и групп; умением решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p>(способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией)</p>	<p><b>Знает</b> особенности психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p><b>Умеет</b> применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико - статистической обработкой данных и их интерпретаций;</p> <p><b>Владеет</b> способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p> <p>(способность к психологической</p>	<p><b>Знает</b> особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных</p>

диагностике, прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека)	черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
	<b>Умеет</b> применять диагностику и прогнозирование изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
	<b>Владеет</b> навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.27 «Психодиагностика» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Психодиагностика» реализуется в 5-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 6-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен **экзамен в 5 семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 6 семестре у обучающихся в заочной форме обучения**, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-1, ПК-2 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

#### **Б1.Б.28 «Дифференциальная психология»**

##### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Дифференциальная психология» – изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках и вариантах проявления, формирование правильных представлений о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления, профессиональных умений и навыков обеспечения индивидуального подхода к личности в процессе оказания психологической помощи.

**Задачи** изучения дисциплины «Дифференциальная психология»:

- изучить концепции основных свойств нервной системы, теоретических и методических подходов к исследованию физиологических основ психологических явлений;
- усвоить правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);
- сформировать навыки использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыки работы с научной периодикой;
- сформировать устойчивые представления о сущности и содержании понятий дифференциальной психологии, исторических аспектах становления знания свойств нервной системы и в частности по типологии темперамента, специфике функционирования сенсорной системы и психомоторике, развитию способностей;
- усвоить основные направления использования дифференциально-психологических знаний на практике в интересах развития личности и профессиональной деятельности;
- получить первичные навыки и умения в использовании экспресс-методик изучения отдельных свойств нервной системы и некоторых личностных образований.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общепрофессиональной компетенции ОПК-1, профессиональных компетенций ПК-4 и ПК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дифференциальная психология»
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-1</b></p> <p>(способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности)</p>	<p><b>Знает:</b> правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); правила статистического анализа результатов исследований; основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; теоретический контекст дифференциальной психологии; задачи профессиональной деятельности психолога, основы информационной и библиографической культуры в области дифференциальной психологии;</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов; решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога</p>



	<p>в области специальной психологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>
<p><b>ПК-4</b> (способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам)</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p><b>ПК-5</b> (способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека)</p>	<p><b>Знает:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенности специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; теоретический контекст дифференциальной психологии;</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований;</p>
	<p><b>Знает:</b> основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно–волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в дифференциальной психологии;</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов;</p>

	<b>Владеет:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.28 «Дифференциальная психология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Дифференциальная психология» реализуется в 6-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 7-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 6-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 7-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-1, ПК-4 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная психология» составляет 4-х зачетных единиц (144 часа).

#### Б1.Б.29 «Психология личности»

##### 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Психология личности» – изучение основных понятий, теоретических и практических подходов к пониманию личности как конструкта психики и механизма приспособления к обществу, необходимых в осуществлении профессиональной деятельности психолога - консультанта.

**Задачи** изучения дисциплины «Психология личности»:

- изучить межличностные различия при условии, что социальные и биологические факторы действуют на людей сходным образом, и создать классификацию этих различий;
- установить механизмы интеграции психических процессов и формирования личностной целостности, – того ядра человека, которое иногда называют «чувством Я»;
- обнаружить теоретическое обеспечение видов деятельности, обращенных к психическому конструкту – личности, таких как психотерапия, педагогика, управление и других, а также способствовать использованию личностного принципа организации индивидуальной и общественной жизни.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психология личности» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОК-7, профессиональных компетенций ПК-4, ПК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология личности»
<p><b>ОК-7,</b> способность самоорганизации самообразованию</p>	<p><b>Знает:</b> особенности самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности;</p>
	<p><b>Умеет:</b> осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности;</p>
	<p><b>Владеет:</b> навыками самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности</p>
<p><b>ПК-4,</b> способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знает:</b> об источниках и видах формирования особенностей и различий функционирования психики человека;</p>
	<p><b>Умеет:</b> применять навыки психологической диагностики для понимания различий между людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>
	<p><b>Владеет:</b> навыками психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,</p>

	<p>профессиональной и другим социальным группам различных типов личности;</p>
<p><b>ПК-5,</b>          способность психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знает:</b> особенности психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>
	<p><b>Умеет:</b> применять навыки психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>
	<p><b>Владеет:</b> навыками психологической диагностики, при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.29 «Психология личности» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Психология личности» реализуется в 3-м и 4-м семестрах для обучающихся в очной форме обучения и в 4-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен **зачетов 3-м и экзамен 4-м семестрах для обучающихся в очной форме обучения; экзамен в 4-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения**, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ПК-4 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психология личности» составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

### **Б1.Б.30 «Экспериментальная психология»**

#### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

Цель обучения по дисциплине «Экспериментальная психология» – изучение основных понятий, теоретических и практических подходов к организации психологической службы в современных образовательных, производственных, коммерческих и иных организациях.

**Задачи** изучения дисциплины «Экспериментальная психология»:

- знать теорию психологического эксперимента; результаты наиболее актуальных психологических, социально-психологических исследований;

- уметь планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях реальных учебной, производственной и других видов деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений;

- владеть представлением о теоретическом и эмпирическом знании в психологии и его особенностях в психологии; о классификации методов в психологии; алгоритмом анализа и представления результатов психологического исследования реальных социальных процессов, происходящих в реальных производственных коллективах.

#### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Экспериментальная психология» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общепрофессиональной компетенции ОПК-1, профессиональной компетенции ПК-1.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экспериментальная психология»</b>
-----------------------------------	---

<p style="text-align: center;"><b>ОПК-1</b></p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><i>Знать</i> проблемы экспериментальной психологии; способы решения стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь</i> применять результаты наиболее актуальных психологических, социально-психологических исследований на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>Владеть</i> способами организации исследования с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b></p> <p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><i>Знать</i> теорию психологического эксперимента; способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p><i>Уметь</i> планировать эксперимент, выбирать и использовать методы работы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p><i>Владеть</i> представлением о теоретическом и эмпирическом знании в психологии; навыками организации и реализации деятельности по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.30 «Экспериментальная психология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Экспериментальная психология» реализуется в 6-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 7-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 6 семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 7 семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-1 и ПК-1 определяется в период государственной итоговой аттестации.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Экспериментальная психология» составляет 4зачетных единицы (144 часа).

#### **Б.1.Б.31 «Физическая культура и спорт»**

##### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

##### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» общекультурных компетенции ОК-8, ОК-9.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»
ОК-8	<b>Знает:</b> методику физического воспитания и самовоспитания, методы и средства физической культуры, основы физической культуры и здорового образа жизни, правила и способы планирования

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	индивидуальных занятий различной целевой направленности
	<b>Умеет:</b> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей
	<b>Владеет:</b> навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.
ОК-9 способностью использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, основы техники безопасности на практических занятиях по физической культуре и спорту и приемы оказания первой медицинской помощи.
	<b>Умеет:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; оказывать первую помощь пострадавшим.
	<b>Владеет:</b> методами оказания первой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях, способностью оценить состояние больного или пострадавшего.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.31 «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является начальным этапом формирования компетенции ОК-8 и ОК-9 в процессе освоения ОПОП. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет во 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения и в 1 семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### Б1.Б.ДВ.01.01 «Общая физическая подготовка»

##### 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

- развитие физических качеств, посредством выполнения аэробного, атлетического и корригирующего тренинга различных групп мышц, а также выполнения дыхательных упражнений;



- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Общая физическая подготовка» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Управление человеческими ресурсами» общекультурной компетенции ОК-8.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая физическая подготовка»
<p>ОК-8, способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> практические основы физической культуры и спорта; основы здорового образа жизни; основные двигательные тесты для определения уровня физической и функциональной подготовленности, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью; контролировать технику выполнения двигательных действий и величину физической нагрузки; соблюдать правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выполнения аэробного, атлетического и корригирующего тренинга различных групп мышц, а также навыками выполнения дыхательных упражнений; навыком использования спортивного инвентаря.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.ДВ.01.01 «Общая физическая подготовка» является элективной дисциплиной по физической культуре и спорту и реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Общая физическая подготовка» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт», которая также формирует компетенцию ОК-8. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 1-6 семестрах у обучающихся в очной форме обучения, в 1-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Общая физическая подготовка» составляет 328 часов.

#### Б1.Б.ДВ.01.03 «Дартс»

##### 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни;
- физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развитие физических качеств, посредством освоения студентами техники и тактики игры в Дартс, обучение новым видам движений, обогащение занимающихся двигательным опытом.

##### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Дартс» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОК-8.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дартс»
ОК-8, способность использовать методы и средства физической культуры для	<i>Знает:</i> практические основы физической культуры и спорта; основы здорового образа жизни; современное состояние и место баскетбола в отечественной системе физического воспитания; технико-тактические приемы игры в дартс;

<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>правила организации и проведения соревнований.  <i>Умеет:</i> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией в процессе занятий, оценивать качество выполнения упражнений, определять причины двигательных ошибок, подбирать методические приемы и необходимые технические средства для их устранения.  <i>Владеет:</i> приемами техники и тактических действий игры в дартс; основными навыками технико-тактических упражнений; навыками осуществления судейства игры в дартс; основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях; ценностям и физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>
---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.ДВ.01.03 «Дартс» является элективной дисциплиной по физической культуре и спорту и реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Дартс» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт», которая также формирует компетенцию ОК-8. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 1-6 семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 1-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Дартс» составляет 328 часов.

#### Б1.Б.ДВ.01.02 «Настольный теннис»

##### 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины «Настольный теннис»:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни,
- физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.
- развитие физических качеств, посредством освоения студентами техники и тактики игры в волейбол, обучение новым видам движений, обогащение занимающихся двигательным опытом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Настольный теннис» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «Управление человеческими ресурсами» общекультурной компетенции ОК-8.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Настольный теннис»
ОК-8, способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> практические основы физической культуры и спорта; основы здорового образа жизни; историю, современное состояние и место настольного тенниса в отечественной системе физического воспитания; правила соревнований, методику организации и проведения соревнований; <b>Умеет:</b> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией и процессом игры в настольный теннис, владеть навыками общения, корректно выражать, и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики игры в настольный теннис; <b>Владеет:</b> приемами техники и тактических действий игры в настольный теннис; основными навыками технико-тактическими упражнениями; основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях; ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.ДВ.01.02 «Настольный теннис» является элективной дисциплиной по физической культуре и спорту и реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Настольный теннис» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт», которая также формирует компетенцию ОК-8.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 1-6 семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 1-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «настольный теннис» составляет 328 часов.

## **Б1.Б.ДВ.01.04 «Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи обучения по дисциплине:**

- обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма обучающегося через оптимальные физические нагрузки;
- совершенствование прикладных жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями из гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- обучение комплексам физических упражнений с оздоровительной и корригирующей направленностью, способам контроля за физической нагрузкой и функциональным состоянием организма на занятиях физической культурой;
- содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни;
- повышение физической подготовленности и развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Теория и практика деятельности корреспондента СМИ» общекультурной компетенции ОК-8.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b>
-----------------------------------	---

<p>ОК-8, способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> методику физического воспитания и самовоспитания, методы и средства физической культуры, основы физической культуры и здорового образа жизни, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей;</p> <p><b>Владеет:</b> техникой развития основных физических качеств в соответствии с индивидуальным уровнем здоровья и психофизического состояния; техникой избранного вида оздоровительной системы физических упражнений с целью саморазвития и самосовершенствования жизненно важных психофизических качеств, двигательных навыков и способностей. Навыками выполнения системы оздоровительных физических упражнений с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья.</p>
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.ДВ.01.04 «Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является элективной дисциплиной по физической культуре и спорту и реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт», которая также формирует компетенцию ОК-8.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 1-6 семестрах у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 1-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 328 часов.

### Б1.В.01 «Психология семьи и семейное консультирование»

#### 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» – формирование у студентов психологических специальностей готовности стать организаторами и консультантами по семейному воспитанию.

**Задачи** изучения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование»:

- изучить общие основы семейного воспитания; обосновать теоретические модели психологического консультирования семьи;

- раскрыть стили семейного воспитания;
- научить проводить психологическое консультирование семьи на различных этапах ее формирования и развития;
- обосновать методы диагностики и коррекции семейных отношений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование»
<p><b>ПК-3</b> (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий)</p>	<p><b>Знает:</b> научные основы семейного консультирования; стандартные базовые процедуры оказания семье психологической помощи;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать базовые процедуры оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования базовых процедур оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p>
<p><b>ПК-4</b> выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знает:</b> специфику психического функционирования семьи с учётом особенностей семейных кризисов, факторов риска; основные понятия психологии семьи и семейной терапии;</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять специфику психического функционирования семьи с учётом особенностей семейных кризисов, факторов риска; основные понятия психологии семьи и семейной терапии; определять основные семейные проблемы и необходимость оказания членам семей психологической помощи;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выявления специфики психического функционирования семьи с учётом особенностей семейных кризисов, факторов риска; основные понятия психологии семьи и семейной терапии; эффективными приемами и способами семейной терапии в преодолении семейных трудностей.</p>

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01 «Психология семьи и семейное консультирование» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» реализуется в 7-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 8-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 8-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-3, ПК-4 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» составляет 6-ти зачетных единиц (216 часа).

#### **Б1.В.02 «Основы психосоматики в практике психологического консультирования»**

##### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Основы психосоматики в практике психологического консультирования» – овладение студентами системой научных представлений о теоретических основах психосоматики и практических методах диагностики и коррекции, применяемых при различных психосоматических заболеваниях.

**Задачи** изучения дисциплины «Основы психосоматики в практике психологического консультирования»:

формирование общего представления о психосоматике как о направлении в медицине и психологии;

изучение общих основ диагностики и психотерапии психосоматических больных;

раскрытие особенностей диагностической и психотерапевтической работы при синдроме «эмоционального выгорания», депрессии, болезнях органов дыхания и опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и онкологических заболеваниях, а также при нарушениях пищевого поведения.

##### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Основы психосоматики в практике психологического консультирования» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-4, ПК-5.



Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы психосоматики в практике психологического консультирования»
<p><b>ПК-4</b></p> <p>(способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам)</p>	<p><b>Знает:</b> классификацию психосоматических заболеваний и расстройств, их патогенез, различные психосоматические теории и модели с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p>
	<p><b>Умеет:</b> выявлять специфику патологических состояний и аномалий личности, применять психотерапевтические техники в практике психолога, применяемых при работе с психосоматическими больными с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p>
	<p><b>Владеет:</b> навыками психотерапевтических техник в практике психолога, применяемых при работе с психосоматическими больными с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p>
<p><b>ПК-5,</b></p> <p>(способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека)</p>	<p><b>Знает:</b> об особенностях психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамике уровня развития психомоторики, функциональных состояний, в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>
	<p><b>Умеет:</b> проводить психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития психомоторики, функциональных состояний, в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; проводить диагностическую беседу и тестирование с психосоматическими больными;</p>
	<p><b>Владеет:</b> навыками проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамике уровня развития психомоторики, функциональных состояний, в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; навыками психотерапевтических техник, применяемых при работе с психосоматическими больными.</p>

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.02 «Основы психосоматики в практике психологического консультирования» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Основы психосоматики в практике психологического консультирования» реализуется в 6-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 6-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

**В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 6-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 6-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.**

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-4, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Основы психосоматики в практике психологического консультирования» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### **Б1.В.03 «Психологическое консультирование и психокоррекция»**

#### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» – формирование у студентов готовности стать высококвалифицированными специалистами по проблемам психологического консультирования, организации и оказания психологической помощи; овладение теорией и практикой основных форм и методов психокоррекционного воздействия, которые базируются на знании основ психокоррекции.

**Задачи** изучения дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция»:

раскрытие сущности консультационной психологии, ее предмета, объекта, целей, функций практического психолога, особенностей профессиональной деятельности при оказании психологической помощи;

обоснование теоретических и практических основ консультационной психологии, психологического содержания консультационной работы специалиста-психолога, практических рекомендаций при оказании различных видов психологической помощи;

анализ основных теоретических подходов, стратегий и типов психологического консультирования, критериев его эффективности;

формирование навыков и умений в организации и проведении консультационной работы по оказанию различных видов психологической помощи, по психологической коррекции общения, по использованию результатов психодиагностики в процессе консультирования;

обоснование путей формирования психологической культуры специалиста-психолога, оптимизации психологических влияний консультанта в процессе психологического консультирования;

раскрытие специфики психокоррекции как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, их категориального аппарата, содержания учебной дисциплины, цели, объекта и предмета, основных задачи видов;

выявление системы взглядов и концептуальных позиций психокоррекции с целью формирования психотерапевтического мировоззрения;

изучение процесса психокоррекции; знание организации, содержания и методики проведения психокоррекционного воздействия, овладение элементарными навыками психологической помощи.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК -1, ПК -3, ПК -5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция»
<p align="center"><b>ПК-1</b></p> <p>(способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности)</p>	<p><b>Знает:</b> основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем; особенности психокоррекционных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; особенности профессиональных рисков в работе психолога;</p> <p><b>Умеет:</b> применять коррекционные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психологическом консультировании и психокоррекции;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью применять коррекционные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психологическом консультировании и психокоррекции;</p>
<p align="center"><b>ПК-3,</b></p> <p>(способность к осуществлению стандартных базовых</p>	<p><b>Знает:</b> особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий;</p>

<p>процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий)</p>	<p><b>Умеет:</b> стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий;</p>
<p><b>ПК-5</b> (способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека)</p>	<p><b>Знает:</b> основы психологической диагностики в процессе психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем; психологическую структуру психокоррекции;</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания по основам психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании и психокоррекции;</p> <p><b>Владеет:</b> основными приемами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании и психокоррекции.</p>

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Психологическое консультирование и психокоррекция» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Психологическое консультирование и психокоррекция» реализуется в 5-м и 6-м семестрах у обучающихся в очной форме обучения, в 7-м и 8-м семестрах у обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 5-м и 6-м семестрах у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 7-м и 8-м семестрах у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

## Б1.В.04 «Основы психиатрии»

### 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Основы психиатрии» – овладение студентами системой научных представлений о распространенной человеческой патологии – психических расстройствах.

**Задачи** изучения дисциплины «Основы психиатрии»:

- Формирование знаний по общим вопросам психиатрии, связанным с историей её становления и развития как науки; с этиологией, патогенезом и общими представлениями о психических расстройствах; с процедурой проведения психиатрического обследования.
- Освещение социальных и правовых аспектов психиатрии.
- Изучение частных психических расстройств человека (этиология, диагностика, клинические проявления, лечение и профилактика).

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы психиатрии» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-4, ПК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы психиатрии»
<b>ПК-4</b> (способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам)	<b>Знает:</b> социальные и правовые аспекты психиатрии; процедуру проведения психиатрического обследования; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей.
	<b>Умеет:</b> применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
	<b>Владеет:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и

	групп; научными критериями выделения системы психических расстройств;
<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p> <p>(психологической диагностике прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека)</p>	<p><b>Знает:</b> процедуру проведения психиатрического обследования; психологической диагностике прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>
	<p><b>Умеет:</b> использовать процедуру проведения психиатрического обследования; психологическую диагностику прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>
	<p><b>Владеет:</b> навыками использования процедуры проведения психиатрического обследования; психологической диагностики прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Основы психиатрии» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Основы психиатрии» реализуется в 7-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 9-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен **зачет в 7-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и зачет в 9-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения**, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-4, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Основы психиатрии» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **Б1.В.05 «Организационное психологическое консультирование»**

##### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Организационное психологическое консультирование» – изучение теоретических и практических подходов к психологическому сопровождению личности и групп в организации.

**Задачи** изучения дисциплины «Организационное психологическое консультирование»:

- закономерности и особенности организаций, описанные в различных теоретических и практических подходах к исследованию организаций;

- изучить механизмы взаимодействия индивидов в группах, входящих в организацию и ее подразделения;

- изучить способы работы психолога – консультанта по адаптации, целеполаганию и мотивации работника в организации;

- освоить методы работы психолога – консультанта по построению совместной работы и сотрудничества в организации и ее подразделениях на различных уровнях управления и функционирования.

##### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Организационное психологическое консультирование» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организационное психологическое</b>
-----------------------------------	---

	<b>консультирование»</b>
<p><b>ПК-3</b></p> <p>(способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий)</p>	<p><b>Знает:</b> о стандартных базовых процедурах оказания индивиду и группе психологической помощи в организации как социальной системе;</p>
	<p><b>Умеет:</b> выбирать соответствующие методы работы с отдельными индивидами и группой в организации;</p>
	<p><b>Владеет:</b> навыками психологического консультирования в организациях с учетом запроса и уровня проблем клиента;</p>
<p><b>ПК-4</b></p> <p>(способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам)</p>	<p><b>Знает:</b> об источниках и видах формирования особенностей и различий функционирования психики человека;</p>
	<p><b>Умеет</b> выявлять специфику психического функционирования человека для понимания различий между людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>
	<p><b>Владеет:</b> навыками психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам различных типов личности.</p>

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.05 «Организационное психологическое консультирование» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Организационное психологическое консультирование» реализуется в 6-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 7-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.



В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен **зачет в очной форме обучения и зачет в 7-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения**, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-3 и ПК-4 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психология личности» составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

### **Б1.В.06 «Основы психотерапии в практике психолога»**

#### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Основы психотерапии в практике психолога» – заключается в овладении теорией и практикой основных форм и методов психокоррекционного и психотерапевтического воздействия, которые базируются на знании основ психокоррекции и психотерапии.

**Задачи** изучения дисциплины «Основы психотерапии в практике психолога»:

- раскрытие специфики психотерапии как относительно самостоятельных отраслей психологического знания, их категориального аппарата, содержания учебной дисциплины, цели, объекта и предмета, основных задач и видов;
- выявление системы взглядов и концептуальных позиций психотерапии с целью формирования психотерапевтического мировоззрения;
- изучение процесса психотерапии; знание организации, содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия, овладение элементарными навыками психологической помощи;
- формирование знания организации, содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия, овладение элементарными навыками психологической помощи.

#### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Основы психотерапии в практике психолога» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01

Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-3 и ПК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы психотерапии в практике психолога»
<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p>(способность осуществлению стандартных процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий)</p> <p style="text-align: right;">к базовых оказания группе,</p>	<p><b>Знает:</b> основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы психотерапии; особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, используемые в психотерапии;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; использовать на практике психотехнические приемы психотерапии, способы определения длительности и эффективности процесса психотерапии;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; практическими знаниями психотерапии, сложившимися в различных научных подходах; психологической деятельностью, навыками психотерапевтической работы с людьми;</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p> <p>(способностью психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме)</p> <p style="text-align: right;">к</p>	<p><b>Знает:</b> основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; сущность и содержание процессов психологической помощи;</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; использовать знания по основам психотерапии в интересах диагностической,</p>

и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека)	профилактической и прогностической работы с клиентами; <b>Владеет:</b> основными приемами диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций и при психических отклонениях в психотерапевтической работе с целью гармонизации психического функционирования человека.
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Основы психотерапии в практике психолога» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Основы психотерапии в практике психолога» реализуется в 7-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 9-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен **зачет в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 9-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения**, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-3 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Основы психотерапии в практике психолога» составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

#### Б1.В.07 «Практическая конфликтология»

##### 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Практическая конфликтология» – овладение обучающимися практическими умениями в области управления конфликтами, а также знакомство студентов с субъективно-объективной природой конфликта, конфликтогенами и их видами.

**Задачи** изучения дисциплины «Практическая конфликтология»:

формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;

обучение практике работы по диагностике конфликтов;

овладение знаниями и первичными навыками психической саморегуляции в предконфликтных и конфликтных ситуациях;

выработка умения определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов;

формирование первичных навыков конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов;

анализ, диагностика, прогнозирование конфликтов;

рассмотрение области практического применения конфликтологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности психологов.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Практическая конфликтология» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-4.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практическая конфликтология»</b>
<b>ПК-1</b> (способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности)	<b>Знает:</b> методологические проблемы конфликтологии, сущность, типологию, эволюцию, структуру, динамику, функции конфликтов; особенности стандартных программ, направленных на предупреждение конфликтов; <b>Умеет:</b> применять стандартные программы, направленные на предупреждение конфликтов, влияющих на отклонение в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; <b>Владеет:</b> основными приемами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение конфликтов, влияющих на отклонение в социальном и личностном статусе и развитии; методами и приемами конструктивного разрешения межличностных конфликтов в различных видах деятельности;

<b>ПК-4</b> (способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам)	<b>Знает:</b> особенности методов и приемов предупреждения и конструктивного разрешения различных типов и видов конфликтов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
	<b>Умеет:</b> выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов;
	<b>Владеет:</b> навыками применения методов и приемов предупреждения и конструктивного разрешения различных типов и видов конфликтов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками психической саморегуляции в предконфликтных и конфликтных ситуациях в гендерной, этнической, профессиональной и других социальных группах.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Практическая конфликтология» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Практическая конфликтология» реализуется в 8-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 9-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен **зачет в 4-м семестре, у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 3 семестре у обучающихся в заочной форме обучения**, который входит в общую трудоемкость дисциплины. **Экзамен в 5 семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 4 семестре у обучающихся в заочной форме обучения**, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-1, ПК-4 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Практическая конфликтология» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

#### **Б1.В.08 «Практикум по основам психологического консультирования»**

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Практикум по основам психологического консультирования» – освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

**Задачи** изучения дисциплины «Практикум по основам психологического консультирования»:

1. создать целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
2. обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
3. отработать с наиболее известные схемами психологического консультирования в психологической практике;
4. научить грамотной постановке и решению консультативных задач;
5. овладеть наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования;
6. способствовать закреплению навыков психологического консультирования;
7. обеспечить усвоение этических норм и принципов, соблюдение которых является обязательным для психолога.
8. сформировать умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребность в ее освоении и применении.
9. развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практикум по основам психологического консультирования» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общепрофессиональной компетенции ОПК-1; общекультурных компетенций ПК-2, ПК-5.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по основам психологического консультирования»</b>
<b>ОПК-1</b> (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности)	<b>Знает:</b> систему знаний в области психологического консультирования; стандартные задачи профессиональной деятельности практикующего психолога в психологическом консультировании на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; <b>Умеет:</b> применять техники в области психологического консультирования; стандартные задачи профессиональной

	<p>деятельности практикующего психолога в психологическом консультировании на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p>(способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией)</p>	<p><b>Владеет:</b> техниками в области психологического консультирования; стандартных задач профессиональной деятельности практикующего психолога в психологическом консультировании на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>Знает:</b> особенности отбора и применения психодиагностических методик в психологическом консультировании, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать и применять психодиагностические методики в психологическом консультировании, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;</p> <p><b>Владеет:</b> основными приёмами отбора и применения психодиагностических методик в психологическом консультировании, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p> <p>(способность к психологической диагностике прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека)</p>	<p><b>Знает:</b> классификацию психодиагностических методик, используемых в практике психологического консультирования с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать психодиагностические методики, используемые в практике психологического консультирования с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p>

	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
	<b>Владеет:</b> способностью использовать психодиагностические методики, используемые в практике психологического консультирования с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Практикум по основам психологического консультирования» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Практикум по основам психологического консультирования» реализуется в 7-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 8-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен **зачет в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 8-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения**, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-1, ПК-2, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Практикум по основам психологического консультирования» составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

#### **Б1.В.09 «Психологическая служба и психологическое консультирование»**

##### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Психологическая служба и психологическое консультирование» – изучение основных понятий, теоретических и практических подходов к организации психологической службы в современных образовательных, производственных, коммерческих и иных организациях.



**Задачи** изучения дисциплины «Психологическая служба и психологическое консультирование»:

- знать принципы, методы и формы организации психологических мероприятий, планирования, контроля и обобщения опыта психологической работы;

- уметь работать в тесном контакте со специалистами-смежниками и соблюдать этические нормы взаимодействия;

- владеть навыками учебно-методической, просветительской и организационно-управленческой работы на различных уровнях и этапах осуществления психологических мероприятий.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психологическая служба и психологическое консультирование» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-1, ПК-3.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ПК-1</b></p> <p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><i>Знать</i> принципы, методы и формы организации психологических мероприятий, планирования, контроля и обобщения опыта психологической работы; способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе;</p> <p><i>Уметь</i> выбирать и использовать методы работы психологической службы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в психологическом консультировании;</p> <p><i>Владеть</i> навыками организации и реализации деятельности по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и</p>

	развитии, профессиональных рисков в психологическом консультировании;
<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><i>Знать</i> о стандартных базовых процедурах оказания индивиду и группе психологической помощи в организации как социальной системе;</p> <p><i>Уметь</i> выбирать соответствующие методы работы с отдельными индивидами и группой в организации;</p> <p><i>Владеть</i> навыками психологического консультирования в организациях с учетом запроса и уровня проблем клиента</p>

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.09 «Психологическая служба и психологическое консультирование» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Психологическая служба и психологическое консультирование» реализуется в 7-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 8-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен **зачет в 7 семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 8 семестре у обучающихся в заочной форме обучения**, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-1 и ПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психология личности» составляет 4 зачетных единицы (108 часов).

#### **Б1.В.10 «Психология стресса»**

##### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Психология стресса» – представить современные концепции стресса, причины его возникновения и влияние на здоровье человека; познакомить студентов с немедленными и отдаленными последствиями стрессогенных событий, психологическими методами его диагностики и коррекции и техниками оказания психологической помощи.

**Задачи** изучения дисциплины «Психология стресса»:

- познакомить студентов со структурой и функциями стресса, закономерностями его возникновения, влиянием на деятельность и жизнь человека;
- сформировать навыки диагностики и регуляции стресса у себя и лиц, обращающихся за психологической помощью.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психология стресса» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-1, ПК-3.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b></p> <p>(способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности)</p>	<p><b>Знает:</b> структуру, функции стресса, закономерности его возникновения, влияние стресса на деятельность и жизнь человека; стандартные программы, направленные на предупреждение стресса;</p>
	<p><b>Умеет:</b> применять стандартные программы, психокоррекционные техники на различных этапах стресса;</p>
	<p><b>Владеет:</b> основными приемами применения стандартных программ, психокоррекционных техник на различных этапах стресса;</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p>(способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий)</p>	<p><b>Знает:</b> стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи на различных этапах стресса;</p>
	<p><b>Умеет:</b> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи на различных этапах стресса;</p>
	<p><b>Владеет:</b> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи на различных этапах</p>

стресса;
----------

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.10 «Психология стресса» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Психология стресса» реализуется в 6-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 8-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет, в 6-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 8-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-1, ПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психология стресса» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

### **Б1.В.11 «Психология труда и региональные особенности профконсультирования»**

#### **Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Психология труда и региональные особенности профконсультирования» – формирование у студентов целостного, системного представления о предмете, задачах, теоретических и методологических основах и методах исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики

**Задачи** изучения дисциплины «Психология труда и региональные особенности профконсультирования»:

повышение уровня теоретической подготовки и компетентности студентов в работе с людьми, занятыми трудовой деятельностью;

усвоение основных понятий дисциплины и развитие понимания их значимости для обеспечения эффективной профессиональной деятельности;

поддержание у обучаемых стремления к профессиональному росту, развитию и реализации своей личности как психолога-профессионала;

формирование умений психологического анализа процессов, происходящих в различных видах труда;

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология труда и региональные особенности профконсультирования»</b>
-----------------------------------	---

<p><b>ПК-1</b>  способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов психологии труда.</p> <p><b>Уметь:</b> применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, в частности в профконсультировании.</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в психологии труда.</p>
<p><b>ПК-5</b>  способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать:</b> основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно–волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основы общей психологии, психологии развития, социальной психологии, патопсихологии, клинической психологии и др.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в профконсультировании</p>

привитие навыков анализа профессиональной деятельности человека, оценки ее эффективности;

повышение уровня теоретической подготовки и компетентности студентов в работе с людьми, занятыми операторской деятельностью;

формирование умений анализировать и преобразовывать труд профессионалов.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология труда и региональные особенности профконсультирования» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-1, ПК-5.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.11 «Психология труда и региональные особенности профконсультирования» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Психология труда и региональные особенности профконсультирования» реализуется в 7-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 9-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-1, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психология труда и региональные особенности профконсультирования» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

### **Б1.В.12 «Гендерная психология»**

#### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Гендерная психология» – теоретическое обоснование необходимости учета гендерных различий в социально-психологической деятельности с опорой на дифференциацию половых ролей и стереотипов мужественности и женственности.

**Задачи** изучения дисциплины «Гендерная психология»:

- формирование у студентов системы знаний в области гендерной психологии;
- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями гендерной психологии;
- ознакомление с основными принципами гендерных исследований;
- освоить основные методы и стратегии разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами;
- владеть знаниями о гендерных различий в психосексуальном развитии и полоролевом поведении;
- владеть знаниями о гендерной социализации;
- применять основные методы гендерных исследований; методы и стратегии разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами; методы эмпирического

исследования различных функций полоролевых стереотипов; методы диагностики гендерных характеристик личности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Гендерная психология» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-4 и ПК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гендерная психология»
<p style="text-align: center;"><b>ПК-4</b></p> <p>(способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам)</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия гендерной психологии; специфику психического функционирования человека с учётом особенностей кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной группе;</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной группе; классифицировать гендерные стереотипы;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей кризисов развития и факторов риска, владеть понятиями о гендерных различиях в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p> <p>(способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы гендерных исследований; применять основные методы и стратегии разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами; применять методы диагностики гендерных характеристик личности с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека)	<b>Владеет:</b> методами эмпирического исследования различных функций полоролевых стереотипов; методами диагностики гендерных характеристик личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.12 «Гендерная психология» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Гендерная психология» реализуется в 3-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 4-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 3 семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 4 семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-4 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Гендерная психология» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

#### Б1.В.ДВ.01.01 «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации»

##### 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации» – познакомиться и научиться применять в индивидуальном и групповом консультировании методы саморегуляции, в том числе медитативные техники.

**Задачи** изучения дисциплины «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации»:

- изучить основные методы саморегуляции и техники их реализации;
- освоить медитативные техники;
- научиться использовать техники саморегуляции и медитации в индивидуальном и групповом консультировании.



## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-3, ПК-5.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации»</b>
<b>ПК-3</b>  (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий)	<b>Знать:</b> стандартные базовые процедуры (практики) оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с помощью методов саморегуляции и техник медитации  <b>Уметь:</b> использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи посредством методов саморегуляции и техник медитации  <b>Владеть:</b> навыками использования традиционных методов саморегуляции и техник медитации в профессиональной деятельности.
<b>ПК-5</b>  (способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,	<b>Знать:</b> основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно–волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основы общей психологии, психологии развития, социальной психологии, патопсихологии, клинической психологии и др.  <b>Уметь:</b> применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов.  <b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с помощью методов саморегуляции и техник медитации

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека)	
--	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули) по выбору» программы бакалавриата.

Дисциплина «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации» реализуется в 8-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 9-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

**В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 8-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.**

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-3, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации» составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

### **Б1.В.ДВ.01.02 «Социально-психологический тренинг»**

#### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

Цель обучения по дисциплине «Социально-психологический тренинг» – изучение теоретических и практических подходов к психологическому сопровождению личности и групп в организации.

Задачи изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг»:

- раскрытие специфики социально-психологического тренинга как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;

- формирование знаний о содержании учебной дисциплины, целях, объекте и предмете, основных задач и методов;
- выявление системы взглядов и концептуальных позиций социально-психологического тренинга с целью формирования психотерапевтического мировоззрения;
- изучение процесса групповой психотерапии;
- формирование умений и навыков по организации, разработке содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия;
- овладение элементарными навыками психологической помощи в группе.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социально-психологический тренинг» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-3, ПК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социально-психологический тренинг»
<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p>(способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий)</p>	<p><b>Знает:</b> о стандартных базовых процедурах оказания индивиду и группе психологической помощи в организации как социальной системе с использованием социально-психологического тренинга;</p>
	<p><b>Умеет:</b> выбирать соответствующие методы работы с отдельными индивидами и группой в организации с использованием социально-психологического тренинга;</p>
	<p><b>Владеет:</b> навыками психологического консультирования в организациях с учетом запроса и уровня проблем клиента с использованием социально-психологического тренинга;</p>

<b>ПК-5</b> (способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека)	<b>Знает:</b> сущность, подходы, цели социально-психологического тренинга;
	<b>Умеет:</b> применять основы социально-психологического тренинга в психологической диагностике, для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
	<b>Владеет:</b> методами социально-психологического тренинга, для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Социально-психологический тренинг» реализуется в рамках вариативной части Блока Б1.В «Дисциплины (модули)» по выбору программы бакалавриата.

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» реализуется в 8-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 9-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 8-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-3 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Социально-психологический тренинг» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

#### **Б1.В.ДВ.02.01 «Психология отклоняющегося поведения»**

##### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» – изучение основных понятий, теоретических и практических подходов к организации психологической службы в современных образовательных, производственных, коммерческих и иных организациях.

**Задачи** изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»:

- знать теорию психологического эксперимента; результаты наиболее актуальных психологических, социально-психологических исследований;

- уметь планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях реальных учебной, производственной и других видов деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений;

- владеть представлением о теоретическом и эмпирическом знании в психологии и его особенностях в психологии; о классификации методов в психологии; алгоритмом анализа и представления результатов психологического исследования реальных социальных процессов, происходящих в реальных производственных коллективах.

##### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-1; ПК-3.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая психология»</b>
<b>ПК-1</b> способностью реализации	<b>Знает:</b> стандартные программы, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; принципы терапии

стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	отклоняющегося поведения;
	<b>Умеет:</b> реализовать стандартные программы, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; применять методы психологической диагностики личностных факторов риска формирования отклоняющегося поведения;
	<b>Владеет:</b> способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками использования в практической деятельности психолога знаний о принципах терапии отклоняющегося поведения;
<b>ПК-3</b> (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий)	<b>Знает:</b> современную классификацию видов отклоняющегося поведения; эпидемиологию отклоняющегося поведения; характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования отклоняющегося поведения; базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции отклоняющегося поведения;
	<b>Умеет:</b> использовать базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции отклоняющегося поведения;
	<b>Владеет:</b> навыками использования базовых процедур оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции отклоняющегося поведения.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психология отклоняющегося поведения» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули) по выбору» программы бакалавриата.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психология отклоняющегося поведения» реализуется в 7 семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 9 семестре у обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 7 семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9 семестре у

**обучающихся в заочной форме обучения**, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-1; ПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

### **Б1.В.ДВ.03.02 «Психология аддиктивного поведения и созависимости»**

#### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Психология аддиктивного поведения и созависимости» – профессиональная теоретическая и практическая подготовка будущих психологов к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска аддиктивного поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию зависимого поведения.

**Задачи** изучения дисциплины «Психология аддиктивного поведения и созависимости»:

- сформировать целостное представление о принципах и задачах психологии аддиктивного поведения как области знаний о зависимом поведении;
- ознакомиться с основными методологическими подходами психологической коррекции аддиктивного поведения;
- овладеть теоретическими основами современной аддиктологии;
- сформировать знания о характерологических и личностных свойствах как факторах риска формирования аддиктивного поведения;
- сформировать знания о роли биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции;
- научить применять некоторые методы психотерапии аддиктивного поведения.

#### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психология аддиктивного поведения и созависимости» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-1, ПК-3.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая психология»</b>
-----------------------------------	---

<p><b>ПК-1</b> способностью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	к	<p><b>Знает:</b> стандартные программы, направленных на предупреждение аддиктивного поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; принципы терапии аддиктивного поведения;</p>
	на	<p><b>Умеет:</b> реализовать стандартные программы, направленных на предупреждение аддиктивного поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; применять методы психологической диагностики личностных факторов риска формирования аддиктивного поведения;</p>
	и	<p><b>Владеет:</b> способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение аддиктивного поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками использования в практической деятельности психолога знаний о принципах терапии аддиктивного поведения;</p>
<p><b>ПК-3</b> (способность осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи использованием традиционных методов и технологий)</p>	к	<p><b>Знает:</b> современную классификацию видов аддиктивного поведения; эпидемиологию аддиктивного поведения; характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения; базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного и созависимого поведения;</p>
	с	<p><b>Умеет:</b> использовать базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного и созависимого поведения;</p>
		<p><b>Владеет:</b> навыками использования базовых процедур оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного и созависимого поведения.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология аддиктивного поведения и созависимости» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули) по выбору» программы бакалавриата.

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения и созависимости» реализуется в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 9-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения.

**В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.**

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-1, ПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.



**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психология аддиктивного поведения и созависимости» составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

**Б1.В.ДВ.03.01 «Групповое психологическое консультирование и психотерапия»**

**1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» – изучение теоретических и практических подходов к психологическому сопровождению личности и групп в организации.

**Задачи** изучения дисциплины «Групповое психологическое консультирование и психотерапия»:

- раскрытие специфики групповой психотерапии как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;
- формирование знаний о содержании учебной дисциплины, целях, объекте и предмете, основных задач и методов;
- выявление системы взглядов и концептуальных позиций групповой психотерапии с целью формирования психотерапевтического мировоззрения;
- изучение процесса групповой психотерапии;
- формирование умений и навыков по организации, разработке содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия;
- овладение элементарными навыками психологической помощи в группе.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Экспериментальная психология» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-1, ПК-3.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Патопсихология»</b>
-----------------------------------	---

<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b></p> <p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> психологическую структуру групповой психотерапии, ее динамику, природу, закономерности и тенденции, о способах реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе;</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать и использовать знания по основам групповой психотерапии в интересах диагностической, профилактической и коррекционной работы с клиентами; направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования методов групповой психотерапии и навыками реализации деятельности по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>Знает:</b> о стандартных базовых процедурах оказания группе психологической помощи в организации как социальной системе;</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать соответствующие методы работы с группой в организации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками психологического консультирования в организациях с учетом запроса и уровня проблем группы.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» реализуется в 7-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 9-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 7 семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9 семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-1 и ПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Групповое психологическое консультирование и психотерапия» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**Б1.В.ДВ.03.02 «Психология агрессии в практике психологического консультирования»**

### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Психология агрессии в практике психологического консультирования» – научить студентов понимать причины прогрессирующей отчужденности, повышенной тревожности, духовной опустошенности, жестокости, агрессивности, объяснять агрессивные действия людей, применять методы коррекции агрессивного поведения в психологическом консультировании.

**Задачи** изучения дисциплины «Психология агрессии в практике психологического консультирования»:

- ознакомление студентов с внутренними психологическими процессами, способствующими агрессивному поведению, с различными аспектами, связанными с ослаблением агрессии;
- обеспечение информационного минимума о диагностических методах определения типа нарушения поведения подростка, организационных мероприятиях и рекомендациях по построению работы с агрессивными детьми, содержанию воспитательной работы с такими детьми, включая воздействие на окружающую их среду, в том числе семью и пр.;
- формирование у студентов умения анализировать явления и процессы, влияющие на агрессивное поведение личности;
- развитие у студентов навыков компетентного управления явлениями и процессами, связанными с психологией агрессии.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психология агрессии в практике психологического консультирования» направлен на формирование у студентов,

обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-1, ПК-3.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая психология»
<p><b>ПК-1</b> (способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности)</p>	<p><b>Знает:</b> специфику стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, типы агрессивных реакций; основные направления работы в области диагностики агрессии;</p> <p><b>Умеет:</b> реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, диагностировать агрессию, составлять программу тренинговых занятий по купированию агрессии;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, типы агрессивных реакций; представлением о психологии агрессии как области психологических знаний; навыками по созданию собственной модели деятельности психолога-консультанта;</p>
<p><b>ПК-3</b> (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи использованием традиционных методов и технологий)</p>	<p><b>Знает:</b> стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по профилактике и преодолению агрессивного поведения;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по профилактике и преодолению агрессивного поведения;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по профилактике и преодолению агрессивного поведения;</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология агрессии в практике психологического консультирования» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули) по выбору» программы бакалавриата.

Дисциплина «Психология агрессии в практике психологического консультирования» реализуется в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 9-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения.

**В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.**

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-1, ПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психология агрессии» составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

**Б1.В.ДВ.04.01 «Арттерапия»**

**1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Арттерапия» – сформировать устойчивые представления о методах арттерапии в психотерапии и психологическом консультировании.

**Задачи** изучения дисциплины «Арттерапия»:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы арттерапии в психотерапии и психологическом консультировании;
- исследовать сущность, подходы, цели арттерапии в исторической ретроспективе;
- способствовать сознательному усвоению методов арттерапии в психотерапии и психологическом консультировании;
- оценить положительные и проблемные стороны современных представлений о методах арттерапии;
- овладеть технологией оздоровления с помощью методов арттерапии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Арттерапия» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование», профессиональных компетенций ПК-3, ПК-5.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,	<b>Знает:</b> стандартные базовые процедуры (практики) оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов арттерапии;

<p>организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий)</p>	<p><b>Умеет:</b> использовать стандартные базовые процедуры (практики) оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов арттерапии;</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p> <p>(способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека)</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками использования стандартных базовых процедур (практики) оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов арттерапии;</p>
	<p><b>Знает:</b> сущность, подходы, цели арттерапии; историю возникновения арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии; сферы применения методов арттерапии; виды арттерапии; структуру арттерапевтического занятия;</p>
	<p><b>Умеет:</b> применять методы арттерапии в психологической диагностике, для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>
	<p><b>Владеет:</b> методами арттерапии в психологической диагностике, для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Арттерапия» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули) по выбору» Б1.В.ДВ.4 образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Арттерапия» реализуется в 8-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 9-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 8-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 9-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-3 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Арттерапия» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

### **Б1.В.ДВ.04.02 «Психоаналитический подход в психологическом консультировании»**

#### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» – сформировать устойчивые представления о психоаналитических теориях личности в истории психологии.

**Задачи** изучения дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании»:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы психоаналитических теорий личности в истории психологии;
- способствовать сознательному усвоению становления и развития психоаналитических теорий личности в психологии;
- оценивать положительные и проблемные стороны теоретических подходов к анализу психоаналитических теорий личности;
- выявление психоаналитических системы взглядов и концептуальных позиций представителей психоанализа;
- изучение процесса построения психоанализа.

#### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» профессиональных компетенций ПК-3 и ПК-5.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании»</b>
-----------------------------------	---

<p><b>ПК-3</b> (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий)</p>	<p><b>Знает:</b> особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием психоаналитических методов и технологий; основные теоретико-методологические подходы к изучению личности в психоанализе;</p>
	<p><b>Умеет:</b> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания группе, организации психологической помощи с использованием психоаналитических методов и технологий;</p>
	<p><b>Владеет:</b> навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием психоаналитических методов и технологий;</p>
<p><b>ПК-5</b> (способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека)</p>	<p><b>Знает:</b> особенности психологической диагностики на основе психоаналитического подхода, способствующие прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>
	<p><b>Умеет:</b> применять знания психологической диагностики на основе психоаналитического подхода, способствующие прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>
	<p><b>Владеет:</b> основными приемами психологической диагностики на основе психоаналитического подхода, способствующие прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули) по выбору» Б1.В.ДВ.4 образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» реализуется в 8-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 9-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 8 семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 9 семестре у



**обучающихся в заочной форме обучения**, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-3, ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

#### **ФТД.В.01 «Психология социальной работы»**

##### **1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Психология социальной работы» – формирование у начинающих психологов знаний и умений собственно психологической работы с людьми в комплексе с организацией этого процесса на базе соблюдения соответствующих этических и технологических принципов.

**Задачи** изучения дисциплины «Психология социальной работы»:  
раскрыть общие закономерности социальной работы;

- сформировать знания о подходах в практике социальной работы, о психосоциальном подходе;
- ознакомить студентов с западными и отечественными теоретическими парадигмами социальной работы;
- дать студентам практические умения и навыки организации и проведения исследований психологических проблем, выявляемых в ходе социальной работы;
- обучить студентов применению различных методик индивидуальной социальной работы;
- сформировать навыки разработки программы и проведения исследования в области социальной работы;
- способствовать сознательному усвоению теоретических основ профессионального становления социального работника;
- сформировать у студентов способность думать и действовать с учетом специфики психологической деятельности;
- сформировать у студентов устойчивый интерес к психологическим знаниям и их применению на практике;
- сформировать умения синтезировать, анализировать и обобщать психологические факты и делать правильные выводы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология социальной работы» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурных компетенций ОК-6 и ПК-1.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология социальной работы»
<p style="text-align: center;"><b>ОК-6</b></p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знает</b> историческую обусловленность этнических, конфессиональных и иных различий; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; основы социального управления и межличностного взаимодействия;</p>
	<p><b>Умеет</b> профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой;</p>
	<p><b>Владеет</b> организационными и управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b></p> <p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Знает</b> особенности стандартных программ социальной работы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в деятельности специалиста по социальной работе;</p>
	<p><b>Умеет</b> применять стандартные программы социальной работы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в деятельности специалиста по социальной работе;</p>
	<p><b>Владеет</b> приемами реализации стандартные программы социальной работы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в деятельности специалиста по социальной работе.</p>

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.01 «Психология социальной работы» реализуется в рамках вариативной части Блока «ФТД Факультативы» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Психология социальной работы» реализуется в 5-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 7-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 5-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, зачет в 7-м семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-6, ПК-1 и определяется в период государственной итоговой аттестации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**ФТД.В.02 «Логика»**

**1. Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине «Логика» – развитие у обучающихся навыков аналитического мышления, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

**Задачи** изучения дисциплины «Логика»:

- формирование у обучаемых понимания форм и законов мышления;
- выработка практических навыков осознанного использования исходных принципов логически правильного мышления;
- формирование устойчивых навыков грамотности построения и убедительности мысли;
- формирование научных логических основ, направленных на эффективное решение профессиональных задач;
- выработка умения видеть «логику вещей», вести дискуссию и полемику.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Логика» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» общекультурных компетенции ОК-7, ОПК-1.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логика»
ОК-7(способность самоорганизации самообразованию)	<p><b>Знать:</b> основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития, основные закономерности психического развития личности человека.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования.</p>

	<b>Владеть:</b> навыками анализа своей деятельности, методами регуляции психического состояния, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач, основы библиографической и информационно поисковой работы.
	<b>Уметь:</b> анализировать и оценивать профессиональную информацию, обобщать, строить выводы, использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
	<b>Владеть:</b> навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д.; навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.02 «Логика» реализуется в рамках вариативной части программы бакалавриата, ФТД. Факультативы.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет **в пятом семестре** у обучающихся по очной форме обучения и **в седьмом семестре** в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-3, ОК-7 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Логика» составляет 2 зачетные единицы (72 часов).